



<div><div> EDUCACIÓN <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small></div><div> UnADM <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO</small></div></div> <div>Planificación</div> <div>Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA</div> <div>Asignatura: EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA PARA LA ALIMENTACIÓN I</div>																		
<div>Competencia general de la asignatura:</div> <div>Analiza los fundamentos de la didáctica, educación y promoción para la salud, identificando su marco conceptual, teórico, metodológico y normativo, para promover la enseñanza de estilos de vida saludable.</div>																		
<div>Unidad 1. Principios básicos de educación y didáctica</div>																		
<div>Competencia específica:</div> <div>Identifica los modelos educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo los elementos didácticos, para brindar bases teóricas-metodológicas en la enseñanza en salud.</div>																		
<div>Logros:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Identifica el concepto, tipos de educación y modelos educativosReconoce los elementos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizajeDistingue las técnicas didácticas y dinámicas grupales</div>																		
Contenido	<div>1.1 Concepto y tipos de educación</div> <div>1.2 Modelos educativos</div> <div>1.3 Proceso enseñanza-aprendizaje</div> <div>1.3.1 Didáctica</div> <div>1.3.2 Elementos didácticos</div> <div>1.4 Técnicas didácticas y dinámicas grupales</div>																	
Secuencia del trabajo	<div>1. Leer la competencia general y la competencia específica de la unidad.</div> <div>2. Leer los contenidos de unidad 1</div> <div>3. Revisar la planeación de la unidad.</div> <div>4. Leer y en su caso, participar en el Foro de Dudas de forma permanente</div> <div>5. Revisar materiales y recursos (tanto los de los contenidos como los propuestos por el docente)</div> <div>6. Participar en los Foros</div> <div>7. Elaborar y enviar Actividad 1</div> <div>8. Elaborar Actividad 2.</div> <div>9. Elaborar y enviar la Evidencia de aprendizaje</div> <div>10. Elaborar y enviar las Autorreflexiones 1</div>																	
ACTIVIDADES	INDICACIONES	EVALUACIÓN.																
Actividad 1. Conceptos educativos	<div>Esta actividad tiene la finalidad de ayudar al estudiante a identificar el concepto, tipos de educación y modelos educativos.</div> <div>Indicaciones:</div> <div>Leer el material de apoyo de la unidad 1; ingresa al foro de la unidad 1 y realiza una aportación con la siguiente información:</div> <div><div>a) Considerando a la obesidad abdominal como problema de salud pública, señala cuáles serían las ventajas y desventajas sobre la prevención y atención de ese problema con cada tipo de educación</div><div>b) En una tabla aplica los conceptos de cada tipo de educación y destaca sus ventajas y desventajas para el problema de la obesidad abdominal.</div></div> <div>Nota: debes colocar directamente la tabla, sin documentos adjuntos e incluye citas y parafraseo en formato APA</div> <div><table><tr><th colspan="3">Obesidad abdominal en México</th></tr><tr><td></td><td>Ventajas</td><td>Desventajas</td></tr></table></div>	Obesidad abdominal en México				Ventajas	Desventajas	<div>Fecha límite de entrega: 12 de abril del 2024</div> <div>Criterios de evaluación:</div> <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>Respuesta a los cuestionamientos</td><td>Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aportando puntos nuevos para reflexionar.</td><td>25%</td></tr><tr><td>Tabla</td><td>En una tabla aplica los conceptos de cada tipo de educación y destaca sus ventajas y desventajas para el problema de la obesidad abdominal. La tabla es colocada directamente en el</td><td>25%</td></tr></table>		Criterios	Descripción	Puntaje	Respuesta a los cuestionamientos	Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aportando puntos nuevos para reflexionar.	25%	Tabla	En una tabla aplica los conceptos de cada tipo de educación y destaca sus ventajas y desventajas para el problema de la obesidad abdominal. La tabla es colocada directamente en el	25%
Obesidad abdominal en México																		
	Ventajas	Desventajas																
Criterios	Descripción	Puntaje																
Respuesta a los cuestionamientos	Responde a los cuestionamientos adecuadamente sin salirse del tema y aportando puntos nuevos para reflexionar.	25%																
Tabla	En una tabla aplica los conceptos de cada tipo de educación y destaca sus ventajas y desventajas para el problema de la obesidad abdominal. La tabla es colocada directamente en el	25%																

	<table><tr><td>Educación formal para prevenir y atender la obesidad abdominal</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Educación no formal para prevenir y atender la obesidad abdominal</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Educación informal para prevenir y atender la obesidad abdominal</td><td></td><td></td></tr></table> <div><div>1. Revisa la rúbrica de evaluación de esta actividad para que identifiques la totalidad de elementos que serán valorados en tu trabajo.</div><div>2. Lee las aportaciones de tus compañeros, elige a dos de ellos y comenta su participación; complementala expresando y argumentando tu postura personal sobre tal aportación.</div><div>Recuerda:<ul style="list-style-type: none">Utiliza un lenguaje claro, ordenado y respetuoso.Participa oportunamente en las discusiones y sus intervenciones están relacionadas directamente con el tema de discusión y la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.Seguimiento de la línea de discusión. Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, por lo que sus intervenciones claramente se relacionan con las ideas expuestas previamente.Precisión de opiniones. Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Cita las ideas de los compañeros. Da información sustancial sobre el tema.De las Intervenciones. Las aportaciones son breves y precisas, predomina el contenido más que la cantidad y en cada intervención profundiza en el tema de discusión.Las referencias deben estar bajo las normas APA.</div></div>	Educación formal para prevenir y atender la obesidad abdominal			Educación no formal para prevenir y atender la obesidad abdominal			Educación informal para prevenir y atender la obesidad abdominal			<table><tr><td></td><td>foro no como documento adjunto.</td><td></td></tr><tr><td>Calidad de la retroalimentación</td><td>Retroalimenta a más de dos de los compañeros(as), con respecto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a).</td><td>25%</td></tr><tr><td>Intervenciones oportunas</td><td>Siempre realizar intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.</td><td>25%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <div>Nota importante: Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.</div>		foro no como documento adjunto.		Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a más de dos de los compañeros(as), con respecto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a).	25%	Intervenciones oportunas	Siempre realizar intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.	25%	Total		100%
Educación formal para prevenir y atender la obesidad abdominal																							
Educación no formal para prevenir y atender la obesidad abdominal																							
Educación informal para prevenir y atender la obesidad abdominal																							
	foro no como documento adjunto.																						
Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a más de dos de los compañeros(as), con respecto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a).	25%																					
Intervenciones oportunas	Siempre realizar intervenciones oportunas. Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.	25%																					
Total		100%																					
Actividad 2. Tarea. Modelos educativos	<div>Mediante esta actividad identificarás el modelo didáctico para abordar la obesidad abdominal en México desde la perspectiva crítica.</div> <div>Indicaciones<div>1. Leer el apartado 1.2 Modelos educativos del material de apoyo de la unidad 1 de la UnADM.</div><div>2. Resuelve la siguiente tabla en el cual se hará una propuesta educativa para abordar el problema de la obesidad abdominal, desde un modelo de didáctica crítica.</div><div>Nota:<ul style="list-style-type: none">Incluye información sólida, detallada y profunda mediante la consulta de fuentes de información confiable.Cita tus fuentes bibliográficas en formato APA.Las referencias deben estar bajo las normas APA.Cuida la redacción, coherencia y seguimiento estructural del escrito.</div></div>	<div>Fecha límite de entrega: 17 de abril del 2024</div> <div>Criterios de evaluación:</div> <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>Dominio del tema</td><td>Se demuestra dominio del tema, mediante información sólida, detallada y profunda en la descripción de cada elemento de la tabla.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Desarrollo de la tabla</td><td>Desarrolla adecuadamente la tabla, describiendo cada uno de los 6 elementos del modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México,</td><td>50%</td></tr></table>	Criterios	Descripción	Puntaje	Dominio del tema	Se demuestra dominio del tema, mediante información sólida, detallada y profunda en la descripción de cada elemento de la tabla.	20%	Desarrollo de la tabla	Desarrolla adecuadamente la tabla, describiendo cada uno de los 6 elementos del modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México,	50%												
Criterios	Descripción	Puntaje																					
Dominio del tema	Se demuestra dominio del tema, mediante información sólida, detallada y profunda en la descripción de cada elemento de la tabla.	20%																					
Desarrollo de la tabla	Desarrolla adecuadamente la tabla, describiendo cada uno de los 6 elementos del modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México,	50%																					

	<table><tr><th colspan="2">Modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México</th></tr><tr><td colspan="2">Justificación: (poner aquí la justificación del modelo, es decir, por qué este modelo de didáctica crítica sirve para ser utilizado en el abordaje de la obesidad abdominal por parte del personal de salud para la población en general)</td></tr><tr><th>Elementos</th><th>Descripción</th></tr><tr><td>1. Educando</td><td>(poner aquí la descripción del rol del educando, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)</td></tr><tr><td>2. Educador</td><td>(poner aquí la descripción del rol del educador, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)</td></tr><tr><td>3. Contenido</td><td>(poner aquí la descripción del contenido, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)</td></tr><tr><td>4. Recursos</td><td>(poner aquí la descripción de los recursos, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)</td></tr><tr><td>5. Contexto</td><td>(poner