



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"МИРЭА - Российский технологический университет"

РТУ МИРЭА

Институт технологий управления (ИТУ)
Кафедра гуманитарных и социальных наук

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №8
по дисциплине
«Социальная психология и педагогика»

Выполнил: студент группы ИНБО-12-23

Албахтин И. В.

Принял профессор ГиСН

Шихнабиева Т. Ш.

Москва 2025

Практическое занятие 8.

Тема. Теория и методика воспитания

Определения:

Воспитание - Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, передачи накопленного опыта от старших поколений к младшим; управление процессом развития личности через создание благоприятных условий.

Социализация - Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его общественной жизни и деятельности; становление личности под влиянием окружающей среды.

Формирование личности - Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и др. (включает и воспитание, и социализацию).

Цели воспитания - Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающего поколения к жизни, в развитии и формировании личности, которых стремятся достичь в процессе воспитательной работы.

Задачи воспитания - Конкретные шаги и направления деятельности, реализуемые для достижения поставленных целей воспитания (например, задача нравственного, трудового, эстетического воспитания).

Виды воспитания - Классификация воспитательного процесса по различным основаниям: по содержанию (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, экологическое и др.); по институциональному признаку (семейное, школьное, внешкольное, религиозное); по стилю (авторитарное, демократическое, либеральное).

Закономерности процесса воспитания - Объективно существующие,

устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами воспитательного процесса (целями, содержанием, методами, условиями, результатами), характеризующие его функционирование и развитие.

Принципы воспитания - Основные, исходные положения, руководящие идеи, вытекающие из закономерностей воспитания и определяющие его содержание, методы, организацию и направленные на эффективное решение воспитательных задач.

Содержание воспитания - Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, ценностных ориентаций, норм поведения, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами.

Методы воспитания - Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение задач воспитания; пути и способы формирования сознания, чувств, поведения воспитанников.

Стили воспитания - Совокупность типичных для данного воспитателя (или родителя) способов и приемов взаимодействия с воспитанниками, характеризующаяся определенной системой требований, ожиданий, форм контроля и эмоционального отношения. (Например: авторитарный, демократический, либерально-попустительский).

Критерии воспитанности - Показатели, признаки, на основании которых оценивается уровень сформированности определенных качеств личности, достигнутый в результате воспитания.

Самовоспитание - Сознательная, целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств и устранению отрицательных.

Ответы на вопросы:

1. Что такое воспитание? Каковы основные цели воспитания?

Воспитание – это целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования личности в соответствии с определенными целями, ценностями и нормами, принятыми в обществе. Это процесс передачи социального опыта, культуры, знаний, умений от старшего поколения к младшему, а также создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Основные цели воспитания в современном обществе обычно включают формирование всесторонне и гармонично развитой личности; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; формирование нравственных качеств, гуманистических ценностей; развитие интеллектуальных и творческих способностей; подготовку к сознательному выбору профессии, труду и жизни в обществе; формирование здорового образа жизни; развитие способности к самовоспитанию и самообразованию. Цели могут конкретизироваться в зависимости от типа образовательного учреждения, возраста воспитанников и социальных условий.

2. Основные функции воспитания.

К основным функциям воспитания относятся: целеполагающая (определение целей и задач); организаторская (организация среды и деятельности); информационно-просветительская (передача знаний о нормах и ценностях); формирующая или развивающая (воздействие на качества личности); коммуникативная (организация общения); контрольно-оценочная или диагностическая (изучение уровня воспитанности); коррекционная (внесение изменений в процесс).

3. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания – это объективные, устойчивые связи в воспитательном процессе. Примеры: зависимость воспитания от общественных потребностей; обусловленность результатов активностью личности; взаимосвязь воспитания, обучения и развития; зависимость эффективности от единства воздействий; зависимость результатов от учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы воспитания – руководящие положения, вытекающие из закономерностей. Примеры: принцип гуманистической направленности; принцип связи с жизнью, трудом; принцип опоры на положительное; принцип единства воспитательных воздействий; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип сочетания требовательности с уважением; принцип систематичности, последовательности и преемственности.

4. Содержание воспитания.

Содержание воспитания – это система ценностей, знаний, норм, качеств, умений и навыков, формируемых у личности. Оно включает различные направления: умственное, нравственное, гражданское и патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое воспитание.

5. Что относится к средствам воспитания?

Средства воспитания – это инструменты воздействия на личность. К ним относятся различные виды деятельности (игра, учение, труд, общение); предметы материальной и духовной культуры (искусство, литература, природа); конкретные мероприятия и формы работы (экскурсии, конкурсы, беседы); слово воспитателя; технические средства; личный пример; режим дня и правила поведения.

6. Что такое метод воспитания?

Метод воспитания – это способ или путь достижения цели воспитания;

совокупность приемов и средств педагогического воздействия.

Основные группы методов включают: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, создание ситуаций); методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и самоконтроля (наблюдение, анкетирование, анализ результатов).

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные признаки воспитания как педагогического явления.

