

Анализ эффективности работы школы за 2015-2016 учебный год состоит из следующих разделов:

		страница
1	Цель анализа	3
2	Источники анализа	3
3	Информационная справка	3
4	Анализ результатов образовательного процесса	
5	Проблемный анализ образовательной среды	
6	Анализ методической работы школы	
7	Анализ социально – педагогической работы	
8	Анализ воспитательной работы	
9	Анализ работы библиотеки	
10	Финансово – Экономическая деятельность	
11	Задачи развития образовательной среды школы на следующий учебный год	

I. Цель анализа

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

II. Источники анализа

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты ГИА.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
- Статистические данные (РИК, ОШ).

III. Информационная справка

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

3.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа (МБОУ «СОШ № 11» НГО)

3.1.2. Местонахождение (полный адрес, телефоны).

Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, ул. Арсеньева, 14-а

Тел./факс 62 – 40 – 68

Тел. 62 – 46 – 01

3.1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Утвержден постановлением администрации Находкинского городского округа от 30 сентября 2015 года № 1331

3.1.4. Организационно-правовая форма: *оперативное управление.*

3.1.5. Свидетельство о государственной аккредитации

3.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

- серия, номер 25 № 003191739
- дата постановки на учет 11.02.1994 г.
- ИНН/КПП 2508017824 / 250801001
- кем выдано Федеральная налоговая служба

3.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

- серия, номер 25 № 003385243
- государственный регистрационный номер 1022500705590
- дата выдачи 29.04.2010 г.
- ОГРН 2102508030623
- кем выдано Федеральная налоговая служба

3.1.8. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).

- серия, номер 25-АБ № 373165
- кадастровый (или условный) № 25-25-18/019/209-021
- дата выдачи 09.04.2010 г.
- срок действия по 08.06.2012 г.
- кем выдано Управлением Федеральной службы
государственной регистрации, кадастра и
картографии по Приморскому краю

3.1.9. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)

- номер ПК-53-31-100213
- дата выдачи 10.04.1990 г.
- кем выдано комитетом по земельным ресурсам и землеустройству

3.1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

- серия, номер 25 Л 01 № 0001051
- регистрационный № 348
- дата выдачи 29.12.2015 г.
- срок действия бессрочно
- кем выдана Департаментом образования и науки Приморского края

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительные	до 5 лет

3.1.11. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

- серия, номер ОП № 018450
- регистрационный № 199
- дата выдачи 02.06.2011 г.
- срок действия по 02.06.2023 г.
- кем выдано Департаментом образования и науки Приморского края

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

3.1.12. Режим работы школы. Расписание звонков.

В режиме 5-дневной недели обучаются (классы) 1-11 классы.

Продолжительность уроков: 2-11 классы — 45 мин.

1 классы — 35 мин 1 полугодие, 45 мин 2 полугодие

Расписание звонков:

1-я смена	2-я смена	для 1-х классов
1 урок – 08 ⁰⁰ – 08 ⁴⁵	1 урок – 13 ⁵⁰ – 14 ³⁵	1 урок – 08 ¹⁰ – 08 ³⁵
2 урок – 08 ⁵⁵ – 09 ⁴⁰	2 урок – 14 ⁴⁵ – 15 ³⁰	2 урок – 08 ⁵⁵ – 09 ³⁰
3 урок – 10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	3 урок – 15 ⁵⁰ – 16 ³⁵	3 урок – 10 ⁰⁰ – 10 ³⁵
4 урок – 11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰	4 урок – 16 ⁴⁵ – 17 ³⁰	4 урок – 11 ⁰⁵ – 11 ⁴⁰
5 урок – 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	5 урок – 17 ⁴⁰ – 18 ²⁵	
6 урок – 12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰		
7 урок – 13 ⁵⁰ – 14 ³⁵		

Наличие динамической паузы после 2-го и 3-го уроков в I смене

и 2-го урока во II смене перемена составляет 20 минут

1 четверть: 01.09.15 г. – 31.10.15 г. (9 недель);

осенние каникулы: 02.11.15 г. – 08.11.15 г. (7 дней);
 2 четверть: 09.11.15 г. – 26.12.15 г. (7 недель);
 зимние каникулы: 28.12.15 г. – 10.01.16 г. (14 дней);
 3 четверть: 11.01.16 г. – 19.03.16 г. (10 недель)
 весенние каникулы: 21.03.16 г. – 29.03.16 г. (9 дней);
 4 четверть: 30.03.16 г. – 25.05.16 г. (8 недель) для обучающихся 1-4,9,11 классов;
 30.03.16 г. – 28.05.16 г. (9 недель) для обучающихся 5-7, 8,10 классов.
 Дополнительные каникулы для 1 класса: 22.02.16 г. – 28.02.16 г. (7 дней);

3.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 28.05.2016 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	12	13	2	27
Общее количество обучающихся (чел.)	342	370	58	770
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	342	370	58	770
• получающих образование по форме:				
– очное обучение	342	369	58	769
– семейное обучение	—	1	—	1
– экстернат	—	—	—	—
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	6/91	—	—	
• занимающихся по программам дополнительного образования	230	—	58	288
• получающих дополнительные платные образовательные услуги за рамками основных образовательных программ (кол-во групп / уч-ся)	14/354	3/69	-	17/285
• получающих дополнительные образовательные услуги посредством других учреждений дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.	40	18	11	69

3.2.1. Сведения об учащихся

3.2.1.1. Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего, в том числе объединенные по вертикали (за последние три года).

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2013/2014	28	13	13	2
2014/2015	26	12	12	2
2015/2016	27	12	13	2

3.2.1.2. Средняя наполняемость по ступеням школы (за последние три года).

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2013/2014	702	332	324	46
2014/2015	744	354	326	64
2015/2016	770	342	370	58

3.2.1.3. Средняя наполняемость классов по параллелям в 2015/16 учебном году

Параллель	Количество учащихся	
	Всего в параллели	Среднее
1 – е	89	30
2 – е	79	26
3 – и	87	29
4 – е	87	29
5 – е	91	30
6 – е	65	32
7 – е	81	27
8 – е	59	29
9 – е	74	25
10 – е	26	26
11 – е	32	32

3.2.1.4. Сменность занятий.

1 смена (классы) 1^{АБВ}, 4^{АБВ}, 5^{АБВ}, 6^{АБВ}, 7^{АБВ}, 8^{АБ}, 9^{АБ}, 10, 11

2 смена (классы) 2^{АБВ}, 3^{АБВ}.

Начало учебных занятий: 1 смена 08⁰⁰

2 смена 13⁵⁰.

3.2.1.5. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы (342чел.)	5-9 классы (370 чел.)	10-11 классы (58 чел.)
Индивидуальное обучение (по медицинским показаниям)	один учащийся в составе 2 «А» (Колесникова Валерия), один учащийся в составе 4 «Б» (Нор Даниил), двое учащихся в составе 1 «В» (Шубенец Арина, Трофимчук Альберт)	один учащийся в составе 6«Б» (Кузора Алина) один учащийся в составе 9 «В» (Киршенина Кристина)	0
Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей (платные)	2 «А» (25 чел.) – 2 дисциплины 2 «Б» (25 чел.) – 2 дисциплины 2 «В» (21 чел.) – 2 дисциплины 3 «А» (25 чел.) – 2 дисциплины 3 «Б» (28 чел.) – 1 дисциплина 4 «А» (26 чел) – 2 дисциплины 4 «Б» (28 чел) – 2 дисциплины	9 «А»(24 чел.) – 2 дисциплины 9 «Б» (21 чел.) – 1 дисциплина	0

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
	4 «В» (26 чел.) – 1 дисциплина		
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)	один учащийся в составе 4 «Б» (Вышлов Альберт) один учащийся в составе 4 «В» (Погосян Эрик) один учащийся в составе 2 «А» (Колесникова Валерия) один учащийся в составе 1 «В» (Бердникова Полина) один учащийся в составе 1 «Б» (Абрашкин Глеб)	один учащийся в составе 9«В» (Баканов Владислав) один учащийся в составе 7 «В» (Наумов Александр) один учащийся в составе 9 «Б» (Погосян Нарек) двое учащихся в составе 5 «Б» (Котенок Павел, Серова Дарья) один учащийся в составе 5 «В» (Бугаева Анастасия) один учащийся в составе 7 «В» (Пасинюк Лилия)	0
Коррекционное обучение (восьмой вид)	один учащийся в составе 2 «В» (Вальдимарова Екатерина)	один учащийся в составе 5 «В» (Игнатьев Александр)	0

В средней школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка и информатики (с учетом наполняемости) с 7 класса, технологии (с учетом наполняемости) в 10, 11 классах. В старших классах деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранному языку, информатике, технологии, физической культуре (с учетом наполняемости).

Прием и зачисление в школу, классы производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

3.2.1.6. Движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывших в ОУ за последние три года).

Учебный год	школы города		за пределы города		за пределы края	
	Выбывшие	Прибывшие	Выбывшие	Прибывшие	Выбывшие	Прибывшие
2013/2014	30	21	5	5	16	5
2014/2015	17	19	13	21	4	7
2015/2016	44	30	16	6	5	7



Вывод: проанализировав движение учащихся за последний год, следует отметить, что почти в два раза увеличилось число детей, выбывших в другие учебные учреждения города, также увеличилось число детей выбывших за пределы города и края, но не следует не отметить, что увеличилось число детей, прибывших в школу из других школ города.

3.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.3.1. Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.	Функционал	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Деркачев Алексей Владимирович	Директор	высшая категория 14 разряд
Заместители директора	Сухих Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР	
	Демчук Алла Леонтьевна	Заместитель директора по УВР	
	Антонова Татьяна Абдулаевна	Заместителя директора по АХЧ	
Руководители структурных подразделений (указать должности)	Ермакова Надежда Анатольевна	Главный бухгалтер	14 разряд
	Прозорова Вера Владимировна	библиотекарь	

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		34	67
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
• из них внешних совместителей		2	6
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	32	94
	н/высшее образование	0	6
	среднее профессиональное образование	2	6
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	1	3
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		32	94
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	17	50
	Первая	7	21
	Вторая	4	12
	Без категории	6	17
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	34	49
	Социальный педагог	0	0
	Старший вожатый	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Другие должности	0	0
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	2,9
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		16	47
Победители ПНПО		3	8

IV. Анализ результатов образовательного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями ДОН ПК и УО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2015/2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

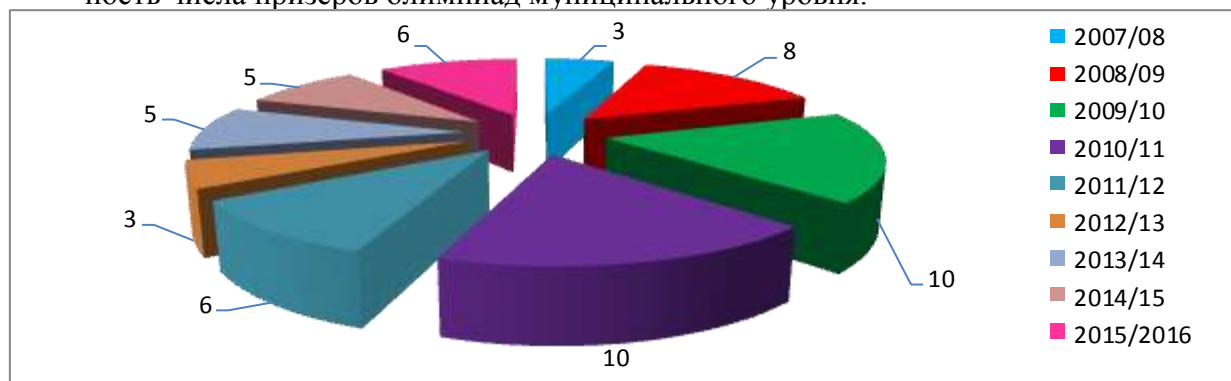
4.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

4.1.1. Участие в муниципальных олимпиадах (за девять лет).

Учебный год Предметы	Всего участников									Призовые места								
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			1	3				
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1,1,2	3	2					
Математика	3	3	3	3	3	3	3	4	3		3		1,3	1	1	1	1,2	2
Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2					3	
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3		2	3	1					
Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3		2							1
Право	3	3	3	3	3		0	3	3			2						2,3
География	3	3	2	3	3	3	3	2	2								3	
Физика	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		3	2		3			
Химия	3	3	2	3	3	3	3	3	2									
Биология	3	3	3	3	3	3	3	3	3			1,2,3	1	3,3	3	3		
Экология	3	3	3	3	3	3	2	3	2		3	3	3	1				3
Английский язык	3	3	3	3	3	2	3	3	3		2,3	3	2					
Технология	3	3	3	2	3	0	1	0	0				3	1		3		

Учебный год Предметы	Всего участников									Призовые места								
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Экономика							2	3	2							2,2	2	3

Диаграмма наглядно показывает по сравнению с 2013/2014 уч. годом стабильность числа призеров олимпиад муниципального уровня.



Анализ результатов олимпиад муниципального уровня.

№ п/п	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	обществознание	Жерибор Ю.	9 «А»	1 место	Корастелева Л.В.
2.	математика	Зубков И.	11	2 место	Бачинская Е.Е.
3.	право	Мирончук М.	11	2 место	Ходченко В.С.
4.	экономика	Хевлин А.	9 «Б»	3 место	Кудряшова В.Н.
5.	экология	Богуславская Я.	10	3 место	Козыкина Н.Н.
6.	право	Кузьмина Э.	9 «А»	3 место	Корастелева Л.В.

4.1.2.Участие в краевых олимпиадах (за девять лет).

Учебный год Предметы	Всего участников									Призовые места							
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Литература	1	1								2							
Биология			1	1							7	9					
Английский язык				1								8					
Технология					1								4				
Математика						1		1						4			
Право									1								
Обществознание									1								

4.1.3 Анализ результатов краевых олимпиад.

Дата проведения	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
январь 2008	Литература	Шимук.И.	10 «А»	3 место	Мазур Е.Б.

Дата проведения	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
январь 2009	Литература	Шимук И.	11 «А»	2 место	Мазур Е.Б.
январь 2010	Биология	Тё О.	9 «А»	7 место	Козыкина Н.Н.
январь 2011	Биология	Тё О.	10	9 место	Козыкина Н.Н.
январь 2011	Английский язык	Богуславская Т.	11	8 место	Понуровская Г.Н.
февраль 2012	Технология	Ткаченко В.	11	4 место	Мельников В.А.
январь 2013	Математика	Бачинский М.	9 «А»	4 место	Бачинская Е.Е.

4.1.3. Участие во всероссийских конкурсах.

