

## **Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)**

Esta política se centra en la atención integral a la primera infancia y busca garantizar un desarrollo pleno y saludable de los niños, con un enfoque en educación, salud y nutrición.

### ➤ **Justificación**

Esta política se alinea con los principios del currículo ecuatoriano de educación inicial, que reconoce la importancia de la atención integral y el derecho al desarrollo pleno. Además, responde al enfoque de protección integral y se articula con los objetivos del perfil de salida de la educación inicial, que priorizan el desarrollo personal y social, la comunicación, y el descubrimiento del entorno natural y cultural.

### ➤ **Matriz para tu marco curricular**

<b>Perfil de salida</b>	<b>Objetivos de subnivel</b>	<b>Ejes</b>	<b>Ámbitos</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores del logro</b>
Niños autónomos, comunicativos y	Desarrollar la capacidad de	Expresión y comunicación.	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Fomentar la habilidad de comunicarse	Reconocer y expresar	El niño expresa correctamente sus

con conciencia del entorno.	expresión verbal y motriz.			usando palabras y gestos.	emociones básicas.	emociones con palabras y gestos.
Curiosos y reflexivos respecto a su entorno.	Desarrollar la exploración de su entorno inmediato.	Descubrimiento natural y cultural.	Exploración del medio natural.	Promover la curiosidad hacia fenómenos naturales simples.	Identificar elementos del entorno natural (plantas, animales).	El niño nombra correctamente elementos de su entorno natural.

### ➤ Contextualización de la situación de aprendizaje

Los niños del grupo realizarán una salida al **parque local**, un espacio cercano a su comunidad, donde tendrán la oportunidad de conectarse con la naturaleza y observar de cerca diversas plantas, animales y elementos del entorno natural. El parque se caracteriza por tener áreas verdes, árboles de diferentes tipos, flores de colores llamativos y una pequeña zona con animales domésticos, como conejos y aves.

En esta actividad, los niños asumirán el rol de **exploradores**, equipados con pequeñas lupas, cuadernos de campo y crayones para anotar y dibujar lo que descubran. Mientras recorren el parque, los niños observarán plantas y animales, interactuarán con sus compañeros para describir lo que ven, y harán preguntas para profundizar en sus descubrimientos.

A lo largo de la actividad, los exploradores comunicarán sus hallazgos a sus compañeros y maestros, usando palabras, gestos y dibujos. Al final de la experiencia, cada niño presentará un pequeño dibujo de lo que más les llamó la atención, compartiendo lo aprendido con el grupo y reflexionando sobre la importancia de cuidar la naturaleza.

### ➤ **Diseño de actividades de aprendizaje**

Aquí tienes el diseño de las actividades de aprendizaje basadas en el contexto de la visita al parque local:

Diseño de actividades de aprendizaje

#### **1. Actividad : Exploración inicial del parque**

##### **Descripción**

Al llegar al parque, los niños recibirán pequeñas lupas y cuadernos de campo. La maestra explicará que serán exploradores y , por lo tanto, deberán prestar atención a todo lo que los rodea: plantas, animales, texturas y colores. Se les guiará a caminar por el parque en pequeños grupos, observando lo que encuentran.

**Objetivo:** Fomentar la observación del entorno natural y la colaboración entre los niños mientras exploran y descubren diferentes elementos naturales.

**Metodología:** Actividad lúdica en la que los niños caminan y exploran libremente.

**Materiales:** Lupas, cuadernos de campo, crayones.

## **2. Actividad : Registro de descubrimientos**

### **Descripción:**

Después de un tiempo de exploración, los niños se sentarán en grupos pequeños para registrar sus descubrimientos en los cuadernos de campo. Dibujarán lo que más les llamó la atención (una planta, un animal o un insecto) y tratarán de describirlo en palabras con la ayuda de la maestra.

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de expresión verbal y no verbal al describir lo observado y fomentar la motricidad fina a través del dibujo.

**Metodología:** Trabajo en pequeños grupos y registro individual de lo aprendido.

**Materiales:** Cuadernos de campo, crayones, lápices.

### **3. Actividad : Intercambio de descubrimientos**

**Descripción:**

Cada grupo de exploradores compartirá sus descubrimientos con el resto de la clase. Un niño de cada grupo tomará el rol de portavoz, describiendo lo que han dibujado y explicando a sus compañeros lo que encontraron en el parque.

