

Estructuras de predicción de éxito académico en prueba saber pro.

Tomas Marin A Universidad Eafit Colombia tmarina@eafit.edu.co	Juan Andrés Vera Universidad Eafit Colombia javeraa@eafit.edu.co	Miguel Correa Universidad Eafit Colombia macorream@eafit.edu.co	Mauricio Toro Universidad Eafit Colombia mtorobe@eafit.edu.co
--	---	--	--

RESUMEN:

Con este trabajo se pretende analizar y dar predicciones sobre cómo sería la educación superior de personas en Colombia, analizando varias variables y con los resultados de los icfes estimar el rendimiento de estudiantes en su futuro próximo principalmente en las pruebas saber pro determinando así si el estudiante tendrá un óptimo rendimiento en esta prueba o no.

Es importante dar solución a este problema ya que ayudará a gran número de estudiantes a poder de cierta manera tener una idea de cómo puede ser su desempeño en este examen y así poder según sus resultados determinar que tanto debe de mejorar sus conocimiento y habilidades.

1. INTRODUCCIÓN:

con el pasar del tiempo nos damos cuenta de la importancia que tiene presentar pruebas que miden nuestro conocimiento principalmente nos ayuda en el ámbito laboral y académico y por esto los estudiantes siempre tienen como objetivo sacar resultados de acuerdo con sus expectativas.

un ejemplo de lo anterior son las pruebas saber pro que de una manera u otra miden que tanto hemos aprendido durante nuestra educación superior y en nuestras respectivas carreras por esto la solución a este problema trae consigo una gran ayuda para los estudiantes ya que mediante los resultados que tengan en los icfes y otras variables podrán determinar su desempeño en esta prueba y así poder saber de qué manera seria la óptima para prepararse para presentar dicha prueba.

1.1 PROBLEMA:

La problemática planteada es crear un árbol de decisión que ayude a los estudiantes a conocer de una manera aproximada cómo serán sus resultados en las pruebas saber pro que tienen como objetivo determinar qué tanto conocimiento fue adquirido durante la carrera, buscamos determinar si un estudiante dependiendo de variables sociodemográficas y académicas entre otras obtiene un desempeño en dicha prueba por encima del promedio o no.

2. TRABAJOS RELACIONADOS

2.1. Estudio sobre la prueba saber 11.

Este estudio fue realizado con el fin de detectar factores asociados a el desempeño académico de los estudiantes que presentaron la prueba saber 11.

Tubo como fin mostrarle datos concretos sobre el desempeño de los estudiantes al ministerio de educación como también a las instituciones que tienen relación con la educación en Colombia. [1]

2.2 Extracción de Conocimiento para la Predicción y Análisis de los Resultados de la Prueba de Calidad de la Educación Superior en Colombia.

Consiste en hacer una minería de datos, en este caso con árboles de decisión, reglas, redes neuronales, entre otras. Para luego hacer una predicción de datos de las Pruebas Saber Pro, que se hacen en Colombia, “En dichas pruebas, se evalúan competencias genéricas, las cuales aplican para estudiantes de todos los programas de formación, estas incluyen las áreas de lectura crítica, razonamiento cuantitativo, composición escrita, inglés y competencias ciudadanas, además de la medición de las competencias específicas” (scielo). Entonces decidieron implementar esta estrategia para predecir a un valor aproximado de los análisis de resultados del examen Saber-pro.

Este proceso lo implementaron tomando una serie de datos apropiados de entrada, para facilitar los datos que se quieren obtener, luego hacen una depuración de los datos en caso de que se encontrara alguna incoherencia.[2]

2.3 Predicción del desempeño académico usando técnicas de aprendizaje de máquinas.

En muchas instituciones de educación superior, la decisión de admisión está basada en el resultado de las pruebas ICFES Saber 11, entonces, se descubrió que existen factores que facilitan la predicción de los posibles resultados, y con esto, se pretende ayudar a mejorar cada vez la calidad de las calificaciones, al descubrir que factores son los que más afectan para que este mejore o vaya en decadencia, entonces se pretende implementar un algoritmo para la minería de datos, En este caso con árboles de decisión, tomando la información proporcionada por la misma entidad ICFES correspondiente a características sociodemográficas de los estudiantes y variables sobre los establecimientos educativos.[3]

2.4 Predicting Academic Performance Based on Students' Family Environment: Evidence for Colombia Using Classification Trees.

Tomando los datos del entorno familiar, las condiciones socioeconómicas, notaron que influye en el desempeño académico de los estudiantes, y con más razón afecta los resultados de las pruebas de estado. Aun así, en Colombia es limitada la investigación y los métodos que se han usado para analizar estas variables. Esta investigación está enfocada en predecir los resultados del examen de estado ICFES saber 11 del año 2016, a partir de ciertas observaciones y características de los estudiantes. Los datos proporcionados provienen de la base de datos del instituto ICFES.[4]

Alternativas de algoritmos de árbol de decisión.

