

Planeación didáctica del docente en línea



Licenciatura: NUTRICIÓN APLICADA
Asignatura: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II

Competencia general de la asignatura:

Describe la anatomía y fisiología del sistema nervioso, genitourinario, endócrino y digestivo para identificar sus características, funciones y la correlación existente entre el cuerpo humano y la nutrición, por medio de representaciones y modelos anatómicos.

Unidad 3. SISTEMA ENDOCRINO

Competencia específica:

Revisa el sistema endocrino para reconocer sus características y procesos de regulación hormonal, aplicados al área de la nutrición, mediante representaciones y modelos anatómicos.

Logros

- Revisa los tipos de tejido glandular.
- Distingue las glándulas de secreción interna y externa.
- Reconoce los órganos y las hormonas del sistema endócrino.

| | |
|-----------------------|---|
| Contenido | 3.1 Tejido glandular 3.2 Glándulas de secreción interna (endocrinas) y de secreción externa (exocrinas) 3.2.1 Glándulas endócrinas 3.2.2 Glándulas exocrinas 3.3 Anatomía y fisiología de las glándulas de secreción interna 3.3.1 Hipotálamo – hipófisis 3.3.2 Glándula tiroides 3.3.3 Glándula paratiroides 3.3.4 Páncreas endócrino 3.3.5 Glándulas suprarrenales 3.3.6 Gónadas |
| Secuencia del trabajo | 1. Leer contenido de Unidad 3. Sistema endocrino. 2. Revisar la planeación docente de la unidad 3. 3. Entrar al Foro de Dudas, en su caso. 4. Revisar materiales y recursos (tanto de los contenidos como los propuestos por el docente). 5. Participar en los Foros. 6. Elaborar y enviar Actividad 1. Tejido glandular. 7. Elaborar y enviar Actividad 2. Cómo se integra el sistema endocrino. 8. Elaborar y enviar Evidencia de aprendizaje Mecanismos de control hormonal. 9. Elaborar y enviar Autorreflexiones U3. 10. Ingresar a la sesión de videoconferencia martes 27 de febrero de 2024, 8:00 a.m. (hora centro del país). |

| ACTIVIDADES | INDICACIONES y RECURSOS DE APOYO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------|-----------------|---------|--------------|--|--|--|---------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|------------------|--|--|--|--------------|--|--|--|-------------|--|--|--|---------------|--|--|--|--------------|--|--|--|---------------|--|--|--|------------|--|--|--|------------|--|--|--|------------|--|--|--|-----------|--|--|--|---------------|--|--|--|--------------|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| Unidad 3. Actividad 1. “Tejido glandular” | <p>Con esta actividad podrás revisar los tipos de tejido glandular y distinguir las semejanzas y diferencias entre las glándulas de secreción interna y externa.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>Primer momento.</p> <p>1. Revisa el material disponible en plataforma para esta Unidad páginas 4 a la 40 y consulta otros materiales de apoyo en la red, artículos o libros para realizar la actividad “Unidad 3. Actividad 1. Tejido glandular”.</p> <p>2. Elabora un cuadro comparativo en formato Word, en el que expliques de manera detallada la clasificación del tejido glandular, toma como base la siguiente tabla:</p> <table><tr><th>Tipo de tejido glandular (G.)</th><th>Definición</th><th>Características</th><th>Función</th></tr><tr><td>G. exocrinas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. endocrinas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. unicelulares</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G.pluricelulares</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. tubulares</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. acinosas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. alveolares</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. saculares</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. compuestas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. simples</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. serosas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. mucosas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. mixtas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. merocrinas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. apocrinas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>G. holocrinas</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>3. Justifica la información que compartes, así como tus respuestas, incluye citas y parafraseo en formato APA séptima edición, esto le brindará sustento a la información que compartes.</p> <p>4. Aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.</p> | Tipo de tejido glandular (G.) | Definición | Características | Función | G. exocrinas | | | | G. endocrinas | | | | G. unicelulares | | | | G.pluricelulares | | | | G. tubulares | | | | G. acinosas | | | | G. alveolares | | | | G. saculares | | | | G. compuestas | | | | G. simples | | | | G. serosas | | | | G. mucosas | | | | G. mixtas | | | | G. merocrinas | | | | G. apocrinas | | | | G. holocrinas | | | | <p>Fecha límite de entrega: miércoles 28 de febrero de 2024.</p> <p>Criterios de evaluación.</p> |
| Tipo de tejido glandular (G.) | Definición | Características | Función | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. exocrinas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. endocrinas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. unicelulares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G.pluricelulares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. tubulares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. acinosas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. alveolares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. saculares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. compuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. simples | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. serosas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. mucosas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. mixtas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. merocrinas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. apocrinas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G. holocrinas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Redacta la información en formato de letra Arial 11, interlineado 1.15, texto justificado y hoja blanca sin margen.

