

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# ПСИХОЛОГИЯ ХХІ ВЕКА: МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник тезисов участников международной  
научной конференции молодых ученых

2–4 сентября 2020

*Под научной редакцией А.В. Шаболтас*



Санкт-Петербург  
2020

УДК 159.9; 316,6

ББК 88.3; 88.5

П86

*Рекомендовано Научной комиссией в области психологических наук  
Санкт-Петербургского государственного университета*

**Экспертный совет:** Аванесян М.О., Бурина Е.А., Гуриева С.Д., Кулиева А.К., Маневский Ф.С., Медников С.В., Савенышева С.С., Жегурова О.А., Тихомирова М.А., Тромбчиньски П.К., Щербакова О.В.

**П86 Психология XXI века: методология психологической науки и практики.** Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых 2–4 сентября 2020 г. / Под ред. А.В. Шаболтас. СПб.: Скифия-принт, 2020. — 268 с.

ISBN 978-5-98620-457-4

В материалы международной научно-практической конференции «Психология XXI века: методология психологической науки и практики» вошли тезисы участников конференции, описывающие дизайн планируемых и результаты проведенных исследований. Научная проблематика конференции включает в себя такие области психологической науки, как социальная и организационная психология, психология в соматической клинике, клиническая психология, психология развития, психология образования, общая психология и психология личности. Участие в конференции принимали студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также аспиранты, в соавторстве с научным руководителем. Сборник адресован студентам, преподавателям, исследователям и практикам.

УДК 159.9; 316,6

ББК 88.3; 88.5

П86

*Конференция организована при поддержке  
Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество»  
(коллективный член Общероссийской общественной организации «Российское  
психологическое общество»)*

ISBN 978-5-98620-457-4

© Авторы статей, 2020

## Содержание

<b>Секция «Клиническая психология» .....</b>	<b>12</b>
<i>Делоглан Д.К.</i> Апробация методики диагностики особенностей восприятия при нервной анорексии .....	12
<i>Лихачева А.А.</i> Временная перспектива у женщин зрелого возраста с алкогольной зависимостью .....	14
<i>Пунь О.Б., Бурина Е.А.</i> Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с расстройством пищевого поведения .....	16
<i>Керпатая Т.А., Грандильевская И.В.</i> Динамика показателей когнитивных функций у больных гемобластомами при прохождении лечения трансплантацией костного мозга .....	18
<i>Канатбек кызы А., Ялтонский В.М.</i> Исследование дистресса у пациентов с колоректальным раком .....	20
<i>Красильникова А.М., Насибуллина Р.Р., Пыркова К.В.</i> Клинико-психологические особенности подростков с нарушениями пищевого поведения .....	22
<i>Тихая А.А., Горбачевская Н.Л.</i> Когнитивные компоненты эмоционального реагирования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их связь с показателями ЭЭГ .....	24
<i>Маркина Е.А., Брагин Д.А.</i> Нарушения социального интеллекта больных шизофренией на ранних этапах течения заболевания .....	26
<i>Андрианова О.В.</i> Нейропсихологический подход к исследованию мнестических функций у людей, страдающих наркотической зависимостью .....	28
<i>Богачева О.И., Иванов М.В.</i> Осведомленность родителей о болезни детей с расстройствами аутистического спектра .....	30
<i>Клейман Е.О., Бурина Е.А.</i> Особенности восприятия собственного тела женщинами, страдающими ожирением .....	32
<i>Золотарева А.А., Лорер В.В.</i> Особенности интеллектуально-мнестических функций у детей с церебральными параличами .....	34
<i>Касаткина А.О., Глушманюк О.Н.</i> Особенности иррациональных установок и копинг-стратегий у подростков, принадлежащих к интернет субкультуре анорексия (ISA) .....	36

<i>Смерчинский С.В., Трегубенко И.А.</i> Особенности когнитивного и метакогнитивного уровня у лиц с расстройством личности .....	38
<i>Манкиева А.М., Шиндrikов Р.Ю.</i> Особенности эмоционально-аффективной сферы у пациентов с хсн, нуждающихся в трансплантации сердца .....	40
<i>Грицишина А.Д., Тромбчньски П.К.</i> Отношение к собственному телу у больных шизофренией .....	42
<i>Зюзина Д.С.</i> Психологические факторы приверженности лечению при невротических расстройствах .....	44
<i>Авилов А.Ю., Бизюк А.П.</i> Связь акцентуаций и проекций полоролевой идентичности в рисунках мужчин с умственной отсталостью .....	46
<i>Филатова А.Ф., Ковш Е.М.</i> Связь деструктивных свойств личности со склонностью к отклоняющемуся поведению, дисфункциональными убеждениями и аддиктивной идентичностью у подростков 12-17 лет .....	48
<i>Иванова Е.С., Жукова М.А.</i> Сравнение способности к восприятию речи между детьми дошкольного и школьного возрастов с выраженным речевым нарушением .....	50
<i>Григорьева О.С., Еремина Д.А.</i> Сравнительный анализ предикторов динамики когнитивного функционирования пациентов с ибс разного возраста, подвергающихся кш.....	52
<i>Богачева О.И., Иванов М.В.</i> Структура и динамика познавательного развития у детей с интеллектуальными нарушениями .....	54
<i>Давыдова Е.В., Исурина Г.Л.</i> Характеристики детского травматического опыта у пациентов с параноидной шизофренией.....	57
<b>Секция «Общая психология и психология личности».....</b>	<b>59</b>
<i>Мамаева-Найлз В.Д.</i> Phenomenon of existential responsibility of ptsd caregivers.....	59
<i>Воскресенская В.А., Васильева М.Ю.</i> Ассоциативное научение новым словоформам родного языка .....	61
<i>Исаева Т.Е., Щербакова О.В.</i> Взаимосвязь полноты понимания текста и формата его предъявления (цифрового или печатного) .....	63
<i>Цупко А.Р.</i> Взаимосвязь самооценки с индивидуально-психологическими характеристиками у женщин разных периодов взрослости .....	65

<i>Иванова А.С., Фофанова Г.А.</i> Взаимосвязь ценностных ориентаций и профессиональной идентичности студентов .....	67
<i>Носова А.С., Даниленко О.И.</i> Взаимосвязь экзистенциальной исполненности, социально-психологической адаптированности и субъективного благополучия студентов.....	69
<i>Андрющенко Е.А., Исаева Т.Е., Щербакова О.В.</i> Вклад метакогнитивной регуляции эмоций в результат понимания многозначных текстов .....	71
<i>Аржанов В.С., Кулиева А.К.</i> Влияние просмотра релевантных видеороликов на эффективность сенсомоторного научения (на примере игры в дартс).....	73
<i>Колхонен А.Ю.</i> Влияние физической деятельности на изменения эмоциональных переживаний личности .....	75
<i>Эпельман А.М.</i> Выборы субъективно высокого качества: феноменологические особенности .....	78
<i>Контурская П.М., Манучарян А.М.</i> Динамика психоэмоциональных характеристик у обучающихся 1-2 курсов лечебного факультета медицинского вуза .....	80
<i>Белозерова Е.А.</i> Жизненные задачи личности, связанные с холодным плаванием.....	82
<i>Копачевская М.А., Меньшикова Г.Я.</i> Изучение феномена доверия в процессе восприятия незнакомых лиц методом айтрекинга .....	84
<i>Прохоренко Д.А., Богомаз С.А.</i> Исследование динамики ценностных ориентаций студентов технического профиля .....	86
<i>Рафикова В.А.</i> Исследования в области психологии личности в период второй мировой войны .....	88
<i>Артемьева А.А., Тромбчиньски П.К.</i> Невротические черты личности у лиц с выраженными акцентуациями характера.....	90
<i>Турина А.О., Дворецкая М.Я.</i> Особенности определения личности в религиозно-философской психологии конца XIX – начала XX века.....	92
<i>Залеская М.А., Гришина Н.В.</i> Представления человека о своем будущем и конструкт возможного я .....	94
<i>Степанова Ю.В., Балин В.Д.</i> Применение закона фазовости к исследованию мыслительной деятельности (на примере научной работы авторов санкт-петербургской психологической школы).....	96

<i>Веремьёва Е.В., Филиппова Ю.Я.</i> Производительность зрительного внимания у лиц с опытом институционализации .....	98
<i>Шарипова Д.Р., Фофанова Г.А.</i> Профессиональная идентичность студентов специализации медицинская психология с различными жизненными ценностями.....	100
<i>Кузьменкова М.О.</i> Профессиональная направленность и особенности эмоциональной и нравственной сферы личности студентов-психологов.....	102
<i>Кузнецова А.В., Котова С.С.</i> Психолого-педагогические особенности ценностных ориентаций подростков проживающих в детских домах.....	104
<i>Афанасенко И.В., Александрова О.В.</i> Роль мефедроновой зависимости в процессе патологизации личности .....	106
<i>Шахметова Л.А., Певнева А.И.</i> Социально-психологические факторы саморегуляции познавательных состояний студентов .....	108
<i>Цымбал А.В., Дорошева Е.А.</i> Специфика способов эмоциональной регуляции у женщин с алекситимией .....	110
<i>Ермихина Е.В., Уколова Е.М.</i> Феномен творческого кризиса в жизни личности .....	112
<i>Мудрук А.А., Макашова А.В., Смирнова Я.К.</i> Фиксация дефицита совместного внимания при разных формах атипичного развития: айтрекинг исследование	114
<i>Цатурян К.А., Даниленко О.И.</i> Ценностные приоритеты у лиц с разным уровнем субъективного благополучия .....	116
<i>Пилатова О.И.</i> Что происходит с огнем, если мы что-то согнем: итоги пилотного эксперимента по изучению механизма выбора значения на материале фонетически многозначных отрезков устной речи.....	118
<i>Козлова Ю.В., Гришина Н.В.</i> Экзистенциальные аспекты родительства: имплицитные теории и социальные установки .....	120
<b>Секция «Организационная психология».....</b>	<b>122</b>
<i>Кузнецов С.А., Смирнова Т.Г.</i> Взаимосвязь профессионального выгорания и смысловых ориентаций у сотрудников исправительной колонии .....	122
<i>Гута М.Д., Верещагина Л.А.</i> Внутренние мотивы работников образовательного учреждения .....	124

<i>Шумейко Е., Верещагина Л.А.</i> Доминирующие внутренние мотивы работников сферы it- технологий .....	126
<i>Муромцева А.О.</i> Инструмент профилактики синдрома эмоционального выгорания (сэв) среди ветеринарных врачей через развитие осознанности.....	128
<i>Мельникова А.П., Столярчук Е.А.</i> Корпоративная культура и личностные ценности сотрудников организации .....	130
<i>Ретина Е.А., Воронина О.В.</i> Мотивационные характеристики выпускников вузов и их востребованность у российских работодателей.....	132
<i>Орлова О.И.</i> Особенности и личностные корреляты баланса и конфликта деловой и личной жизни у сотрудников с разным временным режимом работы .....	134
<i>Попинако Е.А., Гончарова Н.А.</i> Особенности правосознания сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем адаптивного потенциала .....	136
<i>Софронова А.Ю., Шаранов Ю.А.</i> Осознанность жизни как фактор становления профессионального самосознания сотрудника полиции.....	138
<i>Абдина М.А., Лепехин Н.Н.</i> Предикторы проактивного рабочего поведения персонала медицинской клиники .....	140
<i>Бузина Д.О.</i> Профилактика конфликтного поведения сотрудников мвд, вернувшихся из зоны боевых действий .....	142
<i>Власюк Е.Н., Беловол Е.В.</i> Психологические особенности сотрудников следственных изоляторов .....	144
<i>Потапова Н.А.</i> Психологическая профилактика конфликтного поведения сотрудников мвд в экстремальных ситуациях.....	146
<i>Епатко С.С., Третьяков В.П.</i> Психологические особенности оперативно-ремонтного персонала электрических сетей.....	148
<i>Попов Д.М., Живаев Н.Г.</i> Развитие компетенций продавцов-консультантов ....	150
<i>Шестёркин И.С., Ситкина Е.В.</i> Синдром эмоционального выгорания у студентов медицинских высших учебных заведений .....	152
<i>Локишина В.И.</i> Система профессиональной мотивации сотрудников разных типов организаций .....	154
<i>Платонова Н.С.</i> Эмоциональное лидерство: взаимосвязь лидерского потенциала, самоотношения и эмоционального интеллекта.....	156

<i>Куклина М.В., Круглов В.Г.</i> Юмор как фактор оценки потребительских отзывов (на примере социальных медиа) .....	158
--	-----

## **Секция «Психология образования» .....** 160

<i>Стецюра А.К., Искра Н.Н.</i> Взаимосвязь стилей родительского воспитания с выраженностью нарциссических черт личности младших школьников .....	160
---	-----

<i>Негрий В.А.</i> Взаимосвязь форм личностной защиты и академической успеваемости .....	162
--	-----

<i>Прутько Г.В., Кошелева Ю.П.</i> Влияние внеучебной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов .....	164
---	-----

<i>Ганиева А.М., Пучкова И.М.</i> Динамика уровня психосоциальной идентичности аспирантов на I и III годах обучения .....	166
---	-----

<i>Шишкина Н.А., Белова О.О.</i> Изучение профессионально значимых личностных качеств студентов рязгму на разных этапах обучения .....	168
--	-----

<i>Федорова Н.В., Белинская Е.П.</i> Исследование восприятия дистанционного обучения .....	170
--	-----

<i>Оськина А.Н., Даринская Л.А.</i> Исследование отношения студентов к технологиям творческого развития в традиционной и электронной информационной образовательной среде вуза .....	172
--	-----

<i>Лебедева Н.В., Тюменева Ю.А.</i> Мотивационные ориентиры студентов при выборе образовательной траектории: гендерные различия .....	174
---	-----

<i>Петухова Е.А., Думчева А.Г.</i> Оценка педагогами типа педагогической позиции в разных образовательных ситуациях: опыт конструирования диагностической методики .....	176
--	-----

<i>Федорова А.В.</i> Психологические факторы саморазвития педагога дополнительного образования детей .....	178
--	-----

<i>Кононова А.И., Клочко А. А.</i> Психолого-педагогическое обеспечение формирования двигательного действия единоборцев в условиях обучения танцевальному движению .....	180
--	-----

<i>Войводиц Д., Савеньшиева С.С.</i> Эмоционально-личностные характеристики и проблемы одаренных подростков в связи с профилем обучения .....	182
---	-----



**Секция «Психология развития»..... 184**

*Швалева В.А., Трошихина Е.Г.* Взаимосвязь внутрисемейных установок и психологического благополучия матери и взрослой дочери ..... 184

*Ключко Д.С., Чернова А.А.* Взаимосвязь личностной направленности подростка с психологическими особенностями ..... 186

*Ксензова А.В., Васильева М.Ю.* Взаимосвязь показателей вербального интеллекта с усвоением новых словоформ у детей дошкольного возраста..... 188

*Гунеш Н., Мухамедрахимов Р.Ж.* Влияние опыта проживания в условиях депривации в раннем возрасте на психическое здоровье и поведение подростков..... 190

*Гунделах О.Е., Гуриева С.Д.* Декларируемые и имплицитные представления о гендерных различиях ..... 192

*Прусаков В.И., Александрова О.В.* Когнитивная сложность мужчин с различной гендерной идентичностью и сексуальной ориентацией ..... 194

*Заварзина А.А., Трошихина Е.Г.* Компоненты любви и романтической привязанности у взрослых в связи с восприятием ими отношений с родителями в детстве ..... 196

*Варфоломеева А.В., Караванова А.С., Бахчина А.В.* Кортико-висцеральные взаимодействия на разных стадиях научения..... 198

*Станченкова Я.Ю.* Особенности гендерной идентичности у трансгендеров с приписанным мужским полом ..... 200

*Полякова М.К., Стрижицкая О.Ю.* Особенности генеративной направленности в структуре ценностей в период вхождения во взрослость..... 202

*Левитова Д.Ю.* Особенности свойств субъектности в младшем школьном и младшем подростковом возрасте..... 204

*Граховская В.Б., Комарова А.В.* Особенности совладающего поведения подростков из неполных семей..... 206

*Каримова Ю.М., Петраш М.Д.* Полоролевая идентичность и самоотношение в структуре профессионального развития трансгендеров.....208

*Кракович-Красовская Ю.А.* Представления об образе дома у взрослого..... 208

*Серкова-Холмская Е.А.* Психологические условия принятия старения в пожилом возрасте ..... 212

*Григорьева И.Б., Трошихина Е.Г.* Психологическое благополучие родителей как фактор формирования самооценки дошкольника ..... 214

<i>Гушуленко А.Ю., Бурина Е.А.</i> Рискованное поведение беременных женщин и психологическая готовность к материнству .....	216
<i>Заплетина О.О.</i> Родительский стресс и социальная поддержка матерей дошкольников .....	218
<i>Макашова А.В., Смирнова Я.К.</i> Роль когнитивного развития в становлении модели психического в дошкольном возрасте .....	220
<i>Тепсикоева В.А., Ильченко В.В.</i> Романтические отношения и добрачные половые установки у юношей и девушек .....	222
<i>Кононова А.И.</i> Танцевальная деятельность как фактор развития субъектности в период подросткового кризиса .....	224
<i>Гартвик Е.В., Циринг Д.А.</i> Технология медиации в психологической работе с подростковой делинквентностью .....	226
<i>Плигина И.А., Данилова М.В.</i> Уровень и структура эмоционального интеллекта в связи с индивидуально-личностными и социальными факторами в ранней взрослости .....	229
<i>Шишкова И.М.</i> Факторы, влияющие на мотивацию здоровьесберегающего поведения в детском возрасте .....	231
<b>Секция «Социальная психология и политическая психология» .....</b>	<b>233</b>
<i>Метлицкий В.В., Прутько Г.В.</i> Взаимосвязь уровня социального интеллекта и межкультурной коммуникативной компетентности .....	233
<i>Романова С.А.</i> Категориальная структура образов членов своей и чужой культуры .....	235
<i>Афанасьева Ю.А., Гуриева С.Д.</i> Копинг-поведение студенческой молодежи: этнопсихологический анализ .....	237
<i>Мельникова М.Д., Марарица Л.В.</i> Личностные черты как факторы социального почерка человека .....	239
<i>Кузнецова Ю.С.</i> Образ России сквозь призму ценностей иностранных студентов .....	241
<i>Соколова Е.А., Гранская Ю.В.</i> Отношение студентов к современным экологическим технологиям, созданным для противодействия климатическим изменениям .....	243
<i>Ильянкова Е.И., Стрельникова Ю.Ю.</i> Представления о социальном пространстве у несовершеннолетних осужденных .....	245

<i>Кузнецова А.С.</i> , Психологические детерминанты отношения молодежи к экстремистской деятельности .....	247
<i>Воярж А.Е., Ковш Е.М.</i> Психологические особенности женщин, носителей различных генотипов гена маоа.....	249
<i>Иванов У.А., Матвеева Н.В.</i> Социально-психологический портрет волонтера .....	251
<i>Ярошук И.В., Бандура О.О.</i> Социальные и личностные особенности участников интернет-сообщества, ориентированного на развитие рациональности, преодоление предубеждений и самосовершенствование .....	253
<i>Каскевич Е.Д., Шахторина Е.В.</i> Социальные представления студентов вуза о медиации .....	256
<i>Галашева О.С., Веселова Е.К.</i> Субъектность подростков из семей разведенных родителей в разные периоды времени после развода .....	258
<i>Тарасов С.В., Дробышева Т.В.</i> Суверенность психологического пространства как предиктор субъектности учебной группы: обоснование подхода .....	260
<i>Алексеева В.А., Горбунов И.А.</i> Факторы эмпатии человека к социальным роботам.....	262
<i>Виноградова Я.Е., Гуриева С.Д.</i> Феномен предательства в структуре социальных представлений .....	262
<i>Вильде К.А.</i> Ценностные ориентации различных поколений (на примере жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области) .....	266

**АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ НЕРВНОЙ  
АНОРЕКСИИ**

*Делоглан Диана Константиновна*  
*Deloglan Diana*

*Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.  
И. Пирогова, Российская Федерация, 117997, Москва, ул. Островитянова, 1*  
*Pirogov Russian National Research Medical University, 1, Ostrovityanova str., Moscow,*  
*117997, Russian Federation*

**Ключевые слова:** нервная анорексия, селективность восприятия, перцептивная защита, перцептивная бдительность

Нервная анорексия (НА) - смертельно опасное заболевание, широко распространенное среди современных девушек. Практическая значимость исследования связана с одной из сложностей диагностики НА, состоящей в том, что больные часто попадают к специалистам уже на резистентной лечению стадии. Это обуславливает актуальность задачи разработки чувствительных к субклиническим проявлениям НА методик. В связи с эго-синтонностью болезни, больные нередко стремятся скрыть от врача ее наличие при беседе и заполнении структурированных методик. Предполагается, что диагностика изменений восприятия под влиянием болезненной мотивации при экспозиции специфических аффективно окрашенных стимулов позволит обойти фактор социальной желательности и стремление к диссимуляции. Кроме того, знание особенностей защит и когнитивных искажений у больных анорексией позволит усовершенствовать психодиагностические методы для решения задач выявления групп риска в отношении пищевых расстройств и аутодеструктивного поведения.

Процедура проведения: Разработана авторская методика диагностики перцептивной защиты в виде компьютерной программы, включающей три субтеста (падающие слова, проступающие слова, опознание картинок) в каждом из которых представлены нейтральные и аффективные (связанные с анорексией) стимулы. В четвертом субтесте участникам предлагалось дорисовать незаконченные изображения, совмещающие нейтральный и аффективный смысл.

#### Выборка:

- 10 женщин с официальным диагнозом НА, госпитализированных в ЦИРПП (Центр Изучения Пищевого Поведения)
- 10 женщин группы нормы, не имеющих пищевых расстройств в анамнезе
- Возрастной диапазон 15-37 лет, средний возраст- 20 лет
- Широкий возрастной диапазон выборки обусловлен ограниченным количеством пациенток на клинической базе. Фактор возраста был проконтролирован с помощью уравнивания клинической и контрольной выборок (метод пар).

Гипотеза 1: Существуют значимые различия при восприятии больными НА нейтральных и аффективно заряженных стимулов, связанные с феноменами перцептивной защиты.

Гипотеза 2: При восприятии больными НА аффективно заряженных стимулов феномены перцептивной защиты значимо более сильно выражены, чем в контрольной группе.

Вывод: В результате проведенного исследования обнаружены эффекты перцептивной защиты при восприятии эмоционально значимого материала в клинической группе. У части испытуемых клинической группы эффект перцептивной защиты мог быть зашумлен повышенной утомляемостью и медикаментозной загруженностью. Для больных НА характерны явления как перцептивной защиты, так и перцептивной бдительности при восприятии аффективно значимого материала. Наибольшему искажению восприятия подвержен материал агрессивного содержания. Апробированная методика может быть использована для диагностики перцептивной защиты при НА после доработки. При обработке результатов были использован критерий Манна-Уитни и критерий хи-квадрат.

#### *Список литературы:*

1. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480
2. Коркина М. В., Цивилько М. А., Марилов В. В. Нервная анорексия, М.: Медицина, 1986.- 176
3. Bruner, J. S., & Postman, L. (1949). On the perception of incongruity: a paradigm. *Journal of Personality*, 18, 206–223
4. Филиппова М. Г., Чернов Р.В., Мирошников С. А. Восприятие полисемии: когда происходит выбор значения, подлежащего осознанию? // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2009

## ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

*Лихачева Анна Андреевна*  
*Likhacheva Anna*

*Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, 220030, Минск,  
пр-т Независимости, 4*  
*Belarusian state University, 4, Nezavisimosti Ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus*

**Ключевые слова:** временная перспектива, алкоголизм, алкогольная зависимость, время, сбалансированная временная перспектива

Временная перспектива является актуальной проблемной областью психологических исследований человеческого поведения и мотивации. Л. Франком [1] временная перспектива определялась как динамическое свойство человеческой жизни, подчеркивающее взаимодействие прошлого, настоящего и будущего. Ф. Зимбардо и Дж. Бойд [2] рассматривали временную перспективу как относительно стабильную индивидуальную отличительную черту, формирование которой будет зависеть от множества социальных и психологических факторов. В частности, Ф. Зимбардо [3] выделил понятие сбалансированной временной перспективы - оптимального сочетания временных ориентаций. Именно сбалансированная временная перспектива будет наиболее оптимальной для адаптации и функционирования индивида в обществе. Была установлена связь между нарушениями временной перспективы и некоторыми видами зависимостей (алкогольной, наркотической, табачной) [2]. Таким образом, несбалансированная временная перспектива может рассматриваться в качестве дисфункции, требующей коррекции.

Выборка респондентов, представленная в исследовании – случайная, квотная, репрезентативная по возрасту (зрелый, от 30 до 40 лет включительно), полу (женщины), образованию (высшее, среднее специальное, общее среднее, общее базовое), семейному положению (замужем, разведена, не замужем), диагнозу по МКБ-10 (F10.2 “Синдром зависимости”, вторая стадия), социальному статусу (характеристики места работы, занятости), наличию/отсутствию в анамнезе жизни психологических кризисов и кризисных ситуаций (время возникновения: до, во время, после формирования зависимости; характеристики). База эмпирического исследования – РНПЦ психического здоровья г. Минска. В качестве эмпирических методов будут использованы: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо, шкала переживания времени А.А. Кроника, Е.И. Головахи, проективная методика «Линия жизни» А.А. Кроника.

Гипотезы исследования: 1. У лиц с алкогольной зависимостью будут отмечаться изменения во временной перспективе со стороны восприятия прошлого, настоящего и будущего. 2. У лиц с алкогольной зависимостью временная перспектива будет коррелировать с негативным прошлым. 3. У лиц с алкогольной зависимостью временная перспектива с ориентацией на будущее будет менее выражена, чем у лиц, не злоупотребляющих алкоголем.

Для обработки результатов, проведения факторного анализа будет использоваться IBM SPSS Statistics V. 23. Ожидаемые результаты смогут позволить повысить качество дифференциально-диагностических процедур, что обеспечит эффективность организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи женщинам с алкогольной зависимостью.

*Список литературы:*

1. Frank, L.K. Time perspectives // Journal of social philosophy. – 1939. – Vol. 4. – P. 293–312.
2. Keough, K. A. Who's smoking, drinking, and using drugs? Time perspective as a predictor of substance use / K. A. Keough, P. G. Zimbardo, J. N. Boyd // Basic and applied social psychology. – 1999. – Vol. 21(2). – P. 149–164.
3. Сырцова А. Методика Ф. Зимбардо по временной перспективе / А. Сырцова, Е. Т. Соколова, О.В. Митина // Психол. диагностика. – 2007. – С. 234-238.

# ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Пунь Ольга Богдановна*  
*Pun Olga*

*Бурина Екатерина Александровна*  
*Burina Ekaterina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, расстройства пищевого поведения, особенности внутрисемейных отношений

В DSM-5 расстройства пищевого поведения (РПП) определяются как устойчивое нарушение пищевого поведения, которое оказывает значительное негативное влияние на физическое здоровье и психосоциальное функционирование [1]. В качестве причин возникновения РПП рассматривается комплекс факторов, отдельное внимание уделяется семейным. В последние десятилетия наблюдается тенденция к росту числа пациентов с РПП, а также к росту численности группы риска, которую составляют девушки 16-19 лет [2]. Характер детско-родительских отношений оказывают сильное влияние на формирование личности ребенка, поэтому необходимость изучения их особенностей у пациентов с РПП заключается в том, что это поможет выявить причины возникновения РПП и улучшить процесс терапии. Ряд авторов выделяют определенные особенности детско-родительских отношений в таких семьях: властная, отстраненная от проблем ребенка мать и занимающий нейтральную позицию отец. Это предполагает выраженный конфликт, и РПП у девушек могут являться некой попыткой его разрешения [3]. При этом практически во всех исследованиях не уделяется внимания особенностям детско-родительских отношений в прошлом.

Предполагаемый дизайн исследования. Цель: выявить особенности детско-родительских отношений в детском возрасте и в настоящее время. Гипотеза: существуют особенности детско-родительских отношений, которые могут являться предпосылкой для развития РПП в подростковом возрасте.



#### Методы:

1. Интервью
2. «Тест отношения к приему пищи» EAT-26
3. «Подростки о родителях» (ADOR) в адаптации Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромицыной.
4. Опросник отраженного родительского отношения (ООРО) Е.В. Романовой, М.В. Галимзяновой.

Выборку составят две группы девушек 14-18 лет с диагностированным РПП и не имеющие данного заболевания (вне группы риска).

Планируется выявить особенности детско-родительских отношений в группе девушек с РПП в детстве, которые совпадут, либо будут отличными от таковых в настоящее время. В последнем случае это позволит предположить существование в детстве определенных предпосылок для формирования РПП. Это поможет определить ряд причин возникновения РПП.

Полученные результаты могут быть положены в основу различных профилактических мероприятий, направленных на предотвращение развития РПП, а также могут быть внедрены в мероприятия психологической коррекции с целью ее большей эффективности.

#### *Список литературы:*

1. DSM-V-Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition URL:<https://dsm.psychiatryonline.org>.
2. Demmler J., Brophy S., Marchant A., John A., Tan J. Shining the light on eating disorders, incidence, prognosis and profiling of patients in primary and secondary care: National data linkage study // The British Journal of Psychiatry, 2020. vol. 216 (2), P.105-112. doi:10.1192/bjp.2019.153.
3. Александрова Р.В., Мешкова Т.А. Особенности внутрисемейных отношений девочек- подростков с риском нарушений пищевого поведения // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 33–45. doi: 10.17759 /psyclin.2016050203.

# ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У БОЛЬНЫХ ГЕМОБЛАСТОЗАМИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕЧЕНИЯ ТРАНСПЛАНТАЦИЕЙ КОСТНОГО МОЗГА

*Керпатая Татьяна Алексеевна*  
*Serpataya Tatiana*

*Грандильевская Ирина Владимировна*  
*Grandilevskaya Irina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** медицинская психология, онкопсихология, когнитивные нарушения

Одним из наиболее эффективных методов [1,4,5] лечения гемобластозов является трансплантация гемопоэтических стволовых клеток (клеток костного мозга, ТКМ). Однако влияние операции на высшие психические функции не изучено. Единственные источники информации – исследования «химического мозга» [4] после проведения химиотерапии. Подготовительный этап ТКМ, названный режимом кондиционирования, является более агрессивным [4]. Исследование проведено в формате классического лонгитюда. Участники - пациенты клиники «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой» с подтвержденным диагнозом С81-С95 [2] старше 18 лет. Исследование состоит из 3 этапов: до проведения ТКМ, спустя 21 (+21Д) и 60 (+60Д) дней. Дизайн исследования разработан с целью изучить динамику показателей когнитивных функций пациентов; взаимосвязь полученных результатов с типом режима кондиционирования, диагнозом и другими особенностями лечения. Выбор методик был сделан в соответствии со спецификой работы в онкогематологической клинике. Полученные данные были проанализированы с помощью компьютерных программ «Excel» и «STATA12» (непараметрический U-критерий Манна-Уитни, параметрический t-критерий Стьюдента для сравнения средних, F-тест Фишера на равенство дисперсий, корреляционный анализ) [3]. Полученные данные позволили выявить динамику: на втором этапе исследования (+21Д) показатели когнитивных функций снижались, а затем, на третьем этапе (+60Д), наблюдалась тенденция к их восстановлению. Таким образом, можно предположить, что ТКМ/ТСК оказывает токсичное влияние на когнитивные функции. Знания о характере нарушений у пациентов и их динамике помогает понять, как именно ТКМ влияет на высшие психические функции, определить особенности работы разнопрофильных специалистов и

перспективы реабилитационной программы.

*Список литературы:*

1. Афанасьев Б.В., Зубаровская Л.С., Моисеев И.С. Аллогенная трансплантация гемопоэтических стволовых клеток у детей: настоящее, проблемы, перспективы // Российский журнал детской гематологии и онкологии. 2015. Том 2 (2). с. 28–42.
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь. 2004. 392 с.
4. Онкопсихология для врачей-онкологов и медицинских психологов. Руководство // А.М. Беляев и коллектив авторов / Ред. А.М. Беляев, В.А
5. Чулкова, Т.Ю. Семиглазова, М.В. Рогачев. - СПб: Издательство АНО «Вопросы онкологии», 2017. - 350 с
6. Самородова И.А., Бондаренко С.Н., Овечкина В.Н., Климович А.В., Подольцева Э.И., Медведева Н.В., Низамутдинова А.С. , Карягина Е.В., Смирнов Б.И., Моисеев И.С., Зубаровская Л.С., Афанасьев Б.В. Эффективность высокодозной консолидации и аутологичной трансплантации костного мозга первой ремиссии острого миелоидного лейкоза // Онкогематология. 2018. Том 13, №1. с. 8-20.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДИСТРЕССА У ПАЦИЕНТОВ С КОЛОРЕКТАЛЬНЫМ РАКОМ

*Канатбек кызы Айдана*  
*Kanatbek kzy Aidan*

*Ялтонский Владимир Михайлович*  
*Eltonsky Vladimir*

*Московский государственный медико-стоматологический университет имени  
А.И.Евдокимова, Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Деlegatesкая, 20/1  
Moscow State medical and dental University named after A. I. Evdokimov, 20/1  
Delegatskaya str., Moscow, 127473, Russian Federation*

**Ключевые слова:** дистресс, колоректальный рак, восприятие болезни, качество жизни

Современные исследования субъективной стороны заболевания направлены на изучение внутренней картины болезни пациента, которая у различных групп соматических пациентов не однородна [1]. Специфические и индивидуальные переживания в ситуации болезни влияют на качество жизни человека, сниженное у пациентов с онкологическим заболеванием. Так, установлено, что психологическое благополучие пациентов с колоректальным раком зависит от их восприятия болезни и уровня дистресса, которыми сопровождается болезнь и ее лечение [2].

Цель исследования: определение уровня и причин дистресса у пациентов с колоректальным раком в зависимости от субъективной выраженности угрозы заболевания для жизни и здоровья. Исследование проводилось на базе отделения колопроктологии Московского клинического научного центра имени А.С. Логинова». Обследовано 36 пациентов с колоректальным раком (шифр С18 - С20 по МКБ-10) женского и мужского пола в возрасте от 50 до 80 лет (средний возраст -  $65 \pm 4$  года), находящихся в раннем постоперационном периоде. Для достижения цели исследования применялись следующие методики: 1. «Краткий опросник восприятия болезни», Э. Бродбент (2006), адаптирован В.М. Ялтонским, Н.А. Сирота, Д.В. Московченко, А.В. Ялтонской (2017); 2. «Скрининговый опросник дистресса», NCCN. На основании результатов изучения субъективного восприятия угрозы жизни, которую несёт болезнь все испытуемые были разделены на две группы: 1 группа - с умеренной угрозой, 2 группа - с выраженной угрозой.

Статистическая обработка результатов проводилась при помощи пакета статистических программ Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics 17 © SPSS Inc. (2009). По результатам исследования восприятия болезни, группы с

выраженной и умеренной угрозой болезни для жизни значительно различаются по показателям длительности заболевания ( $p0,05$ ), контроля лечения ( $p0,01$ ), согласованности ( $p0,01$ ) и озабоченности болезнью ( $p0,05$ ). Полученные данные свидетельствуют о том, что в отличие от пациентов с умеренной угрозой пациенты с высокой угрозой воспринимают свое заболевание как длительное, хроническое, малопонятное и вызывающее сильное беспокойство. Пациенты с колоректальным раком испытывают умеренный уровень дистресса, ведущими причинами которого названы физические и эмоциональные проблемы. При восприятии колоректального рака как выраженной угрозы обе группы причин представлены равномерно, при восприятии умеренной угрозы болезни физические (72,1%) проблемы преобладают над эмоциональными (18,6%).

*Список литературы:*

1. Ялтонский В.М., Ялтонская А.В., Сирота Н.А., Московченко Д.В. Психометрические характеристики русскоязычной версии краткого опросника восприятия болезни // Психологические исследования. 2017. 10(51). 1;
2. Johansson AC, Brink E., Cliffordson C., Axelsson M. The function of fatigue and illness perceptions as mediators between self-efficacy and health-related quality of life during the first year after surgery in persons treated for colorectal cancer // Journal of Clinical Nursing. 27(7-8). 2018.

# КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Красильникова Анна Михайловна*  
*Krasilnikova Anna*

*Насибуллина Рамиля Рамилевна*  
*Nasibullina Ramilya*

*Пыrkova Ксения Вячеславовна*  
*Pyrkova Ksenia*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская Федерация,  
420008, Казань, ул. Кремлёвская, 18*  
*Kazan (Volga region) Federal University, 18, Kremlyovskaya str., Kazan, 420008,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** нарушения пищевого поведения, жизнестойкость, саморегуляция, личностные особенности

В настоящее время проблема распространенности нарушений пищевого поведения у девушек-подростков имеет особое значение. Расстройства приема пищи обусловлены низкой самооценкой, неудовлетворенностью телом [1], это может привести к дезорганизации деятельности и затрудненной оценке последствий собственных действий, что является проявлением нарушенной саморегуляции [2]. Уровень саморегуляции поведения выступает как один из наиболее важных факторов жизнестойкости, помогающей в преодолении стрессовых ситуаций, а также в адаптации к изменениям окружающей действительности [3].

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень жизнестойкости подростков с нарушениями в пищевом поведении связан с уровнем развития процессов саморегуляции. Было выдвинуто предположение, что снижение процессов контроля собственной деятельности коррелирует с низкой устойчивостью к неблагоприятным воздействиям. Исследование проводится на базе ГАУЗ "РКПБ им.акад.В.М.Бехтерева МЗ РТ". Выборку составили 15 девушек-подростков в возрасте от 15 до 17 лет. Для оценки использовались тест жизнестойкости (модификация Осина - Рассказовой), методика ССП-98 (В.И. Моросанова) и индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик). Корреляционный анализ проведен с использованием пакета прикладных программ SPSS Statistics.

Результаты исследования предположительно указывают на взаимосвязь между недостаточным уровнем сформированности регулятивных процессов и неадаптивным характером жизнестойкости у девушек-подростков, страдающих нарушениями пищевого поведения. Полученные данные могут быть использованы в качестве оснований для выявления рисков нарушений пищевого поведения, а также может способствовать улучшению эффективности психокоррекционной работы.

*Список литературы:*

1. Дурнева М. Ю. Формирование отношения к телу и пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста: дис. ... канд. психол. наук. - Москва, 2014. - 175 с.
2. Ковалёва О.Л., Туранцева О.А. Особенности саморегуляции у девушек, склонных к различным формам пищевого поведения // Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием / отв. ред. П.В. Ткаченко, А.О. Брянцев, Д.В. Поляков, Е.Н. Конопля - 2018. - С. 169-173.
3. Artuch-Garde R, González-Torres MDC, de la Fuente J, Vera MM, Fernández-Cabezas M, López-García M. Relationship between Resilience and Self-regulation: A Study of Spanish Youth at Risk of Social Exclusion // Front Psychol. 2017. V. 8. P. 612

# КОГНИТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) И ИХ СВЯЗЬ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭЭГ

*Тихая Анастасия Александровна*  
*Tikhaya Anastasia*

*Горбачевская Наталья Леонидовна*  
*Gorbachevskaya Natalia*

*Московский государственный психолого-педагогический университет, Российская  
Федерация, 127051, Москва, ул. Сretenка, 29*  
*Moscow state psychological and pedagogical University, 29 Sretenka str., Moscow,  
127051, Russian Federation*

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, интеллектуальное развитие, эмоциональное реагирование

Трудности социальной адаптации детей с РАС во многом могут определяться особенностями их эмоционального реагирования.[1] Целью данной работы явилось исследование особенностей эмоционального восприятия у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста и его связь с интеллектуальным развитием, адаптивными навыками и особенностями нейрофизиологических характеристик.[2,3] Для оценки способности ребенка с РАС распознавать различные эмоциональные проявления на базе методики NIMSTIM были подобраны фотографий лиц с выражением различных эмоций (страх, гнев, радость, грусть, нейтральное выражение) и видеоролики. Также исследовались изменения биоэлектрической активности мозга при просмотре видеороликов, направленных на определение и проявление базовых эмоций: «страх» «радость», «умиление», «умиротворение/спокойствие» в сравнении с фоновой записью ЭЭГ. В работе также использовались скрининговая методика «Социально-Коммуникативный опросник» (SCQ, М.Паттер, 2003), Шкала Адаптивного поведения Вайленд (Vineland Adaptive Behavior Scale-VABS), Батарея тестов Кауфманов для оценки когнитивного развития KABC-II. В исследовании приняли участие 15 детей с диагнозом РАС в возрасте от 7 до 10 лет и 15 нормотипичных детей того же возраста.[4] Разработанные методики позволили выявить особенности эмоционального реагирования у детей с РАС и нормотипичных испытуемых. В результате исследования обнаружилось, что дети с РАС достоверно хуже, чем нормотипичные сверстники распознают эмоциональную экспрессию и отдают предпочтение другим эмоционально значимым стимулам. Так 80% детей с РАС положительно реагировали на видеоролик со змеями и только 20% на видеоролик с ребенком. В норме, напротив, дети выбирали достоверно чаще ролик с ребенком и исключительно



редко - со змеями. Оказалось, что способностью распознавать эмоции других людей положительно связана с уровнем когнитивного развития как у детей с РАС, так и у их здоровых сверстников. Способность детей с РАС распознавать эмоции других людей значимо положительно коррелировала с уровнем их социализации и отрицательно с выраженностью аутистических нарушений. При предъявлении эмоционально позитивных стимулов в ЭЭГ отмечалось увеличение мощности сенсомоторного ритма в центральных зонах коры головного мозга. и «эмоционального» тета-ритма. При этом увеличение сенсомоторного ритма достоверно коррелировало с уровнем «социализации» по шкале Вайнленд. Т.о. у детей с РАС нарушены базовые (врожденные программы) эмоционального реагирования на определенные ситуации, что подтверждается и данными ЭЭГ-картирования, а распознавание эмоций зависит как от интеллекта, так и от выраженности аутистических проявлений.

*Список литературы:*

1. Андреева И.Н.// Эмоциональный интеллект: исследования феномена/Вопр.психол.2006. № 3. С. 78—86
2. Du Plessis L// Using EI to support learners with ASD in the foundation phase // University of Pretoria,2016
3. Petrides, K. V., Hudry, C., Michalarea, G., Swami, V., & Sevdalis, N.// Comparison of the trait emotional intelligence profiles of individuals with and without Asperger syndrome.// Autism, 15, 671–682, 2011
4. Горбачевская Н.Л., Мамохина У.А., Вершинина Н.В., Переверзева Д.С., Кобзова М.П., Митрофанов А.А., Сорокин А.Б. «Особенности спектральных характеристик ЭЭГ у лиц с расстройствами аутистического спектра» // Журнал «Психиатрия», №2, 2018, с. 48-54

# НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ НА РАННИХ ЭТАПАХ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ

*Маркина Екатерина Андреевна*  
*Markina Ekaterina*

*Брагин Дмитрий Алексеевич*  
*Bragin Dmitry*

*Самарский государственный медицинский университет, Российская Федерация,  
443099, Самара, ул. Чапаевская, 89*  
*Samara State Medical University, 89, Chapayevskaya str., Samara, 443099, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** социальный интеллект, социальное познание, шизофрения, методика Роршаха

Социальный интеллект (СИ) – интегральная интеллектуальная способность, определяющая адекватность восприятия социальных стимулов (социальное познание), успешность общения и социальной адаптации [1]. Нарушения социального познания при шизофрении, первоначально трактовавшиеся как один из аспектов общего дефицита когнитивных способностей, стали интерпретироваться как отдельный вид нарушений, особо значимых для патогенетического развития шизофренического процесса и на данный момент являются предметом изучения для большого числа современных исследований [2].

Цель работы: поиск и изучение особенностей нарушений СИ больных шизофренией на ранней стадии течения заболевания для уточнения их структуры, а также оптимизации диагностики и дальнейшего лечения. Выдвигаемые гипотезы: 1) нарушения СИ имеются у больных шизофренией уже на ранних этапах течения заболевания, 2) в структуре нарушений СИ больных шизофренией на первый план выступают нарушения процессов восприятия социальных стимулов. Исследование проводилось с сентября 2018 года по январь 2020 года в ГБУЗ «Самарская областная клиническая психиатрическая больница». Нами были сформированы две независимые выборки: в первую вошли 29 пациентов с верифицированным диагнозом «Шизофрения» (F20) на ранней стадии течения (11 женщин и 18 мужчин; средний возраст -  $24,8 \pm 6,3$  года), вторую составили психически здоровые лица (31 человек - 18 женщин и 13 мужчин; средний возраст -  $23,6 \pm 4,1$  года). Группы были идентичны по распределению уровня образования (преимущественно – среднее).

В исследовании использованы: методика «Чернильных пятен Роршаха» в Интергративной системе Экспера (ИСП); тест «Понимание психического состояния по глазам» («RMET»); тест «Эмоциональный интеллект» («MSCEIT»); тест эмоционального интеллекта Люсина; тест эмоционального интеллекта Холла; тест «Социальный интеллект» Гилфорда и Салливена.

Обработка полученных данных производилась с использованием статистических методов (критериев Спирмена и Манна-Уитни). Наиболее информативными и значимыми оказались данные, полученные в ходе исследования проективной методикой Роршаха и методикой MSCEIT, согласно которым, одним из ведущих факторов, детерминирующих нарушения СИ, является нарушение восприятия социальных стимулов, а также прогностический компонент в понимании развития эмоциональных событий (ИСП: H-cont, COP, PureH, XA%; MSCEIT: «Стратегич. домен», «Понимание и анализ эмоций»; различия достоверны по U при  $p \leq 0,001$ ). У больных шизофренией страдают не столько процессы восприятия социальных стимулов, сколько возможность их дифференциации и нюансировки (субтест 3 в тесте Гилфорда, общий балл по тесту RMET; различия достоверны по U при  $p \leq 0,001$ ). Полученные данные позволяют оптимизировать психодиагностическую батарею методов для диагностики нарушений СИ (доказана высокая специфичность и валидность показателей ИСП для оценки состояния СИ – по числу и характеру межтестовых корреляционных связей). Определены новые специфические мишени для психокоррекционного воздействия (гностическая сфера в когнитивном тренинге, развитие способности дифференциации эмоциональных проявлений в коммуникативном тренинге).

#### *Список литературы:*

1. Холмогорова А.Б., Рычкова О.В. Нарушения соц. познания при расстройствах шизофренич. спектра // Мед. псих. в России: эл. науч. журн. – 2014. – N 6(29). – С. 10
2. Social Cognition and Schizophrenia / P.W. Corrigan, D.L. Penn. - Wash.: DC, 2001. – 354 p.

# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ МНЕСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

*Андрианова Ольга Вячеславовна  
Andrianova Olga*

*Московский государственный медико-стоматологический университет имени  
А.И.Евдокимова, Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Делегатская, 20/1  
Moscow State medical and dental University named after A. I. Evdokimov, 20/1  
Delegatskaya str., Moscow, 127473, Russian Federation*

**Ключевые слова:** мнестические функции, наркотическая зависимость, нейropsихологический подход

С каждым годом происходит увеличение количества наркозависимых среди различных социальных и возрастных групп, при сохранно низкой эффективности существующих программ профилактики, лечения и реабилитации. Сложившаяся ситуация обуславливает интерес учёных к особенностям когнитивного функционирования у наркозависимых, в частности к особенностям мнестической сферы. Так, Бруннер Е.Ю.[1], исследуя память опиатозависимых юношей, установил серьёзные нарушения мнестических процессов, связанных с запоминанием вербальной информации и нарушениями динамики её заучивания. А влияние даже минимальной мозговой дисфункции на клинические проявления и динамику зависимости от психоактивного вещества доказаны в работах Илюка Р.Д.[2]. Поэтому наличие мнестических нарушений важно учитывать при работе с зависимыми больными, а результаты данного исследования могут послужить основой для разработки более эффективных программ лечения.

Данная работа предпринята с целью нейropsихологического изучения мнестических функций у больных наркоманией. Гипотезы: 1. Комплексное нейropsихологическое исследование позволяет выявить очаговую симптоматику у больных наркоманией; 2. У больных наркоманией есть специфические нарушения мнестических функций, отличающиеся по характеру и степени выраженности. Экспериментальную группу составили 15 мужчин (29-39л.), проходящих лечение в Клиническом филиале №2 ГБУЗ МНПЦ Наркомании ДЗМ. Все больные систематически употребляют наркотические вещества более 1 года, находятся на 2 стадии зависимости. Контрольная группа: 15 мужчин (26-46л.), хронически употребляющих алкоголь на протяжении более 1 года (2 стадия зависимости). В работе использовался набор нейropsихологических тестов, направленных на изучение мнестической сферы, разработанный на основе батареи проб А.Р.Лурии.

В результате исследования нарушения слухо-речевой памяти выявлены у всех испытуемых экспериментальной группы, а у 50% наблюдается нарушение и слухо-речевого, и зрительного компонента. Это проявляется в снижении продуктивности запоминания(83,3%), повышении тормозимости следов(83,3%), нарушениях воспроизведения порядка стимулов(75%) и трудностях включения (50,6%). Также наблюдалась инактивность заучивания(33,3%), контаминации(25%), инертность при запоминании стимулов(16,7%). Мнестические нарушения распространены и среди пациентов группы сравнения: 80% имеют нарушения слухо-речевой памяти, а 20% и слухо-речевой, и зрительной. Процентное соотношение ошибок отличается от экспериментальной группы минимально. Нестабильность мнестической деятельности, конфобуляции и контоминации, координатные ошибки отсутствуют вовсе. В обеих группах смысловая организация материала улучшает запоминание(75% и 80%). Полученные в исследовании данные указывают на преобладание модально-неспецифического нарушения мнестической деятельности у больных наркоманией, связанного с нарушениями функций медио-базальных отделов лобной области в сочетании с дисфункцией диэнцефально-лимбических структур. Таким образом, у больных наркоманией есть специфические нарушения мнестических функций, которые необходимо учитывать при разработке эффективной комплексной программы лечения и реабилитации.

#### *Список литературы:*

1. Бруннер Е.Ю., Александрова И.О. Специфика внимания, памяти и процесса обработки однородной информации опиязависимых юношей// Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения Санкт-Петербург, 21-22 апреля 2016 г.- СПб, 2016 - 579 с.
2. Нейрокогнитивные расстройства у больных с опиатной зависимостью и их нейропсихологическая коррекция: пособие для врачей / Р.Д.Илюк, Д.И.Громыко, А.У.Тархан, Л.В.Пименова, И.В.Овечкина. – СПб: Изд-во СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2008

# ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ О БОЛЕЗНИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Богачева Оксана Ивановна*  
*Bogacheva Oksana*

*Иванов Михаил Владимирович*  
*Ivanov Mikhail*

*Научный центр психического здоровья, Российская Федерация, 115522, Москва,  
Каширское шоссе, 34*  
*Scientific center for mental health, 34 Kashirskoe shosse, Moscow, 115522, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, осведомленность о болезни, отношение к болезни, психообразование

В настоящее время в медицине большое внимания уделяется вопросам информирования пациентов и членов их семьи о заболевании. Детские психологи и психиатры большую роль отводят семье ребенка при планировании реабилитационных и психосоциальных мероприятий. В связи с этим интересным представляется изучение осведомленности родителей о заболевании ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС). На практике одной из важных является работа, направленная на повышение осведомленности родителей о болезни ребенка, принятие диагноза, повышение приверженности назначениям и рекомендациям лечащего врача (комплаентность).

Цель исследования – определение уровня осведомленности родителей о заболевании детей с РАС.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 74 родителя (50 матерей и 24 отца) детей, страдающих РАС (в возрасте от 3 до 7 лет), находящихся на амбулаторном лечении в ФГБНУ НЦПЗ от 5 месяцев до 1 года. Всем детям были выставлены диагнозы из рубрики F84 «Общие расстройства психологического развития» по МКБ-10. Средний возраст– 32,6 лет.

Исследование проведено в ФГБНУ НЦПЗ (г. Москва) и в ГБОУ школа №709 г. Москвы в период 2017-2019 гг. Для достижения поставленной цели использовалась специально разработанная анкета-интервью для родителей по определению уровня осведомленности о болезни ребенка (Иванов М.В., Богачева О.И.). Анкетирование проводилось в форме беседы с родителями, родителям предлагалось ответить на шесть вопросов, на которые предлагается дать субъективную оценку по трехбалльной шкале (знаю достаточно; знаю, но

недостаточно; ничего не знаю), а также прокомментировать свой ответ.

Результаты исследования. Исследование показало, что практически по всем вопросам анкеты большинство (53%) родителей детей с РАС оценили свои знания как недостаточно удовлетворительные. Четверть родителей вовсе сообщили об отсутствии объективных знаний о проблеме аутизма у детей (25%), чуть меньшее число родителей (22%) отметили, что они имеют достаточные знания о заболевании детей и не нуждаются в дополнительной информации.

