

Primer Semestre

# Contexto socioeconómico de México



Información General de  
la Asignatura





### Contenido

Datos de identificación .....	3
Presentación .....	4
Estructura de la asignatura .....	4
Temario .....	6
Competencias a desarrollar .....	8
Logros .....	9
Metodología de trabajo .....	10
Evaluación .....	11
Actividades de la asignatura .....	13
Para saber más .....	15
Fuentes de consulta .....	17

### Datos de identificación

Nombre de la asignatura:	<b>Contexto socioeconómico de México</b>		
Claves de asignatura:	<b>Tecnología Ambiental</b>	<b>Energías Renovables</b>	<b>Biotecnología</b>
	TSU:1814 1102 ING: 17141102	TSU: 24141102 ING: 23141102	TSU:20141101 ING: 19141101
	<b>Nutrición Aplicada</b>	<b>Promoción y Educación para la salud</b>	<b>Gerencia de Servicios de salud</b>
	LIC: 33151104	LIC: 35151104	LIC: 31151104
	<b>Gestión en alimentación y nutrición</b>	<b>Educación para la salud</b>	<b>Gestión de servicios de salud</b>
	TSU: 34151104	TSU: 36151104	TSU: 32151104
Semestre:	<b>Urgencias médicas</b>		
	TSU: 250910104		
	Primer		
Horas de estudio:	72 hrs.		

### Presentación



La asignatura *Contexto socioeconómico de México* pertenece al tronco común de todas las carreras de la Universidad Abierta y a Distancia de México, y se imparte en el primer semestre. Por ello, parte de un enfoque interdisciplinario en el que convergen, de manera general, el estudio de temas relativos a la investigación histórica, económica y social de la historia de México.

### Estructura de la asignatura

	1	Introducción al estudio histórico de México
	2	Historia económica y política de México en el siglo XX
	3	El Neoliberalismo y la política de Estado en ciencia y tecnología en México,

La asignatura se estructura en tres unidades de carácter secuencial. Es decir, deberás ir aprobando progresivamente los cursos, ya que se entregan elementos teóricos que te permiten identificar primero y elaborar análisis en torno al desarrollo socioeconómico de nuestro país.

Esta asignatura se encuentra integrada por tres unidades temáticas que permitirán al estudiante

desarrollar competencias para su entorno profesional. La Unidad 1. Introducción al estudio histórico de México, es una introducción al estudio de la investigación en Ciencias Sociales.

En la Unidad 2. Historia económica y política de México en el siglo XX, se analizan las razones sobre el desarrollo de las fuerzas productivas del país y la política económica de Estado, así como las fuerzas políticas que conforman el Estado mexicano, a través de cuatro procesos históricos: 1) la Revolución Mexicana 1910-1920; 2) la Reconstrucción Nacional 1920-1940; 3) la institucionalización del Estado mexicano; y, 4) política económica de desarrollo ; se aborda de manera amplia el desarrollo económico estructural de la sociedad mexicana, cambios y continuidades del sistema político mexicano.

Finalmente, la Unidad 3. El Neoliberalismo y la política de Estado en ciencia y tecnología en México, centra su atención en la política Neoliberal, la globalización y el contexto sociopolítico de la investigación en ciencia y tecnología en México.

### Temario

A continuación, se enlistan los temas que se abordarán en las tres unidades



#### **Unidad 1. Introducción al estudio histórico de México**

##### **1.1. Ciencias Sociales, categorías y conceptos de análisis**

- 1.1.1. Historia
- 1.1.2. Economía
- 1.1.3. Sociología
- 1.1.4. Política

##### **1.2. Consideraciones para el estudio de México**

- 1.2.1. Procesos históricos
- 1.2.2. Indicadores económicos

#### **Unidad 2. Historia económica y política de México en el siglo XX**

##### **2.1. Revolución Mexicana (1910 – 1920)**

- 2.1.1. Contexto económico histórico del país hasta el porfiriato
- 2.1.2. Contexto político que explica el origen de la Revolución Mexicana (1910- 1920)
- 2.1.3. Antecedentes y causas históricas de la Revolución Mexicana
- 2.1.4. Principales grupos y actores de la Revolución
- 2.1.5. Mexicanos Programas y pensamientos políticos del movimiento revolucionario

