

Planeación didáctica del docente en línea

Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA
Asignatura: ÉTICA Y SALUD

Competencia general de la asignatura:

Identifica los principios de la ética aplicables a la actuación del profesional de la salud que favorezcan su compromiso social mediante el reconocimiento de las necesidades y contexto del destinatario del servicio de salud.

Unidad 2. Buenas prácticas

Competencia específica:

Reconoce las características de las buenas prácticas del profesional de la salud para guiar su actuar mediante la revisión de casos y argumentación fundamentada.

Logros:

Reconoce las características de las buenas prácticas del profesional de la salud.
Identifica guías de buenas prácticas para su actuar profesional.
Revisa casos de la CONAMED respecto a prácticas profesionales con responsabilidad

Contenido	<p>Unidad 2. BUENAS PRACTICAS</p> <p>2.1. Código ético 2.1.1. Fundamentación 2.1.2. Perspectiva ética 2.1.2.1. Toma de decisiones 2.1.2.2. Dirigir la conducta 2.1.2.3. Juicios informados</p> <p>2.2. Buenas prácticas 2.2.1. Conceptualización 2.2.1.1. Respeto 2.2.1.2. Beneficiencia 2.2.1.3. Justicia 2.2.1.4. Confidencialidad 2.2.1.5. Consentimiento informado 2.2.2. Características de las buenas prácticas 2.2.3. Criterios para reconocer las buenas prácticas</p>
Secuencia del trabajo	<p>1. Leer contenido de unidad 2 2. Revisar la planeación docente de la unidad 3. Entrar al Foro de Dudas 4. Revisar materiales y recursos (tanto los de los contenidos como los propuestos por el docente) 5. Participar en los Foros 6. Elaborar y enviar Actividad 1. 7. Elaborar Actividad 2 8. Elaborar y enviar evidencia de aprendizaje</p>

9. Elaborar y enviar la autorreflexión																		
ACTIVIDADES	INDICACIONES y RECURSOS DE APOYO	FECHA DE ENTREGA Y EVALUACIÓN.																
Foro de dudas.	<p>1. Participa en el foro expresando tus comentarios en torno a lo que se solicita en los ejes de discusión del foro, utilizando un lenguaje claro, respetuoso y coherente. Recuerda que sus aportaciones escritas deben tener coherencia y cohesión.</p> <p>2. Existirán diferentes momentos de participación en el foro, ubicados a lo largo de la unidad, ya sea previo o posterior a cada vertiente, es importante que los ubique para que interactúe.</p>	<p>Participa en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta sus dudas, 2. Realimenta las dudas de dos compañeros 3. Envía una reflexión sobre el foro. <p>Establece una comunicación escrita, visual y audiovisual con sintaxis, ortografía, elocuencia, asertividad y persuasión.</p> <p>Utiliza una comunicación que fortalece la tolerancia, el respeto y el dialogo entre sus estudiantes</p> <p>Se comunica de forma asertiva haciendo uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma y del correo electrónico.</p>																
Actividad 1. Características de las buenas prácticas	<p>Logro: Reconoce las características de las buenas prácticas del profesional de la salud</p> <p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para realizar esta actividad deberás leer los dos documentos que se colocan en esta actividad. 2. Realizarás un cuadro comparativo en donde deberás exponer las diferencias y similitudes de ambos códigos 3. Realiza una conclusión en donde analices cual es la importancia de ambos códigos en tu formación profesional como nutriólogo 4. Tu trabajo debe tener caratula, introducción, desarrollo (tu cuadro comparativo) y tus conclusiones 5. Elabora un documento con el siguiente formato para su entrega: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar redacción, coherencia y ortografía • Formato en letra Arial 11, interlineado 1.15, justificado, hoja blanca sin margen. 6. Revisa que el documento contenga la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> • Portada (Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula y fecha en que se entrega la actividad) • Introducción • Desarrollo • Conclusión • Fuentes de consulta (en formato APA) 7. Envía tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: ESA_U2_A1_XXYZ, donde ESA corresponde a las siglas de la asignatura, U1 U2 es la unidad de conocimiento, A1 es el número y tipo de actividad, sustituye las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno, y la Z por la inicial de tu apellido materno con tus respuestas. 	<p>Fecha límite de entrega: 7 al 13 de agosto</p> <table> <tr> <th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntos</th></tr> <tr> <td rowspan="3">Comparación de ambos códigos</td><td>Realiza un cuadro comparativo en donde proporciona de manera clara las diferencias de ambos códigos respetado la estructura del cuadro comparativo</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Identifica las diferencias de ambos códigos y las explica de manera breve cada una de ellas, sin saturar cada celda de información</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Cada diferencia o similitud está bien diferenciado, colocándolo en una celda de manera en que se comparen cada idea de ambos códigos</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Conclusiones</td><td>Redacta las conclusiones, analizando la importancia de ambos códigos en su formación profesional</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr> </table>	Criterios	Descripción	Puntos	Comparación de ambos códigos	Realiza un cuadro comparativo en donde proporciona de manera clara las diferencias de ambos códigos respetado la estructura del cuadro comparativo	30%	Identifica las diferencias de ambos códigos y las explica de manera breve cada una de ellas, sin saturar cada celda de información	30%	Cada diferencia o similitud está bien diferenciado, colocándolo en una celda de manera en que se comparen cada idea de ambos códigos	30%	Conclusiones	Redacta las conclusiones, analizando la importancia de ambos códigos en su formación profesional	10%	Total		100%
Criterios	Descripción	Puntos																
Comparación de ambos códigos	Realiza un cuadro comparativo en donde proporciona de manera clara las diferencias de ambos códigos respetado la estructura del cuadro comparativo	30%																
	Identifica las diferencias de ambos códigos y las explica de manera breve cada una de ellas, sin saturar cada celda de información	30%																
	Cada diferencia o similitud está bien diferenciado, colocándolo en una celda de manera en que se comparen cada idea de ambos códigos	30%																
Conclusiones	Redacta las conclusiones, analizando la importancia de ambos códigos en su formación profesional	10%																
Total		100%																