Беседа с родителями показала, что большинство родителей, несмотря на свою осведомленность о РАС, не редко ложную (информация из Интернета, СМИ и селебрити), сообщают о потребности в получении дополнительных сведений о заболевании, методах и формах помощи ребенку. Также, стоит отметить, что подавляющее большинство родителей затруднились при определении профиля специалиста, курирующего детей с РАС.

В ранее проведенном исследовании нами было показано, что для матерей детей с РАС характерно преуменьшение тяжести состояния ребенка, вплоть до анозогнозии, статистически не связано со степенью тяжести психопатологических проявлений (оценки по GCI) у ребенка [1].

В проведенном исследовании показано, что большинству родителей свойственна открытость к получению информации о болезни ребенка, а также настроенность на сотрудничество со специалистами, курирующими детей с РАС. Данное исследование чрезвычайно важно для построения продуктивного взаимодействия в системе «врач – родитель ребенка».

#### *Список литературы:*

1. Богачева О.И., Иванов М.В. Особенности материнского отношения к болезни детей с расстройствами аутистического спектра // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2019. – № 3 (19). – С. 21-28.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА ЖЕНЩИНАМИ, СТРАДАЮЩИМИ ОЖИРЕНИЕМ

*Клейман Елена Олеговна*  
*Kleiman Elena*

*Бурина Екатерина Александровна*  
*Burina Ekaterina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*

*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** ожирение, образ тела, женщины, психосоматика, пищевое поведение

Ожирением называют повышение индекса массы тела (ИМТ, измеряется отношением массы тела к квадрату роста в метрах) относительно нормальных показателей: показатели от 18,5 до 24,99 попадают в рамки нормы, 25-30 – избыточная масса тела, а показатели выше 30 соответствуют ожирению. По данным ВОЗ около 39% взрослого населения мира имеют избыточный вес и 13% страдают ожирением [1]. Причиной избыточной массы тела называют энергетический дисбаланс: количество потребляемой энергии превышает затраты организма. Подобный дисбаланс может быть связан с различными факторами, в том числе с нарушениями пищевого поведения.

Одним из методов коррекции ожирения является психотерапия, в ходе которой можно выделить различные терапевтические мишени. В частности, ими могут стать особенности восприятия собственного тела.

Целью данного исследования явилось изучение восприятия тела женщинами с избыточной массой тела как одного из факторов, связанного с развитием данного нарушения. Предполагается, что женщины с избыточной массой тела будут негативно оценивать собственное тело (как отдельные его части, так и в целом).

В исследовании приняли участие 30 женщин в возрасте 18-49 лет ( $M=35$  год) с ИМТ выше 25 ( $M=30,34$ ) без сопутствующих соматических заболеваний. Для реализации задач исследования использовались следующие методики: социально-биографическая анкета, Тест цветоуказания неудовлетворенности собственным телом [3], Опросник образа собственного тела (ООСТ) [2], Голландский опросник пищевого поведения, Госпитальная шкала тревоги и депрессии, Опросник самооотношения и Фрайбургский личностный опросник.



В ходе анализа результатов были выявлены следующие особенности женщин. У респонденток выявлен средний уровень неудовлетворенности собственным телом; больше всего женщины не удовлетворены такими частями тела, как живот и ягодицы. По методике ООСТ выявлено значительное искажение образа собственного тела ( $M=19,1$ ). В исследуемой группе преобладают такие виды пищевого поведения, как эмоциогенный и экстернальный. На момент обследования у 46,6% женщин выявлен субклинический и клинический уровень тревоги и у 23,3% выявлен субклинический уровень депрессии. Наиболее выраженными личностными особенностями в исследуемой выборке явились «невротичность» и «спонтанная агрессивность», наименее выраженными – «открытость» и «экстраверсия».

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в психологической коррекции пищевого поведения и избыточной массы тела, а также в различных профилактических мероприятиях.

#### *Список литературы:*

1. ВОЗ: сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] // URL: <http://www.who.int/ru/>.
2. Скугаревский О.А., Сивуха С.В. Образ собственного тела: разработка инструмента для оценки // Психологический журнал. – 2006. – Т. 10. – №. 2. – С. 40-48.
3. Wooley O.W., Roll S. The Color-A-Person Body Dissatisfaction Test: stability, internal consistency, validity, and factor structure // Journal of Personality Assessment. – 1991. – Т. 56. – №. 3.

# ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МНЕСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМИ ПАРАЛИЧАМИ

*Золотарева Анастасия Анатольевна  
Zolotareva Anastasia*

*Лорер Виктория Валерьевна  
Lorer Victoria*

*Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Российская Федерация, 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6-8  
Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, 6-8 Lva Tolstogo str., Saint Petersburg, 197022, Russian Federation*

**Ключевые слова:** церебральный паралич, МКФ, когнитивные функции, нейропсихологическая диагностика, реабилитация

По данным ВОЗ распространённость детского церебрального паралича (ДЦП) в мире составляет от 1 до 2 детей на 1000 живорожденных. Важным вектором адаптации таких детей является конкретизация форм реабилитационной и абилитационной деятельности в зависимости от сочетания двигательных и когнитивных расстройств. Многие авторы говорят о влиянии уровня двигательных нарушений на интеллектуальные функции [1, 2]. Также существует множество работ, освещающих специфику нарушения памяти, внимания и мышления у детей с ДЦП [4].

Цель - изучение особенностей интеллектуально-мнестических функций (с учетом положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)) у детей с церебральным параличом. Гипотеза исследования заключается в отсутствии прямой взаимосвязи между степенью интеллектуальной задержки и тяжестью двигательных нарушений. В исследовании приняли участие 73 ребёнка с ДЦП в возрасте от 3 до 18 лет и их родители. Все дети были разделены на 5 групп в зависимости от тяжести двигательной патологии, определяемой врачом в соответствии с классификацией GMFCS (Gross Motor Function Classification System). Методической основой для организации исследования явились положения МКФ. Для оценки состояния высших психических функций и поведения проводилось нейропсихологическое обследование по алгоритму, предложенному Ж.М. Глозман (53 функциональные пробы). Оценка активности и участия проводилась в ситуациях структурированного наблюдения и беседы с родителями с использованием разработанной авторами шкалы оценки активности и участия в повседневной жизни.

Статистический анализ проведен на основе непараметрического критерия Краскела-Уоллиса, межгрупповых различий критерием Манна-Уитни. Также использовался факторный анализ. Анализ продемонстрировал прогрессивное снижение интеллектуальных функций по мере нарастания двигательных нарушений. В группе GMFCS 5 сохранность интеллекта наблюдалась у 13% детей, у преобладающего числа детей в данной группе нарушения интеллекта соответствовали умеренной и тяжелой степени. На основе оценки степени выраженности двигательных нарушений и интеллектуальных функций, были выделены четыре группы детей и определены факторы, связанные с интеллектуальным уровнем детей в каждой группе. Полученные данные могут служить основой для разработки реабилитационных программ для детей с ДЦП.

*Список литературы:*

1. Dalvand H, Dehghan L, Hadian MR, Feizy A, Hosseini SA. Relationship between gross motor and intellectual function in children with cerebral palsy: A cross-sectional study. Arch Phys Med Rehabil. 2012; 93(3): 480-484.
2. Немкова С. А., Намазова-Баранова Л. С., Маслова О. И. и др. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: Учебно-методическое пособие. М.: Союз педиатров России. 2012. 45 с.
3. Bottcher, Louise(2010). Children with Spastic Cerebral Palsy, Their Cognitive Functioning, and Social Participation: A Review. Child Neuropsychology, 16: 3, 209 — 228.

# ОСОБЕННОСТИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ К ИНТЕРНЕТ СУБКУЛЬТУРЕ АНОРЕКСИЯ (ISA)

*Касаткина Анна Олеговна*  
*Kasatkina Anna*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*

*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

*Глушманюк Ольга Николаевна*  
*Glushmanjuk Olga*

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Российская  
Федерация, Санкт-Петербург, 194017, Костромской пр., д. 7-А, пом. 1Н*  
*Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance, Russian  
Federation, Saint Petersburg, 194017, Kostromskoy Ave., 7-A, room 1N*

**Ключевые слова:** анорексия, иррациональные установки, копинг-стратегии, подростки, субкультура

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска эффективных методов помощи подросткам, вовлеченным в интернет сообщества, пропагандирующие анорексический идеал красоты и соответствующий ему образ жизни, так называемую интернет субкультуру Анорексия (ISA).

Целью данной работы является анализ иррациональных установок и копинг-стратегий у подростков, принадлежащих к интернет-субкультуре, Анорексия (ISA). Гипотеза: у подростков, принадлежащих к ISA, присутствуют ярко-выраженные иррациональные установки, и они используют нерациональные стратегии совладания со стрессом.

В исследовании приняли участие 40 девушек в возрасте от 13 до 17 лет, проявляющих активность в группах ISA. Сбор ответов респондентов осуществлялся с помощью GOOGLE-форм. Методы исследования: 1) Методика диагностики иррациональных установок А.Эллиса, 2) Опросник совладания со стрессом COPE (адаптация Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина и др.), 3. Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП), а также статистический анализ данных с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни и коэффициента корреляции Пирсона. Анализ результатов осуществлялся с использованием

Основные результаты исследования.

1. У подростков, принадлежащих к ISA, по пяти из семи шкал ШОПП, а именно «Стремление к худобе», «Булимия», «Неудовлетворенность телом», «Неэффективность» и «Интероцептивная некомпетентность», результаты находятся в диапазоне значений, являющихся патологическими. По шкалам «Перфекционизм» и «Недоверие в межличностных отношениях» показатели находятся в пределах нормы.
2. По методике диагностики иррациональных установок А.Эллиса, средние значения параметра «Долженствование в отношении других» указывают на возможность развития иррациональных установок. Средние значения параметров «Катастрофизация», «Долженствование в отношении себя», «Самооценка» и «Фрустрационная толерантность» являются критичными, и говорят о наличии иррациональных установок.
3. Выявлены достоверные различия между двумя группами испытуемых, выделенных по параметру «Идеальный ИМТ» (группа №1-идеальный ИМТ ниже нормы, группа №2- идеальный ИМТ в пределах нормы). У испытуемых группы №1 достоверно выше показатели по шкале ШОПП «Неэффективность», они достоверно реже используют копинг-механизмы «Позитивное переформулирование» ( $p0.05$ ), «Активное совладание со стрессом» ( $p0.05$ ) и «Планирование» ( $p0.05$ ).

*Список литературы:*

1. Боярская А.Р. Культура анорексии как молодёжная аутодеструктивная интернет субкультура Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
2. Ильчик О.А., Сивуха С.В., Скугаревский О.А., Суихи С.. Русскоязычная адаптация методики «Шкала оценки пищевого поведения» .
3. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики соре. Психология. Журнал Высшей школы экономики 2013.
4. Тест Альберта Эллиса. Методика диагностики иррациональных установок.

# ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО И МЕТАКОГНИТИВНОГО УРОВНЯ У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВОМ ЛИЧНОСТИ

*Смерчинский Станислав Вячеславович*  
*Smerchinski Stanislav*

*Трегубенко Илья Александрович*  
*Tregubenko Ilya*

*Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Российская Федерация, 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6-8*  
*Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, 6-8 Lva Tolstogo str., Saint Petersburg, 197022, Russian Federation*

**Ключевые слова:** ментальный опыт, расстройство личности, ранние дезадаптивные схемы

В работе намечены шаги по исследованию особенностей познавательной позиции у лиц с расстройством личности (РЛ). В качестве методологической основы выступили: концепция интеллекта как ментального опыта [1], исследования ранних дезадаптивных схем (РДС) Дж. Янга [2]. На данном этапе предприняты попытки взглянуть на метакогнитивный (МО) и когнитивный опыт (КО) лиц с РЛ и сопоставить полученные результаты с РДС испытуемых.

Цель – исследование особенностей МО и КО у лиц с РЛ, включающее в себя и РДС в качестве когнитивных схем.

Гипотеза: лица с РЛ имеют относительно сниженный контроль над интеллектуальной деятельностью, закрытую познавательную позицию, низкую сформированность понятийных структур. Выборка: лица с РЛ (F61), средний возраст – 26 лет; образование: среднее полное, среднее специальное; количество: 12 человек (9 женщин и 3 мужчин). Контрольная группа заимствована из исследований Л.В. Шавиной [2]. Методы: экспериментально-психологический, экспертной оценки, математической статистики (кластерный, корреляционный, сравнительный анализ). Методики: «Формулировка проблем», «Идеальный компьютер», «Сравнение похожих рисунков» Кагана [2], опросник YSQ – S3R.

Результаты: познавательная позиция у лиц с РЛ характеризуется закрытостью в сравнении с нормой (количество объективированных вопросов у РЛ меньше,  $p < 0,01$ ); лица с РЛ по когнитивному стилю более импульсивны – не склонны сканировать перцептивное поле ( $p < 0,001$ ), но показали большую точность ( $p < 0,001$ ), что требует расширения выборки, сравнения с «живой» нормой.

Шкалы опросника Янга были кластеризованы. Получены 2 полярных кластера: «Инфантильный», включающий в себя РДС: эмоциональная депривированность, подавленность эмоций, зависимость и «Требовательный, подозрительный» (покинутость, жёсткие стандарты, недоверие, поиск одобрения). Корреляционный анализ выявил особенности кластеров. Представители инфантильного кластера несамостоятельны, передают ответственность за себя на других людей, что может передаваться на всю деятельность, характеризуются меньшим количеством проблематик, вопросов. Инфантильность может проявляться в тенденциозности к формулированию проблематики на основе ситуативной оценки и собственных ощущений, что может говорить о меньшей степени сформированности понятий и, следовательно, осознанности. «Требовательный, подозрительный» кластер характеризуется недоверием к окружающим, жёсткими рамками. Данные личности рассчитывают на себя, что может проявляться большей продуктивностью в работе. Большая сложность сформулированных проблем может говорить о более чёткой картине мира. В дальнейшем предполагается расширить выборку. Определить место и роль РДС в ментальном опыте.

#### *Список литературы:*

1. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002.
2. Арнтц А., Якоб Г. Практическое руководство по схема-терапии. Методы работы с дисфункциональными режимами при личностных расстройствах / Перевод с англ. Е. Плотниковой; под научной редакцией А.В. Черникова — М.: Научный мир, 2016.

# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ У ПАЦИЕНТОВ С ХСН, НУЖДАЮЩИХСЯ В ТРАНСПЛАНТАЦИИ СЕРДЦА

*Манкиева Аминат Магомедовна*  
*Mankieva Aminat*

*Шиндрик Роман Юрьевич*  
*Shendrikov Roman*

*Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Российская Федерация, 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6-8*  
*Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, 6-8 Lva Tolstogo str., Saint Petersburg, 197022, Russian Federation*

**Ключевые слова:** хроническая сердечная недостаточность, трансплантация сердца, депрессия, тревожность, эмоционально-аффективная сфера

Введение. Наличие эмоционально-аффективных нарушений у больных хронической сердечной недостаточностью (ХСН), ожидающих трансплантацию сердца (ТС), не только значительно снижает качество жизни больного, но и является противопоказанием для включения пациента в лист ожидания трансплантации сердца (ЛОТС) [1]. Оценка данных нарушений осложняется отсутствием разработанной биопсихосоциальной методологической базы для больных данной нозологической группы [2].

Цель работы – обобщение промежуточных данных пилотного исследования медико-биологических и психосоциальных характеристик пациентов с ХСН и определение основных предикторов снижения эмоционально-аффективного статуса больных данной нозологической группы.

Материал и методы исследования. Выборку исследования составляют данные 33 пациентов, проходивших стационарное лечение на базе ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России, имеющих диагноз ХСН в стадии не ранее ПБ, продиагностированных перед комиссией по включению в ЛОТС. В исследовании использовались клиничко-психологический и экспериментально-психологические методы: «Анкета оценки качества жизни SF-36», методика «Индекс общего (хорошего) самочувствия» (ВОЗ, 1999); личностный опросник «Большая пятерка» (BIG-V), «Шкала самооценки депрессии» SDS (W. Zung), «Интегративный тест тревожности» (Бизюк А.П.) и «Торонтская шкала алекситимии» (G. Taylor). Статистическая обработка данных произведена с помощью корреляции Спирмана («SPSS v. 20.0»).



Результаты исследования. В ходе корреляционного анализа были получены следующие результаты: наблюдается выраженная корреляция тревожности с наличием инфаркта миокарда в анамнезе ( $r=0,384$  при  $p<0,05$ ) и стадией ХСН ( $r=0,426$  при  $p<0,05$ ). Наличие инфаркта миокарда в анамнезе негативно сказывается на ситуативную тревожность у больных ХСН в период ожидания ТС. Показатель общего самочувствия взаимосвязан с наличием алекситимии ( $r=-0,424$  при  $p<0,05$ ), депрессивной симптоматики ( $r=0,378$  при  $p<0,01$ ), негативным отношением к операции ( $r=-0,448$  при  $p<0,05$ ). В свою очередь, алекситимия отрицательно коррелирует с готовностью к сотрудничеству ( $r=-0,446$  при  $p<0,01$ ). Депрессивная симптоматика и алекситимия оказывают отрицательное влияние на общее самочувствие пациентов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18–013–00689.

#### *Список литературы:*

1. Щелкова О.Ю., Еремина Д.А., Яковлева М.В., Шиндриков Р.Ю., Круглова Н.Е. Методология разработки системной модели прогноза при сердечно-сосудистых заболеваниях // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т.8. Вып. 3. С. 271–292. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.305>
2. Шиндриков Р.Ю., Щелкова О.Ю., Демченко Е.А., Ситникова М.Ю. Психосоциальный статус пациентов с хронической сердечной недостаточностью, ожидающих трансплантацию сердца // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. Т.16. №2. С.163—180. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2019-16-2-163-180>

## ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ТЕЛУ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ

*Грицишина Анастасия Дмитриевна*  
*Gritsishina Anastasia*

*Тромбчиньски Петр Крыстиан*  
*Trombczinski Peter*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** шизофрения, образ тела, отношение к собственному телу, качество жизни

Отношение человека к своему телу является неотъемлемой частью самоотношения и аккумулирует в себе его суть [1]. Данную тему принято рассматривать в трех направлениях: исследование тела и его функций как носителей определенного символического значения, исследование границ образа тела и исследование внешности [2]. Последнее направление, в свою очередь, подразделяется на анализ когнитивного компонента и эмоционально-ценностного, на котором и будет сделан акцент в данной работе.

Изучение вопроса отношения к собственному телу разного контингента пациентов является важной частью телесно-ориентированной психотерапии. Данное направление становится все более востребованным в связи с его близостью непосредственно к медицине, из-за общего предмета исследования и приложения усилий — тела человека [3]. Полученные данные могут помочь выявить терапевтические мишени при комплексной реабилитации пациентов.

Методы исследования включали опросники MBSRQ (Многокомпонентный опросник отношения к собственному телу) и BIQLI (Опросник влияния образа тела на качество жизни).

Выборку составили 20 пациентов (10 мужчин и 10 женщин) СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница № 6» и СПб ГБУЗ «Психоневрологический диспансер №1», имеющих диагноз шизофрения (F20). Возрастной диапазон в группе женщин составил от 24 до 39 лет, средний возраст — 31 год. Возрастной диапазон в группе мужчин составил от 21 до 42 лет, средний возраст — 32,5 года.

При исследовании отношения к образу тела (MBSRQ) были получены следующие результаты: высокие баллы были выявлены по шкалам «ориентация

на внешность» (4,57 при норме 3,39), «удовлетворенность параметрами тела» (4,43 при норме 3,50) у мужчин и «ориентация на внешность» (4,72 при норме 3,91) у женщин. Низкие баллы были выявлены по шкалам «оценка внешности» (2,21 при норме 3,36) и «удовлетворенность параметрами тела» (2,08 при норме 2,23) у женщин. Баллы по остальным шкалам соответствуют норме у обоих полов. При исследовании влияния образа тела на качество жизни (BIQLI) были получены следующие баллы: 0,74 для мужчин (при норме 1,24) и -0,87 для женщин (при норме 1,00).

Таким образом, результаты, полученные в ходе начального этапа исследования, указывают на то, что мужчины в изучаемой выборке имеют крайнюю удовлетворённость различными частями своего тела, уделяют много внимания своей внешности, ухаживающим процедурам, спокойно относятся к вопросу собственного веса. Женщины в изучаемой выборке также уделяют большое внимание своей внешности, не озадачены вопросом лишнего веса, но испытывают неудовлетворенность образом тела как в целом, так и отдельными его частями. Также у мужчин в исследуемой выборке можно наблюдать низкий уровень влияния образа тела на качество жизни, отсутствие тенденции следовать культурно навязанным стандартам красоты, а у женщин — негативное влияние образа тела на качество жизни, большую зависимость самооценки от отношения к собственной внешности. Дальнейшее изучение темы планируется на более широкой выборке. Данные об эмоционально-ценностном компоненте внешности будут сопоставляться с результатами, полученными в ходе исследования когнитивного компонента внешности у больных шизофренией.

#### *Список литературы:*

1. Леви Т.С., Отношение к телу в структуре самоотношения. Знание. Понимание. Умение. №3, 2008
2. Соколова Е.Т., Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Московский университет, 1989
3. Соловьева Ю.М., Телесно-ориентированное направление в психотерапии. Вестник Харьковского национального университета., 2005

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЮ ПРИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

*Зюзина Дарья Сергеевна*  
*Zyuzina Darya*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** приверженность лечению, комплаентность, комплаенс, психологические факторы, невротические расстройства

Изучение поведения пациентов в рамках предписанного лечения - относительно новое направление научных исследований. Интерес к теме обусловлен переходом от патерналистской модели взаимодействия к партнерской и наблюдаемым в практике заметным снижением качества оказываемой медицинской помощи при отклонении или невыполнении назначенного лечения и немедикаментозных рекомендаций специалистов. Последние исследования выделяют психологические факторы важной влияющей переменной на приверженность лечению [1] и следующей из нее эффективности терапии, однако не уделяют внимания качественной стороне психологической составляющей. Работы по изучению приверженности лечению в сфере невротических заболеваний также немногочисленны [2] и носят поисково-исследовательский характер в силу недостаточности объема эмпирических данных.

Целью исследования является выявление психологических факторов приверженности лечению пациентов с невротическими расстройствами. Исследование планируется проводить при участии пациентов со следующими диагнозами: F40, F41, F42, F43, F48.0. Исследование проводится в три этапа: 1) при поступлении на лечение врач проводит клиническую и психометрическую оценку психического состояния пациента, используя методики MADRS, HARS, MFI-20, CGI; 2) через через месяц пребывания в стационаре проводится клинико-психологическая и психометрическая оценка системы значимых отношений, комплаентности, психологических характеристик при помощи методик URICA, RSAS, СЖО, ССП, Big V, HDRS, MFI-20, CGI, шкалы Д. Шихана на социальное функционирование, методики «Уровень комплаентности» Р. В. Кадырова; 3) через 3 месяца внестационарного лечения проводится клиническая и психометрическая оценка психического состояния и комплаентности больного при помощи HARS, MFI-20, CGI, методики «Уровень комплаентности» Р. В. Кадырова. Разработана информационная карта, включающая 160 признаков и отражающая всю совокупность клинических,

социально-демографических и психологических характеристик больных, в том числе особенности психофармакотерапии, семьи и межличностных отношений, профессиональной сферы больного, модели болезни, отношения к болезни, психологически обусловленного саботирования медикации, заполняющаяся на втором этапе исследования. Планируется установить взаимосвязь психологических и клинических характеристик в группах больных неврозами с высокой и низкой приверженностью лечению посредством корреляционного анализа, прогностическую информативность психологических и клинических характеристик больных неврозами в отношении их приверженности стационарному лечению посредством множественного регрессионного анализа.

*Список литературы:*

1. Vedanarayanan L. et al. Identification of factors affecting treatment outcome in bipolar disorder //Indian journal of psychiatry. – 2019. – Т. 61. – №. 1. – С. 22.
2. Чихачев И. В., Исурина Г. Л. Психологические факторы комплаенса при невротических расстройствах //Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2014. – Т. 2. – С. 305-311.

## СВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ И ПРОЕКЦИЙ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РИСУНКАХ МУЖЧИН С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Авилов Александр Юрьевич*  
*Avilov Alexander*

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,  
РФ, 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48*  
*Herzen State Pedagogical University of Russia, 48, Moika Emb., St. Petersburg, Russian  
Federation*

*Бизюк Александр Павлович*  
*Bizyuk Alexander*

*Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова, Российская Федерация, 197022, Санкт-Петербург, ул.  
Льва Толстого, 6-8*  
*Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, 6-8 Lva Tolstogo str., Saint  
Petersburg, 197022, Russian Federation*

**Ключевые слова:** умственная отсталость, гомосексуальность, фемининность

Теоретические предпосылки. Понятие половой психопатии было введено в 1907 г. предполагалось, что основными факторами в формировании расстройств половой идентичности и психопатий является влияние, условий окружающей среды и органических нарушений мозга [1]. Отмечены характеристики патологических личностей, совершивших сексуальный деликт такие как - нарушения половой идентичности, гомосексуальность. Нельзя не учитывать и того, что у лиц с расстройством личности и нарушениями половой идентичности обнаружены схожие по характеру и локализации изменения со стороны мозговых структур [2]. Как последствия сочетания среды психоневрологического интерната и недоразвития мозга при УО у части мужчин выявлены феномены:

- кросс-дрейсинг
- гомосексуальность. [3]

План исследования: Основная группа 40 чел. мужчин с УО гомосексуалов. Контрольная группа гетеросексуальные мужчины с УО.

Гипотеза: Лиц гомосексуалов с УО отличает фиксация на чувственных аспектах, изображение первичных и вторичных половых признаков, и акцентуации, которые выражают фемининность полового самосознания.

Методики:

«Тест личностных акцентуаций» Дворщенко В.П. [4].

«Нарисуй человека своего и противоположного пола в одежде и без одежды» К. Маховер [5].

Результаты: Фигура в основной группе изображена более качественно ( $p = 0,00006$ ). Изображался культурист, либо мальчик. Мужчина был одет экстравагантно, в рисунке мальчика присутствовали отчетливые внешние черты его принадлежности к подростковому возрасту – телосложение, кроссовки, бейсболка. Рисунок без одежды в основной группе, был изображен с подчеркнутыми половыми признаками ( $p = 0,000$ ), если рисовался мальчик, он имел женские черты. Половой член изображался подробно.

Исследование акцентуаций показало, в основной группе статистически выше показатели сензитивности ( $p = 0,000$ ), астено-невротичности ( $p = 0,000$ ), психастеничности ( $p = 0,000$ ) и истероидности ( $p = 0,000$ ). Корреляции основной группе: изображения первичных половых признаков с астено-невротичностью ( $r = 0,375$ ), сензитивность с изображением одежды ( $r = 0,353$ ) и фигуры ( $r = 0,949$ ), истероидность с фемининностью ( $r = 0,697$ ), сензитивность с астено-невротичностью ( $r = 0,402$ ) и психастеничностью ( $r = 0,402$ ).

