



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"МИРЭА - Российский технологический университет"

РТУ МИРЭА

Институт технологий управления (ИТУ)
Кафедра гуманитарных и социальных наук

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №7
по дисциплине
«Социальная психология и педагогика»

Выполнил: студент группы ИНБО-12-23

Албахтин И. В.

Принял профессор ГиСН

Шихнабиева Т. Ш.

Москва 2025

Практическое занятие 7.

Тема. Теория обучения и педагогические технологии

Определения:

Дидактика - Раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования; наука об обучении, его целях, содержании, методах, средствах и организации.

Знания - Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; совокупность сведений, представлений в какой-либо области.

Навыки - Действия, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля; автоматизированные компоненты сознательной деятельности.

Умения - Освоенный человеком способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Функции обучения - Основные направления воздействия процесса обучения на личность обучающегося (образовательная, воспитательная, развивающая).

Методы обучения - Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения; система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

Приём обучения - Составная часть или отдельная сторона метода обучения; конкретное действие, направленное на решение частной задачи в рамках общего метода.

Форма обучения - Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и режиме; организационная сторона обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия, индивидуальная работа и т.д.).

Принципы обучения - Основные, исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с общими целями и закономерностями процесса обучения.

Закономерности обучения - Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, компонентами процесса обучения, характеризующие его развитие и функционирование.

Педагогическая система - Множество взаимосвязанных структурных компонентов (цели, содержание, методы, средства, формы организации, участники), объединенных общей образовательной целью и функционирующих как единое целое.

Виды педагогических систем - Классификация педагогических систем по различным основаниям (например, по уровню образования: дошкольная, школьная, вузовская; по подходу: традиционная, инновационная; по масштабу: макро-, мезо-, микросистемы).

Педагогическая технология - Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования; продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Ответы на вопросы:

1. Что является предметом дидактики? В чем отличие предмета дидактики от предмета педагогики и психологии?

Предметом дидактики является процесс обучения (преподавание и учение) во всем его объеме и взаимосвязях его компонентов: цели, содержание, методы, средства, формы организации, результаты обучения. Дидактика исследует закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования.

Отличие от педагогики: Педагогика – более широкая наука, изучающая воспитание в широком смысле, включая обучение, воспитание (в узком смысле), развитие и социализацию личности на всех возрастных этапах. Дидактика является частью педагогики, фокусируясь именно на теории и практике обучения.

Отличие от психологии: Психология изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека. Педагогическая психология, как отрасль психологии, изучает психологические закономерности обучения и воспитания, механизмы усвоения знаний, развитие познавательных процессов в ходе обучения. Дидактика опирается на данные психологии, но ее предмет – сам процесс обучения как педагогическое явление, его организация и содержание, а не психические механизмы его протекания.

2. Что включает в себя дидактика?

Дидактика включает в себя: определение целей и задач обучения; разработку содержания образования (чему учить?); исследование и разработку методов, приемов и средств обучения (как учить?);

разработку организационных форм обучения (в каких условиях учить?); изучение закономерностей и формулирование принципов обучения; анализ и оценку результатов обучения; исследование процесса учения (как учится ученик) и преподавания (как учит учитель); разработку теорий обучения.

3. Понятие «педагогическая система», виды педагогических систем.

Педагогическая система – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, направленная на достижение поставленных педагогических целей. Основные компоненты: цели образования, содержание образования, субъекты педагогического процесса (учителя, учащиеся), методы, средства и формы организации обучения и воспитания.

Виды педагогических систем могут классифицироваться по разным основаниям: по уровню (макро-, мезо-, микросистемы); по ведущему фактору развития (социогенные, биогенные, психогенные); по подходу к ребенку (авторитарные, личностно-ориентированные, гуманно-личностные); по типу организации (традиционные, инновационные); по доминирующей цели (информационные, развивающие, воспитательные и др.).

4. Генезис понятий «технология», «педагогическая технология».

Понятие «технология» (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – учение, наука) изначально возникло в сфере материального производства и означало совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала. Оно подразумевало четкую последовательность операций, гарантирующую получение продукта с заданными параметрами.

Понятие «педагогическая технология» появилось в педагогике во второй

половине XX века под влиянием идей технологизации, системного подхода и достижений в области кибернетики, психологии обучения. Перенос термина "технология" в педагогику был связан со стремлением повысить эффективность и управляемость образовательного процесса, сделать его более предсказуемым, гарантирующим достижение запланированных результатов обучения для всех учащихся. Изначально акцент делался на использовании технических средств обучения (ТСО), затем понятие расширилось до системного проектирования и реализации всего учебного процесса.

5. Классификация педагогических технологий.

Существует множество классификаций педагогических технологий (например, по Г.К. Селевко): по уровню применения (общепедагогические, частнометодические, локальные); по философской основе (материалистические, гуманистические и др.); по ведущему фактору психического развития (биогенные, социогенные, психогенные); по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, развивающие и др.); по характеру содержания (обучающие, воспитательные, общеобразовательные, профессиональные); по типу организации (лекционное, с помощью ТСО, компьютерное, программированное); по подходу к ребенку (авторитарные, личностно-ориентированные, сотрудничества); по преобладающему методу (репродуктивные, проблемные, игровые); по категории обучающихся (массовая школа, работа с одаренными/трудными детьми).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что относится к задачам дидактики?