##### **2.2. Reconstrucción Nacional (1920 - 1940)**

- 2.2.1. Carranza y Obregón
- 2.2.2. Caudillismo
- 2.2.3. Plutarco Elías Calles (1924-1928) y el Maximato (1928-1934).
- 2.2.4. Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940)

### **2.3. Institucionalización del Estado mexicano**

- 2.3.1. Nacionalismo revolucionario
- 2.3.2. Sectores sociales y fuerzas políticas
- 2.3.3. Presidencialismo
- 2.3.4. La cultura mexicana en el siglo XX

### **2.4. Políticas económicas de crecimiento y desarrollo en la segunda mitad de siglo XX mexicano.**

- 2.4.1. Política económica del Estado mexicano en la reconstrucción de la nación
- 2.4.2. Proteccionismo, “Milagro mexicano” y desarrollo estabilizador

## **Unidad 3. El Neoliberalismo y la política de Estado en ciencia y tecnología en México.**

### **3.1. Neoliberalismo: crisis económica y política**

- 3.1.1. La tecnocracia y la crisis del presidencialismo
- 3.1.2. Deuda externa y neoliberalismo
- 3.1.3. Las nuevas relaciones del poder
- 3.1.4. La apertura económica
- 3.1.5. Crisis de representatividad política
- 3.1.6. Movimientos sociales: ¿crisis política del régimen?

### **3.2. La globalización y el fin del siglo XX en México**

- 3.2.1. Tratado de libre comercio de América del Norte
- 3.2.2. Relaciones regionales comerciales
- 3.2.3. Planes Nacionales de Desarrollo en el nuevo presidencialismo mexicano
- 3.2.4. La ciencia y la tecnología desde una política de Estado

### **3.3. Contexto sociopolítico de la investigación en ciencia y tecnología**

- 3.3.1. Instituciones y campos de investigación
- 3.3.2. Temas, temáticas y problemáticas
- 3.3.3. Enfoques y retos actuales

### Competencias a desarrollar



### Competencia general

Diferenciar el contexto socioeconómico nacional para explicar la política de Estado en ciencia y tecnología mediante la revisión de procesos históricos en México.

### Competencias específicas

#### Unidad 1

**Identificar** el objeto de estudio de las ciencias sociales para diferenciar la investigación histórica, económica y social mediante la revisión de sus categorías y conceptos.

#### Unidad 2

**Reconocer** el desarrollo económico y político de México en el siglo XX para conocer su crecimiento económico estructural y la conformación del Estado mexicano a través de la revisión de las características particulares que conforman cada proceso histórico.

#### Unidad 3

**Analizar** la política de Estado en ciencia y tecnología para determinar la influencia del neoliberalismo y la globalización mediante el estudio de casos específicos.



### Logros



1

- **Identificar** el objeto de estudio de las Ciencias Sociales.
- **Describir** las características de la investigación histórica y económica de México.

2

- **Diferenciar** los procesos históricos de la Historia de México en el siglo XX.
- **Identificar** las fuerzas políticas, su programa y estrategia durante la Revolución Mexicana de 1910-1917
- **Reconocer** la estrategia de institucionalización de la revolución a través del sistema de partido único.
- **Identificar** las causas y consecuencias de la política económica que permitió la industrialización del país

3

- **Reconocer** la crisis económica y política de México a finales del siglo XX
- **Identificar** las características de la política de Estado en ciencia y tecnología en el neoliberalismo
- **Analizar** la política de Estado en ciencia y tecnología de México en una era global

### Metodología de trabajo



La estructura de las asignaturas del tronco básico de la UnADM tiene una orientación basada en el enfoque de desarrollo de competencias profesionales. Este enfoque tiene por objeto integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes, todo ello dirigido a la solución de problemas considerando el contexto en el que éstos se presentan. Por lo anterior, la Universidad proporciona las condiciones de estudio necesarias para que sus estudiantes enfrenten situaciones de aprendizaje que combinen la teoría y la práctica, en condiciones semejantes a las que se podría enfrentar en la práctica profesional y laboral, sin menoscabo de su desarrollo personal y social.

