

Actividad 8

R E L A C I Ó N



→ El ser humano pretende la explicación de todo lo que lo rodea.

→ La finalidad no solo para explorarla sino para transformarlo en su beneficio.



La realidad es: todo lo que existe.

Objetos perceptibles a los órganos sensoriales.

Cosas no perceptibles: un número o una idea; todo aquello que es una abstracción de la realidad.

Todos los seres humanos tenemos idéntica capacidad mental.

NO el mismo nivel de conocimientos y experiencias adquiridos

NO la motivación e interés para el trabajo intelectual.

La inteligencia es la capacidad más específicamente humana.

NO porque se encuentren en los hombres

Sí porque se encuentra en ellos en un grado distinto.



REALIDAD

- La realidad no es lo que se nos aparece a primera vista, sino también lo que razonamos según el conocimiento que tengamos.
- Establecer relaciones de inferencia entre lo dado, lo que reciben los sentidos y lo conocido como real. (la elaboración del pensamiento)
- Lo que se denomina usualmente realidad está 'tenido' de subjetividad, y limitado a los medios de observación que el sujeto posea en su época.

EJEMPLO

Parecía realidad axiomática que el Sol y los astros giraban en torno a la Tierra porque así se percibían. Filósofos habían tenido en Grecia, pocos siglos antes de Cristo, la "extravagante" idea según la cual la Tierra no era el centro del Cosmos.

RELACIONES SUJETO OBJETO EN LA REALIDAD

- El sujeto (el ser humano) está siempre implicado en esa realidad.
- El ser humano nace y se desarrolla en una sociedad.
- El ser humano siempre puede trascender las circunstancias (modo de trabajar, modo de conocer, modo de ser).
- El sujeto de conocimiento es un ser humano social en las condiciones reales de existencia.

⇒ ¿DESDE DÓNDE SE CONOCE?

¿Cómo se conoce?

¿Con qué se conoce?

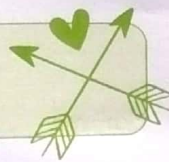
¿Para qué se conoce?

CONOCER

Es captar y poseer con nuestra inteligencia la realidad y modo de ser o de acontecer de un objeto cualquiera que aparezca como tal a la actividad de nuestro entendimiento.

El conocimiento es connatural al ser humano, puesto que es el modo de ser de la vida inteligente y la condición indispensable para su despliegue existencial.





CONOCIMIENTO

Marco de experiencia, valores, información y "saber hacer" que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información y es útil para la acción.
(Davenport y Prusak 1998).



→ FORMAS DE ACCEDER AL CONOCIMIENTO

⑥ DIRECTA

Corresponde a la experiencia o percepción inmediata del objeto, cuando está existencialmente presente frente al sujeto. Como sería conocer una ciudad visitándola.

⑥ INDIRECTA

Corresponde a la representación del objeto por medio de imágenes intermedias que mientan o describan su realidad y consistencia de modo que el sujeto no tiene ante sí a la cosa misma ni puede percibirla, sino por medio de una representación. Como sería conocer la ciudad mediante fotos, videos, etc.

→ TIPO DE CONOCIMIENTO

- ☐ El conocimiento vulgar o de sentido común.
- ☐ El conocimiento mítico-religioso.
- ☐ El conocimiento científico.



SABER



Un conjunto de razones y otros hechos independientes de la experiencia que, por un lado, ofrecen un "saber que" es lo percibido y, por otro lado, orientan y definen la conducta, como un "saber hacer" como respuesta adecuada y una valoración de todo ello respecto a lo correcto o no.

SABER COTIDIANO

Es aquél que se adquiere en la experiencia del día a día, en un modo común, corriente, espontáneo, que se forma en el trato directo de las cosas humanas y los objetos; se posee sin haberlo buscado y no se flexionan sobre él.



⇒ SABER COTIDIANO

- **SUPERFICIAL** se conforma con lo aparente: porque me lo dijeron, porque lo vi, porque lo leí, porque todo el mundo lo dice.
- **NO SISTEMÁTICO** tanto en la forma de adquirirlo y vivirlo como en el modo de establecer cánones de validación.
- **ACRÍTICO** sólo se apoya en la evidencia inmediata, es un saber que pueda decir lo que pasa, pero no "porque" pasa lo que pasa.

⇒ SABER CIENTÍFICO

- En la práctica social hay una serie de problemas que no pueden resolverse con los conocimientos corrientes, ni de sentido común.
- Hay que superar la inmediatez de la certeza sensorial del **conocimiento vulgar**.
- La diferencia está en la forma o procedimiento de adquisición del conocimiento.
- Se obtiene mediante procedimientos metódicos con pretensión de validez, utilizando la reflexión sistemática y respondiendo a una búsqueda intencionada.
- Para esta búsqueda se delimita **el problema** que se estudia, **se diseña la investigación**, se prevén medios o instrumentos de indagación y se procede **al análisis e interpretación** de todo lo estudiado.

REALIDAD	CONOCIMIENTO	SABER
Aquello que razonamos según el conocimiento que tengamos.	Mezcla de experiencia, valores, información y "saber hacer" que sirva como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción.	Un conjunto de razones y de otros hechos independientes de la experiencia que ofrecen un "saber que" es lo percibido y orientan y definen la conducta, como un "saber hacer" como respuesta adecuada y una valoración de todo ello respecto a lo correcto o no.
Está 'teñida' de subjetividad y limitada a los medios de observación que el sujeto posee en su momento histórico.		

