

# CÁTEDRA NACIONAL GESTIÓN A LA ADAPTACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO EN COLOMBIA

---

## Percepción comunitaria sobre cambio climático y estrategias de adaptación

Karen Hurtado Garcés<sup>1</sup>, Laura Camila Gutiérrez Sol<sup>2</sup>, Melani Alejandra Villacorte Alegria<sup>3</sup>, María Fernanda Pérez Zuleta<sup>4</sup>, Vanessa Alexandra Araujo Pabon<sup>5</sup>.

[kahyrtadog@unal.edu.co](mailto:kahyrtadog@unal.edu.co)<sup>1</sup>; [lgutierrezso@unal.edu.co](mailto:lgutierrezso@unal.edu.co)<sup>2</sup>; [mvillacorte@unal.edu.co](mailto:mvillacorte@unal.edu.co)<sup>3</sup>; [mperezz@unal.edu.co](mailto:mperezz@unal.edu.co)  
<sup>4</sup>; [vvaraudo@unal.edu.co](mailto:vvaraudo@unal.edu.co)<sup>5</sup>.

Universidad Nacional de Colombia

2025-2

---

### Resumen

El estudio analizó el conocimiento, percepción y participación de la población sobre el cambio climático y la adaptación local en los municipios de Pradera, Palmira y La Paz (Cesar), mostrando que la mayoría de los encuestados son jóvenes, mujeres y residentes urbanos, con un alto nivel de conciencia sobre fenómenos como aumento de temperatura, olas de calor, inundaciones y pérdida de biodiversidad. Sin embargo, persiste una brecha entre conocimiento y acción, ya que la mayoría desconoce la existencia de documentos, estrategias e iniciativas locales, y casi nadie ha participado en talleres o proyectos comunitarios, lo que evidencia que el acceso a información no se traduce automáticamente en participación. Aunque algunos hogares han implementado adaptaciones básicas, la comunidad en general se percibe moderadamente preparada frente a los impactos del cambio climático. Estos hallazgos confirman que el principal desafío no es solo difundir conocimiento, sino fortalecer la visibilidad, accesibilidad y continuidad de las estrategias locales, generando espacios participativos y sostenibles que permitan transformar la conciencia ambiental en acción efectiva y resiliencia comunitaria.

**Palabras claves:** Percepción, Cambio Climático, Estrategias de Adaptación.

## **1. Marco teórico**

### **¿Qué es el cambio climático ?**

El cambio climático es una alteración en el estado del clima, observable mediante modificaciones en el promedio y la variabilidad de sus propiedades en el tiempo (Comité Coordinador del PNACC, 2016). Para comprender esta alteración es importante dimensionar los múltiples desafíos ambientales, sociales y económicos que enfrenta la humanidad, para establecer estrategias de adaptación adecuadas. Según el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC, 2013), el principal motor de este fenómeno es el incremento en la concentración de gases de efecto invernadero (GEI) en la atmósfera, resultado principalmente de las actividades antropogénicas. En semejanza, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) diferencia entre la variabilidad climática de origen natural y el cambio climático causado directa o indirectamente por acciones humanas que alteran la constitución atmosférica (IDEAM, s.f.).

Según el informe del IPCC (2013), se tiene la certeza de que 95% de las actividades antropogénicas son las causantes del calentamiento desde mediados del siglo XX. Colombia es un país con una amplia biodiversidad, con una geografía que lo convierte y lo hace vulnerable a las manifestaciones del cambio climático, teniendo consecuencias sobre la salud humana, ecosistemas, la agricultura, la seguridad alimentaria y la infraestructura (IDEAM, 2023). En el país se ha observado el incremento medio de 1,0°C en su temperatura desde 1960 (IDEAM, 2021) y está seguirá en ascenso, por lo que se deben hacer acciones sociales para contrarrestar el impacto.

### **Percepción social**

En este sentido, la percepción social del cambio climático tiene gran importancia, ya que, aporta un punto de inicio para la acción colectiva y la adopción de medidas de adaptación. La percepción es un proceso relacionado con la estimulación sensorial que permite expresar y comprender el entorno (Rosales, 2015), cumple un papel clave en cómo las comunidades interpretan los fenómenos ambientales. Como lo señala Sánchez-Márquez (2019), el sistema perceptual extrae información relevante para la supervivencia de manera automática, sin

depender de razonamientos cognitivos complejos, lo que explica por qué la experiencia directa de los cambios climáticos influyen tanto en la conciencia ambiental.

La baja percepción social del cambio climático resulta en la escasa o poca participación ciudadana frente a problemas ecológicos globales, nacionales y locales, como el uso insostenible de recursos, la contaminación o la degradación ambiental (Vivanco & Bravo-Benavides, 2022). Existen diversos estudios que demuestran que en varias comunidades latinoamericanas ya se perciben alteraciones tangibles, tales como el aumento de las temperaturas y la reducción de las precipitaciones, lo que genera una preocupación creciente y motiva respuestas adaptativas a nivel local (Forero et al., 2014).

### **¿Qué es la adaptación al cambio climático?**

La adaptación al cambio climático se describe como el proceso mediante el cual los sistemas humanos y naturales ajustan su funcionamiento ante el clima actual o proyectado, con la finalidad de moderar y frenar los daños, o aprovechar las oportunidades que surjan a partir de esta (IPCC, 2014). En este sentido se plantea que la respuesta al cambio climático no solo depende del conocimiento científico, sino también de la percepción y la capacidad de las comunidades para actuar frente a los riesgos. Por tanto, fortalecer la percepción social y fomentar procesos de adaptación basados en la experiencia local se convierte en un componente esencial para construir resiliencia frente a un fenómeno global que afecta de manera diferenciada a cada territorio.

## **2. Objetivo general**

Analizar la percepción comunitaria respecto al cambio climático y las estrategias de adaptación, mediante la recolección de datos obtenidos a través de encuestas empleadas en las localidades de Palmira, La Paz y Pradera.

## **3. Objetivos específicos**

- Realizar una encuesta de percepción comunitaria sobre la adaptación y cambio climático.

- Aplicar las encuestas a los habitantes de las localidades de Palmira, La Paz y Pradera para obtener información sobre su percepción del cambio climático y las estrategias de adaptación.
- Procesar y sistematizar los datos obtenidos mediante herramientas estadísticas que permitan organizar la información recopilada.
- Analizar e interpretar los resultados derivados del procesamiento de datos, con el fin de identificar patrones, percepciones y brechas relacionadas con el conocimiento y la adaptación al cambio climático.

#### 4. Metodología

La metodología de este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. Se aplicó una encuesta digital de manera presencial en los municipios de Palmira, La Paz y Pradera. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante herramientas estadísticas básicas permitiendo identificar tendencias, patrones y niveles de conocimiento sobre las estrategias de adaptación climática en las comunidades estudiadas.

##### 4.1. Población y muestra



**Figura 1.** Zona de estudio

La población objetivo estuvo conformada por habitantes de los tres municipios seleccionados. La muestra estuvo compuesta por 32 personas, seleccionadas de manera aleatoria entre los residentes que se encontraban en espacios públicos de cada localidad. En La Paz (Cesar), las

encuestas se realizaron en el centro y la plaza principal; en Palmira, en el Parque La Factoría; y en Pradera, en el parque principal. Esta selección permitió obtener una representación básica de la percepción comunitaria en los tres municipios.

#### 4.2. Instrumento de recolección de datos



**Google Forms**

**Figura 2.** Google Forms, herramienta para la digitalización de la encuesta.

Para la obtención de la información se elaboró una encuesta digital mediante Google [Forms](#), compuesta por preguntas abiertas y cerradas, selección múltiple y escalas de percepción. El instrumento abordó aspectos relacionados con el conocimiento sobre el cambio climático, las experiencias personales frente a sus efectos, el reconocimiento de cambios climáticos a nivel local, la participación en actividades institucionales y las acciones de adaptación implementadas en los hogares, entre otros. El formato digital del formulario permitió una recolección de datos organizada, evitando errores asociados a la transcripción manual y facilitando el procesamiento posterior de la información.