Revisa que el documento en Word contenga la siguiente estructura para su entrega:

- **Portada:** Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula, nombre del docente y fecha en que se entrega la actividad.
- **Introducción:** Breve explicación del tejido glandular y su relevancia para la formación del nutriólogo (50 palabras).
- **Desarrollo:**
 - a) **Integra** un párrafo breve en el que introduzcas tu cuadro comparativo.
 - b) **Integra** el cuadro comparativo que elaboraste.
- **Conclusión:** Breve explicación sobre la experiencia adquirida después del desarrollo de la actividad y su aplicación en el ámbito de la asignatura (50 palabras).
- **Referencias bibliográficas:** En formato APA séptima edición.

6. Guarda tu documento con la siguiente nomenclatura: **AFI2_U3_A1_XXYZ**, donde **AFI2** corresponde a las siglas de la asignatura, **U3** es la unidad de conocimiento, **A1** es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, **XX** son las primeras letras de tu nombre, **Y** la primera letra de tu apellido paterno y **Z** la primera letra de tu apellido materno.

7. Participa en el foro Actividad 1 "Tejido glandular", en tu primera participación **adjunta el documento** de Word que elaboraste y en el mismo comentario **responde** de manera reflexiva, detallada y con tus propias palabras la pregunta:

- **¿Cuál es la relación de las glándulas del cuerpo con el sistema endócrino?**

Nota. Al integrar tu participación en el foro evita colocar las indicaciones de la actividad, construye tu participación únicamente dando respuesta a la interrogante planteada y el documento adjunto solicitado, recuerda que las indicaciones solo son la guía para elaborar tu actividad.

Segundo momento.

- 8. Revisa** el trabajo y la participación de tus compañeras(os), elige a dos de ellas(os), de preferencia aquellos estudiantes que no han recibido retroalimentación.

9. Retroalimenta con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica la participación de las(os) dos compañeras(os) que elegiste, para ello puedes considerar los siguientes elementos:

- Complementa su participación expresando y argumentando tu postura personal sobre el trabajo que realizó, además aporta citas textuales que reflejan lo propio de lo citado.
- Realiza la sugerencia de algún recurso adicional con la información relevante contenida en el mismo y su importancia en el tema de discusión.
- Plantea una pregunta incluyendo el contexto de importancia de esta para generar discusión del tema.
- Resalta los puntos positivos de las aportaciones de tus compañeras(os).
- Integra información nueva, que debe ser independiente de la contenida en tu aportación inicial para reflexionar el tema con detalle.
- Construye participaciones claras, asertivas, con apertura a nuevos comentarios y evitando hacer prejuicios.
- Incluye en cada retroalimentación un saludo inicial, la aportación y una despedida.

10. Realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeras(os) y éstas se dirigen a la reflexión grupal y no solo a compañeros específicos.

