



<div><div><div>EDUCACIÓN <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small></div></div><div><div>UnADM <small>UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO</small></div></div><div>Planeación didáctica del docente en línea Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA Asignatura: BIOQUÍMICA METABÓLICA</div></div>														
Competencia general de la asignatura: Analizar el metabolismo de los macronutrientes, por medio de las rutas metabólicas para asociar el requerimiento de energía en el ciclo del alimento-ayuno.														
Unidad 4. Integración, importancia y control del metabolismo														
Competencia específica: Destaca la importancia médico-nutricional relacionando las alteraciones y condiciones clínicas con el déficit o exceso de nutrientes.														
Logros: <ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de conocer la relación de los nutrientes y algunas alteraciones y condiciones clínicas.Identifica las principales alteraciones y condiciones clínicas relacionadas con el exceso de nutrientes.Analiza la relación de las condiciones clínicas con el déficit de los distintos nutrientes.														
Contenido	4.1 Alteraciones y condiciones clínicas derivadas del incremento o deficiencia de distintos nutrientes													
Secuencia del trabajo	1. Leer contenido de unidad 4 2. Revisar la planeación docente de la unidad 3. Entrar al Foro de Dudas, en su caso 4. Revisar materiales y recursos 5. Participar en los Foros 6. Elaborar y enviar Actividad 1. 7. Elaborar y enviar Actividad 2 Foro Unidad 4. 8. Elaborar y enviar Evidencia de aprendizaje 9. Elaborar y enviar Autorreflexiones U4													
ACTIVIDADES	INDICACIONES y RECURSOS DE APOYO	EVALUACIÓN.												
Actividad 1. Foro: “Relación de los nutrientes y alteraciones clínicas”	Instrucciones: La actividad pretende reconocer la importancia de conocer la relación de los nutrientes y algunas alteraciones y condiciones clínicas. Instrucciones: 1. Investiga las alteraciones y condiciones clínicas por la falta de carbohidratos, proteínas y lípidos más comunes en el contexto familiar o a nivel comunidad. 2. Identifica la importancia de conocer la relación entre las alteraciones clínicas, la deficiencia y exceso de los macronutrimientos como nutriólogo. 3. Realiza un organizador gráfico (cartel, tríptico, etc.) para promover la ingesta de nutrientes y evitar las alteraciones y condiciones clínicas en la población elegida en el punto uno. Integra referencias bibliográficas en formato APA, y aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas 4. Sube tu actividad y retroalimenta a dos de tus compañeros El documento de entrega contendrá los siguientes apartados: · Portada · Organizador gráfico, en este caso el tríptico. 5. Envía el documento en PDF con la siguiente nomenclatura de la asignatura: BME_U4_A1_XXYZ, donde BME corresponde a las siglas de la asignatura, U4 es la unidad de conocimiento, A1 es el tipo y número de actividad, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno. Materia de apoyo: Lectura de los materiales de la plataforma. Material adicional indicado por el docente: Incluido al final de la planeación	<table><tr><th>Puntos</th><th>Criterios</th><th>Descripción</th></tr><tr><td>80%</td><td>Dominio del tema</td><td>Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema de las alteraciones y condiciones clínicas por deficit de macronutrientes con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis en la elaboración del tríptico o cartel, redactado con la información solicitada de las fases alimentación – ayuno.</td></tr><tr><td>20%</td><td>Calidad de la retroalimentación</td><td>Retroalimenta a más de dos de los compañeros(as), con respecto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar sobre el tríptico. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a).</td></tr></table>	Puntos	Criterios	Descripción	80%	Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema de las alteraciones y condiciones clínicas por deficit de macronutrientes con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis en la elaboración del tríptico o cartel, redactado con la información solicitada de las fases alimentación – ayuno.	20%	Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a más de dos de los compañeros(as), con respecto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar sobre el tríptico. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a).			
		Puntos	Criterios	Descripción										
		80%	Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema de las alteraciones y condiciones clínicas por deficit de macronutrientes con ideas claras y estructuradas, empleando correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis en la elaboración del tríptico o cartel, redactado con la información solicitada de las fases alimentación – ayuno.										
20%	Calidad de la retroalimentación	Retroalimenta a más de dos de los compañeros(as), con respecto, actitud positiva y abierta a la crítica. Sus retroalimentaciones cuentan con los 3 elementos siguientes: -Aporta información nueva y puntos a reflexionar sobre el tríptico. -Resalta los puntos positivos de la participación a retroalimentar. -Con participaciones claras, muestra apertura a nuevos comentarios, evitando prejuicios y siendo asertivo(a).												
Nota importante: Esta actividad se sancionará hasta con 10 puntos máximo sobre el promedio total, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre del curso, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.														