#### 4.3. Procedimiento de recolección de la información



**Figura 3.** Evidencias de recolección de datos

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo de manera presencial, utilizando como se mencionó anteriormente un formato digital. En el proceso brindamos acompañamiento a los participantes, quienes respondieron el formulario desde nuestros dispositivos móviles. A cada persona se le explicó previamente el propósito del estudio y se solicitó su consentimiento

antes de iniciar el diligenciamiento. Todas las respuestas quedaron registradas automáticamente en la plataforma, asegurando eficiencia y precisión en el almacenamiento de los datos.

#### 4.4. Procesamiento y análisis de los datos

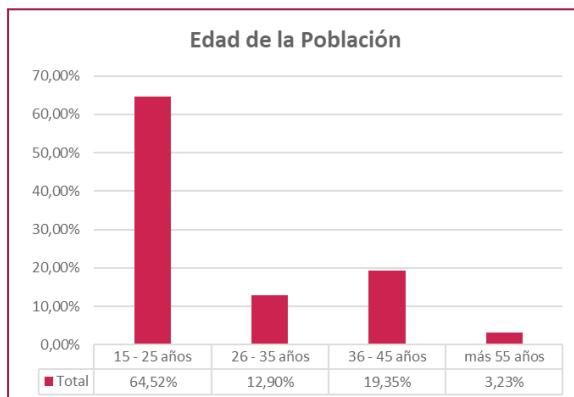


**Figura 4.** Microsoft Excel, herramienta para el procesamiento de datos

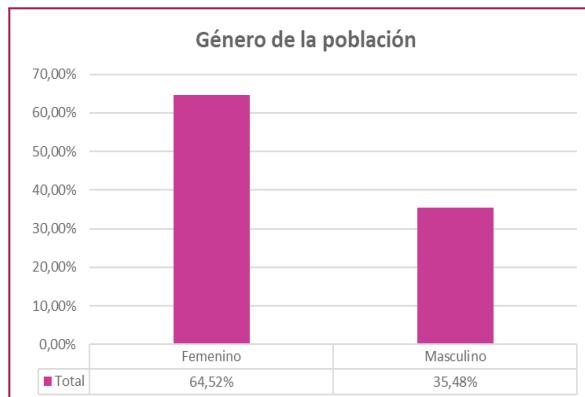
Una vez concluida la recolección, los datos fueron exportados desde Google Forms a hojas de cálculo para su organización y depuración. El procesamiento se realizó en Microsoft Excel, donde se generaron gráficos descriptivos y se calcularon proporciones para facilitar la interpretación de los resultados y la identificación de patrones relevantes en la percepción comunitaria.

### 5. Resultados y análisis

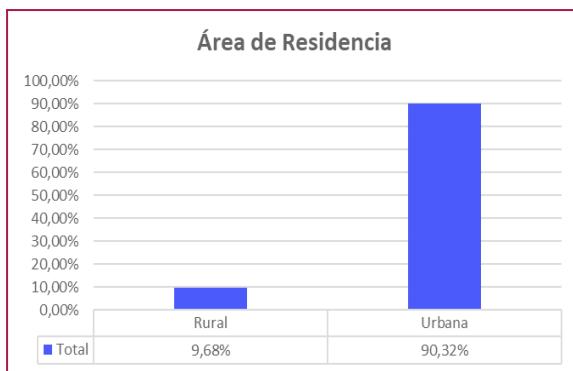
#### 5.1. Perfil sociodemográficos



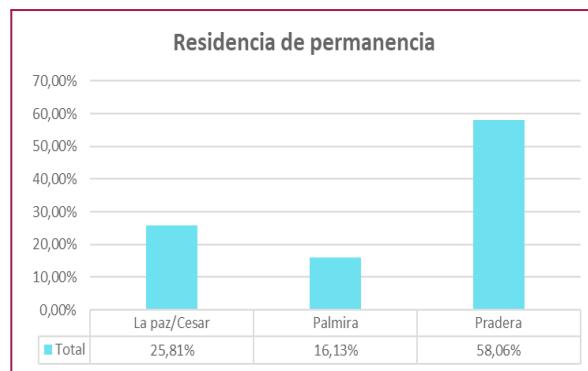
a). Composición etaria de los encuestados



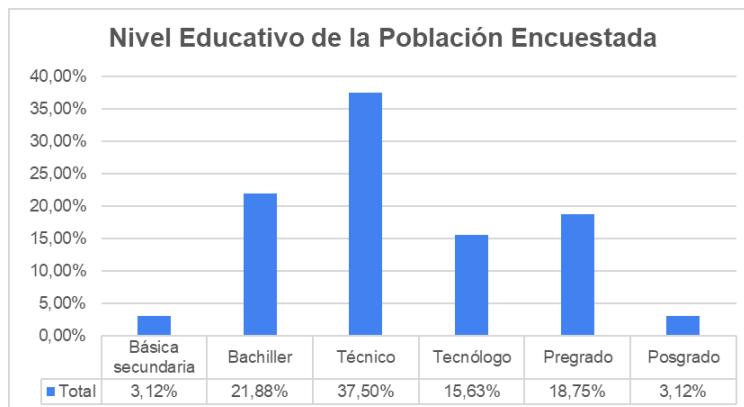
b). Género de la población encuestada



c). Área de residencia de los participantes



d). Localidad de procedencia de la población encuestada



e). Formación Académica de los Encuestados

El perfil sociodemográfico de los 32 participantes muestra una población mayoritariamente joven, como se observa en la Gráfica a) *Composición etaria de los encuestados*, donde el 64.52% se encuentra entre los 15 y 25 años, seguido por los grupos de 36 a 45 años (19.35%) y 26 a 35 años (12.90%), mientras que solo el 3.23% supera los 55 años.

En cuanto al género, la Gráfica b) *Género de la población encuestada* evidencia un predominio femenino del 64.52%, frente al 35.48% correspondiente a hombres.

La Gráfica c) *Área de residencia de los participantes* muestra que la mayoría reside en zonas urbanas (90.32%), en contraste con el 9.68% que proviene de áreas rurales.

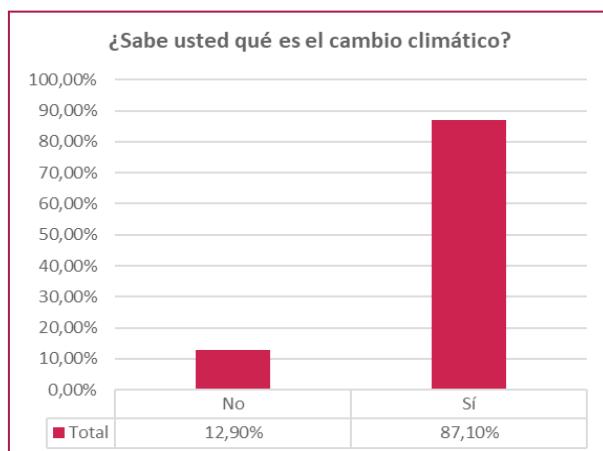
La Gráfica d) *Localidad de procedencia de la población encuestada* indica que el 58.06% de los participantes pertenece a Pradera, el 25.81% a La Paz (Cesar) y el 16.13% a Palmira.

Finalmente, en cuanto al nivel educativo (Gráfica e), se observa que la formación técnica representa el mayor porcentaje dentro de la muestra (37.50%), seguida por el bachillerato

(21.88%) y el pregrado (18.75%). En menor proporción aparecen los niveles tecnólogo (15.63%), básica secundaria (3.12%) y posgrado (3.12%). Esta distribución refleja una población con predominio de formación técnica y formación de bachillerato, seguida por una proporción considerable de participantes con estudios universitarios y tecnológicos respectivamente, lo cual aporta diversidad en las trayectorias educativas de los participantes. Todos estos datos nos permiten comprender las características básicas de la población involucrada en el estudio y contextualizar su percepción sobre el cambio climático.

