


<div>  <div> <div>Planificación</div> <div> Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA Asignatura: EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL I </div> </div> </div>																	
Competencia general de la asignatura: Analiza los elementos de la evaluación del estado de nutrición, mediante la integración de diferentes indicadores, para la emisión del diagnóstico nutricional de probables deficiencias o excesos nutrimentales.																	
<div>Unidad 1. Fundamentos de la evaluación del estado de nutrición</div>																	
Competencia específica: Explica los fundamentos de la evaluación del estado de nutrición, para identificar las bases de la evaluación nutricia de riesgo, a través de los instrumentos de tamizajes y las técnicas de composición corporal.																	
Logros: <ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto e importancia de la evaluación del estado nutricional. Diferencia los instrumentos validados de tamizaje nutricional, para evaluar el riesgo nutricio. Distingue los métodos de valoración de la composición corporal. Identifica la norma vigente del expediente clínico. 																	
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> Conceptos. Evaluación nutricia de riesgo: Tamizajes nutricionales. Métodos de valoración de la composición corporal. Norma del Expediente Clínico. 																
Secuencia del trabajo	<ol style="list-style-type: none"> Leer contenido de unidad 1. Leer el material adicional proporcionado en la plataforma, archivos anexos. Revisar la planeación docente de la unidad. Entrar y participar en el Foro de Dudas y presentación. Revisar materiales y recursos (tanto los de los contenidos como los propuestos por el docente). Elaborar y participar Actividad 1. Foro. “Concepto de evaluación del estado nutricional”. Elaborar y enviar Actividad 2. Tarea. “Métodos de composición corporal”. Elaborar y enviar Evidencia de aprendizaje. “Instrumento de tamizaje EGS”. Elaborar y enviar Autorreflexiones 1. 																
ACTIVIDADES	INDICACIONES y RECURSOS DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
Actividad 1. Foro. “Concepto de evaluación del estado nutricional”	<p>Esta actividad te permitirá identificar el concepto de evaluación del estado de nutrición.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>Primer momento</p> <ol style="list-style-type: none"> Investiga sobre la evaluación del estado de nutrición y la metodología que se utiliza para su realización, posteriormente elabora un cartel* en el que desarrolles los siguientes puntos. <ol style="list-style-type: none"> Define estado de nutrición y evaluación del estado nutricional. Explica cómo es la metodología para realizar la correcta evaluación del estado de nutrición. Realiza un cuadro comparativo entre Evaluación Nutricia de Riesgo y Evaluación Nutricia Integral, en el que indiques definición, características, y aplicación. <p>* Recuerda referenciar de forma pertinente la información recabada. Puedes hacer uso de citas. Cuida la integridad académica.</p> <p>* Te sugiero revisar el material de apoyo sobre la elaboración de un cartel.</p> <p>Segundo momento</p> <ol style="list-style-type: none"> Retroalimenta mínimo a dos de tus compañeros <p>Integra referencias bibliográficas en formato APA, y aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.</p> <p>Consideraciones:</p> <p>Incluye los siguientes elementos</p>	<p>Fecha límite de entrega: 20 octubre.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table> <tr> <th>Criterios de evaluación</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr> <tr> <td>Dominio del tema</td><td>Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema.</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Atención a las instrucciones: cartel</td><td>Investiga sobre la evaluación del estado de nutrición y la metodología que se utiliza para su realización, posteriormente elabora un cartel en el que desarrolla los siguientes puntos. <ol style="list-style-type: none"> Define estado de nutrición y evaluación del estado nutricional. Explica cómo es la metodología para realizar la correcta evaluación del estado de nutrición. </td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Atención a las instrucciones: cuadro comparativo</td><td>Realiza un cuadro comparativo entre Evaluación Nutricia de Riesgo y Evaluación Nutricia Integral, en el que indica definición, características, y aplicación.</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Calidad de la retroalimentación</td><td>Incluye <ol style="list-style-type: none"> Saludo inicial Aportación Despedida <p>Seguimiento de la línea de discusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, para que tus intervenciones se encuentren </td><td>20%</td></tr> </table>	Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje	Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema.	20%	Atención a las instrucciones: cartel	Investiga sobre la evaluación del estado de nutrición y la metodología que se utiliza para su realización, posteriormente elabora un cartel en el que desarrolla los siguientes puntos. <ol style="list-style-type: none"> Define estado de nutrición y evaluación del estado nutricional. Explica cómo es la metodología para realizar la correcta evaluación del estado de nutrición. 	30%	Atención a las instrucciones: cuadro comparativo	Realiza un cuadro comparativo entre Evaluación Nutricia de Riesgo y Evaluación Nutricia Integral, en el que indica definición, características, y aplicación.	30%	Calidad de la retroalimentación	Incluye <ol style="list-style-type: none"> Saludo inicial Aportación Despedida <p>Seguimiento de la línea de discusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, para que tus intervenciones se encuentren 	20%
Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje															
Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema.	20%															
Atención a las instrucciones: cartel	Investiga sobre la evaluación del estado de nutrición y la metodología que se utiliza para su realización, posteriormente elabora un cartel en el que desarrolla los siguientes puntos. <ol style="list-style-type: none"> Define estado de nutrición y evaluación del estado nutricional. Explica cómo es la metodología para realizar la correcta evaluación del estado de nutrición. 	30%															
Atención a las instrucciones: cuadro comparativo	Realiza un cuadro comparativo entre Evaluación Nutricia de Riesgo y Evaluación Nutricia Integral, en el que indica definición, características, y aplicación.	30%															
Calidad de la retroalimentación	Incluye <ol style="list-style-type: none"> Saludo inicial Aportación Despedida <p>Seguimiento de la línea de discusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, para que tus intervenciones se encuentren 	20%															

