



| <div>EDUCACIÓN <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small></div> <div>UnADM <small>UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO</small></div> <div>Planeación didáctica del docente en línea</div> | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-------------|--------|-------------------------|--|-----|-------------------------------------|--|-----|--|--|-----|
| Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA Asignatura: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| Competencia general de la asignatura: Analizar la estructura del sistema de salud como la integración de un conjunto de subsistemas, y su interacción con su suprasistema reconociendo la dimensión biológica, psicológica y social constitutiva del ser humano, desde una perspectiva dialéctica e histórica y su vinculación con los procesos de salud/enfermedad. | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad 5. Análisis de datos y el informe de resultados | | | | | | | | | | | | | | |
| Competencia específica: Distingue las técnicas de análisis de datos según el diseño de la investigación para elaborar el informe de resultados. | | | | | | | | | | | | | | |
| Logros: <ul style="list-style-type: none">Identificar los procedimientos de análisis de datos e interpretación de resultados de una investigación.Distinguir los elementos de un reporte de investigación para la presentación de resultados. | | | | | | | | | | | | | | |
| Contenido | 5.1. El análisis cuantitativo de los resultados 5.2. El análisis cualitativo de los resultados 5.3. Presentación de los resultados | | | | | | | | | | | | | |
| Secuencia del trabajo | 1. Leer contenido de Unidad 5. 2. Revisar la planeación de actividades de la Unidad 5. 3. Participar en el Foro. Actividad 1 de la Unidad 5. 4. Elaborar y enviar la Evidencia de Aprendizaje. | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDAD | INDICACIONES | EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1. FORO. Análisis de datos | Propósito: Distinguir cómo se analizan los datos recolectados en una investigación desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa. | Fecha límite de entrega: 22 de marzo | | | | | | | | | | | | |
| | Instrucciones: 1. Lee y analiza todo el contenido de la unidad 5. 2. Investiga en fuentes de información confiable que software (Excel, Atlas tic, SPSS, etc.) se puede utilizar para analizar los datos de los diferentes instrumentos para la recogida de datos, según el paradigma de investigación. 3. Con base en esta información, realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">Relaciona el tipo de investigación y los instrumentos que vas a utilizar con los software que encuentres.Describe brevemente qué necesitas para utilizar los software y cómo funcionan.Ingresa a la actividad y comparte tu trabajo con el grupo. 4. Lee las aportaciones tus compañeros y responde a dos de ellos (as), complementalas expresando y argumentando tu postura personal sobre tu aportación. Las respuestas deben exponerse directamente en el Foro (No adjuntes documentos) . | Criterios de evaluación: | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Dominio del tema</td><td>Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Atención a las instrucciones</td><td>Relaciona el tipo de investigación y los instrumentos que vas a utilizar con los software que encuentres. Describe brevemente qué necesitas para utilizar los software y cómo funcionan.</td><td>40%</td></tr><tr><td>Calidad de la retroalimentación</td><td>Retroalimenta a más de dos compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes:</td><td>20%</td></tr></table> | Criterios | Descripción | Puntos | Dominio del tema | Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis. | 20% | Atención a las instrucciones | Relaciona el tipo de investigación y los instrumentos que vas a utilizar con los software que encuentres. Describe brevemente qué necesitas para utilizar los software y cómo funcionan. | 40% | Calidad de la retroalimentación | Retroalimenta a más de dos compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: | 20% |
| | Criterios | Descripción | Puntos | | | | | | | | | | | |
| | Dominio del tema | Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis. | 20% | | | | | | | | | | | |
| Atención a las instrucciones | Relaciona el tipo de investigación y los instrumentos que vas a utilizar con los software que encuentres. Describe brevemente qué necesitas para utilizar los software y cómo funcionan. | 40% | | | | | | | | | | | | |
| Calidad de la retroalimentación | Retroalimenta a más de dos compañeros(as), con respeto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: | 20% | | | | | | | | | | | | |
| | Para tus aportaciones considera lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">Las respuestas a las preguntas deben estar justificadas evitando respuestas cortas o que solo se limiten a un sí o no, o a estoy de acuerdo. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|-----|--|---|-----|--------------|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las respuestas deben ser de calidad, es decir que son claras, congruentes, demuestran dominio del tema, emplean las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis e incluyen las citas y fuentes de consulta en formato APA. ➤ Se debe dar respuesta a todos los cuestionamientos planteados en el foro sin salirse del tema y aportando puntos nuevos para reflexionar. ➤ Tus retroalimentaciones deben contar con los tres elementos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Aportar información nueva y puntos a reflexionar. • Resaltar los puntos positivos de la participación a retroalimentar. • Mostrar apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a). <p>Da continuidad a las retroalimentaciones recibidas por parte de tus compañeros(as).</p> <p>Material de apoyo:</p> <p>Tema 1. Marco general del análisis de datos. Recuperado de: https://www.uv.es/mperea/T1.pdf</p> | <table> <tr> <td></td><td>-Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Muestra apertura a nuevos comentarios con participaciones claras, evita prejuicios y es asertivo(a).</td><td></td></tr> <tr> <td>Intervenciones oportunas</td><td>Siempre realiza intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Redacción, ortografía y fuentes de consulta</td><td>Emplea las reglas gramaticales y de sintaxis, Redacta con sus propias palabras y respalda su participación con citas de fuentes externas (en formato APA)</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr> </table> | | -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Muestra apertura a nuevos comentarios con participaciones claras, evita prejuicios y es asertivo(a). | | Intervenciones oportunas | Siempre realiza intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos. | 10% | Redacción, ortografía y fuentes de consulta | Emplea las reglas gramaticales y de sintaxis, Redacta con sus propias palabras y respalda su participación con citas de fuentes externas (en formato APA) | 10% | Total | | 100% |
| | -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Muestra apertura a nuevos comentarios con participaciones claras, evita prejuicios y es asertivo(a). | | | | | | | | | | | | | |
| Intervenciones oportunas | Siempre realiza intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos. | 10% | | | | | | | | | | | | |
| Redacción, ortografía y fuentes de consulta | Emplea las reglas gramaticales y de sintaxis, Redacta con sus propias palabras y respalda su participación con citas de fuentes externas (en formato APA) | 10% | | | | | | | | | | | | |
| Total | | 100% | | | | | | | | | | | | |
| Evidencia de aprendizaje. Mi proyecto de investigación. (4) | <p>Propósito:</p> <p>Delimitar y justificar un problema de investigación de su elección.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee y analiza todo el contenido de la unidad 5. 2. La presentación final del proyecto en Word tendrá los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Portada con el título del proyecto. • Introducción. • Planteamiento del problema (enunciado de la investigación). • Objetivos y preguntas de investigación. • Marco teórico. • Diseño y alcance de la investigación (metodología e instrumentos). • Un cronograma general de trabajo (delimitar el tiempo que utilizaría para llevar a cabo el trabajo). • Referencias en estilo APA. 3. Después elaborarás una presentación electrónica para exponer tu anteproyecto de investigación. Considerando las observaciones que recibiste en las evidencias de las unidades anteriores, aplicarás los ajustes pertinentes en tu documento. 4. Posteriormente, elaborarás una presentación electrónica en la que expliques en qué consiste tu anteproyecto de investigación, considerando lo que tienes en Word. <p>Estructura y Formato del documento para su entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato en letra Arial 11, interlineado 1.15, justificado, hoja blanca sin margen. | <p>Fecha límite de entrega: 26 de marzo</p> <p>Criterios de evaluación:</p> | | | | | | | | | | | | |