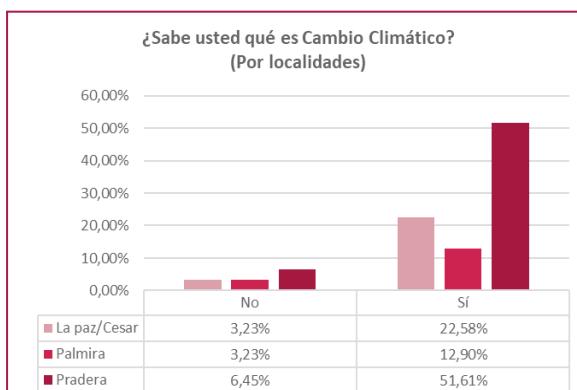
## 5.2. Conocimiento y Comprensión del CC

### 1. ¿Sabe usted qué es el cambio climático?

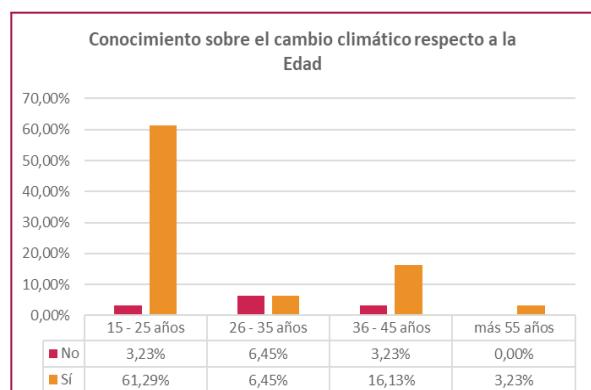


f). Conocimiento general sobre el CC

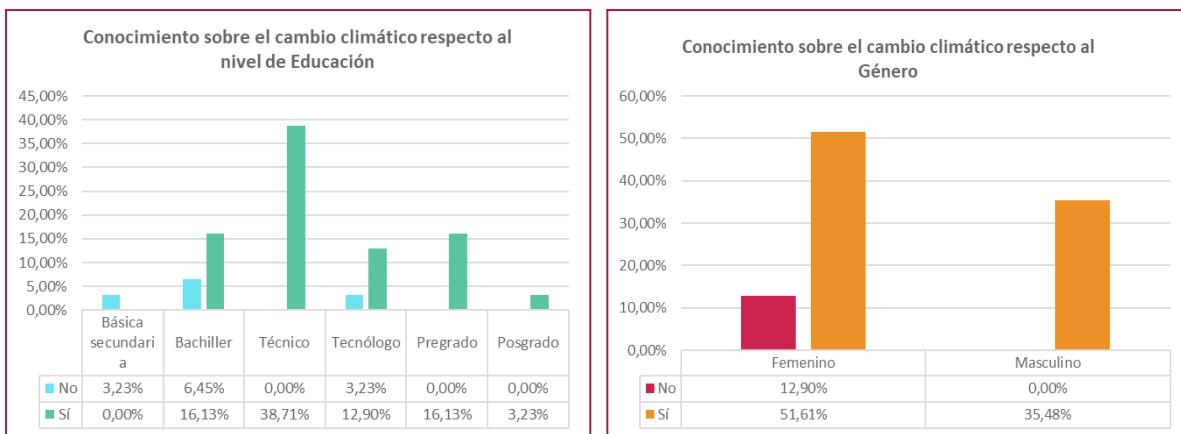
Los resultados observados en la gráfica f) *Conocimiento general sobre el CC* indican que la gran mayoría de los encuestados afirma conocer qué es el cambio climático, alcanzando un 87.10% del total de la muestra.



g). Conocimiento del CC según municipio



h). Conocimiento del CC en función de la edad



i). Conocimiento del CC según nivel de formación

j). Conocimiento del CC por género

Al analizar el conocimiento del cambio climático según el municipio (gráfica g), se evidencia una distribución diferenciada entre las localidades. Pradera presenta el porcentaje más alto de reconocimiento del fenómeno (51.61%), lo cual se relaciona principalmente con que la mayoría de los encuestados pertenecen a este municipio. Le siguen La Paz (22.58%) y Palmira (12.90%), cuyos valores, aunque menores, también reflejan una presencia significativa de conocimiento básico en la población.

En relación con la edad (gráfica h), se observa que el grupo de 15 a 25 años concentra el mayor nivel de conocimiento (61.29%). Este comportamiento es consistente con la composición etaria de la muestra y también puede interpretarse como resultado del acceso más frecuente de los jóvenes a información digital y contenidos educativos.

Respecto al nivel de formación académica (gráfica i), las personas con estudios técnicos representan el porcentaje más alto de reconocimiento del cambio climático (38.71%). Este resultado sugiere que la educación formal tiene un papel relevante en la comprensión del fenómeno, dado que otros niveles educativos como bachillerato, tecnología y pregrado también muestran proporciones considerables. La tendencia indica que a mayor nivel de escolaridad, mayor probabilidad de identificar y comprender el concepto de cambio climático.

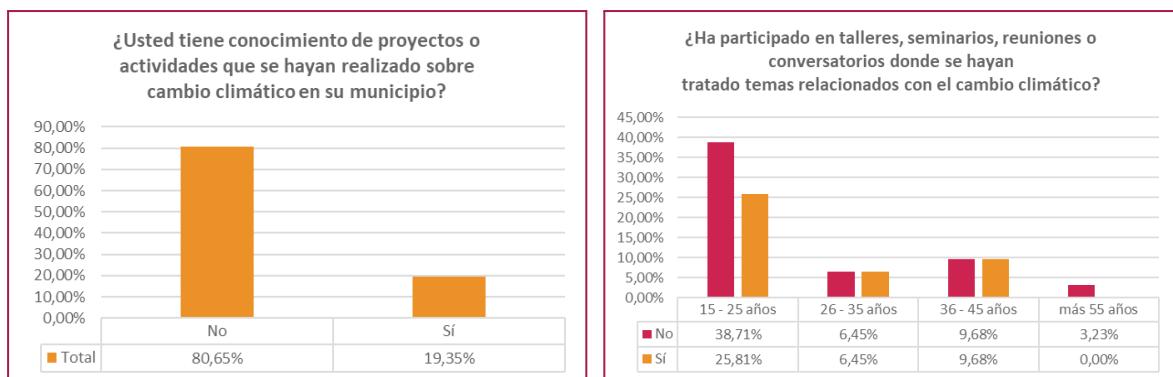
Finalmente, el análisis por género (gráfica j) muestra que tanto las mujeres (51.61%) como los hombres (35.48%) afirman mayoritariamente conocer el cambio climático, aunque la proporción femenina es ligeramente superior. Esta diferencia es coherente con la composición de la muestra, donde las mujeres representan el grupo predominante, y también puede reflejar

dinámicas sociales en las que ellas suelen participar de manera más activa en temas comunitarios y ambientales.

Los resultados presentados en estas gráficas evidencian un nivel alto de conocimiento general sobre el cambio climático en la población estudiada. Asimismo, muestran variaciones asociadas a los factores sociodemográficos que nos permiten comprender mejor cómo perciben este fenómeno los distintos grupos poblacionales, lo cual es fundamental para orientar estrategias de educación y adaptación climática.

La alta tasa de respuestas afirmativas indica que el concepto de cambio climático es ampliamente reconocido por la mayoría de los encuestados; sin embargo, al analizar las definiciones proporcionadas, se evidencia que este conocimiento es heterogéneo. Si bien varias personas ofrecen definiciones correctas o parcialmente acertadas —como “cambios a largo plazo en temperaturas y patrones climáticos”, “variaciones del clima provocadas por la actividad humana que generan calentamiento global” o “alteraciones del clima asociadas a la contaminación”—, otras respuestas se limitan a descripciones más simples, como “cambio de temperatura”, “cambio de estación” o “cambios bruscos en la naturaleza”, que muestran una comprensión incompleta o confusiones entre cambio climático y variabilidad climática cotidiana. Estas definiciones reflejan que, aunque existe familiaridad general con el término, el nivel de entendimiento conceptual varía considerablemente dentro de la muestra, lo que sugiere que el conocimiento, aunque extendido, necesita fortalecerse mediante estrategias de educación climática que ayuden a diferenciar correctamente conceptos, causas y efectos, lo cual es esencial para promover acciones de adaptación efectivas en las comunidades estudiadas.