Выводы:

ведущими акцентуациями в основной группе является сензитивная и астено-невротическая акцентуация, характеризующая группу, в которой значителен эмоциональный и чувственный радикал, типичный для мужчин гомосексуалов. Корреляции в основной группе свидетельствуют о связи фемининных аспектов идентичности в изображение рисунка, и ведущими типами личности у мужчин с УО гомосексуалов.

*Список литературы:*

1. Крафт – Эбинг Р. Половая психопатия - М.: Родина, 2019.
2. Бухановский А. О. Транссексуализм и сходные состояния: [монография] - Ростов-на-Дону.: Мини Тайп, 2016.
3. Авилов А.Ю., Бизюк А.П. Гендерное поведение мужчин с умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната // Проблемы современного педагогического образования, 2016. №52. С. 286-304
4. Маховер К. Проективный рисунок человека - М.: Смысл, 1996.
5. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. Модифицированный вариант методики ПДО - СПб. Речь, 2008.

# СВЯЗЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СО СКЛОННОСТЬЮ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ, ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ И АДДИКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ У ПОДРОСТКОВ 12-17 ЛЕТ

*Филатова Анастасия Филипповна*  
*Filatova Anastasia*

*Ковш Екатерина Михайловна*  
*Kovsh Ekaterina*

*Южный федеральный университет, Российская Федерация, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105*  
*Southern Federal University, 105, B. Sadovaya str., Rostov-on-don, 344006, Russian Federation*

**Ключевые слова:** деструкция, деструктивные свойства личности подростков, аддикции, дисфункциональные убеждения, отклоняющееся поведение

В центре внимания нашего исследования находится проблема деструкции и различных проявлений человеческой деструктивности. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что деструкция рассматривается учеными как влечение, как свойство личности, как тип поведения и как форма деятельности. Деструктивные свойства личности, согласно концепции Г. Аммона, являются одной из форм проявления Я-функций (агрессии, тревоги, нарциссизма и др.) и характеризуются чрезмерной выраженностью функции, вследствие которой разрушается целостность личности, ее отношения с окружающими или деятельность [3]. Отклоняющееся и аддиктивное поведение определяются многими исследователями как разновидности деструктивного [1, 2]. Выборку составили 50 подростков 12-17 лет, из них 30 – пациенты ГБУ РО «Психоневрологический диспансер», 20 – подростки того же возраста, учащиеся нескольких общеобразовательных школ г. Ростова-на-Дону, не проходившие обследование и лечение в диспансере и не состоящие на учете у психиатра (контрольная группа). Гипотезы исследования: 1) Деструктивные свойства личности подростков 12-17 лет имеют достоверную связь со степенью выраженности у них отклоняющегося поведения, дисфункциональных убеждений и аддиктивной идентичности. 2) Деструктивные свойства личности, отклоняющееся поведение, дисфункциональные убеждения и аддиктивная идентичность могут иметь большую степень выраженности у пациентов. Психоневрологического диспансера 12-17 лет по сравнению с подростками контрольной группы. Для статистической верификации гипотез использовались критерий Колмогорова-Смирнова, тест Шапиро-Уилка, коэффициент ранговой



корреляции Спирмена, непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Корреляционный анализ подтвердил наличие достоверных прямых связей между деструктивными свойствами личности и склонностью к отклоняющемуся поведению ( $r=0,46$ ,  $p=0,01$ ), выраженностью дисфункциональных убеждений ( $r=0,56$ ,  $p=0,01$ ), аддиктивной идентичностью ( $r=0,80$ ,  $p=0,01$ ) в двух группах подростков выборки. Также было установлено, что у подростков 12-17 лет, имеющих психиатрический диагноз, по сравнению с подростками контрольной группы, достоверно более выражены такие свойства личности, как уровень дисфункциональных убеждений ( $M=160$ ,  $p=0,04$ ), склонность к самоповреждающему ( $M=54$ ,  $p=0,046$ ) и делинквентному ( $M=57$ ,  $p=0,044$ ) поведению, деструктивная тревога ( $M=72$ ,  $p=0,017$ ), деструктивный нарциссизм ( $M=73$ ,  $p=0,0056$ ) и др

*Список литературы:*

1. Злоказов К.В. Деструктивное поведение в различных контекстах его проявления // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. №4. – С. 67-72.
2. Ипатов А. В., Шишигина Т.Р. Аутодеструктивные проявления личности подростка // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2013. – №1. – С. 40-51.
3. Я-структурный тест Аммона (ISTA), разработка и практическое применение / Кабанов М.М., Незнанов Н.Г. Очерки динамической психиатрии - СПб.: НИПНИ им. Бехтерева, 2003. – С. 83-123.

# СРАВНЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К ВОСПРИЯТИЮ РЕЧИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ С ВЫРАЖЕННЫМ РЕЧЕВЫМ НАРУШЕНИЕМ

*Иванова Елизавета Сергеевна*  
*Ivanova Elizaveta*

*Жукова Марина Андреевна*  
*Zhukova Marina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** речевые нарушения, DLD, речевой конверт, ЭЭГ, диагностика речевого расстройства, дети дошкольного и школьного возрастов

Согласно данным, 7% населения подвержено нарушению развития языка и речи - расстройству, которое не может быть объяснено с точки зрения интеллекта, неврологических нарушений или проблем со слухом [3]. Несмотря на наличие критериев диагностики, методики оценки языкового развития для разных языков не эквивалентны друг другу в силу грамматических и прочих различий [4]. Отсутствие независимой от особенностей языка методики с минимальной погрешностью затрудняет исследования прогноза динамики расстройства и распространение результатов на детей, говорящих на других языках. Между тем ранняя диагностика и коррекция могли бы значительно смягчить социальные последствия для ребенка с речевым нарушением [1, 4]. Мы провели пилотное исследование с целью узнать, отличается ли восприятие речи детей дошкольников от школьников в ситуации наличия речевого нарушения и отсутствия направленной коррекции. Качество восприятия речи можно оценить по точности синхронизации речевого сигнала с нейрональными колебаниями [2]. Гипотеза: чувствительность нейрональных колебаний к речи будет выше у школьников. Мы использовали классическую ЭЭГ-парадигму [2], в которой участникам при просмотре фильма по выбору предъявлялся стимул (речевое высказывание) в левое ухо в сжатом и нормальном темпах речи. Работа является частью языкового исследования географически изолированной популяции с высокой превалентностью речевых нарушений, и выборка формировалась на основании баллов, полученных при выполнении методик оценки развития языка (ОРРЯ, PLS-5). Критерии исключения: уровень IQ < 70, наличие/история неврологических заболеваний и/или нарушений слуха. По предварительным оценкам, из 28 детей от 3 до 13 лет в выборку войдут 7 детей дошкольников и 7 школьников. Мы ожидаем, что способность воспринимать речь у школьников будет выше, чем у дошкольников, в связи с возрастным развитием языка (несмотря на

расстройство) и появлением академической нагрузки. Для анализа используются кросс-корреляция и ANOVA, в том числе с повторными измерениями. По итогам пилотного исследования, мы надеемся сделать первый шаг к разработке универсального метода диагностики речевого нарушения (за счет использования ЭЭГ и широкого возрастного охвата), а также уточнить характер развития способности воспринимать речь среди детей с речевым расстройством. Исследование поддержано грантом РФФИ № 19-013-00912.

*Список литературы:*

1. Hobson H., Bird G. High rates of language impairment in vulnerable populations: the case for improving cross-sector awareness of Developmental Language Disorder. – 2019.
2. Kraus N. et al. Auditory neurophysiologic responses and discrimination deficits in children with learning problems //Science. – 1996. – Т. 273. – №. 5277. – С. 971-973.
3. Leonard L. B. Children with specific language impairment. – MIT press, 2014.
4. Nayeb L. et al. Modifying a language screening tool for three-year-old children identified severe language disorders six months earlier //Acta Paediatrica. – 2019. – Т. 108. – №. 9. – С. 1642-1648.  
[https://regforms.spbu.ru/ru/?option=com\\_rsform&view=rsform&formId=998](https://regforms.spbu.ru/ru/?option=com_rsform&view=rsform&formId=998)

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДИКТОРОВ ДИНАМИКИ КОГНИТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИБС РАЗНОГО ВОЗРАСТА, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ КШ

*Григорьева Ольга Сергеевна*  
*Grigorieva Olga*

*Еремина Дарья Алексеевна*  
*Eremina Darya*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** когнитивные функции, ишемическая болезнь сердца, коронарное шунтирование, реабилитация, пожилой возраст, средний возраст

Актуальность исследования когнитивного функционирования больных ишемической болезнью сердца (ИБС) определяется, во-первых, почти эпидемическим характером распространения ИБС и очень высоким риском смертельного исхода (Акчурин Р.С., 2010; Еремина Д.А., 2015); во-вторых, число больных, оперируемых по поводу ИБС, в последние годы постоянно возрастает (WHO, 2017); наконец, доказана высокая вероятность развития нарушений высших психических функций в послеоперационном периоде у лиц, перенесших коронарное шунтирование (КШ) (Акчурин Р.С., 2010; Еремина Д.А., 2015; Newman S.P., 2002).

Настоящее исследование было направлено на изучение основных клинических, психосоциальных и эмоционально-личностных характеристик больных ИБС пожилого и среднего возраста с различной динамикой (улучшением и ухудшением) когнитивного функционирования после КШ.

Исследование было проведено на базе ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр им. В. А. Алмазова» (Санкт-Петербург). В исследовании приняло участие 51 пациент: 24 пожилого возраста (60 – 74 лет) и 27 среднего возраста (45 – 59 лет).

Исследование проводилось в два этапа: первый этап – непосредственно перед КШ (за 1-2 дня до операции), второй этап – на 7-10 день после операции. Был использован клиничко-психологический метод (структурированное интервью и анализ клинических данных) и экспериментально-психологический метод, в том числе: «Методика последовательных соединений»; субтесты «Сходства» и «Кубики Кооса» (WAIS), патопсихологические пробы «10 слов», «Запоминание рассказов», «Простые аналогии»; «Тест зрительной ретенции» А. Бентона;

«Тест интерференции» Струпа; «Интегративный тест тревожности» (ИТТ); «Торонтская алекситимическая шкала» (ТАS).

Согласно полученным данным между пациентами пожилого возраста с когнитивными нарушениями и без таковых обнаружены различия по пяти показателям, а именно: 1) соблюдение диеты до госпитализации ( $2=4,608$ ;  $p<0,05$ ); 2) физическая активность до госпитализации ( $2=8,866$ ;  $p<0,001$ ); 3) показатель ИМТ-индекса ( $2=6,101$ ;  $p<0,05$ ); 4) количество пораженных артерий (включая стволы;  $2=11,312$ ;  $p<0,05$ ); 5) наследственность по ССЗ по мужской линии ( $2=5,986$ ;  $p<0,05$ ). В это же время пациенты среднего возраста с ухудшением динамики когнитивных функций отличаются следующими показателями: 1) по количеству выкуренных сигарет в день ( $2=9,771$ ;  $p<0,05$ ); 2) поражением ствола ( $2=12,179$ ;  $p<0,05$ ); 3) наличием в анамнезе хронического бронхита ( $2=4,396$ ;  $p<0,05$ ); 4) ярко выраженным фобическим компонентом личностной тревожности ( $2=9,744$ ;  $p<0,05$ ).

Представленные результаты сравнительного анализа клинических и клинико-психологических характеристик больных с различной динамикой когнитивных функций в периоперационном периоде КШ позволяют заключить, что пациенты с худшей когнитивной динамикой еще на дооперационном этапе отличаются по ряду клинических, психосоциальных характеристик (характеристик образа жизни) и эмоционально-личностными характеристиками, не только внутри возрастных групп, но и между ними. На основании результатов, учитывающих разные возрастные категории и лиц подверженных снижению когнитивного функционирования после КШ, может быть разработан тренинг когнитивных функций как элемент кардиореабилитации и психологического сопровождения больных в послеоперационном периоде.

\*Работа выполнена при поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых № МК-1933.2019.6.

#### *Список литературы:*

1. Акчурин Р.С., Васильев В.П., Галяутдинов Д.М., Королев С.В., Лепипин М.Г., Партигулов С.А., Ширяев А.А. Современная хирургия коронарных артерий // Кардиологический вестник, 2010, том V(XVIII), №1 – с.45-49.
2. Еремина Д.А. Динамика когнитивных функций больных ишемической болезнью сердца в процессе реабилитации после коронарного шунтирования: дисс. канд. психол. н. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 213 с.
3. Marasco S. F. No improvement in neurocognitive outcomes after off-pump versus on-pump coronary revascularisation: a meta-analysis / S. F. Marasco, L. N. Sharwood, M. J. Abramson // Eur. J. Cardiothorac. Surg. – 2008. – Vol. 33. – P. – P. 961–970.
4. Newman S.P., Harrison M.J. Coronary-artery bypass surgery and the brain: persisting concerns // Lancet Neurol, 2002, № 1 – p.119—125. World Health Organization, 2017.

## СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Богачева Оксана Ивановна*  
*Bogacheva Oksana*

*Иванов Михаил Владимирович*  
*Ivanov Mikhail*

*Научный центр психического здоровья, Российская Федерация, 115522, Москва,  
Каширское шоссе, 34*  
*Scientific center for mental health, 34 Kashirskoe shosse, Moscow, 115522, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** познавательное развитие, нарушения развития, интеллектуальные нарушения

Группа детей с нарушениями интеллектуального развития, является одной из наиболее распространенных из всех психических расстройств детского возраста в популяции. Отмечается важность раннего выявления и организации коррекционно-развивающих условий для развития данной категории детей [1].

Цель исследования: определение динамики познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в процессе прохождения коррекционно-развивающих занятий.

Выборка исследования

База исследования: ГБОУ Школа № 709 г. Москвы. 25 детей в возрасте от 6 лет, из них 11 с интеллектуальными нарушениями (диагнозы: F06.7, F06.8, F80–F82 по МКБ-10) (экспериментальная группа – ЭГ), 14 с нормативным развитием (контрольная группа – КГ). Все дети участвовали в исследовании с согласия родителей (законных представителей).

## Методика исследования

Каждый ребенок дважды в год на протяжении трех лет проходил психологическое исследование познавательного развития (память, внимание, мышление) следующими диагностическими методиками:

- Запоминание 10 слов (по А.Р. Лурия)
- Корректурная проба, буквенный вариант (тест Б. Бурдона)
- Исключения четвертого лишнего, детский вариант (Н.Л. Белопольская)
- Разрезные картинки (вариант Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
- Установление последовательности событий (вариант Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
- Кубики Б.П. Никитина.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми 2 раза в неделю на протяжении всего периода обучения. В своей работе мы использовали следующие методики:

- Система упражнений: развитие навыков учебной деятельности (Данилов И.В.),
- Кубики Никитина
- «Снежный ком» (Слухоречевая память)
- «Запомни и воспроизведи»
- Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутин)
- Развиваем внимание с нейропсихологом (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова)

## Результаты исследования

Исследование слухоречевой памяти у детей ЭГ выявило низкий уровень мнестических способностей. У большинства детей ЭГ выявлена положительная динамика развития слухоречевой памяти, достигающая и даже превосходящая показатели сверстников из КГ. Однако у 20% детей не обнаружена положительная динамика, а в ряде случаев отмечено ухудшение, что связывалось с нерегулярным посещением коррекционно-развивающих занятий, а также самостоятельной отменой медикаментозной терапии, назначенной лечащим врачом (психиатром, неврологом).

Исследование внимания показало, что у детей ЭГ все компоненты внимания (концентрация, переключение, распределение) находятся на низком уровне. Коррекционно-развивающая работа улучшила показатели, количество ошибок уменьшалось, но количество просмотренных знаков незначительно увеличивалось.

Исследование мыслительной деятельности показало преобладание наглядно-действенного, недостаточность вербально-логического мышления у детей ЭГ. Коррекционные занятия дали положительные результаты только к концу

третьего года обучения.

Проведенное динамическое исследование познавательного развития у детей с интеллектуальными нарушениями показало, что у большинства детей отмечается положительная динамика развития при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Финансирование: Работа выполнена в рамках гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – МК-3619.2019.6.

*Список литературы:*

1. Макушкин Е.В., Демчева Н.К. Динамика и сравнительный анализ детской и подростковой заболеваемости психическими Российский психиатрический журнал. – 2019. – №4. – С. 4-15.



# ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА У ПАЦИЕНТОВ С ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ

*Давыдова Екатерина Владимировна*  
*Davydova Ekaterina*

*Исурина Галина Львовна*  
*Isurina Galina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** психологическая травма, детский травматический опыт, психопатологическая симптоматика, негативный детский опыт (НДО), шизофрения

Многочисленные зарубежные исследования показывают, что детская психологическая травма может быть фактором риска для развития психоза [6]. Под психологическими травмами традиционно понимаются ситуации, имеющие характер патогенного воздействия на психику человека и различающиеся по интенсивности, значимости, внезапности и частоте проявления [4]. Детские травмы также характеризуются по актуальности, наличию возможности отреагирования и субъективному ощущению справедливости события [1]. ВОЗ выделяет следующие виды негативного (травматического) детского опыта (НДО): эмоциональное, физическое, сексуальное насилие, и 5 видов внутрисемейных дисфункций: злоупотребление ПАВ, психические заболевания, партнерское насилие, тюремное заключение, разлучение с родителем (смерть, развод) [2].

Цель исследования: изучение характеристик НДО и взаимосвязей опыта с выраженностью симптоматики у исследуемой группы (диагноз F20.0, мужчины 18-40 лет). Дизайн исследования включает: опросник SCL-90-R для оценки выраженности симптоматики; опросник НДО (WHO ACE IQ) для определения выраженности психотравмирующего опыта; опросник «Уровень магического мышления» М. Экблада и Л.Дж. Чапман для определения уровня магического мышления, являющегося фактором предрасположенности к шизофрении; а также структурированная анкета.

Обработка данных осуществлялась с помощью корреляционного анализа. Исследование выявило наличие 2-х и более видов НДО у каждого из 30 пациентов, отсутствие у большинства возможности отреагирования, субъективное ощущение несправедливости и пролонгированный характер

психотравмирующих событий. Выявлены значимые корреляции между некоторыми видами опыта и симптоматикой: внутрисемейное насилие, употребление ПАВ, тюремное заключение родственников коррелирует с депрессивными симптомами ( $p<0,01$ ), а разлучение с одним из родителей - с показателями психотизма ( $p<0,01$ ) и депрессии ( $p<0,05$ ). Внутрисемейное насилие также коррелирует с показателем магического мышления ( $p<0,05$ ). Таким образом, взаимосвязи между НДО, магическим мышлением и симптоматикой свидетельствуют, что детская психологическая травма может являться фактором риска для развития параноидной шизофрении, что требует более детального изучения на расширенной выборке.

*Список литературы:*

1. Волкова Е. Н., Исаева О. М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография //Н. Новгород. – 2015.
2. Катан Е.А., Карпец В.В., Котлярова С.В., Данильчук В.В., Косенко И.А. Валидизация русскоязычной версии международного опросника неблагоприятного детского опыта на выборке наркологических больных // Вопросы наркологии. - 2019 №. 1-3.
3. Петрова Е. А. Феномен психотравмы: теоретический аспект //Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2013. – Т. 2. – №. 74.
4. Berenbaum H. et al. Psychological trauma and schizotypal personality disorder //Journal of Abnormal Psychology. – 2008. – Т. 117. – №. 3.

## PHENOMENON OF EXISTENTIAL RESPONSIBILITY OF PTSD CAREGIVERS

*Мамаева-Найлз Вероника Давидовна*  
*Mamaeva-Nailz Veronika*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** PTSD, caregiver burden, existential responsibility

Post-Traumatic Stress Disorder has been broadly investigated throughout the years. Therapeutic and medical treatment is provided to the sufferers of PTSD, whereas little attention has been paid to the sufferer's significant others, who can also be described as caregivers [1]. The burden of responsibility that caregivers take on depends on many factors, such as the severity of a sufferer's symptoms, the carer's level of commitment to the relationship, and their will to cope with life's challenges. Several recent studies on the experience of wives caring for veterans with PTSD provide a deeper understanding of what the caregivers of a person suffering from PTSD have to face on a daily basis [2;3]. However, despite this, the partners remain married, which means taking almost sole responsibility for the children, the husband and themselves. The study hypothesizes, that a strong feeling of existential responsibility, in the sense of taking authorship of one's own life, may be one of the key factors that helps caregivers to stay in the relationship and keep providing help to their loved ones.

The following assumptions are made:

- Caregivers may find it hard to differentiate their own life from the life of the PTSD sufferer.
- Caregivers of PTSD sufferers may develop a destructive type of responsibility, which is experienced as overwhelming and burdensome.
- A strong sense of existential responsibility can serve as a coping mechanism in the everyday life of caregivers.
- The more the caregiver experiences existential responsibility, the more stable the relationship is.

The data for the analysis are derived from a semi-structured phenomenological interview of 4 participants from Russia (2) and from the United States of America (2; the partners of the participants have been diagnosed with PTSD; the relationships of the caregivers include wives (3) and a close partner (1). The method of the content analysis is used to define the reoccurring key themes (specific traits of a relationship with PTSD sufferers, self control, decision making, taking authorship of their own life, and others), which support the current hypothesis.

The study has implications for providing psychological support and satisfying the unmet needs of the PTSD veterans' caregivers.

*Список литературы:*

1. Figley C. R., McCubbin H. I. Stress and the family: Coping with catastrophe. – NY: Routledge, 2016.– 296p.
2. Mansfield A. J. et al. One day at a time: The experiences of partners of veterans with posttraumatic stress disorder //Professional Psychology: Research and Practice. – 2014. – Т. 45. – №. 6. – P. 488-496
3. Ray S. L. et al. The impact of PTSD on veterans' family relationships: //International Journal of Nursing Studies. – 2009. – Т. 46. – №. 6. – С. 838-847.

## АССОЦИАТИВНОЕ НАУЧЕНИЕ НОВЫМ СЛОВОФОРМАМ РОДНОГО ЯЗЫКА

*Воскресенская Вероника Александровна*  
*Voskresenskaya Veronika*

*Васильева Марина Юрьевна*  
*Vasilieva Marina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** ассоциативное научение, словоформы, вызванные потенциалы головного мозга

Уникальной способностью человека является быстрое усвоение больших объемов новой лексики, при этом особенно ярко этот навык проявляется в детском возрасте при научении родному языку. В этой связи интерес вызывает исследование нейрофизиологических механизмов ассоциативного научения, т.н. «fast mapping» или быстрого отображения, предполагаемого в качестве критического звена в процессах быстрого увеличения лексикона. Известно, что формирование репрезентаций новых слов идет по классическому двухэтапному пути – с вовлечением гиппокампа и медиальной височной доли, с последующей медленной консолидацией в неокортексе. Однако в ряде современных исследований высказывается предположение, что научение посредством «fast mapping» может происходить независимо от гиппокампа и способствовать быстрому формированию следов памяти непосредственно в неокортексе [1]. В настоящее время большинство работ в данной области были проведены с использованием поведенческих или медленных гемодинамических (фМРТ) методов измерения [1], в ряде случаев – на клинических выборках, либо в парадигме сравнения эффективности эксплицитного и имплицитного типов научения [3]. Нейрофизиологические основы механизма быстрого отображения при научении новым элементам языка все еще остаются малоизученными.

В связи с этим целью настоящего исследования будет изучение нейрональной динамики в ситуации быстрого ассоциативного научении новым элементам родного языка методом вызванных потенциалов головного мозга. Выборку составят взрослые монолингвы, носители русского языка. Будет использована парадигма быстрого ассоциативного научения: формирование ассоциаций «слово–объект» посредством метода исключения и операции логического вывода в условиях однократного предъявления нового элемента. Для исключения вклада перцептивного научения в освоение новых словоформ [2]

обучающая сессия будет предшествовать однократной пассивной сессии регистрации ЭЭГ. Для анализа данных будет использован gmANOVA. Результаты исследования позволят выявить быстрые изменения в активности мозга в ответ на новые словоформы и оценить вклад механизма «fast mapping» в процессы быстрой интеграции новых ассоциаций в неокортикальные семантические сети, задействованные в обработку родного языка.

Работа поддержана грантом №14.W03.31.0010

*Список литературы:*

1. Atir-Sharon T., Gilboa A., Hazan H., Koilis E., Manevitz L. M. Decoding the Formation of New Semantics: MVPA Investigation of Rapid Neocortical Plasticity during. Associative Encoding through Fast Mapping. NPlasticity, 2015, p.1-17.
2. Kirsanov A., Nikiforova E., Filippova M., Blagoveshchensky E., Shcherbakova O., Shtyrov Y. Electrophysiological correlates of implicit and explicit acquisition of novel words. Proceedings of the Intern. Conference “Architectures and Mechanisms for Language Processing”. Berlin, 2018. p. 174.
3. Shtyrov Y., Kirsanov A., Shcherbakova O. Explicitly Slow, Implicitly Fast, or the Other Way Around? Brain Mechanisms for Word Acquisition. Frontiers in Human Neuroscience, 2019, 13:116.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛНОТЫ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА И ФОРМАТА ЕГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ (ЦИФРОВОГО ИЛИ ПЕЧАТНОГО)

*Исаева Татьяна Евгеньевна*  
*Isaeva Tatyana*

*Щербакова Ольга Владимировна*  
*Shcherbakova Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** цифровая среда, чтение, полнота понимания текста, чтение с экрана компьютера, когнитивные ресурсы, полуструктурированное интервью

Благодаря развитию технологий мы все больше взаимодействуем с информацией в цифровом формате. За счет скорости цифровизации и специфики работы в цифровой среде становятся актуальными исследования, направленные на изучение полноты понимания текстов, представленных в цифровом формате [1]. В большинстве работ продемонстрировано более полное понимание печатных текстов, чем цифровых [2, 3]. Одним из обоснований этих различий является предположение, что человек затрачивает больше когнитивных ресурсов на обработку информации цифрового формата, например, из-за наличия гиперссылок, которые требуют постоянного переключения внимания [4].

