



LICENCIATURA: NUTRICIÓN APLICADA
ASIGNATURA: EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA PARA LA
ALIMENTACIÓN I

NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD:

Unidad 1. Principios básicos de educación y didáctica

ACTIVIDAD:

Actividad 2. Tarea. Modelos educativos

ASESORA:

GLORIA MARIA SALGADO GARCÍA

ESTUDIANTE:

GUILLERMO DE JESÚS VÁZQUEZ OLIVA

MATRICULA: ES231107260

FECHA DE ENTREGA:

27 de abril de 2024



INTRODUCCIÓN

La obesidad abdominal se ha convertido en un problema de salud pública significativo en México, afectando a un gran número de personas y aumentando el riesgo de enfermedades cardiovasculares, diabetes y otras afecciones relacionadas. A medida que este problema se agrava, es fundamental desarrollar estrategias educativas efectivas para abordarlo de manera integral.

En este contexto, el modelo de didáctica crítica ofrece un enfoque educativo innovador y participativo, que va más allá de la transmisión de información. Este modelo promueve el pensamiento crítico, la participación activa y la colaboración entre educadores y educandos, permitiendo a las comunidades tomar conciencia de los factores que contribuyen a la obesidad abdominal y trabajar juntos para encontrar soluciones sostenibles.

Esta propuesta educativa tiene como objetivo aplicar el modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México, enfocándose en la transformación social, la reflexión sobre prácticas culturales y la construcción de conocimiento colectivo. A través de este enfoque, buscamos empoderar a las personas para que adopten estilos de vida más saludables y promuevan cambios significativos en sus comunidades.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México

Justificación: El modelo de didáctica crítica es adecuado para abordar la obesidad abdominal porque fomenta la reflexión, la participación y la transformación social. Este enfoque anima a los participantes a cuestionar las estructuras y comportamientos que conducen a problemas como la obesidad, buscando soluciones colectivas y cambios duraderos en la sociedad. Al mismo tiempo, se centra en la concienciación, el empoderamiento y la toma de decisiones informadas.

Elementos	Descripción
1. Educando	Los educandos son individuos y grupos que están expuestos a factores que contribuyen a la obesidad abdominal, como una alimentación poco saludable y un estilo de vida sedentario. En el modelo de didáctica crítica, los educandos no son receptores pasivos de información, sino agentes activos en su proceso de aprendizaje y transformación. Se les anima a cuestionar y reflexionar sobre sus hábitos, entorno y cultura, promoviendo un cambio hacia estilos de vida más saludables.
2. Educador	El educador en este modelo actúa como facilitador y guía. Su papel es estimular el pensamiento crítico y la participación activa de los educandos. En lugar de impartir información de manera unilateral, el educador fomenta el diálogo y la co-creación de conocimientos. Trabaja en colaboración con los educandos para identificar problemas, explorar soluciones y generar cambios significativos para combatir la obesidad abdominal.
3. Contenido	El contenido en un modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal incluye temas como la nutrición equilibrada, la actividad física, el impacto de la cultura y la economía en los hábitos alimentarios, y las estrategias para cambiar comportamientos nocivos. También aborda aspectos sociales y emocionales, como la autoestima, la



	presión social y la publicidad de alimentos poco saludables. El contenido es relevante y contextualizado para la realidad de los educandos.
4. Recursos	Los recursos incluyen herramientas y materiales didácticos para facilitar el aprendizaje crítico, como ejemplos de la vida real, estudios de caso, debates, actividades prácticas, medios visuales y multimedia. También se incluyen recursos comunitarios y colaboraciones con profesionales de la salud y nutricionistas para proporcionar información precisa y actualizada sobre la obesidad abdominal y sus riesgos.
5. Contexto	El contexto se refiere al entorno en el que se lleva a cabo la educación. En este modelo, se considera tanto el contexto físico como el social y cultural. Se busca un ambiente que promueva la participación activa, el diálogo abierto y la colaboración. El contexto también implica reconocer las barreras y desafíos específicos para cada comunidad, como la falta de acceso a alimentos saludables o la cultura de consumo de alimentos ultraprocesados.
6. Evaluación	La evaluación en un modelo de didáctica crítica es continua y participativa. Se centra en el proceso tanto como en el resultado, evaluando el cambio en la actitud y el comportamiento de los educandos hacia hábitos más saludables. La evaluación incluye autoevaluaciones, reflexiones grupales, estudios de impacto y retroalimentación para ajustar y mejorar el proceso educativo. El objetivo es medir el progreso y la efectividad del modelo para abordar la obesidad abdominal y hacer cambios según sea necesario.



CONCLUSIONES

La obesidad abdominal representa un reto significativo para la salud pública en México, pero mediante la aplicación del modelo de didáctica crítica, se pueden lograr avances sustanciales en su abordaje. Este modelo educativo no solo busca informar, sino también inspirar acción y empoderar a los individuos y comunidades para que tomen el control de su salud y bienestar.

Al centrarse en el pensamiento crítico, la participación activa y la colaboración, este enfoque crea un ambiente de aprendizaje dinámico donde los educandos se convierten en agentes de cambio. El modelo fomenta el análisis de factores socioculturales y económicos que influyen en la obesidad, promoviendo soluciones innovadoras y sostenibles que se adapten a las realidades locales.

La propuesta educativa presentada aquí es un paso hacia la creación de una sociedad más saludable y consciente. Al involucrar a educadores, educandos y comunidades enteras, se puede establecer una base sólida para la prevención de la obesidad abdominal y, en última instancia, mejorar la calidad de vida de las personas.

Esta iniciativa puede ser la base para futuros proyectos y estrategias educativas que busquen transformar las perspectivas sobre la salud y la alimentación. Con el modelo de didáctica crítica, México puede avanzar hacia una cultura que valore el bienestar y promueva prácticas que contrarresten la obesidad abdominal.



FUENTES DE CONSULTA

Scielo. (s/f). Obesidad abdominal y síndrome metabólico. Org.mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462008000200002

UNADM. (s/f). Principios básicos de educación y didáctica. Unadmexico.mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE2/NA/03/NEDA1/unidad_01/descargables/NEDA1_U1_Contenido.pdf

Neri, M. A. (s/f). DIDÁCTICA CRÍTICA. Gobierno del Estado de México. Recuperado el 27 de abril de 2024, de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/36105/MLNIDPED741_Did%C3%A1ctica%20cr%C3%ADtica.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20enfoque%20de%20la%20did%C3%A1ctica,del%20grupo%20al%20que%20pertenece.

Cruz Sánchez, M., Tuñón Pablos, E., Villaseñor Farías, M., Álvarez Gordillo, G. del C., & Nigh Nielsen, R. B. (2013). Sobre peso y obesidad: una propuesta de abordaje desde la sociología. región y sociedad, 25(57), 165–202. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252013000200006