11. Da seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por sus compañeras(os), para ello ingresa constantemente al foro para no perder el hilo de la conversación y construir de manera crítica y colaborativa el conocimiento, dando respuesta a las retroalimentaciones recibidas a su participación inicial.

| Criterio | Descripción | Puntaje |
|---|---|--|
| Primer momento. Cuadro comparativo | -El cuadro comparativo contiene la explicación de la clasificación del tejido glandular, por lo que identifica la definición, características y función de cada uno de ellos: | |
| | • G. exocrinas | 4% |
| | • G. endocrinas | 4% |
| | • G. unicelulares | 3% |
| | • G. pluricelulares | 3% |
| | • G. tubulares | 4% |
| | • G. acinosas | 4% |
| | • G. alveolares | 4% |
| | • G. saculares | 4% |
| | • G. compuestas | 3% |
| | • G. simples | 3% |
| | • G. serosas | 4% |
| | • G. mucosas | 4% |
| | • G. mixtas | 4% |
| | • G. merocrinas | 4% |
| • G. apocrinas | 4% | |
| • G. holocrinas | 4% | |
| Primer momento. Dominio del tema | -Responde de manera reflexiva, detallada y con sus propias palabras la pregunta ¿Cuál es la relación de las glándulas del cuerpo con el sistema endocrino? | 10% |
| Segundo momento Calidad de la retroalimentación | -Retroalimenta a dos de sus compañeras(os), con respeto, actitud positiva y abierta(o) a la crítica. | 10% |
| | -Expresa y argumenta su postura personal. | 3% |
| | -Sugiere recursos adicionales y plantea preguntas para generar discusión del tema. | 2% |
| | -Resalta los puntos positivos de las aportaciones de sus compañeras(as). | 2% |
| | -Aporta información nueva y puntos a reflexionar. | 3% |
| | -Construye participaciones claras, asertivas, muestra apertura a nuevos comentarios y evita prejuicios. | 3% |
| | -Sus retroalimentaciones cuentan con los elementos siguientes: 1) Saludo inicial 2) Aportación 3) Despedida | 2% |
| | Segundo momento Intervenciones oportunas | -Siempre realiza intervenciones oportunas al retroalimentar a sus compañeros y sus aportaciones se dirigen a la reflexión grupal y no sólo a compañeras(os) específicas(os). |
| - Dar seguimiento a las retroalimentaciones recibidas por sus compañeras(os) para construir el conocimiento de manera crítica y colaborativa. | | 3% |
| Total | | 100% |

Causales de penalización

Los siguientes elementos se deben integrar en tu actividad de acuerdo con el encuadre de la asignatura, en caso de no cumplir con ellos se obtendrá una penalización de acuerdo con la siguiente distribución:

| Criterio | Descripción | Puntaje de penalización |
|--|---|-------------------------|
| Citas en formato APA séptima edición | -Redacta la información con sus propias palabras y además justifica su trabajo con citas de fuentes externas en formato APA séptima edición. | 2% |
| Ortografía y redacción | -Aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas. | 2% |
| Estructura y formato de la participación | -Incluye en el documento los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción (50 palabras). • Desarrollo (cuadro comparativo). • Conclusión (50 palabras). • Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición. | 3% |
| | -Incluye en el documento los siguientes elementos de formato: <ul style="list-style-type: none"> • Formato de texto libre debido a que es un mapa mental y su diseño debe ser creativo. | 1% |
| Tiempo de entrega | -Realiza la entrega de su actividad dentro de las fechas establecidas. | 2% |
| Total | | 10% |

