


<div><div><div>EDUCACIÓN</div><div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</div></div><div></div></div> <div>Planeación didáctica del docente en línea</div> <div>Licenciatura: NUTRICIÓNAPLICADA</div> <div>Asignatura: QUÍMICA</div>	
<div>Competencia general de la asignatura:</div> <div>Analiza los fundamentos de la química para interpretar su interacción con la salud y nutrición, mediante el estudio de la materia orgánica e inorgánica</div>	
<div>Unidad 1. Química Inorgánica. La química como ciencia básica y su relación</div>	
<div>Competencia específica:</div> <div>Identifica a la química como ciencia básica mediante el estudio de la materia inorgánica para su aplicación en las ciencias de la salud.</div>	
<div>Logros:</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Describir el concepto de química, subdisciplinas y sistemas medición• Identificar la esquematización de la tabla periódica y los elementos y tipos de enlace que la componen• Identifica los conceptos de materia y energía y su relación con los alimentos• Explica las aplicaciones que tiene la química en los diferentes campos de la salud y los alimentos.</div>	
Contenido	<div>1.1 Generalidades de la química</div> <div>1.1.1 Definición de química</div> <div>1.1.2 Química, cómo se mide y cómo se aplica</div> <div>1.1.3 Sistemas de Unidades de medida</div> <div>1.1.3.1 Sistema métrico decimal y Sistema Internacional de Unidades</div> <div>1.1.3.2 Sistema Cegesimal</div> <div>1.2 Los elementos químicos y la tabla periódica</div> <div>1.2.1 Clasificación de los elementos</div> <div>1.2.2 La tabla periódica, su importancia y aplicación a la nutrición</div> <div>1.3 Enlaces Químicos</div> <div>1.3.1 Tipos de enlace, características y su aplicación a la nutrición</div> <div>1.4 Materia y Energía</div> <div>1.4.1 Ley de la materia y ley de la energía</div> <div>1.4.2 Diferentes tipos de estados físicos de la materia</div> <div>1.4.3 Energía, diferentes tipos de energía y su aplicación a la nutrición</div> <div>1.4.4 Diferentes tipos de reacciones químicas y su clasificación</div> <div>1.5 Aplicación de la química en el campo de la salud</div> <div>1.5.1 Química y la medicina</div> <div>1.5.2 Química y la agricultura</div> <div>1.5.3 Química y la higiene</div> <div>1.5.4 Química y los alimentos</div> <div>1.5.5 La química y la nutrición</div>
Secuencia del trabajo	<div>1. Leer contenido de unidad 1</div> <div>2. Revisar la planeación docente de la unidad</div> <div>3. Entrar al Foro de Dudas</div> <div>4. Revisar materiales y recursos (tanto los de los contenidos como los propuestos por el docente)</div> <div>5. Participar en los Foros</div> <div>6. Elaborar y enviar Actividad 1. Foro. ¿Qué es la química?</div> <div>7. Elaborar y enviar Actividad 2. Cuestionario</div> <div>8. Elaborar y enviar Evidencia de aprendizaje. La Química y la nutrición</div>

ACTIVIDADES	INDICACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.		
