



Planificación														
<div><div><b>EDUCACIÓN</b> <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small></div><div><b>UnADM</b> <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO</small></div></div> <div>Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA Asignatura: FARMACOLOGÍA EN NUTRICIÓN</div>														
<b>Competencia general de la asignatura:</b> Analiza la farmacología en nutrición relacionando la interacción fármaco-nutrimiento en los sistemas del organismo, para brindar un tratamiento nutricional al paciente con patologías o eventos médicos, evitando daños en la salud.														
<b>Unidad 3. Intervención del profesional de la nutrición.</b>														
<b>Competencia específica:</b> Asocia la relación interacción del fármaco-nutrimiento, a través de los efectos no deseables en el organismo, para establecer acciones del nutriólogo en el tratamiento nutricional.														
<b>Logros:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Usar las repercusiones clínicas de la interacción fármaco – nutrimento para el logro en el diseño del tratamiento nutricional</li><li>Establecer las estrategias adecuadas en la prevención y promoción a la salud para el logro de su aplicación en el tratamiento nutricional</li><li>Utilizar las tablas de alimentos que frecuentemente intervienen en la interacción con los fármacos para el logro de discriminar en el tratamiento nutricional</li></ul>														
<b>Contenido</b>	3.1 Repercusiones clínicas de la interacción fármaco – alimento  3.2 Productos milagro, automedicación y herbolaria  3.3 Alimentos más frecuentes que intervienen en la interacción con los fármacos													
<b>Secuencia de trabajo</b>	1. Estudiar los materiales de unidad 3 de la plataforma 2. Revisar la planificación de la unidad 3. Entrar al Foro de Dudas 4. Revisar materiales adicionales propuestos en la bibliografía 5. Participar en el Foro de la unidad correspondiente 6. Elaborar y enviar Actividad 1. 7. Elaborar Actividad 2. 8. Elaborar y enviar evidencia de aprendizaje 9. Elaborar y enviar Autorreflexiones 10. Elaborar y enviar la Asignación a Cargo del Docente													
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICACIONES y RECURSOS DE APOYO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>												
<b>Foro de dudas</b>	1. Participe en el foro expresando sus comentarios en torno a lo que se solicita en los ejes de discusión del foro, utilizando un lenguaje claro, respetuoso y coherente. Recuerde que sus aportaciones escritas deben tener coherencia y cohesión.	Utiliza el foro de dudas de la unidad 3 para esclarecer los puntos de las actividades antes de su envío. Si es necesario interactúa con tus pares.												
<b>FORO Actividad 1 Unidad 3.</b>  <b>“Productos milagro”</b>	<b>Foro Actividad 1. “Productos milagro”</b>  La actividad pretende conocer los productos milagros, y los complementos nutricionales del mercado y sus repercusiones que pueden generar en el organismo.  <b>Indicaciones:</b>  <b>1. Revisa</b> cuidadosamente los materiales de los temas unidad 3 (consulta diversas fuentes y los publicados en la plataforma págs. 20- 41). Revisa las tablas de que están al final de la unidad, en ellas hay alimentos que suelen producir interacciones con fármacos, suplementos, etc.  <b>2. Realiza</b> una participación que debe incluir introducción al tema de 5 a 10 renglones, en el desarrollo deberás explicar qué es:  <div><div>a) Complemento y suplemento alimenticio</div><div>b) Automedicación</div><div>c) Herbolaria</div><div>d) Productos milagro.</div></div> <b>3. En tus</b> conclusiones integra un comentario de promoción a la salud con la finalidad de orientar a la población sobre el riesgo de la automedicación y el uso y abuso de los productos milagro. Incluye tu opinión del tema.  <b>4. Retroalimenta</b> a UN solo compañero con el debido respeto, en el que analizarás 5 alimentos que frecuentemente se producen interacciones con fármacos. <b>Procura seleccionar alimentos de cada grupo nutricional.