

Competencia general de la asignatura:

Desarrolla habilidades investigativas a través del análisis de los fundamentos teórico-metodológicos para elaborar proyectos de investigación propios de su campo profesional.

Unidad 1. La investigación y su entorno

Competencia específica:

Analiza los paradigmas de investigación y los estudios que se derivan de ellos, a través de la revisión de los fundamentos metodológicos para distinguir las fases que integran el proceso de investigación.

Logros:

- Identificar la interrelación que existe entre la investigación y la sociedad del conocimiento para reconocer su importancia como un motor de progreso en la actualidad.
- Distinguir las posturas epistemológicas que fundamentan la construcción del conocimiento científico.
- Identificar las fases de la metodología de investigación

Contenido	1. La investigación y su entorno 1.1. Investigación y sociedad del conocimiento 1.2. La construcción del conocimiento científico 1.3. Conceptos básicos de la investigación científica
Secuencia del trabajo	1. Leer contenido de Unidad 1. 2. Revisar la planeación de actividades de la Unidad 1. 3. Participar en el Foro de la Unidad 1. 4. Contestar el cuestionario. 5. Elaborar y enviar la evidencia de aprendizaje de la Unidad 1.

ACTIVIDADES	INDICACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.																		
Actividad 1. Foro. Investigación y sociedad del conocimiento	<p>Por medio de la presente actividad se comprenderá la importancia que tiene la investigación con el desarrollo de la sociedad en el ámbito de la salud</p> <p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lee y analiza el material de la unidad 1 “La investigación y su entorno”.2. Lee y analiza el siguiente artículo: Díaz Escoto, A. (2011). Información y Sociedad del Conocimiento en América Latina. En: <i>Biblioteca Universitaria</i>, 14(1), 18-25 http://www.redalyc.org/pdf/285/28521141003.pdf3. Participa en el foro de construcción del conocimiento de la unidad 1 y realiza tu primera intervención, respondiendo:<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la relación entre la investigación y el desarrollo de la sociedad?• ¿Qué impacto tiene la investigación en el cuidado y mantenimiento de salud de los mexicanos?4. Argumenta tu respuesta, recuerda que un argumento debe estar apoyado de información válida que respalde tu opinión, puedes consultar información adicional al material de lectura que se proporciona para dar respuesta. <p><i>*Recuerda cuidar los derechos de autor citando la fuente consultada, se recomienda parafrasear para el uso de citas.</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Lee y retroalimenta la aportación de dos de tus compañeros(as), de manera clara, asertiva y respetuosa. La retroalimentación debe aportar información nueva y puntos a reflexionar. Además de resaltar los puntos positivos de la participación a retroalimentar. <p>Incluye</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Saludo inicial✓ Aportación	<p>Fecha límite de entrega: 1 de febrero</p> <p>Verifica el cumplimiento de los siguientes criterios antes y durante la participación en el foro:</p> <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Dominio del tema</td><td>Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Atención a las instrucciones</td><td>Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aporta puntos nuevos para reflexionar.</td><td>40%</td></tr><tr><td>Calidad de la retroalimentación</td><td>Retroalimenta a más de dos compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Muestra apertura a nuevos comentarios con participaciones claras, evita prejuicios y es asertivo(a).</td><td>20%</td></tr><tr><td>Intervenciones oportunas</td><td>Siempre realiza intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.</td><td>10%</td></tr><tr><td>Redacción, ortografía y fuentes de consulta</td><td>Emplea las reglas gramaticales y de sintaxis, Redacta con sus propias palabras y respalda su participación con citas de fuentes externas (en formato APA)</td><td>10%</td></tr></table>	Criterios	Descripción	Puntos	Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis.	20%	Atención a las instrucciones	Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aporta puntos nuevos para reflexionar.	40%	Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a más de dos compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Muestra apertura a nuevos comentarios con participaciones claras, evita prejuicios y es asertivo(a).	20%	Intervenciones oportunas	Siempre realiza intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.	10%	Redacción, ortografía y fuentes de consulta	Emplea las reglas gramaticales y de sintaxis, Redacta con sus propias palabras y respalda su participación con citas de fuentes externas (en formato APA)	10%
Criterios	Descripción	Puntos																		
Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis.	20%																		
Atención a las instrucciones	Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aporta puntos nuevos para reflexionar.	40%																		
Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a más de dos compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Muestra apertura a nuevos comentarios con participaciones claras, evita prejuicios y es asertivo(a).	20%																		
Intervenciones oportunas	Siempre realiza intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.	10%																		
Redacción, ortografía y fuentes de consulta	Emplea las reglas gramaticales y de sintaxis, Redacta con sus propias palabras y respalda su participación con citas de fuentes externas (en formato APA)	10%																		