Actividad 1. ¿Qué es la Química?	<div>La finalidad de la actividad es conocer el concepto de química y su relación en el área de la salud.</div> <div>Indicaciones:</div> <div>1. Lee y analiza el material de la unidad</div> <div>2. Ingresa y participa en el foro “ ¿Qué es la química?” respondiendo a la siguiente:</div> <div>A. Describe con tus propias palabras, la definición de química, apoyada en el contenido de la unidad</div> <div>B. De los campos de la medicina, menciona 3 de estos campos y menciona los aspectos más relevantes que están relacionados con tu carrera y ¿por qué consideras que así lo es?</div> <div>C. Menciona 3 ciencias dónde la Química interviene y redacta de forma breve ¿Cómo lo hace?</div> <div>3. Argumenta tu respuesta, recuerda que un argumento debe estar apoyado de información válida que respalde tu opinión, puedes consultar información adicional al material de lectura que se proporciona para dar respuesta.</div> <div>*Recuerda cuidar los derechos de autor citando la fuente consultada, se recomienda parafrasear para el uso de citas.</div> <div>3. Lee y retroalimenta la aportación de dos de tus compañeros(as), de manera clara, asertiva y respetuosa. La retroalimentación debe aportar información nueva y puntos a reflexionar. Además de resaltar los puntos positivos de la participación a retroalimentar.</div> <div>Incluye</div>	Fecha límite de entrega: 24 de abril		
		Verifica el cumplimiento de los siguientes criterios antes y durante la participación en el foro		
		Criterios	Descripción	Puntos
		Contenido	Describe con tus propias palabras, la definición de química, apoyada en el contenido del documento arriba mencionado.	25 %
			De los campos de la medicina, menciona 3 de estos campos y menciona los aspectos más relevantes que están relacionados con tu carrera y ¿por qué consideras que así lo es?	25 %
			Menciona 3 ciencias dónde la Química interviene y redacta de forma breve ¿Cómo lo hace	20 %
		Ortografía y redacción	Cumple con reglas ortográficas y gramaticales	10 %
		Citas y fuentes de consulta	Incluye citas, parafraseo y al menos tres fuentes de consulta en formato APA	

	<div><div><div><div>✓ Saludo inicial</div><div>✓ Aportación</div><div>✓ Despedida</div></div></div><div><div>Integra referencias bibliográficas en formato APA, y aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.</div><div><div>Consideraciones:</div><div><div><div></div>Utiliza un lenguaje claro, ordenado y respetuoso.</div><div><div></div>Participa oportunamente en las discusiones cuidando que tus intervenciones se relacionen directamente con el tema de discusión.</div><div><div></div>Cuida la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.</div></div></div><div><div>Seguimiento de la línea de discusión.</div><div><div></div>Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, para que tus intervenciones se encuentren relacionadas con las ideas expuestas previamente.</div></div><div><div>Precisión de opiniones.</div><div><div></div>Aporta citas textuales que reflejan claramente lo que es propio de lo que es citado.</div><div><div></div>Cita las ideas de los compañeros.</div><div><div></div>Da información sustancial sobre el tema.</div></div><div><div>De las Intervenciones.</div><div><div></div>Las aportaciones deben ser precisas, predominando el contenido más que la cantidad y en cada intervención profundiza en el tema de discusión.</div></div></div><div><div>**Recuerda realizar las citas correspondientes en tu documento**</div></div><div><div>Material de apoyo:</div><div><div></div></div><div><div>Valdez, S. (2016). Química, un mundo maravilloso. <i>Revista Digital Universitaria</i>, 17(6), 1-9. http://www.revista.unam.mx/vol.17/num6/art46/index.html</div></div></div></div>	<div><div><div>Interacción en foro</div><div>Retroalimenta a, al menos, dos sus compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a).</div></div><div><div>Total</div><div>100</div></div></div>														
	Actividad 2. Cuestionario	<div><div><div>La finalidad de esta actividad es evaluar la identificación de los principales conceptos revisados en la Unidad 1.</div><div><div>Indicaciones</div><div><div><div></div>1. Revisa en su totalidad el contenido de la Unidad 1.</div><div><div></div>2. Ingresa a la actividad Cuestionario.</div><div><div></div>3. Responde los 10 reactivos autoevaluables del cuestionario en Plataforma.</div><div><div></div>4. Revisa la evaluación obtenida.</div></div></div></div></div>	<div>Evaluación automática</div> <div>Fecha límite de entrega: 1 de mayo</div>													