Основные признаки воспитания: целенаправленность, систематичность и планомерность, организованность, многофакторность, длительность, комплексность, двусторонний характер (взаимодействие), опора на возрастные и индивидуальные особенности.

2. В чем заключаются логика воспитания?

Логика воспитания – это последовательность этапов: диагностика (изучение личности), целеполагание (постановка целей и задач), планирование (определение содержания, методов, форм), реализация (осуществление деятельности), анализ и оценка результатов, коррекция (внесение изменений). Этот цикл повторяется.

3. Какие задачи решает воспитание?

Воспитание решает задачи формирования мировоззрения и ценностей, развития нравственных качеств, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования культуры поведения и общения, развития познавательных интересов, приобщения к труду, эстетического развития, укрепления здоровья и формирования ЗОЖ, подготовки к семейной жизни, развития самостоятельности и волевых качеств, формирования готовности к самовоспитанию.

4. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».

Социализация – более широкое понятие, это процесс становления личности под влиянием всей среды (стихийным и целенаправленным).

Воспитание – это часть социализации, ее целенаправленный, организованный и контролируемый аспект, осуществляемый социальными институтами. Воспитание – это управляемая социализация.

5. Назовите факторы, усложняющие воспитательный процесс.

Факторы, усложняющие воспитание: противоречивость воздействий разных субъектов; негативное влияние среды; недостаточный учет индивидуальных особенностей; низкая культура родителей/педагогов; неадекватные стили воспитания (авторитарный, попустительский); быстрые социальные изменения; неконтролируемый информационный поток; отсутствие активной позиции воспитанника; возрастные кризисы.

6. Какие закономерности лежат в основе воспитательного процесса?

В основе воспитательного процесса лежат закономерности: обусловленность общественными потребностями; зависимость от активности личности; единство воспитания, обучения и развития; влияние деятельности и общения; зависимость от единства воздействий; необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей; зависимость от характера взаимодействия воспитателя и воспитанника.

7. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Диагностика – это процесс определения уровня воспитанности. Методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности, социометрия, создание педагогических ситуаций, экспертная оценка. Результативность оценивается по степени достижения целей и динамике развития личности.

8. Понятие самовоспитания. Компоненты самовоспитания.

Самовоспитание – это сознательная, целенаправленная деятельность человека по работе над собой. Компоненты: самопознание, самооценка, постановка целей самовоспитания, планирование, самовоздействие (саморегуляция), самоконтроль и самоанализ.

9. Приемы и методы самовоспитания воли.

Приемы и методы самовоспитания воли: постановка четких целей;

самоприказ; самовнушение; самообязательство; режим дня; сознательное преодоление трудностей; физические упражнения и закаливание; самоконтроль; анализ причин неудач; самоодобрение и самопоощрение.

10. Подготовить список воспитательных мероприятий, которые были бы на Ваш взгляд, максимально актуальны, интересны и полезны для современного студента.

1. Мастер-классы и воркшопы от успешных профессионалов (в разных сферах): Развитие профессиональных интересов, мотивация, нетворкинг.
2. Проектная деятельность (социальные, экологические, научные проекты): Развитие командной работы, ответственности, креативности, применение знаний на практике.
3. Дебаты и дискуссионные клубы на актуальные общественные, научные, этические темы: Развитие критического мышления, коммуникативных навыков, умения аргументировать свою позицию.
4. Тренинги по развитию "soft skills": Тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект, лидерство, публичные выступления, стрессоустойчивость.
5. Культурно-просветительские мероприятия: Организованные посещения театров, музеев, выставок с последующим обсуждением; встречи с деятелями культуры и искусства.
6. Спортивные соревнования и туристические походы/слеты: Укрепление здоровья, развитие командного духа, волевых качеств, любовь к природе.
7. Волонтерские акции и проекты: Формирование гуманизма,

социальной ответственности, эмпатии, организаторских навыков.

8. Мероприятия по финансовой грамотности и предпринимательству:
Семинары, деловые игры, встречи с предпринимателями.
9. Психологические тренинги и группы поддержки: Помощь в адаптации, решении личностных проблем, развитии самопознания и навыков саморегуляции.
10. Неформальные встречи и мероприятия (квизы, тематические вечера, киноклубы): Сплочение коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора в непринужденной обстановке.

Воспитание является сложным, многогранным и целенаправленным процессом формирования личности, тесно связанным с социализацией, но отличающимся своей организованностью и управляемостью. Эффективность воспитания зависит от четкого определения его целей и задач, учета объективных закономерностей и сознательного применения научно обоснованных принципов, методов и средств. Важнейшими условиями успешного воспитания выступают гуманистическая направленность, опора на положительные качества личности, учет ее возрастных и индивидуальных особенностей, а также единство воспитательных воздействий. В современном мире особую значимость приобретает формирование у личности готовности и способности к самовоспитанию как непрерывному процессу работы над собой, что является залогом успешной адаптации, самореализации и гармоничного развития на протяжении всей жизни.