	<p>1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida</p> <p>Seguimiento de la línea de discusión.</p> <ul style="list-style-type: none">Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, para que tus intervenciones se encuentren relacionadas con las ideas expuestas previamente.Cuida la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros. <p>Precisión de opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none">Aporta citas textuales que reflejan claramente lo que es propio de lo que es citado.Cita las ideas de los compañeros.Da información sustancial sobre el tema. <p>De las Intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none">Las aportaciones deben ser precisas, predominando el contenido más que la cantidad y en cada intervención profundiza en el tema de discusión.Utiliza un lenguaje claro, ordenado y respetuoso. <p>Propicia la reflexión grupal Sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeros específicos.</p> <p>Material de apoyo para realizar la actividad:</p> <p>- Material de estudio de la Unidad 1 en plataforma.</p> <p>- Batrouni, L. (2016). <i>Evaluación nutricional</i>: (ed.). Editorial Brujas. https://elibro.net/es/lc/unadmexico/titulos/78232</p> <p>- López, A. (2022). Cartel. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México.</p> <p>https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html</p>	<table><tr><td></td><td>relacionadas con las ideas expuestas previamente.<ul style="list-style-type: none">Cuida la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.Precisión de opiniones.<ul style="list-style-type: none">Aporta citas textuales que reflejan claramente lo que es propio de lo que es citado.Cita las ideas de los compañeros.Da información sustancial sobre el tema.De las Intervenciones.<ul style="list-style-type: none">Las aportaciones deben ser precisas, predominando el contenido más que la cantidad y en cada intervención profundiza en el tema de discusión.Utiliza un lenguaje claro, ordenado y respetuoso.</td><td></td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <p>Nota importante: Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.</p>		relacionadas con las ideas expuestas previamente. <ul style="list-style-type: none">Cuida la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros. Precisión de opiniones. <ul style="list-style-type: none">Aporta citas textuales que reflejan claramente lo que es propio de lo que es citado.Cita las ideas de los compañeros.Da información sustancial sobre el tema. De las Intervenciones. <ul style="list-style-type: none">Las aportaciones deben ser precisas, predominando el contenido más que la cantidad y en cada intervención profundiza en el tema de discusión.Utiliza un lenguaje claro, ordenado y respetuoso.		Total		100%									
	relacionadas con las ideas expuestas previamente. <ul style="list-style-type: none">Cuida la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros. Precisión de opiniones. <ul style="list-style-type: none">Aporta citas textuales que reflejan claramente lo que es propio de lo que es citado.Cita las ideas de los compañeros.Da información sustancial sobre el tema. De las Intervenciones. <ul style="list-style-type: none">Las aportaciones deben ser precisas, predominando el contenido más que la cantidad y en cada intervención profundiza en el tema de discusión.Utiliza un lenguaje claro, ordenado y respetuoso.																
Total		100%															
Actividad 2. Métodos de composición corporal	<p>Esta actividad tiene la finalidad de ayudar al estudiante para identificar las técnicas y métodos de la composición corporal, mediante la elaboración de un mapa semántico.</p> <p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">Elabora un mapa semántico* en el que desarrolles la definición y características de la composición corporal.Integra los métodos directos, indirectos y doblemente indirectos. Es necesario desglosar las diferentes técnicas de composición corporal que conforman estos métodos. Incluye descripción, ventajas y limitaciones de cada una de las técnicas.Ten en cuenta las siguientes consideraciones: Tu mapa semántico debe presentar información relevante de forma clara y sustentada. <p>* Recuerda referenciar de forma pertinente la información recabada. Incluso los mapas también se citan. Cuida la integridad académica.</p> <p>* Te sugiero revisar el material de apoyo sobre la elaboración de un mapa semántico.</p> <p>Estructura y Formato del documento para su entrega:</p> <p>Cuidar redacción, coherencia y ortografía</p> <p>Formato en letra Arial 11, interlineado 1.15, justificado</p> <p>El documento que subirás a plataforma deberá contener los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none">Portada	<p>Fecha límite de entrega: 20 octubre.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table><tr><th>Criterios de evaluación</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>Elaboración de un mapa semántico</td><td>Elabora un mapa semántico en el que desarrolla la definición y características de la composición corporal.</td><td>30%</td></tr><tr><td>Elaboración de un mapa semántico</td><td>Integra en el mapa semántico los métodos directos, indirectos y doblemente indirectos. Es necesario que desglose las diferentes técnicas de composición corporal que conforman estos métodos. Incluye descripción, ventajas y limitaciones de cada una de las técnicas.</td><td>60%</td></tr><tr><td>Dominio del tema</td><td>Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema. Presenta información relevante de forma clara y con sustento académico.</td><td>10%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <p>Nota importante: Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.</p>	Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje	Elaboración de un mapa semántico	Elabora un mapa semántico en el que desarrolla la definición y características de la composición corporal.	30%	Elaboración de un mapa semántico	Integra en el mapa semántico los métodos directos, indirectos y doblemente indirectos. Es necesario que desglose las diferentes técnicas de composición corporal que conforman estos métodos. Incluye descripción, ventajas y limitaciones de cada una de las técnicas.	60%	Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema. Presenta información relevante de forma clara y con sustento académico.	10%	Total		100%
Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje															
Elaboración de un mapa semántico	Elabora un mapa semántico en el que desarrolla la definición y características de la composición corporal.	30%															
Elaboración de un mapa semántico	Integra en el mapa semántico los métodos directos, indirectos y doblemente indirectos. Es necesario que desglose las diferentes técnicas de composición corporal que conforman estos métodos. Incluye descripción, ventajas y limitaciones de cada una de las técnicas.	60%															
Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema. Presenta información relevante de forma clara y con sustento académico.	10%															
Total		100%															