| | <p>12. Integra a tus retroalimentaciones citas y referencias bibliográficas en formato APA, y aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.</p> <p>13. Coteja las fechas propuestas de participación en el foro dentro de la planeación de actividades de tu docente y realiza el envío de tu actividad dentro de las fechas establecidas.</p> <p>Material de apoyo:</p> <p>Contenido de la Unidad 3 en la plataforma.</p> <p>Fuentes de consulta en plataforma en la sección Planeación didáctica del docente en línea y avisos.</p> <p>Puedes apoyarte de las siguientes lecturas complementarias; sin embargo, la investigación documental confiable (libros, revistas de salud, etc.) no se limita a la siguiente lista:</p> <p>Sutori. (s.f.) Tejido glandular. <i>Aspectos histológicos relevantes para el curso de HistoOdontoUsac</i>. https://www.sutori.com/story/tejido-glandular--as9mLPELEq4G1vaMfKn4kHhR</p> <p>S.a. (s.f.). <i>Epitelio glandular</i>. [Archivo PDF]. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/tejidoepitelialglandularexo6_1.pdf</p> <p>S.a. (s.f.). <i>Epitelios glandulares. Glándulas endócrinas y exocrinas</i>. [Archivo PDF]. http://mural.uv.es/monavi/disco/segundo/histologia/Tema3.pdf</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-------------|---------|---|--|--|-------------------------|----|----------------------|----|--------------------------|----|----------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------------|----|--|---|--|------------------------|----|-----------------------|----|--------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|--|--|--|-------------------------|----|----------------------|----|--------------------------|----|----------------------------|----|-----------------------|----|--------------------------------|----|---|--|--|--|------------------------|----|---|-----------------------|----|--------------------------|----|----------------------|----|-------------------------|----|---|--|--|--|--|--|--------------|--|-------------|
| <p>Unidad 3. Actividad 2. “Cómo se integra el sistema endócrino”</p> | <p>Con esta actividad podrás reconocer los órganos y las hormonas que integran el sistema endocrino y el sistema exocrino, con la finalidad de reconocer la función que tiene cada uno de ellos.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>1. Revisa el material disponible en plataforma para esta Unidad páginas 4 a la 40 y consulta el material de apoyo en la red, artículos o libros para realizar la actividad “Unidad 3. Actividad 2 Cómo se integra el sistema endocrino”.</p> <p>2. Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de tu preferencia (ejemplo: una maqueta, un modelo tridimensional o un dibujo detallado, etc., debe ser elaborado por ti, no se aceptan imágenes descargadas de internet e imágenes impresas para colorear) en el que representes e identifiques la anatomía de las glándulas que integran el sistema endocrino:</p> <p>a) Hipotálamo-Hipófisis b) Glándula tiroides c) Glándula paratiroides d) Glándulas suprarrenales e) Páncreas endocrino f) Gónadas (ovario y testículo)</p> <p>3. Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de tu preferencia (ejemplo: una maqueta, un modelo tridimensional o un dibujo detallado, etc., debe ser elaborado por ti, no se aceptan imágenes descargadas de internet e imágenes impresas para colorear) en el que representes e identifiques la anatomía de las glándulas que integran el sistema exocrino:</p> <p>a) Glándulas salivales b) Glándulas mamarias c) Glándulas sudoríparas d) Glándulas sebáceas e) Glándulas lacrimales</p> <p>Nota. El modelo anatómico o dibujo debe ser detallado y permitir observar con claridad los elementos solicitados y estructuras anatómicas involucradas.</p> <p>4. Integra notas a los modelos anatómicos en las que incluyas la descripción anatómica de cada una de las glándulas endocrinas y exocrinas solicitadas, así como el nombre y la función de las hormonas y secreciones que cada glándula libera. Las notas pueden ir integradas directamente en tu modelo anatómico, o bien, puedes integrarlas a través de la inserción de “formas”, cuadros de texto y líneas para unir la información. La redacción de tus notas debe denotar un conocimiento amplio del tema.</p> <p>5. Justifica la información que compartes, incluye en la redacción de tu información citas y parafraseo en formato APA séptima edición.</p> | <p>Fecha límite de entrega: domingo 03 de marzo de 2024.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table><tr><th>Criterios</th><th>Descripción</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td rowspan="7">Modelo anatómico Sistema endocrino</td><td>-Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa e identifica la anatomía de las glándulas que integran el sistema endocrino:</td><td></td></tr><tr><td>• Hipotálamo-Hipófisis.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándula tiroides.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Glándula paratiroides.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Glándulas suprarrenales.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Páncreas endocrino.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Gónadas (ovario y testículo).</td><td>4%</td></tr><tr><td rowspan="6">Modelo anatómico Sistema exocrino</td><td>-Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa e identifica la anatomía de las glándulas que integran el sistema exocrino:</td><td></td></tr><tr><td>• Glándulas salivales.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándulas mamarias.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándulas sudoríparas.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándulas sebáceas.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándulas lacrimales.</td><td>5%</td></tr><tr><td rowspan="10">Identificación de partes y funciones de las glándulas que conforman el sistema endocrino y hormonas que liberan</td><td>-En notas, describe la anatomía de las glándulas endocrinas e identifica el nombre y explica la función de las hormonas que liberan:</td><td></td></tr><tr><td>• Hipotálamo-Hipófisis.