**Objetivo:** Fomentar la comunicación oral y el trabajo en equipo, además de desarrollar habilidades de escucha y respeto hacia los demás.

**Metodología:** Presentación grupal con exposición de descubrimientos.

**Materiales:** Dibujos de los niños, cuadernos de campo.

#### **➤ Aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):**

##### **Principio 1: Proporcionar múltiples medios de representación**

**Objetivo:** Asegurar que la información llegue a los estudiantes de diferentes formas, para adaptarse a diversas necesidades sensoriales y cognitivas.

- **Actividad 1 (Exploración inicial del parque):** La maestra utilizará diferentes formas de presentar la información antes de la salida. Por ejemplo, mostrará **imágenes** y **videos** sobre plantas y animales que se podrán encontrar en el parque. También proporcionará una breve explicación verbal sobre lo que verán, complementada con **material visual** (dibujos o fotos).
- **Apoyo adicional:** Para los niños que necesiten mayor apoyo sensorial, se ofrecerán objetos del entorno (hojas, ramitas, piedras) para tocar y observar con mayor detalle.

## **Principio 2: Proporcionar múltiples medios de acción y expresión**

**Objetivo:** Ofrecer diversas maneras para que los estudiantes puedan mostrar lo que saben y expresar su aprendizaje.

- **Actividad 2 (Registro de descubrimientos):** Los niños tendrán diferentes opciones para registrar sus descubrimientos. Algunos podrán **dibujar**, otros podrán usar **plastilina** o materiales manipulativos para representar lo que encontraron. También se les permitirá expresar verbalmente sus descubrimientos si tienen dificultades con el dibujo o la escritura.
- **Apoyo adicional:** Los estudiantes con dificultades para dibujar o escribir recibirán plantillas con ejemplos de formas básicas (hojas, animales) que pueden usar como guía para completar sus cuadernos de campo.

## **Principio 3: Proporcionar múltiples medios de compromiso**

**Objetivo:** Asegurar que las actividades sean significativas y motivadoras para todos los estudiantes, atendiendo a sus intereses y promoviendo la participación.

- **Actividad 3 (Intercambio de descubrimientos):** Los estudiantes podrán elegir cómo presentar sus descubrimientos. Algunos preferirán hablar ante el grupo, mientras que otros podrán **mostrar sus dibujos** o usar recursos visuales para explicar lo que encontraron. Se ofrecerá la posibilidad de presentar en parejas o grupos pequeños para aquellos que se sientan más cómodos en un ambiente menos expuesto.
- **Apoyo adicional:** Los estudiantes más tímidos podrán usar marionetas o máscaras de animales para representar sus descubrimientos, facilitando su participación sin la presión de hablar directamente frente a la clase.

➤ **Estrategias de apoyo adicionales a lo largo de todas las actividades:**

1. **Andamiaje y retroalimentación constante:** La maestra proporcionará apoyo individualizado a medida que los estudiantes lo necesiten, ofreciendo orientación sobre cómo organizar sus ideas o mejorar su participación.
2. **Opciones sensoriales:** Se ofrecerán materiales táctiles (hojas, corteza, arena) para los niños que necesiten más estímulos sensoriales, o que prefieran interactuar con el entorno de una manera más física.

3. **Tiempo flexible:** Los estudiantes podrán avanzar a su propio ritmo en cada actividad, permitiendo que aquellos que necesiten más tiempo para observar, dibujar o expresarse lo hagan sin presión.

➤ **Materiales y recursos:**

- **Materiales para la actividad de exploración y registro:**

1. **Lupas:** Herramientas visuales para que los niños observen de cerca las plantas, insectos y pequeños elementos del entorno.

Accesibilidad: Se ofrecerán lupas con diferentes niveles de aumento, adaptadas a las necesidades visuales de los estudiantes.

2. **Cuadernos de campo:** Hojas en blanco o cuadriculadas para que los niños dibujen o escriban sus observaciones.

Accesibilidad: Se ofrecerán diferentes versiones: con líneas más grandes para aquellos que necesiten mayor soporte motriz o plantillas con dibujos de plantas y animales que puedan colorear.

3. **Crayones y lápices de colores:** Para que los niños registren sus descubrimientos de manera creativa y personal.