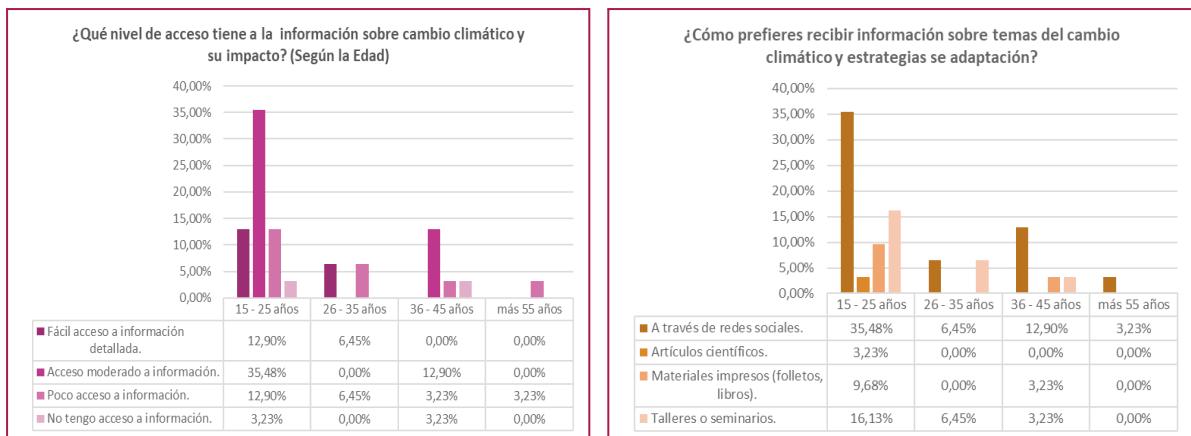
**2. ¿Usted tiene conocimiento de proyectos o actividades que se hayan realizado sobre cambio climático en su municipio? y 3. ¿Ha participado en talleres, seminarios, reuniones o conversatorios donde se hayan tratado temas relacionados con el cambio climático?**



Los resultados evidencian una participación limitada de la comunidad en procesos formativos o iniciativas locales sobre cambio climático. En la gráfica k) *Conocimiento de iniciativas locales sobre CC*, se observa que el 80.65% de los encuestados no tiene conocimiento de proyectos o actividades relacionadas con el cambio climático en su municipio, mientras solo el 19.35% afirma estar informado sobre este tipo de acciones. Esta falta de reconocimiento institucional se complementa con los datos de la gráfica l, donde se muestra que la mayoría de las personas no ha participado en talleres, seminarios o conversatorios sobre cambio climático, especialmente dentro del grupo de 15 a 25 años, donde el 38.71% indica no haber asistido a estos espacios. Aunque existe una participación minoritaria ya que un 25.81% de jóvenes sí ha participado, los niveles siguen siendo bajos en todos los rangos de edad.

Estos resultados muestran una brecha significativa entre la conciencia y la acción. A pesar de que la mayoría de los encuestados afirma conocer qué es el cambio climático, gran parte de la población desconoce las actividades desarrolladas en su municipio y no participa en espacios de formación ambiental. Esto sugiere que el desafío actual no radica solo en promover el conocimiento conceptual del fenómeno, sino en fortalecer la difusión, accesibilidad y continuidad de iniciativas locales que permitan convertir la conciencia ambiental en participación activa.

#### **4. ¿Qué nivel de acceso tiene a la información sobre el cambio climático y su impacto? y 6. ¿Cómo prefiere recibir información sobre temas de cambio climático y estrategias de adaptación?**



m). Nivel de acceso a la información sobre CC según la edad

n). Preferencia para recibir información sobre CC y estrategias de adaptación

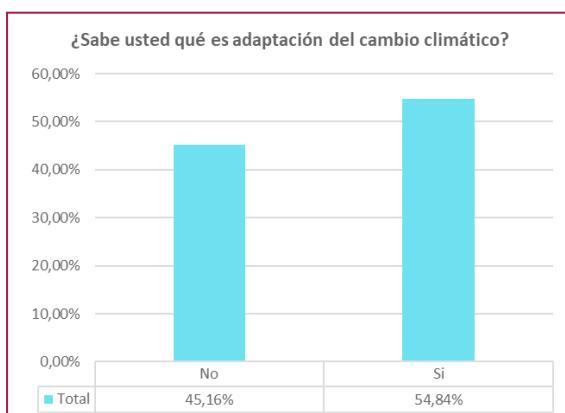
Considerando el perfil sociodemográfico de la muestra, notamos que los patrones de nivel de acceso a la información sobre cambio climático (gráfica m) varían según la edad de los participantes. Dado que la mayoría de los participantes pertenece al grupo de 15 a 25 años (64.52%), no sorprende que este sea también el segmento con mayor acceso tanto detallado (12.90%) como moderado (35.48%) a contenidos informativos, aunque todavía un sector de este grupo enfrenta poco acceso (12.90%) y ausencia total de información (3.23%). En contraste, los grupos de 26 a 35 años y 36 a 45 años, que representan proporciones más pequeñas dentro de la muestra, muestran niveles de acceso más heterogéneos; las personas en el rango de 26 a 35 exhiben una distribución más limitada: solo un 6.45% indica acceso fácil y otro 6.45% reporta poco acceso, sin presencia de acceso moderado. Entre las personas de 36 a 45 años, predomina el acceso moderado con un 12.90%, mientras que un 3.23% señala poco acceso y otro 3.23% manifiesta no tener acceso. Por otra parte, el grupo de más de 55 años cuenta con solo una persona encuestada, razón por la cual sus resultados (3.23% con poco acceso) no permiten establecer tendencias ni generalizaciones.

Estos datos evidencian que el acceso a información sobre cambio climático se concentra principalmente en la población joven (consistente con su mayor representación en la muestra) mientras que los demás grupos presentan niveles de acceso más limitados o fragmentados. Aunque los jóvenes reportan un acceso moderado o incluso detallado a la información sobre cambio climático, esto no se traduce automáticamente en participación en actividades formativas o comunitarias, como se evidenció en los análisis de las gráficas k) y l). La información recibida por los jóvenes proviene principalmente de redes sociales y contenidos digitales, lo que facilita la comprensión básica del tema, pero no promueve necesariamente la vinculación con iniciativas locales. Además, muchos jóvenes pueden desconocer la existencia de talleres, proyectos comunitarios o espacios institucionales, ya sea por falta de difusión, por canales de comunicación poco efectivos o porque estas actividades no se ajustan a sus horarios e intereses. A esto se suma que, aunque existe conciencia ambiental, no siempre hay espacios atractivos, prácticos o constantes que motiven su participación. Finalmente, en comunidades donde la oferta educativa ambiental es limitada, el conocimiento tiende a ser más teórico que participativo, lo que explica por qué el acceso a información no garantiza la asistencia a actividades presenciales o comunitarias. Esto refuerza la conclusión de que el

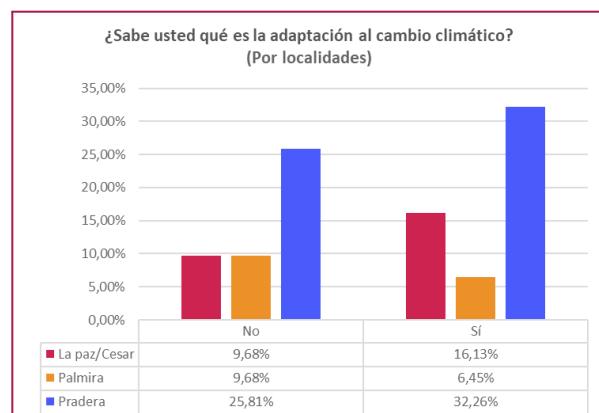
desafío no radica únicamente en promover el conocimiento conceptual del fenómeno, sino en fortalecer la difusión, accesibilidad y continuidad de iniciativas locales, así como generar espacios atractivos, prácticos y sostenidos en el tiempo que permitan transformar la conciencia ambiental en participación activa y compromiso comunitario.