En la UnADM se concibe al proceso de enseñanza-aprendizaje como el conjunto de las acciones pedagógicas articuladas, dirigidas al desarrollo de las competencias definidas y está orientado por la metodología constructivista centrada en el aprendizaje activo, significativo y colaborativo, por lo que los estudiantes tienen la oportunidad de construir su conocimiento de manera conjunta, apoyarse unos a otros y enriquecer su acervo cultural, partiendo de la idea de que llegamos al sector adulto de la población el cual, al ingresar, posee conocimientos que ha adquirido en su trayectoria de vida.

Este nuevo modelo hace posible la interacción, participación y construcción en común de aprendizajes en el aula virtual, a la que cada uno asiste con sus experiencias, conocimientos, intereses y puntos de vista que enriquecen el estudio; incluso algunos de nuestros estudiantes cursan una segunda carrera, por lo que en general, tanto su formación profesional como personal enriquece el espacio virtual de aprendizaje.

La competencia que busca la asignatura *Contexto socioeconómico de México* tiene por objetivo ofrecer al estudiante una introducción teórica y práctica sobre categorías, conceptos y procesos históricos desde las Ciencias Sociales, para poder observar de manera crítica la Historia de México en el siglo XX, misma que le permita analizar la política de Estado en las áreas de ciencia y tecnología lo que le servirá para entender el contexto en que desarrollará su práctica profesional.

En la interacción con tus compañeros aprenderás a establecer relaciones basadas en el compañerismo y la colaboración, reforzando en todo momento este tipo de competencias colaborativas a través de foros de discusión, en donde establezcas una buena comunicación que sea enriquecedora para todos. Este aprendizaje colaborativo te permitirá a los estudiantes compartir ideas, expresar tus propias opiniones, negociar soluciones y asumir compromisos a favor del grupo; habilidades, todas, necesarias en la vida cotidiana y laboral.

Para la obtención de los aprendizajes, realizarás una serie de actividades individuales y colaborativas que en su conjunto te permitirán alcanzar los propósitos de cada unidad.

## Evaluación



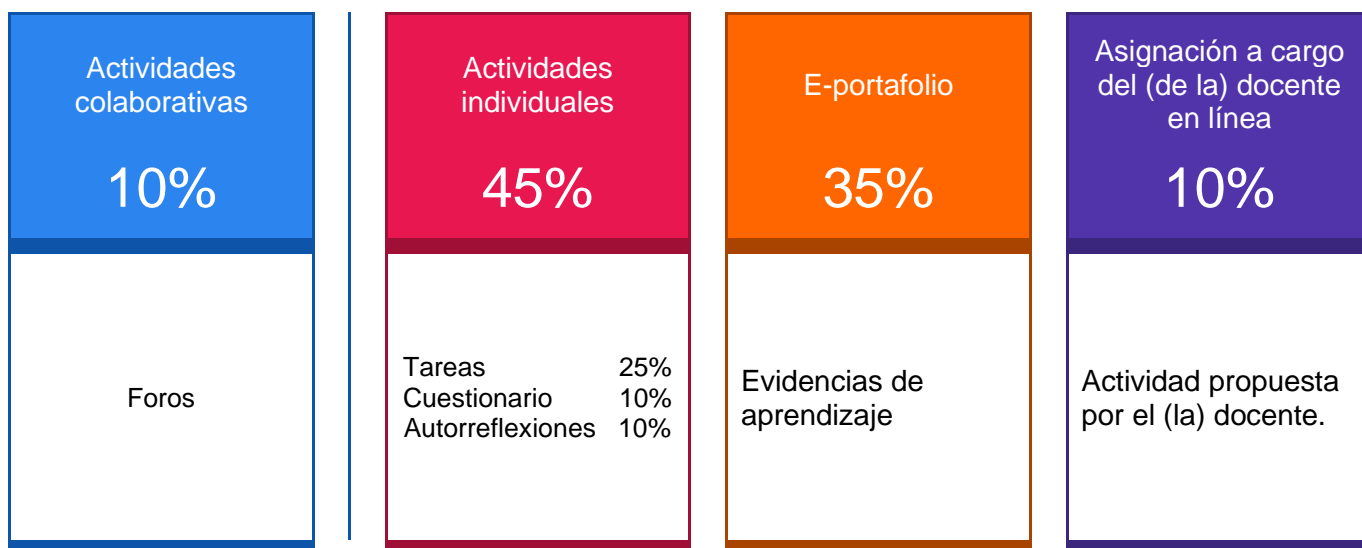
En la UnADM la evaluación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que da cuenta de los avances que has logrado, así como de los aspectos que tanto el docente como el estudiante deben atender para lograr un aprendizaje significativo y el máximo aprovechamiento de la interacción que se produce entre todos los elementos que intervienen en el ámbito escolar.