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándula tiroides.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Glándula paratiroides.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Glándulas suprarrenales.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Páncreas endocrino.</td><td>4%</td></tr><tr><td>• Gónadas (ovario y testículo)</td><td>4%</td></tr><tr><td>La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas.</td><td></td></tr><tr><td>-En notas, describe la anatomía de las glándulas exocrinas e identifica el nombre y explica la función de las secreciones que liberan:</td><td></td></tr><tr><td>• Glándulas salivales.</td><td>5%</td></tr><tr><td rowspan="7">Identificación de partes y funciones de las glándulas que conforman el sistema exocrino y hormonas que liberan</td><td>• Glándulas mamarias.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándulas sudoríparas.</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándulas sebáceas</td><td>5%</td></tr><tr><td>• Glándulas lacrimales.</td><td>5%</td></tr><tr><td>La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas.</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>100%</td></tr></table> <p>Causales de penalización</p> <p>Los siguientes elementos se deben integrar en tu actividad de acuerdo con el encuadre de la asignatura, en caso de no cumplir</p> | Criterios | Descripción | Puntaje | Modelo anatómico Sistema endocrino | -Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa e identifica la anatomía de las glándulas que integran el sistema endocrino: | | • Hipotálamo-Hipófisis. | 5% | • Glándula tiroides. | 4% | • Glándula paratiroides. | 4% | • Glándulas suprarrenales. | 4% | • Páncreas endocrino. | 4% | • Gónadas (ovario y testículo). | 4% | Modelo anatómico Sistema exocrino | -Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa e identifica la anatomía de las glándulas que integran el sistema exocrino: | | • Glándulas salivales. | 5% | • Glándulas mamarias. | 5% | • Glándulas sudoríparas. | 5% | • Glándulas sebáceas. | 5% | • Glándulas lacrimales. | 5% | Identificación de partes y funciones de las glándulas que conforman el sistema endocrino y hormonas que liberan | -En notas, describe la anatomía de las glándulas endocrinas e identifica el nombre y explica la función de las hormonas que liberan: | | • Hipotálamo-Hipófisis. | 5% | • Glándula tiroides. | 4% | • Glándula paratiroides. | 4% | • Glándulas suprarrenales. | 4% | • Páncreas endocrino. | 4% | • Gónadas (ovario y testículo) | 4% | La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas. | | -En notas, describe la anatomía de las glándulas exocrinas e identifica el nombre y explica la función de las secreciones que liberan: | | • Glándulas salivales. | 5% | Identificación de partes y funciones de las glándulas que conforman el sistema exocrino y hormonas que liberan | • Glándulas mamarias. | 5% | • Glándulas sudoríparas. | 5% | • Glándulas sebáceas | 5% | • Glándulas lacrimales. | 5% | La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas. | | | | | | Total | | 100% |
| Criterios | Descripción | Puntaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modelo anatómico Sistema endocrino | -Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa e identifica la anatomía de las glándulas que integran el sistema endocrino: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Hipotálamo-Hipófisis. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándula tiroides. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándula paratiroides. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas suprarrenales. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Páncreas endocrino. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Gónadas (ovario y testículo). | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modelo anatómico Sistema exocrino | -Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa e identifica la anatomía de las glándulas que integran el sistema exocrino: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas salivales. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas mamarias. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas sudoríparas. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas sebáceas. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas lacrimales. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identificación de partes y funciones de las glándulas que conforman el sistema endocrino y hormonas que liberan | -En notas, describe la anatomía de las glándulas endocrinas e identifica el nombre y explica la función de las hormonas que liberan: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Hipotálamo-Hipófisis. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándula tiroides. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándula paratiroides. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas suprarrenales. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Páncreas endocrino. | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Gónadas (ovario y testículo) | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -En notas, describe la anatomía de las glándulas exocrinas e identifica el nombre y explica la función de las secreciones que liberan: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas salivales. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identificación de partes y funciones de las glándulas que conforman el sistema exocrino y hormonas que liberan | • Glándulas mamarias. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas sudoríparas. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas sebáceas | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Glándulas lacrimales. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 6. Aplica** reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.
- 7. Redacta** la información en formato de letra Arial 11, interlineado 1.15, texto justificado y hoja blanca sin margen.
- 8. Toma** fotografías a los modelos anatómicos que elaboraste con las respectivas notas anexas con el nombre y función de cada estructura solicitada.