	<ul style="list-style-type: none">• Introducción• Desarrollo (Cuadro comparativo)• Conclusiones• Referencias bibliográficas (APA) <p>Envía el documento con la siguiente nomenclatura: NEEN1_U1_A2_XXYZ, donde NEEN1corresponde a las siglas de la asignatura, U1 es la unidad de conocimiento, A2 es el tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p> <p>Material de apoyo para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">· Material de estudio de la unidad· Investigación documental· BERDEJO DEL FRESNO, D. Jóvenes tenistas: condición física y composición corporal. ed. Sevilla: Wanceulen Editorial, 2010. 173 p. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/unadmexico/33748?page=44.· López, A. (2022). Mapa semántico. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Sintetizar. Universidad Abierta y a Distancia de México. https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html													
Evidencia de aprendizaje: Instrumento de tamizaje EGS.	<p>Mediante esta actividad podrás resolver un caso clínico enfocado en la aplicación de la EGS.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>1. Desarrolla el tamizaje de la EGS para el caso clínico presentado en el anexo.</p> <p>El tamizaje debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formato. <p>Llena el formato con los datos proporcionados en el caso clínico del anexo. Se incluye al final del documento.</p> <p>Presenta el tamizaje de forma clara y completa.</p> <p>Utiliza el formato que se encuentra en el Material de apoyo Evidencia de Aprendizaje.</p> <p>Integra una tabla de interpretación para fundamentar el resultado del tamizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis final del caso, con una extensión mínima de una cuartilla. Debe contener los siguientes puntos: <p>Relaciona el resultado final del cribado con la información presentada en el caso clínico. Identifica los puntos principales que afectan el estado nutricional del paciente.</p> <p>Menciona los posibles riesgos nutricionales que tiene el paciente, así como las probables causas que lo originan.</p> <p>Brinda un probable manejo nutricional y pautas alimentarias que ayuden a mejorar o</p>	<p>Fecha límite de entrega: 20 octubre.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table><tr><th>Criterios de evaluación</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>Caso clínico: Formato EGS</td><td>-Llena el formato con los datos proporcionados en el caso clínico del anexo. -Presenta el tamizaje de forma clara y completa. -Utiliza el formato que se encuentra en el material de apoyo. -Integra tabla de interpretación para fundamentar el resultado del tamizaje.</td><td>40%</td></tr><tr><td>Caso clínico: Análisis final EGS</td><td>-Integra análisis final del caso, con una extensión mínima de una cuartilla. Donde: -Relaciona el resultado final del cribado con la información presentada en el caso clínico. Identifica los puntos principales que afectan el estado nutricional del paciente. -Menciona los posibles riesgos nutricionales que tiene el paciente, así como las probables causas que lo originan. -Brinda un probable manejo nutricional y pautas alimentarias que ayuden a mejorar o mantener un estado nutricional óptimo para el paciente. Menciona si el tratamiento que tiene prescrito es el adecuado, justifica su respuesta. -Es necesario interpretar la información, no es válido presentar resumen o transcripción del caso.</td><td>60%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <p>Nota importante: Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.</p>	Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje	Caso clínico: Formato EGS	-Llena el formato con los datos proporcionados en el caso clínico del anexo. -Presenta el tamizaje de forma clara y completa. -Utiliza el formato que se encuentra en el material de apoyo. -Integra tabla de interpretación para fundamentar el resultado del tamizaje.	40%	Caso clínico: Análisis final EGS	-Integra análisis final del caso, con una extensión mínima de una cuartilla. Donde: -Relaciona el resultado final del cribado con la información presentada en el caso clínico. Identifica los puntos principales que afectan el estado nutricional del paciente. -Menciona los posibles riesgos nutricionales que tiene el paciente, así como las probables causas que lo originan. -Brinda un probable manejo nutricional y pautas alimentarias que ayuden a mejorar o mantener un estado nutricional óptimo para el paciente. Menciona si el tratamiento que tiene prescrito es el adecuado, justifica su respuesta. -Es necesario interpretar la información, no es válido presentar resumen o transcripción del caso.	60%	Total		100%
Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje												
Caso clínico: Formato EGS	-Llena el formato con los datos proporcionados en el caso clínico del anexo. -Presenta el tamizaje de forma clara y completa. -Utiliza el formato que se encuentra en el material de apoyo. -Integra tabla de interpretación para fundamentar el resultado del tamizaje.	40%												
Caso clínico: Análisis final EGS	-Integra análisis final del caso, con una extensión mínima de una cuartilla. Donde: -Relaciona el resultado final del cribado con la información presentada en el caso clínico. Identifica los puntos principales que afectan el estado nutricional del paciente. -Menciona los posibles riesgos nutricionales que tiene el paciente, así como las probables causas que lo originan. -Brinda un probable manejo nutricional y pautas alimentarias que ayuden a mejorar o mantener un estado nutricional óptimo para el paciente. Menciona si el tratamiento que tiene prescrito es el adecuado, justifica su respuesta. -Es necesario interpretar la información, no es válido presentar resumen o transcripción del caso.	60%												
Total		100%												