Предметы \ Учебный год	Всего участников			Из них заняли призовые места в районе		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
«Русский медвежонок»	179	157	98	3 место в регионе	-	2 место в регионе
«Кенгуру»	118	48	51	региональный призер	-	3 место в регионе
Всероссийский молодежный чемпионат по математике	47	-	-	1 место в районе, 2 место в районе	-	-
Всероссийский молодежный чемпионат по биологии	16	-	-	1 место в районе	-	-
Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	13	-	-	1 место в районе	-	-
Всероссийский молодежный чемпионат по географии	25	-	-	1 место в районе 2 место в регионе	-	-
Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию	34	-	-	1 место в районе	-	-
Всероссийский конкурс «Человек и природа»	-	41	-	-	-	-
Всероссийский конкурс «Золотое Руно - X»	59	66	13	-	-	лауреат
Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	61	70	51	-	-	2 место в регионе
Общероссийские олимпиады «Олимпус»	241	146	-	Результатов нет	Результатов нет	-
Всероссийский литературный конкурс «Пегас»	33	-	2	региональные призер	-	-
Всероссийские олимпиады для младших школьников	6	-	-	лауреаты	-	-

4.2. Анализ результатов учебной деятельности

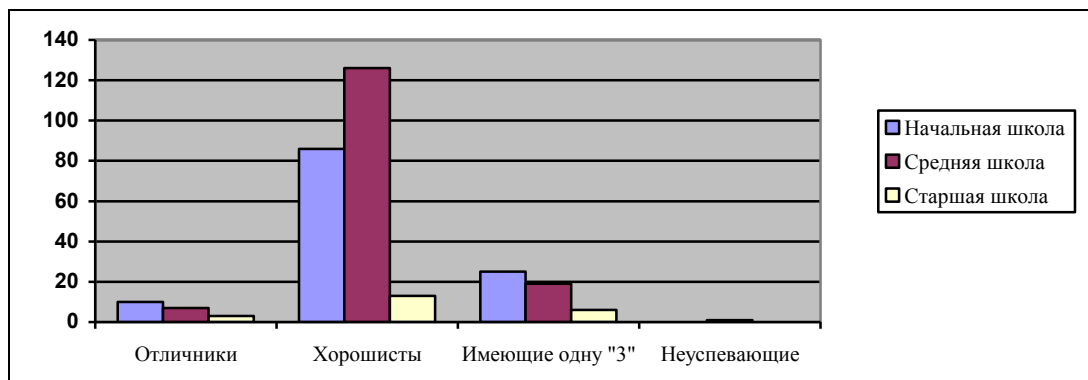
Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых и комплексных работ;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах.

Анализ качества обучения и СОУ по результатам 2015/2016 учебного года

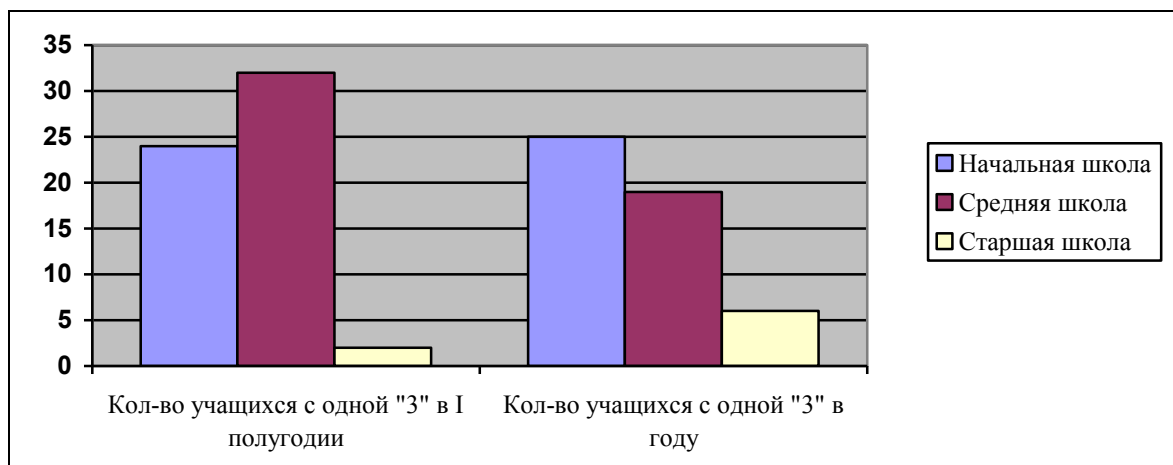
По школе в целом	10-11-е	5-9-е	3-4-е	Отличники			Обучающиеся на «4» и «5»			Имеющие одну «3»			Неуспевающие			Клас сы
				Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол- ва	Уч-ся	% от общего кол-ва					
21	0	11	10	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
16	1	11	4													
20	3	7	10													
4	0	2,1	1,9	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
2,8	0,2	1,9	0,7													
3,4	0,5	1,2	1,7													
204	12	115	80	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
216	11	107	98													
225	13	126	86													
39,1	2,3	21,8	15	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
37,8	1,9	18,9	17													
37,3	2,2	20,9	14,2													
43	8	17	24	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
41	6	16	19													
50	6	19	25													
9,3	1,5	3,2	4,6	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
7,2	1	2,8	3,3													
8,2	1	3,1	4,1													
2	0	2	0	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
1	0	1	0													
1	0	1	0													
0,3	0	0,4	0	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
0,2	0	0,2	0													
0,2	0	0,2	0													

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие одну «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
3-4-е классы	10	1,7%	86	14,2%	25	4,1%	—	—
5-9-е классы	7	1,2%	126	20,9%	19	3,1%	1	0,2%
10-11-е классы	3	0,5%	13	2,2%	6	1%	—	—
По школе в целом	20	3,4%	225	37,8%	50	8,2%	1	0,2%



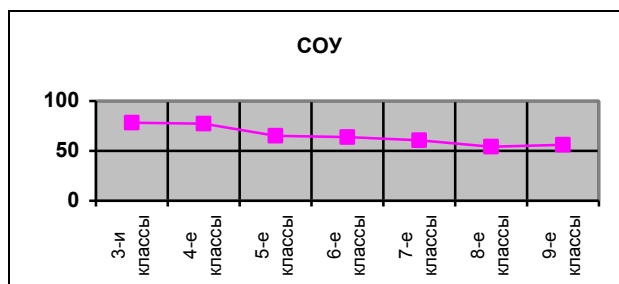
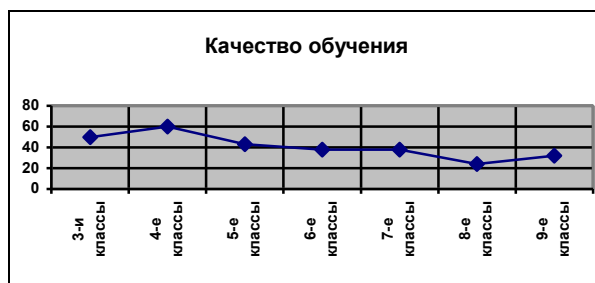
4.2.2. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).

Параллели классов	1-е полугодие 2015/2016 учебного года		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели
3-4-е классы	24	13,8%	25	14,3%
5-9-е классы	32	8,6%	19	5,2%
10-11-е классы	2	3,3%	6	10,3%
По школе в целом	58	7,5%	50	8,2%



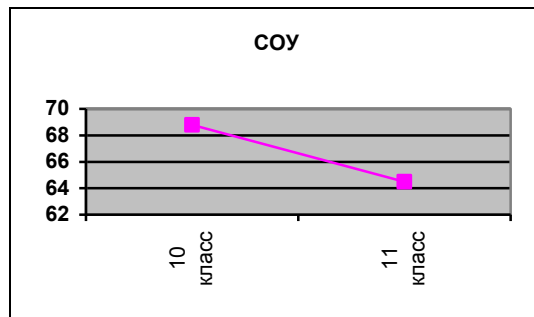
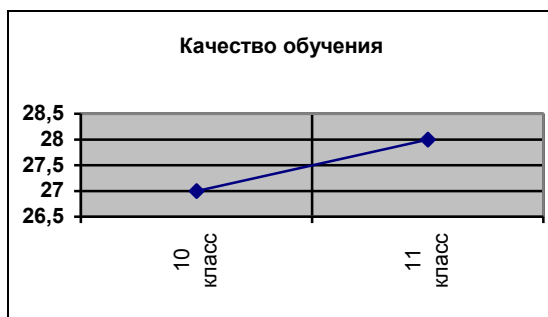
4.2.3. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по 3-9-м классам за учебный год по школе.

	Средний показатель по школе	3-и классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Качество обучения в %	40,6	50,3	60	43	38	38	24	32
СОУ	65,4	78,3	77,3	65,1	63,7	60,6	54,2	56
Количество отличников	16	9	1	3	1	0	0	3



4.2.4. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по 10-11-м классам за учебный год по школе.

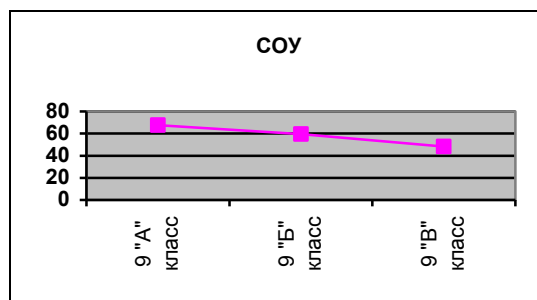
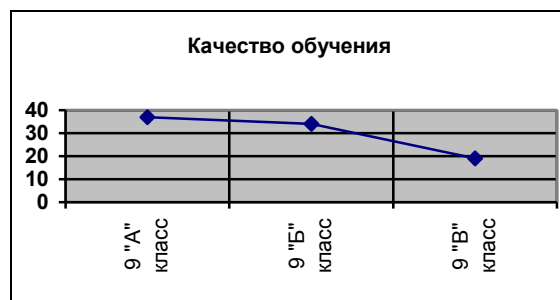
	Средний показатель по школе	10 класс	11 класс
Качество обучения в %	40,6	27	28
СОУ в %	65,4	68,8	64,5
Количество отличников	20	1	2



4.2.5. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по выпускникам 9-х классов за учебный год по школе

	Средний показатель по школе	9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс
Качество обучения в %	40,6	37	34	19

	Средний показатель по школе	9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс
СОУ в %	67,1	67,6	59,6	48,1
Количество отлични- ков	20	3	0	0



4.2.6. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по выпускникам 11-го класса за учебный год по школе

	Средний показатель по школе	11 класс
Качество обучения в %	40,6%	28 %
СОУ	65,4 %	64,5 %
Количество отличников	20	2

4.2.7. Анализ резерва качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»).

Параллели	математика		русский язык		английский язык		история		информатика		окружающий мир/ география		физика		ОБЖ		химия		МХК		обществознание		биология	
	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год
3-е классы	3	1	2		5	13					1													
4-е классы	1	4	1		11	7																		
5-е классы	1		1		3	1	1	1															1	
6-е классы	1	1			1		1				3										1			1
7-е классы	6	2	2	2	2						1		1											
8-е классы	1	3				1						1											2	
9-е классы	1																1	2					2	
10 класс		4															1	1						
11 класс		1																1						
Всего:	14	16	6	2	22	22	2	1			5	1	1				2	4			1		5	1

4.2.8. Сравнительный график качества обучения по результатам 2015/2016 учебного года по начальной школе

	Кол-во обучающихся	В % от общего кол-ва
Отличники	10	1,6
На «4» и «5»	86	14,2
С одной «3»	25	4,1
На «3»	53	8,8
Неуспевающие	0	0



4.2.10. Сравнительный график качества обучения по результатам 2015/2016 учебного года по средней школе

	Кол-во обучающихся	В % от общего кол-ва
Отличники	7	1,2
На «4» и «5»	126	20,9
С одной «3»	19	3,1
На «3»	216	35,8
Неуспевающие	1	0,2



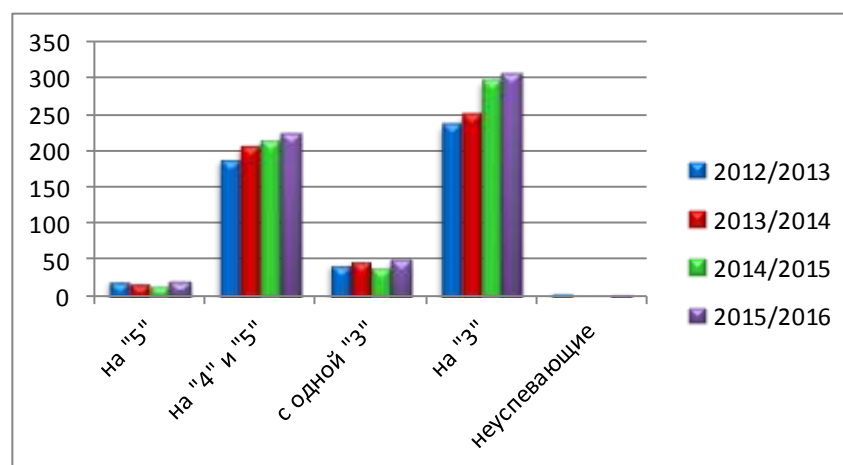
4.2.11. Сравнительный график качества обучения по результатам 2015/2016 учебного года по старшей школе

	Кол-во обучающихся	В % от общего кол-ва
Отличники	3	0,5
На «4» и «5»	13	2,2
С одной «3»	6	1
На «3»	36	6,0
Неуспевающие	0	0



4.2.12. Сравнительный график качества обучения по результатам 2015/2016 учебного года

	Кол-во обучающихся			В % от общего кол-ва		
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Отличники	21	16	20	4,0	2,8	3,4 %
На «4» и «5»	207	216	225	39,2	37,8	37,8 %
С одной «3»	49	41	50	8,2	0,7	8,2 %
На «3»	250	298	307	47,4	52,1	50,9 %
Не успевающие	2	1	1	0,4	0,2	0,2%
Успевающие	525	571	603	99,6	99,8	99,8%
Качество по школе в целом				43,2	40,6	40,6



Следует отметить, что качество знаний по школе за последние три года имеет положительную динамику. Положительную динамику дают учащиеся начальной и основной школы, но в текущем учебном году уменьшилось число учащихся, которые занимаются на «5», с одной «3», увеличилось число детей, обучающихся на «4» и «5». Качество знаний по школе по сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом осталось без изменений.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания у обучающихся проводились стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дали объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогли выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. В течение 2015/16 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью вы-

явления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Необходимо обратить внимание на одаренных детей, а также на учащихся, имеющих одну «3», учащихся группы «риска», с целью повышения их учебной мотивации.

4.2.13. Анализ динамики обученности по параллелям.

2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
										3-и классы	
										50,3%	100%
								3-и классы		4-е классы	
								62%	100%	60%	100%
						3-и классы		4-е классы		5 – е классы	
						50,3%	100%	51%	100%	43%	98,9%
				3-и классы		4-е классы		5 – е классы		6-е классы	
				57%	100%	50,6%	100%	43,5%	98,5%	38%	100%
		3-и классы		4-е классы		5-е классы		6-е классы		7-е классы	
		64%	100%	63%	100%	46,3%	99%	37,5%	100%	38%	100%
3-и классы		4-е классы		5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы	
52%	100%	56%	99%	54%	99%	48,5%	99%	31,7%	100%	24%	100%
4-е классы		5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы	
53%	100%	45%	99%	40%	100%	33,3%	100%	32,2%	100%	32%	100%
5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы		10-е классы	
50%	97%	38%	98%	38%	95%	40%	100%	35,5%	100%	27%	100%
6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы		10-е классы		11-е классы	
33%	100%	32%	100%	24%	100%	30%	98%	27%	100%	28%	100%
7-е классы		8-е классы		9-е классы		10-е классы		11-е классы			
37%	100%	23%	100%	28%	100%	25%	100%	18%	100%		
8-е классы		9-е классы		10-е классы		11-е классы					
23%	100%	22%	98%	10%	86%	28%	100%				
9-е классы		10-е классы		11-е классы							
20%	100%	30%	100%	20%	100%						
10-е классы		11-е классы									
33%	100%	35%	100%;								
11-е классы											
15%	100%										

4.2.14. Анализ переводных контрольных работ по математике в 3-8-х, 10-х классах.