</b> Indica sus propiedades y	<b>Fecha de entrega del 25 al 29 de agosto</b>  <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <table><tr><th>Descripción del criterio</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Incluye introducción</td><td>15</td></tr><tr><td>Incluye el desarrollo de los cuatro puntos solicitados (12.5 puntos c/u)<div>a) Complemento y suplemento alimenticio b) Automedicación c) Herbolaria d) Productos milagro.</div></td><td>50</td></tr><tr><td>Formula sus conclusiones en donde integra un comentario de promoción a la salud con la finalidad de orientar a la población sobre el riesgo de la automedicación y el uso y abuso de los productos milagro.</td><td>15</td></tr><tr><td>Incluye una retroalimentación de calidad, de forma respetuosa, a UN solo compañero aportando información adicional, respondiendo a lo solicitado, con su respaldo bibliográfico que consultó.</td><td>20</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>100</td></tr></table> <b>Nota importante:</b>  Esta actividad se sancionará hasta con <b>10 puntos máximo, sobre el promedio total</b> , si no cumple con los criterios considerados en el encuadre, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.	Descripción del criterio	Puntos	Incluye introducción	15	Incluye el desarrollo de los cuatro puntos solicitados (12.5 puntos c/u) <div>a) Complemento y suplemento alimenticio b) Automedicación c) Herbolaria d) Productos milagro.</div>	50	Formula sus conclusiones en donde integra un comentario de promoción a la salud con la finalidad de orientar a la población sobre el riesgo de la automedicación y el uso y abuso de los productos milagro.	15	Incluye una retroalimentación de calidad, de forma respetuosa, a UN solo compañero aportando información adicional, respondiendo a lo solicitado, con su respaldo bibliográfico que consultó.	20	TOTAL	100
Descripción del criterio	Puntos													
Incluye introducción	15													
Incluye el desarrollo de los cuatro puntos solicitados (12.5 puntos c/u) <div>a) Complemento y suplemento alimenticio b) Automedicación c) Herbolaria d) Productos milagro.</div>	50													
Formula sus conclusiones en donde integra un comentario de promoción a la salud con la finalidad de orientar a la población sobre el riesgo de la automedicación y el uso y abuso de los productos milagro.	15													
Incluye una retroalimentación de calidad, de forma respetuosa, a UN solo compañero aportando información adicional, respondiendo a lo solicitado, con su respaldo bibliográfico que consultó.	20													
TOTAL	100													

	<p>recomendaciones para no causar interacciones.</p> <p><b>5. Aporta información diferente</b> en tu retroalimentación, de modo que se vea enriquecido el tema. Procura redactar con tus propias palabras. Evita copia textual de información.</p> <p><b>6. Cita</b> la bibliografía consultada con formato APA en cada participación y retroalimentación.</p> <p><b>Publica</b> tu actividad en el FORO de la unidad 3 <b>(No lo coloques como archivo adjunto).</b></p>											
<p><b>Actividad 2. Tarea</b></p> <p><b>Repercusiones clínicas</b></p>	<p><b>Repercusiones clínicas</b></p> <p>Esta actividad tiene como propósito conocer las repercusiones clínicas fármaco-alimento, las repercusiones clínicas de la farmacocinética y de la farmacodinamia.</p> <p>Para su realización, se llevará a cabo el estudio de las Repercusiones clínicas fármaco-alimento, las repercusiones clínicas de la farmacocinética y de la farmacodinamia.</p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <p><b>1. Lee</b> cuidadosamente los materiales de los temas de la unidad 3 (consulta diversas fuentes y los publicados en la plataforma págs. 7- 17).</p> <p><b>2. Elabora</b> un organizador gráfico en el que describas las Repercusiones clínicas fármaco-alimento, debe incluir las repercusiones clínicas de la farmacocinética y de la farmacodinamia. <b>Especificar de cada una</b> ¿qué son y cuáles son sus características particulares?