В исследовании предполагается использовать текст в цифровой и печатной средах в качестве модели для изучения того, как формат влияет на полноту понимания текста. Испытуемые будут случайно распределены на две экспериментальные группы, которым будут представлены два варианта одного цифрового текста (с гиперссылками или сносками), и контрольную группу, которой будет предложен этот же текст в печатной форме с конечными сносками. В каждой из групп  $N = 20$ . Испытуемым будет предложено прочитать текст и по желанию воспользоваться дополнительным материалом и картинками. Полноту понимания прочитанного предполагается оценивать по результатам прохождения теста. Далее будет проведено полуструктурированное интервью для оценки степени взаимодействия испытуемых с дополнительным материалом, возникших затруднений и самооценки эффективности. Дополнительно предполагается использовать: «Стандартные прогрессивные матрицы» Дж. Равена для контроля уровня психометрического интеллекта и тест Интернет-зависимости Чена (шкала CIAS в адаптации В.Л. Малыгина и

др.) для диагностики аддиктивного интернет-поведения.

Ожидается, что испытуемые в экспериментальных группах будут демонстрировать менее полное понимание текста, чем в контрольной группе, что согласуется с результатами предыдущих исследований. Это может свидетельствовать о затрате большего количества когнитивных ресурсов на обработку информации в цифровом формате, поскольку на чтение цифровых текстов влияет множество новых факторов. С помощью качественного анализа интервью предстоит определить, какие именно факторы опосредуют процесс чтения в цифровой среде.

#### *Список литературы:*

1. Singer L. M., Alexander P. A. Reading across mediums: Effects of reading digital and print texts on comprehension and calibration //The journal of experimental education. – 2017 – Т. 85 – №. 1. – С. 155-172.Kerr M. A.,
2. Symons S. E. Computerized presentation of text: Effects on children's reading of informational material //Reading and writing. – 2006 – Т. 19. – №. 1 – С. 1-19.
3. Mangen A., Walgermo B. R., Brønnick K. Reading linear texts on paper versus computer screen: Effects on reading comprehension //International journal of educational research. – 2013 – Т. 58 – С. 61-68.DeStefano D., LeFevre J. A. Cognitive load in hypertext reading: A review //Computers in human behavior. – 2007 – Т. 23 – №. 3. – С. 1616-1641.



## ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ С ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ У ЖЕНЩИН РАЗНЫХ ПЕРИОДОВ ВЗРОСЛОСТИ

*Цупко Анастасия Руслановна*  
*Tsupko Anastasia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** самооценка, фрустрированность, внутриличностный конфликт, психологическое благополучие

В системе отношений личности самооценка занимает центральное место. [1] Исследователи отмечают, что люди с высокой самооценкой более удовлетворены своей жизнью, менее зависимы от отношений с окружающими. Человек с низкой самооценкой более пассивен, невротичен. [2][3] Актуальность и практическая значимость данной работы обусловлена отсутствием гендерных исследований самооценки во взаимосвязи с возрастом. Целью исследования являлось изучение самооценки у женщин двух возрастных групп (ранней и поздней зрелости), внутриличностных конфликтов, социальной фрустрированности и психологического благополучия. Иные социально-демографические характеристики не изучались, так как главной задачей являлось исследование самооценки в контексте возраста. Выборка включала две группы: женщины в возрасте от 40 до 50 лет (22 человека) и от 20 до 25 лет (21 человек).

В исследовании использовались методика «Q-sort» для изучения самооценки, методика «Уровень социальной фрустрированности-1», «Опросник П. Беккера» для изучения психологического благополучия и методика для исследования внутриличностных конфликтов.

Результаты исследования самооценки не выявили достоверных различий между группами. Однако частотный анализ характеристик, описывающих реальный и идеальный образы «Я», обнаруживает, что у молодых женщин в реальном образе «Я» преобладают качества, связанные с привлекательностью для социума и противоположного пола; а у женщин периода поздней зрелости – качества, отражающие жесткую борьбу с собой и завышенные требования к себе. У женщин обеих групп такая характеристика как оптимизм занимает одно из первых мест как в реальном, так и идеальном образах «Я». Наименее желательными для женщин обеих групп являются неуважение к себе, чувство беспомощности и безнадежности.

Исследование уровня социальной фрустрированности показало, что женщины периода ранней взрослости более удовлетворены отношениями с родителями, а женщины периода поздней взрослости – с детьми. Выявлено, что наиболее представленными в обеих группах внутриличностными конфликтами являются: конфликт между уровнем притязаний и уровнем достижений, и конфликт между нормами и агрессивными тенденциям. Для женщин периода ранней взрослости значимым оказался также конфликт между стремлением к удовлетворению собственных потребностей и требованиями окружающей среды, а для женщин поздней взрослости - конфликт между уровнем притязаний и возможностями.

Показатели психологического благополучия в двух группах достоверно не различаются, однако в группе женщин периода ранней взрослости выходят за рамки нормативных значений, что указывает на тенденцию к большей тревожности, нестабильности.

Самооценка в группе женщин ранней взрослости обнаруживает в два раза больше корреляций с другими характеристиками, что свидетельствует о меньшей стабильности самооценки и большей её зависимости от различных внешних факторов.

Таким образом, несмотря на то, что достоверных отличий в исследовании самооценки не выявлено, содержательный анализ обнаруживает значительное число различий между группами.

#### *Список литературы:*

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977, с. 336.
2. Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 2013. – 145 с.
3. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Самооценка в возрасте первой зрелости // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990. № 1. С. 24–38.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Иванова Анна Сергеевна*  
*Ivanova Anna*

*Фофанова Галина Александровна*  
*Fofanova Galina*

*Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, 220030, Минск,  
пр-т Независимости, 4*  
*Belarusian state University, 4, Nezavisimosti Ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus*

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, профессиональная идентичность, формирование профессиональной идентичности

Проблема профессиональной идентичности изучается не одно десятилетие, однако не теряет своей актуальности. Идентичность человека, как процесс самокатегоризации в нравственных, интеллектуальных, физических категориях, отождествления себя с представителем какой-либо группы, том числе профессиональной, является одним из основных вопросов психологии. Понятие идентичности наиболее полно было изложено Г. Тэджфелом. Он выделял личностную и социальную идентичность. Если говорить о конкретизации идентичности в профессиональном контексте, то огромный вклад в изучение профессиональной идентичности сделала Л. Б. Шнейдер. Профессиональная идентичность – осознание своей принадлежности к определенной профессиональной деятельности, профессиональному сообществу, осознание целей, задач, возможностей самоактуализации в профессии; детерминирована онтогенетическим развитием личности, профессиональным общением и опытом [1]. Ценностные ориентации в понимании Ш. Шварца выступают как убеждения, понятия, определяющие выбор и поведение человека, носят внеситуативный характер, являясь тем самым мотивирующей силой [2].

Гипотезой данного исследования является предположение о том, что существует статистически значимая связь профессиональной идентичности и ценностных ориентаций «Самостоятельность», «Достижения», «Гедонизм». В исследовании примут участие 120 студентов различных факультетов и специальностей Белорусского государственного университета. Метод исследования – опрос. Методики исследования: Методика исследования профессиональной идентичности Л. Б. Шнейдер, методика “Ценностный опросник” Ш. Шварца.

Данные исследования Н. А. Буравлевой [3], И. В. Кондратенко и В. Ю. Могилевской [4] показывают, что на уровне нормативных идеалов самой значимой являются ценностные ориентации «Достижение»,

«Самостоятельность» и «Гедонизм». И. Е. Григорович [5] показывают, что с уровнем профессиональной идентичности связаны ценности: «Традиции», «Универсализм», «Самостоятельность», «Доброта». Наше исследование даст возможность не только выявить профессиональную идентичность, ценностные ориентации студентов и взаимосвязь между ними, но также позволит проследить динамику.

Практическая значимость. Полученные данные можно использовать в педагогическом процессе и дополнительной работе со студентами. Выявленная связь профессиональной идентичности и ценностной ориентации «Самостоятельность» на индивидуальном уровне позволила бы разработать такие формы работы, позволяющие студентам ощущать определенную автономию в принятии профессионального решения.

#### *Список литературы:*

1. Шнейдер Л. Б., Профессиональная идентичность. М., МОСУ, 2001;
2. Серый А. В., Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. Кемерово, 2004.
3. Ценностные ориентации студентов / Н. А. Буравлева. // Вестник ТГПУ. – 2011. – №6. – С.124-133
4. Особенности ценностных ориентаций студентов / И. В. Кондратенко, В. Ю. Могилевская // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. №10. – С.57-65.
5. Григорович, И. Е. Особенности профессиональной идентичности разностатусных студентов различных курсов обучения : автореф. дисс... канд. псих. наук : 19.00.05 / И. Е. Григорович : МГУ. – М. – 2009. – 27 с.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

*Носова Анна Сергеевна*  
*Nosova Anna*

*Даниленко Ольга Ивановна*  
*Danilenko Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** субъективное благополучие, эмоциональное переживание жизни, удовлетворенность жизнью, экзистенциальная исполненность, социально-психологическая адаптивность

Человек как субъект жизни стремится реализовать свой потенциал, но, как член общества, должен согласовывать свое поведение с ожиданиями окружающих людей. Насколько эти задачи соответствуют друг другу? В какой мере их решение способствует переживанию человеком субъективного благополучия? Основанием для поисков ответов на эти вопросы могут служить концепции субъективного благополучия Э.Динера [1], экзистенциальной исполненности А.Лэнгле [2], социально-психологической адаптированности К.Роджерса и Р.Даймонда [3].

Цель исследования — поиск взаимосвязей показателей экзистенциальной исполненности, социально-психологической адаптированности и субъективного благополучия студентов. Гипотеза: существует позитивная связь показателей экзистенциальной исполненности и социально-психологической адаптивности, эмоционального и когнитивного компонентов субъективного благополучия личности. Выборка: 71 студент в возрасте от 18 до 27 лет, из них 17 мужчин, 54 женщины. Опрос добровольный и анонимный через социальные сети и при личном контакте. Методики: «Шкала субъективного благополучия» (ШСБ) А.Перуэ-Баду в адаптации М. В.Соколовой; «Шкала удовлетворенности жизнью» (ШУДЖ) Э.Динера в адаптации Е.Н.Осина; «Шкала социально-психологической адаптированности (СПА)» К.Роджерса и Р.Даймонд в адаптации А.К.Осницкого; 4) опросник «Шкала экзистенции» А.Ленгле и К.Орглер в адаптации И. Н.Майниной и А. Ю.Васанова.

Методы математической обработки: описательные статистики; корреляционный анализ; факторный анализ. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы SPSS.

Результаты. Гипотеза подтвердилась: получено множество статистически значимых корреляционных связей между изучаемыми показателями. В результате факторного анализа выделены два фактора, объясняющие 62,9% общей дисперсии. В первый фактор вошли переменные шкалы социально-психологической адаптированности: Интернальность (0,862); Самопринятие (0,819); Эмоциональный комфорт (0,767); Стремление к доминированию (0,761); Принятие других (0,454); Эскапизм (-0,772), а также показатель когнитивного компонента субъективного благополучия (по ШУДЖ) (0,454). Во второй фактор вошли показатели экзистенциальной исполненности: Самотрансценденция (0,807); Самодистанцирование (0,770); Свобода (0,671); Ответственность (0,644), а также эмоционального компонента субъективного благополучия (по ШСБ) (-0,719); отрицательный знак связан с особенностью обработки опросника, где чем выше показатели, тем ниже субъективное благополучие. Полученные результаты могут свидетельствовать о более тесной связи удовлетворенности жизнью с социально-психологической адаптированностью и общего эмоционального переживания жизни с экзистенциальной исполненностью человека.

#### *Список литературы:*

1. Diener E. Subjective well-being. Psychological Bulletin, 1984. Vol. 95 P. 542-575.
2. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005. 203 с.
3. Psychotherapy and Personality Change: Coordinated Research Studies in the Client-Centered Approach / eds. C. R. Rogers, R.F.Dymond. Chicago: University of Chicago Press, 1954. 447 pp.

# ВКЛАД МЕТАКОГНИТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИЙ В РЕЗУЛЬТАТ ПОНИМАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ТЕКСТОВ

*Андрющенко Екатерина Александровна*  
*Ekaterina Andryushenko*

*Исаева Татьяна Евгеньевна*  
*Isaeva Tatyana*

*Щербакова Ольга Владимировна*  
*Sherbakova Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** понимание, переносный смысл, метакогнитивная регуляция эмоций

Процесс понимания связан не только с когнитивной сферой, он также включает чувства, эмоции и переживания [1]. Эмоции направляют содержание ментальных репрезентаций во время чтения [2], а также побуждают читателей к более эффективной обработке текста [3]. Мы полагаем, что роль эмоциональных феноменов в процессе понимания становится особенно заметной при работе читателя с многозначными текстами. Т.о., в данной работе проверялась гипотеза о взаимосвязи полноты понимания многозначных вербальных текстов и таких эмоциональных характеристик личности, как метакогнитивная регуляция эмоций и эмоциональный интеллект. В исследовании приняли участие 70 добровольцев (57 жен., 18 – 32 г. ( $M = 21 \pm 2,4$  г.)). Были использованы: «Стандартные прогрессивные матрицы» Дж. Равена; опросник на эмоциональный интеллект «ЭМИн» Д.В. Люсина; методика «Когнитивная регуляция эмоций» (адаптация опросника Н. Гарнефски и В. Крайг «Cognitive Emotion Regulation Questionnaire» (CERQ), перевод и адаптация О.Л. Писаревой, А. Гриценко); методика «Reading the Mind in the Eyes», адаптация Е. Е. Румянцевой, для оценки уровня функционирования «модели психического» (theory of mind). Для определения уровня полноты понимания многозначных текстов был использован метод глубинного полуструктурированного интервью на основе набора притч [4].

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью многомерного регрессионного анализа. Значимых результатов относительно вклада эмоциональных характеристик в процесс понимания получено не было, то есть на данном этапе вклад метакогнитивной регуляции эмоций в полноту понимания переносного смысла вербальных текстов не обнаружен.

Качественный анализ протоколов подтвердил существование описанных ранее [5] когнитивных трудностей, сопровождающих работу с многозначными текстами: субъективных проекций, буквализации, синкретического объединения, намеренного отказа от высокообобщенных интерпретаций. Также мы обнаружили проявления таких стратегий регуляции эмоций, как «рассмотрение в перспективе» и «перефокусировка внимания», а также сильное отождествление с позицией персонажа как особенность работы «модели психического». Т. о., несмотря на отсутствие значимых результатов статистического анализа, качественный анализ позволил обнаружить паттерны работы с многозначными текстами, которые могут быть связаны с результативными характеристиками их понимания.

*Список литературы:*

1. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2005. 448 с.
2. Miall D.S. Beyond the schema given: affective comprehension of literary narratives // *Cognition and Emotion* 3, 1989. P. 55-78.
3. Kneepkens E., Zwaan R.A. Emotions and literary text comprehension // *Poetics*, 23 (1-2), 1994. P. 125-138.
4. Shcherbakova O.V., Nikiforova E.A. Fables comprehension in healthy adults: Does IQ matter? // *Journal of the Higher School of Economics*, Vol. 15. No. 2, 2018. P. 222-231. 5. Никифорова Е.А. Проявление допонятийного мышления у взрослых в процессе реконструкции смысла вербальных текстов в норме и патологии // науч. рук. Щербакова О.В. курс. раб., СПб, 2016 (на правах рукописи).



# ВЛИЯНИЕ ПРОСМОТРА РЕЛЕВАНТНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕНСОМОТОРНОГО НАУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ В ДАРТС)

*Аржанов Валерий Сергеевич*  
*Arzhanov Valery*

*Кулиева Алмара Кудрат кызы*  
*Kulieva Almara*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** визуально-моторное преобразование, наблюдательное сенсомоторное научение, сенсомоторное научение

По части второй контрольной группы: Главный эффект, который мы хотим найти, заключается в «тематичности» видеоролика, мы хотим понять, может ли помочь просто наблюдение за тем, кто хорошо делает то, чему ты учишься. Поэтому выявление эффекта просмотра видео самого по себе, конечно, интересно, но не является главной целью исследования. Мы ввели контрольную группу просмотра нерелевантного видео как раз для того, чтобы этот эффект проконтролировать. В общем, думаем пока ограничиться одной контрольной группой просмотра нерелевантного видео.

Эффективность сенсомоторного научения (СН) является одной из ключевых тем психологии спорта и процесса научения в контексте когнитивной психологии. [1] Для улучшения эффективности СН повсеместно используется демонстрация действий. [2] Ученикам на примере предоставляется модель действия, которое нужно изучить. Таким образом, учащимся необходимо преобразовать визуальную информацию в моторные команды, которые позволяют им выполнять действие. (визуально-моторное преобразование (ВМП)) [3]. Исследования показали, что ВМП увеличивает эффективность СН и позволяет достигать лучших результатов. [4] Мы предполагаем, что ВМП также будет происходить и увеличивать эффективность СН, если человек смотрит видео, в которых спортсмены используют изучаемый навык.

Для проверки гипотезы предполагается следующее исследование: Две группы испытуемых, экспериментальная и контрольная, раз в неделю будут производить 20 бросков дротиков в составную кольцевую мишень. Исследователь будет считать очки за каждый бросок.

Таких проб будет три, между ними в оговоренное время, три раза в неделю испытуемые на своих компьютерах будут смотреть 15-минутные видео-нарезки со спортивных соревнований. Экспериментальная — видео с релевантным навыком, то есть успешные броски профессиональных дартсменов, контрольная — видео с нерелевантным: нарезку подач в теннисе. Чтобы мы были уверены в том, что испытуемые смотрят видео, у них будет задание: посчитать, сколько бросков/подач совершает определенный спортсмен. Видео и задания у одного испытуемого повторяются не будут.

После сбора данных группы будут сравниваться по показателю эффективности научения, определенному через средний прирост очков от пробы к пробе.

Выборка будет состоять из людей с нормальным или скорректированным до нормального зрением, 18-25 лет, со здоровым опорно-двигательным аппаратом, без опыта занятий профессиональным спортом, ранее не интересовавшихся дартсом или теннисом и не смотрящие видео с дартсменами и теннисистами.

Предполагается, что экспериментальная группа покажет лучшие результаты по скорости и эффективности СН благодаря ВМП, которое будет происходить, несмотря на то, что просмотр видео и повторение действий будут происходить в разные дни.

#### *Список литературы:*

1. Wulf G., Lewthwaite R. Optimizing performance through intrinsic motivation and attention for learning: The OPTIMAL theory of motor learning //Psychonomic bulletin & review. – 2016. – Т. 23. – №. 5. – С. 1382-1414.
2. McCullagh P., Weiss M. R. Modeling: Considerations for motor skill performance and psychological responses //Handbook of sport psychology. – Wiley, 2001. – P. 205-238.
3. Vogt S., Thomaschke R. From visuo-motor interactions to imitation learning: behavioural and brain imaging studies //Journal of Sports Sciences. – 2007. – V. 25. – №. 5. – P. 497-517.
4. Hayes S. J., Ashford D., Bennett S. J. Goal-directed imitation: The means to an end //Acta Psychologica. – 2008. – V. 127. – №. 2. – P. 407-415.

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИЗМЕНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛИЧНОСТИ

*Колхонен Антон Юрьевич*  
*Kolkhonen Anton*

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Российская Федерация, 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35*

*P. F. Lesgaft national state University of physical culture, sport and health, 35 Dekabristov str., Saint Petersburg, 190121, Russian Federation*

**Ключевые слова:** эмоциональные переживания, физическая деятельность, электроэнцефалограмма, диалектика, отрицательные эмоции, амплитуда эмоциональных переживаний

О важности осознания своих эмоциональных переживаний(ЭП) говорили такие психологи как Э. Фромм, К. Роджерс, Д. Бюдженталь, А. Маслоу. Мы придерживаемся идей экзистенциально-гуманистические психологи и утверждаем, что проживание своих ЭП является необходимым условием для развития личности.

В качестве способов исследование ЭП мы взяли методы психофизиологии, используя идеи И.А. Горбунова и А.А. Меклера [1] которые основываясь на теории психических процессов Л.М. Веккера [2] сделали попытку перевода психологических терминов в физиологические и исследовали сложность мозга в момент эмоциональных переживаний

Цель исследования: изучение изменения ЭП у занимающихся физической деятельностью.

Задачи исследования:

- 1) Определить, как влияет физическая деятельность на интенсивность и разнообразность
- 2) Изучить, как влияет физическая деятельность на соотношении положительных и отрицательных ЭП

## Гипотезы

- 1) Предполагается, что физическая нагрузка способствует увеличению ЭП личности
- 2) Предполагается, что увеличение положительных и отрицательных ЭП происходит только при их взаимном увеличении
- 3) Предполагается, что высокая амплитуда эмоциональных переживаний(АЭП) является результатом сочетания физической деятельности и психологической чувствительности, исключение одного из показателей снизит АЭП

## Методы

- 1) Самооценка эмоциональных переживаний (ЭП)
- 2) Ведения эмоционального графика (График АЭП)
- 3) Тест на эмоциональный интеллект
- 4) Анализ фрактальной размерности ЭЭГ при просмотре видеороликов

Эксперимент проводился с сен 2019 года по дек в лаборатории психофизиологии, факультета психологии, СПбГУ.

Описание выборки. В исследовании приняли участие 28 человек. В каждой группе было по 14 человек в возрасте от 18 до 24 лет. Все испытуемые являются студентами высших учебных заведений, различной направленности. Преимущественно выборка состояла из студентов получающих психологическое образование и физкультурно-спортивное образование, однако они поровну были распределены в группах. Так же по гендерным различиям, в каждой группе было по 7 мужчин и 7 девушек.

В контрольной группе испытуемые не занимались физической деятельностью, вели малоподвижный образ жизни. В экспериментальной группе были испытуемые, ведущие активный образ жизни и тренирующиеся в рекреационной направленности, не менее трех раз в неделю.

Организация исследования. Проводилась запись ЭЭГ у испытуемых, при просмотре эмоционально насыщенного видеоряда. После чего каждый испытуемый заполнял психодиагностический блок данного исследования и в течение 7 дней заполнял «График АЭП»

## Выводы

- 1) Люди, занимающиеся физической деятельностью, испытывают более сильные ЭП, они более разнообразны и более интенсивны чем у людей не занимающихся. Причём как в конкретный момент времени, так и в общем они живут более интенсивно и разнообразно в эмоциональном плане. «Сложность» мозга так же более высокая, в ответ на стимул.
- 2) Сочетание психологических и физиологических процессов приводит к значительному усилению ЭП. Физическая активность способствует изменению физиологических процессов, происходящих в системах организма, а психологические показатели эмоционального интеллекта и защитных механизмов влияют на степень осознания ЭП

## *Список литературы:*

1. Меклер А. А., Горбунов И. А., СПбГУТ С. Связь характера переживаемых эмоций с характеристиками сложности ЭЭГ //Пятая международная конф. по когнитивной науке. – 2012. – С. 528.
2. Веккер Л.М. Психические процессы. ТЗ., Л.: ЛГУ, 1981

## ВЫБОРЫ СУБЪЕКТИВНО ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА: ФЕНОМЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Эпельман Анна Михайловна  
Epelman Anna

Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",  
Российская Федерация, 101000, Москва, ул. Мясницкая, 20  
National research University Higher school of Economics, 20 Myasnitskaya str.,  
Moscow, 101000, Russian Federation

**Ключевые слова:** выбор, качество выбора, принятие решения, качественные методы, контент-анализ

Актуальность данного исследования обусловлена, в первую очередь, большой значимостью проблемы выбора в современном изменяющемся мире, полным неопределенности и потребности человека эту неопределенность разрешать. В последние несколько десятилетий научная психология активно разрабатывает данное проблемное поле. В отечественной психологической традиции есть отдельная ветвь изучения выбора как сложной внутренней деятельности [1,2] Наш исследовательский вопрос состоит в том, как разные люди определяют для себя понятие качественного выбора, а также в том, каковы различия между разными типами выборов субъективно высокого качества (ВК). Респондентам ( $N=455$ ,  $m=124$ ) предлагалось вспомнить и описать ситуацию выбора ВК из своей жизни и заполнить опросник «Субъективное качество выбора» (СКВ-23) [3], предназначенный для оценки основательности, самостоятельности, эмоциональной амбивалентности выбора, удовлетворенности его итогом, а также — общего показателя СКВ. Далее респондентам предлагалось дать собственные развернутые определения «хорошему», «удачному», «успешному», «правильному» и «подлинному» выбору и отнести описанную ими ситуацию выбора ВК к одной из этих пяти категорий (либо категории «другое»).

Обработка полученных результатов была начата с первичного контент-анализа, который включал в себя разработку кодировочной таблицы при участии двух экспертов, уже имевших опыт контент-анализа. Кроме того, был проведен отдельный статистический анализ количественных данных. Однофакторный дисперсионный анализ показал, что «правильный» выбор значимо превосходит «хороший» ( $MD=2,6$ ;  $p=0,01$ ), а также «успешный» выбор ( $MD=2,7$ ;  $p=0,02$ ) по степени эмоциональной амбивалентности; «удачный» выбор значительно уступает всем другим типам по степени основательности ( $MD$  — от  $-3,5$  до  $-4,5$ ;  $p$  — от  $0,000$  до  $0,007$ ), а удовлетворенность его итогом значимо ниже по сравнению с «хорошим» выбором ( $MD=-2,4$ ;  $p=0,04$ ).

На текущем этапе обработки результатов планируется завершить контент-

анализ с привлечением 2-4 независимых экспертов, не принимавших участие в оценке ранее, а также провести более глубокий и релевантный данному качественному методу статистический анализ. Предполагается, что будут уточнены результаты, полученные на первом этапе качественного анализа: эмоциональная легкость в переживании "хорошего" выбора, моральность и эмоциональная сложность в переживании "правильного", значительные приложенные субъектом усилия для "успешного" и случайное везение при "удачном"; ожидается также, что будет глубже исследовано содержание "подлинного выбора", которое содержит трудноуловимую экзистенциально-волевую тематику.

*Список литературы:*

1. Леонтьев Д.А., Овчинникова Е.Ю., Рассказова Е.И., Фам А.Х. Психология выбора. Смысл; М., 2015.
2. Фам, А.Х. Индивидуальные особенности выбора в ситуациях различной значимости: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2015.
3. Leontiev D., Fam A., Osin E., Ovchinnikova E. The Subjective Quality of Choice Technique: Qualitative Dimensions of Choice as a Self-orientation Activity / Издательский дом НИУ ВШЭ. Series WP BRP "PSYCHOLOGY". 2015. No. 45.

# ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КУРСОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Конторская Полина Михайловна*  
*Kontorskaya Polina*

*Манучарян Аргам Максимович*  
*Manucharian Argam*

*Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова,  
Российская Федерация, 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, 2  
V. A. Almazov National medical research center, 2, Akkuratova str., Saint Petersburg,  
197341, Russian Federation*

**Ключевые слова:** эмпатия, тревожность, агрессия, студенты, медицинское образование

Обучение в медицинском ВУЗе связано с высоким уровнем информационной нагрузки и эмоционального напряжения [1,2]. Изучение изменений психоэмоциональной сферы студентов в процессе обучения является практически значимым для оптимизации психологического сопровождения учебного процесса [3].

