



**LICENCIATURA: NUTRICIÓN APLICADA**

**ASIGNATURA:** Salud pública y epidemiología

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD:**

Unidad 2. Historia natural de la enfermedad.

**ESTUDIANTE:**

Guillermo de Jesús Vázquez Oliva

**MATRICULA:**

**ES231107260**

**ACTIVIDAD:**

Autorreflexiones U2

**ASESOR(A):**

JAVIER GONZALEZ QUINTANA

**FECHA DE ENTREGA:**

26 de agosto de 2023



## INTRODUCCIÓN

En el campo de la nutrición, comprender la historia natural de la enfermedad se erige como un pilar fundamental para abordar la salud de manera integral y efectiva. Esta noción implica adentrarse en el análisis de cómo las enfermedades evolucionan a lo largo del tiempo, desde sus fases más tempranas de susceptibilidad hasta sus desenlaces finales. Para un profesional de la nutrición, la familiaridad con esta evolución y su interacción con los aspectos nutricionales resulta de vital importancia. En esta reflexión, exploraremos cómo los contenidos de la unidad han impactado en la percepción de la historia natural de la enfermedad, y cómo esta comprensión enriquece la formación de un nutriólogo. Además, se analizarán las actividades realizadas durante esta unidad, destacando aquellas que contribuyeron en mayor medida al enriquecimiento de los conocimientos. Finalmente, se realizará una evaluación del aprendizaje obtenido al culminar el estudio de la Unidad 2, reforzando la relación entre el entendimiento de la historia natural de la enfermedad y su aplicación práctica en el ámbito nutricional.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### **¿Qué importancia tiene en tu formación como nutriólogo conocer sobre la historia natural de la enfermedad?**

La comprensión de la historia natural de la enfermedad es fundamental en la formación de un profesional de la nutrición, ya que proporciona una base sólida para abordar la salud desde una perspectiva holística y preventiva. A lo largo de esta unidad, se han explorado los conceptos relacionados con la evolución de las enfermedades en un individuo y en una población, desde su inicio hasta su desenlace. Esta comprensión resulta crucial para diversos aspectos en el campo de la nutrición, y enseguida se abordarán algunas consideraciones al respecto. Así mismo con esta información y los conocimientos adquiridos en esta unidad se puede aplicar a las personas en sus dietas para poder prevenir las enfermedades o en su defecto el poder combatirlos apoyándonos de la triada ecológica, así como de los periodos de una enfermedad.

### **¿Recuerdas las actividades y evidencias realizadas en esta unidad?**

Algunas de las evidencias de esta unidad fueron un foro en el cuál abordamos el tema de salud y enfermedad; un mapa conceptual sobre la triada ecológica y unos ejemplos reales de la prevención de salud en México.

### **Menciona la que consideres más relevante para ti, ¿consideras que su realización contribuyó a enriquecer tus conocimientos en lo referente a la materia?**

La más relevante para mí fue la actividad llamada Historia natural de la enfermedad ya que el hacer de manera visual la triada ecológica, así como el analizar una enfermedad por completo me ayudó y ayudará a saber más sobre enfermedades presentes y como se pueden combatir.

### **Hemos concluido el estudio de la Unidad 2, ¿cómo evaluarías tu aprendizaje? Argumenta**

En cuanto a la evaluación de mi aprendizaje al concluir la Unidad 2, considero que he logrado un entendimiento sólido de la historia natural de la enfermedad y su relación con la nutrición. Puedo identificar factores de riesgo, etapas de desarrollo de enfermedades y cómo la nutrición puede influir en cada una de ellas. Esto se reflejó en mi participación activa en las discusiones y en la aplicación práctica de los conocimientos en las actividades propuestas.



## CONCLUSIONES

La comprensión de la historia natural de la enfermedad se alza como un elemento esencial en la formación de un nutriólogo, brindándole la capacidad de visualizar el desarrollo de las enfermedades en un continuum temporal y de adaptar estrategias nutricionales en cada etapa. A lo largo de esta reflexión, hemos explorado cómo los contenidos de la unidad han superado las expectativas al proporcionar una visión completa de la evolución de las enfermedades y su relación con la nutrición.

La importancia de conocer la historia natural de la enfermedad radica en la capacidad que otorga al nutriólogo para identificar factores de riesgo, anticipar problemas de salud y diseñar intervenciones preventivas y terapéuticas efectivas. Esta comprensión permite no solo abordar las consecuencias directas de las enfermedades, sino también atacar sus raíces, promoviendo una salud óptima y un bienestar sostenible en la población.

A través de las actividades y evidencias realizadas en esta unidad, especialmente el análisis de casos en diferentes etapas de la enfermedad, se ha cimentado la conexión entre la teoría y la práctica. La aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales ha sido la herramienta que más ha contribuido a consolidar el aprendizaje, demostrando la utilidad tangible de entender la historia natural de la enfermedad en la toma de decisiones nutricionales.

Al culminar la Unidad 2, mi evaluación del aprendizaje se inclina hacia una comprensión sólida y aplicable de la historia natural de la enfermedad en relación con la nutrición. Esta visión holística me capacita para abordar la salud de manera más efectiva, brindando a los individuos y a la comunidad estrategias que van más allá de los síntomas, promoviendo un cambio profundo en su bienestar.

En definitiva, la historia natural de la enfermedad se erige como un cimiento en la formación del nutriólogo, enriqueciendo su capacidad para intervenir en la salud de manera proactiva, personalizada y efectiva. La relación entre este conocimiento y su aplicación práctica trasciende las aulas, configurando profesionales preparados para contribuir significativamente en la salud y calidad de vida de la sociedad.



## FUENTES DE CONSULTA

Scielo. (s/f). Medición en epidemiología: prevalencia, incidencia, riesgo, medidas de impacto. Org.mx. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902017000100109](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902017000100109)

Julio, V., Vacarezza, D. M., & Sosa, D. A. (s/f). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud Levels of care, prevention and primary health care. Edu.uy. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>

Rodríguez, D. J. J. (s/f). Triada ecológica. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/79705/secme4396\\_5.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/79705/secme4396_5.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

UnADM. (s/f-b). Historia natural de la enfermedad. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de [https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/NA/02/NSPE/unidad\\_02/descargables/NSPE\\_U2\\_Contenido.pdf](https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/NA/02/NSPE/unidad_02/descargables/NSPE_U2_Contenido.pdf)