Клас с	Выполня- ли работу	Результаты работы				%	СОУ	Типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А»	27	9	10	5	3	70	65	Решение составных задач, по- рядок действий
3 «Б»	29	10	13	4	2	79	69	
3 «В»	27	8	8	7	4	59	60	
4 «А»	27	5	20	1	1	93	68	Вычислительные, действия с именованными числами
4 «Б»	32	13	13	6	0	81	73	
4 «В»	28	13	9	6	0	78	75	
5 «А»	30	5	17	8	0	74	62	Вычислительные, действия с десятичными дробями, реше- ние задач на проценты
5 «Б»	29	3	13	11	2	55	52	
5«В»	28	2	12	13	1	50	50	
6 «А»	32	3	15	12	2	56	52	Действия с целыми числами, вычислительные

Клас с	Выполня- ли работу	Результаты работы				% качества	СОУ	Типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	30	2	12	13	3	44	45	
7 «А»	24	3	9	10	2	50	51	Применение формул сокращенного умножения, действия с алгебраическими дробями, вычислительные ошибки
7 «Б»	29	5	13	9	2	62	57	
7 «В»	22	0	8	11	3	36	42	
8 «А»	27	0	9	16	2	33	42	Вычислительные, применение формул сокращенного умножения, свойства арифметического квадратного корня
8 «Б»	29	0	11	14	4	38	42	
10	25	3	11	11	1	56	55	Применение тригонометрических формул, формул решения тригонометрических уравнений, свойств логарифмов

4.2.15. Анализ переводных контрольных работ по русскому языку в 3-8-х, 10-х классах.

Класс	Выполняли работу	Результаты работы				% качества	СОУ	Типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А»	27	3	7	14	3	37	48	Орфографические (непроизносимые согласные, безударные гласные)
3 «Б»	28	5	10	11	2	53	56	
3 «В»	27	5	10	4	8	55	52	
4 «А»	27	1	14	12	0	55	52	Орфографические, пунктуационные
4 «Б»	32	2	7	21	2	28	45	
4 «В»	28	3	18	7	0	75	61	
5 «А»	30	2	14	14	1	52	50	Орфографические, грамматические
5 «Б»	30	2	13	13	2	50	49	
5 «В»	29	1	10	16	2	38	44	
6 «А»	32	3	14	13	2	53	51	Орфографические, грамматические
6 «Б»	32	2	13	15	2	47	48	
7 «А»	26	1	9	14	2	39	46	
7 «Б»	31	3	11	16	1	45	49	Орфографические, грамматические
7 «В»	24	0	9	13	2	38	43	
8 «А»	28	0	11	15	2	39	43	Орфографические, пунктуационные, грамматические
8 «Б»	31	0	15	14	2	48	47	
10	26	3	9	14	0	46	51	Фактические, логические, речевые

Выводы и рекомендации.

По итогам промежуточной аттестации был разработан график занятий со слабоуспевающими учениками, в результате проведения повторной аттестации по системе «зачет» – «незачет» были с трудом ликвидированы пробелы в знаниях учащихся. На отчетных педагогических советах обсуждалась система работы учителей-предметников с учащимися группы «учебного риска».

4.2.16. Результаты педагогической диагностики учебных умений 1-х классов (начало и конец года)

Класс	Кол-во уч-ся	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КЛАССУ			
		Состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций	Уровня пространственных представлений	Умение классифицировать предметы, выделять признаки, по которому проведена классификация	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом
1а	27/29	11,7 б/15,6 б	4,3 б/6,3 б	2,3 б/2,0 б	3,8 б /4,2 б
1б	28/25	17,6 б/17,5 б	5,3 б/6,3 б	2,3 б/2,3 б	3,8 б/4,9 б
1в	26/30	10,8 б/19,0 б	3,1 б/6,5 б	2,3 б/3,0 б	4,5 б/5,0 б
Итого	81/84	13,3 б/17,4 б	4,2 б/6,4 б	2,3 б/2,4 б	4,0 б/4,7 б

Уровень обученности учащихся 1 а (учитель Демчук А.Л.), 1б (учитель Сидоренко Н.П.) 1 в (учитель Быконя И.А.) по русскому языку, математике, литературному чтению составляет 100%. Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что у учащихся первых классов сформированы универсальные учебные действия (УУД) по предметам.

Регулятивные УУД – учащиеся научились ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

Познавательные УУД – ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД – слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; научились работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В 2015/2016 учебном году впервые проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х классах в целях подготовки общеобразовательной организации к участию в процедуре оценки качества общего образования.

класс	Выполняли работу	Итоги Всероссийской проверочной работы (русский язык) декабрь/май							
		2		3		4		5	
		кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)
4 А класс	26/27	0/0	100/100	4/1	15/4	19/18	73/67	3/8	11/30
4 Б класс	20/30	1/0	95/100	4/6	20/20	14/11	70/37	1/13	5/43
4 В класс	20/27	0/1	100/96	7/3	35/11	13/12	65/44	0/11	0/41

Итого	66/84	1/1	98/99	15/10	72/88	46/41	70/49	4/32	6/38
-------	-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	------	------

Высокое количество баллов набрали учащиеся за задания:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки- 94 б;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 91 б.;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 92 б.

Слабые знания показали учащиеся в заданиях:

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 21 б;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями – 27 б.

Это связано с тем, что данным темам отведено малое количество часов по программе, тема «Наречие» в программе 4 класса отсутствует.

класс	Выполняли работу	Итоги Всероссийской проверочной работы (математика) декабрь/май							
		2		3		4		5	
		кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)
4 А класс	26/27	0/0	100	0/1	0/4	10/11	38/41	16/15	61/56
4 Б класс	19/32	1/0	95/100	6/4	32/12	4/4	21/13	8/24	42/41
4 В класс	19/28	1/0	95/100	11/6	58/21	4/9	21/32	3/13	16/46
Итого	64/87	2/0	97/100	17/11	26/13	18/24	41/28	27/52	42/60

Высокое количество баллов набрали учащиеся за задания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значения числового выражения. - 94 б;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграмм – 95 б.;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений – 94 б.

Слабые знания показали учащиеся в заданиях:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления – 14 б;

класс	Выполняли	Итоги Всероссийской проверочной работы (окружающий мир) май
-------	-----------	---

	работу	2		3		4		5	
		кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)	кол-во	уровень (%)
4 А класс	26	0	100	1	96	18	69	7	30
4 Б класс	27	0	100	10	37	14	52	3	11
4 В класс	27	0	100	8	30	13	48	6	22
Итого	80	0	100	19	24	45	56	16	20

Данные таблицы показывает уровень сформированности у учащихся учебно – организационные, учебно-информационные, учебно-логические и учебно-коммуникативные умения и навыки.

Педагогическая диагностика позволила:

- а) определить успешность усвоения знаний каждым учеников;
- б) проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- в) выявить успехи и пробелы каждого ученика:
 - 97% учащихся усвоили учебный материал по математике и русскому языку на высоком и среднем уровне, а значит хорошо подготовлены к обучению в следующем классе;

Материалы, процедура и итоги проверочной работы были проанализированы и доведены до сведения родителей. Для устранения пробелов в знаниях на следующий учебный год для каждого ребенка будет составлена индивидуальная программа повторения.

4.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации	Не допущено
9 А	28	28	0
9 Б	30	30	0
9В	16	16	0

4.3.1. Итоги письменного экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	19	Лысенко Т.В.	3/ 8,1%	7/ 19%	9/ 24,3%	0	52,6	100	56
9 Б	18		2/ 5,4%	6/ 16,2%	10/ 27%	0	44,4	100	52
Итого 2014/2015	37		5/ 13,5%	13/ 35%	19/ 51,3%	0	48,6	100	54

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	28	Сухих И.А.	7 / 25%	18 / 64%	3 / 11%	0	89	100	70
9 Б	30	Лысенко Т.В.	3 / 10%	23 / 77%	4 / 13%	0	87	100	64
9 В	16		0	7 / 44%	9 / 56	0	44	100	48
Итого 2015/2016	74		10 / 14%	48 / 65%	16 / 22%	0	78	100	73

Анализ письменной работы по математике в форме ОГЭ

№ задания	Справились с заданием (в % от общего кол-ва писавших)					
	Полностью		Частично		Не справились	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
1 часть	3 / 8%	18 / 24%	34 / 92%	56 / 76%	0	0
2 часть	0	0	11 / 30%	14 / 19%	26 / 70%	60 / 81%

4.3.2 Итоги письменного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	19	Скрыпникова Г.А.	6	13	0	0	100	100	75,4
9 Б	18	Курмангалиева Т.С.	4	11	3	0	83,3	100	66,7
Итого 2014/2015	37		10	24	3	0	91,9	100	71,1

Класс	Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качество	% успеваемость	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А Скрыпникова Г.А.	28	20 / 71%	7 / 25%	1 / 3,5%	0	96	100	89
9 Б Мазур Е.Б.	30	10 / 33%	14 / 47%	6 / 20%	0	80	100	70
9 В Курмангалиева Т.С.	16	2 / 12,5%	8 / 50%	6 / 37,5%	0	62,5	100	58

Класс	Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качество	% успеваемость	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого 2015/2016	74	32/45%	23/41%	7/12,5%	0	82	100	75

4.3.3. Соответствие качества сдачи итоговой аттестации планируемым результатам

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
русский язык	24	49	1
математика	52	22	0

4.3.4. Сводная ведомость ОГЭ по выбору.

Класс	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору / в % от общего кол-ва выпускников)																	
		Биология		Физика		Информатика и ИКТ		Химия		География		История		Обществознание		Английский язык		Литература	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9а	28	2	7%	12	43%	1	3%	4	14%	1	4%	6	21%	21	75%	9	32%	0	0
9б	30	7	23%	3	10%	2	7%	5	17%	15	50%	0	0	24	67%	3	10%	1	3%
9в	16	4	25%	0	0	1	6%	0	0	3	19%	5	31%	15	94%	0	0	4	25%
Итого	74	13	18%	15	20%	4	5%	9	12%	19	26%	11	15%	59	80%	12	16%	5	7%

4.3.5 Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	Средний балл	Оценка
биология	12	3/25%	20	3
английский язык				
химия	9	1/11%	18	4
физика	15	3/20%	15	3
история	13	6/46%	13	3
обществознание	53	7/13%	23	3
география	19	3/16	19	3
литература	4	1/25%	8	3
информатика и ИКТ	4	0	12	4

4.3.6 Результаты ОГЭ по школе.

Предмет	Кол-во уч-ся	% не сдавших экзамен	Средний балл	Мин. Кол-во баллов
математика баз.	2	0%	11	7
математика проф.	29	0%	49	27
русский язык	31	0%	65	24
биология	7	29%	41	36
английский язык	3	0%	54	22
химия	1	0%	60	36
физика	13	0%	49	36
история	6	33%	33	32
обществознание	23	4%	51	42
география	3	0%	50	37
литература	1	0%	57	32
информатика и ИКТ	6	33%	56	40

Выводы. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2016 году в целом показала, что все учащиеся класса освоили курс основной школы, и все учащиеся успешно окончили основную школу. Трое учащихся получили аттестаты особого образца. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается повышение экзаменационных результатов по отношению к годовым отметкам по математике и русскому языку. Это свидетельствует о хороших знаниях обучающихся и их потенциальных возможностях.

Все 74 учащихся сдавали экзамены в формате ОГЭ. Русский язык и математику сдали все 74 человека (100%). В этом году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору. Наибольшее количество учащихся выбрали предмет обществознание.

4.4. Анализ результатов итоговой аттестации (старшая школа)

В 2009 году ЕГЭ стал обязательным по всем предметам. Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Для выполнения этой задачи в школе была создана служба мониторинга. Объектом мониторинга стали классы в целом, учителя, учащиеся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Реализация поставленной задачи возможна путем:

- выявления стержневых линий по предметам на основании государственных программ;

- выстраивания системы мониторинга от 5-го до 11-го класса по предметам и образовательным областям;
- создания единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям с учетом специфики профильного обучения.

Мониторинг осуществлялся во всех 5-11-х классах по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем, при этом данная система применялась независимо от текущего контроля учителя.

4.4.1. Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ (русский язык).

Вид работы	Писали работу (чел.)	Результат		% успеваемости
		Не справились	Справились	
Входной контроль	32	7	25	78
Школьное тестирование	31	5	26	84
Репетиционное тестирование	32	2	30	94

Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ (математика).

Вид работы	Писали работу (чел.)	Результат		% успеваемости
		Не справились	Справились	
Входной контроль	32	9	23	72
Школьное тестирование	30	7	23	77
Репетиционное тестирование	31	3	28	90

4.4.2. Анализ подготовки к ЕГЭ.