aquí la descripción del contexto, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)</td></tr><tr><td>6. Evaluación</td><td>(poner aquí la descripción de la evaluación, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)</td></tr></table> <p>3. En un documento de Word en letra Arial 12, interlineado 1.5, en mínimo dos hoja y máximo en cuatro, sin contar portada con la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada• Desarrollo:<ul style="list-style-type: none">○ Nombre del modelo educativo○ Propuesta de planeación didáctica• Conclusiones• Referencias bibliográficas en formato APA <p>Envía el documento con la siguiente nomenclatura: NEDA1_U1_A2_XXYZ, donde NEDA1 corresponde a las siglas de la asignatura, U1 es la unidad de conocimiento, A2 es el número y tipo de actividad, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p>	Modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México		Justificación: (poner aquí la justificación del modelo, es decir, por qué este modelo de didáctica crítica sirve para ser utilizado en el abordaje de la obesidad abdominal por parte del personal de salud para la población en general)		Elementos	Descripción	1. Educando	(poner aquí la descripción del rol del educando, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)	2. Educador	(poner aquí la descripción del rol del educador, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)	3. Contenido	(poner aquí la descripción del contenido, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)	4. Recursos	(poner aquí la descripción de los recursos, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)	5. Contexto	(poner aquí la descripción del contexto, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)	6. Evaluación	(poner aquí la descripción de la evaluación, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)	<table><tr><td>Calidad de la justificación</td><td>Expresa de forma clara y argumentada los motivos por los que el modelo de didáctica crítica sirve para abordar la obesidad abdominal por parte del personal de salud para la población en general.</td><td>30%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <p>Nota importante:</p> <p>Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.</p>	Calidad de la justificación	Expresa de forma clara y argumentada los motivos por los que el modelo de didáctica crítica sirve para abordar la obesidad abdominal por parte del personal de salud para la población en general.	30%	Total		100%
Modelo de didáctica crítica para abordar la obesidad abdominal en México																										
Justificación: (poner aquí la justificación del modelo, es decir, por qué este modelo de didáctica crítica sirve para ser utilizado en el abordaje de la obesidad abdominal por parte del personal de salud para la población en general)																										
Elementos	Descripción																									
1. Educando	(poner aquí la descripción del rol del educando, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)																									
2. Educador	(poner aquí la descripción del rol del educador, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)																									
3. Contenido	(poner aquí la descripción del contenido, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)																									
4. Recursos	(poner aquí la descripción de los recursos, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)																									
5. Contexto	(poner aquí la descripción del contexto, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)																									
6. Evaluación	(poner aquí la descripción de la evaluación, dentro del modelo de didáctica crítica para abordar el problema de obesidad abdominal)																									
Calidad de la justificación	Expresa de forma clara y argumentada los motivos por los que el modelo de didáctica crítica sirve para abordar la obesidad abdominal por parte del personal de salud para la población en general.	30%																								
Total		100%																								
Evidencia de aprendizaje. Elementos didácticos	<p>Mediante esta actividad distinguirás las técnicas didácticas y dinámicas grupales.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>1. Lee atentamente el siguiente caso:</p> <div>En una comunidad urbana, específicamente en una sala de espera, se encuentran pacientes que están esperando recibir consulta para diferentes</div>	<p>Fecha límite de entrega: 22 de abril del 2024</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr></table>	Criterios	Descripción	Puntaje																					
Criterios	Descripción	Puntaje																								

	<p>padecimientos en un Centro de Salud, entre las personas también se encuentran acompañantes. Como lo señalan las propias estadísticas nacionales, el 80% de los sujetos presentan obesidad abdominal, aunque esto se corrobora hasta su evaluación antropométrica. Todos tienen entre 30 y 45 años de edad. Su nivel socioeconómico es bajo. Ustedes fungen como nutriólogos en ese Centro de Salud.</p>	<table><tr><td>Contenido temático</td><td>El documento establece el contenido temático de la propuesta, el cual incluye 1 tema con 2 subtemas.</td><td>15%</td></tr><tr><td>Establecimiento de Objetivos</td><td>El documento incluye un objetivo general y dos particulares redactados de forma clara y precisa.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Propuesta de actividad</td><td>El documento incluye 1 actividad, en la cual se debe especificar la técnica didáctica y dinámica grupal.