	<p>mantener un estado nutricional óptimo para el paciente. Menciona si el tratamiento que tiene prescrito es el adecuado, justifica tu respuesta.</p> <p>Es necesario interpretar la información, no es válido presentar resumen o transcripción del caso.</p> <p>* Recuerda referenciar de forma pertinente la información recabada. Cuida la integridad académica.</p> <p>Estructura y Formato del documento para su entrega:</p> <p>Cuidar redacción, coherencia y ortografía</p> <p>Formato en letra Arial 11, interlineado 1.15, justificado.</p> <p>El documento debe contener la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada (Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula y fecha en que se entrega la actividad)• Desarrollo (caso clínico y respuesta a los planteamientos)• Referencias bibliográficas (en formato APA) <p>2. Envía el documento con la siguiente nomenclatura: NEEN1_U1_EA_XXYZ, donde NEEN1 a las siglas de la asignatura, U1 es la unidad de conocimiento, EA es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, XX son las primeras letras de tu nombre, Y la primera letra de tu apellido paterno y Z la primera letra de tu apellido materno.</p>													
Autorreflexion es U1	<p>Esta actividad busca propiciar la reflexión sobre los temas vistos en la unidad.</p> <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe un ensayo* que lleve por título La relación entre evaluación nutricia de riesgo y desnutrición hospitalaria, con una extensión de una a dos cuartillas.• Fundamenta con información académica. <p>* Recuerda referenciar de forma pertinente la información recabada. Incluso el parafraseo se cita. Cuida la integridad académica.</p> <p>* Te sugiero revisar el material de apoyo sobre la elaboración de un ensayo.</p> <p>Estructura y Formato del documento para su entrega:</p> <p>Cuidar redacción, coherencia y ortografía</p> <p>Formato en letra Arial 11, interlineado 1.15, justificado</p> <p>El documento debe contener la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada (Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula y fecha en que se entrega la actividad)• Introducción• Reflexión• Referencias bibliográficas (en formato APA)	<p>Fecha límite de entrega: 20 octubre.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table><tr><th>Criterios de evaluación</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>Ensayo</td><td>Escribe un ensayo que lleve por título “La relación entre evaluación nutricia de riesgo y desnutrición hospitalaria. Extensión: 1 – 2 cuartillas. Fundamenta con información académica.</td><td>80%</td></tr><tr><td>Dominio del tema</td><td>Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema. Presenta información relevante de forma clara y con sustento académico.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <p>Nota importante: Se penalizará con 10% máximo a los criterios establecidos en el encuadre como: entregas extemporáneas, faltas de ortografía, redacción, citado y referencias en APA.</p>	Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje	Ensayo	Escribe un ensayo que lleve por título “La relación entre evaluación nutricia de riesgo y desnutrición hospitalaria. Extensión: 1 – 2 cuartillas. Fundamenta con información académica.	80%	Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema. Presenta información relevante de forma clara y con sustento académico.	20%	Total		100%
Criterios de evaluación	Descripción	Puntaje												
Ensayo	Escribe un ensayo que lleve por título “La relación entre evaluación nutricia de riesgo y desnutrición hospitalaria. Extensión: 1 – 2 cuartillas. Fundamenta con información académica.	80%												
Dominio del tema	Participa expresando un conocimiento amplio sobre el tema. Presenta información relevante de forma clara y con sustento académico.	20%												
Total		100%												