	<p>Textos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Institutos nacionales de salud (2002).Código de bioética para personal de salud, Recuperado en: http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/codigo_bioetica.pdf• Institutos nacionales de salud (2002). Código de ética para enfermeras. Recuperado en: http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/codigo_enfermeras.pdf																									
<p>Actividad 2. Buenas prácticas en el desempeño profesional</p>	<p>Logro: Identifica guías de buenas prácticas para su actuar profesional</p> <p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para poder participar en el foro tendrás que observar del video (Invasiones bárbaras, versión reducida) respecto a toma de decisiones en salud.2. Analiza el actuar del personal médico frente al paciente y la forma en como lo tratan a nivel médico y emocional, y responde de acuerdo con el material de la unidad 2.2 Buenas prácticas (13-23)<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué son las buenas prácticas?• ¿Cuáles son los principios básicos en que se sustenta el cuidado de la salud? (15-21)• Busca una noticia de una mala práctica por personal de nutrición y compártela con tus compañeros (tiene que ser breve)• A partir de esta noticia identifica cuales, de los Criterios para reconocer las buenas prácticas, estuvieron ausentes en el caso y explica de manera breve ¿Por qué? (los criterios para reconocer las buenas prácticas las encontraras en la página 22 de tu unidad desarrollada)3. Retroalimenta el trabajo de dos de tus compañeros <p>Material de apoyo:</p> <p>UnADM. (2018). Ética y salud. Unidad 2. Buenas prácticas. Enero 16, 2018. De UnADM.</p>	<p>Fecha límite de entrega: 14 al 20 de agosto</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Dominio del tema</td><td>Define lo que son las buenas prácticas y en su respuesta se ve reflejada la lectura del material de apoyo y de investigación</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Describe los principios básicos en que se sustenta el cuidado de la salud y los explica de manera breve</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Comparte una noticia de una mala práctica por personal de nutrición, la noticia es actual y es explicada de manera breve</td><td>20%</td></tr><tr><td></td><td>Identifica cuales, de los Criterios de buenas prácticas, estuvieron ausentes en el caso y explica de manera breve ¿Por qué?</td><td>20%</td></tr><tr><td>Respuestas fundamentadas con la teoría</td><td>Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aportando puntos nuevos para reflexionar con fundamento teórico, colocando de manera correcta las citas de autor.</td><td>10%</td></tr><tr><td>Calidad de la retroalimentación</td><td>Retroalimenta a dos de sus compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: -1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evita prejuicios y es asertivo(a).</td><td>20%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table>	Criterios	Descripción	Puntos	Dominio del tema	Define lo que son las buenas prácticas y en su respuesta se ve reflejada la lectura del material de apoyo y de investigación	15%		Describe los principios básicos en que se sustenta el cuidado de la salud y los explica de manera breve	15%		Comparte una noticia de una mala práctica por personal de nutrición, la noticia es actual y es explicada de manera breve	20%		Identifica cuales, de los Criterios de buenas prácticas, estuvieron ausentes en el caso y explica de manera breve ¿Por qué?	20%	Respuestas fundamentadas con la teoría	Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aportando puntos nuevos para reflexionar con fundamento teórico, colocando de manera correcta las citas de autor.	10%	Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a dos de sus compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: -1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evita prejuicios y es asertivo(a).	20%	Total		100%
Criterios	Descripción	Puntos																								
Dominio del tema	Define lo que son las buenas prácticas y en su respuesta se ve reflejada la lectura del material de apoyo y de investigación	15%																								
	Describe los principios básicos en que se sustenta el cuidado de la salud y los explica de manera breve	15%																								
	Comparte una noticia de una mala práctica por personal de nutrición, la noticia es actual y es explicada de manera breve	20%																								
	Identifica cuales, de los Criterios de buenas prácticas, estuvieron ausentes en el caso y explica de manera breve ¿Por qué?	20%																								
Respuestas fundamentadas con la teoría	Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aportando puntos nuevos para reflexionar con fundamento teórico, colocando de manera correcta las citas de autor.	10%																								
Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a dos de sus compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: -1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evita prejuicios y es asertivo(a).	20%																								
Total		100%																								
<p>Actividad Evidencia de aprendizaje</p>	<p>Logro: Respecto a prácticas profesionales con responsabilidad moral o legal y argumenta el empleo de buenas prácticas fundamentadas, por medio de entrevistas a la población en general</p> <p>Indicaciones:</p>	<p>Fecha límite de entrega: 21 al 27 de agosto</p> <p>Criterios de evaluación:</p>																								