Вид деятельности	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Организационно-методическая работа	1. Совещание при директоре «Утверждение плана-графика подготовки ОУ к ЕГЭ» 2. Производственное совещание «Материально-техническая база организации и проведения ЕГЭ» (тестовые материалы для пробного внутришкольного тестирования по разным предметам, бланки и т.д.) 3. Создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ
Нормативные документы	1. Приказ о назначении координатора ЕГЭ в ОУ 2. Приказ о назначении ответственного за создание базы данных
Работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации учащихся 2. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ: - знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ; - правила поведения на ЕГЭ; - инструктирование учащихся; - время регистрации на ЕГЭ и проведения ЕГЭ; - КИМы, официальные сайты ЕГЭ
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей

Работа с педагогическим коллективом	1. Информационная работа
	2. Работа с классным руководителем: - контроль успеваемости и посещаемости учащихся
ОКТАБРЬ	
Организационно-методическая работа	1. Подготовка информационного стенда «ЕГЭ» для учащихся и их родителей.
	2. Контроль учебной нагрузки 11-классников
Нормативные документы	1. Создание ведомости учета ознакомления с инструкцией по ЕГЭ (каждый учащийся знакомится с инструкцией: получает ее на руки и расписывается в ведомости).
Работа с учащимися	1. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ
	2. Индивидуальное консультирование учащихся
	3. Информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ
Работа с педагогическим коллективом	1. Работа с классным руководителем по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ
НОЯБРЬ	
Организационно-методическая работа	1. Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ
Нормативные документы	1. Подготовка базы данных по ОУ до 1 декабря на электронном носителе
	2. Формирование базы данных учащихся 11 классов
Работа с учащимися	1. Индивидуальное консультирование учащихся
	2. Работа с заданиями различной сложности
	3. Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ
Работа с педагогическим коллективом	Информирование по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ
ДЕКАБРЬ	
Организационно-методическая работа	1. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании
Нормативные документы	1. Профориентация
Работа с учащимися	1. Написание учащимися итогового сочинения (изложения)
	2. Индивидуальное консультирование учащихся
	3. Работа с заданиями различной сложности
	4. Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки
	5. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ
Работа с родителями	Выступление на родительском собрании: - психологические особенности подготовки к ЕГЭ
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классным руководителем. Контроль подготовки к ЕГЭ
ЯНВАРЬ	
Организационно-	1. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к вы-

методическая работа	ступлению на родительском собрании
Нормативные документы	1.Предварительный сбор информации по выбору экзаменов в форме ЕГЭ
	2.Создание базы данных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ до 28.01.16 г.
Работа с учащимися	1. Индивидуальное консультирование учащихся
	2. Работа с заданиями различной сложности
	3. Работа по заполнению бланков
	4. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ
Работа с родителями	1. Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с нормативными документами
ФЕВРАЛЬ	
Организационно-методическая работа	1. Подготовка раздаточных материалов выпускников — памяток для участвующих в ЕГЭ <i>выпускников</i>
	2. Изучение опыта проведения ЕГЭ в других регионах
Работа с учащимися	1. Индивидуальное консультирование учащихся
	3. Работа с заданиями различной сложности
	4. Работа по заполнению бланков
	5. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ
Работа с родителями	Информирование классным руководителем о результатах проведения пробного внутришкольного тестирования по различным предметам
Работа с педагогическим коллективом	Производственное совещание «Результаты пробного внутришкольного тестирования по различным предметам»
МАРТ	
Организационно-методическая работа	1. Подготовка к выступлению на родительском собрании по вопросам подготовки к ЕГЭ
Нормативные документы	1. Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с нормативными документами
	2. Анализ результатов внутришкольного тестирования, обсуждение результатов на ШМО и производственном совещании. Анализ анкетирования и выработка рекомендаций предметнику и классному руководителю. Анализ ошибок, проверка заполнения бланков
	3. Справка о результатах проведения пробного внутришкольного ЕГЭ по математике
	4. Статистический отчет по результатам проведения пробного внутришкольного тестирования
	5. Приказ о проведении административной работы в тестовой форме
Работа с учащимися	1. Проведение административной работы в тестовой форме по математике
	2. Участие в пробном городском тестировании
	3. Индивидуальное консультирование учащихся
	4. Работа с заданиями различной сложности
	5. Работа по заполнению бланков
Работа с родителями	6. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ
	Проведение родительского собрания, посвященного вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, результатам пробных внутришкольных тестовых работ

Работа с педагогическим коллективом	Работа с классным руководителем. Контроль подготовки к ЕГЭ
АПРЕЛЬ	
Организационно-методическая работа	1. Совещание при директоре «Организация итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ». Вопросы для обсуждения: 1) проведение ЕГЭ в установленные сроки;
Нормативные документы	1. Проведение пробного внутришкольного тестирования по русскому языку
	2. Участие в пробном городском тестировании
	3. Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи тестирования
	4. Приказ о направлении учащихся на пробное тестирование
	5. Справка о результатах проведения пробного внутришкольного тестирования по математике
	6. Статистический отчет по результатам проведения пробного внутришкольного тестирования
Работа с учащимися	1. Индивидуальное консультирование учащихся
	3. Работа с заданиями различной сложности
	4. Работа по заполнению бланков
	5. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ
	6. Проведение пробного внутришкольного тестирования по русскому языку
	7. Участие в пробном городском тестировании
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классным руководителем. Контроль подготовки к ЕГЭ
МАЙ	
Организационно-методическая работа	1. Подготовка списков учащихся, сдающих экзамены по выбору, и их утверждение (списки вывешиваются на стенде в вестибюле школы) — до 15 мая
	2. Подготовка и утверждение расписания сдачи ЕГЭ, его размещение на информационном стенде и на сайте школы
	3. Подготовка графика проведения консультаций — за 2 недели до экзамена
	4. Выдача уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ
	5. Проведение Педагогического совета о допуске учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ
Нормативные документы	1. Подготовка приказа о допуске учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ
	2. Регистрация уведомлений в специальном документе (журнале, ведомости) — до 15 мая
Работа с учащимися	1. Индивидуальное консультирование учащихся
	2. Работа с заданиями различной сложности
	3. Работа по заполнению бланков
	4. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ
	5. Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ
Работа	Информационная работа с классным руководителем

с педагогическим коллективом	
ИЮНЬ	
Организационно- методическая работа	1. Совещание при директоре «Анализ результатов ЕГЭ». Вопросы для обсуждения: 1) анализ качества образовательной подготовки выпускников; 2) уровень профессиональной компетентности педагогов; 3) кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ
Нормативные документы	1. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ЕГЭ
	2. Формирование отчетов по результатам ЕГЭ
	3. Сводный аналитический отчет и меры по совершенствованию процедуры подготовки ОУ к проведению ЕГЭ. Планирование работы на следующий учебный год

Выводы и рекомендации.

Проводимые в течение года мероприятия, нацеленные на успешную сдачу всеми выпускниками ЕГЭ показали, что направление работы было выбрано правильно. Вполне оправдали себя план подготовки выпускников к ЕГЭ, систематическая работа учителей – предметников при подготовке ребят к экзаменам, помощь родителей учащихся.

3.1.1. Сводная ведомость ЕГЭ по выбору.

Класс	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору / в % от общего кол-ва выпускников																	
		Биология		Физика		Информатика и ИКТ		Химия		География		История		Обществознание		Английский язык		Литература	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11	32	3	9	12	38	3	9	3	9	3	9	12	38	22	69	4	13	1	3

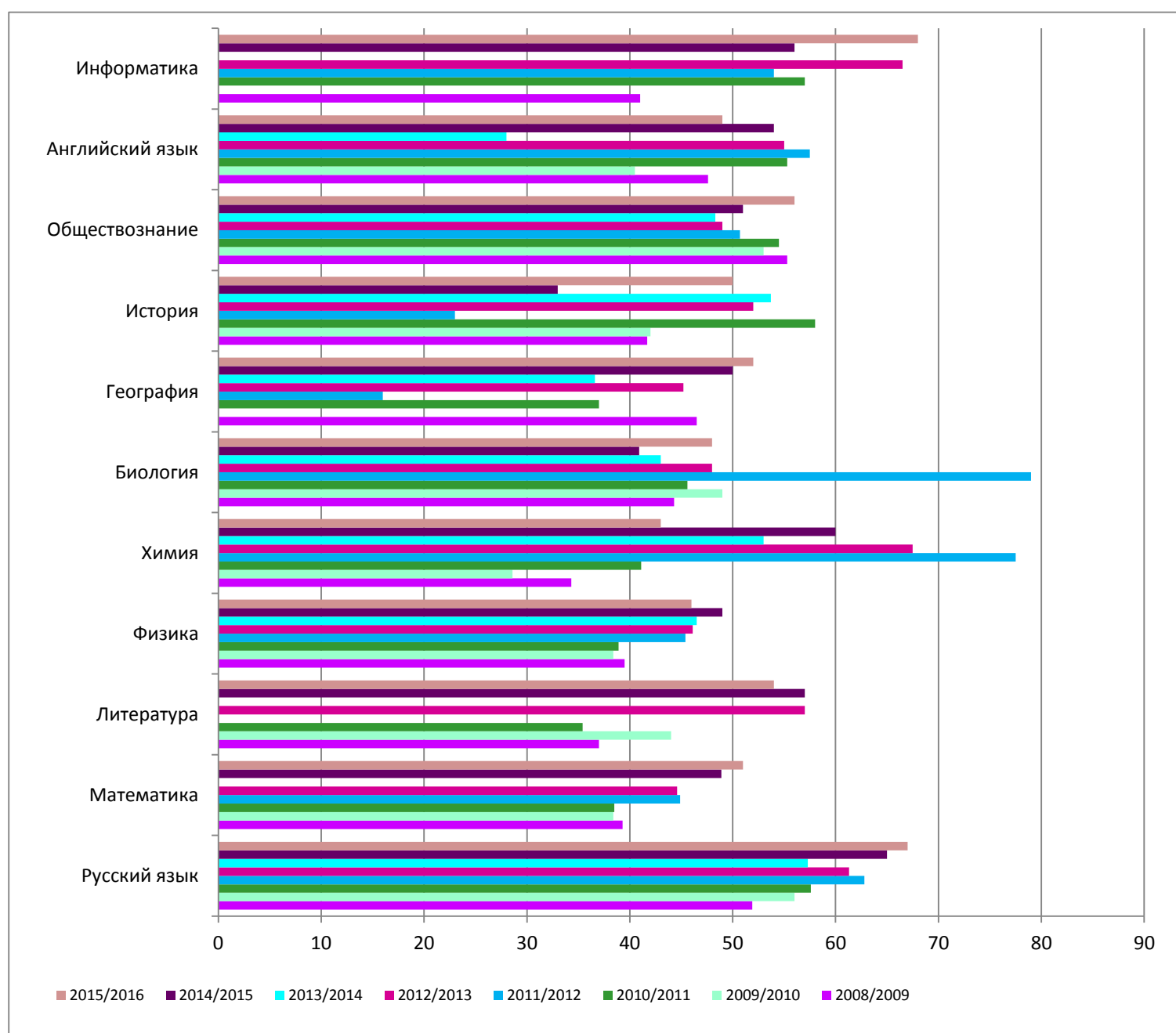
В этом учебном году математику базового уровня выбрали 25 чел., что составляет 78 % (в 2014/2015 году выбрали 2 чел., что составляет 6% от общего числа учащихся), математику профильного уровня - 25 чел., что составило 78 % (в 2014/2015 году выбрали 30 чел., что составило 94%).

4.4.5 Результаты ЕГЭ по школе.

Предмет	Кол-во уч-ся	% не сдавших экзамен	Средний балл	Мин. Кол-во баллов
математика баз.	25	0%	4	7
математика проф.	25	0%	51	27
русский язык	32	0%	67	24
биология	3	0%	48	36
английский язык	4	0%	49	22
химия	3	33%	43	36
физика	12	0%	46	36
история	12	17%	50	32
обществознание	22	14%	56	42
география	2	0%	52	37
литература	1	0%	54	32
информатика и ИКТ	3	0%	68	40

4.4.7 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам восемь лет.

Предмет Учебный год	Русский язык	Математика	Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Общество- знание	Английский язык	Информати- ка и ИКТ
2008/2009	51,9	39,3	37	39,5	34,3	44,3	46,5	41,7	55,3	47,6	41
2009/2010	56	38,4	44	38,4	28,6	49	—	42	53	40,5	—
2010/2011	57,6	38,5	35,4	38,9	41,1	45,6	37	58	54,5	55,3	57
2011/2012	62,8	44,9	—	45,4	77,5	79	16	23	50,7	57,5	54
2012/2013	61,3	44,6	57	46,1	67,5	48	45,2	52	49	55	66,5
2013/2014	57,3	37,6	—	46,5	53	43	36,6	53,7	48,3	28	—
2014/2015	65	4/48,9	57	49	60	40,9	50	33	51	54	56
2015/2016	67	4/51	54	46	36	48	52	50	56	49	68



Выводы и рекомендации:

Восьмой год выпускники 11 классов проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. За восемь лет, начиная с 2009, просматривается положительная динамика в результатах сдачи экзаменов в новой форме. Следует отметить, что обязательные экзамены по русскому языку и математике учащиеся сдали все, при этом показав хороший средний балл по школе (русский язык – 67 при минимальном – 24, математика – 51 при минимальном – 27). В 2015 году Все учащиеся 11 класса усвоили Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по математике, русскому языку, английскому языку, физике, географии, литературе, биологии, информатике и ИКТ.

Значительное количество выпускников подтвердили свои знания на ЕГЭ.

Пять человек по русскому языку набрали более 80 баллов (Клиндух В. и Мирончук М. – по 81 баллу, Карпишина В. и Степанюк А. – по 83 балла, Николаева Е. набрала наибольшее количество баллов – 86). Наилучший результат 86 баллов по математике набрал Зубков И., этот же ученик показал наивысшие результаты по физике 69 баллов, по информатике – 91 балл. Из 4 учащихся, сдававших экзамен по английскому языку больше всех баллов у Ефимкиной Е. (78 баллов). Мирончук М. набрала более 80 баллов по истории (81 балл) и по обществознанию (84 баллов). Лучше всех по биологии и по химии справилась с заданием Клиндух В., получив 57 баллов по биологии и 56 баллов по химии. Больше всех баллов по географии у Крехалёва Н. 58 баллов. По литературе Карпишина В. набрала наивысшее количество баллов 54.

По итогам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Недостатки.

Не прошли минимальный порог:

- 2 человека из 12 сдававших историю;
- 3 человека из 22 сдававших обществознание;
- 1 человек из 3 сдававших химию.

Учителям-предметникам продолжить практику подготовки выпускников к итоговой аттестации; на заседаниях ШМО проанализировать результаты экзаменов; знакомиться с изменениями КИМов и проводить контроль знаний выпускников, включая работу с КИМами; использовать часы индивидуальной работы для подготовки к ГИА; рекомендовать выпускникам дополнительные занятия с целью получения более высоких баллов по предметам для поступления в ВУЗы. необходимо; просмотреть «опасные» вопросы, акцентируя внимание выпускников 11 класса на проблемные места.

V. Проблемный анализ образовательной среды

5.1. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

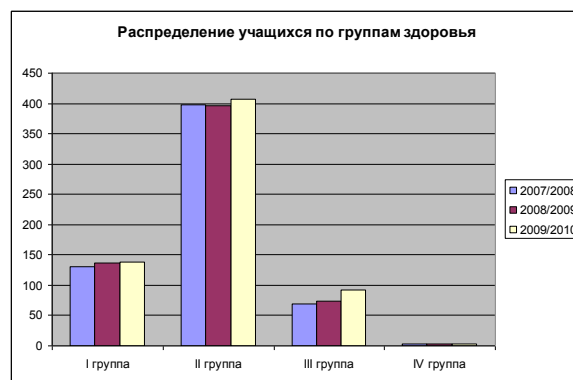
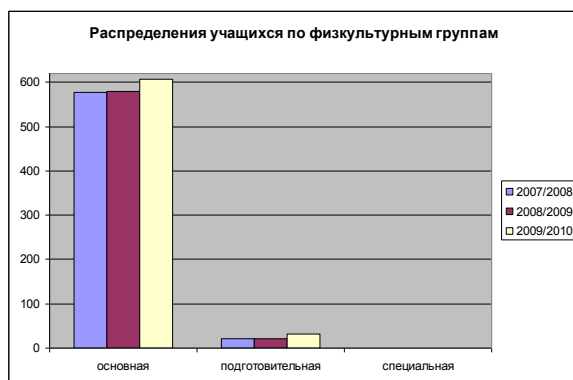
- ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии;
- сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических, в зависимости от количества лет, проведенных детьми в школе;
- имеются недоработки в организации качественного питания школьников;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

В нашем обществе традиционно сложилась так, что за здоровье ребёнка несут ответственность родители, педагоги и медицинские работники, а после достижения совершеннолетия и сам ребёнок уже должен заботиться о своём здоровье. И именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Результатом такой совместной работы и коллективной «ответственности» за последние года являются следующие факты:

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам

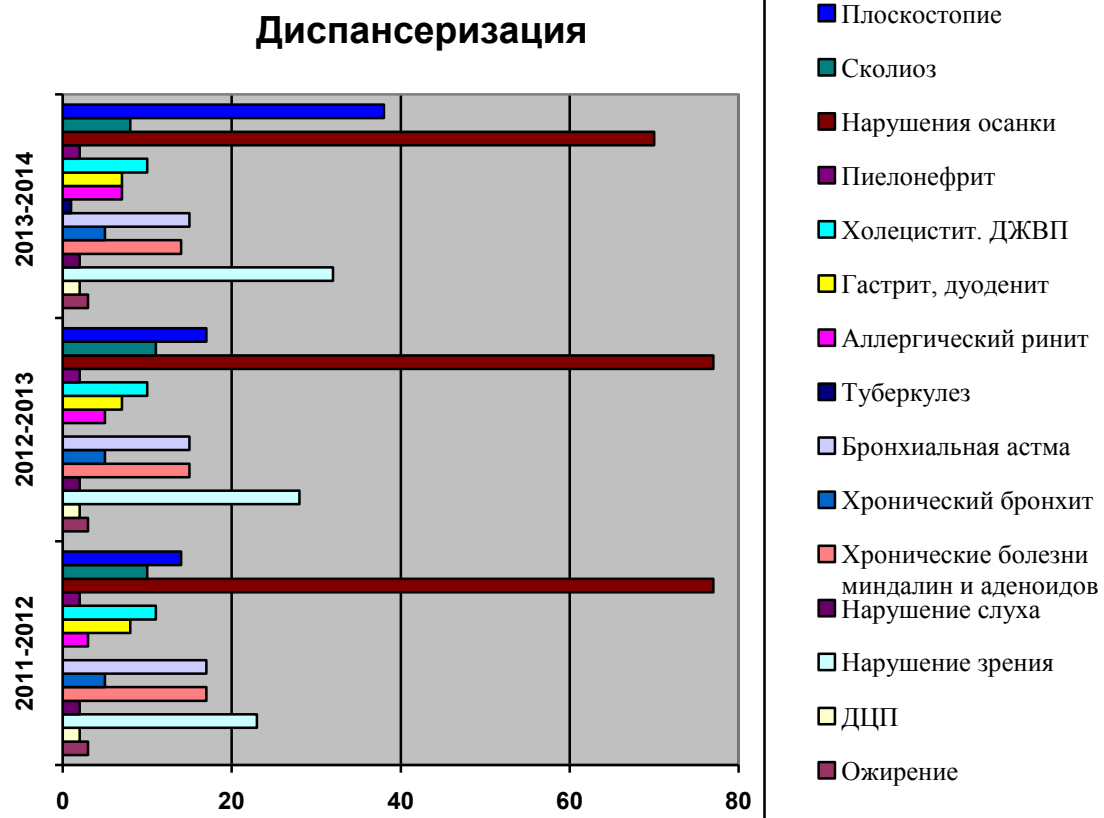
Учебный год	Общее количество учащихся	из них:						
		по группам здоровья				по физкультурным группам		
		I	II	III	IV	основная	подготовительная	специальная
2013/2014	702	126	502	71	3	680	22	0
2014/2015	744	130	540	71	3	723	21	0
2015/2016	770	135	540	92	3	767	32	0

На основе составим графики.



По результатам проводимой ежегодной диспансеризации школьников имеем следующие результаты:

Показатели	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	АБС	%	АБС	%	АБС	%
Всего детей стоящих под диспансерным наблюдением	191	32,4	196	32,7	213	33,3
Ожирение	3	0,5	3	0,5	3	0,5
ДЦП	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Нарушение зрения	23	3,9	28	4,7	32	5,0
Нарушение слуха	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Хронические болезни миндалин и аденоидов	17	2,9	15	2,5	14	2,2
Хронический бронхит	5	0,8	5	0,8	5	0,8
Бронхиальная астма	17	2,9	15	2,5	15	2,3
Туберкулез					2	0,2
Аллергический ринит	3	0,5	5	0,8	7	1,1
Гастрит, дуоденит	8	1,4	7	1,2	7	1,1
Холецистит. ДЖВП	11	1,9	10	1,7	10	1,6
Пиелонефрит	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Нарушения осанки	77	13,1	77	12,8	70	11,0
Сколиоз	10	1,7	11	1,8	8	1,3
Плоскостопие	14	2,4	17	2,8	38	5,9



Причины такой ситуации — это и травмы в период родов, нарушения экологии, несбалансированное питание, информационные перегрузки, снижение двигательной активности.

Главное и ключевое звено в цепи всех этих причин — недостаток общей и специ-

альной развивающей двигательной активности ребёнка, навязанная ребёнку обществом гипокинезия.

Слабое физическое развитие ребёнка ведёт к нарушениям осанки, а нарушения осанки затрудняют работу внутренних органов, что приводит к дальнейшему ухудшению физического развития.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- Организацию учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся.
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся.
- Контроль за обеспечением полноценного и сбалансированного питания.

Продолжить организацию за качественным питанием школьников, соблюдением питьевого режима. Проведение классных часов, родительских собраний по правильному питанию.

Мониторинг здоровья в 2015-2016 учебном году производился, все плановые профилактические прививки были выполнены.

Для создания здоровьесберегающей среды были организованы динамические перемены, физкультминутки, спортивные секции и кружки, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования.

Для учащихся 1-2 классов организованы дополнительные занятия с целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения

На уроках физической культуры к каждому ученику применяется индивидуальный подход – минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Цель обучения на уроках физической культуры – овладение разнообразными и многочисленными умениями, навыками, способствующими постоянному физическому совершенствованию, коррекции, компенсации, развитию нарушенных функций организма и его адаптации к физическим нагрузкам.

Главные задачи:

- содействие правильному физическому развитию;
- оздоровление и укрепление организма ребенка;
- повышение толерантности к физическим нагрузкам;
- формирование навыков правильного дыхания;

Приоритет ЗОЖ будет в полной мере реализован в школе, если мы педагоги не будем равнодушны к этим проблемам.

Выводы:

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- учет психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
- мониторинг здоровья;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;
- организацию качественного медицинского обслуживания, проведение лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;
- создание здоровьесберегающей среды.

5.2. Проблема эффективности управления качеством образования

Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:

- качественного целеполагания, основанного на глубоком анализе хода, условий и результатов образовательного процесса в ОУ;
- усиления аналитического и прогностического потенциала управляющей системы путем расширения числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс наиболее квалифицированных кадров из числа педагогических работников школы;
- оптимальной расстановки кадров, в том числе руководящих;
- формирования у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- морального и материального стимулирования работников школы;
- качественного систематического внутришкольного контроля.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлись: выполнение всеобща; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ (теоретической и практической части); подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:

- классно-обобщающий контроль;

- проверка уровня ОУУН (срезы, контрольные работы);
- обзорный контроль: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, обучение на дому; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, работа с «отстающими» и «трудными» учащимися, состояние охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль за уровнем знаний, умений по предметам – входящий контроль, рубежный контроль (полугодиям), итоговый контроль, итоговая аттестация в выпускных классах.

При всех положительных моментах контроль выявил ряд проблем, которые требуют внимания и времени для положительного решения. Наиболее значимые из них — снижение успевающих в среднем звене, уменьшения числа пропусков уроков учащимися без уважительной причины, повышение качества образования, повышение квалификации педагогических кадров, расширение общественного участия в развитии школы, повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и подготовки ими команд школьников.

Задачи внутришкольного контроля и руководства на 2016-2017 учебный год:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания каждого ученика.
3. Более продуманное планирование работы классного руководителя в школе.

5.3. Проблема малоэффективности воспитательного пространства

Повышение эффективности воспитательного воздействия педагогического процесса возможно при наличии следующих условий:

- расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- корректировка системы внеклассной и внеурочной деятельности (количество кружков, их направленность, обеспеченность кадрами) с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию;

- оптимизация деятельности органов школьного самоуправления.

Остро стоят вопросы охраны жизни и здоровья учащихся, не соблюдаются меры безопасности на уроках физической культуры (учитель Портнягина Р.Н.). Из-за отсутствия должного отношения к дежурству со стороны классных руководителей на этажах санитарно-гигиенические требования, правила и нормы поведения в общественном месте в помещениях коридоров нарушаются.

5.4. Всеобуч

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и науки Приморского края, управления образования НГО, внутренними приказами, в которых определен круг регулированных вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2015-2016 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей, включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2015 – 2016 учебном году усвоили образовательные программы 99,8% обучающихся. Этих результатов школа смогла достигнуть благодаря мониторингу и своевременно принятым мерам по обеспечению качества и доступности образования.

6 человек обучалось по индивидуальной форме обучения согласно справкам ВКК.

Не освоили программу и оставлены на повторный курс обучения 1 человек (по причине непосещаемости занятий по неуважительной причине): Нартыш В (5 «А»). С этим учащимся была проведена большая работа по возвращению «за парту»: систематические посещения семьи социальным педагогом, классным руководителям, беседы с родителями и детьми, создание комфортных условий обучения (семейное образование,

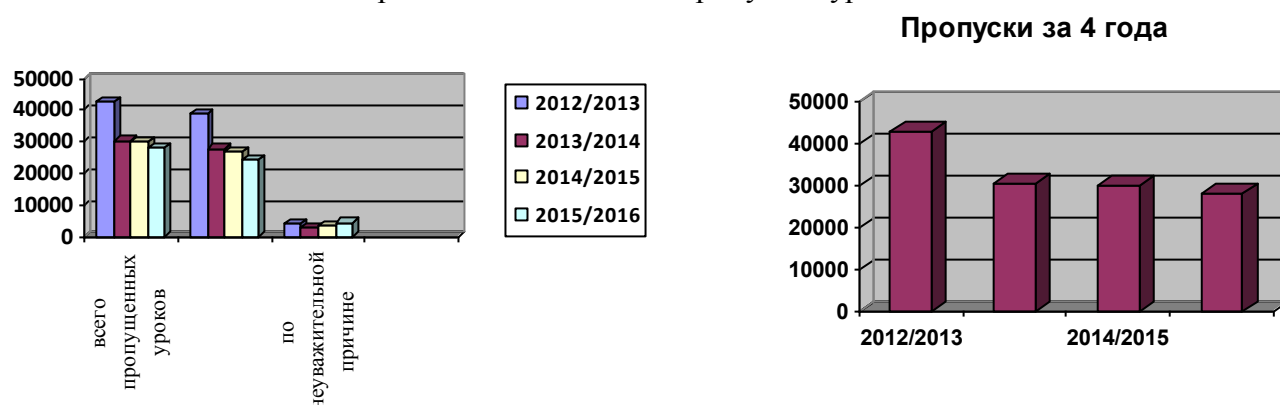
экстернат). Но все эти меры не привели к положительному результату, учащийся не посещал школу.

За истекший период было пропущено всего 27952 урок, из них без уважительной причины — 4382 уроков, что составляет 15,7%.

	Всего про- пусков	Уважи- тельные	Неуважи- тельные		Всего про- пусков	Уважи- тельные	Неуважи- тельные		Всего про- пусков	Уважи- тельные	Неуважи- тельные
1а	608	608	0	5а	1538	750	788	10а	1296	1246	50
1б	641	641	0	5б	268	222	46	<i>Всего</i>	1296	1246	50
1в	172	139	33	5в	690	626	64	11а	776	776	0
<i>Всего</i>	<i>1421</i>	<i>1388</i>	<i>33</i>	<i>Всего</i>	<i>2496</i>	<i>1598</i>	<i>898</i>	<i>Всего</i>	<i>776</i>	<i>776</i>	<i>0</i>
2а	796	796	0	6а	2736	2541	195	<i>ИТОГО</i>	<i>2072</i>	<i>2022</i>	<i>50</i>
2б	736	736	0	6б	1239	1000	239				
2в	857	857	0	<i>Всего</i>	<i>3975</i>	<i>3541</i>	<i>434</i>				
<i>Всего</i>	<i>2389</i>	<i>2389</i>	<i>0</i>	7а	1068	929	139				
3а	741	741	0	7б	1063	740	323				
3б	497	497	0	7в	833	833	0				
3в	1161	1161	0	<i>Всего</i>	<i>2964</i>	<i>2502</i>	<i>462</i>				
<i>Всего</i>	<i>2399</i>	<i>2399</i>	<i>0</i>	8а	2198	1529	669				
4а	189	189	0	8б	832	670	162				
4б	862	862	0	<i>Всего</i>	<i>3030</i>	<i>2199</i>	<i>831</i>				
4в	663	663	0	9а	905	786	119				
<i>Всего</i>	<i>1714</i>	<i>1714</i>	<i>0</i>	9б	2756	2543	213				
<i>ИТОГО</i>	<i>7923</i>	<i>7890</i>	<i>33</i>	9в	2461	1119	1342				
				<i>Всего</i>	<i>6122</i>	<i>4448</i>	<i>1674</i>				
				<i>ИТОГО</i>	<i>18587</i>	<i>14288</i>	<i>4299</i>				

Учебный год \ Пропуски	Всего пропусков	Уважительные	Неуважительные
2013/2014	30391	27826	2565
2014/2015	30015	26758	3257
2015/2016	27952	24200	4382

Сравнительный анализ пропусков уроков



Из графиков видно, что в динамике за четыре года наблюдается уменьшение количества пропусков уроков учащимися. При этом наблюдается увеличение пропуска уроков без уважительных причин (на 1125 уроков больше, чем в 2014-2015 учебном году и на 1817 уроков больше, чем в 2013-2014 году).

Вопрос всеобуча требует детальной проработки. Необходимо и дальше продолжать отслеживание посещаемости учащимися ежеурочно каждым учителем, заполнять форму отчетности классных руководителей по пропускам учащихся ежедневно и за неделю, алгоритм работы с учащимися и родителями, систематически проводить советы профилактики, административные советы по данному вопросу.

VI. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Методическая тема школы «Современные образовательные технологии как фактор роста качества образования учащихся». Над данной темой школа работала 4 года.

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи методической работы:

- организация УВП на высоком теоретическом, методическом и практическом уровнях повышающих эффективность обучения, развивающих способности учащихся;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

Учебно-методические мероприятия, проведённые в школе в соответствии с заявленной темой.

Форма	Тема	Участники	Организаторы
Открытые уроки	Анализ и самоанализ урока	МО	Руководители МО
Предметные методические недели	Различные формы организации УВ процесса	Учащиеся, учителя	МО
Школьные предметные олимпиады	Мотивация самореализации учащихся	Учащиеся 9 – 11 классов	МО
Интеллектуальные марафоны		Учащиеся 1-4 классов	Учителя начальной школы
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»		Учащиеся 3-9 классов	Учителя начальной школы, учителя русского языка
Всероссийский конкурс «Человек и природа»		Учащиеся 1-4 классов	Учителя начальной школы
Международное математическое тестирование «Кенгуру-выпускникам»		Выпускники 9,11 классов	Учителя - математики
Международный конкурс по истории МХК «Золотое руно»		Учащиеся 7-8 классов	Учителя-предметники
Конкурс учебно-исследовательских работ младших классов «Я-исследователь»		Учащиеся 1-4 классов	Учителя начальной школы

Работа совета осуществляется на основе годового плана. Периодичность заседания совета - 1 раз в четверть.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления; главное ее назначение-корректировка учебно-воспитательной работы.

Цель: координация методической работы; ее организация; работа с педагогическими кадрами.

Задачи МС в 2015-2016 учебном году:

- освоение новых педагогических технологий;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, мето-

дических и дидактических материалов;

- реализация ООП ООО в 5 классах;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- организация консультирования сотрудников образовательного учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

На заседаниях Методического Совета школы и Методических объединений в течение учебного года рассматривались следующие вопросы.