</p> <p><b>3. Integra</b> tu documento de PDFf interlineado 1.5, fuente arial 11, con la siguiente estructura:</p> <p>Portada, <b>introducción</b> con un mínimo de 20 renglones, en el <b>desarrollo</b> integra el organizador gráfico.</p> <p><b>4.</b> El <b>organizador gráfico</b> debe ser legible, <b>incluir</b> información suficiente para comprensión del tema. Puede incluir imágenes de apoyo. Favor de utilizar fondo claro y letras oscuras. Pueden utilizar 2 o más páginas para abarcar el tema.</p> <p><b>5.</b> En las <b>conclusiones argumenta</b> porqué se deben consideran estas repercusiones en el ejercicio profesional del nutriólogo. Debe evidenciar la comprensión del tema. Puedes incluir tu opinión sobre la elaboración de la actividad.</p> <p><b>6. Redacta</b> con estilo propio, evita deshonestidad académica</p> <p><b>7. Cita</b> la bibliografía consultada con formato APA</p> <p><b>8. Envía</b> el documento en formato PDF con la siguiente nomenclatura: NFNU _U3_A2_XXYZ, donde NFNU corresponde a las siglas de la asignatura, U3 es la unidad de conocimiento, A2 es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p>	<p><b>Fecha de entrega del 30 de agosto al 2 de septiembre</b></p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <table><tr><th>Descripción del criterio</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Incluye introducción al tema con un mínimo de 20 renglones.</td><td>15</td></tr><tr><td>Elabora un organizador gráfico en el que se describan las <b>Repercusiones clínicas fármaco-alimento</b>, debe explicar y especificar que son las:<ul style="list-style-type: none"><li>las repercusiones clínicas de la farmacocinética (35 puntos )</li><li>las repercusiones clínicas de la farmacodinamia (35 puntos )</li></ul></td><td>70</td></tr><tr><td>Formula sus conclusiones en las que argumenta porqué se deben consideran las repercusiones clínicas en el ejercicio profesional del nutriólogo Se evidencia la comprensión del tema.</td><td>15</td></tr><tr><td><b>TOTAL</b></td><td>100</td></tr></table> <p><b>Nota importante:</b></p> <p>Esta actividad se sancionará hasta con <b>10 puntos máximo, sobre el promedio total</b>, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.</p>	Descripción del criterio	Puntos	Incluye introducción al tema con un mínimo de 20 renglones.	15	Elabora un organizador gráfico en el que se describan las <b>Repercusiones clínicas fármaco-alimento</b> , debe explicar y especificar que son las: <ul style="list-style-type: none"><li>las repercusiones clínicas de la farmacocinética (35 puntos )</li><li>las repercusiones clínicas de la farmacodinamia (35 puntos )</li></ul>	70	Formula sus conclusiones en las que argumenta porqué se deben consideran las repercusiones clínicas en el ejercicio profesional del nutriólogo Se evidencia la comprensión del tema.	15	<b>TOTAL</b>	100
Descripción del criterio	Puntos											
Incluye introducción al tema con un mínimo de 20 renglones.	15											
Elabora un organizador gráfico en el que se describan las <b>Repercusiones clínicas fármaco-alimento</b> , debe explicar y especificar que son las: <ul style="list-style-type: none"><li>las repercusiones clínicas de la farmacocinética (35 puntos )</li><li>las repercusiones clínicas de la farmacodinamia (35 puntos )</li></ul>	70											
Formula sus conclusiones en las que argumenta porqué se deben consideran las repercusiones clínicas en el ejercicio profesional del nutriólogo Se evidencia la comprensión del tema.	15											
<b>TOTAL</b>	100											
<p><b>Evidencia de</b></p>	<p><b>Evidencia de Aprendizaje.</b> <b>Intervención del nutriólogo.</b></p>	<p><b>Fecha de entrega del 3 al 6 de septiembre</b></p>										