Accesibilidad: Se ofrecerán lápices de colores gruesos para aquellos con dificultades en la motricidad fina.



**4. Carteles de orientación:** Imágenes o pictogramas que guíen a los niños sobre los pasos de la actividad y sobre cómo registrar sus descubrimientos (observar, dibujar, escribir, compartir).

Accesibilidad: Incluyen imágenes para estudiantes que necesiten apoyo visual adicional.

- **Materiales para la actividad de presentación y reflexión:**

**1. Cartulinas y marcadores:** Para crear pósteres grupales donde los niños puedan dibujar o escribir sus descubrimientos en conjunto antes de presentarlos al grupo.

Accesibilidad: Cartulinas de colores para ayudar a organizar visualmente la información.

**2. Marionetas o máscaras de animales:** Opciones para los niños que prefieran usar personajes al presentar sus descubrimientos, fomentando su participación en un ambiente cómodo.

Accesibilidad: Disponibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos que se sientan inseguros al hablar en público.

**3. Recursos digitales (opcional):** Tablet o proyector para mostrar imágenes o videos breves sobre los tipos de plantas y animales que observarán, proporcionando un contexto previo.

Accesibilidad: Incluye subtítulos o audio descripciones para aquellos que lo necesiten.

## ➤ **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje estará alineada con los objetivos de desarrollo planteados, tanto en términos de observación, comunicación y reflexión, como en las destrezas cognitivas y motoras trabajadas. Se utilizarán tanto instrumentos de evaluación formativa como Sumativa, asegurando un enfoque integral que refleje el progreso de cada estudiante.

### **2. Lista de cotejo:**

- Evaluará la participación activa de los estudiantes en cada actividad, registrando si completaron las tareas asignadas (exploración, registro de descubrimientos, presentación y reflexión final).
- Evaluará el uso de recursos y herramientas (lupa, cuaderno de campo, dibujos, etc.).

### **3. Autoevaluación:**

- Los niños completarán una sencilla autoevaluación al final de la experiencia, donde indicarán qué parte de la actividad disfrutaron más, qué creen que hicieron bien, y qué les gustaría mejorar. Esto puede ser a través de un dibujo o usando pictogramas para los más pequeños.

## **Reflexión y retroalimentación**

Al final de la experiencia de aprendizaje, se proporcionarán momentos dedicados a la reflexión, tanto individual como grupal.

### **1. Reflexión grupal:**

- Después de la presentación de los descubrimientos, la maestra guiará una conversación en la que se hará preguntas abiertas como:
- ¿Qué fue lo que más les gustó del parque?
- ¿Qué aprendieron sobre los animales o las plantas que no sabían antes?
- ¿Por qué creen que es importante cuidar la naturaleza?
- ¿Qué harían diferente la próxima vez que visiten un parque?
- Esto permitirá a los niños verbalizar sus aprendizajes y conectar las actividades con su vida diaria.

### **2. Reflexión individual:**

- Se puede pedir a los estudiantes que dibujen o escriban sobre lo que más les sorprendió durante la salida al parque, fomentando así la metacognición (pensar sobre su propio aprendizaje). Para los estudiantes que prefieren no escribir, se les puede pedir que cuenten a la maestra su experiencia de manera oral.

### **Retroalimentación:**

### **1. Retroalimentación formativa**

- A lo largo de las actividades, la maestra proporcionará retroalimentación constante, corrigiendo errores con tacto y guiando a los niños hacia una mejor comprensión de los temas tratados (por ejemplo, si confunden una planta con otra, se les ofrecerá la oportunidad de observarla nuevamente y hacer comparaciones).

### **2. Retroalimentación individualizada**

- La maestra ofrecerá una retroalimentación personalizada a cada niño, resaltando sus fortalezas (por ejemplo, si un estudiante hizo un dibujo detallado o explicó con claridad sus descubrimientos) y sugiriendo áreas en las que pueden mejorar. Esta retroalimentación será positiva y constructiva, para fomentar la confianza y el deseo de aprender.

### **3. Retroalimentación grupal:**

- Al final de la experiencia, la maestra también ofrecerá una retroalimentación grupal, destacando cómo el grupo trabajó en equipo, colaboró y se apoyó mutuamente durante las actividades. Esto ayudará a reforzar el sentido de comunidad y la importancia de trabajar juntos.

**Nombre:** Vanessa Soto