	<div>1. Envía tu documento a la sección de tareas con la siguiente nomenclatura: NEENI_UI_ATR_XXYZ donde NEENIcorresponde a las siglas de la asignatura, UI es la unidad de conocimiento, ATR es el nombre de la actividad y XX son las primeras letras de su nombre, Y la primera letra de su apellido paterno y Z la primera letra de su apellido materno</div> <div>Material de apoyo para realizar la actividad:</div> <div><ul style="list-style-type: none">· Material de estudio de la unidad· Investigación documental· Enríquez Sanseviero, L. E. (2009). <i>Evaluación nutricional de pacientes ingresados en la unidad de cuidados intermedios durante los meses de marzo y abril del 2005:</i> (ed.). El Cid Editor apuntes. https://elibro.net/es/lc/unadmexico/titulos/31305· López, A. (2022). Ensayo. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Construir. Universidad Abierta y a Distancia de México. https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html</div>	
--	--	--

Anexo 1. Evidencia de aprendizaje. Instrumento de tamizaje EGS. CASO CLÍNICO.

1. Patricia M. R. de 47 años con antecedentes de Diabetes Mellitus de 2 años de evolución, controlada con metformina. Sin tratamiento nutricional.

Ingresa al servicio de medicina interna por distensión, emesis, diarrea, astenia, adinamia, vértigo, edema en extremidades inferiores (piernas), ictericia y caquexia. Refiere que los síntomas inician hace un mes.

A la exploración se encuentra: TA 100/70 mmHg, Glucosa 308mg/dl, FC 70ppm, dolor abdominal a la palpación en el cuadrante inferior izquierdo, y peristaltismo disminuido.

Laboratorios: Se realiza BH, QS y EGO, donde se obtienen proteínas totales 5.4g/dl, albúmina 3.1g/dl, prealbúmina 16mg/dl, hemoglobina 12g/dl. Demás elementos se encuentran normales. En espera de resultados de TAC.

En el tratamiento se deja prescrito ayuno hasta nueva orden y reposo.

Talla: 1.63 m
Peso actual: 52 kg
Peso habitual: 60 kg
CB = 20.8 cm
P = 32 cm

La paciente refiere que perdió peso a partir de que se agravan los síntomas referidos, aproximadamente hace 2 semanas.

Antes de comenzar con el cuadro clínico consumía una dieta variada, donde incluía todos los grupos de alimentos en desayuno, comida y cena. Se hidrataba con agua de fruta natural durante el día, 2.5L aprox. En general era sedentaria, pero podía realizar todas sus actividades sin riesgo o compromiso a su salud. Cuando se complica su estado de salud disminuye su ingesta entre 70 a 80%. Sólo tolera fruta fresca y líquidos.

Actualmente se encuentra bajo observación,

Ingreso a urgencias: 27/04/2024
Ingreso a MI: 28/04/2024