<div>aprendizaje</div> <div>Intervención del nutriólogo</div>	<p>En esta actividad se llevará a cabo el estudio de las acciones del nutriólogo.</p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <p><b>1. Revisa</b> detalladamente los materiales de los temas publicados en la plataforma (págs. 17 a 20). Consulta el tema en otras fuentes (confiables) de información.</p> <p>En un documento formato de Word letra arial 11 interlineado 1.5 puntos.</p> <p><b>2. Elabora</b> un documento con la siguiente estructura: portada, introducción con un mínimo de 20 renglones.</p> <p><b>3. Desarrollo</b> El nutriólogo en el ejercicio de su profesión lleva a cabo diversas acciones para atender al paciente, la tabla 4 de la unidad 3, (págs. 18-19), resume las acciones del nutriólogo.</p> <p>De acuerdo con las acciones mencionadas responde:</p> <div><div><div>i. ¿Cómo se obtienen los antecedentes heredo familiares y porqué es importante conocerlos?</div><div>ii. ¿Describe qué datos comprenden los antecedentes personales <b>no</b> patológicos y por qué es importante para una consulta nutricional?</div><div>iii. ¿Cuáles son los antecedentes personales patológicos?</div><div>iv. ¿Qué datos contempla la historia clínico-dietética?</div><div>v. Para la exploración física explica ¿qué datos debe observar el nutriólogo?</div><div>vi. ¿qué es la antropometría, la composición corporal y cómo lo obtienes?</div><div>vii. Crees que ¿un nutriólogo debe saber hacer una interpretación de los resultados de laboratorio? Argumenta</div><div>viii. Al conocer el tratamiento farmacológico que prescribió el médico ¿qué información te interesa saber? Argumenta</div><div>ix. Explica ¿qué es el diagnóstico nutricional?</div><div>x. ¿En qué consiste el tratamiento que emite el nutriólogo? ¿Y por qué es importante?</div></div></div> <p><b>4. Formula tus conclusiones del</b> tema y menciona <b>otras</b> funciones o actividades que el nutriólogo puede llevar a cabo, además de las actividades clínicas anteriormente estudiadas.</p> <p>Puedes incluir tu opinión sobre la elaboración de la actividad.</p> <p><b>5. Redacta</b> con estilo propio, evita el plagio de información. <b>Cita</b> la bibliografía consultada con formato APA.</p> <p><b>6. Envía</b> el documento en formato PDF con la siguiente nomenclatura: NFNU _U2_EA_XXYZ, donde NFNU corresponde a las siglas de la asignatura, U3 es la unidad de conocimiento, EA es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p>	<div>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</div> <table><tr><th>Descripción del criterio</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Incluye introducción al tema con un mínimo de 20 renglones.</td><td>15</td></tr><tr><td colspan="2">En el desarrollo responde las 10 preguntas de forma adecuada y fundamentada en la bibliografía. (Valor total 70 puntos)</td></tr><tr><td>i. ¿Cómo se obtienen los antecedentes heredo familiares y porqué es importante conocerlos?</td><td>7</td></tr><tr><td>ii. ¿Describe qué datos comprenden los antecedentes personales <b>no</b> patológicos y por qué es importante para una consulta nutricional?</td><td>7</td></tr><tr><td>iii. ¿Cuáles son los antecedentes personales patológicos?</td><td>7</td></tr><tr><td>iv. ¿Qué datos contempla la historia clínico dietética?</td><td>7</td></tr><tr><td>v. Para la exploración física explica ¿qué datos debe observar el nutriólogo?</td><td>7</td></tr><tr><td>vi. ¿qué es la antropometría, la composición corporal y cómo lo obtienes?</td><td>7</td></tr><tr><td>vii. Crees que ¿un nutriólogo debe saber hacer una interpretación de los resultados de laboratorio? Argumenta</td><td>7</td></tr><tr><td>viii. Al conocer el tratamiento farmacológico que prescribió el médico ¿qué información te interesa saber? Argumenta</td><td>7</td></tr><tr><td>ix. Explica ¿qué es el diagnóstico nutricional?</td><td>7</td></tr><tr><td>x. ¿En qué consiste el tratamiento que emite el nutriólogo? Y porqué es importante?</td><td>7</td></tr><tr><td><b>Incluye sus conclusiones</b> escritas con sus propias palabras en las que menciona otras funciones o actividades del nutriólogo. Evidencia comprensión del tema</td><td>15</td></tr><tr><td><b>TOTAL</b></td><td>100</td></tr></table> <div><div>Nota importante:</div><p>Esta actividad se sancionará hasta con <b>10 puntos máximo, sobre el promedio total</b>, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.