



Planeación didáctica del docente en línea

Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA Asignatura: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

Competencia general de la asignatura:

Describe la anatomía y fisiología del sistema nervioso, genitourinario, endócrino y digestivo para identificar sus características, funciones y la correlación existente entre el cuerpo humano y la nutrición, por medio de representaciones y modelos anatómicos.

Unidad 1. SISTEMA NERVIOSO

Competencia especifica:

Describe la anatomía y fisiología del sistema nervioso para reconocer sus características y funciones en condiciones de normalidad y su relación con el área de la nutrición mediante representaciones y modelos anatómicos.

Logros

- Identifica las estructuras y funciones del sistema nervioso.
- Describe los órganos sensoriales.
- Analiza la influencia de los neurotransmisores en la alimentación.

	tálama v al cantral de hambre v saciodad			
Asocia ei nipot	tálamo y el control de hambre y saciedad.			
	1.1 Sistema nervioso central			
Contenido	1.1.1 Encéfalo			
Contenido	1.1.2 Cerebro			
	1.1.3 Cerebelo			
	1.1.4 Bulbo raquídeo			
	1.1.5 Médula espinal			
	1.2 Sistema nervioso periférico			
	1.2.1 Sistema autónomo o vegetativo			
	1.2.1.1 Sistema simpático (o toracolumbar)			
	1.2.1.2 Sistema nervioso parasimpático (craneosacro)			
	1.2.2 Pares craneales			
	1.3 Órganos de los sentidos			
	1.3.1 La visión			
	1.3.2 El tacto			
	1.3.3 El oído			
	1.3.4 El olfato			
	1.3.5 El gusto			
	1.4 Fisiología del Sistema nervioso			
	1.4. 1 Centro de control de hambre y saciedad			
	1.4.2 Neurotransmisores			
	1. Leer contenido de Unidad 1. Sistema nervioso.			
	2. Revisar la planeación docente de la unidad 1.			
	3. Entrar al Foro de Dudas, en su caso.			
	4. Revisar materiales y recursos (tanto de los contenidos como los 5. Participar en los Foros	s propuestos por el docentej.		
Secuencia del	6. Elaborar y enviar Actividad 1. Tarea Componentes del sistema nervioso.			
trabajo	7. Elaborar y enviar Actividad 1. Farea Componentes del sistema nervioso.			
	8. Elaborar y enviar Evidencia de aprendizaje. El control de hambre y saciedad.			
	9. Elaborar y enviar Autorreflexiones U1.			
	10. Ingres a la sesión de videoconferencia martes 30 de enero de 2	2024, 8:00 a.m. (hora centro del país).		
ACTIVIDADES	INDICACIONES y RECURSOS DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Unidad 1. Actividad	Con esta actividad podrás identificar las estructuras y funciones			
1 Taroa		Fecha límite de entrega: jueves 25 de enero de 2024.		

Unidad 1. Actividad 1. Tarea "Componentes del sistema nervioso"

Con esta actividad podrás **identificar** las estructuras y funciones de los componentes del sistema nervioso, así como **describir** los órganos sensoriales.

Indicaciones:

- 1. Revisa el material disponible en plataforma para esta Unidad y consulta otros materiales de apoyo en la red, artículos o libros para realizar la actividad "Unidad 1. Actividad 1. Tarea Componentes del sistema nervioso".
- 2. Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de tu preferencia (ejemplo: una maqueta, un modelo tridimensional, un dibujo detallado, etc., debe ser elaborado por ti, no se aceptan imágenes descargadas de internet e imágenes impresas para colorear) en el que representes e identifiques las partes que constituyen el Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP):

a) Sistema Nervioso Central

- Encéfalo
- Cerebro
- Cerebelo
- Bulbo raquídeo
- Médula espinal

b) Sistema Nervioso Periférico

- Sistema autónomo o vegetativo
- Sistema simpático (o toracolumbar)
- Sistema nervioso parasimpático (craneosacro).
- Pares craneales (debes representar los 12 pares craneales con su nombre y función).