Por lo anterior, para aprobar la asignatura se espera tu participación responsable y activa, así como una comunicación estrecha con tu docente para que pueda evaluar objetivamente tu

desempeño. Para lo cual es necesaria la recolección de evidencias que permitan apreciar el proceso de aprendizaje de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.

En este contexto, la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, en el que la retroalimentación permanente es fundamental para promover el aprendizaje significativo y reconocer el esfuerzo. Es requisito indispensable la entrega oportuna de cada una de las tareas, foro, cuestionario, evidencias, autorreflexiones, y la asignación a cargo del docente en línea, dentro del tiempo especificado y conforme a las indicaciones dadas.

### Esquema de evaluación



### Actividades de la asignatura

Las actividades están clasificadas de acuerdo a las siguientes categorías:



#### Actividades colaborativas

#### Foros

Esta categoría engloba todas las actividades que realizarás en conjunto con tus compañeros(as), utilizando principalmente la herramienta de foros. Los foros son un espacio es oportuno para la explicación y exposición de conceptos, o de algún tema que permite la aportación de ideas, debate y consenso.

Es importante que revises la “planeación didáctica del docente en línea y avisos” para conocer las instrucciones, a fin de comprender la dinámica de trabajo en cada unidad.



#### Actividades individuales

#### Tareas /Cuestionario/Autorreflexiones

Esta categoría incluye las siguientes actividades:

Son actividades individuales en donde desarrollarás habilidades como síntesis o análisis de información con temas que requieran que requieran ser profundizados.

Revisa atentamente las indicaciones de la planeación docente en línea para realizar tus tareas. Así mismo, espera la retroalimentación de tu docente acerca de trabajo enviado.

Tareas	Cuestionario	Autorreflexiones
Son las actividades que se realizan de manera individual y designadas por el docente en la entrega de documentos como proyectos, ensayos, escritos, videos, etc. Las tareas serán retroalimentadas por tu docente en línea, con el propósito de que obtengas los aprendizajes esperados.	Esta es una actividad que evalúa la comprensión lectora del contenido temático. Además de invitar a la reflexión sobre nivel de aprendizaje obtenido a raíz de lectura de cada reactivo y opciones de respuestas. Se aplicará un cuestionario en la unidad 1 y la obtención del puntaje será automatizada y registrada en plataforma.	Esta actividad permite que el estudiante reflexiones su actuar o la aplicación de lo aprendido en un contexto laboral o cercano. Así mismo, esta actividad te permite revisar tu propio proceso de aprendizaje y cómo los distintos saberes han contribuido a tu formación profesional. La actividad que es propuesta y retroalimentada por el docente en línea.



## E-Portafolio

## Evidencia de aprendizaje

En esta categoría se integran las evidencias de aprendizaje, que son los productos que dan cuenta del alcance de las competencias que se plantean para cada unidad y que, en su conjunto, reflejan el logro de la competencia general de la asignatura.

Es una actividad individual e “integradora” diseñada para retomar la mayor parte del contenido en estudios de casos, solución de problemas, ensayos apegados al contexto real, que permitan hacer “pensar” y actuar al profesional.