</p></div>	Descripción del criterio	Puntos	Incluye introducción al tema con un mínimo de 20 renglones.	15	En el desarrollo responde las 10 preguntas de forma adecuada y fundamentada en la bibliografía. (Valor total 70 puntos)		i. ¿Cómo se obtienen los antecedentes heredo familiares y porqué es importante conocerlos?	7	ii. ¿Describe qué datos comprenden los antecedentes personales <b>no</b> patológicos y por qué es importante para una consulta nutricional?	7	iii. ¿Cuáles son los antecedentes personales patológicos?	7	iv. ¿Qué datos contempla la historia clínico dietética?	7	v. Para la exploración física explica ¿qué datos debe observar el nutriólogo?	7	vi. ¿qué es la antropometría, la composición corporal y cómo lo obtienes?	7	vii. Crees que ¿un nutriólogo debe saber hacer una interpretación de los resultados de laboratorio? Argumenta	7	viii. Al conocer el tratamiento farmacológico que prescribió el médico ¿qué información te interesa saber? Argumenta	7	ix. Explica ¿qué es el diagnóstico nutricional?	7	x. ¿En qué consiste el tratamiento que emite el nutriólogo? Y porqué es importante?	7	<b>Incluye sus conclusiones</b> escritas con sus propias palabras en las que menciona otras funciones o actividades del nutriólogo. Evidencia comprensión del tema	15	<b>TOTAL</b>	100
Descripción del criterio	Puntos																															
Incluye introducción al tema con un mínimo de 20 renglones.	15																															
En el desarrollo responde las 10 preguntas de forma adecuada y fundamentada en la bibliografía. (Valor total 70 puntos)																																
i. ¿Cómo se obtienen los antecedentes heredo familiares y porqué es importante conocerlos?	7																															
ii. ¿Describe qué datos comprenden los antecedentes personales <b>no</b> patológicos y por qué es importante para una consulta nutricional?	7																															
iii. ¿Cuáles son los antecedentes personales patológicos?	7																															
iv. ¿Qué datos contempla la historia clínico dietética?	7																															
v. Para la exploración física explica ¿qué datos debe observar el nutriólogo?	7																															
vi. ¿qué es la antropometría, la composición corporal y cómo lo obtienes?	7																															
vii. Crees que ¿un nutriólogo debe saber hacer una interpretación de los resultados de laboratorio? Argumenta	7																															
viii. Al conocer el tratamiento farmacológico que prescribió el médico ¿qué información te interesa saber? Argumenta	7																															
ix. Explica ¿qué es el diagnóstico nutricional?	7																															
x. ¿En qué consiste el tratamiento que emite el nutriólogo? Y porqué es importante?	7																															
<b>Incluye sus conclusiones</b> escritas con sus propias palabras en las que menciona otras funciones o actividades del nutriólogo. Evidencia comprensión del tema	15																															
<b>TOTAL</b>	100																															
<div>Autorreflexiones</div>	<div>Autorreflexiones</div> <p>Con esta actividad se revisará la importancia de los estudios de laboratorio más comunes para una adecuada valoración del paciente en la práctica clínica.</p>	<div>Fecha de entrega del 7 al 10 de septiembre</div>																														