Fecha límite de entrega: jueves 25 de enero de 2024. Criterios de evaluación: **Nota:** El modelo anatómico o dibujo debe ser detallado y debe permitir observar con claridad cada uno de los elementos solicitados y estructuras anatómicas involucradas.

- **3. Integra** notas al modelo anatómico, en donde incluyas el nombre y expliques a detalle la función de cada una de las estructuras que conforman el **Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Periférico**. Las notas pueden ir integradas directamente en tu modelo anatómico, o bien, puedes integrarlas a través de la inserción de "formas", cuadros de texto y líneas para unir la información. La redacción de tus notas debe denotar un conocimiento amplio del tema.
- **4. Justifica** la información que compartes, incluye en la redacción de tu información **citas y parafraseo en formato APA séptima edición.**
- **5. Aplica** reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.
- **6. Redacta** la información en formato Arial 11, interlineado 1.15, texto justificado y hoja blanca sin margen.
- **7. Toma** fotografías al modelo anatómico, con las respectivas notas anexas a las partes de cada sistema nervioso.

Nota: Cuida que las fotografías se vean claras y las explicaciones de los modelos anatómicos sean legibles y claras.

Revisa que el documento en Word contenga la siguiente estructura para su entrega:

- Portada: Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula, nombre del docente y fecha en que se entrega la actividad.
- **Introducción:** Breve explicación del Sistema Nervioso Central y del Sistema Nervioso Periférico (redacción mínima de 150 palabras).
- Desarrollo:
 - a. **Integra** un párrafo breve en el que introduzcas tu modelo anatómico.
 - b. **Integra** las fotografías de los modelos anatómicos elaborados.
- Conclusión: Breve explicación sobre la experiencia adquirida después del desarrollo de la actividad y su aplicación en el ámbito de la asignatura (redacción mínima de 150 palabras).
- **Referencias bibliográficas** en formato APA séptima edición.
- **8. Envía** tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: **AFI2_U1_A1_XXYZ**, donde **AFI2** corresponde a las siglas de la asignatura, **U1** es la unidad de conocimiento, **A1** es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, **XX** son las primeras letras de tu nombre, **Y** la primera letra de tu apellido paterno y **Z** la primera letra de tu apellido materno.
- **9. Coteja** las fechas propuestas de entrega de la actividad dentro de la planeación de actividades del doce te y realiza el envío de tu actividad dentro de las fechas establecidas.

Material de apoyo:

Contenido de la unidad 1 en plataforma.

Puedes apoyarte de las siguientes lecturas complementarias; sin embargo, la investigación documental confiable (libros, revistas de salud, etc.) no se limita a la siguiente lista:

Tortosa, A. (s.f.). Sistema nervioso: Anatomía generalidades. [Archivo PDF].

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindm kaj/https://www.infermeravirtual.com /files/media/file/99/Sistema%20nervioso.pdf?1358605492

UNAM. (s.f.). Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. http://uapasl.bunam.unam.mx/ciencias/snc_y_snp/

