

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**"МИРЭА - Российский технологический университет"**

**РТУ МИРЭА**

Институт технологий управления (ИТУ)

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №5**

**по дисциплине**

**«Социальная психология и педагогика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнил: студент группы ИНБО-12-23 | |  | Албахтин И.В. |
| Принял профессор ГиСН |  |  | Шихнабиева Т. Ш. |
|  |  |  | |

Москва 2025

**Практическое занятие 4.**

**Тема. Педагогика как наука. Основные категории педагогики Определения:**

Педагогика — это наука о воспитании, обучении и развитии человека, а также о закономерностях педагогического процесса. Она изучает способы и средства целенаправленного формирования личности.

Предмет педагогики — это система закономерностей, принципов, методов и форм организации процесса воспитания, обучения и развития личности.

Объект педагогики — процесс целенаправленного воспитания и обучения человека (в основном — подрастающего поколения) в конкретных социальных условиях.

Задачи педагогики:

* Исследование сущности и закономерностей воспитания, обучения и развития личности;
* Разработка методов, форм и средств педагогического воздействия;
* Создание теоретических основ педагогической практики;
* Подготовка педагогических кадров;
* Прогнозирование развития образовательных систем.

Функции педагогики:

* Теоретическая — разработка научных основ образования;
* Практическая — применение полученных знаний в педагогической деятельности;
* Прогностическая — предвидение направлений развития педагогической практики;
* Методологическая — обеспечение других наук знаниями о воспитании и обучении.

Основные категории педагогики:

* Образование
* Воспитание
* Обучение
* Педагогический процесс
* Педагогическая деятельность
* Педагогическое взаимодействие
* Педагогическая технология
* Педагогическая задача

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся усвоением знаний, умений и формированием компетенций.

Воспитание — целенаправленная деятельность, направленная на формирование у личности моральных, духовных и социальных качеств.

Обучение — организованный процесс передачи знаний, умений и навыков, в ходе которого развивается мышление, формируются компетенции.

Педагогический процесс — целостная система взаимодействия обучающих и обучающихся с целью воспитания, образования и развития личности.

Педагогическая деятельность — профессиональная деятельность, направленная на реализацию целей образования и воспитания.

Педагогическое взаимодействие — процесс сотрудничества педагога и обучающегося, направленный на достижение образовательных целей.

Педагогическая технология — совокупность методов, приёмов, форм и средств обучения и воспитания, обеспечивающих эффективное достижение педагогических целей.

Педагогическая задача — ситуация, требующая целенаправленного решения в рамках воспитания или обучения, направленного на достижение конкретных результатов.

**Ответы на вопросы:**

1. Что изучает наука педагогика?  
Педагогика изучает законы, принципы, методы и формы воспитания, обучения и образования личности в различных социальных условиях.

2. Что является предметом педагогики?  
Предмет педагогики — это воспитание, обучение и образование как целостный процесс формирования личности.

3. Что является объектом педагогики?  
Объект педагогики — реальный педагогический процесс, происходящий в условиях взаимодействия педагогов и обучающихся.

4. Как соотносятся педагогическая наука и практика?  
Педагогическая наука разрабатывает теоретические основы и рекомендации, а практика реализует их в реальных условиях. Они взаимосвязаны: практика основывается на науке, а наука развивается, анализируя практику.

5. Какие задачи решает педагогика?  
Педагогика решает задачи по исследованию, организации и совершенствованию процессов воспитания, обучения и развития личности, а также подготовке педагогических кадров и формированию образовательной политики.

Эффективность: группы продуктивнее при сложных задачах, удовлетворённость выше при сплочённости.

**Вопросы для самоконтроля:**

* 1. Педагогика как наука возникла в ответ на потребность в систематическом обучении и воспитании подрастающего поколения. Это было вызвано необходимостью создания эффективных методов передачи знаний, формирования личности и подготовки профессиональных кадров.
  2. Педагогика была выделена как самостоятельная наука в XVII веке, благодаря трудам Яна Амоса Коменского, который предложил системный подход к обучению и воспитанию.
  3. Функции педагогики, обусловленные ее предметом, включают теоретическую функцию (изучение закономерностей воспитания и обучения), прогностическую функцию (предсказание развития образовательных процессов), проектную (разработка новых методов и программ), организационно-технологическую (внедрение практических решений) и методологическую (обеспечение других наук педагогическими знаниями).
  4. Методы исследования в педагогике включают наблюдение, беседу, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод моделирования и контент-анализ.
  5. Разделы педагогической науки включают общую педагогику, возрастную педагогику, социальную педагогику, коррекционную педагогику, сравнительную педагогику, историю педагогики, педагогическую психологию и методику преподавания отдельных предметов.
  6. Отрасли педагогики охватывают дошкольное, школьное, высшее образование, а также профессиональную, военную и специальную педагогику. Педагогика тесно связана с философией, психологией, социологией, медициной и кибернетикой.
  7. Педагогика имеет важное общекультурное значение, так как способствует передаче культурных ценностей, формированию личности, а также развитию общества и экономики через подготовку новых поколений.
  8. Важно выучить и понимать ключевые понятия педагогики, такие как обучение, воспитание, образование, развитие, самообразование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая технология и педагогическое взаимодействие, так как они лежат в основе научного подхода к образованию и воспитанию

**ВЫВОД**

Педагогика как наука возникла в ответ на потребность в систематическом обучении и воспитании. Педагогика выполняет теоретическую, прогностическую, проектную, организационно-технологическую и методологическую функции, направленные на изучение, развитие и внедрение методов воспитания и обучения. Методы исследования включают наблюдение, беседу, эксперимент и анализ продуктов деятельности. В педагогике выделяются разделы, такие как общая, возрастная, социальная и коррекционная педагогика. Также она тесно связана с философией, психологией, социологией и медициной. Педагогика имеет важное значение для формирования личности и развития общества, обеспечивая подготовку новых поколений и передачу культурных ценностей.