- Cuidar redacción, coherencia y seguimiento estructural del escrito.
- El documento debe contener la siguiente estructura:
 - Portada (Datos de identificación, nombre de la Universidad, tú nombre, nombre del docente, grupo).
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusiones (que denoten análisis del tema)
 - Fuentes de consulta en formato APA.

Envía tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: FIN_U5_EA_XXYZ, **sustituye** las XX por las dos primeras letras de tu primer nombre, la Y por la inicial de tu apellido paterno, y la Z por la inicial de tu apellido materno.

****Recuerda realizar las citas correspondientes en tu documento****

Material de apoyo:

Monge Álvarez, Carlos Arturo. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

| Criterio | Descripción | Puntaje |
|----------------------------|---|---------|
| Presentación del documento | Incluye todos los apartados solicitados en las instrucciones. | 5% |
| Contenido | La presentación final del proyecto en Word tuvo todos los elementos solicitados. Elaboro una presentación electrónica para exponer su anteproyecto de investigación. Considerando las observaciones que recibió en las evidencias de las unidades anteriores, aplico los ajustes pertinentes. Elaboro una presentación electrónica en la que explico en qué consiste su anteproyecto de investigación, considerando lo que tenía en Word. | 65% |
| | La información contiene las ideas principales de cada elemento solicitado. La información se encuentra organizada. | 10% |
| Conclusiones | El documento incluye conclusiones que denotan análisis del tema. | 10% |
| Documento | Redacción, ortografía y estructura del documento. | 10% |
| Total | | 100% |