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Recursos didácticos</td><td>El documento identifica todos los recursos educativos necesarios para la propuesta.</td><td>10%</td></tr><tr><td>Planteamiento de evaluación</td><td>El documento incluye una propuesta de evaluación pertinente con su planeación.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Atención a las indicaciones</td><td>El estudiante retoma el caso planteado en las indicaciones y sus particularidades. en la elaboración de la propuesta de planeación didáctica para abordar el problema de obesidad abdominal. La propuesta se realiza con base en el modelo educativo de la didáctica crítica.</td><td>15%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table>	Contenido temático	El documento establece el contenido temático de la propuesta, el cual incluye 1 tema con 2 subtemas.	15%	Establecimiento de Objetivos	El documento incluye un objetivo general y dos particulares redactados de forma clara y precisa.	20%	Propuesta de actividad	El documento incluye 1 actividad, en la cual se debe especificar la técnica didáctica y dinámica grupal.	20%	Recursos didácticos	El documento identifica todos los recursos educativos necesarios para la propuesta.	10%	Planteamiento de evaluación	El documento incluye una propuesta de evaluación pertinente con su planeación.	20%	Atención a las indicaciones	El estudiante retoma el caso planteado en las indicaciones y sus particularidades. en la elaboración de la propuesta de planeación didáctica para abordar el problema de obesidad abdominal. La propuesta se realiza con base en el modelo educativo de la didáctica crítica.	15%	Total		100%
	Contenido temático	El documento establece el contenido temático de la propuesta, el cual incluye 1 tema con 2 subtemas.	15%																				
	Establecimiento de Objetivos	El documento incluye un objetivo general y dos particulares redactados de forma clara y precisa.	20%																				
	Propuesta de actividad	El documento incluye 1 actividad, en la cual se debe especificar la técnica didáctica y dinámica grupal.	20%																				
	Recursos didácticos	El documento identifica todos los recursos educativos necesarios para la propuesta.	10%																				
	Planteamiento de evaluación	El documento incluye una propuesta de evaluación pertinente con su planeación.	20%																				
	Atención a las indicaciones	El estudiante retoma el caso planteado en las indicaciones y sus particularidades. en la elaboración de la propuesta de planeación didáctica para abordar el problema de obesidad abdominal. La propuesta se realiza con base en el modelo educativo de la didáctica crítica.	15%																				
	Total		100%																				
	<p>Nota importante: Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.</p>																						
	Autorreflexiones U1	<p>A través de esta actividad podrás reflexionar sobre los temas vistos a lo largo de esta unidad.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>I) Reflexiona y escribe en una cuartilla sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué relación y aplicación tiene la definición de educación, tipos de educación y modelos educativos, didáctica con la carrera que elegiste, tu trabajo y en general con tu vida cotidiana? <p>II) Tu reflexión debe ser sólida, profunda y detalladas; esto se logra a través de la argumentación para demostrar un amplio conocimiento del tema y las competencias desarrolladas en la unidad 1.</p> <p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none">Escribe con tus propias palabras, presentando coherencia y lógica en la estructura de sus oraciones.La redacción debe clara y precisa.	<p>Fecha límite de entrega: 27 de abril del 2024</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>Resolución de las preguntas</td><td>Resuelve el siguiente cuestionamiento:<ul style="list-style-type: none">¿Qué relación y aplicación tiene la definición de educación, tipos de educación y modelos educativos, didáctica con la carrera que elegiste, tu trabajo y en general con tu vida cotidiana? Escribe con sus propias palabras y presenta de forma coherente y lógica la</td><td>60%</td></tr></table>	Criterios	Descripción	Puntaje	Resolución de las preguntas	Resuelve el siguiente cuestionamiento: <ul style="list-style-type: none">¿Qué relación y aplicación tiene la definición de educación, tipos de educación y modelos educativos, didáctica con la carrera que elegiste, tu trabajo y en general con tu vida cotidiana? Escribe con sus propias palabras y presenta de forma coherente y lógica la	60%														
Criterios	Descripción	Puntaje																					
Resolución de las preguntas	Resuelve el siguiente cuestionamiento: <ul style="list-style-type: none">¿Qué relación y aplicación tiene la definición de educación, tipos de educación y modelos educativos, didáctica con la carrera que elegiste, tu trabajo y en general con tu vida cotidiana? Escribe con sus propias palabras y presenta de forma coherente y lógica la	60%																					

	<ul style="list-style-type: none">○ Integra todas las referencias consultadas, debidamente citadas en formato APA. Utiliza fuentes de información confiables		estructura de sus oraciones. La redacción es clara y precisa.	
		Dominio del tema	Su reflexión es sólida, profunda y detallada; argumenta demostrar un amplio conocimiento del tema y las competencias desarrolladas en la unidad 1.	40%
		Total		100%
		Nota importante: Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.		