Можно предположить, что ко 2-му курсу обучения в медицинском ВУЗе степень выраженности эмоционально-негативных состояний у обучающихся снижается (в связи с адаптацией к учебному процессу), а выраженность такого профессионально важного качества, как эмпатия, повышается. Цель исследования - изучение динамики различных психоэмоциональных характеристик, включая проявления тревожности, депрессии, агрессии и выраженность эмпатии (профессионально-важного качества врача), у студентов в процессе обучения на 1-2 курсах лечебного факультета (ЛФ) по специальности «Лечебное дело». Обследовано 33 студента, обучающихся в ИМО «НМИЦ им. В. А. Алмазова». Этапы исследования: первично, в 2018 г., на 1-м курсе и повторно, в 2019 г., на 2-м курсе. Использовались следующие методики: опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна (диагностика эмпатии), шкала самооценки депрессии W. Zung, методика Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина (шкала ситуативной и личностной тревожности), опросник Басса-Дарки для диагностики форм агрессии.



Установлено, что выраженность эмпатии является более высокой у студентов на 2-м курсе обучения  $M_e (71,00; 75,00)$ ,  $p=0,01$ . Уровень ситуативной тревожности у обучающихся на 2-м курсе ЛФ оказался более высоким в сравнении с результатами первичного обследования  $M_e (45,00; 50,00)$ ,  $p=0,017$ . По показателю личностной тревожности при сравнении результатов 1-го и 2-го курса, статистически значимых различий не обнаружено. Значение шкалы вербальной агрессии оказалось, в среднем, более низким у студентов 2-го курса ( $M=7,21\pm2,76$ ;  $M=6,15\pm3,86$ ,  $p=0,04$ ). Также отмечена и менее выраженная физическая агрессия у обучающихся 2-го курса  $M_e (5,00; 4,00)$ ,  $p=0,03$ . По шкале депрессии статистически достоверных различий не обнаружено. При анализе результатов исследования были использованы следующие математические методы: критерий Вилкоксона, t-критерий Стьюдента.

#### *Список литературы:*

1. Горькавая А.Ю. Особенности психофизиологического статуса студентов-второкурсников, обучающихся на биологических кафедрах университета и в медицинском ВУЗе / А. Ю. Горькавая, О. Н. Сидорова, И. А. Кузнецова // В мире научных открытий. – 2016. - №7 (79). – С. 83-97.
2. Чижкова М.Б. Динамика адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде медицинского ВУЗа: к постановке проблемы / М. Б. Чижкова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. - №4 (80). – Т. 21. – С. 1039-1049.
3. Осадчук О. Л. Анализ эмоциональных состояний студентов медицинского ВУЗа в учебно-профессиональной деятельности / О. Л. Осадчук, Е.Г. Ожогова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. - №7. – С. 85-88.

## ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ХОЛОДНЫМ ПЛАВАНИЕМ

*Белозерова Елизавета Александровна*  
*Belozerova Elizaveta*

*Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",  
Российская Федерация, 101000, Москва, ул. Мясницкая, 20*  
*National research University Higher school of Economics, 20 Myasnitskaya str.,  
Moscow, 101000, Russian Federation*

**Ключевые слова:** холодное плавание, зимнее плавание, моржевание, жизненные задачи, контент-анализ

В последние годы тема плавания в холодной воде набирает все большую популярность. В частности, за март 2018 г. пользователи «Яндекса» искали информацию по запросу «моржевание» 3612 раз, а за январь 2019 г. – уже 8519 раз [1]. Создаются Клубы Моржей, проводятся соревнования по зимнему плаванию. Однако статус этого занятия не определен: холодное плавание (ХП) не является признанным видом спорта в РФ [2]. Также в этой сфере нет разработанного понятийного аппарата, не проводится психологических исследований. Неизвестно, является ли моржевание безопасной деятельностью, каковы его возможные риски и противопоказания. Изучение индивидуальных смыслов ХП открывает возможности для создания типологии моржей, разработки рекомендаций, предупреждения формирования зависимости от холодной воды и других неблагоприятных последствий этого занятия.

Для изучения общей «палитры» смыслов ХП с помощью платформы Ika.si был произведен онлайн-опрос совершеннолетних респондентов, относящих себя к моржам (N=76). Рекрутинг происходил через клубы моржей и через социальную сеть ВКонтакте. Респондентам предлагалось заполнить социально-демографическую анкету (пол, возраст и т.д.) и развернуто ответить на открытый вопрос: «Связываете ли Вы с холодным плаванием (моржеванием, закаливанием и др.) какие-то свои личные жизненные задачи?». Жизненные задачи — актуальные, осознаваемые, вербализуемые респондентом смыслы.

Протоколы 67 чел., ответивших утвердительно, были проанализированы методом контент-анализа [3], который позволил разбить высказывания на смысловые единицы (СЕ) и провести их категоризацию. Выделенные 169 СЕ были объединены в 5 категорий: 1. Поддержание физического здоровья (оздоровление, борьба с вредными привычками и др.) – 33%, 56 СЕ. 2. Улучшение психологического состояния (снятие стресса, эмоциональная разгрузка и др.) – 26%, 44 СЕ. 3. Нахождение своего места/миссии (пропаганда ЗОЖ, открытие новых клубов и организация соревнований и др.) – 17%, 29 СЕ.

Саморазвитие (исследование своих возможностей, развитие воли, преодоление страхов и др.) – 17%. 28 СЕ. 5. Помощь в реализации других жизненных сфер (работа, творчество, помощь значимым другим и др.) – 7%, 12 СЕ.

На следующем этапе исследования планируется расширение выборки и привлечение экспертов для кодирования протоколов (отнесения каждого из высказываний к определенной категории) и анализа представленности выявленных смыслов среди людей, занимающихся ХП. Также планируется проведение серии полуструктурированных интервью для более глубокого анализа индивидуальных смыслов ХП (включая анализ глубинных смыслов, выходящих за рамки осознаваемых самим респондентом жизненных задач).

#### *Список литературы:*

1. Поисковая система «Яндекс»  
<https://wordstat.yandex.ru/#!/history?words=моржевание>. Дата обращения: 09.03.2020.
2. Всероссийский реестр видов спорта  
<https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/>. Дата обращения: 02.03.2020.
3. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры //М.: Юрайт. – 2016. – Т. 423. – С. 17.

# ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА ДОВЕРИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ НЕЗНАКОМЫХ ЛИЦ МЕТОДОМ АЙТРЕКИНГА

*Копачевская Мария Андреевна  
Kopachevskaya Maria*

*Меньшикова Галина Яковлевна  
Menshikova Galina*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российская  
Федерация, 119991, Москва, Ленинские горы, д. 1.  
Moscow state university named after M.V Lomonosov, GSP-1, Leninskie Gory, Moscow,  
119991, Russian Federation*

**Ключевые слова:** доверие, перцептивное доверие, метод айтрекинга

Феномен доверия по первому впечатлению играет важную роль в повседневной жизни человека. Доверие по первому впечатлению называется перцептивным доверием. Перцептивное доверие – доверие, возникающее по отношению к незнакомому человеку по восприятию лица и образа этого человека в течение очень короткого промежутка времени [1]. Формирование перцептивного доверия занимает 200-250 мс, этот процесс может осуществляться неосознанно для человека, по общему впечатлению, а не на основе рассуждений, анализа качеств человека [3]. Перцептивное доверие основывается на прошлом опыте, внешних данных воспринимаемого человека, установках воспринимающего, а также контексте взаимодействия [2].

Проблема исследования состоит в том, сформулировано большое количество подходов формированию доверия, однако предикторы формирования установок на доверие в межличностном взаимодействии не выявлены. Мы предположили, что на формирование доверия в большей степени влияет ситуация и первичные знания о человеке, меньшее влияние оказывает внешность воспринимаемого другого. На основании изученной литературы были выдвинуты следующие гипотезы: 1) будет наблюдаться смена установки на доверие (недоверие) с введением контекста ситуации; 2) будут наблюдаться различные зоны интереса для лиц, наделяемых и не наделяемых доверием. Был разработан метод исследования, состоящий из двух частей: опроса экспертов и восприятия лиц в контексте ситуаций. Экспертам необходимо было оценить лица по степени вызываемого доверия только на основании внешности людей на фотографиях, а также назвать качества, присущие людям, которым можно и нельзя доверять. В первой части приняли участие 65 человек в возрасте от 18 до 27 лет. По результатам первой части исследования были отобраны стимульные материалы для второй части. Вторая фаза исследования проводится с помощью метода

айтрекинга, планируется привлечь к исследованию 30 испытуемых. В ней содержится 10 лиц в контексте позитивных, негативных и нейтральных ситуаций, воспроизводимом с помощью аудио. Участникам предлагается запомнить лицо и ситуацию, в которой оно фигурирует, а затем оценить по степени доверия и предложенным категориям лицо на фотографии. Планируется проанализировать параметры движения глаз: длительность фиксаций на лицах в контексте различных ситуаций, распределение фиксаций по зонам лица, изменение размера зрачка.

Первая часть исследования показала отсутствие различий по степени доверия на основе внешности воспринимаемых людей, 57% фотографий получили медианную оценку 4 из 7, 36% фотографий – оценку 3 из 7, 7% - оценку 2 из 7. Были выявлены качества, присваиваемые доверию и недоверию. Было показано, что доверие и недоверие являются не полюсами одного континуума, а независимыми категориями. По результатам второй части ожидается получить различия в глазодвигательной активности при рассматривании лиц, с негативным и позитивным контекстом, а также в оценке этих лиц по выделенным категориям и степени доверия. Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-013-01087

#### *Список литературы:*

1. Басюл И. А., Демидов А. А., Дивеев Д. А. Закономерности окуломоторной активности представителей русского и тувинского этносов при оценке перцептивного доверия по выражениям лиц // Экспериментальная психология. 2017, N 4, С. 148 – 162.
2. FeldmanHalla O., Dunsmoorb J., Tomparyc A., Hunterd L., Todorov A., Phelps E. Stimulus generalization as a mechanism for learning to trust // PNAS, 2018, N 115, С. 1690 – 1697.
3. Oosterhof N., Todorov A. The functional basis of face evaluation // PNAS. 2008, N 32, С. 11087 – 11092.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Прохоренко Диана Арсеньевна*  
*Prokhorenko Diana*

*Богомаз Сергей Александрович*  
*Bogomaz Sergei*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
Российская Федерация, 634050, Томск, пр. Ленина, 36*  
*National research Tomsk State University, 36 Lenin Ave., Tomsk, 634050, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, студенческая среда, современная молодежь, студенты технического профиля

Ценности есть выражение уникальности человека. Их можно определить, как некоторое руководство, по которому люди строят ориентиры в своей жизни. Изучение данного вопроса является довольно актуальным в современной психологической науке, а изучение данного показателя у молодых людей – является отдельной важной «веткой». Целью исследования стало оценить показатели ценностей у студентов технического профиля, сравнить полученные результаты с данными аналогичного исследования, проведенного нами в 2017 году [1].

Была выдвинута гипотеза, что за два года в одной и той же учебной среде могли произойти статистически значимые изменения по показателям ценностей. Выборка представлена студентами технического факультета одного из Томских ВУЗов. Количество уникальных респондентов составило 213 человек. Была проведена диагностика ценностей с использованием следующих методик: «Методика измерения ценностей Г. Хофстеде - VSM» [2] и «Модификация методики Р. Инглхарта» [3].

Обработка данных проводилась в пакете Statistica 10.0. Были использованы следующие статистические инструменты: корреляционный, факторный и дисперсионный анализ. Преобладающие ценности у всех студентов - «Ценности выживания». Однако при детальном рассмотрении - больше у 3 и 4 курса. 1 и 2 курс более привержены модернизму, имеют большую склонность к инновационным решениям. В то время как в 2017 году мы наблюдали у студентов 1-2 курса склонность к традиционным ценностям (выживания) и большую дистанцию к власти.

Таким образом можно заключить, что за два года действительно произошли видимые изменения в студенческой среде. Новое поколение студентов обладает

большим потенциалом к инновационной деятельности, более высокими уровнями планирования и мотивации. Первокурсники чувствуют себя более уверенно с преподавателями и в коллективе.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-013-00781.

*Список литературы:*

1. Прохоренко Д.А. Оценка мотивации и ценностей студентов технического профиля на этапе личностно-профессионального развития (на примере специальности «Промышленная электроника»): выпускная квалификационная работа бакалавра: 37.03.01: защищена 13.06.18: утв. 08.06.18 / Прохоренко Диана Арсеньевна. – Национальный исследовательский Томский государственный университет. —Томск, 2018. — С. 5-51.
2. Hofstede G. Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context / G Hofstede //Online readings in psychology and culture. — 2011. — V. 2, is. 1. — P. 8.
3. Никишина В.Б., Петраш Е.А. Методика исследования личностной идентичности: методология и технология стандартизации // Научные ведомости БелГУ : Серия: Гуманитарные науки. — 2014. — №6. — С. 254-261.

## ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

*Рафикова Вероника Айдаровна*  
*Rafikova Veronika*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** история психологии периода Второй мировой войны, психология личности, военная психология

Российская психология переживает время обновления и интеграции в мировую науку. Для молодых российских психологов, с начала своего профессионального становления активно усваивающих теорию и методологию зарубежных научных школ, представляется вопросом профессионального самосознания принять или отвергнуть роль наследников той научной школы, которая развивалась в России на протяжении большей части XX века, для чего необходимо определить место и значение работ советских психологов в мировой науке. Особую сложность представляет здесь психология личности - область исследований, развитие которой было подвержено постоянному давлению в силу политических причин, репрессиям, и даже было прервано в некоторые периоды, в силу таких ударов, как крушение педологии и психотехники в 30е годы, а после войны «Павловская сессия», чреватая угрозой запрета психологии как науки.

Военный период был временем интенсивного развития российской психологии. История психологии в России этого времени считается хорошо изученной как с точки зрения изложения фактов, так и в отношении разнообразия их интерпретаций [1]. Известно, как активно развивались сферы нейропсихологии, клинической психологии. Однако остается недостаточно изученным развитие психологии личности. Цель нашего исследования - изучение особенностей исследований в области психологии личности в период Второй мировой войны. В перспективе нашей работы – сравнительный анализ развития психологии личности в разных странах в зависимости от социально-политических факторов. Мы полагаем, что удастся выявить проявления влияния социально-политических факторов на предметную область исследований психологии личности, и на имплицитные и эксплицитные особенности теории и методологии.

В докладе представлен анализ психологических исследований, проведенных во время Второй мировой войны. Были проведены важные теоретические исследования С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева



и др. Однако, большая часть исследований была сосредоточена на прикладных практических вопросах военного времени (исследования моральных и личностных качеств военнослужащих различного ранга Б.М. Теплова [4], К.Н. Корнилова [2], Н. Д. Левитова [3], М.П. Феофанова [5] и др.). В результате совместной работы ученых и военных специалистов был создан обобщенный психологический портрет военного [1].

*Список литературы:*

1. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). - М.: Московский гуманитарный университет, Институт психологии РАН. 2006. - 360 с.
2. Корнилов К. Н. Воспитание моральных качеств // Красная звезда. 1941, №2.
3. Левитов Н. Д. Воля и характер бойца // Военный вестник. 1944. №1. С. 40–48.
4. Теплов Б. М. Ум полководца // Избранные труды: В 2х томах. М., 1985. Т. 1. С. 223–305.
5. Феофанов М. П. Воспитание смелости и мужества // Советская педагогика. 1941. №10. С. 60–65.

## НЕВРОТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ У ЛИЦ С ВЫРАЖЕННЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА

*Артемьева Анна Александровна*  
*Artemieva Anna*

*Тромбчиньски Петр Кристиан*  
*Trombczinski Petr*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** невротические черты личности, акцентуации характера, внутриличностные конфликты

Ведущую роль в формировании и течении невротических расстройств играют личностные особенности человека, среди которых особенно часто ученые представляют акцентуации характера [3] и невротические черты [1]. Настоящая работа является частью комплексного исследования, направленного на выявление личностных паттернов, взаимосвязанных с возникновением невротических расстройств. Также впервые на российской выборке людей с выраженными акцентуациями характера применяется методика «KON-2006» для расширения диапазона ранее полученных данных.

Целью исследования является изучение выраженности невротических компонентов у здоровых лиц с выраженными акцентуациями характера.

В исследовании приняли участие 25 человек (24% мужчин и 76% женщин) с выраженными акцентуациями характера. Возрастной диапазон составил 18-26 лет, средний возраст — 21,7 года. Нами применялись следующие методики: «KON-2006» [1], методика изучения внутриличностных конфликтов [4], опросник SCL-90 [5], опросник Леонгарда-Шмишека [2].

По акцентуациям характера участники распределились следующим образом: 28% экзальтированный, 20% гипертимный, 16% эмотивный, 12% циклотимный, по 8% дистимный и демонстративный и по 4% застревающий и тревожный типы.

В ходе анализа результатов «Опросника KON-2006» наиболее выраженными оказались шкалы «Астения», «Проблемы в межличностных отношениях» и «Рефлексивность». Респонденты ощущают себя психически слабыми, беспомощными в социальных контактах и склонны к «застревающим» размышлениям о себе и своих поступках. Меньше всего выражены шкалы

«чувство беспомощности» и «чувство отсутствия влияния». Общий показатель Х-KON, оценивающий выраженность личностных дисфункций, находится в пограничной зоне между нормой и наличием расстройства ( $M=74,76\pm 32,1$ ).

По данным SCL-90 высокие значения были у шкал «межличностная тревожность» и «депрессия». Клинической значимости достигают шкалы «враждебности», «паранойальности» и «психотизма», а также общий индекс тяжести симптомов (GSI).

Исследование интрапсихических конфликтов показало, что 88% участников исследования отметили у себя наличие хотя бы одного конфликта. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем реальных достижений (48,4%) и конфликт между нормами и агрессивными тенденциями (35,5%) отмечаются чаще остальных конфликтов.

Полученные результаты первого этапа исследования позволяют нам наметить дальнейший план изучения взаимосвязи акцентуации характера и невротических черт личности в сравнении с другими испытуемых.

#### *Список литературы:*

1. Исурина Г.Л., Тромбчиньски П.К., Грандильевская И.В., Горбунов И.А. Опросник невротической личности KON-2006: мет. пособие. СПб, 2019. 70 с.
2. Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. М.: 2004. 240 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: 2013. 256 с.
4. Метла Е.В. Исследование особенностей внутриличностного конфликта у больных неврозами и алкоголизмом. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. СПб, 2002.
5. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. М.: 2007

## ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

*Турина Анна Олеговна*  
*Turina Anna*

*Дворецкая Марианна Ярославовна*  
*Dvoretkaia Marianna*

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,  
РФ, 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48*  
*Herzen State Pedagogical University of Russia, 48, Moika Emb., St. Petersburg, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** психология личности, религиозно-философская психология, история психологии, сознание, дух, нравственность

Современное состояние психологической мысли в сфере изучения личности находится в методологическом кризисе, связанном с отсутствием единой и исчерпывающей концепции, которая всесторонне рассматривала бы личность человека в его историческом контексте. Уникальность отечественной психологической науки заключалась в преемственности религиозно-философской мысли. Характеристика религиозно-философского направления психологии представлена в работах различных историков, например, В.А. Кольцовой [1].

Историографическое исследование предполагает под собой использование таких методов исследования, как сравнительно—сопоставительный, метод библиометрического и источниковедческого анализа, контент-анализ [1]. Объектом эмпирического исследования выступили научные, монографии, учебники. Данное исследование направлено на изучение контекста, который повлиял на формирование взглядов отечественного психолога В.И. Несмелова, с целью дальнейшего анализа его трудов и представления результатов в диссертационном исследовании.

Виктор Иванович Несмелов (1863-1937) был философом, богословом и профессором Казанской духовной академии, являлся ярким представителем религиозно-философского направления в психологии конца XIX века.

Анализ исторических работ позволил выделить основных авторов, внесших наибольший вклад в развитие религиозно-философской психологии – Н.О. Лосский, В.И. Несмелов, В.А. Снегирев, И.И. Лапшин, С.Ф. Франк, Л.М. Лопатин, С. Н. Трубецкой, Вл. С. Соловьев, Н.Я. Грот, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев [2]. При помощи контент-анализа мы выделили основные индикаторы

категорий, используемых при характеристике личности. Максимально встречаемые категории анализа (с указанием коэффициента встречаемости) - природа (0,8), божественность(1), свобода (0,9), становление / развитие (0,7), духовность (1), нравственность (0,8), творчество (0,9), единство (1), сознание (0,9). Если обратиться к содержанию, то можно отметить, что личность в отечественной психологии к. XIX – н. XX вв. рассматривалась как дуализм природы (физического) и духа (душевного). Образ Бога рассматривался, как эталон, к которому должна стремиться каждая личность и, по своей сути, проявлять свою активность в творческой свободе [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что религиозно-философская психология понимала личность, как единую духовно-душевную организацию. Вера в человека, в его свободу воли и самостоятельность в становлении – это основа концепций о личности в отечественной психологии конца XIX – начала XX века.

#### *Список литературы:*

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 416 с.
2. Турина А.О., Дворецкая М.Я. Становление религиозно-философского учения о человеке в истории психологии // Казанский вестник молодых учёных. 2018. №2 (5).
3. Дворецкая М.Я. Смыслообразующее влияние категории «дух» на формирование интегративной психологической концепции человека // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 103–109.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА О СВОЕМ БУДУЩЕМ И КОНСТРУКТ ВОЗМОЖНОГО Я

*Залеская Мария Андреевна*  
*Zalesskaia Maria*

*Гришина Наталия Владимировна*  
*Grishina Nataliia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** возможные Я, желаемое возможное Я, избегаемое возможное Я

Феномен возможных Я занимает особое место в области исследования категории «возможного» в психологии. В зарубежных журналах этому феномену посвящены многие исследования, в отечественной же науке таких исследований единицы.[1]

Впервые о содержании данного феномена написали Х. Маркус и П. Нуриус [2] в 1986 г. Они определяют возможное Я как представление человека о том, каким он хотел бы стать, мог бы стать или боится стать в будущем.

Возможное Я в любом случае - отражение собственной мотивации индивида, и предполагает как положительное, так и отрицательное отношение к его содержанию. [3]

Мы предположили, что возможные Я будут отличаться в зависимости от характеристик нашей выборки. Было выделено несколько групп в нашей выборке по следующим критериям: пол, характеристика окружения – окружение поддерживающее или ограничивающее, место проживания(с точки зрения численности населения – маленькие, средние и большие города). Критерий возраста не рассматривался в силу неоднородности выборки по данному параметру.

Для диагностики возможных Я использовалась методика американского исследователя Карен Хукер, позволяющая измерить качественные и количественные характеристики возможных Я.[4]

В исследовании приняли участие респонденты в возрасте 30-50 лет(средний возраст 38 лет), в количестве 150 человек, из которых 75 мужчин и 75 женщин, проживающих в Российской Федерации. Проживающих в маленьких городах – 25 человек, в средних – 35, в крупных и крупнейших – 90 человек. Все ответы

были собраны с помощью интернет-ресурса для социологических исследований «Анкетолог». Методы обработки данных: первичные описательные статистики – сравнение среднего арифметического, непараметрические методы сравнения.

Общие результаты:

Выраженность средних значений позитивного Я по всей выборке выше, чем негативного Я.

Желаемые Я описываются многими респондентами более подробно и/или эмоционально-насыщенно, чем избегаемые возможные Я.

Выраженность средних значений позитивного Я у мужчин и женщин примерно одинакова, выраженность же негативного Возможного Я у женщин чуть больше.

Обнаружено существование статистически значимых различий количества позитивных возможных Я в группах мужчин и женщин (значение критерия равно 1874,500 при  $p < 0,001$ ).

Выраженность средних значений позитивного Я у респондентов с поддерживающим окружением и у респондентов с ограничивающим примерно одинакова.

Обнаружено существование статистически значимых различий в вероятности воплощения позитивного Возможного Я в данных группах (значение критерия равно 1525,000 при  $p < 0,05$ ).

Выраженность средних значений позитивного Я у респондентов из разных групп городов примерно одинакова.

Самая низкая выраженность негативного Возможного Я, как и самое низкое число упоминаемых желательных и нежелательных Возможных Я наблюдается в небольших городах.

*Список литературы:*

1. Василевская Е.Ю., Молчанова О. Н. Возможные я: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал ВШЭ. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnye-ya-obzor-zarubezhnyh-issledovaniy> (дата обращения: 08.12.2018).
2. Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. American Psychologist, 41(9), 954–969.
3. Костенко В.Ю., Гришутина М.М. Невозможное Я: предварительное исследование в контексте теории Хейзел Маркус «Пензенский психологический вестник» 2018 №1 (10)
4. Hooker K. Possible Selves and Perceived Health in Older Adults and College Students // Journal of Gerontology: Psychological Sciences. 1992. Vol. 47. № 2. P. 85–95.

# ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНА ФАЗОВОСТИ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ АВТОРОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ)

*Степанова Юлия Владимировна*  
*Stepanova Yulia*

*Балин Виктор Дмитриевич*  
*Balin Victor*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** естественнонаучная парадигма, Санкт-Петербургская (Ленинградская) психологическая школа, биологический, физический и математический аспекты естественнонаучной парадигмы, семантический анализ, модель inciamkata

Семантический анализ публикаций представителей Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы

Замысел исследования состоял в том, что Санкт-Петербургская психологическая школа ориентирована на естественнонаучную парадигму, ведущим аспектом которой выступает физический.

Материал исследования: статьи, опубликованные в «Вестнике Санкт-Петербургского университета» с 1949 г. по 2019 год. Метод — семантический анализ публикаций, использующих естественнонаучные термины.[2]. Для обработки данных применялись такие методы: построение автокорреляционной функции (АКФ), корреляционный анализ (методы Пирсона, Терентьева и Выханду).

Составлен словарь терминов, встречающихся в журнале. Построены графики изменения по годам частоты встречаемости пяти показателей: количество выпусков журнала и количество статей, написанных в рамках естественнонаучной парадигмы, количество биологических, физических, математических терминов в публикациях. Поскольку графики изменения частот содержали артефакты, то для их редукции строились графики АКФ (метод называют математическим фильтром). По этим графикам были исследованы фазовые колебания показателей научной деятельности авторов школы в рассматриваемый период. Считались корреляции между пятью показателями. Метод максимального корреляционного пути Выханду использовался для



выявления наиболее значимого из изучаемых пяти признаков [1].