Revisa atentamente las indicaciones de la planeación docente en línea para realizar tus tareas. Así mismo, espera la retroalimentación de tu docente acerca de trabajo enviado.



## Asignación a cargo del (de la) docente

Ésta es la última categoría de evaluación, y en ella se consideran todas las actividades que tu docente asigna y evalúa de manera independiente a las que se han definido en el programa de la asignatura. Estas actividades son importantes dado que los (las) docentes las diseñan y las evalúan con base en lo que han observado durante el acompañamiento de tu aprendizaje, tus áreas de oportunidad, identificando las habilidades o actitudes que requieren mayor ejercitación y reflexión de tu parte.

Esta actividad se contempla 1 por toda la asignatura.

Es importante saber, que para la realización de las actividades debes consultar de forma continua la herramienta de **Planeación del docente en línea y avisos** para conocer las instrucciones, rubricas de evaluación y material de apoyo, así como avisos que el docente que considere adecuado guiar tu aprendizaje.

Espera la intervención de tu docente para la obtención de la retroalimentación en torno a tus trabajos enviados.

### Para saber más



Aróstegui, Julio. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica, (Historia y Teoría). Disponible en:  
[http://www.academia.edu/4539414/81700958\\_Julio\\_Aróstegui\\_La\\_Investigacion\\_Historica\\_Teoria\\_y\\_Metodo](http://www.academia.edu/4539414/81700958_Julio_Aróstegui_La_Investigacion_Historica_Teoria_y_Metodo)



Colegio de bachilleres. Estructura socioeconómica de México.  
Recuperado de:  
[http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material\\_bachilleres/cb6/5sempdf/esem1pdf/esem1\\_f01.pdf](http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/esem1pdf/esem1_f01.pdf)



Colegio de México (2000). *Historia General de México*. México: El Colegio de México. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=v7xffXi2Gms&list=PLAYxUYk8kbHL\\_Nz03Bul8he0Pkm8BPm\\_m](https://www.youtube.com/watch?v=v7xffXi2Gms&list=PLAYxUYk8kbHL_Nz03Bul8he0Pkm8BPm_m)



**Para conocer más sobre acuerdos comerciales, te sugerimos consultar la página de la Secretaría de Economía, en la encontrarás los textos completos de los tratados y acuerdos comerciales firmados por nuestro país. Disponible en: <http://www.gob.mx/se/>**



### Fuentes de consulta



A continuación, se enlistan las referencias que se te sugiere consultar para profundizar en las distintas temáticas que se abordarán a lo largo de esta asignatura.

### Bibliografía básica

- Aróstegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica, (Historia y Teoría).
- Asensio, M., Carretero, M. y Pozo, J. I. (1989). "Capítulo V. La comprensión del tiempo histórico", En: *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor, pp. 103-138.
- Baena, G. (2007). *Estructura socioeconómica de México: del siglo XX al siglo XXI*. México: Grupo Patria Cultural, S.A. de C.V.
- Benítez, F. y León, B. (2009). *Estructura socioeconómica de México*. México: Editorial Santillana.
- Bloch, M. (1982). *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Braudel, F. (1989). *La Historia y las Ciencias Sociales*. México: Alianza Mexicana.
- Castelló, R. (1999). *Estructura social i nacionalismes. Les bases socials dels nacionalismes al País Valencià*. Valencia: Universitat de València, Tesis Doctoral.
- Castro, A. y Lesa, C. (1970). *Introducción a la Economía*. Un enfoque estructuralista. México: Siglo XXI.
- De la Torre, E. y Navarro, R. (2002). *Historia de México*. México: McGraw-Hill.
- El Colegio de México (2000). *Historia General de México*. México: El Colegio de México.
- Fontana, J. (1982). *Historia. Análisis del pasado y proyectos social*. Barcelona: Crítica.
- Gilly, A. (2007). *La revolución interrumpida*. México: Era.
- González, P. (1992). *México ante la crisis*. México: Siglo XXI.