### 5.3. Conocimiento y Comprensión de la adaptación del CC

#### 5. ¿Sabe usted qué es la adaptación al cambio climático?



ñ). Conocimiento sobre adaptación del CC



o). Conocimiento sobre adaptación del CC por localidad

Los resultados observados en la gráfica ñ) *Conocimiento general sobre adaptación al cambio climático* muestran que un poco más de la mitad de los encuestados (54.84%) afirma conocer qué es la adaptación al cambio climático, mientras que el 45.16% indica no tener conocimiento sobre el tema.

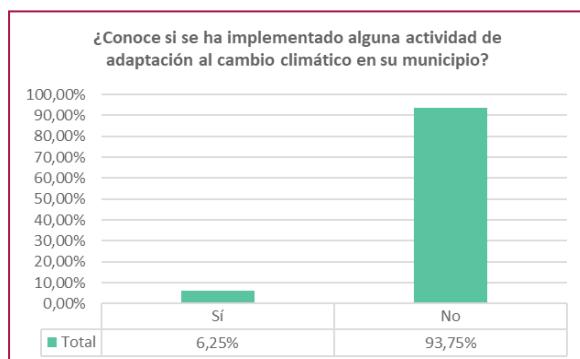
Al analizar este conocimiento según la localidad (gráfica o), se observa una distribución diferenciada entre los municipios. Pradera presenta el porcentaje más alto de reconocimiento del concepto (32.26%), seguido por La Paz (16.13%) y Palmira (6.45%). En cuanto al desconocimiento, Pradera también concentra el valor más alto (25.81%), mientras que La Paz y Palmira registran porcentajes similares de 9.68%.

Al analizar las definiciones proporcionadas por los encuestados sobre adaptación al cambio climático, se evidencia que, aunque existe cierta familiaridad general con el concepto, el nivel de comprensión varía considerablemente dentro de la muestra. Algunas respuestas muestran un entendimiento adecuado, destacando que la adaptación consiste en acciones y estrategias para reducir la vulnerabilidad y aumentar la capacidad de las personas y comunidades frente a los efectos del cambio climático, como se refleja en definiciones que mencionan “acciones que buscan reducir la vulnerabilidad y aumentar la capacidad para enfrentar los efectos del cambio climático” o “acciones para ajustarse a los efectos y reducir daños”. Sin embargo, otras respuestas son más imprecisas o parciales, limitándose a expresiones generales como “adaptarse al calor”, “acomodarnos a los cambios” o “cómo el cuerpo enfrenta los cambios”.

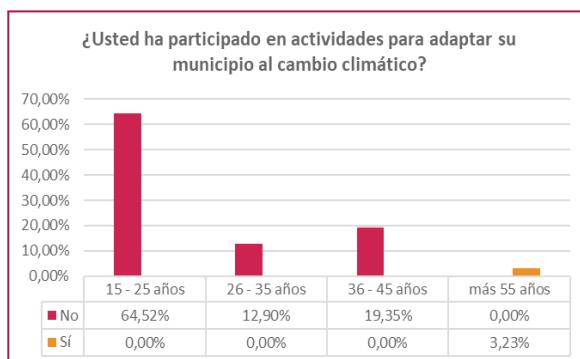
climáticos”, lo que refleja confusiones entre adaptación, ajustes personales o cambios meramente fisiológicos, y no acciones comunitarias o estructurales frente al fenómeno.

Aunque más de la mitad de la población afirma conocer qué es la adaptación al cambio climático, la claridad conceptual aún es limitada. Por tanto, al igual que con el CC el conocimiento existente requiere fortalecerse mediante estrategias de educación ambiental que expliquen claramente los objetivos, medidas y efectos de la adaptación, permitiendo que la familiaridad con el tema se traduzca en comprensión real y capacidad de acción efectiva frente a los impactos climáticos.

## 7. ¿Conoce si se ha implementado alguna actividad de adaptación al cambio climático en su municipio? y 8. ¿Usted ha participado en actividades para adaptar su municipio al cambio climático?



p). Conocimiento sobre implementación de actividades de adaptación del CC



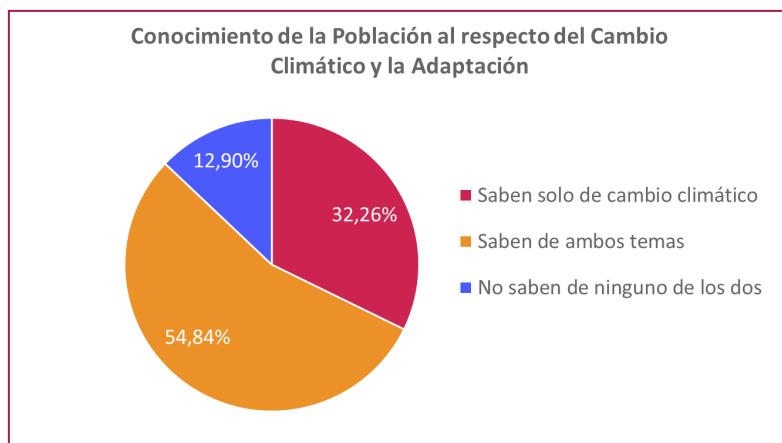
q). Participación en espacios educativos sobre adaptación del CC

En la gráfica p) *Conocimiento sobre implementación de actividades de adaptación del CC* se muestra que la gran mayoría de los encuestados (93.75%) indicó no tener conocimiento sobre la realización de este tipo de acciones, mientras que solo un 6.25% afirmó estar informado al respecto. Esto evidencia que, a pesar de la creciente conciencia sobre el cambio climático, la información sobre iniciativas concretas de adaptación en los municipios es escasa o poco difundida entre la población.

Por otro lado, la gráfica q) *Participación en espacios educativos sobre adaptación del CC* revela que la participación activa es prácticamente nula. La totalidad de los jóvenes de 15 a 25 años (64.52%) y los grupos de 26 a 35 años (12.90%) y 36 a 45 años (19.35%) reportan no haber asistido a este tipo de actividades, mientras que solo el grupo de más de 55 años registra la única participación del 3.23%.

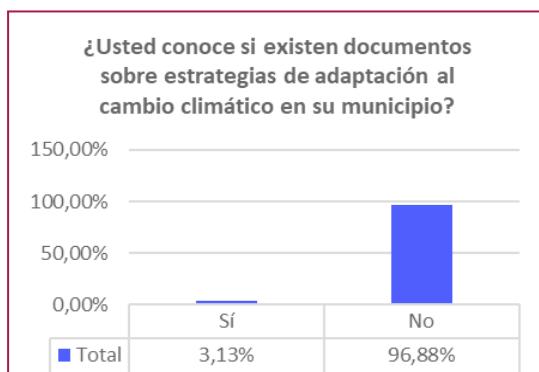
Estos resultados son los más críticos. La gran mayoría desconoce las acciones implementadas y casi nadie ha participado. Esto contrasta fuertemente con la alta conciencia sobre el problema y la solución, y subraya la desconexión entre las iniciativas institucionales y la base comunitaria. El bajo nivel de participación constituye una barrera para la resiliencia comunitaria, y la conclusión del estudio de que “se nota el deseo de aprender, participar y aportar” evidencia que la oportunidad de acción colectiva aún no está siendo canalizada.