Actividad 2. “Exceso de Macronutrientes”	Instrucciones: La actividad pretende identificar las principales alteraciones y condiciones clínicas relacionadas con el exceso de nutrientes. 1.- Realiza lo siguiente: a) Elabora una lista de ligas de internet, 10, revistas o periódicos, con artículos científicos donde se hable de enfermedades por exceso de macronutrientes. Importante: Las ligas deben de tener Título del articulo y un breve resumen de este. Los buscadores sugeridos son:	<table><tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th></tr><tr><th>DIMENSIONES O CRITERIOS A EVALUAR</th><th>PUNTOS POR CRITERIO</th></tr><tr><td>Investigación</td><td></td></tr><tr><td>Realiza la investigación y la lista de 10 ligas de internet utilizando los buscadores sugeridos con título y breve resumen.</td><td>30</td></tr><tr><td>Desarrollo del video de la simulación de la situación de Nutriólogo paciente.</td><td>70</td></tr><tr><td>Total de puntos</td><td>100</td></tr></table>	Criterios de evaluación		DIMENSIONES O CRITERIOS A EVALUAR	PUNTOS POR CRITERIO	Investigación		Realiza la investigación y la lista de 10 ligas de internet utilizando los buscadores sugeridos con título y breve resumen.	30	Desarrollo del video de la simulación de la situación de Nutriólogo paciente.	70	Total de puntos	100
Criterios de evaluación														
DIMENSIONES O CRITERIOS A EVALUAR	PUNTOS POR CRITERIO													
Investigación														
Realiza la investigación y la lista de 10 ligas de internet utilizando los buscadores sugeridos con título y breve resumen.	30													
Desarrollo del video de la simulación de la situación de Nutriólogo paciente.	70													
Total de puntos	100													

	<p>http://www.redalyc.org https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ https://www.ebscohost.com https://scholar.google.com.mx</p> <p>b) Realiza una simulación de una situación en donde usted como nutriólogo, proporciona recomendaciones a una persona o paciente con una enfermedad por exceso de macronutrientes (evidenciar con audio, video y/o fotografías o en su caso una redacción de la simulación), en caso de hacer un video, subir a youtube y pegar la liga en el documento. Integra referencias bibliográficas en formato APA, y aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas</p> <p>El documento de entrega contendrá los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none">· Portada· Introducción·Desarrollo·Conclusión <p>2. Envía el documento en PDF con la siguiente nomenclatura de la asignatura: BME_U4_A2_XXYZ, donde BME corresponde a las siglas de la asignatura, U4 es la unidad de conocimiento, A2 es el tipo y número de actividad, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p> <p>Esquemas y videos Lectura de los materiales de la plataforma.</p> <p>Bibliografía de apoyo:</p> <p>Artículos científicos como material de apoyo Esquemas y videos Lectura de los materiales de la plataforma. Bibliografía de apoyo Voet, Voet & Pratt. (2016). Fundamentos de Bioquímica. México: Médica Panamericana. Lehninger. (2005). Principios de Bioquímica. México: Omega. Alberts. (2004). Biología Molecular de la Célula. México: Omega. Lodish. (2004). Biología Celular y Molécula. México: Panamericana. Camila Hurtado Quintero; Cristina Mejía; Fanny Mejía; Catalina Arango; Lina M. Chavarriaga; Hugo Grisales Romero. (30 11 2016). Malnutrición por exceso y déficit en niños, niñas y adolescentes, Antioquia, 2015. Revista Facultad Nacional de Educación Pública, 35, 123. Agosto 2021, De Scielo Base de datos. FAO. (2003). Perfiles Nutricionales por Paises. FAO Org, 1, 45. Agosto 2021, De FAO Org Base de datos. Consulta Mixta de Expertos. (2003). DIETA, NUTRICIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS. Agosto 2021, de OMS Sitio web: https://www.fao.org/3/ac911s/ac911s.pdf</p>	<p>Nota importante: Esta actividad se sancionará hasta con 10 puntos máximo sobre el promedio total, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre del curso, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.</p>										
Evidencia de aprendizaje. “Déficit de macronutrientes”	<p>La actividad tiene el propósito de analizar la relación de las condiciones clínicas con el déficit de los distintos nutrientes. Instrucciones:</p> <p>Elabora una lista de ligas de internet, 10, revistas o periódicos, con artículos científicos donde se hable de enfermedades por déficit de macronutrientes. Importante: Las ligas deben de incluir Título del artículo y un breve resumen de este.</p> <p>Los buscadores de artículos sugeridos son: http://www.redalyc.org https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ https://www.ebscohost.com https://scholar.google.com.mx</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <table><tr><th>DIMENSIONES O CRITERIOS POR EVALUAR</th><th>PUNTOS POR CRITERIO</th></tr><tr><td>Investigación</td><td></td></tr><tr><td>Realización de la investigación lista de ligas de internet incluyendo título y un breve resumen</td><td>30</td></tr><tr><td>Desarrollo del video de la simulación de la situación de Nutriólogo paciente.</td><td>70</td></tr><tr><td>Total de puntos</td><td>100</td></tr></table> <p>Nota importante: Esta actividad se sancionará hasta con 10 puntos máximo sobre el promedio total, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre del curso, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato,</p>	DIMENSIONES O CRITERIOS POR EVALUAR	PUNTOS POR CRITERIO	Investigación		Realización de la investigación lista de ligas de internet incluyendo título y un breve resumen	30	Desarrollo del video de la simulación de la situación de Nutriólogo paciente.	70	Total de puntos	100