- Gutiérrez, A. R. (1983). *Introducción a la sociología*. México: Porrúa.
- Harvey, David. (1994). La construcción social del espacio y del tiempo: Una teoría relacional. *Geographical Review of Japan*, 67, serie B, (2), pp. 126-135.
- Hobsbawm, E. (1998). *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica.
- Krauze, E. (1992). *Biografía del poder*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Labastida, M. C. J, López, L. M. y Castanos, F. (2008). *La democracia en perspectiva. Consideraciones teóricas y análisis de casos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Repositorio del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.  
<http://ru.iis.sociales.unam.mx:8080/jspui/handle/IIS/4396>
- Martínez, H. (2007). *Estructura socioeconómica de México*. México: Cengage Learning Editores.
- Ramírez, G. C. I. coord. (2009). Módulo 9. La construcción del conocimiento histórico. En: *Conocimientos fundamentales de Historia*. México: UNAM, pp. 277-312.
- Molina, A. y Córdova, A. (1983). Los grandes problemas nacionales. México: Era.
- Rico, M. J. (2008). Historia, tiempo y espacio. En: Berenzon, B. y Calderón, G. (Dir.), *Diccionario Tiempo Espacio*, México: UNAM, pp. 255- 265.
- Rodríguez, M. (2005). *Estructuras socioeconómicas de México*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Roll, E. (2010). *Historia de las Doctrinas Económicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Saldívar, A. (1994). *Estructura socioeconómica de México (1970-1993)*. México: Quinto Sol.
- Roll, E. (1994). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rosshin, V. P. (1977). *Introducción a la sociología marxista*. México: Ediciones Cultura Popular.
- Vilar, P. (1980). *Iniciación al vocabulario de análisis histórico*. Barcelona: Crítica.

### Complementaria

- Barell, John. (1999). *El aprendizaje basado en problemas*. Un enfoque investigativo. Buenos Aires: Manantial.
- Carretero, Mario. (1996). *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- ——. (2001). Cambio conceptual y enseñanza de la Historia: En: *Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa*, (26).

- Díaz-Barriga, Frida. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. *Perfiles Educativos*, (82) [Consultado el 4 de mayo de 2014] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208204>
- Florescano, E. (2000). Para qué estudiar y enseñar la Historia. *Tzintzún. Revista de estudios históricos* (35). [Consultado el 24 de abril de 2014] Disponible en [http://tzintzun.iih.umich.mx/num\\_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar\\_estudiar\\_historia.pdf](http://tzintzun.iih.umich.mx/num_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar_estudiar_historia.pdf)
- Prats, J. y Santacana, J. (1998). Enseñar Historia y geografía. Principios básicos. En: *Enciclopedia General de la Educación*, vol. 3, Barcelona: Océano.
- Roll, E. (1994). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Santisteban, F. A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clio & asociados*, (14), pp. 34-56.
- Skousen, M. (2015). *La fabricación de la economía moderna: La vida y las ideas de los grandes pensadores*. Routledge.
- Trepas Carbonell, Cristófol-A.; Comes Solé, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Grao.
- Zarzar Charur, C. (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. *Perfiles educativos*, (63), enero- marzo. México: UNAM-IISUE, pp. 8-15.

### Recursos digitales

- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades: <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/categoriasConceptos/hechoHistorico>
- Consejo Nacional de Población: <http://www.conapo.gob.mx>
- Informes Nacionales sobre Desarrollo Humano. Oficina Nacional de Desarrollo Humano PNUD-México
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://www.inegi.org.mx>
- Secretaría de Hacienda: [www.economia.gob.mx](http://www.economia.gob.mx)
- Senado de la República: <http://www.senado.gob.mx>
- Sitio web del grupo de investigación Eumednet de la Universidad de Málaga: <http://www.eumed.net>
- [http://www.marini-escritos.unam.mx/062\\_sociologia\\_marxista.html](http://www.marini-escritos.unam.mx/062_sociologia_marxista.html)
- [http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF\\_49S.pdf](http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF_49S.pdf)