Графики частот, как и метод Выханду, показывают: наиболее значимым является признак «число статей». На графике частот встречаемости выбранных терминов видны два пика. Один соответствует показателю «встречаемость биологических терминов» в 1950 г. (243 слова). Второй образован показателем «физические термины» в 1996 г. (96 слов). Первый, видимо, связан с Павловской сессией, второй – с внедрением в психологию теории систем и синергетики, с компьютеризацией.

Графики АКФ имеют, как правило, большой и малый периоды колебаний (до 20 лет большой и 5-8 лет малый). Большой, может быть, связан со сменой поколений исследователей. Малый, предположительно, с учебными пятилетними циклами.

Качественный анализ выделил в публикациях ряд наиболее значимых направлений исследования: комплексный подход, исследование развития психофизиологических функций в онтогенезе, математическая психология, системный подход, психофизиология, инженерная психология и психология спорта.

Сказанное позволяет сделать, как минимум, такие выводы.

В публикациях авторов Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы прослеживаются фазовые изменения частот встречаемости статей рассматриваемой тематики, в исследованный период времени, двух типов. Один тип имеет период колебаний 5-8 лет, второй – примерно 20.

В Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школе исторически применялись комплексный и системный подход, пришедшие из естественных наук.

*Список литературы:*

1. Балин В.Д. Практикум по психофизиологии. СПб, Санкт-Петербургский государственный университет, 2015, 85 с.
2. Clemente Linuesa M. Los sistemas de valores en los textos escolares: un modelo de análisis//Enseñanza & Teaching, 1983, 159-174.

## ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ЛИЦ С ОПЫТОМ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ

*Веремьева Елизавета Владимировна*  
*Veremeva Elizaveta*

*Филиппова Юлия Ярославна*  
*Filippova Julia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** институционализация, внимание, сети внимания, зрительное внимание, attention network test

Выдвинутая М. Познером [3] модель структуры внимания включает в себя три независимые сети. Сеть готовности/бдительности оценивается как чувствительность к стимулам и готовность реагировать на них. Сеть ориентировки описывает смещение и фокусировку внимания. Сеть исполнительного контроля отвечает за разрешение возникающих конфликтов. На основе данной модели был создан тест сетей внимания (Attention Network Test) [2]. Известно, что у людей с опытом институционализации (ОИ) могут возникать нарушения в когнитивном и психосоциальном развитии, а также в сферах внимания и исполнительного контроля [1]. В мировой и отечественной литературе мало представлены исследования внимания у лиц с ОИ.

Мы предполагали, что лица с ОИ продемонстрируют дефицит исполнительного контроля и общей производительности внимания.

В нашем исследовании респонденты были разделены на две группы: 132 человека с ОИ от 15 до 30 лет (из них 67 мужчин,  $M = 18.69$ ,  $SD = 3.05$ ); 249 человек, выросших в биологических семьях (БС), от 15 до 35 лет (из них 97 мужчин,  $M = 21.21$ ,  $SD = 4.78$ ). Группы сопоставимы по возрасту ( $t(379) = 5.501$ ,  $p \leq .01$ ) и полу ( $\chi^2 = 11.089$ ,  $p \leq .001$ ).

В экспериментальной задаче респондентам предъявлялось пять горизонтальных линий со стрелками в трех типах условий: конгруэнтное (все стрелки в одну сторону), неконгруэнтное (центральная стрелка в противоположную сторону) и нейтральное (центральная стрелка окружена линиями без стрелок). Перед стимулом предъявлялось пять типов подсказок: без подсказки, в центре экрана, двойная, правильная и неправильная пространственные подсказки. Респондент должен был правильно указать направление центральной стрелки.

Для сравнения групп ОИ и БС был проведен однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) по трем сетям внимания и среднему времени реакции. Значимые различия были обнаружены только в средней величине времени ответа ( $F(1, 379) = 19.626, p .001$ ).

Увеличение среднего времени реакции в группе ОИ говорит об общем снижении производительности внимания и соответствует представлениям, существующим в литературе. Отсутствие значимых результатов в сети исполнительного контроля может быть связано с влиянием большого количества условий эксперимента на оценку производительности сети. Анализ отдельных условий может дать более глубокое представление об особенностях дефицита внимания у лиц с ОИ. Группы не были выровнены по количеству участников, в будущем анализе этот параметр будет учтен.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФ №14.Z50.31.0027, руководитель - Григоренко Е.Л.

*Список литературы:*

1. Bruce, J. et all. Patterns of brain activation in foster children and nonmaltreated children during an inhibitory control task //Development and Psychopathology. – 2013 – №25(4pt1) – С. 931–941.
2. Fan, J. et al. Testing the efficiency and independence of attentional networks //Journal of Cognitive Neuroscience. – 2002 – №.14(3) – С. 340-7.
3. Posner, M. I. at all. Analyzing and shaping human attentional networks //Neural Networks. – 2006 – №. 19(9) – С. 1422–1429.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

*Шарипова Дарья Рустемовна*  
*Sharipova Daria*

*Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, 220030, Минск,  
пр-т Независимости, 4*  
*Belarusian state University, 4, Nezavisimosti Ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus*

*Фофанова Галина Александровна*  
*Fofanova Galina*

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, статусы идентичности, жизненные ценности студентов; факторы жизненных ценностей; специализация «медицинская психология»; различия жизненных ценностей

Существует большое количество подходов к определению профессиональной идентичности. Например, в бихевиоризме М. Шериф определил идентичность как следствие осознания человеком своей причастности к какой-либо группе, что происходит под влиянием межгрупповых действий. В символическом интеракционизме Дж. Мид делает акцент на её возникновении как результата взаимодействия людей в социуме. В работе будем придерживаться определения Л.Б. Шнейдер[1], профессиональная идентичность – это осознание личностью того, что она является представителем определенной профессии и профессионального сообщества, а также определенная степень отождествления-дифференциации себя с Делом и Другими.

Жизненные ценности изучали в бихевиоризме, где Э. Толмен считает, что ценностью является привлекательность целевого объекта. В когнитивном подходе ценности – это устойчивое убеждение в том, что определенные способы действовать, жизненные цели наиболее предпочтительны другим способам по М.Рокичу. В субъектно-деятельностном подходе В.Ф.Сопов и Л.В. Карпушина [2] считают, что ценность – это отношение субъекта к жизненному факту, явлению, объекту и субъекту, и признание его жизненной важности.

Идентичность студента связана с приобретением профессии, на основе чего и появляется чувство тождественности с самим собой как с будущим специалистом по У.С.Родыгиной [3]. Профессиональная идентичность и жизненные ценности взаимно детерминированы. Гипотеза исследования: существуют различия статусов профессиональной идентичности студентов специализации «медицинская психология» в зависимости от их жизненных ценностей.

Методы: сравнительный теоретический анализ, опрос, статистический анализ данных. Методики: морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопов Л.В.Карпушина, методика изучения профессиональной идентичности Л.Б.Шнейдер. В работе использованы эти методики, так как взяты определения этих авторов. Выборка составляет 134 респондента (студенты в медицинской и социальной специализации, 3 и 4 курсов). Методы статистической обработки - частотный анализ, критерий различий Манна Уитни, критерий Краскела-Уоллиса.

Таким образом, будет выявлена личностная предрасположенность студентов специализации «медицинская психология» к выполнению профессиональной деятельности. Результаты могут быть использованы в работе психологической службы вуза, на основе этих данных можно разрабатывать тренинговые программы, способствующие оптимизации обучения и учения студентов специализации «медицинская психология».

#### *Список литературы:*

1. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСИ, 2007. – 124 с.
2. Карпушина Л. В. Структура жизненных ценностей различных социальных групп студентов вузов : дис. канд. псих. наук : 19.00.05 / Л. В. Карпушина. – Самара, 2003. – 182 л.
3. Родыгина У. С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов : дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / У. С. Родыгина. – Киров, 2007. – 215 л.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Кузьменкова Марина Олеговна*  
*Kuzmenkova Marina*

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,  
РФ, 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48*  
*Herzen State Pedagogical University of Russia, 48, Moika Emb., St. Petersburg, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** просоциальная направленность. эмоциональная сфера, нравственная сфера, эмпатия

Исследование посвящено проблеме формирования просоциальной направленности у студенческой молодежи. Просоциальная направленность - стремление и желание оказывать помощь окружающим и готовность реализовать поведение, приносящее пользу другим людям и обществу в целом.

Цель исследования: изучение взаимосвязи характеристик просоциальной направленности личности студентов-психологов с особенностями их эмоциональной и нравственной сферы.

Объект изучения: студенты-психологи 1- 2-х курсов в возрасте 18-23 лет в количестве 81 человека.

Гипотеза: респонденты с выраженной просоциальной направленностью отличаются специфическими характеристиками эмоциональной и нравственной сфер личности.

Нами была составлена для студентов специальная анкета для оценки просоциальной направленности с вопросами о смысле и значении их будущей профессии.

Студенты были разделены на две группы, высказывания были подвергнуты контент-анализу с точки зрения их просоциальной или эго-направленности. В первую группу вошли ответы о желании помогать, решать проблемы людей, во вторую группу – решение своих личных проблем. Каждый респондент оценивался соотношением количества высказываний этих двух типов. Респонденты, показавшие превышение количества высказываний просоциального типа над средним количеством таких высказываний по всей выборке, были отобраны в первую группу (n=42). Во вторую группу вошли студенты с более высоким количеством высказываний типа «направленность на себя» (n=39).

В блок психодиагностических методик вошли: методика Г. Карло и Б.А. Рэндалла «Измерение просоциальных тенденций» в адаптации Н.В. Кухтовой, методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна и методика исследования нравственной сферы Веселовой Е.К. «Друг-советчик-2».

Результаты исследования показали, что у респондентов с просоциальной направленностью достоверно выше показатели выраженности внутренней мотивации принятия моральных решений (опора на совесть) и показатели выраженности внешней мотивации (долг, обязанности перед социумом), что говорит о большей степени сформированности нравственной сферы личности. У студентов с направленностью на себя в гораздо большей степени, чем у респондентов 1-й группы выражены глорические эмоции (потребность в самоутверждении, стремление к социальному признанию).

По результатам корреляционного анализа у студентов с просоциальной направленностью получена достоверная положительная корреляция между внутренними мотивами морального выбора и выраженностью альтруистического типа поведения. У студентов с направленностью на себя получена достоверная отрицательная корреляция между внутренней мотивацией морального выбора и выраженностью альтруистических эмоций.

Из этого следует, что студенты с просоциальной направленностью более нравственно зрелые и имеют более высокую мотивацию для реализации альтруистического поведения.

#### *Список литературы:*

1. Кухтова Н.В. Адаптация методики «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б.А. Рэндалл) // Вестник ГРГУ. 2011. № 2(113). С. 102-107.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКИХ ДОМАХ

*Кузнецова Александра Валерьевна*  
*Kuznetsova Aleksandra*

*Котова Светлана Сергеевна*  
*Kotova Svetlana*

*Российский государственный профессионально педагогический университет,  
Российская Федерация, 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11  
Russian State professional pedagogical University, 11 Mashinostroiteley str.,  
Yekaterinburg, 620012, Russian Federation*

**Ключевые слова:** взаимодействие, подростковый период, дети-сироты, ценностные ориентации

Современный этап развития нашего общества, происходящие изменения в мировом сообществе требуют расширения и углубления исследований особенностей ценностных ориентаций подрастающего поколения. В том числе особой категории детей – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как подобное изучение и осмысление необходимо для решения проблем, возникающих в нашей стране в данной научной области.

Ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, составляют основу направленности ее деятельности, отражают отношение человека к себе, окружающему миру. С.Л. Рубинштейн основную функцию ценностей усматривал – в регуляции поведения. Жизненные ценности и потребности оказывают влияние на человека, детерминируя его поведение. Ценности, по его мнению, неизбежно, актуализируются в результате изменения внутренних условий [1]. В.П. Тугаринов доказывал, что «ценности – это суть предмета, их свойства, которые нужны личности, как удовлетворения потребностей и интересов, а также – идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [2].

Наше исследование направлено на изучение специфики проявления ценностных ориентаций у подростков, проживающих в семьях и подростков проживающих в детских домах. Целью является изучение, выявление сформированности и сравнение ценностных ориентаций у подростков, воспитывающихся в детских домах. Сформулированы следующие задачи: 1) осуществить теоретический анализ основных тенденции развития представлений о ценностных ориентациях у детей-сирот; 2) проанализировать ценностные ориентации воспитанников; 3) определить факторы, влияющие на формирование ценностных ориентации у детей-сирот; 4) выявить психолого-педагогические условия, обеспечивающие



формирование ценностных ориентаций у подростков в детском доме.

В исследовании примут участие воспитанники Екатеринбургских детских домов в возрасте от 12 –16 лет и подростки, проживающие в семьях, в количестве 60 человек от каждой группы. Нами были выбраны следующие диагностические методики: тест М. Рокича «Ценностные ориентации» для диагностики ценностно-смысловой сферы личности, опросник Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций, личности или группы. При обработке результатов исследования будут применяться статистические методы: дескриптивный и сравнительный анализы. Статистическая обработка данных будет проведена с помощью программного пакета SPSS22. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической базой проведенного исследования; использованием методов и методик, адекватных поставленным задачам. Результаты исследования могут быть использованы специалистами при психолого-педагогической работе с подростками.

*Список литературы:*

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т 2 / С.Л.Рубинштейн. - М.: Питер, 2013.- 713 с.
2. Тугаринов В.П. Избранные философские труды / В.П. Тугаринов. - М.: Ленинградский университет, 1988, - 344 с.

## РОЛЬ МЕФЕДРОНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПАТОЛОГИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Афанасенко Иван Владимирович*  
*Afanasenko Ivan*

*Александрова Ольга Викторовна*  
*Alexandrova Olga*

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,  
РФ, 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48*  
*Herzen State Pedagogical University of Russia, 48, Moika Emb., St. Petersburg, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** мефедрон, зависимость, личность, патологизация личности, патология личности, мефедроновая зависимость

Современные данные свидетельствуют о том, что развитие информационных технологий, открытие различных психоактивных соединений, трудности международного наркотрафика и лёгкость доступа к производству наркотических веществ — к настоящему времени обусловили интенсивное развитие наркоиндустрии на территории России [1, 2]. Это привело к лидерству на отечественном наркорынке дешёвого в изготовлении и простого в распространении мефедрона, относящегося к группе синтетических катинонов. Привлекательный эмпатогенным, эйфоретическим и стимуляторным действием, он, в то же время, влечёт за собой выраженные нарушения аффективного, психотического и мотивационного спектров, увеличивая риск суицидального поведения [3]. В связи с этим существует необходимость исследования вопросов, связанных с развитием мефедроновой зависимости, и её влияния на изменения структуры личности больных. Соответственно, целью данного исследования было создание на основе теоретического анализа целостного представления о сущности аддикции и о страдающей от неё личности в структурном, классификационном и динамическом аспектах для изучения динамики мефедроновой зависимости в её взаимосвязи с личностными патологиями. Мы предположили, что изменения в характере употребления мефедрона в отношении прямой пропорции вызывают колебания в развитии патологической структуры личности аддикта. Были исследованы следующие вопросы: зависимость, механизмы её динамики, структура синдрома; проведен анализ проблемы личности относительно её структуры, классификации и патологии в разных парадигмах. Анализ работ таких авторов как М.Д. Менделевич (2007), А.Ю. Егоров (2006), Т. Миллон (2013), А.Е. Личко (1983), В.Н. Мясищев (1998), Н. Мак-Вильямс (2015) и др. позволил выделить характеристики явления аддикции в его динамике; исследовать проблематику личности (структуру, классификации и патологии в различных парадигмах). В

результате в качестве базиса дальнейших исследований была представлена обобщённая 11-компонентная модель личности (когнитивный, биофизиологический, абилитивный, эмоциональный, ценностный, мотивационный, регулятивный, поведенческий частные компоненты; интеральный и экстеральный локальные компоненты; интегрирующий компонент), предусматривающая возможность оценки процесса патологизации личности мефедронового аддикта. Также создан 3-уровневый классификационный аппарат (частнокомпонентный, интегральный/интеральный и психосоциальный/экстеральный уровни).

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что изучение личности представляется целесообразным проводить относительно каждого из выделенных параметров.

#### *Список литературы:*

1. Позднякова М. Е. Наркоситуация в России и новые модели употребления наркотиков // Социология медицины. – 2016. – №1. – С. 25-30.
2. Россия под наркотиками / lenta.ru. URL: <https://darknark.lenta.ru> (дата обращения: 06.03.2020).
3. Синтетические катиноны и каннабиноиды - новые психоактивные вещества (обзор) / А.В. Ларченко [и др.] // Современные технологии медицины. – 2017. – №1. – С. 185-197.

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ

*Шаяхметова Лейла Ахметовна*  
*Shayakhmetova Leila*

*Певнева Анна Ивановна*  
*Pevneva Anna*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская Федерация,  
420008, Казань, ул. Кремлёвская, 18*  
*Kazan (Volga region) Federal University, 18, Kremlyovskaya str., Kazan, 420008,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** саморегуляция, познавательные состояния, психологический климат, учебная деятельность, студенты

Социально-психологические факторы саморегуляции психических состояний студентов в учебной деятельности

Одним из факторов эффективности учебного процесса является способность студентов к саморегуляции состояний, возникающих в ходе познавательной деятельности. В казанской психологической школе изучаются различные аспекты саморегуляции состояний: структура регуляторного процесса, его ментальные механизмы, связь с рефлексией и когнитивными процессами [3]. Однако до сих пор не были изучены социально-психологические факторы саморегуляции. Целью исследования является изучение влияния социально-психологических феноменов на актуализацию познавательных состояний и особенности их саморегуляции.

Гипотеза исследования: благоприятный психологический климат способствует повышению эффективности саморегуляции познавательных состояний. Выборку составили 75 студентов Казанского федерального университета. На лекциях у преподавателей с одинаковым педагогическим стилем “союз”, измеренным по методике стиля педагогического общения И. М. Юсупова, студентам раздавались бланки со списком из 24 познавательных состояний [2], в которых испытуемые отмечали состояния, переживаемые в начале, в середине и в конце занятия. В середине лекции также была измерена эффективность саморегуляции психических состояний по методике А. О. Прохорова, А. Н. Назарова. Психологический климат в группе измерялся с помощью методики оценки микроклимата студенческой группы В. М. Завьяловой [4].

На первом этапе обработки результатов были выявлены наиболее частые состояния, переживаемые в группах с разным психологическим климатом. Было

выявлено, что в группах со средним уровнем благоприятности психологического климата преобладали заинтересованность (22,2%) и размышление (13,4%). В группах с низко-благоприятным уровнем психологического климата студенты чаще переживали состояния невосприимчивости (19,6%) и скуки (15,7%). Далее были рассмотрены различия показателей эффективности саморегуляции познавательных состояний по U-критерию Манна-Уитни: было обнаружено, что в группах с более высоким уровнем психологического климата эффективность саморегуляции выше по показателям физиологических процессов ( $p = 0.39$ ) и поведения ( $p = 0.32$ ). Далее показатели микроклимата были разделены на группы. Методом факторного анализа были получены 3 фактора: «взаимопомощь и поддержка», «безопасность» и «деловая активность группы». С помощью однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) было обнаружено влияние фактора взаимопомощи и поддержки на эффективность саморегуляции по показателю физиологических процессов ( $p = 0.37$ ).

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о положительном влиянии благоприятного психологического климата на физиологические аспекты саморегуляции: комфортная поддерживающая атмосфера в группе обуславливает спокойствие, лёгкость и отсутствие чрезмерного напряжения. Кроме того, благоприятный психологический климат способствует повышению самоконтроля и адаптивности поведения. В дальнейшем планируется изучение влияния различных педагогических стилей на группы с одинаковым психологическим климатом.

#### *Список литературы:*

1. Волчков Э. Г. Психология общения: учеб. пособие / автор-сост. Э. Г. Волчков; под ред. И. М. Юсупова. – Казань: Академия наук РТ, КФУ. 2015. – 365 с.
2. Прохоров А. О., Юсупов М. Г. Познавательные состояния в учебной деятельности студентов // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2014. – № 4 (13). – С.98–109.
3. Прохоров А. О. Структурно-функциональная модель ментальной регуляции психических состояний субъекта // Психологический журнал 2020. Том 41. № 1 С. 5-17 [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://ras.jes.su/psy/s020595920007852-3-1> (дата обращения: 22.04.2020).
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – 490 с.

## СПЕЦИФИКА СПОСОБОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ЖЕНЩИН С АЛЕКСИТИМИЕЙ

*Цымбал Анна Владимировна*  
*Tsymbal Anna*

*Дорошева Елена Алексеевна*  
*Dorosheva Elena*

*Новосибирский государственный университет, Российская Федерация, 630090,  
Новосибирск, ул. Пирогова, 1*  
*Novosibirsk State University, 1, Pirogova str., Novosibirsk, 630090, Russian Federation*

**Ключевые слова:** алекситимия, регуляция эмоций, стратегии регуляции эмоций

Алекситимия рассматривается как ситуативное состояние или личностное свойство, выражающееся в неспособности к эмоциональному резонансу с другими, сложностях с пониманием и вербализацией своих чувств, с символизацией и воображением, в механистичности мышления [1]. Исследования алекситимии представляют значительный интерес, поскольку показана ее связь с предрасположенностью к психосоматическим заболеваниям и другим нарушениям функционирования. При этом остается неясным, какие механизмы лежат в её основе. Возможно, алекситимия связана с неэффективностью системы регуляции эмоций. Под регуляцией эмоций, вслед за Дж. Гроссом, мы понимаем внутренние и внешние процессы, используемые человеком для изменения силы эмоции или сохранения эмоциональных состояний на одном уровне для увеличения эффективности ответа на проблемную ситуацию и улучшения собственного эмоционального состояния [2].

Таким образом, цель исследования - выявить особенности регуляции при алекситимии. Использовали методики: TAS26 Торонтская Алекситимическая Шкала (адаптация Ереско Д.Б и др., 2005), Шкала руминаций, Шкала подавления нежелательных мыслей, Опросник регуляции эмоций (три методики – в адаптации Дорошевой Е.А., Князева Г.Г., 2017), Шкала когнитивной регуляции эмоций (адаптация Рассказовой Е.И., Леоновой А.Б., Плужникова И.В., 2011). Всего в исследовании принял участие 81 респондент (20-24 года). Сформировали две группы: с наибольшими (73-86 баллов, сформированная и практически сформированная алекситимия) и наименьшими (32-52 балла, отсутствие алекситимии) значениями по TAS26. В связи с небольшим числом мужчин выборки, в данные группы вошли только женщины. Показатели регуляции эмоций в группах сравнивали U-критерием Манна-Уитни. У группы алекситимиков более выражены: составляющая руминаций, связанная с

беспокойством, тревогой ( $U=40,0$ ;  $p=0,046$ ), подавление мыслей, которые вызывают отрицательные эмоции ( $U=21,5$ ;  $p=0,001$ ), катастрофизация, т.е. ожидание чрезмерных последствий проблемной ситуации и эмоциональная разрядка, когда ситуация оказывается не столь разрушительна ( $U=47,0$ ;  $p=0,007$ ), подавление экспрессии эмоций в контакте с другими ( $U=27,0$ ;  $p=0,001$ ). Также они реже, согласно опроснику CERQ, позитивно переоценивают неприятные ситуации ( $U=47,5$ ;  $p=0,004$ ), фокусируются на решении проблемы ( $U=53,0$ ;  $p=0,014$ ), смиряются с нежелательной ситуацией как с неизбежной ( $U=63,0$ ;  $p=0,042$ ).

Таким образом, алекситимия четко связана с частотой использования стратегий регуляции эмоций. Более частое использование алекситимиками условно неэффективных стратегий и снижение использования условно эффективных может быть связано с незрелостью регуляторной системы, являющейся следствием первичной дефицитарности обработки информации или условий развития.

#### *Список литературы:*

1. Малкина-Пых И. Психосоматика. М.: «Эксмо», 2004. 1230 с.
2. Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 39. С. 5.

## ФЕНОМЕН ТВОРЧЕСКОГО КРИЗИСА В ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ

*Ермихина Екатерина Валерьевна*  
*Ermikhina Ekaterina*

*Уколова Елена Михайловна*  
*Ukolova Elena*

*Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",  
Российская Федерация, 101000, Москва, ул. Мясницкая, 20  
National research University Higher school of Economics, 20 Myasnitskaya str.,  
Moscow, 101000, Russian Federation*

**Ключевые слова:** творческий кризис, творчество, экзистенциальный анализ, кризис, психология творчества

В условиях современной действительности значимость творческих способностей возрастает в связи с различными социокультурными предпосылками. Возникает много новых исследований в области психологии творчества, однако, преимущественно, они сосредоточены на исследовании возможных путей стимулирования творческих способностей, их развитию или же нейрокогнитивных исследованиях творчества. Вопросы влияния творчества на жизнь личности и на исполненное проживание жизни оказываются в меньшей степени разработанными. Настоящее исследование сфокусировано на изучении творческого кризиса, как феномена, ассоциирующегося с негативными переживаниями, связанными с творческой деятельностью.

Мы предполагаем, что творческий кризис предполагает прохождение нескольких стадий: возникновение противоречий, начальная стадия кризиса, кульминационная часть, разрешение кризиса и процесс выхода из кризиса. Мы предполагаем, что каждая из стадий обнаруживает различные содержания и ставит перед человеком, проходящим через состояние творческого кризиса различные вопросы. Также мы предполагаем, что творческие затруднения возникают в связи с личностными противоречиями и благоприятный исход творческого кризиса оказывается тесно связан с разрешением личностных противоречий. Для проведения данного исследования выбраны качественные методы, а именно глубинное полуструктурированное интервью, результаты которого будут проанализированы с помощью описательного феноменологического психологического метода Джорджи.



При выборе респондентов мы руководствуемся следующими критериями:

1. Наличие хотя бы одного выполненного и опубликованного творческого проекта, признанного профессиональным сообществом.
2. Занятие как минимум одним творческим видом деятельности систематически.
3. Деятельность не связана с документалистикой.
4. Необходимость самостоятельно конструировать художественную реальность произведения или же создавать сценический образ.
5. Возраст старше 18 лет

В результате проведенного исследования ожидается получение описания феномена творческого кризиса, описание его этапов, экзистенциальных содержаний и тем, вариантов обхождения с данным феноменом в личном опыте и значение данного феномена для жизни личности. Мы ожидаем, что полученные результаты будут иметь высокую значимость для практики специалистов, а также для дальнейших исследований в области психологии творчества.

#### *Список литературы:*

1. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа // Вопросы психологии. 2008. №2. С. 3-16.
2. Франкл В. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017. – 338 с.
3. Феномен творческого кризиса / под общ. ред. Т.А. Снигиревой и А.В. Подчиненова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. 398 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта, 2006. 342 с.