	Para que puedas realizar muy bien esta actividad, recuerda considerar que la Autorreflexión es un ejercicio de interiorización que te permitirá tomar conciencia de tus procesos de aprendizaje para favorecer tu desarrollo de las habilidades autorreflexivas y de esta forma enriquecer tu formación contribuyendo a tu crecimiento personal.		
	INSTRUCCIONES:		
	A través de esta autorreflexión se pretende propiciar el análisis de la aplicación de la ética en los servicios de salud.		
	<ul style="list-style-type: none">• Autorreflexión sobre tu aprendizaje: Me gustaría que hicieras una crítica objetiva acerca de la ética o la falta de esta en los servicios de salud en nuestro país.		
	Envía tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: ESA_U2_AR_XXYZ , donde ESA corresponde a las siglas de la asignatura, U2 es la unidad de conocimiento, AR es el número y tipo de actividad, sustituye las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno, y la Z por la inicial de tu apellido materno con tus respuestas.		

Criterios	Descripción	Puntos
Atención a las instrucciones	Elabora un escrito máximo de una cuartilla, en el que hace una crítica objetiva acerca de la ética o la falta de esta en los servicios de salud en nuestro país.	80%
	La reflexión refleja los temas analizados en la unidad 2, que refuerzan el análisis del alumno	20%
Total		100%