	Evidencia de aprendizaje. La Química y la nutrición	<div><div><div>La presente actividad tiene la finalidad de evidenciar la relación entre la química y su entorno con la elección de un alimento.</div><div><div>INSTRUCCIONES:</div><div><div><div></div>1. Investiga una problemática que considere la participación de algún (os) elemento (s) de la tabla periódica, y este relacionado directamente con el campo de la nutrición cuya solución también dependa directamente de la química. (Ejemplo: anemia, descalcificación, deficiencia de alguna vitamina)</div><div><div></div>2. Ten en cuenta el siguiente orden de “desarrollo” con una extensión máxima de una cuartilla: a) Problemática de su elección (ejemplo: anemia, descalcificación, deficiencia de alguna vitamina) b) Elemento químico de la tabla periódica involucrado, además de ser posible, el tipo de enlace químico que tiene este elemento dentro del organismo c) Alternativa de solución (aplicación) donde la química tenga un papel preponderante</div></div></div><div><div>Estructura y Formato del documento para su entrega:</div></div></div></div> <div><div>Fecha límite de entrega: 07 de mayo</div><div><div>Verifica el cumplimiento de los siguientes criterios antes y durante la participación en el foro</div><table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntos</th></tr><tr><td rowspan="3">Contenido</td><td>a) Problemática de su elección (ejemplo: anemia, descalcificación, deficiencia de alguna vitamina)</td><td>30</td></tr><tr><td>b) Elemento químico de la tabla periódica involucrado, además de ser posible, el tipo de enlace químico que tiene este elemento dentro del organismo</td><td>30</td></tr><tr><td>c) Alternativa de solución (aplicación) donde la química tenga un papel preponderante</td><td>20</td></tr><tr><td rowspan="2">Estructura y formato del documento</td><td>Cumple con reglas de ortografía y redacción</td><td>10</td></tr><tr><td>El documento debe contener la siguiente estructura:<div><div></div>Portada<div></div>Introducción<div></div>Desarrollo<div></div>Conclusiones<div></div>Fuentes de consulta</div></td><td></td></tr></table></div></div>	Criterios	Descripción	Puntos	Contenido	a) Problemática de su elección (ejemplo: anemia, descalcificación, deficiencia de alguna vitamina)	30	b) Elemento químico de la tabla periódica involucrado, además de ser posible, el tipo de enlace químico que tiene este elemento dentro del organismo	30	c) Alternativa de solución (aplicación) donde la química tenga un papel preponderante	20	Estructura y formato del documento	Cumple con reglas de ortografía y redacción	10	El documento debe contener la siguiente estructura: <div><div></div>Portada<div></div>Introducción<div></div>Desarrollo<div></div>Conclusiones<div></div>Fuentes de consulta</div>
Criterios	Descripción	Puntos														
Contenido	a) Problemática de su elección (ejemplo: anemia, descalcificación, deficiencia de alguna vitamina)	30														
	b) Elemento químico de la tabla periódica involucrado, además de ser posible, el tipo de enlace químico que tiene este elemento dentro del organismo	30														
	c) Alternativa de solución (aplicación) donde la química tenga un papel preponderante	20														
Estructura y formato del documento	Cumple con reglas de ortografía y redacción	10														
	El documento debe contener la siguiente estructura: <div><div></div>Portada<div></div>Introducción<div></div>Desarrollo<div></div>Conclusiones<div></div>Fuentes de consulta</div>															

	<p>Formato en letra Arial 11, interlineado 1.15, justificado, hoja blanca cuidar redacción, coherencia y seguimiento estructural del escrito.</p> <p>El documento debe contener la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada• Introducción• Desarrollo• Conclusiones• Fuentes de consulta <p>3. Nombra tu archivo con la siguiente nomenclatura: QUI_U1_EA_XXYZ, donde QUI corresponde a las siglas de la asignatura, U1 es la unidad de conocimiento, EA es el número de actividad, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p> <p>Material de apoyo:</p> <p>Alimentación sana somos lo que comemos. (s.f.) El nopal y sus propiedades. http://www.alimentacion-sana.org/informaciones/novedades/nopal.htm</p> <p>Excelsior. (10 de abril de 2022) http://www.excelsior.com.mx/node/744280</p>		Cuenta con Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes de consulta en APA	10
		Total		100