К основным задачам дидактики относятся: определение целей обучения; научное обоснование и разработка содержания образования; выявление и исследование закономерностей процесса обучения; разработка и совершенствование методов, средств и форм организации обучения; формулирование и обоснование принципов обучения; изучение и обобщение передового педагогического опыта; разработка диагностических методик; прогнозирование развития процесса обучения.

2. В чем заключаются образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения?

Образовательная функция: Обеспечение усвоения знаний, формирование умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Воспитательная функция: Формирование мировоззрения, нравственных, эстетических качеств, ценностных ориентаций, норм поведения.

Развивающая функция: Целенаправленное развитие психических процессов (мышления, памяти, речи), способностей, познавательной активности, самостоятельности.

3. Закономерности и принципы обучения. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?

Закономерности обучения – это объективные, устойчивые связи между компонентами процесса обучения (например, зависимость результатов от характера деятельности). Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования, вытекающие из закономерностей (например, принцип научности, наглядности, доступности).

Связь: Принципы обучения выводятся из познанных закономерностей и являются их субъективным отражением в виде норм педагогической деятельности, позволяющих эффективно строить обучение.

4. Что является основной проблемой современной дидактики?

Основной проблемой современной дидактики является проблема соответствия содержания, методов и форм обучения быстро меняющимся условиям общества, информационному взрыву, новым требованиям и индивидуальным потребностям. Это включает отбор актуального содержания, разработку технологий для формирования компетенций XXI века, интеграцию цифровых технологий, реализацию индивидуализации, поиск баланса фундаментальности и практики, разработку систем оценки.

5. С чем связано появление понятия «педагогическая технология» в педагогической науке и практике?

Появление понятия «педагогическая технология» связано со стремлением повысить эффективность и управляемость образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов, сделать процесс более воспроизводимым, внедрить достижения НТП (системный подход, ТСО), объективизировать оценку результатов.

6. Структура педагогической технологии.

Структура педагогической технологии обычно включает три части: концептуальная основа (философские, психологические, дидактические идеи); содержательный компонент (цели, содержание материала); процессуальная часть (формы и методы деятельности, управление процессом, диагностика, алгоритмы).

7. Традиционные педагогические технологии.

Под традиционными технологиями обычно понимают классно-урочную систему. Ее черты: постоянный состав класса; уроки по расписанию; ведущая роль учителя; преобладание объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов; ориентация на среднего ученика; вербальный характер передачи знаний; фронтальные формы работы.

8. С чем связано появление понятия «педагогическая технология» в педагогической науке и практике?

Этот вопрос идентичен вопросу №5.

9. Составьте таблицу «Технологии обучения», отображающую содержательную характеристику технологий: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения.

Технологии обучения	Содержательная характеристика
Модульное обучение	Организация учебного процесса, при которой содержание структурируется в виде завершенных, самостоятельных информационных блоков – модулей. Каждый модуль имеет четко определенные цели, содержание, методы работы и систему контроля. Обеспечивает гибкость, индивидуальный темп обучения, самостоятельность.
Интерактивное обучение	Обучение, построенное на активном взаимодействии всех участников

	<p>образовательного процесса (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>Используются методы, стимулирующие активность, диалог, обмен мнениями (дискуссии, работа в парах/группах, деловые игры, кейс-стади).</p> <p>Ориентировано на развитие коммуникативных навыков и сотрудничества.</p>
Проблемное обучение	<p>Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.</p> <p>Стимулирует развитие мышления, познавательной активности, творческих способностей через постановку и решение учебных проблем.</p>
Личностно-ориентированное обучение	<p>Обучение, ставящее в центр образовательного процесса личность ученика, его мотивы, цели, способности, индивидуальный опыт.</p>

	<p>Предполагает создание условий для самопознания, самореализации, выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Учитель выступает как фасилитатор, помощник.</p>
<p>Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий)</p>	<p>Обучение, в котором усвоение знаний и формирование умений происходит в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Информация подается не абстрактно, а через моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности с помощью знаковых систем (речь, схемы, модели).</p> <p>Активно используются имитационные, игровые формы.</p>

Вывод:

Дидактика как теория обучения играет ключевую роль в развитии педагогической науки и практики, определяя цели, содержание и методы образовательного процесса. Современные вызовы, такие как информатизация общества и необходимость формирования компетенций XXI века, ставят перед дидактикой новые задачи. Ответом на эти вызовы становится разработка и внедрение инновационных педагогических технологий. Педагогическая технология, понимаемая как системное проектирование и реализация учебного процесса с гарантированным результатом, позволяет оптимизировать обучение, сделать его более целенаправленным, эффективным и личностно-значимым. Разнообразие подходов (модульное, интерактивное, проблемное, личностно-ориентированное, контекстное и др. обучение) дает возможность выстраивать гибкие образовательные траектории, максимально учитывающие как требования общества, так и индивидуальные особенности обучающихся, способствуя их всестороннему развитию.