- Итоги методической работы за прошедший учебный год;
- План работы на новый учебный год.
- Изучение основных нормативных документов, определяющих содержание образования: образовательного стандарта начального, основного и среднего образования, обязательного минимума по предметам учебного плана.
- Подготовка к участию в едином государственном экзамене, государственной итоговой аттестации
- Определение форм и методов повышения квалификации педагогов.
- Развитие творческих способностей – необходимое условие к личностному ориентированию учащихся.
- Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)
- Работа с неуспевающими учениками.
- Работа предметных МО.
- Работа по выполнению единых орфографических требований к оформлению письменных работ и устной речи учащихся.
- Учебные программы, тематическое и календарно-тематическое планирование.
- Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Требования к современному уроку. Педагогические технологии.
- Открытые уроки. Введение в традицию проведение «Недели педагогического мастерства».
- Изучение системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа в нашей школе сосредоточена в предметных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

Повышение уровня мотивации к учению решается через внедрение высокопродуктивных форм и методов обучения и воспитания, развитие проблемно-поисковой, творческой научно – исследовательской деятельности учащихся. В рамках решения этой проблемы проведены открытые уроки учителями начальной, основной и средней школы, обобщение передового педагогического опыта учителями высшей квалификационной категории: ведётся работа над повышением уровня методического, психолого-педагогического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, формированием толерантного отношения и созданием положительного эмоционального поля в рамках «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В течение 2015 – 2016 учебного года были проведены тематические педагогические советы.

1. «Мотивационный этап проведения современного урока»
2. «Приемы современных технологий для успешного проведения современного урока».

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

В школе осуществляло работу 7 предметных методических объединений. Каждое ШМО учителей - предметников проводит заседание один раз в четверть.

Перечень предметных ШМО	Методические темы предметных МО
ШМО учителей русского языка и литературы	«Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы»
ШМО учителей английского языка	«Использование современных педагогических технологий для активизации деятельности учащихся и эффективности учебного процесса»
ШМО учителей начальных классов	«Использование современных педагогических технологий для активизации деятельности учащихся и эффективности учебного процесса»
ШМО учителей естественнонаучного цикла	«Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время для самореализации»
ШМО учителей математики, физики, информатики	«Развитие коммуникативной культуры и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс»
ШМО учителей истории и обществознания	«Использование личностно - ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе»
ШМО классных руководителей	«Повышение качества образования через создание информационного пространства»

Направления деятельности школьных методических объединений.

- Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год.
- Обсуждение и утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год.
- Утверждение учебно-методического комплекса.
- Рассмотрение тематического планирования.
- Знакомство с новыми нормативными документами
- Разработка и утверждение экзаменационных вопросов.
- Консультации в разработке рабочих программ.
- Принятие рабочих программ.

Формы методической работы.

- Методические объединения учителей – предметников
- Тематические педсоветы
- Теоретические семинары
- Открытые уроки
- Предметные недели
- Индивидуальные консультации
- Наставничество
- Самообразовательная деятельность учителей.

Учителя школы организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся

ФИО	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Вид работы	Место презентации
Кудряшова В.Н.	география	5	1	проект	МБОУ «СОШ № 11»
Деркачев А.В.	физика	11	2	исследование	МБОУ «СОШ № 11»
Харченко О.Л.	начальная школа	4	1	проект	МБОУ «СОШ № 11»

Педагогами нашей школы на уроках систематически используются ИКТ в образовательном процессе

	ФИО педагогического работника	Предмет
На уроках: - контроль знаний; - организация деятельностных форм занятий	Сухих И.А., Бачинская Е.Е., Демчук А.Л., Харченко О.Л., Бурцева Т.Л., Козыкина Н.Н., Волвенкина Е.Н., Лихтанская И.В.	математика, география, биология, русский язык, окружающий мир, рисование, информатика

Во внеурочной деятельности: - классный час; - предметные недели, конкурсы; - элективные курсы - родительские собрания	Бачинская Е.Е., Сунева А.В. Козыкина Н.Н., Сухих И.А., Сидоренко Н.П.	математика, физическая культура биология, география
В административной деятельности: - проведение МО, педсоветов, семинаров; - участие в сетевых событиях; - ведение электронных журналов, дневников	Деркачёв А.А., Демчук А.Л., Сухих И.А., Артман С.Д.	

В своей работе учителя широко применяют здоровьесберегающие мероприятия:

- Физкультпаузы и физкультминутки
- Смена видов деятельности на уроках
- С позиции здоровьесбережения планировалась учебная нагрузка учащихся

Все мероприятия, проводимые администрацией школы, были направлены на повышение качества преподавания.

- Открытые уроки и их анализ
- Взаимные посещения и анализ уроков
- Педагогический мониторинг
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей

10.1. Динамика качества знаний по предметам

Учитель	Предмет	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Тихонова О.Б.	Русский язык	42%	38,6 %
	Литература	66,3%	51,8%
Мазур Е.Б.	Русский язык	56,1%	56,7 %
	Литература	70,9%	70,7%
Курмангалиева Т.С	Русский язык	55,6%	68,8%
	Литература	74%	63,6%
Скрыпникова Г.А.	Русский язык	54,1%	50,5 %
	Литература	74,5%	69,4%
Лысенко Т.В.	Математика	52,5%	71,1%
Бачинская Е.Е.	Математика	38,9%	46%
Волвенкина Е.Н	Информатика	65,2%	60,1%
	Технология	89,9%	91,4%

Сухих И.А.	Математика	54,7%	50,4%
Вокуева М.И.	Физика	55%	51,4%
Деркачёв А.В.	Физика	50,1%	58%
Бурцева Т. Л.	русский язык	-	71%
	математика	-	79%
	литературное чтение	-	100%
	окружающий мир	-	93%
	изобразительное искусство	-	100%
	технология	-	100%
	физическая культура	-	100%
Кудрявцева Н. Л.	русский язык	-	80%
	математика	-	80%
	литературное чтение	-	97%
	окружающий мир	-	90%
	изобразительное искусство	-	100%
	технология	-	97%
	физическая культура	-	100%
Лоторева Н.В.	русский язык	-	55%
	математика	-	62%
	литературное чтение	-	86%
	окружающий мир	-	76%
	изобразительное искусство	-	100%
	технология	-	97%
	физическая культура	-	100%
Харченко О. Л.	русский язык	72%	89%
	математика	97%	96%
	литературное чтение	100%	100%
	окружающий мир	97%	100%
	изобразительное искусство	97%	100%
	технология	97%	100%
	физическая культура	100%	100%
Лихтанская И.В.	русский язык	75%	78%
	математика	72%	59%

	литературное чтение	81%	87%
	окружающий мир	81%	87%
	изобразительное искусство	100%	100%
	технология	100%	94%
	физическая культура	100%	100%
Артман С. Д.	русский язык	70%	61%
	математика	80%	71%
	литературное чтение	87%	82%
	окружающий мир	80%	79%
	изобразительное искусство	100%	100%
	технология	97%	100%
	физическая культура	100%	100%
Демчук А. Л.	русский язык	77%	-
	математика	77%	-
	литературное чтение	93%	-
	окружающий мир	90%	-
	изобразительное искусство	100%	-
	технология	97%	-
	физическая культура	100%	-
Сидоренко Н.П.	русский язык	63%	-
	математика	63%	-
	литературное чтение	87%	-
	окружающий мир	93%	-
	изобразительное искусство	100%	-
	технология	100%	-
	физическая культура	100%	-
Быконя И.А.	русский язык	48%	-
	математика	61%	-
	литературное чтение	97%	-
	окружающий мир	77%	-
	изобразительное искусство	100%	-
	технология	100%	-
	физическая культура	100%	-
Морозова З. П.	русский язык	-	-
	математика	-	-
	литературное чтение	-	-
	окружающий мир	-	-
	изобразительное искусство	-	-

	технология	-	-
	физическая культура	-	-
Катаева Е. В.	русский язык	-	-
	математика	-	-
	литературное чтение	-	-
	окружающий мир	-	-
	изобразительное искусство	-	-
	технология	-	-
	физическая культура	-	-
Дядюк М.Л.	русский язык	-	-
	математика	-	-
	литературное чтение	-	-
	окружающий мир	-	-
	изобразительное искусство	-	-
	технология	-	-
	физическая культура	-	-
Козыкина Н.Н.	биология	56,4%	62,2%
Козыкина Н.Н.	химия	42,1%	39,5%
Кудряшова В.Н.	география	60,7%	59,7%
Кудряшова В.Н.	биология	-	72,3%
Ковалева Т.Е.	английский язык	54,4%	53,2%
Понуровская Г.Н.	английский язык	58,7%	62,9 %
Сахабутдинова М.Г.	английский язык	56,8%	51,3%
Ходченко В.С.	история	57,6%	58,1%
	обществознание	66,8%	66,1%
	МХК	75,5%	-
Копылова А.Г.	история	71,1%	96,2%
	обществознание	84,4%	96,2%
Портнягина Р.Н.	физическая культура	96,9%	92,3%
	ОБЖ	77,5%	69,4% %
Барсегян С.С.	музыка	99,5%	99%
Сунева А.В.	физическая культура	-	95,9%
Прозорова В.В.	технология	-	98,7%

Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях.

Уровень	Название события	ФИО педагога	Результаты
Федеральный уровень	Профессиональный конкурс «Лучший учитель	Деркачёв А.В.	Победитель

	2016»		
--	-------	--	--

Мероприятия, проводимые администрацией школы, были направлены не только на повышение качества преподавания, но и на повышение педагогической компетентности.

- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Педагогический мониторинг
- Работа учителей над темами по самообразованию.

Темы самообразования учителей

№	ФИО учителя	Категория, разряд	Тема самообразования	Результаты работы
1.	Артман С. Д.	первая	Словарная работа на уроках русского языка	Выступление на ШМО
2.	Бачинская Е.Е.	высшая	Составление тематических тестовых заданий по КИМа	Создан банк тестовых заданий по КИМа
3.	Бурцева Т. Л.	высшая	Системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС	Выступление на ШМО
4.	Барсегян С.С.	высшая	Воспитание нравственности у учащихся	
5.	Вокуева М.И.	Первая	Освоение компьютерной графики	
6.	Волвенкина Е.Н	высшая	Нетрадиционные формы контроля и обобщения знаний учащихся	Заменен дидактический материал
7.	Демчук А.Л.	высшая	Системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС	Выступление на городском методическом объединении
8.	Ергина М.Г.	базовая	Духовно-нравственное воспитание детей	
9.	Золотарева Д.Г.	2 категория	Воспитательный потенциал урока английского языка	
10.	Катаева Е. В.	первая	Технология проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Выступление на ГМО Сертификаты, дипломы
11.	Козыкина Н.Н.	высшая категория	Организация проектной деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности	Выступление на ШМО Сертификаты, дипломы
12.	Кудрявцева Н. Л.	высшая категория	Технология проблемно-диалогового обучения на уроках в начальной школе	Выступление на ШМО
13.	Лихтанская И.В.	высшая категория	Технология проблемно-диалогового обучения на уроках в начальной школе	
14.	Лоторева Н. В.	без категории	Пути формирования познавательных интересов младших школьников учебной деятельности	
15.	Курмангалиева Т.С.	без категории	Тестирование на уроках русского языка и литературы как одна из форм подготовки к итоговой	
16.	Лысенко Т.В.	первая	Составление кратковременных тестовых заданий	Заменен дидактический материал

№	ФИО учителя	Категория, разряд	Тема самообразования	Результаты работы
17.	Мазур Е.Б.	высшая	Работа над развитием устной и письменной речи как один из этапов подготовки к ЕГЭ	
18.	Морозова З. П.	высшая	Системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС	
19.	Понуровская Г.Н.	1 категория	Коммуникативный подход в обучении лексической стороны речи на уроках английского языка	
20.	Портнягина Р.Н.	высшая	Формирование привычек здорового образа жизни	
21.	Сахабутдинова М.Г.	без категории	Система работы по развитию творческих способностей учащихся	
22.	Сидоренко Н.П.	высшая	Работа над лексическим значением слова	
23.	Скрыпникова Г.А.	1 категория	Развитие орфографической зоркости учащихся	
24.	Ковалева Т.Е.	без категории	Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения	Подборка текстов, диалогов на заданные темы
25.	Сухих И.А.	высшая	Методика решения заданий, содержащих параметры	
26.	Харченко О. Л.	высшая	Системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС	
27.	Ходченко В.С.	высшая	Изучение эмоционального состояния и системы отношений с учетом возрастных особенностей	

Важнейшим направлением работы администрации школы и ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских и руководящих кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников

Содержание	Тема	ФИО педагогического работника	Должность	Кем проводились	Место прохождения
Проблемные	«Подготовка экспертов ЕГЭ по математике»	Бачинская Е.Е..	учитель	ГОАУ ДПО «ПК ИРО»	г. Владивосток
Проблемные	«Подготовка экспертов ОГЭ по математике»	Сухих И.А.	учитель	ГОАУ ДПО «ПК ИРО»	г. Владивосток
Проблемные	«Подготовка экспертов ОГЭ по географии»	Кудряшова В.Н.	учитель	ИМЦ «Развитие»	г. Находка
Проблемные	«Подготовка экспертов ОГЭ»	Козыкина Н.Н.	учитель	ИМЦ	г. Находка

Содержание	Тема	ФИО педагогического работника	Должность	Кем проводились	Место проведения
	по биологии»			«Развитие»	
Проблемные	«Подготовка экспертов ОГЭ по литературе»	Мазур Е.Б.	учитель	ИМЦ «Развитие»	г. Находка
Проблемные	«Подготовка экспертов ОГЭ по информатике и ИКТ»	Волвенкина Е.Н.	учитель	ИМЦ «Развитие»	г. Находка

Положительные результаты.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За три последних учебных года успешно прошли аттестацию 20% педагогического коллектива. Анализ качественного состава педколлектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось. За период с 2012/13 по 2015/16 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации в рамках ФГОС все учителя школы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа принимает активное участие в работе ГМК. В этом учебном году на базе школы проводился городской семинар учителей начальных классов, физической культуры. Образовательное учреждение являлось площадкой для проведения городского этапа предметной олимпиады школьников по праву, городского конкурса исследовательских работ для школьников «Шаги в науку».

Кроме того, Козыкина Н.Н., учитель биологии, Быконя И.А., учитель ОРКСЭ, возглавляют предметные МО города. Учителя-предметники Морозова З.П., Бачинская Е.Е., Кудряшова В.Н., является членами аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

Бачинская Е.Е., учитель математики, Скрыпникова Г.А., учитель русского языка и литературы, Козыкина Н.Н., учитель биологии и химии, Волвенкина Е.Н., учитель информатики, Кудряшова В.Н., учитель географии, являются членами жюри муниципального конкурса для школьников «Шаги

в науку».

Бачинская Е.Е., Скрыпникова Г.А., Мазур Е.Б., Ходченко В.С., Козыкина Н.Н., Кудряшова В.Н., Волвенкина Е.Н., являются членами муниципальных комиссий по проверке муниципальных олимпиадных работ по математике, русскому языку, литературе, истории, биологии, экологии, географии, информатике.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ТСО, наглядности. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, опорных сигналов, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения), применением современных ТСО.