Criterio	Descripción	Puntaje
Modelo	-Elabora un modelo anatómico con el	
anatómico	material didáctico de su preferencia	
SNC	(maqueta, modelo tridimensional,	
	dibujo) en el que representa e	
	identifica las partes que constituyen	
	el Sistema Nervioso Central:	
	 Encéfalo 	5%
	 Cerebro 	5%
	Cerebelo	5%
	Bulbo raquídeo	5%
	·	5%
	Médula espinal	5%
Modelo	-Elabora un modelo anatómico con el	
anatómico	material didáctico de su preferencia	
SNP	(maqueta, modelo tridimensional,	
	dibujo) en el que representa e	
	identifica las partes que constituyen	
	el Sistema Nervioso Periférico	
	 Sistema autónomo o 	6%
	vegetativo.	
	 Sistema simpático o 	6%
	toracolumbar	
	Sistema nervioso	6%
	parasimpático o	370
	craneosacro.	
		7%
	• 12 pares de nervios	/ 70
	craneales.	
Identificación	-Identifica y escribe en notas el	
de partes y	nombre y explica la función de las	
funciones del	estructuras que conforman el	
SNC	Sistema Nervioso Central:	
	 Encéfalo 	5%
	 Cerebro 	5%
	 Cerebelo 	5%
	 Bulbo raquídeo 	5%
	Médula espinal.	5%
	La información expresa un	3,0
	conocimiento amplio sobre el tema	
	con ideas claras y estructuradas.	
Identificación	-Identifica y escribe en notas el	
	nombre y explica la función de las	
de partes y funciones del		
	estructuras que conforman el Sistema Nervioso Periférico:	
SNP		COV
	• Sistema autónomo o	6%
	vegetativo.	
	• Sistema simpático o	6%
	toracolumbar.	
	 Sistema nervioso 	6%
	parasimpático o	
	craneosacro.	
	• 12 pares de nervios	7%
	craneales.	, , ,
	La información expresa un	
	conocimiento amplio sobre el tema	
Total	con ideas claras y estructuradas.	7000/
		100%

Causales de penalización

Criterio	Descripción	Puntaje de penalización
Citas en formato APA séptima edición	-Redacta la información con sus propias palabras y además justifica su trabajo con citas de fuentes externas en formato APA séptima edición.	2%
Ortografía y redacción	-Aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.	2%
Estructura y formato del documento	 -Incluye en el documento los siguientes elementos: Portada Introducción (150 palabras). Desarrollo (modelos anatómicos). Conclusión (150 palabras). Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición. 	3%
	 Incluye en el documento los siguientes elementos de formato: Arial 11 Interlineado 1.15 Alineación de texto justificada 	1%
Tiempo de entrega	-Realiza la entrega de su actividad dentro de las fechas establecidas.	2%
Total		10%

UNAM. (s.f.). El sistema nervioso. http://www.facmed.unam.mx/Libro-NeuroFisio/06-SistemaNervioso/CNS-Overview/SistNervioso.html

Unidad 1. Actividad 2. Foro. "Neurotransmisores en la alimentación"

Con esta actividad podrás **analizar** la influencia de los neurotransmisores en la alimentación.

Indicaciones:

Primer momento.

- Revisa el material disponible en la plataforma para esta Unidad, y consulta otros materiales de apoyo en la red, artículos o libros para realizar la actividad "Unidad 1. Actividad 1. Foro Neurotransmisores en la alimentación".
- 2. Participa en el foro de manera clara, respetuosa y objetiva, aportando un análisis detallado y reflexión crítica de los siguientes planteamientos:
 - a) ¿Qué es un neurotransmisor?
 - b) ¿Qué es un neurotransmisor inhibitorio?; menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de tus ejemplos.
 - c) ¿Qué es un neurotransmisor excitatorio?; menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de tus ejemplos.
 - d) ¿Cuál es la importancia de los neurotransmisores en la alimentación?
 - e) ¿Qué es metabolismo, anabolismo y catabolismo? menciona un ejemplo de cada uno.
- **3. Justifica** la información que compartes, así como tus respuestas, **incluye citas y parafraseo en formato APA** séptima edición, recuerda que esto le brindará sustento a la información que compartes.
- 4. Aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.
- **5. Redacta** la información en formato de letra Arial 11, interlineado 1.15 y texto justificado.

Revisa que tu comentario en el foro contenga la siguiente estructura:

- **Introducción**: Breve explicación sobre la importancia de los indicadores de la obesidad (redacción mínima de 50 palabras).
- **Desarrollo:** Análisis de los planteamientos solicitados.
- **Conclusión**: Breve explicación sobre la experiencia adquirida después del desarrollo de la actividad y su aplicación en el ámbito de la asignatura (redacción mínima de 50 palabras).
- **Referencias bibliográficas:** En formato APA séptima edición.

Nota. Al integrar tu participación en el foro evita colocar las indicaciones de la actividad, construye tu participación únicamente dando respuesta a los planteamientos solicitados, recuerda que las indicaciones solo son la guía para elaborar tu participación en el foro.