Nota: Cuida que las fotografías se vean claras y las explicaciones de tus notas sean legibles.

Revisa que el documento en Word contenga la siguiente estructura para su entrega:

- **Portada:** Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula, nombre del docente y fecha en que se entrega la actividad.
- **Introducción:** Breve explicación de las estructuras que integran el sistema endocrino y exocrino, así como su importancia para la formación como nutriólogo (redacción mínima de 150 palabras).
- **Desarrollo:**
 - a) **Integra** un párrafo breve en el que introduces tus modelos anatómicos.
 - b) **Integra** las fotografías de los modelos anatómicos que elaboraste.
- **Conclusión:** Breve explicación sobre la experiencia adquirida después del desarrollo de la actividad y su aplicación en el ámbito de la asignatura (redacción mínima de 150 palabras).
- **Referencias bibliográficas:** En formato APA séptima edición.

- 9. Envía** tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: **AFI2_U3_A2_XXYZ**, donde **AFI2** corresponde a las siglas de la asignatura, **U3** es la unidad de conocimiento, **A2** es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, **XX** son las primeras letras de tu nombre, **Y** la primera letra de tu apellido paterno y **Z** la primera letra de tu apellido materno.

- 10. Coteja** las fechas propuestas de entrega de la actividad dentro de la planeación de actividades de tu docente y realiza el envío de tu actividad dentro de las fechas establecidas.

Material de apoyo:

Contenido de la Unidad 3 en la plataforma:

Fuentes de consulta en plataforma en la sección Planeación didáctica del docente en línea y avisos.

Puedes apoyarte de las siguientes lecturas complementarias; sin embargo, la investigación documental confiable (libros, revistas de salud, etc.) no se limita a la siguiente lista:

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, Universidad Nacional Autónoma de México (s.f.). *Sistema endocrino*. http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/sistema_endocrino/

Reiriz, J. (s.f.). *Sistema endocrino*. [Archivo PDF].
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/101/Sistema%20endocrino.pdf?1358605551>

Escrivá, J. (s.f.). *Endocrinología*. [Archivo PDF].
<https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo2/CAP05.pdf>

**Unidad 3.
Evidencias de
aprendizaje.
“Mecanismos de
control
hormonal”**

Con esta actividad podrás **revisar** los mecanismos de control hormonal del sistema endocrino con el fin de diferenciar las funciones de cada una de las hormonas que integran el sistema endocrino y la relación que tienen sobre el mecanismo de control en el cuerpo.