Недостатки.

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- недостаточно высок уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Основные задачи на 2016 - 2017 учебный год.

- Продолжить работу над темой «Современные образовательные технологии как фактор роста качества образования учащихся»
- Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
 - Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.
 - Отслеживание роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.
 - Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.
-

VII. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2015/2016 учебном году социально-педагогическая работа была направлена на решение следующих целей и задач:

Цель работы социального педагога: содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и для ее самоактуализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения учащегося, своевременное их устранение;
- 2) обеспечение социально-педагогических условий для развития личности учащихся, повышение педагогической компетентности участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги);
- 3) привитие навыков правовой культуры с целью профилактики правонарушений и безнадзорности;
- 4) содействие привитию здорового образа жизни.

Основные направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- организационно-методическая деятельность.

Социальная работа с семьями

Количество обучающихся в МБОУ «СОШ №11» составляет 770 учеников.

Данный учебный год начался с обновления и создания необходимой документации. В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в школе 43, в них детей – 62. Количество малообеспеченных семей – 38, детей – 58 Детей опекаемых – 22. Детей-сирот – 4. Детей инвалидов – 9. Детей из неблагополучных семей – 16.

С категорией семей проводилась работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ОДН в течение всего года.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети инвалиды, дети, состоящие на всех видах учёта. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В отношении отдельной категории семей было организовано бесплатное питание за счет городского бюджета.

Администрацией города оказывалась материальная помощь ученикам из социально незащищенных семей в виде канцтоваров.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Беспл. питание.	-	-	21	22	21	21	21	22	22

В отношении неблагополучных семей совместно с инспекторами УУП ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Находка Козаченко К. В., Швец Н. С. и классными руководителями в течение учебного года проводились рейды, где неоднократно посещались семьи: Нартыша Василия – ученика 5А класса, Давыдовой Алины – ученицы 5Б класса, Гончарова Владислава – ученика 9В класса, Кузьмина Святослава – ученика 9В класса, Третьяковой Натальи – ученицы 9В класса, Булановой Виктории – ученицы 7В класса, Рыжовой Анны – ученицы 8А класса, Серовой Дарьи – ученицы 5 Б класса, Овчинникова Руслана – ученика 6Б класса, Калганова Сергея – ученика 6А класса, Вальдимаровой Екатерины – ученицы 2В класса, Вдовиной Маргариты – ученицы 2 Б класса.

В течение 2015-2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с

родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель звонили родителям и посещали семьи по месту жительства учащихся. Слабоуспевающие ученики и ученики, пропускающие занятия, приглашались на совет профилактики. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная работа, с учащимися «группы риска», строится по определенной системе. Выявление данной категории на ранних этапах, выработка единых рекомендаций для работы с подростком и его родителями, контроль за его успеваемостью, занятостью во внеурочное время, оказание педагогической и психологической помощи, коррекция поведенческих отклонений через индивидуальные беседы, направление на консультацию к узким специалистам. По необходимости на каждого подростка заводится индивидуальная папка, в которую помещается акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, карта индивидуальной работы, в которой отражены индивидуальные беседы, посещения на дому, заслушивание на Совете профилактики, заседаниях при директоре, индивидуальные беседы, беседы с родителями, оказание педагогической, психологической и социальной помощи. Ведется накопление официальной документации, писем, обращений по каждому ребенку и семье, организация досуга и занятости подростка.

Организация досуга учащихся

Совместно с классными руководителями и руководителями кружков осуществлялось вовлечение учащихся в творческие объединения, кружки и спортивные секции.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска», учащимся из этих семей, было предложено посещать секции и кружки дополнительного образования. Проводились лекции и беседы по здоровьесбережению, ПДД и правилам поведения в обществе.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

профориентационная работа среди несовершеннолетних.

по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

органов прокуратуры и инспекции по делам несовершеннолетних присутствую на допросах и опросах несовершеннолетних.

обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с ОДН, КДН.

На протяжении всего учебного года вёлся строгий учет пропущенных уроков обучающимися, своевременная работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2015- 2016 учебного года состоящих на учёте в КДН и ОДН нет

Необучающимся в 2015-2016 учебном году являлись:

1. Нартыш Василий – 5А

В этом учебном году состоялось 7 заседаний Советов профилактики правонарушений, на которые были приглашены учащиеся вместе с родителями, имеющие проблемы с успеваемостью, дисциплиной и не посещаемостью.

Рыжова Анна–8А класс

Ключенинова Анастасия –9В класс

Кузьмин Святослав - 9В класс

Христюк Евгений – 8А класс

Шевчук Евгений – 7А класс

Третьякова Наталья – 9В класс

Крюков Максим – 8А класс

Захаров Владимир – 4В класс

Гамзина Мария – 9Б класса

Давыдова Алина – 5Б класс

Овчинников Руслан – 6Б класс

Серова Дарья – 5Б класс

Рапин Максим – 7В класс

Кустовский Данил – 5В класс

С этими детьми и их родителями проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Для предупреждения правонарушений и профилактики употребления ПАВ представителями разных служб проводились беседы, лекции:

№ п/п	Тема мероприятия	Кто проводил
1.	Беседы о правилах личной гигиены и охране здоровья	Медицинский работник детской поликлиники Шарипова З.А.
2.	Мероприятия по здоровому образу жизни: «Весёлые старты» Игра «Тропой туриста» Экологическая викторина Туристический слёт	Центр туризма и спорта Курилович В.М.
3.	Тестирование учащихся на наркотики	Городской наркологический диспансер г. Находки
4.	Беседа «Ответственность за правонарушения», «Формирование здоровой обстановки в коллективе» «Об административной ответственности за курение несовершеннолетних и их родителей в общественных местах»	УУП ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Находка Швец Н.С., Казанцева О.В.
5.	Беседа с показом видеороликов о правонарушениях на ЖД транспорте	ОДН Находкинский ЛО МВД России на транспорте Манаева Ж. В.
6.	Беседа по профилактике употребления наркотических средств.	Наркоконтроль Волкова Е.А.
7.	Лекция на тему: «Антитеррор»	Отдел дознания ПДН инспектора Хлуденёва Е. А., Дзасохов А. С

8.	Беседы по ПДД	ОГИБДД Диярова Е.Д., Василевская А.А.
----	---------------	--

Анализируя всю работу социального педагога за 2015-2016 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Организация занятости учащихся «группы риска».
2. Работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей.
3. Взаимодействие служб системы профилактики по возвращению к обучению подростков, имеющих самовольные уходы из дома.

Задачи работы социального педагога на 2016- 2017 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
4. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН;
5. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
6. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
7. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

VIII. Анализ воспитательной работы

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный период.

Цель воспитательной работы школы на 2015 – 2016 учебный год: создание благоприятных условий для повышения личностного роста учащихся, их развитие и самореализация в воспитательном пространстве школы, улучшение условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи достижения поставленной цели. Работа была направлена на выполнение задач, поставленных на 2015 - 2016 учебный год.

Задачи:

1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания;
2. Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности учащихся, творческие способности учащихся, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.
3. Создать условия для воспитания духовно – богатой нравственной личности;
4. Формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни, создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся;
5. Разработать диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (для сравнения роста личностных показателей на начало и конец года).

Для работы в 2015-2016 учебном году выбраны следующие направления:

- гражданско – патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровый образ жизни;
- семья и школа;
- интеллектуально-познавательное

Выбранные направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив старается выполнить поставленные воспитательные задачи.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы, работа по этому направлению ведется в соответствии с школьным планом военно-патриотического воспитания, общешкольным планом работы, планами работы классных руководителей.

Для реализации гражданского - патриотического воспитания были поставлены следующие

щие задачи:

1. Утверждение в сознании учащихся патриотических взглядов и убеждений.
2. Формирование уважения к историческому прошлому России, её традициям.
3. Воспитание у детей и подростков чувство патриотизма, национального самосознания.
4. Формирование готовности к достойному служению обществу и государству.
5. Формирование морально - психологических качеств.

В школе всегда уделялось большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Работа по этому направлению проводится планомерно и системно.

Удачным в 2015-2016 учебном году было проведение месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества и декады мужества «Прикоснись к подвигу сердцем».

В связи с празднованием 71-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне невозможно обойти вниманием тему воспитания патриотизма и гражданственности на материале этой, не теряющей актуальности, трагической и героической страницы нашей страны.

Продолжили свою работу по проекту «Моя семья в ВОВ», которую начали в прошлом году 2 А (Морозова З.П.), 3А (Бурцева Т.Л.). Они оформили альбомы, в которых была представлена информация о родственниках, бывших участниками войны.

Одна из оправдавших себя форм работы – встречи с ветеранами. Продолжается шефская работа с ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся узнают о событиях Великой Отечественной войны от Дармограя Якова Григорьевича, Гладченко Ады Яковлевны, Люлюкиной Александры Яковлевны. О событиях в «горячих точках» рассказал воин-интернационалист Верещагин Сергей Михайлович. Военно-спортивные игры и военизированные эстафеты являются неотъемлемой частью месячника оборонно-спортивной работы. В рамках проведения мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, прошли:

городские военно-спортивные игры «Зарница» (3 место в финальных соревнованиях), «Вперед, мальчишки!» (1 место) - для старшеклассников;

в интеллектуально-спортивной игре «Зарничка» команда 4-х классов заняла 3 место, команда 3-х классов заняла 5 место, «Первый рубеж» (участие) для начальной школы;

школьные спортивные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс, «Сильные, ловкие, смелые» 5-11 классы.

В школе существует традиция возлагать цветы к Вечному огню. В этом учебном году

эту традицию продолжили учащиеся 2А, классов. Старшеклассники ежегодно участвуют в митинге, посвященному Дню Победы.

Учащиеся десятого класса были зрителями торжественного концерта, посвященного Дню защитника Отечества. В течение года классы посещали библиотеку «Семья», где обучающиеся были участниками мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию:

«Блокада Ленинграда», «Города-герои», «Дети – герои ВОВ», «Поэзия моя – ты из окопа», «Их именами славится Россия» и др.

Команды нашей школы участвовали в городских конкурсах и викторинах, которые воспитывают чувство патриотизма, национальной гордости, учат любить свою страну. Это конкурсы: «Я - гражданин правового государства», интернет викторина, посвященная 70-летию Победы (1 место Басенко Станислав 10 класс, 3 место Казанцев Игорь 10 класс).

В становлении личности учащихся отводится большая роль Духовно-нравственному воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Духовно-нравственное воспитание – ключевая задача развития нашей школы. Основной задачей этого направления воспитания в МБОУ «СОШ № 11» НГО является создание условий для воспитания патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Цель данной работы остается в формировании у школьников ценностных духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Приморья, чтобы каждый ребенок воспринимал себя как гражданина России, Приморского края, достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

В этих целях проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Подвиги отцов – в наследство сыновьям», Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» и другие. В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей», «День учителя», «День защитников Отечества», «8 Марта», «День матери», «День народного единства». Была организована Акция милосердия, помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших, проведена работа по благоустройству территории школы, возлагались цветы к Вечному огню, павшим в годы Великой Отечественной войны. В каждом классе неоднократно проводились уроки Добра, Мужества, Памяти. В межшкольной интеллектуальной игре «Незнакомая, но родная» по основам православной культуры команды 5А и 5В класса заняли IV и I место.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в МБОУ «СОШ № 11» в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с планом работы школы по этому направлению, приказов управления образования. Проведены традиционные мероприятия и значимые дела за 2015-2016 учебный год:

1. Праздник «Первый школьный звонок»
2. Мероприятия, посвященные дню образования Приморского края (единый классный час «Приморье - наша Родина»)
3. Туристический фестиваль «Техника пешеходного туризма», Фестиваль спортивного ориентирования «Российский Азимут»
4. Неделя, посвященная празднованию Дня учителя «Учителями славится Россия» (творческие конкурсы, праздничный концерт)
5. Акция «Поздравь своего учителя»
6. «Осенний бал»
7. Праздник 8 Марта
8. День защитника Отечества
9. День Победы
10. Спортивные соревнования
11. «Последний звонок»

Все проведенные мероприятия прошли на хорошем организаторском, методическом и профессиональном уровне.

Здоровый образ жизни

Внимание к проблемам здоровья учащихся остается актуальным вопросом. Занятия спортом ведут ребят к здоровому образу жизни. Поэтому школа поставила перед собой следующие задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Способствовать расширению знаний, развитию умений и навыков, которые помогут учащимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.
2. Содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

В течение года в школе проводились Дни здоровья, в младшей школе – спортивные пятиминутки, соревнования, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Наша школа принимала участие в Спартакиаде, проводимой для старшеклассников, учащиеся 7-8 классов приняли участие в спартакиаде. В рамках здоровьесберегающего направления были подготовлены различные мероприятия, пропагандиру-

ющие здоровый образ жизни. Регулярно проводились занятия по легкой атлетике. Честь нашей школы практически на всех районных спортивных соревнованиях защищали учащиеся под руководством учителей физкультуры: Портнягиной Р.Н., Суновой А.В. Результаты в этом году были значительно выше, чем в прошлом году.

Участие в туристических соревнованиях ежегодно дает хорошие результаты. В лично-командных соревнованиях по спортивному туризму среди новичков призовые места завоевали Чупин Станислав и Рябова Валентина (4В) – 1 место, Головина Виолетта (4В) и Горбачёва Софья (4Б) – 3 место. В городском туристическом слете школьников показывали свои умения Грязев Максим (8Б), Бойко Елена (7Б), Выголова Татьяна, Заволокина Кристина, Ковалевская Анастасия (5А). Они заняли 3 место в общем зачете, 2 место в туристской полосе «Ретро», 3 место в туристской полосе «Эстафета», 3 место в конкурсе фотогазет. В соревнованиях по спортивному туризму, в дисциплине «дистанция пешеходная, связка» Бойко Елена заняла 4 место, Грязев Максим 3 место.

Воспитательная работа в текущем учебном году находится на этапе стабильного развития. Этот этап характеризуется сплочением школьного коллектива, усложняется деятельность детей в сфере самоуправления, развивается инициатива и самостоятельность, рождаются новые традиции.

Интеллектуальное воспитание.

Цель: формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью, обучение учащихся формам и методам проектирования.

В течение учебного года внимание уделялось работе над проектами. Особое внимание было приковано к социальным проектам, посвящённым Победе в ВОВ, о ветеранах ВОВ, детях войны. Школа приняла участие в реализации проекта «Бессмертный полк». Кроме того, в проектах классных руководителей присутствовала тема природы и семейного воспитания, профориентация.

Школа продолжает сотрудничество с библиотекой «Семья», которая проводит в течение года разнообразные мероприятия.

Интересно и оживленно прошла встреча с Павлом Ивановичем Шепчуговым. Адвокат, писатель, краевед, пишет стихи, рассказы и научные труды. В этой встрече приняли участие восьмые классы. В городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» наши десятиклассники заняли 1 место. В течение всего учебного времени учащиеся 3Б, 4Б, 4В классов принимали участие в интеллектуальных экологических играх: «Веселые старты – тропинка любознательных», «Живое море», «День птиц» и др.

Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В следующем учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей

Выводы

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия городского, школьного масштаба.