Segundo momento.

- **6. Revisa** el trabajo y la participación de tus compañeras(os), elige a dos de ellas(os), de preferencia aquellos que no han recibido retroalimentación.
- 7. Retroalimenta con respeto, actitud positiva y abierta (o) a la crítica la participación de las(os) dos compañeras(os) que elegiste, para ello puedes considerar los siguientes elementos:
 - Complementa su participación expresando y argumentando tu postura personal sobre el trabajo que realizó, además aporta citas textuales que reflejan lo que es propio de lo que es citado.
 - Realiza la sugerencia de algún recurso adicional con la información relevante contenida en el mismo y su importancia en el tema de discusión.
 - Plantea una pregunta incluyendo el contexto de importancia de esta para generar discusión del tema.
 - Resalta los puntos positivos de las aportaciones de tus compañeras(os).

Fecha límite de entrega: lunes 29 de enero de 2024. Criterios de evaluación:

Primer momento. Investigación Siguientes planteamientos:	Criterios	Descripción	Puntaje	
Define y explica qué es un neurotransmisor. Define y explica qué es un neurotransmisor. Define y explica qué es un neurotransmisor inhibitorio. Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos. Define y explica qué es un neurotransmisor excitatorio. Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos. Explica cuál es la importancia de los neurotransmisore en la alimentación. Define y explica qué es metabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Petroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. Expresa y argumenta su postura personal. Segundo momento. Pesalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: Segundo momento. Segundo momento. Intervenciones oportunas al reflexión grupal y no solo a compañeras(os). Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os).				
neurotransmisor. Define y explica qué es un neurotransmisor inhibitorio. Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos, Define y explica qué es un neurotransmisor excitatorio. Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos. Explica cuál es la importancia de los neurotransmisores en la alimentación. Define y explica qué es metabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Expresa y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Expresa y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Expresa y argumenta su postura personal. Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: Segundo momento. Segundo momento. Segundo momento. Segundo momento. Segundo momento. Segundo momento. Segundo momento de las elementos siguientes: Segundo momento de las retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: Segundo momento de las retroalimentaciones y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os).	Investigación		00/	
neurotransmisor inhibitorio. • Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos, • Define y explica qué es un neurotransmisor excitatorio. • Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos. • Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos. • Explica cuál es la importancia de los neurotransmisores en la alimentación. • Define y explica qué es metabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es pemplo de la crítica. -Extroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. -Expresa y argumenta su postura personal. -Expresa y argumenta su postura personal. -Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. -Expresa y argumenta su postura personal. -Expresa y argumenta su postura per		neurotransmisor.		
con la nutrición de cada uno de los ejemplos, Define y explica qué es un neurotransmisor excitatorio. Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos. Explica cuál es la importancia de los neurotransmisores en la alimentación. Define y explica qué es metabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Petroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. Expresa y argumenta su postura personal. Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida Segundo momento. Intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		3 1	8%	
neurotransmisor excitatorio. • Menciona 5 ejemplos y su relación con la nutrición de cada uno de los ejemplos. • Explica cuál es la importancia de los neurotransmisores en la alimentación. • Define y explica qué es metabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. • Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. • Retroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. - Expresa y argumenta su postura personal. - Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. - Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). - Aporta información nueva y puntos a reflexionar. - Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. - Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida Segundo momento. Intervenciones oportunas - Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). - Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		con la nutrición de cada uno de los		
con la nutrición de cada uno de los ejemplos. Explica cuál es la importancia de los neurotransmisores en la alimentación. Define y explica qué es metabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Petroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. Expresa y argumenta su postura personal. Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: Naludo inicial Aportación Despedida Segundo momento. Intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y			8%	
neurotransmisores en la alimentación. Define y explica qué es metabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Retroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. Expresa y argumenta su postura personal. Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las 2% aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a 3% reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sugiene recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las 2% aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a 3% reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sugiene recursos adicionales y plantea pregunta a suginta de las aportaciones y evita prejuicios. Sugiene recursos adicionales y plantea pregunta a sugintar de las certas de las aportaciones de sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		con la nutrición de cada uno de los	9%	
metabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es anabolismo y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Retroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. Expresa y argumenta su postura personal. Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida Segundo momento. Intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os). Da seguimiento a las retroalimentaciones 3% recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		neurotransmisores en la	7%	
y menciona un ejemplo. Define y explica qué es catabolismo y menciona un ejemplo. Retroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. Expresa y argumenta su postura personal. Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). Aporta información nueva y puntos a reflexionar. Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: Segundo momento. Intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		metabolismo y menciona un	7%	
y menciona un ejemplo. -Retroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. -Expresa y argumenta su postura personal. -Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. -Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y			7%	
-Retroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. -Expresa y argumenta su postura personal. -Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. -Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y			7%	
-Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. -Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y	momento.	-Retroalimenta a dos de sus compañeras(os) con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la		
preguntas para generar discusión del tema. -Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida Segundo momento. Intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y	retroalimentación	-Expresa y argumenta su postura personal.	3%	
-Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(os). -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y			2%	
-Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		-Resalta los puntos positivos de las		
muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida Segundo momento. Intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		-Aporta información nueva y puntos a		
elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		-Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y		
retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicas(os). -Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y		elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación	2%	
-Da seguimiento a las retroalimentaciones 3% recibidas por parte de sus compañeras(os) con el fin de construir de manera crítica y	momento. Intervenciones	retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y	2%	
	oportunas	-Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por parte de sus compañeras(os)	3%	
Total 100%	Total	25.22.5.44.74.5.35.755.7716716.	100%	