	<div>✓ Despedida</div> <div>Integra referencias bibliográficas en formato APA, y aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.</div> <div>Consideraciones:<ul style="list-style-type: none">Utiliza un lenguaje claro, ordenado y respetuoso.Participa oportunamente en las discusiones cuidando que tus intervenciones se relacionen directamente con el tema de discusión.Cuida la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.</div> <div>Seguimiento de la línea de discusión.<ul style="list-style-type: none">Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, para que tus intervenciones se encuentren relacionadas con las ideas expuestas previamente.</div> <div>Precisión de opiniones.<ul style="list-style-type: none">Aporta citas textuales que reflejan claramente lo que es propio de lo que es citado.Cita las ideas de los compañeros.Da información sustancial sobre el tema.</div> <div>De las Intervenciones.<ul style="list-style-type: none">Las aportaciones deben ser precisas, predominando el contenido más que la cantidad y en cada intervención profundiza en el tema de discusión.</div> <div>**Recuerda realizar las citas correspondientes en tu documento**</div> <div>Material de apoyo:<ul style="list-style-type: none">Díaz Escoto, A. (2011). Información y Sociedad del Conocimiento en América Latina. En: <i>Biblioteca Universitaria</i>, 14(1), 18-25 http://www.redalyc.org/pdf/285/28521141003.pdf</div>	<table><tr><td>Total</td><td>100%</td></tr></table>	Total	100%		
Total	100%					
Cuestionario	<div>La finalidad de esta actividad es evaluar la identificación de los principales conceptos revisados en la Unidad 1.</div> <div>Indicaciones<ul style="list-style-type: none">1. Revisa en su totalidad el contenido de la Unidad 1.2. Ingresa a la actividad Cuestionario.3. Responde los 10 reactivos <i>autoevaluables</i> del cuestionario en Plataforma.4. Revisa la evaluación obtenida.</div> <div>Valor: 10% de tu calificación en la asignatura.</div>	<div>Fecha límite de entrega: 3 de febrero</div> <div>Revisa el puntaje obtenido registrado en plataforma.</div> <table><tr><td>Criterio</td><td>Puntaje</td></tr><tr><td>Cuestionario</td><td>100 %</td></tr></table>	Criterio	Puntaje	Cuestionario	100 %
Criterio	Puntaje					
Cuestionario	100 %					
Evidencia de aprendizaje. Paradigmas de la investigación	<div>La presente actividad tiene la finalidad de comprender y diferenciar las características de los diferentes enfoques epistemológicos de la investigación.</div> <div>Indicaciones:<ul style="list-style-type: none">1. Lee el contenido de la <i>Unidad 1 el tema 1.2. Construcción del conocimiento científico.</i>2. Investiga en fuentes de información confiables sobre la investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixta.3. A partir de tu indagación elabora un cuadro comparativo donde puedas contrastar de los tres tipos de enfoques epistemológicos de la investigación:<ul style="list-style-type: none">CaracterísticasPrincipales exponentesImpacto en la actividad del investigador</div>	<div>Fecha límite de entrega: 5 de febrero</div> <div>Considerar los siguientes criterios de evaluación:</div>				

<p>Considera que la información debe de contener las ideas principales de cada elemento solicitado, cuida la organización de información</p> <p>4. Incluye las fuentes de consulta que utilizaste para construir el cuadro, utilizando el formato APA.</p> <p>5. Revisa el instrumento de evaluación donde se indican los criterios sobre los cuales se va a evaluar la actividad.</p> <p>Estructura y Formato del documento para su entrega:</p> <p>Formato en letra Arial 11, interlineado 1.15, justificado, hoja blanca sin margen.</p> <p>Cuidar redacción, coherencia y seguimiento estructural del escrito.</p> <p>El documento debe contener la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada• Introducción• Desarrollo (Cuadro comparativo e investigación)• Conclusiones (que denoten análisis del tema)• Fuentes de consulta <p>6. Envía tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: FIN_U1_EA_XXYZ, sustituye las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno, y la Z por la inicial de tu apellido materno.</p> <p>**Recuerda realizar las citas correspondientes en tu documento**</p> <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Universidad de Celaya (26 ene 2013) <i>Roberto Hernández Sampieri - La importancia de la investigación</i>. [Archivo de Vídeo] https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q	<table><tr><th>Criterio</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>Presentación del documento</td><td>Incluye todos los apartados solicitados en las instrucciones</td><td>5%</td></tr><tr><td rowspan="2">Contenido</td><td>Cuadro comparativo de los tres tipos de enfoques epistemológicos de la investigación:<ul style="list-style-type: none">• Características• Principales exponentes• Impacto en la actividad del investigador</td><td>65%</td></tr><tr><td>La información contiene las ideas principales de cada elemento solicitado. La información se encuentra organizada</td><td>10%</td></tr><tr><td>Conclusiones</td><td>El documento incluye conclusiones que denotan análisis del tema</td><td>10%</td></tr><tr><td>Documento</td><td>Redacción, ortografía y estructura del documento.</td><td>10%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table>	Criterio	Descripción	Puntaje	Presentación del documento	Incluye todos los apartados solicitados en las instrucciones	5%	Contenido	Cuadro comparativo de los tres tipos de enfoques epistemológicos de la investigación: <ul style="list-style-type: none">• Características• Principales exponentes• Impacto en la actividad del investigador	65%	La información contiene las ideas principales de cada elemento solicitado. La información se encuentra organizada	10%	Conclusiones	El documento incluye conclusiones que denotan análisis del tema	10%	Documento	Redacción, ortografía y estructura del documento.	10%	Total		100%
	Criterio	Descripción	Puntaje																		
Presentación del documento	Incluye todos los apartados solicitados en las instrucciones	5%																			
Contenido	Cuadro comparativo de los tres tipos de enfoques epistemológicos de la investigación: <ul style="list-style-type: none">• Características• Principales exponentes• Impacto en la actividad del investigador	65%																			
	La información contiene las ideas principales de cada elemento solicitado. La información se encuentra organizada	10%																			
Conclusiones	El documento incluye conclusiones que denotan análisis del tema	10%																			
Documento	Redacción, ortografía y estructura del documento.	10%																			
Total		100%																			