	<p><b>Indicaciones:</b></p> <p>1. Para el desarrollo de esta actividad, integra un documento con una <b>introducción</b> de 10 renglones, letra arial 11 interlineado 1.5 puntos.</p> <p><b>2. Desarrollo.</b> Responde las preguntas planteadas:</p> <p>a) ¿Qué información nos proporciona el Examen General de Orina?</p> <p>b) ¿Qué información nos proporciona una biometría hemática?</p> <p>c) ¿Qué información nos proporciona un estudio de glucemia en ayuno? Y ¿qué información nos da la hemoglobina glucosilada?</p> <p>d) ¿Qué información nos proporciona un perfil de lípidos y qué elementos incluye?</p> <p><b>3. Formula</b> las <b>conclusiones</b> de <b>toda</b> la <b>unidad</b> (de manera sucinta) y menciona la importancia de conocer y saber interpretar los exámenes de laboratorio en tu ejercicio profesional.</p> <p><b>4. Cita</b> la bibliografía consultada con formato APA</p> <p><b>5. Envía</b> el documento en formato PDF con la siguiente nomenclatura: NFNU _U3_ATR_XXYZ, donde NFNU corresponde a las siglas de la asignatura, U3 es la unidad de conocimiento, ATR es el tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <table><tr><th>Descripción del criterio</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Incluye introducción al tema con un mínimo de 5 renglones. Describe las generalidades del tema.</td><td>15</td></tr><tr><td>Responde y argumenta bien la primera pregunta. a) ¿Qué información nos proporciona el Examen General de Orina?</td><td>15</td></tr><tr><td>Responde y argumenta bien la segunda pregunta. b) ¿Qué información nos proporciona una biometría hemática?</td><td>15</td></tr><tr><td>Responde y argumenta bien la tercera pregunta. c) ¿Qué información nos proporciona un estudio de glucemia en ayuno? Y ¿cuál es la información que nos proporciona la hemoglobina glucosilada?</td><td>15</td></tr><tr><td>Responde y argumenta bien la cuarta pregunta. d) ¿Qué información nos proporciona un perfil de lípidos y qué elementos incluye?</td><td>15</td></tr><tr><td>Formula las conclusiones de la unidad. Se evidencia la comprensión del tema.</td><td>25</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>100</td></tr></table> <p><b>Nota importante:</b></p> <p>Esta actividad se sancionará hasta con <b>10 puntos máximo, sobre el promedio total</b>, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.</p>	Descripción del criterio	Puntos	Incluye introducción al tema con un mínimo de 5 renglones. Describe las generalidades del tema.	15	Responde y argumenta bien la primera pregunta. a) ¿Qué información nos proporciona el Examen General de Orina?	15	Responde y argumenta bien la segunda pregunta. b) ¿Qué información nos proporciona una biometría hemática?	15	Responde y argumenta bien la tercera pregunta. c) ¿Qué información nos proporciona un estudio de glucemia en ayuno? Y ¿cuál es la información que nos proporciona la hemoglobina glucosilada?	15	Responde y argumenta bien la cuarta pregunta. d) ¿Qué información nos proporciona un perfil de lípidos y qué elementos incluye?	15	Formula las conclusiones de la unidad. Se evidencia la comprensión del tema.	25	TOTAL	100								
Descripción del criterio	Puntos																									
Incluye introducción al tema con un mínimo de 5 renglones. Describe las generalidades del tema.	15																									
Responde y argumenta bien la primera pregunta. a) ¿Qué información nos proporciona el Examen General de Orina?	15																									
Responde y argumenta bien la segunda pregunta. b) ¿Qué información nos proporciona una biometría hemática?	15																									
Responde y argumenta bien la tercera pregunta. c) ¿Qué información nos proporciona un estudio de glucemia en ayuno? Y ¿cuál es la información que nos proporciona la hemoglobina glucosilada?	15																									
Responde y argumenta bien la cuarta pregunta. d) ¿Qué información nos proporciona un perfil de lípidos y qué elementos incluye?	15																									
Formula las conclusiones de la unidad. Se evidencia la comprensión del tema.	25																									
TOTAL	100																									