Causales de penalización

Criterio	Descripción	Puntaje de penalización
Citas en formato APA séptima edición	-Redacta la información con sus propias palabras y además justifica su trabajo con citas de fuentes externas en formato APA séptima edición.	2%
Ortografía y redacción	-Aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.	2%
Estructura y formato de la participación	 -Incluye en el documento los siguientes elementos: Introducción (50 palabras). Desarrollo (análisis). Conclusión (50 palabras). Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición. 	3%
	 Incluye en el documento los siguientes elementos de formato: Arial 11 Interlineado 1.15 Alineación de texto justificada 	1%
Tiempo de entrega	-Realiza la entrega de su actividad dentro de las fechas establecidas.	2%
Total		10%

- Integra información nueva, la cual debe ser independiente de la contenida en tu aportación inicial con el fin de reflexionar el tema con detalle.
- Construye participaciones claras, asertivas, con apertura a nuevos comentarios y evitando hacer prejuicios.
- Incluye en cada retroalimentación un saludo inicial, la aportación y una despedida.
- **8. Realiza** intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeras(os) y éstas se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeras(os) específicos.
- **9. Da** seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por sus compañeras(os), para ello ingresa constantemente al foro para no perder el hilo de la conversación y construir de manera crítica y colaborativa el conocimiento dando respuesta a las retroalimentaciones recibidas a su participación inicial.
- **10. Integra** a tus retroalimentaciones citas y referencias bibliográficas en formato APA, y aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.
- 11. Coteja las fechas propuestas de participación en el foro dentro de la planeación de actividades de tu docente y realiza el envío de tu actividad dentro de las fechas establecidas.

Material de apoyo:

Contenido de la unidad 1 en plataforma.

Puedes apoyarte de las siguientes lecturas complementarias; sin embargo, la investigación documental confiable (libros, revistas de salud, etc.) no se limita a la siguiente lista:

Graziano, L. (s.f.). Neurotransmisores y alimentación. [Archivo PDF]. https://docplayer.es/1969821-Neurotransmisores-yalimentacion.html

García, O. (2013). *Inteligencia para la alimentación, alimentación* para la inteligencia. [Archivo PDF]. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https: //www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n2/v36n2a2.pdf

Carranza, L. (2016). Fisiología del apetito y el hambre. [Archivo PDF]. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6194254.pdf

Con actividad podrás **asociar** el hipotálamo y el control del

hambre y saciedad con los neurotransmisores.