## 5.4. Análisis comparativo



r). Comparación sobre conocimiento sobre CC y adaptación del CC

**9. ¿Usted conoce si existen documentos sobre estrategias de adaptación al cambio climático en su municipio? y 10. ¿Usted identifica instituciones u organizaciones que desarrollen actividades de adaptación al cambio climático en su municipio?**



s). Reconocimiento de documentos de adaptación al CC



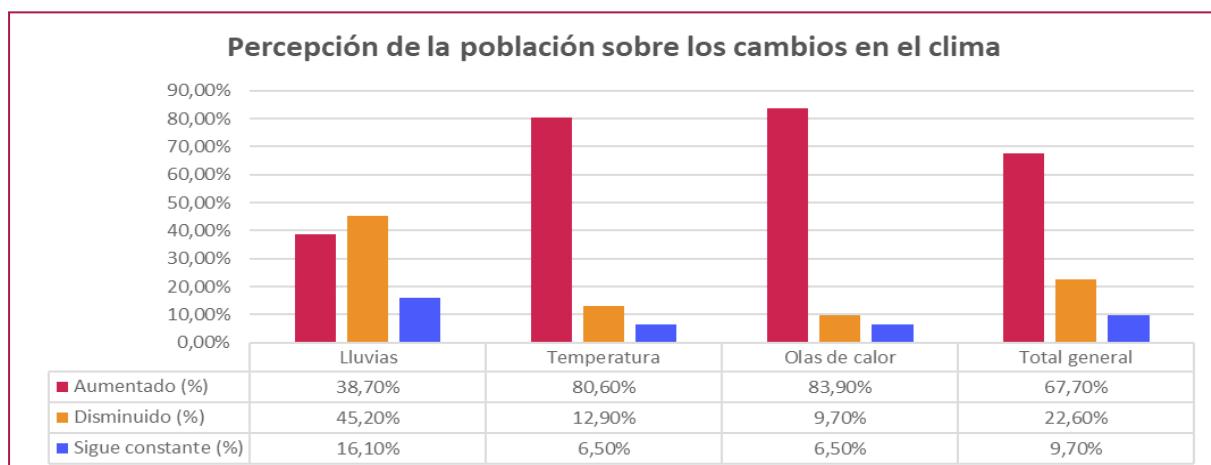
t). Reconocimiento de actores involucrados en adaptación al cambio climático

Los resultados de las gráficas s) y t) evidencian importantes brechas en la difusión y reconocimiento de iniciativas de adaptación al cambio climático en los municipios. En la gráfica s), se observa que la gran mayoría de los encuestados (96.88%) desconoce la existencia de documentos sobre estrategias de adaptación, mientras que solo un 3.13% afirma estar informado. Por su parte, la gráfica t) muestra que solo un 28.13% de los encuestados identifica instituciones u organizaciones que desarrollan actividades de adaptación al cambio climático en su municipio, mientras que la mayoría (71.88%) indica no poder reconocerlas. Entre quienes afirmaron conocerlas, las entidades más mencionadas son la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), tanto de manera general como a través de

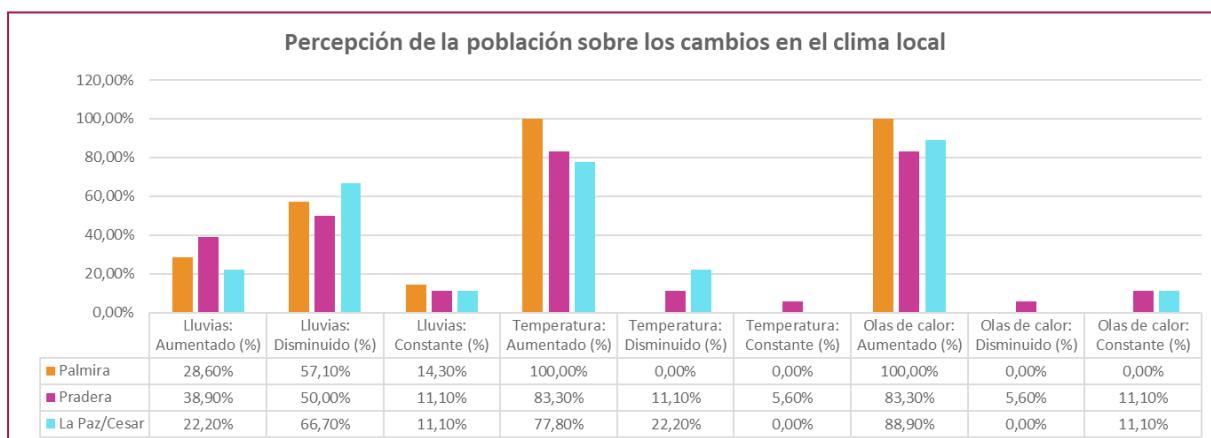
actividades específicas, seguida por la Alcaldía y la Umata, así como el Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente. Otros actores citados, aunque en menor frecuencia, incluyen la Defensa Civil y el Icora.

Esta comparación evidencia que, aunque algunos ciudadanos pueden reconocer actores institucionales, la información formal y documentada sobre estrategias de adaptación sigue siendo prácticamente desconocida. Los datos reflejan una brecha entre la existencia de iniciativas y su visibilidad efectiva, subrayando la necesidad de fortalecer la comunicación institucional, mejorar la difusión de los documentos estratégicos y dar mayor visibilidad a los actores involucrados, para promover la participación y comprensión comunitaria en la adaptación al cambio climático.

### **11., 12., y 13. Percepción de Cambios en Variables Climáticas (Lluvias, Temperatura, Olas de Calor)**



**u).** Percepción de la población sobre los cambios del clima



**v).** Percepción de la población sobre los cambios del clima según localidad

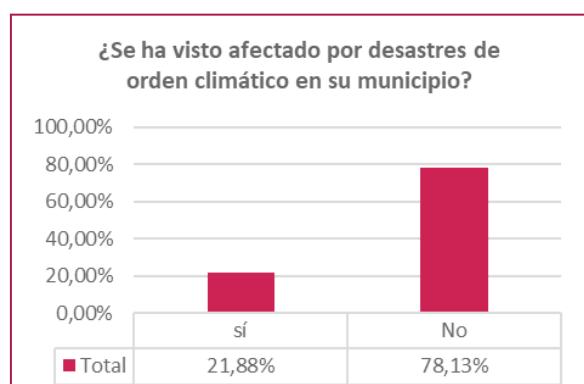
La gráfica u) muestra que la percepción de la población respecto a los cambios del clima varía según el fenómeno observado. En cuanto a la temperatura, la mayoría de los encuestados (80.60%) percibe un aumento, mientras que un 12.90% considera que ha

disminuido y un 6.50% opina que se mantiene constante. Respecto a las olas de calor, el 83.90% de los participantes percibe un incremento, frente a un 9.70% que las considera en disminución y un 6.50% que las ve constantes. En el caso de las lluvias, los resultados están más equilibrados: el 38.70% percibe un aumento, el 45.20% indica una disminución y el 16.10% considera que se mantienen constantes. Estos datos evidencian que la población percibe principalmente un aumento en temperatura y olas de calor, mientras que la percepción sobre las lluvias es más diversa.

En la gráfica v), se observa que la mayoría de los encuestados de todas las localidades percibe un aumento de la temperatura y de las olas de calor, siendo especialmente pronunciado en Palmira, donde el 100% de los participantes reporta incremento en ambos fenómenos. En Pradera y La Paz/Cesar también predomina la percepción de aumento, aunque con porcentajes ligeramente menores. En contraste, la percepción sobre las lluvias varía más entre localidades: en Palmira, el 28.60% percibe un aumento, 57.10% indica disminución y 14.30% considera que se mantienen constantes; en Pradera, los valores son 38.90%, 50.00% y 11.10% respectivamente, mientras que en La Paz/Cesar el 22.20% percibe aumento, 66.70% disminución y 11.10% constante. Esto refleja que, aunque existe consenso sobre el aumento de temperatura y olas de calor, la percepción sobre las lluvias muestra mayor heterogeneidad entre los municipios.