3.1 Árbol ID3.

Árbol ID3 que es “inducción mediante arboles de decisión” fue creado por j Ross Quinlan.

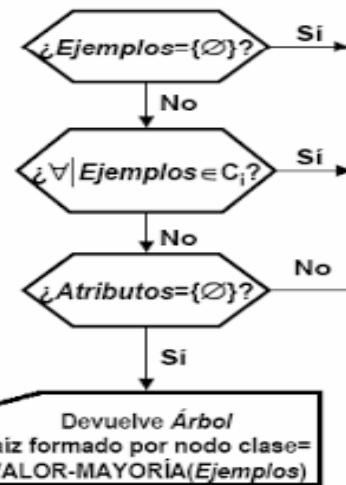
Este árbol tiene como principal función la búsqueda de hipótesis o reglas este está conformado por nodos de decisión y nodos-hojas con estas se construye un árbol no tan grande y que tiene un menor número de posibilidades ya que cuando se presentan nodos-hojas se para.[5]



3.2 Árbol C4.5.

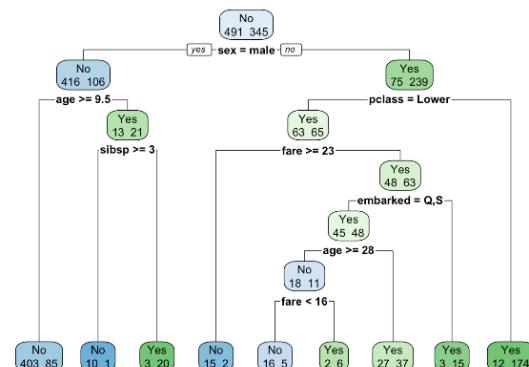
Es un árbol desarrollado por Ross Quinlan, este es una extensión o complemento del ID3 que también fue desarrollado por él.

Usa el concepto de entropía de información para la creación de árboles, este es un árbol que en si se define como un árbol clasificador [6]



3.3 Árbol C5.0

Este árbol pretende dividir los datos para así llegar a una ganancia máxima de información. Este va dividiendo la información en subinformación y así repetidamente hasta que ya no se pueda hacer más divisiones y luego elimina las que no tiene relevancia para así optimizar la información que se usara.[7]



3.4 CART

Este es un árbol de clasificación y regresión puede utilizar variables numéricas fácilmente como también este es un árbol binario y tiene bases recursivas además podemos destacar su interpretabilidad.[8]

REFERENCIAS.

- 1.** Timarán-Pereira, R., Caicedo-Zambrano, J., & Hidalgo-Troya, A. (2019). Árboles de decisiones para predecir factores asociados al desempeño académico de estudiantes de bachillerato en las pruebas saber 11°. Rev.investig. desarro. innov., 9 (2), 363-378. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9184>
- 2.** García J.R.G. – Sánchez P.A.S. – Orozco M. – Obredor S. Extracción de Conocimiento para la Predicción y Análisis de los Resultados de la Prueba de Calidad de la Educación Superior en Colombia. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000400055&script=sci_arttext
- 3.** Rodríguez F.J.D. – Benavides H.L.G. – Riascos A.J.V. Predicción del desempeño académico usando técnicas de aprendizaje de máquinas. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/234129/Prediccion+desempeno+academico+usando+un+enfoque+de+mineria+de+datos.pdf/0e5d0f1d-20ac-dffc-f3f1-88ccfde6b0bc>
- 4.** García J.D.G. – Skrita A. Predicting Academic Performance Based on Students' Family Environment: Evidence for Colombia Using Classification Trees. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2056/3119>
- 5.** colaboradores de Wikipedia. (2020b, abril 25). Algoritmo ID3. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/wiki/Algoritmo_ID3#:~:text=El%20algoritmo%20ID3%20es%20
- Outilizado,dado%20un%20conjunto%20de%20ejemplos.
- Caparrini, F. S. (2013, 5 enero). Arboles decision id3. SlideShare. <https://es.slideshare.net/FernandoCaparrini/arboles-decision-id3>
- 6.colaboradores de Wikipedia. (2020, 8 febrero). C4.5. Wikipedia, la enciclopedia libre. <https://es.wikipedia.org/wiki/C4.5>
- 7.
- IBM Knowledge Center. (s. f.). IBM. https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/es/SS3RA7_sub/modeler_mainhelp_client_ddita/clementine/c50node_general.html
8. Días, J.f (2012). Comparación entre Arboles de Regresión CART y regresión Lineal. <http://www.bdigital.unal.edu.co/9474/1/71269839.2013.pdf>
- mlejarza. (s. f.). Arboles de clasificación y regresión.<https://www.uv.es/mlejarza/actuales/tam/arbolesdecision.pdf>