Indicaciones:

- 1. Revisa el material disponible en plataforma para esta Unidad, y consulta otros materiales de apoyo en la red, artículos o libros para realizar la actividad "Unidad 1. Evidencias de aprendizaje. El control de hambre y saciedad".
- 2. Elabora en un documento de Word un cuadro comparativo en el que expliques el **hambre, saciedad y apetito**, toma como referencia la siguiente tabla:

	Definición	Aspectos psicológicos involucrados	Aspectos fisiológicos involucrados	Neurotransmisores involucrados
Hambre				
Saciedad				
Apetito				

3. Elabora un (o varios) modelo(s) anatómico(s) con el material didáctico de tu preferencia (ejemplo: una maqueta, un modelo tridimensional, un dibujo detallado, etc., debe ser elaborado por ti, no se aceptan imágenes descargadas de internet e imágenes impresas para colorear) en el que representes e identifiques la intervención de los neurotransmisores con el centro del hambre y saciedad.

Nota. El modelo anatómico o dibujo debe ser detallado y debe permitir observar con claridad cada uno de los elementos solicitados y estructuras anatómicas involucradas.

Fecha límite de entrega: viernes 02 de febrero de 2024. Criterios de evaluación:

Criterio	Descripción	Puntaje
Cuadro	-Elabora un cuadro comparativo en el	
comparativo	que explica de manera clara los	
Hambre, saciedad	siguientes elementos del hambre,	
y apetito	saciedad y apetito:	
	 Definición del hambre. 	4%
	 Aspectos psicológicos involucrados con el hambre. 	4%
	 Aspectos fisiológicos involucrados con el hambre. 	4%
	 Neurotransmisores involucrados con el hambre. 	4%
	 Definición de la saciedad. 	4%
	 Aspectos psicológicos involucrados con la saciedad. 	4%
	 Aspectos fisiológicos involucrados con la saciedad. 	4%
	 Neurotransmisores involucrados con la saciedad. 	4%
	 Definición del apetito. 	4%
	 Aspectos psicológicos involucrados con el apetito. 	4%
	 Aspectos fisiológicos involucrados con el apetito. 	4%
	 Neurotransmisores involucrados con el apetito. 	4%
Modelo anatómico Intervención de los neurotransmisores con el centro de hambre y saciedad	-Elabora uno o varios modelos anatómicos con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional, dibujo) en los que representa e identifica la intervención de los neurotransmisores con el centro del hambre y saciedad representando los neurotransmisores involucrados.	32%
Identificación de la intervención de los neurotransmisores con el centro de hambre y saciedad	-Identifica y escribe en notas el nombre de cada estructura y neurotransmisores involucrados, así como una descripción de la intervención de los neurotransmisores con el centro de hambre y saciedad. La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas.	20%
Total		100%
		10070

Unidad 1. Evidencias de aprendizaje. "El control de hambre y saciedad"

- **4. Integra** notas al modelo anatómico, en donde incluyas el nombre y expliques a detalle la **intervención de los neurotransmisores con el centro de hambre y saciedad**. Las notas pueden ir integradas directamente en tu modelo anatómico, o bien, puedes integrarlas a través de la inserción de "formas", cuadros de texto y líneas para unir la información. La redacción de tus notas debe denotar un conocimiento amplio del tema.
- **5. Justifica** la información que compartes, incluye en la redacción de tu información **citas y parafraseo en formato APA séptima edición.**
- **6. Aplica** reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.
- **7. Redacta** la información en formato Arial 11, interlineado 1.15, texto justificado y hoja blanca sin margen.
- **8. Toma** fotografías de los modelos anatómicos con las respectivas notas anexas con la intervención de los neurotransmisores con el centro del hambre y saciedad.

Nota: Cuida que las fotografías se vean claras y las explicaciones de los modelos anatómicos sean legibles y claras.