Indicaciones:

1. **Revisa** el material disponible en plataforma para esta Unidad **páginas 4 a la 40** y consulta el material en la red, artículos o libros para realizar la actividad **“Unidad 3. Evidencias de aprendizaje. Mecanismos de control hormonal”**.
2. **Elabora** un modelo anatómico con el material didáctico de tu preferencia (ejemplo: una maqueta, un modelo tridimensional o un dibujo detallado, etc., debe ser elaborado por ti, no se aceptan imágenes descargadas de internet e imágenes impresas para

con ellos se obtendrá una penalización de acuerdo con la siguiente distribución:

| Criterio | Descripción | Puntaje de penalización |
|--|---|-------------------------|
| Citas en formato APA séptima edición | -Redacta la información con sus propias palabras y además justifica su trabajo con citas de fuentes externas en formato APA séptima edición. | 2% |
| Ortografía y redacción | -Aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas. | 2% |
| Estructura y formato de la participación | -Incluye en el documento los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción (150 palabras). • Desarrollo (modelos anatómicos). • Conclusión (150 palabras). • Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición. | 3% |
| | -Incluye en el documento los siguientes elementos de formato: <ul style="list-style-type: none"> • Arial 11 • Interlineado 1.15 • Alineación de texto justificada | 1% |
| Tiempo de entrega | -Realiza la entrega de su actividad dentro de las fechas establecidas. | 2% |
| Total | | 10% |

Fecha límite de entrega: viernes 08 de marzo de 2024.
Criterios de evaluación

colorear) en el que representes el **mecanismo de acción para hormonas con receptores de membrana**.

3. Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de tu preferencia (ejemplo: una maqueta, un modelo tridimensional o un dibujo detallado, etc., debe ser elaborado por ti, no se aceptan imágenes descargadas de internet e imágenes impresas para colorear) en el que representes el **mecanismo de acción para hormonas con receptores intracelulares**.

Nota. Los modelos anatómicos o dibujos deben ser detallados y permitir observar con claridad los elementos solicitados y estructuras anatómicas involucradas.

4. Integra notas a los modelos anatómicos en las que incluyas una **explicación sobre el mecanismo de acción para hormonas con receptores de membrana y receptores intracelulares**, incluye la **función de la hormona respecto a los cambios metabólicos que produce, mecanismo de acción de la hormona y efecto biológico que produce la hormona sobre un órgano**. Las notas pueden ir integradas directamente en tu modelo anatómico, o bien, puedes integrarlas a través de la inserción de “formas”, cuadros de texto y líneas para unir la información. La redacción de tus notas debe denotar un conocimiento amplio del tema.

5. Justifica la información que compartes, incluye en la redacción de tu información **citas y parafraseo en formato APA séptima edición**.

6. Aplica reglas de redacción, gramaticales y ortográficas.

7. Redacta la información en formato de letra Arial 11, interlineado 1.15, texto justificado, hoja blanca sin margen.

8. Toma fotografías a los modelos anatómicos que elaboraste, con las respectivas notas anexas.

Nota: Cuida que las fotografías se vean claras y las explicaciones de los modelos anatómicos sean legibles.

Revisa que el documento en Word contenga la siguiente estructura para su entrega:

- Portada:** Nombre de la universidad, logo de la universidad, carrera, nombre de la asignatura, grupo, nombre de la unidad, nombre de la actividad, nombre del alumno, matrícula, nombre del docente y fecha en que se entrega la actividad.
- Introducción:** Breve explicación sobre los mecanismos de control hormonal y su implicación en el área de la nutrición (redacción mínima de 150 palabras).
- Desarrollo:**
 - a) **Integra** un párrafo breve en el que introduces tus modelos anatómicos.
 - b) **Integra** las fotografías de los modelos anatómicos elaborados y notas.
- Conclusión:** Breve explicación sobre la experiencia adquirida después del desarrollo de la actividad y su aplicación en el ámbito de la asignatura (redacción mínima de 150 palabras).
- Referencias bibliográficas:** En formato APA séptima edición.