Estos datos confirman la principal conclusión del estudio: las personas ya sienten los efectos del cambio climático de forma directa. La percepción de aumento de la temperatura y de las olas de calor es abrumadora (más del 75% en ambos casos), lo cual es coherente con los datos científicos de Colombia (aumentó 1.0 C). La percepción de una disminución en las lluvias para la mayoría podría reflejar períodos de sequía o una menor predictibilidad, lo que se traduce en preocupación por la escasez de agua, mencionada como una consecuencia en el punto 15.

#### **14. ¿Se ha visto afectado por desastres de orden climático en su municipio?**

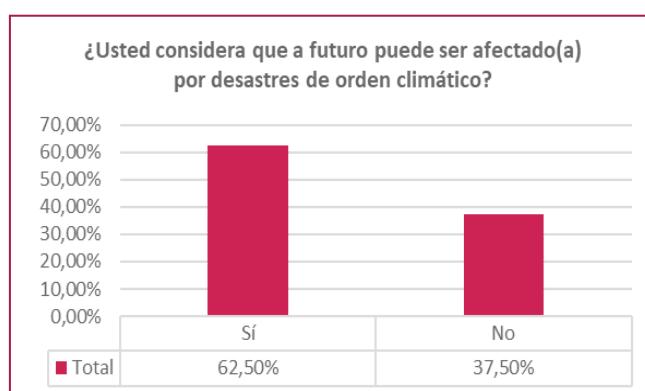


w). Afectación por el CC

La gráfica w) muestra que la mayoría de los encuestados (78.13%) indica no haber sido afectado, mientras que un 21.88% sí reconoce haber sufrido impactos. Entre quienes reportaron afectación, los desastres más mencionados son principalmente inundaciones, tanto en barrios como por desbordamiento de ríos, así como problemas de salud asociados a olas de

calor. Estos datos evidencian que, aunque no todos los habitantes se ven impactados de manera directa, existe una proporción que ha experimentado consecuencias concretas de eventos extremos. Esta información refuerza la necesidad de fortalecer estrategias de adaptación, para reducir la vulnerabilidad de la población frente a inundaciones y olas de calor, y mejorar la resiliencia ante desastres de orden climático.

### 15. ¿Usted considera que a futuro puede ser afectado(a) por desastres de orden climático?



x). Percepción sobre afectaciones a futuro por el CC

La mayoría de los encuestados (62.5%) considera que a futuro podría verse afectado por desastres de orden climático, mientras que un 37.5% piensa lo contrario. Entre quienes perciben riesgos futuros, los desastres más mencionados incluyen inundaciones, desbordamientos de ríos, olas de calor, sequías, incendios forestales, pérdida de biodiversidad y, en menor medida, huracanes y temblores. Las respuestas reflejan tanto preocupaciones por impactos directos en la infraestructura y el entorno natural como por efectos sobre la salud y la disponibilidad de recursos como agua y alimentos. Estos resultados indican que, aunque no todos los habitantes se consideran vulnerables, existe una percepción significativa de riesgo climático. Esta conciencia del riesgo es un factor clave para motivar la participación en actividades de prevención y adaptación, siempre que se brinden las herramientas y la orientación necesarias.

### 16. ¿Qué actividades recomendaría para prevenir o proteger a la comunidad de los desastres climáticos en su municipio?

Las recomendaciones más frecuentes se agrupan en:

- Educación y Concienciación: Charlas, talleres, campañas de sensibilización, y saber cómo actuar en caso de emergencias.
- Acciones Ambientales: Sembrar y cuidar árboles (reforestación) y evitar la contaminación de ríos.
- Gestión de Riesgos: Simulacros, planes de emergencia, y arreglar infraestructura (carreteras/muros para inundaciones).

La comunidad identifica un abanico de soluciones que van desde la conciencia individual (educación) hasta la acción colectiva (reforestación) y las intervenciones institucionales (infraestructura, gestión de riesgos). El enfoque en educación y reforestación resalta el deseo de involucramiento activo y la necesidad de una mejor orientación.

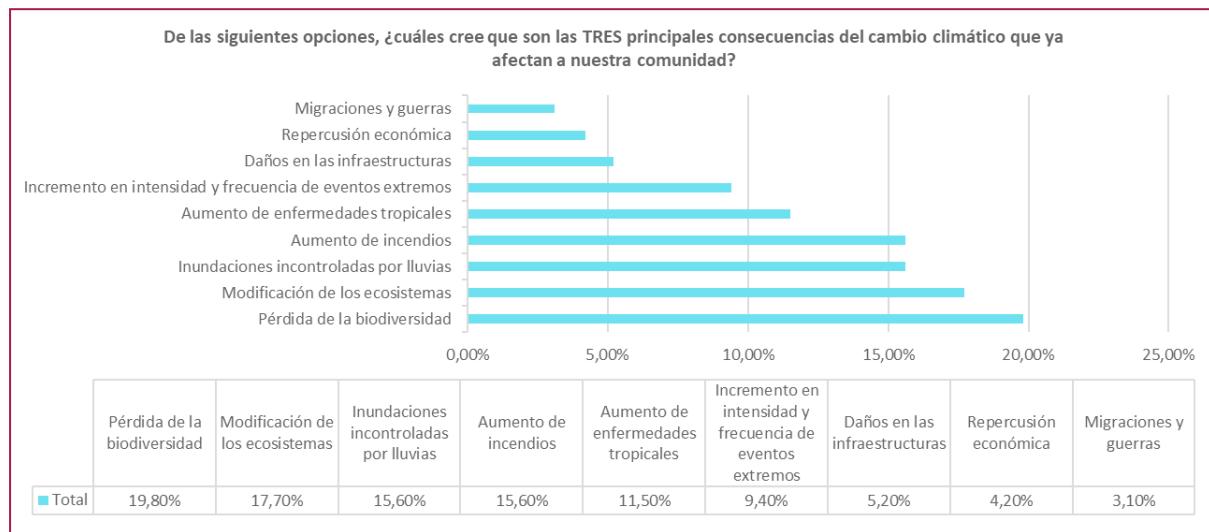
## 17. ¿Cuáles son las actividades o prácticas de su comunidad qué cree que podrían contribuir a la adaptación al cambio climático?

Las prácticas comunitarias identificadas incluyen:

- Uso Sostenible de Recursos: Reciclaje, ahorro de agua y energía, manejo adecuado de residuos.
- Acciones de Conservación: Reforestación, sembrar árboles, cuidado de fuentes hídricas y protección de ecosistemas como manglares.
- Organización Social: Capacitaciones, gestión de desastres, y campañas de concientización.

Las respuestas demuestran que la comunidad identifica un gran potencial de acción a nivel local y cotidiano, centrado en el uso responsable de recursos y la conservación ambiental. Esto confirma la conclusión de que hay un deseo de "aportar desde lo cotidiano". Las prácticas mencionadas son ejemplos de adaptación basada en ecosistemas y en la comunidad, lo que es esencial para construir resiliencia localmente.

## 18. De las siguientes opciones, ¿cuáles cree que son las TRES principales consecuencias del cambio climático que ya afectan a nuestra comunidad?