Цель воспитательной работы школы на 2016 – 2017 учебный год:

создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоро-

вья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать работу школьного самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН;
- продолжить работу по реализации Программы духовно – нравственного воспитания

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

IX. Анализ работы библиотеки

Основные цели и задачи библиотеки в 2015-16 учебном году состояли в следующем:

1. Обеспечение доступа участникам учебно – воспитательного процесса к информационным ресурсам библиотеки;
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
3. Оказание помощи воспитанникам школы в воспитательном процессе, процессе социализации личности, развитии творческого потенциала;
4. Содействие усвоению учебных предметов, формированию навыков творческого чтения через проведение мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Информационно – образовательная:

- библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные функции школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями учебно – воспитательного процесса школы
- библиотека обеспечивает доступ свободный информационным ресурсам школьной библиотеки вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

2. Воспитательная:

библиотека организует мероприятия, способствующие гармоничному развитию личности учащихся.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СОШ №11». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных изданий с выставок, периодических изданий, аудиовизуальных материалов, материалов по краеведению.

В библиотеке выделены такие группы читателей как учащиеся с 1-го по 11-е классы, и прочие, к числу которых относятся педагогические работники, родители (или представители) детей. Рассмотрим по классам численный состав учащихся, пользующихся услугами библиотеки. На рисунке 1 приведен количественный состав посещаемости библиотеки по группам читателей.

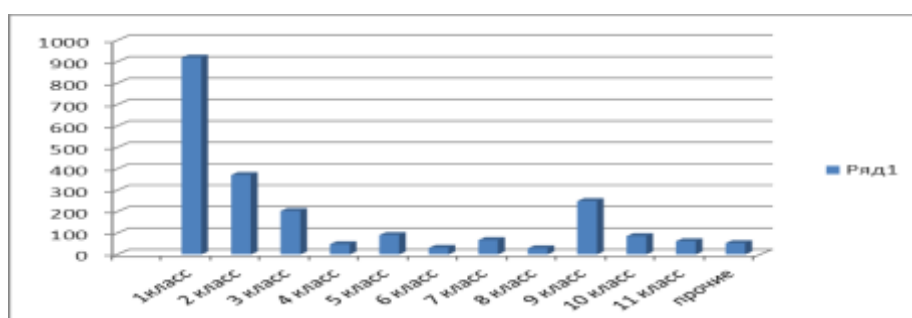


Рисунок 1 – Количественный состав посещений библиотеки по читательским группам

Согласно данным рисунка 1 библиотека наиболее востребована учащимися 1-х, 2-х и 9-х классов. Число посещений библиотеку учащимися 1-х классов в отчетном учебном году составил 42%, 2-х – 17%, 9-х - 9%. В 2015-2016 году реже других читательских групп посещали библиотеку учащиеся 6-х и 7-х классов. В связи с чем в следующем учебном году работе с читательскими группами этой возрастной категории следует уделить особое внимание.

На рисунке 2 представлены показатели книговыдачи за прошедший учебный год. Согласно рисунку 2 наиболее востребована была художественная литература, литература для дошкольников и учащихся с 1-2-ых классов, книги по естественным наукам.

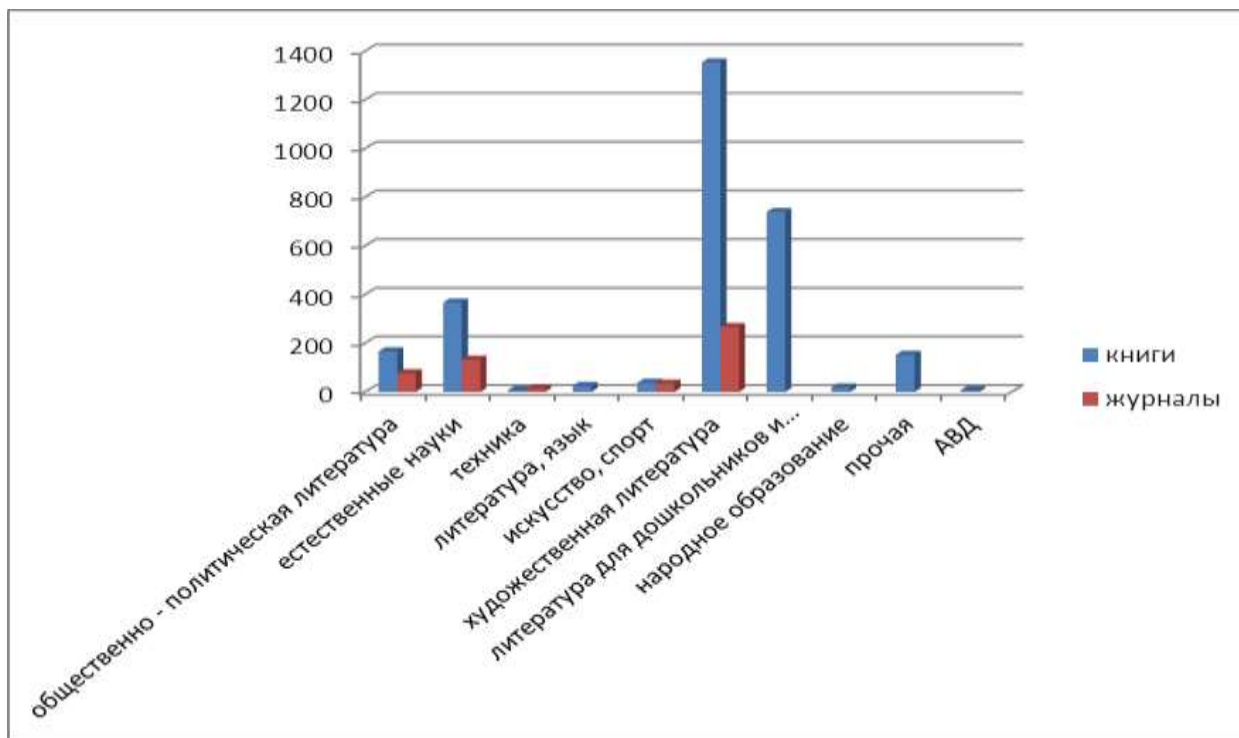


Рисунок 3 - Показатели книговыдачи в 2015-2016 учебном году (в экземплярах)

Во втором полугодии 2016 года велась работа, направленная на поддержание у детей интереса к чтению. К 110 - летию со дня рождения А.Л. Барто в феврале в рамках конкурсной программы среди учащихся 1-ых классов была проведена литературная гостиная «Страна веселого детства», для этой возрастной группы была организована книжная выставка с одноименным названием. В период работы книжной выставки книговыдача художественной литературы с выставки среди учащихся начальной школы составила 46%. Далее определялись самые внимательные читатели при помощи викторины - теста. Победители конкурсной программы были награждены.

К 8 марта была подготовлена книжная выставка «Среди весенних первых дней 8 марта всех дороже».

Анализ показателей посещаемости библиотеки учащихся начальной школы показал, что ученики 3-х и 4-х классов редко посещают школьную библиотеку. В связи с чем с 28 марта по 20 апреля для учащихся 3-х и 4-х классов была проведена игра – соревнование «Читаю сам, советую Вам». К 1 апреля детям были предложены книги, экспонированные на книжной выставке «Смехотворные истории». Далее среди ребят этой возрастной группы были проведены библиотечные уроки, на которых ребята обучались правилам написания анно-

тации на книгу. Каждому из классов было предложено поучаствовать в конкурсе «Читаю сам, советую Вам». Для этого нужно было нарисовать обложку и написать аннотацию к прочитанной юмористической книге. Лучшие работы выбирали жури, в состав которого входили помимо работников школы ученики со 2-го по 4-е классы (дети голосовали при помощи стикеров. Дети, чьи работы набрали большее количество голосов, были награждены). В период проведения игры соревнования количество посещений и книговыдача среди воспитанников 3-х классов увеличилось в 1,9 раза.

Ко дню победы была подготовлена книжная выставка «В дни войны». Учащимся 3 «А» и 2 «А» классов были проведены обзоры книг о ВОв «Никто не забыт и ничто не забыто». Для привлечения интереса к книгам по краеведению, описывающим события Великой Отечественной войны глазами жителей нашего города, совместно с Леной Смагиной была написана и опубликована в городской газете «Находкинский рабочий» статья «Юнги огненных рейсов».

В течении второго полугодия велась работа по изучению количественного и качественного состава фонда учебников. В качестве продолжения этой работы июле месяце запланирована инвентаризационная проверка фонда учебников. В конце каждой из четвертей осуществлялась работа с задолжниками: составлялись списки задолжников по классам, проводилось индивидуальное информирование о необходимости своевременного возвращения книг, взятых в библиотеке.

За 2014 и 2015 годы школьной библиотекой было получено большое количество новых учебников (2969 экземпляров). При возврате книг была выявлена проблема, что часть детей, получивших во временное пользование новые учебники, возвращают их плохом состоянии (все эти ученики были взяты на заметку). В связи с чем в начале следующего учебного года целесообразно провести работу, направленную на сохранность библиотечного фонда учебников, а именно рейды – проверки по сохранности учебников.

Показатели работы школьных библиотек за 2015 – 2016 учебный год

1. Количественные показатели

Штат библиотеки	Количество учащихся в школе			Число читателей				% охвата чтением	Книжный фонд		Количество посещений	Читаемость (книг)	Посещаемость	Обращаемость фонда	Книгообеспеченность	Приобретено книг	
1	всего	1-9 классы	10-11 классы	всего	1-9 классы	10-11 классы	прочие	$\frac{\text{Читат. X100}}{\text{Кол-во учащихся}}$	литература	учебники		$\frac{\text{Книговыд.}}{\text{Кол-во читат.}}$	$\frac{\text{Кол-во посещ.}}{\text{Кол-во читат.}}$	$\frac{\text{Общ. книговыд.}}{\text{Кол-во фонда (без учеб.)}}$	$\frac{\text{Кол-во фонда}}{\text{Число читат.}}$	учебники	Худож. и отгрсл. лит-ра
	77 8	71 7	61	72 8	65 1	61	16	93,5%	101 25	131 73	2209	4,6	3	0,3	13,9	2649	-

2. Массовая работа

всего	Книжные выставки	Викторины, конкурсы, игры - соревнования	Литературные гостиные	Обзоры, беседы	Библиотечные уроки	Сотрудничество с СМИ
20	5	2	4	2	6	1

2. Книговыдача по отделам

Всего	6,7,86,87,88,9	2,72,5,4	3	81,83	85, 75	84	74,88.8	прочая	детская
3400	244	501	23	25	73	1622	19	153	740

Х. Финансово -экономическая деятельность

Годовой бюджет школы в 2015-2016 учебном году составил 43530386,02 рублей.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам, деятельность их получения.

Финансовые средства бюджета школы были распределены по следующим направлениям: на финансовое обеспечение – 28652351,58 рублей, фонд заработной платы школы – 28040799,88 рублей, пособия и компенсации (больничные листы и прочие выплаты) – 611551,70 рублей, пособия и компенсации учащимся из малообеспеченных семей – 0 рублей.

Направление использования бюджетных средств – предоставление муниципальной услуги по реализации общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала – 3719336,27 рублей, из них оказание платных услуг – 3412961,01 рублей, аренда – 306375,26 рублей.

Наименование работ (услуг, приобретений)	краевой бюджет	местный бюджет	внебюджет	аренда
Налоги (имущество, земля + экология, штрафы, пени)		381731,65	7663,81	19693,54
Связь, Интернет		159114,44	6000,0	
Водоснабжение		95457,18	20568,83	9101,07
Электроснабжение		302899,40	158372,27	48146,47
Вывоз мусора		43086,83	21460,47	12898,20
Теплоснабжение		2356341,27		
Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии		87724,00		
Техническое обслуживание внутренних инженерных сетей		90200,00		
Техническое обслуживание компьютеров			66000,00	
Дератизация, обработка территории от клещей		27980,13	2900,00	
Техническое обслуживание пожарной сигнализации		85000,00		
Охрана школы		337500,00		
Мебель ученическая (стул, стол, шведская стенка)		62413,00		
Гардеробная		397078,00	51979,00	
Мебель школьная			100000,00	
Огнезащитная пропитка кровли		6000,00		
Мебель для столовой				12000,00

Наименование работ (услуг, приобретений)	краевой бюджет	местный бюджет	внебюджет	аренда
Опрессовка		94221,00		
Учебники (библиотечный фонд)	1388961,00	163060,00	57432,00	
Выполнение проектных работ (однолинейная схема теплоснабжения)		99500,00		
Выполнение проектных работ (стадион)		190000,00		
Сантехнические кабинки		153600,00		
Обучение мерам пожарной безопасности работников и проверка знаний по охране труда		6550,00		
Канцелярские товары (бумага, мел, грамоты, журналы)		26915,30	14760,00	
Огнетушители		1720,00		
Медикаменты		4754,50		
Программы для ЭВМ (Касперский, сетевой город)		68355,00		
Бланки аттестатов и медаль		14538,00		
Электроиспытание электрооборудования			24952,00	
Питание малообеспеченные		147107,00		
Питание 1-4 кл.	1121098,40			
Питание лагерь	811614,43	165310,46		
Медицинская комиссия сотрудников		169758,50		
Обновление программы (КОНТУР)			9375,00	
Конструкции из ПВХ (оконные блоки)		462503,00		149432,44
Восстановление и настройка линий пож.сигнализации		15200,00		
Хозы (мыло, чистящее средство, порошок, эл.лампы, светильники)		4995,00	36358,00	
Строительные материалы (шпатлевка, эмаль)			104388,23	55103,54
компьютерные комплектующие			53500,00	
Всего:	3321674	6220614	735709,6	306375,3

XI. Задачи развития образовательной среды школы на следующий учебный год

Проведенный анализ позволяет считать работу МБОУ «СОШ № 11» Находкинского городского округа в 2015 – 2016 уч. году удовлетворительной. Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников школы по итогам выпускных экзаменов остается стабильным.

Консультации, беседы с учителями, семинары, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Постепенно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, возрастает творческая активность учителей. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- не проводились предметные недели по физкультуре, химии, географии;
- недостаточно применяются элементы современных педтехнологий.
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению;
- безучастие педагогов школы в конкурсах и низкое вовлечение в конкурсы учащихся.

Формулировки этих задач целесообразно взять из программы развития школы, уточнив их с учетом итогов прошедшего учебного года.

Выводы и рекомендации.

Работа школы в 2016-2017 учебном году будет направлена на **создание необходимых условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире** и реализацию следующих задач:

- выполнение всех требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление

- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;

- создавать условия для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий.

- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение предметов через внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников;

- способствовать формированию здорового образа жизни, способствующего самореализации личности обучающегося в учебной и общественной деятельности, его успешной социализации в обществе;

- систематизировать работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучения экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формирования устойчивых норм здорового образа жизни.

- формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

- способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

- создание условий для качественного повышения профессионального образования педагогических кадров, повышение требований к личности педагога, закрепление молодых специалистов в образовательном учреждении;

- оптимизацию системы управления и ресурсного обеспечения школы;

- реализацию программы информатизации процесса обучения;

- расширение пространства сотрудничества школы с другими школами, учебными заведениями города и края;

- расширение взаимодействия школы с социокультурной средой;

Данные направления деятельности закреплены в программе развития.