9. Envía tu documento a la sección correspondiente con la siguiente nomenclatura: **AFI2_U3_EA_XXYZ**, donde **AFI2** corresponde a las siglas de la asignatura, **U3** es la unidad de conocimiento, **EA** es el número y tipo de actividad, el cual debes sustituir considerando la actividad que realices, **XX** son las primeras letras de tu nombre, **Y** la primera letra de tu apellido paterno y **Z** la primera letra de tu apellido materno.

10. Coteja las fechas propuestas de entrega de la actividad dentro de la planeación de actividades de tu docente y realiza el envío de tu actividad dentro de las fechas establecidas.

Material de apoyo:

Contenido de la Unidad 3 en la plataforma:

Fuentes de consulta en plataforma en la sección Planeación didáctica del docente en línea y avisos.

| Criterios | Descripción | Puntaje |
|--|---|---------|
| Modelo anatómico Mecanismo de acción para hormonas con receptores de membrana | -Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa el mecanismo de acción para hormonas con receptores de membrana. | 25% |
| Modelo anatómico Mecanismo de acción para hormonas con receptores intracelulares | -Elabora un modelo anatómico con el material didáctico de su preferencia (maqueta, modelo tridimensional o dibujo) en el que representa el mecanismo de acción para hormonas con receptores intracelulares: | 25% |
| Explicación del mecanismo de acción para hormonas con receptores de membrana | -En notas, explica el mecanismo de acción para hormonas con receptores de membrana considerando: | |
| | • Función | 5% |
| | • Mecanismo de acción | 15% |
| | • Efecto biológico | 5% |
| | La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas. | |
| Explicación del mecanismo de acción para hormonas con receptores intracelulares | - En notas, explica el mecanismo de acción para hormonas con receptores de membrana considerando: | |
| | • Función | 5% |
| | • Mecanismo de acción | 15% |
| | • Efecto biológico | 5% |
| | La información expresa un conocimiento amplio sobre el tema con ideas claras y estructuradas. | |
| Total | | 100% |

Causales de penalización

Los siguientes elementos se deben integrar en tu actividad de acuerdo con el encuadre de la asignatura, en caso de no cumplir con ellos se obtendrá una penalización de acuerdo con la siguiente distribución:

| Criterio | Descripción | Puntaje de penalización |
|---|--|-------------------------|
| Citas en formato APA séptima edición | -Redacta la información con sus propias palabras y además justifica su trabajo con citas de fuentes externas en formato APA séptima edición. | 2% |
| Ortografía y redacción Estructura y formato de la participación | -Aplica las reglas de redacción, gramaticales y ortográficas. | 2% |
| | -Incluye en el documento los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none">Introducción (150 palabras).Desarrollo (modelos anatómicos).Conclusión (150 palabras).Referencias bibliográficas en formato APA séptima edición. | 3% |
| | -Incluye en el documento los siguientes elementos de formato: <ul style="list-style-type: none">Arial 11Interlineado 1.15Alineación de texto justificada | 1% |
| Tiempo de entrega | -Realiza la entrega de su actividad dentro de las fechas establecidas. | 2% |
| Total | | 10% |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Fuentes de consulta en plataforma en la sección Planeación didáctica del docente en línea y avisos.</p> <p>Puedes apoyarte de las siguientes lecturas complementarias; sin embargo, la investigación documental confiable (libros, revistas de salud, etc.) no se limita a la siguiente lista:</p> <p>Báez, H. (2008). <i>El cuidado del sistema endocrino</i>. https://es.slideshare.net/hbaezandino/el-cuidado-del-sistema-endocrino-presentation</p> <p>Clínica Cemtro. (s.f.). <i>Endocrinología y nutrición por la Clínica CEMTRO</i>. https://www.clinicacentro.com/otrasespecialidades/endocrinologia-y-nutricion/</p> | |
|--|--|--|