Revisa que el documento en Word contenga la siguiente estructura para su entrega:

- Portada: Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula, nombre del docente y fecha en que se entrega la actividad.
- **Introducción:** Breve explicación sobre el control de hambre y saciedad (redacción mínima de 150 palabras).
- Desarrollo
 - a. **Integra** un párrafo breve en el que introduzcas tu cuadro comparativo.
 - b. **Incluye** el cuadro comparativo.
 - c. **Integra** un párrafo breve en el que introduzcas tu modelo anatómico.
 - d. **Integra** las fotografías de los modelos anatómicos elaborados.
- Conclusión: Breve explicación sobre la experiencia adquirida después del desarrollo de la actividad y su aplicación en el ámbito de la asignatura (redacción mínima de 150 palabras).
- Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición.
- **9. Envía** tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: **AFI2_U1_EA_XXYZ**, donde **AFI2** corresponde a las siglas de la asignatura, **U1** es la unidad de conocimiento, **EA** es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, **XX** son las primeras letras de tu nombre, **Y** la primera letra de tu apellido paterno y **Z** la primera letra de tu apellido materno.
- **10. Coteja** las fechas propuestas de entrega de la actividad dentro de la planeación de actividades del docente y realiza el envío de tu actividad dentro de las fechas establecidas.

Material de apoyo:

Contenido de la Unidad 1 en la plataforma:

Puedes apoyarte de las siguientes lecturas complementarias, sin embargo, la investigación documental confiable (libros, revistas de salud, etc.) no se limita a la siguiente lista:

Unibetas. (2021, 11 de enero). ¿Cómo hacer un cuadro comparativo? Pasos, estructura y ejemplos. https://unibetas.com/cuadro-comparativo/

Carranza QLI. (2016). *Fisiología del apetito y el hambre.* [Archivo PDF]. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6194254.pdf

Baquero E. (2016). *Fisiología del apetito.* [Video]. https://www.youtube.com/watch?v=elwzOqzQe3k

Causales de penalización

Criterio	Descripción	Puntaje de penalización
Citas en formato APA séptima edición	-Redacta la información con sus propias palabras y además justifica su trabajo con citas de fuentes externas en formato APA séptima edición.	2%
Ortografía y redacción	-Aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.	2%
Estructura y formato del documento	 -Incluye en el documento los siguientes elementos: Portada Introducción (150 palabras). Desarrollo (cuadro comparativo y modelos anatómicos). Conclusión (150 palabras). Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición. 	3%
	 -Incluye en el documento los siguientes elementos de formato: Arial 11 Interlineado 1.15 Alineación de texto justificada 	1%
Tiempo de entrega	-Realiza la entrega de su actividad dentro de las fechas establecidas.	2%
Total		10%

Alemany C. (2014). Factores que influyen sobre el apetito: revisión bajo un prisma evolutivo. Revista de divulgación e investigación en ciencias naturales. http://studylib.es/doc/5600175/factores-que-influyen-sobre-el-apetito--revisi%C3%B3n-bajo-un-..._vol.2, 2014.

Calzada R. (2008). *Reguladores neuroendocrinos y gastrointestinales del apetito y saciedad.* [Archivo PDF]. http://scielo.org.mx/pdf/bmim/v65n6/v65n6a7.pdf

Unidad 1 "Autorreflexiones U1"

Con esta actividad podrás **reflexionar** cómo los órganos sensoriales pueden intervenir en la alimentación de las personas.

Indicaciones:

- Revisa el material disponible en plataforma para esta Unidad y consulta otros materiales de apoyo en la red, artículos o libros para realizar la actividad "Unidad 1. Autorreflexiones U1".
- 2. Realiza una investigación apoyándote de fuentes de consulta confiables (artículos científicos, investigaciones de instituciones, libros etc.) y elabora una presentación de Power Point en la que reflexiones los siguientes temas:
 - a) ¿Cuáles son los alimentos que favorecen el cuidado de cada uno de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto y oído) y ¿de qué manera lo hacen?
 - b) ¿Cómo cada uno de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto y oído) pueden intervenir en la alimentación de las personas?
- **3. Integra** imágenes en tu presentación de Power Point (pueden ser descargadas de internet) con el fin de reforzar el contenido que compartes de manera escrita.
- **4. Justifica** la información que compartes, incluye en la redacción citas y parafraseo en formato APA séptima edición.
- 5. Aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.
- **6. Redacta** la información en formato de texto libre y creativo.