DIMENSIONES O CRITERIOS POR EVALUAR	PUNTOS POR CRITERIO											
Investigación												
Realización de la investigación lista de ligas de internet incluyendo título y un breve resumen	30											
Desarrollo del video de la simulación de la situación de Nutriólogo paciente.	70											
Total de puntos	100											

	<p>2. Haz una simulación de una situación donde usted como nutriólogo da recomendaciones a una persona o paciente afectado con una enfermedad por déficit de algún nutriente (evidenciar con audio, video y/o fotografías o redacción de la simulación aplicando reglas de redacción, gramaticales y ortográficas).</p> <p>*** Nota, en caso de realizar un video (en formato mp4) estas son las especificaciones técnicas: - Duración de 5 minutos como máximo.</p> <p>Se recomienda apoyarte de un guion considerando:</p> <p>Presentación del estudiante, Introducción de la actividad, Desarrollo y Conclusiones.</p> <p>- No se permite que en el video se pasen sólo imágenes sin explicación.</p> <p>- Subir el video en youtube y copiar la liga en el documento.</p> <p>El trabajo de entrega contendrá los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none">· Presentación· Desarrollo· Fuentes de consulta <p>3. Envía el trabajo en PDF con la siguiente nomenclatura de la asignatura: BM_U4_EA_XXYZ, donde BM corresponde a las siglas de la asignatura, U4 es la unidad de conocimiento, EA es el tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p> <p>RECURSOS DIDACTICOS</p> <p>Lectura de los materiales de la plataforma. Bibliografía de apoyo: Material adicional indicado por el docente al final de la planeación,</p>	<p>faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.</p>						
Autorreflexiones U4	<p>Para la formación de competencias transversales en el nutriólogo, es necesario hacer una reflexión sobre las condiciones clínicas que se pueden encontrar cuando existen alteraciones de nutrientes. Instrucciones:</p> <p>1. Realiza un ensayo mínimo una cuartilla sobre la prevención de las alteraciones clínicas ante el exceso o déficit de los nutrimentos.</p> <p>2. Envía el documento en PDF con la siguiente nomenclatura de la asignatura: BME_U4_ATR_XXYZ, donde BME corresponde a las siglas de la asignatura, U4 es la unidad de conocimiento, ATR es el tipo de actividad, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p> <p>Consideraciones:</p> <p>El documento de esta actividad deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada con los datos generales del estudiante y del trabajo.• Introducción del tema.• Desarrollo (lo solicitado en la actividad)• Conclusiones (deben ser redactadas por ti mismo, de otro modo no se tomarán en cuenta)• Fuentes consulta en formato APA <p>Aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.</p> <p>La extensión máxima de la actividad será de 4 hojas incluyendo caratula.</p> <p>Recuerda que como parte del proceso de construcción de conocimiento, debes leer, analizar, comprender y posteriormente expresarlo en tus propias palabras.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <table><tr><th>Criterio</th><th>Descripción</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Autorreflexión</td><td>Realiza el ensayo de acuerdo con las indicaciones mencionando estrategias de prevención de alteraciones clínicas ante el exceso o deficit de nutrientes.</td><td>100</td></tr></table> <p>Nota importante: Esta actividad se sancionará hasta con 10 puntos máximo sobre el promedio total, si no cumple con los criterios considerados en el encuadre del curso, como son: entregas extemporáneas, estructura y formato, faltas de ortografía, redacción, citas y referencias en formato APA.</p>	Criterio	Descripción	Puntos	Autorreflexión	Realiza el ensayo de acuerdo con las indicaciones mencionando estrategias de prevención de alteraciones clínicas ante el exceso o deficit de nutrientes.	100
Criterio	Descripción	Puntos						
Autorreflexión	Realiza el ensayo de acuerdo con las indicaciones mencionando estrategias de prevención de alteraciones clínicas ante el exceso o deficit de nutrientes.	100						

	<p>Lectura de los materiales de la plataforma.</p> <p>Bibliografía de apoyo</p> <p>Voet, Voet & Pratt. (2016). Fundamentos de Bioquímica. México: Médica Panamericana.</p> <p>Lehninger. (2005). Principios de Bioquímica. México: Omega.</p> <p>Alberts. (2004). Biología Molecular de la Célula. México: Omega.</p> <p>Lodish. (2004). Biología Celular y Molecular. México: Panamericana.</p>	