



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"МИРЭА - Российский технологический университет"

РТУ МИРЭА

Институт технологий управления (ИТУ)
Кафедра гуманитарных и социальных наук

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №5 по дисциплине «Социальная психология и педагогика»

Выполнил: студент группы ИНБО-12-23

Албахтин И.В.

Принял профессор ГиСН

Шихнабиева Т. Ш.

Москва 2025

Практическое занятие 4.

Тема. Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Определения:

Педагогика — это наука о воспитании, обучении и развитии человека, а также о закономерностях педагогического процесса. Она изучает способы и средства целенаправленного формирования личности.

Предмет педагогики — это система закономерностей, принципов, методов и форм организации процесса воспитания, обучения и развития личности.

Объект педагогики — процесс целенаправленного воспитания и обучения человека (в основном — подрастающего поколения) в конкретных социальных условиях.

Задачи педагогики:

- Исследование сущности и закономерностей воспитания, обучения и развития личности;
- Разработка методов, форм и средств педагогического воздействия;
- Создание теоретических основ педагогической практики;
- Подготовка педагогических кадров;
- Прогнозирование развития образовательных систем.

Функции педагогики:

- Теоретическая — разработка научных основ образования;
- Практическая — применение полученных знаний в педагогической деятельности;
- Прогностическая — предвидение направлений развития педагогической практики;
- Методологическая — обеспечение других наук знаниями о воспитании и обучении.

Основные категории педагогики:

- Образование
- Воспитание
- Обучение
- Педагогический процесс
- Педагогическая деятельность
- Педагогическое взаимодействие
- Педагогическая технология
- Педагогическая задача

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся усвоением знаний, умений и формированием компетенций.

Воспитание — целенаправленная деятельность, направленная на формирование у личности моральных, духовных и социальных качеств.

Обучение — организованный процесс передачи знаний, умений и навыков, в ходе которого развивается мышление, формируются компетенции.

Педагогический процесс — целостная система взаимодействия обучающихся и обучающихся с целью воспитания, образования и развития личности.

Педагогическая деятельность — профессиональная деятельность, направленная на реализацию целей образования и воспитания.

Педагогическое взаимодействие — процесс сотрудничества педагога и обучающегося, направленный на достижение образовательных целей.

Педагогическая технология — совокупность методов, приёмов, форм и средств обучения и воспитания, обеспечивающих эффективное достижение педагогических целей.

Педагогическая задача — ситуация, требующая целенаправленного решения в рамках воспитания или обучения, направленного на достижение конкретных результатов.

Ответы на вопросы:

1. Что изучает наука педагогика?

Педагогика изучает законы, принципы, методы и формы воспитания, обучения и образования личности в различных социальных условиях.

2. Что является предметом педагогики?

Предмет педагогики — это воспитание, обучение и образование как целостный процесс формирования личности.

3. Что является объектом педагогики?

Объект педагогики — реальный педагогический процесс, происходящий в условиях взаимодействия педагогов и обучающихся.

4. Как соотносятся педагогическая наука и практика?

Педагогическая наука разрабатывает теоретические основы и рекомендации, а практика реализует их в реальных условиях. Они взаимосвязаны: практика основывается на науке, а наука развивается, анализируя практику.

5. Какие задачи решает педагогика?

Педагогика решает задачи по исследованию, организации и совершенствованию процессов воспитания, обучения и развития личности, а также подготовке педагогических кадров и формированию образовательной политики.

Эффективность: группы продуктивнее при сложных задачах, удовлетворённость выше при сплочённости.

Вопросы для самоконтроля:

1. Педагогика как наука возникла в ответ на потребность в систематическом обучении и воспитании подрастающего поколения. Это было вызвано необходимостью создания эффективных методов передачи знаний, формирования личности и подготовки профессиональных кадров.
2. Педагогика была выделена как самостоятельная наука в XVII веке, благодаря трудам Яна Амоса Коменского, который предложил системный подход к обучению и воспитанию.
3. Функции педагогики, обусловленные ее предметом, включают теоретическую функцию (изучение закономерностей воспитания и обучения), прогностическую функцию (предсказание развития образовательных процессов), проектную (разработка новых методов и программ), организационно-технологическую (внедрение практических решений) и методологическую (обеспечение других наук педагогическими знаниями).
4. Методы исследования в педагогике включают наблюдение, беседу, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод моделирования и контент-анализ.
5. Разделы педагогической науки включают общую педагогику, возрастную педагогику, социальную педагогику, коррекционную педагогику, сравнительную педагогику, историю педагогики, педагогическую психологию и методику преподавания отдельных предметов.
6. Отрасли педагогики охватывают дошкольное, школьное, высшее образование, а также профессиональную, военную и специальную педагогику. Педагогика тесно связана с философией, психологией, социологией, медициной и кибернетикой.
7. Педагогика имеет важное общекультурное значение, так как способствует передаче культурных ценностей, формированию личности, а также развитию общества и экономики через подготовку новых поколений.
8. Важно выучить и понимать ключевые понятия педагогики, такие

как обучение, воспитание, образование, развитие, самообразование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая технология и педагогическое взаимодействие, так как они лежат в основе научного подхода к образованию и воспитанию

ВЫВОД

Педагогика как наука возникла в ответ на потребность в систематическом обучении и воспитании. Педагогика выполняет теоретическую, прогностическую, проектную, организационно-технологическую и методологическую функции, направленные на изучение, развитие и внедрение методов воспитания и обучения. Методы исследования включают наблюдение, беседу, эксперимент и анализ продуктов деятельности. В педагогике выделяются разделы, такие как общая, возрастная, социальная и коррекционная педагогика. Также она тесно связана с философией, психологией, социологией и медициной. Педагогика имеет важное значение для формирования личности и развития общества, обеспечивая подготовку новых поколений и передачу культурных ценностей.