<p><b>Actividad Complementaria</b></p>	<p><b>Actividad Complementaria Alimentación por sonda</b></p> <p>La presente actividad tiene la finalidad de conocer en qué consiste la alimentación por sonda y cuál es su repercusión en la administración de fármacos.</p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <p><b>1. Lee</b> los siguientes documentos:</p> <p><u><a href="#">Manual Nutrición por sonda paciente Gastrostomia.pdf</a></u></p> <p><u><a href="https://sgxx.org/docs/documentacion/guia-nutricion-sonda-nasogastrica.pdf">https://sgxx.org/docs/documentacion/guia-nutricion-sonda-nasogastrica.pdf</a></u></p> <p><u><a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/563GER.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/563GER.pdf</a></u></p> <p><u><a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/563_GPC_NutricixnenteralFor mxlas/GER_NutricionEnteral.pdf">http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/563_GPC_NutricixnenteralFor mxlas/GER_NutricionEnteral.pdf</a></u></p> <p><u><a href="https://together.stjude.org/es-us/atenci%C3%B3n-apoyo/nutrici%C3%B3n%20cl%C3%ADnica/nutrici%C3%B3n-enteral.html">https://together.stjude.org/es-us/atenci%C3%B3n-apoyo/nutrici%C3%B3n%20cl%C3%ADnica/nutrici%C3%B3n-enteral.html</a></u></p> <p><b>2. Elabora</b> un documento letra arial 11 interlineado 1.5 puntos.</p> <p><b>3. Integra</b> en el documento la <b>introducción</b> de 10 renglones abordando generalidades del tema.</p> <p><b>4. En el desarrollo</b> describe:</p> <p>1. ¿Cuál es la indicación para este tipo de alimentación?</p>	<p><b>Fecha de entrega del 11 al 14 de septiembre</b></p> <p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <table><tr><th>Descripción del criterio</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Incluye introducción al tema con un mínimo de 10 renglones.</td><td>15</td></tr><tr><td>En el desarrolla y da respuesta a: (10 puntos c/u)</td><td>70</td></tr><tr><td>1. ¿Cuál es la indicación para este tipo de alimentación?</td><td></td></tr><tr><td>2. ¿En cuáles patologías está indicada?</td><td></td></tr><tr><td>3. ¿Cuándo se recomienda sonda por gastrostomía?</td><td></td></tr><tr><td>4. ¿Cuándo se recomienda sonda nasogástrica?</td><td></td></tr><tr><td>5. ¿Cuál es su repercusión en la administración de fármacos?</td><td></td></tr><tr><td>6. <b>Investiga la receta</b> de dos fórmulas artesanales (ingredientes, cantidades y procedimiento) para la alimentación de pacientes que requieren este tipo de alimentación.</td><td></td></tr><tr><td>7. Describe las <b>ventajas y desventajas</b> de las fórmulas comerciales con respecto a las fórmulas artesanales.</td><td></td></tr><tr><td><b>Incluye sus conclusiones</b> escritas con sus propias palabras. Evidencia comprensión del tema.</td><td>15</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>100</td></tr></table>	Descripción del criterio	Puntos	Incluye introducción al tema con un mínimo de 10 renglones.	15	En el desarrolla y da respuesta a: (10 puntos c/u)	70	1. ¿Cuál es la indicación para este tipo de alimentación?		2. ¿En cuáles patologías está indicada?		3. ¿Cuándo se recomienda sonda por gastrostomía?		4. ¿Cuándo se recomienda sonda nasogástrica?		5. ¿Cuál es su repercusión en la administración de fármacos?		6. <b>Investiga la receta</b> de dos fórmulas artesanales (ingredientes, cantidades y procedimiento) para la alimentación de pacientes que requieren este tipo de alimentación.		7. Describe las <b>ventajas y desventajas</b> de las fórmulas comerciales con respecto a las fórmulas artesanales.		<b>Incluye sus conclusiones</b> escritas con sus propias palabras. Evidencia comprensión del tema.	15	TOTAL	100
Descripción del criterio	Puntos																									
Incluye introducción al tema con un mínimo de 10 renglones.	15																									
En el desarrolla y da respuesta a: (10 puntos c/u)	70																									
1. ¿Cuál es la indicación para este tipo de alimentación?																										
2. ¿En cuáles patologías está indicada?																										
3. ¿Cuándo se recomienda sonda por gastrostomía?																										
4. ¿Cuándo se recomienda sonda nasogástrica?																										
5. ¿Cuál es su repercusión en la administración de fármacos?																										
6. <b>Investiga la receta</b> de dos fórmulas artesanales (ingredientes, cantidades y procedimiento) para la alimentación de pacientes que requieren este tipo de alimentación.																										