Revisa que el documento en Power Point contenga la siguiente estructura para su entrega:

- **Portada:** Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula, nombre del docente y fecha en que se entrega la actividad.
- **Introducción:** Breve explicación de los órganos sensoriales en la alimentación.
- **Desarrollo:** Reflexión de los dos planteamientos solicitados.
- **Conclusión:** Breve explicación sobre la experiencia adquirida después del desarrollo de la actividad y la unidad y su aplicación en el ámbito de la asignatura.
- Referencias bibliográficas en formato APA.
- 7. Envía tu documento a la sección correspondiente con la nomenclatura: AFI2_U1_ATR_XXYZ, donde AFI2 corresponde a las siglas de la asignatura, U1 es la unidad de conocimiento, ATR es el tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que se realices, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.
- **8. Coteja** las fechas propuestas de entrega de la actividad dentro de la planeación de actividades de tu docente y realiza el envío de tu actividad dentro de las fechas establecidas.

Es muy importante que tomes en cuenta que esta actividad cuenta con una oportunidad de envío, por lo que es muy importante que antes de enviarla revises tu archivo y tus respuestas para evitar contratiempos, ya que en esta actividad no es posible realizar segundas entregas.

Material de apoyo:

Contenido de la unidad 1 en plataforma.

Fecha límite de entrega: martes 06 de febrero de 2024 Criterios de evaluación:

Criterio	Descripción	Puntaje
Reflexión sobre el cuidado de los sentidos -Elabora en un documento de Power Point una presentación en la que explica los alimentos que favorecen el cuidado de cada uno de los sentidos, así como la manera en la que lo hacen:		
	 Vista 	9%
	• Olfato	9%
	• Gusto	9%
	• Tacto	9%
	 Oído 	9%
Reflexión sobre la intervención de los sentidos en la alimentación de las	ión de los una presentación en la que explica cómo cada uno de los sentidos pueden intervenir	
personas	• Vista	9%
	• Olfato	9%
	• Gusto	9%
	• Tacto	9%
	 Oído 	9%
lmágenes	-Incluye imágenes en la presentación relacionadas con cada uno de los temas expuestos y las mismas fortalecen el contenido explicado.	10%
Total		100%

Causales de penalización

Criterio	Descripción	Puntaje de penalización	
Citas en formato APA séptima edición	-Redacta la información con sus propias palabras y además justifica su trabajo con citas de fuentes externas en formato APA séptima edición.	2%	
Ortografía y redacción	-Aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.	2%	
Estructura y formato del documento	 -Incluye en el documento los siguientes elementos: Portada Introducción Desarrollo (reflexión de los dos planteamientos). Conclusión Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición. 	3%	
	-Incluye en el documento formato de texto libre y creativo.	1%	
Tiempo de entrega	-Realiza la entrega de su actividad dentro de las fechas establecidas.	2%	
Total		10%	

Puedes apoyarte de las siguientes lecturas complementarias; sin embargo, la investigación documental confiable (libros, revistas de salud, etc.) no se limita a la siguiente lista:

S.d. (2017). Cuatro alimentos fantásticos para mantener sus ojos sanos. https://www.aao.org/salud-ocular/noticias/cuatro-alimentos-fantasticos-para-mantener-sus-ojo

García, O. (2013). *Inteligencia para la alimentación, alimentación para la inteligencia*. [Archivo PDF]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n2/v36n2a2.pdf

Ramírez, M. (s.f.). *La comida entra por los sentidos.* https://www.dietistasnutricionistas.es/la-comida-entra-los-sentidos/