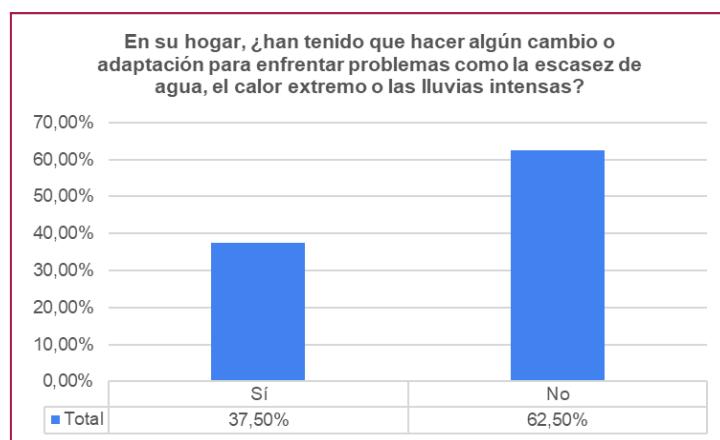


y). Percepción sobre las principales consecuencias actuales del CC

Los resultados de la pregunta sobre las principales consecuencias del cambio climático que afectan a la comunidad muestran que la pérdida de biodiversidad es la más percibida (19.8%), seguida por la modificación de los ecosistemas (17.7%), y los riesgos asociados a inundaciones incontroladas por lluvias y el aumento de incendios (15.6% cada uno). Otras consecuencias mencionadas incluyen el aumento de enfermedades tropicales (11.5%), el

incremento en la intensidad y frecuencia de eventos extremos (9.4%), los daños en las infraestructuras (5.2%), la repercusión económica (4.2%) y fenómenos asociados a migraciones y conflictos (3.1%). Estos datos evidencian que la población reconoce tanto impactos ambientales como socioeconómicos del cambio climático, priorizando aquellos efectos que se perciben con mayor frecuencia o que tienen consecuencias más visibles en su entorno inmediato.

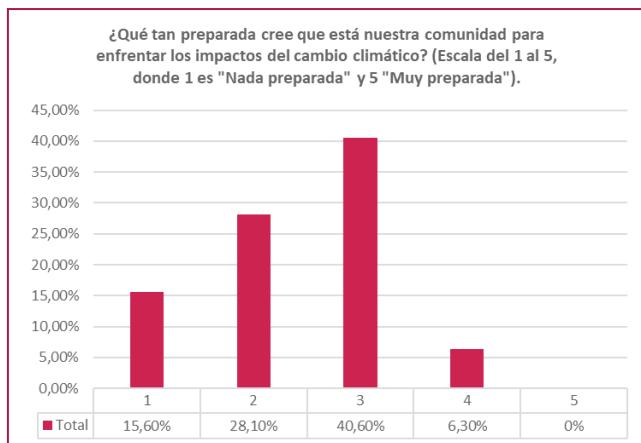
**19. En su hogar, ¿han tenido que hacer algún cambio o adaptación para enfrentar problemas como la escasez de agua, el calor extremo o las lluvias intensas?**



**z). Cambios en los hogares para solventar problemáticas relacionadas al CC**

Los resultados muestran que el 37.5% de los hogares ha realizado algún tipo de cambio o adaptación para enfrentar problemas asociados al cambio climático, como escasez de agua, calor extremo o lluvias intensas, mientras que el 62.5% no ha implementado adaptaciones. Entre las medidas mencionadas por quienes sí realizaron ajustes se incluyen almacenamiento de agua en tanques o recipientes, uso de ventiladores o aire acondicionado para soportar el calor, colocación de muros para evitar inundaciones y evitar la quema de basuras, lo que evidencia que algunas familias ya adoptan estrategias para reducir su vulnerabilidad frente a condiciones climáticas extremas.

**20. ¿Qué tan preparada cree que está nuestra comunidad para enfrentar los impactos del cambio climático? (Escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada preparada" y 5 "Muy preparada").**



#### **1). Percepción sobre la preparación de la comunidad para enfrentar los impactos del CC**

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados percibe que la comunidad está moderadamente preparada para enfrentar los impactos del cambio climático, con un 40.6% calificando con nivel 3 en la escala del 1 al 5. Un 28.1% considera que la preparación es baja (nivel 2), mientras que 15.6% opina que la comunidad está nada preparada (nivel 1). Solo un 6.3% percibe un nivel alto de preparación (nivel 4), y ningún encuestado indicó que la comunidad esté muy preparada (nivel 5). Estos datos evidencian una percepción general de preparación limitada y sugieren la necesidad de fortalecer la planificación, las capacidades locales y la conciencia colectiva para enfrentar de manera efectiva los impactos del cambio climático.

## **Conclusiones**

1. La muestra está compuesta mayoritariamente por jóvenes, con predominio femenino y residencia urbana, quienes tienen mayor acceso a información sobre cambio climático, aunque esto no se traduce automáticamente en participación activa.
2. La población reconoce qué es el cambio climático y tiene nociones sobre adaptación, pero el nivel de comprensión varía, evidenciando la necesidad de fortalecer la educación climática formal y práctica.
3. Existe una brecha crítica entre conocimiento y acción: la mayoría desconoce iniciativas locales y documentos estratégicos sobre adaptación, y casi nadie ha participado en talleres o proyectos comunitarios, lo que limita la resiliencia local.
4. La comunidad percibe claramente los impactos del cambio climático, especialmente aumento de temperatura, olas de calor, pérdidas de biodiversidad e inundaciones, y algunos hogares han implementado adaptaciones básicas, aunque la mayoría aún no.

5. La percepción general es que la comunidad está moderadamente preparada para enfrentar los impactos climáticos, evidenciando la necesidad de fortalecer capacidades, planificación y conciencia colectiva.

Los resultados muestran que el desafío no es solo difundir conocimiento, sino mejorar la accesibilidad, visibilidad y continuidad de las estrategias locales, creando espacios participativos que permitan transformar la conciencia ambiental en acción y resiliencia comunitaria.

## Bibliografía

Utilizamos la IA (Chat Gpt) para la revisión de redacción de la estructura.

Comité Coordinador del PNACC (2016). PLAN NACIONAL DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2022/01/PNACC-2016-linea-accion-prioritarias.pdf>

Forero, Emma Lucía, Hernández, Yolanda Teresa, & Zafra, Carlos Alfonso. (2014). PERCEPCIÓN LATINOAMERICANA DE CAMBIO CLIMÁTICO: METODOLOGÍAS, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN EN COMUNIDADES LOCALES. UNA REVISIÓN. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, 17(1), 73-85. Retrieved October 17, 2025, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-42262014000100009&lng=en&tlang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262014000100009&lng=en&tlang=es).

IDEAM (s.f.). CONCEPTOS BÁSICOS DE CAMBIO CLIMÁTICO. Recuperado de: <http://www.cambioclimatico.gov.co/otras-iniciativas>

IDEAM. (2021). Tercer Informe Nacional de Evaluación del Clima en Colombia. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM), Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. <https://www.ideam.gov.co>

IDEAM. (2023). Cuarto Informe de Evaluación Nacional del Clima. Bogotá: IDEAM – MinAmbiente.

IPCC (2013). “Resumen para responsables de políticas. En: Cambio Climático 2013: Bases físicas. Contribución del Grupo de trabajo I al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático” [Stocker, T. F., D. Qin, G.-K. Plattner, M. Tignor, S. K. Allen, J. Boschung, A. Nauels, Y. Xia, V. Bex y P.M. Midgley (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido y Nueva York, NY, Estados Unidos de América. Recuperado de: [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/WG1AR5\\_SPM\\_brochure\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/WG1AR5_SPM_brochure_es.pdf)

IPCC (2014). Cambio climático 2014: Impactos, adaptación y vulnerabilidad – Resumen para responsables de políticas. Contribución del Grupo de trabajo II al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [Field, C.B., V.R. Barros, D.J. Dokken, K.J. Mach, M.D. Mastrandrea, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea y L.L. White (eds.)]. Organización Meteorológica Mundial, Ginebra, Suiza, 34 págs. Recuperado de: [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/ar5\\_wgII\\_spm\\_es-1.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/ar5_wgII_spm_es-1.pdf)

Rosales sánchez, Juan J. (2015). Percepción y Experiencia. EPISTEME, 35(2), 21-36. Recuperado en 16 de octubre de 2025, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-43242015000200002&lng=es&tlang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002&lng=es&tlang=es).

Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º 12). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <https://doi.org/10.16925/gcnc.11>.

Vivanvo P. & Bravo-Benavides D. (2022). La percepción social del cambio climático. Vol.10-N°2. DOI: 10.54753/rve.v10i2.1463