7. Describe las <b>ventajas y desventajas</b> de las fórmulas comerciales con respecto a las fórmulas artesanales.																										
<b>Incluye sus conclusiones</b> escritas con sus propias palabras. Evidencia comprensión del tema.	15																									
TOTAL	100																									

	<p>2. ¿En cuáles patologías está indicada?</p> <p>3. ¿Cuándo se recomienda sonda por gastrostomía?</p> <p>4. ¿Cuándo se recomienda sonda nasogástrica?</p> <p>5. ¿Cuál es su repercusión en la administración de fármacos?</p> <p>6. <b>Investiga la receta</b> de dos fórmulas artesanales (ingredientes, cantidades y procedimiento) para la alimentación de pacientes que requieren este tipo de alimentación.</p> <p>7. Describe las <b>ventajas y desventajas</b> de las fórmulas comerciales con respecto a las fórmulas artesanales.</p> <p>5. Formula las <b>conclusiones</b> del tema.</p> <p>6. <b>Cita</b> la bibliografía consultada con formato APA</p> <p>7. <b>Envía el documento en formato PDF</b> con la siguiente nomenclatura: NFNU_ACD_XXYZ, donde NFNU corresponde a las siglas de la asignatura, ACD es el tipo de actividad, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p>	<p><b>Nota importante:</b></p> <p>Esta actividad se sancionará hasta con <b>10 puntos máximo, sobre el promedio total</b>, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.</p>
Material de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANAISA Asociación Nacional de la Industria de Suplementos Alimenticios. Otros temas de interés. Legislación sanitaria sobre suplementos alimenticios. ANASIA2013; Boletín 08.</li> <li>• Calvo MV, Garcia MJ, Martinez J, Fernandez MM. Farmacocinética clínica. Disponible en: URL: <a href="http://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomol/cap212.pdf">http://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomol/cap212.pdf</a></li> <li>• Cué Brugueras M. Una aproximación para evaluar las interacciones medicamentos-nutrientes. Rev Cubana Farm 2006; 40:1-8.</li> <li>• De Andrés S, Lucena A, de Juana P. Interacciones entre los alimentos y las estatinas. Nutr Hosp 2004; 19:195-201.</li> <li>• Fajardo-Rodríguez A, Lara del Rivero-Vera CM. Intervención Nutricional en VIH/SIDA: una guía práctica para su implementación y seguimiento. Gac Med Méx 2001;137:489-500.</li> <li>• Ferrandis Tébar V. Farmacocinética y farmacodinamia. Colegio Profesional Fisioterapeutas de Castilla y León. Disponible en: URL: Gómez-Álvarez Salinas P. Medicamentos y alimentos. Interacciones. Farmacia Profesional 2001; 15:71-5.</li> <li>• <a href="http://cofsegovia.portalfarma.com/Documentos/Curso%20Fisioterap%C3%A9utas/2.-%20Farmacocin%C3%A9tica%20y%20Farmacodinamia.pdf">http://cofsegovia.portalfarma.com/Documentos/Curso%20Fisioterap%C3%A9utas/2.-%20Farmacocin%C3%A9tica%20y%20Farmacodinamia.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.anaisa.mx/~anaisamx/files/8613/8195/1822/Boletn_08_Legislacin_Sanitaria_sobre_Suplementos_Alimenticios.pdf">http://www.anaisa.mx/~anaisamx/files/8613/8195/1822/Boletn_08_Legislacin_Sanitaria_sobre_Suplementos_Alimenticios.pdf</a></li> <li>• Complementos alimenticios (s.f) Disponible en; <a href="http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/sanidad_alimentaria/es_1247/adjuntos/Complementos%20alimenticios%20revision%20final.pdf">http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/sanidad_alimentaria/es_1247/adjuntos/Complementos%20alimenticios%20revision%20final.pdf</a></li> <li>• López JJ, Dennis R, Moscoso SM. Estudio sobre automedicación en una localidad de Bogotá. Rev Salud Publica 2009;11:432-42.</li> <li>• Rhode Navarro A, Vera O, Navarro Cruz R, Ávila Sosa R. Interacciones alimentos-medicamentos en la tercera edad. Rev Salud Publica Nutr 2010;11:1-9.</li> <li>• Rodríguez-Fragoso L. Riesgo por consumo de medicamentos con frutas y verduras. Inventio 2013-2014;19:37-45.</li> <li>• Rosado JL, Rivera J, López G, Solano L, Rodríguez G, Casanueva E, et al. Desarrollo y evaluación de suplementos alimenticios para el Programa de Educación, Salud y Alimentación. Salud Publica Mex 1999;41:153-62.</li> <li>• Saavedra SI, Quiñones SL, Saavedra BM, Sasso AJ, León TJ, Roco AA. Farmacocinética de medicamentos de uso pediátrico, visión actual. Rev Chil Pediatr 2008;79:249-58.</li> </ul>	