# ФИКСАЦИЯ ДЕФИЦИТА СОВМЕСТНОГО ВНИМАНИЯ ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ АТИПИЧНОГО РАЗВИТИЯ: АЙТРЕКИНГ ИССЛЕДОВАНИЕ

*Мудрук Александр Александрович*  
*Mudruk Alexander*

*Макашова Анна Витальевна*  
*Makashova Anna*

*Смирнова Яна Константиновна*  
*Smirnova Yana*

*Алтайский государственный университет, Российская Федерация, 656049,  
Барнаул, пр. Ленина, 61 Altai state University, 61, Lenin Ave., Barnaul, 656049,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** дошкольники, совместное внимание, дефицит совместного внимания, айттрекинг исследование

Развитие способности к коммуникации, обучению, речи, обработка и использование информации невозможны без участия совместного внимания. Оно включает мониторинг информации о собственном зрительном внимании и внимании другого, что позволяет понимать их намерения [1]. Дефицит совместного внимания проявляется в нетипичной фокусировке на социальные сигналы: низкая сензитивность и точность ответной реакции на направления взгляда партнёра в триадических отношениях.

Дефицит совместного внимания приводит к социально-когнитивным нарушениям, трудностям в обучении. Дефицит изучался на выборке детей с аутизмом. Но в клинических наблюдениях дефицит совместного внимания наблюдался у разных форм атипичного развития. Необходим сравнительный анализ контрастных групп детей атипичных форм развития для систематизации универсальных и специфичных маркеров функционирования совместного внимания в норме и дефиците.

Цель: выявить специфику функциональной организации окулomotorной активности, как индикатора участия ребенка в совместном внимании и нарушениях при разных формах атипичного развития. Выборка. 90 дошкольников 5-7 лет разных клинических групп: 20 типично развивающихся, 20 с задержкой психического развития (F83; МКБ-10), 20 с задержкой речевого развития (R47; МКБ-10), 10 с нарушением слуха (H90; МКБ-10); 20 с нарушением зрения (H53; МКБ-10).

Эксперимент включал задачу на определение объекта ребенком по направлению взгляда взрослого. Ребёнку нужно проследить за взглядом экспериментатора и указать, какой предмет он хочет выбрать. Процедура повторялась 5 раз. Движения взгляда фиксировались портативным айтрекером в форме очков (бинокуляр).

Путем дисперсионного анализа получены различия 3 контрастных групп (критерий Ливиния  $>0,05$ ). Дошкольники с атипичным развитием реже типично развивающихся верно определяют объект по направлению взгляда ( $F=11,808$ ,  $p=0,0001$ ). Выделены маркеры особенностей установления совместного внимания в группах с атипичными формами развития. Выявлены изменения в:

- длительности фиксаций на целевые ( $F=2,567$ ,  $p=0,043$ ) и на нецелевые ( $F=5,732$ ,  $p=0,0001$ )
- общей длительности фиксаций ( $F=2,728$ ,  $p=0,034$ )
- длительности ( $F=2,478$ ,  $p=0,049$ ) и количестве фиксаций на лице ( $F=2,767$ ,  $p=0,032$ )
- длительности первой фиксации на нецелевые стимулы ( $F=2,390$ ,  $p=0,05$ )
- общем количестве фиксаций ( $F=6,081$ ,  $p=0,0001$ )

Детям с атипичным развитием нужно больше времени для стабилизации визуального внимания. Длительное время фиксации и их количество связано с высокой когнитивной нагрузкой.

Дети с дефицитом совместного внимания используют направление взгляда как информационный признак, но это не приводит к верной детекции целевого объекта.

Исследование выполнено при поддержке гранта президента МК-307.2020.6 «Айтрекинг исследование нарушений координации социального внимания в дошкольном возрасте».

#### *Список литературы:*

1. Mundy, P. (2018). A Review of Joint Attention and Social - Cognitive Brain Systems in Typical Development and Autism Spectrum Disorder. European Journal of Neuroscience, 47(6).

## ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ У ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

*Цатурян Кристина Ашотовна*  
*Tsaturian Kristina*

*Даниленко Ольга Ивановна*  
*Danilenko Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** субъективное благополучие, ценностная сфера личности, значимость ценностей, доступность ценностей, студенты

Значимость субъективного благополучия (СБ) как условия и показателя успешности человека в реализации его жизненных целей побуждает проведение исследований, направленных на выявление факторов СБ, в том числе особенностей ценностно-смысловой сферы личности. Обнаружена связь системы личностных ценностей и СБ человека [1; 2], хотя в ряде работ утверждается, что эта связь незначительна [3; 4]. Наличие противоречивых данных обусловило наш интерес к данной проблеме.

Цель исследования — сравнить ценностные приоритеты студентов с разным уровнем СБ. Гипотеза: у лиц с разным уровнем СБ существуют различия в иерархической организации личностных ценностей. Выборка включает 115 студентов вузов, из них 63 девушки и 52 юноши в возрасте от 18 до 25 лет. Методы: опросник «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» (УСЦД) Е. Б. Фанталовой, «Шкала субъективного благополучия» (ШСБ) Perrudel-Badoux, Mendelsohn, Chiche (адаптация М.В.Соколовой), «Шкала удовлетворенности жизнью» (ШУДЖ) Е. Diener (адаптация Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина). Для обработки данных использованы описательные статистики, корреляционный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ ANOVA. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы SPSS 22.0.

Результаты. Кластерный анализ позволил выделить три группы студентов с разным уровнем СБ с учетом данных опросника ШСБ (эмоциональный компонент СБ) и ШУДЖ (когнитивный компонент СБ). Сравнение иерархий ценностей в этих группах показало, что состав приоритетных по значимости ценностей у групп с высоким и средним уровнем СБ практически идентичен. Сюда входят счастливая семейная жизнь, любовь, наличие хороших и верных друзей. Принципиально отличается от этого список приоритетных ценностей у

лиц с низким уровнем СБ. Для них приоритетными по значимости выступают ценности уверенность в себе, материально-обеспеченная жизнь, свобода как независимость в поступках и действиях. Полученные данные подтверждают нашу гипотезу о различии в иерархическом распределении личностных ценностей у студентов с разным уровнем СБ. Выявленная первостепенная значимость уверенности в себе у студентов с низким уровнем СБ свидетельствует об осознании ими дефицита этой характеристики, столь важной для преодоления трудностей и достижения жизненных целей.

*Список литературы:*

1. Реан А.А., Шагалов И.Л. Личностные ценности как предикторы переживания счастья подростками // Вопросы психологии. 2018. №6. С. 16-29.
2. Sagiv, L., Schwartz, S. H. Value priorities and subjective well-being: Directrelations and congruity effects// European Journal of Social Psychology. 2000. Vol. 30. P.177–198.
3. Haslam N., Whelan J., Bastian B. Big Five traits mediate associations between values and subjective well-being // Personality and Individual Differences. 2009. Vol.46. P. 40–42.
4. Goronik-Durose M., Boron K. Not materialistic, just neurotic. The mediating effect of neuroticism on the relationship between attitudes to material assets and well-being // Personality and Individual Differences. 2018. Vol.123. P. 27-33.

# ЧТО ПРОИСХОДИТ С ОГНЕМ, ЕСЛИ МЫ ЧТО-ТО СОГНЕМ: ИТОГИ ПИЛОТНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕХАНИЗМА ВЫБОРА ЗНАЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ФОНЕТИЧЕСКИ МНОГОЗНАЧНЫХ ОТРЕЗКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

*Пилатова Ольга Игоревна*  
*Pilatova Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** многозначность, омофония, восприятие речи, семантика, негативный выбор

Многозначность как выражение интерпретирующей способности сознания свойственна любой значащей информации. Это проявляется в том, что воспринимается всегда больше, чем осознается, и ставится вопрос об изучении механизмов этого феномена [1 4]. Согласно теоретическим основаниям данного исследования, осознание одного значения сопровождается целенаправленным не осознанием других возможных значений воспринимаемого сигнала (их негативным выбором) [4].

Гипотеза исследования: контекстно обусловленная интерпретация многозначного речевого сигнала приводит к замедлению скорости осознания информации, семантически связанной с его значением, нерелевантным этому контексту. В пилотном исследовании приняли участие 65 ч. Стимулы: 12 омофоничных отрезков речи, которые предъявлялись на слух в контекстах, соответствующих одному из возможных их значений (по 2 варианта каждого контекста: содержащие омофон в начале высказывания и в конце). Целевыми были выбраны 24 слова, однокоренные с одним из значений омофона, которые предъявлялись зрительно через 0,5 с. после высказывания. Испытуемому было необходимо ответить, знакомо ли ему слово, нажатием соответствующей кнопки. Набор для каждого испытуемого включал 12 высказываний, не содержащих омофонов, после которых следовало одно из целевых слов (контрольное условие) и 24 высказывания с омофонами: после 12 из них следовало слово, однокоренное неконтекстному значению омофона (экспериментальное условие), а после другой половины – филлерное слово. С помощью Т-критерия Вилкоксона сравнивались средние значения времени реакций для каждого стимула, а также – каждого испытуемого на целевые слова в контрольном и экспериментальном условиях отдельно для наборов контекстов, содержащих омофон в начале и в конце высказываний. Такой

анализ был проведен и отдельно для групп быстро и долго узнаваемых слов. Наблюдается значимое замедление скорости реакции на быстро узнаваемые целевые слова после прослушивания контекстов, содержащих омофон в конце высказывания (при усреднении по стимулам  $p = .015$ ; при усреднении по испытуемым  $p = .017$ ). Полученные результаты подтверждают гипотезу о затруднении доступа к семантической информации, нерелевантной текущему контексту, а наиболее выражен этот эффект непосредственно сразу после осознания контекстно обусловленного значения. Исследование выполнено при поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-00-00646 К (18-00-00644).

*Список литературы:*

1. Gernsbacher, M.A., John, M.F. Modeling Suppression in Lexical Access // D. Gorfein (Ed.) On the consequences of meaning selection. – Washington, DC: APA Publications, 2007. P. 47-64.
2. Was C.A. Inhibition of Ambiguous Word Activation In the Context of a Working Memory Task // International Journal of Linguistics. Vol.3(1). 2011. P. 1–20.
3. Onifer W., Swinney D.A. Accessing lexical ambiguities during sentence comprehension: Effects of frequency of meaning and contextual bias // Memory & Cognition. Vol. 9(3). 1981. P. 225–236.
4. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. – СПб: «Издательство ДНК»

## ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РОДИТЕЛЬСТВА: ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

*Козлова Юлия Витальевна*  
*Kozlova Ulia*

*Гришина Наталия Владимировна*  
*Grishina Nataliia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** родительство, традиционное родительство, современное родительство, стереотипы, ценности, представления обыденного сознания, изменяющийся мир, современные модели семьи

В докладе представлены результаты первого этапа исследования.

В современном мире наблюдается тенденция изменения представлений о социальных институтах. Анализ данных о таких социальных феноменах, как семья и родительство, показывает, что представления о них претерпевают существенную трансформацию.

Социологи фиксируют представленность в общественном дискурсе и обыденном сознании моделей традиционного и современного родительства.

Современное родительство не связано с традиционным браком, отделено от супружества, не является естественным продолжением брачных отношений, более рефлексивно (сознательное или ответственное родительство).

Традиционное родительство связано с традиционными семейными ценностями (брак заключается раз и на всю жизнь, брак должен быть ранним, долг женщины – быть матерью и т.д.).

Цель исследования – выяснить, какие представления о родительстве присутствуют в обыденном сознании, насколько изменения в представлениях современного общества о родительстве принимаются людьми.

Выборка: 569 респондентов, проживающих в России (n=473) и за рубежом (n=96). Средний возраст - 31,72. 95,8% женщин, 4,2% мужчин. В выборке представлены главным образом женщины, так как, по нашему предположению, у них ярче выражены представления в отношении родительства



## Методы:

- Анкета (социально-демографические данные)
- Опросник традиционных стереотипов
- Опросник представлений о родительстве
- Опросник «Ценностный портрет личности» (Ш. Шварц, Т.П. Бутенко и др)

Анализ представлений о родительстве позволяет утверждать, что изменения в представлениях современного общества о семье принимаются людьми. Респонденты в большей степени разделяют идеи современного родительства (86%). При этом не выявлено статистически значимых различий в этих представлениях между респондентами, проживающими в России и в других странах.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что с представлениями о родительстве связаны три ключевых фактора:

- среда (место проживания). В пользу этой связи свидетельствует тот факт, что наибольшее число сторонников традиционной модели родительства проживают в малых городах.
- образ жизни родительской семьи. Приверженцы традиционного родительства выросли как раз в семьях, приближенных к традиционной модели: в полных семьях, где родители состоят в зарегистрированном браке, где чаще всего двое и более детей. В свою очередь, вариативность модели родительской семьи может быть связана с более свободным выбором модели собственной семьи респондента.
- ценностные ориентации. Вероятно, представления о родительстве включены в картину мира личности и наделены в целом такими же характеристиками, как и остальные представления об устройстве мира, его изменяемости/неизменности и о человеческих отношениях.

Также в обыденном сознании находят свое отражение представления общества о современной семье. Эти представления влияют и на представления о родительстве, и на решение о количестве детей в семье.

## *Список литературы:*

1. Чернова Ж., Шпаковская Л. Молодые взрослые: супружество, партнерство и родительство. Дискурсивные предписания и практики в современной России. *Laboratorium*. 2010. №3. С. 19-43
2. Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т.9, №1. С. 43–70.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И  
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОТРУДНИКОВ  
ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

*Кузнецов Сергей Алексеевич*  
*Kuznetsov Sergey*

*Смирнова Татьяна Геннадьевна*  
*Smirnova Tatyana*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** смысл жизни, психологическое благополучие, профессиональное выгорание, пенитенциарное учреждение, сотрудники колоний

Личностные и индивидуальные особенности в научной литературе рассматриваются в качестве ключевых детерминант устойчивости, как на стрессе, так и на выгорании. Способы взаимодействия друг на друга этих переменных являются объектом многочисленных исследований [1]. Виктор Франкл говорил, что смысл работы заключается в определенной миссии. В работе проявляется индивидуальность личности человека по отношению к обществу, и таким образом приобретает смысл и ценности [2]. Предполагается, что если вместо осмысленной и полной жизни, как это описывал Ролло Мэй, стоит жизнь, наполненная смыслом заданным обществом, и присутствует ценности заданные извне, которые действует определенное количество времени. Такой смысл постепенно приводит к возникновению негативных эмоций, усталости и стрессам [3].

Целью данного исследования явилось изучить взаимосвязь профессионального выгорания и смысложизненных ориентаций у сотрудников исправительной колонии.

Были сформулированы 2 гипотезы о том, что сотрудники исправительной колонии, имеющие высокий уровень осмысленности жизни, я-локус контроля, воспринимающие события своей жизни одобрительно, воодушевленные процессом жизни меньше подвержены профессиональному выгоранию, а также

о том, что смысложизненные ориентации и психологическое благополучие, воздействует на уровень профессионального выгорания.

Выборка составила 62 человека. Испытуемыми являются сотрудники колонии рядового и младшего начальствующего состава, мужчины. Средний

возраст 32 года, стаж 12 лет. Для реализации задач исследования был подобран методический аппарат, включающий анкету-опросник и три методики: диагностика уровня профессионального выгорания В. В. Бойко, шкала психологического благополучия Рифф, и методика “СЖО” Д. Леонтьева с их помощью измерялась выраженность профессионального выгорания, уровень психологического благополучия и осмысленности жизни. Статистические методы, применявшиеся для обработки данных: первичные описательные статистики, корреляционный и множественный регрессионный анализ с помощью R Studio.

Выявилось, что у более чем 35% сотрудников присутствуют симптомы профессионального выгорания по 3 основным фазам, а у более чем 60% эти стадии находятся в процессе формирования. Установлена взаимосвязь между смысложизненными ориентациями и выгоранием, а именно собственное восприятие своей жизни, насыщенность, наполнение ее смыслом и отношение к прожитой ее части взаимосвязано со степенью выгорания. Понимание важности изучения выгорания у сотрудников колонии и его механизмов может привести к разработке новых программ по профилактике выгорания, включающих в себя работу со смысложизненными ориентациями и психологическому сопровождению сотрудников на всех этапах их работы.

#### *Список литературы:*

1. Rotter J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement, s. 1–28. Psychological Monographs: General & Applied, 80(1).
2. Франкл В. Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ.— М.: Альпина Нон-фикшн, 2017 г. — 338 стр.
3. Мэй Ролло «Экзистенциальная психология». М.: Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс, 2001.

## ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Гута Мария Дмитриевна*  
*Guta Mariia*

*Верещагина Лада Александровна*  
*Vereshchagina Lada*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** мотивация, проактивное поведение, внутренние ресурсы

В настоящее время повышение эффективности труда и сохранение физического и психического здоровья работников в сфере образования является актуальной задачей для практических психологов. Известно, что для повышения эффективности труда работников используются внешние приемы мотивирования персонала, так называемая внешняя положительная мотивация [1]. Для повышения удовлетворенности трудом и продуктивной работы необходимо принимать во внимание удовлетворение базовых потребностей, сформированных мотивов и показателей проактивного поведения[2].

Цель исследования: определение взаимосвязи внутренних мотивов с удовлетворением базовых потребностей и показателями проактивного поведения педагогов.

Гипотезы исследования;

Базовые потребности: автономия и компетентность обусловлены выраженным уровнем самореализации педагогов;

Доминирующими показателями проактивного поведения педагогов являются: самостоятельность, программирование и высокий уровень общей саморегуляции;

Проактивное поведение педагогов связано с их возрастом, образованием и возможностью карьерного роста.

Объект исследования: мотивация, потребности и проактивное поведение педагогов. Предмет исследования: психологические предикторы проактивного поведения педагогов.

Организация и проведение эмпирического исследования.

Исследование проводилось на базе Центра детского творчества (ЦДТ) г. Усть-Лабинска. В опыте приняли участие 71 человек, в возрасте от 21 до 74 лет.

Психодиагностические методики:

- Авторская биографическая анкета
- Методика «Стиль саморегуляции поведения» (автор: Моросанова В.И.)
- Методика «Возможность реализации мотивов» (автор: Доминяк В.И.)
- Методика «Удовлетворение общих базовых потребностей» (авторы: Деси, Р. Райан).

Математико- статистическая обработка данных проводилась с использованием программы SPSS.

Результаты эмпирического исследования и их обсуждение.

Результаты исследования показали, что у работников выражены: самостоятельность, программирование, высокий уровень общей саморегуляции и планирование (методика В.И. Моросановой

На основании корреляционного анализа можно утверждать, что «Автономия» положительно коррелирует с «Возможностью самореализации» (0,388), «Ощущением свободы» (0,35) и «Ощущением успеха» (0,316). Было установлено, что возраст работников положительно взаимосвязан со шкалами «моделирование» (0,269) и «планирование» (0,295), что также свидетельствует о том, что чем старше работник, тем очевиднее у него признаки проактивного поведения. На показатели проактивного поведения влияет и уровень профессионализации педагога. Установлена значимая корреляционная взаимосвязь показателей «Карьерного роста» и «Планирования» (0,27) и «Карьерным ростом» и «Управлением» (0,38).

Таким образом, результаты исследования показали, что у педагогов отмечается высокий уровень самореализации, автономия, стремление к творчеству, высокий уровень общей саморегуляции, программирование и проектирование как показатели их проактивного поведения.

*Список литературы:*

1. Верещагина Л.А. Психология труда С.Петербург, 2013
2. Zhu J., Frese M., Li W.-D. Proactivity and adaptivity. Individual adaptability to changes at work: New directions in research, Edited by David Chan. Taylor & Francis, 2014. – P. 36-51

## ДОМИНИРУЮЩИЕ ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ IT- ТЕХНОЛОГИЙ

*Шумейко Елена*  
*Shumeiko Elena*

*Верецагина Лада Александровна*  
*Vereshchagina Lada*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** мотивация, самоэффективность, профессия, деятельность, стимулирование

Повышение эффективности труда работников в самых разных профессиональных средах непосредственно связано с поиском путей и средств их стимулирования, побуждения к достижению организационных целей, к творчеству и активности. Предполагается, что работник изначально ориентирован на создание и преобразование, т.е. ориентирован на эффективную работу. Среди множества мотивов особое место занимают внутренние мотивы, которые представляют собой самомотивирование работника, это стремление человека выполнять свою деятельность с наибольшей эффективностью, ориентируясь на содержание труда. По классификации специалистов это группа внутренних мотивов [1], [2].

Цель исследования: изучение содержания внутренних мотивов в группе работников сферы IT – технологий. Выбор их внутренней мотивации для изучения связан с тем, что внешнее мотивирование IT – специалистов, в виде высокой заработной платы, вряд ли будет эффективным стимулятором, так как они, как правило, материально хорошо обеспечены. В связи с чем возникает вопрос их мотивирования приемами внутреннего стимулирования.

Дизайн исследования: В опыте приняли участие 110 человек – специалисты IT – компаний и студенты выпускных курсов факультетов информационных технологий и прикладной математики.

Гипотезы исследования: 1. IT – специалистов характеризует сформированность внутренних мотивов, таких как самоэффективность и целеустремленность. 2. Структура доминирующих мотивов определяется опытом профессиональной деятельности и ее содержанием.

Психодиагностические методики: опросник общей самоэффективности (Р. Шварцера и М. Ерусалема); «Жизненные стремления как личностный

конструкт» (Э.Деси и Р. Райана); «Возможность реализации мотивов» (В.И. Доминяк, Е.А. Родионова). Математико- статистическая обработка данных осуществлялась с использованием описательных статистик и определением достоверности различий по Т-критерию Стьюдента.

Анализ результатов показал, что у IT-специалистов доминируют внутренние мотивы: удовлетворенность процессом деятельности (9,24 балла из 10-ти возможных) и ощущение свободы (9,03). Наиболее значимые мотивы для программистов - удовлетворенность процессом труда (9,46) и ощущение свободы (9,55), а для системных администраторов - общение с коллегами (9,28) и материальный достаток (9,41). Сравнительный анализ показал, что значения по данным мотивам у программистов и системных администраторов различаются на уровне статистической значимости. Доминирующим мотивом как студентов, так и специалистов оказался мотив удовлетворенность процессом деятельности (9.60 и 9.18 соответственно), статистических различий по данному мотиву не было обнаружено. Мотивационные профили работников на разных этапах трудовой деятельности (со стажем от 1 до 5, от 6 до 10 и от 11 до 15 лет) статистически значимо не различаются.

#### *Список литературы:*

1. Верещагина Л.А. Психология профессиональной деформации персонала: учеб. пособие. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 76с.
2. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт. СПб.: издательство «Питер», 2003.

# ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ (СЭВ) СРЕДИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОСТИ

*Муромцева Александра Олеговна*  
*Muromtseva Aleksandra*

*Южный федеральный университет, Российская Федерация, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105*  
*Southern Federal University, 105, B. Sadovaya str., Rostov-on-don, 344006, Russian Federation*

**Ключевые слова:** СЭВ, ветеринария, осознанность, состояние Взрослого

СЭВ является признанной мировым сообществом проблемой помогающих профессий. Это связано с высоким уровнем ответственности представителей помогающих профессий за судьбу и жизнь людей. Ветеринарные врачи официально не входят в группу профессий «человек-человек», а причисляются к категории «человек-природа» в большинстве профориентационных карт. Однако следует отметить, что неотъемлемым элементом эффективной ветеринарии является успешный терапевтический контакт врача с владельцем животного. Находясь в постоянном стрессе в связи с выстраиванием данного контакта и не имея инструментов для психологической самопомощи, специалисты часто принимают решение уйти из профессии чтобы сохранить физическое и ментальное здоровье. В связи с этим актуализируется проблема разработки инструментов профилактики СЭВ среди ветеринарных врачей. Посредством анализа трудов Э.Берна [1], Н.Мак-Вильямс [2], А.Эллиса [3], В.Столина, нами смоделирована наиболее эффективная модель профессиональной деятельности ветеринара – состояние Взрослого как адекватная реакция на рабочий процесс, позволяющая минимизировать количество иррациональных установок и развивать конструктивное самоотношение.

Этапы исследования:

1. Пилотное исследование (проведено в 2019 г). В опросе приняло участие 50 респондентов, средний возраст – 34 года, средний стаж работы по специальности – 10 лет. Опросник состоит из 8 конструкторов, направленных на изучение выраженности тревоги, депрессии, агрессивности, виктимного поведения, защитного поведения, наличия иррациональных установок, специфики самоотношения.
2. Разработка и внедрение инструментов развития психологической устойчивости с учетом полученных в пилотном исследовании данных.



3. Анализ эффективности разработанного инструмента путем проведения более массовых и конкретизированных по параметрам тестирований.

Пилотное исследование с использованием госпитальной шкалы тревоги и депрессии (HADS) показало: наличие субклинической или клинической тревоги у 40% респондентов, субклинической депрессии — у 18%, что свидетельствует о присутствии элементов СЭВ среди ветеринаров. Предполагается, что инструмент профилактики СЭВ, основанный на формировании позиции Взрослого, будет представлять собой теоретический и практический курс психологической самопомощи, адаптированный под потребности выборки. Ожидаемым результатом разработки и внедрения инструмента является снижение уровня тревоги у специалистов выборки, а также повышение уровня психологической устойчивости.

*Список литературы:*

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии – М.: Академический проект, 2001. – 230 с.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе — М.: Класс, 1998. – 356 с.
3. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход — Спб.: Сова, 2002. – 272 с.

## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

*Мельникова Анна Павловна*  
*Melnikova Anna*

*Столярчук Елена Анатольевна*  
*Stoliarchuk Elena*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** типы организационной культуры, стиль саморегуляции, корпоративные и личностные ценности, цели жизни

Удовлетворенность сотрудниками организационной культурой представляет собой важный организационный ресурс. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности совместно с менеджментом организации должны учитывать личностные особенности, влияющие на психологическую расположенность сотрудников к внутриорганизационным факторам корпоративной среды. Рассмотрение организаций как культурного феномена (М.Вебера, Т.Парсонса, К.Левина, Ф.Селезника, Ч.Барнарда и Г.Саймона) позволяет понять действия менеджмента в конкретной ситуации с учетом ценностей, ориентирующих поведение сотрудников в организации [1]. Повышение роли корпоративной культуры в динамике организационного развития требуют от менеджмента пересмотра отношения к ней как ресурсному фактору конкурентоспособности.

Цель исследования: изучение зависимости типа организационной культуры сотрудников от субъектных характеристик, как личностные ценности, уровень и стили саморегуляции, жизненные цели.

Гипотеза исследования: сотрудники с высокой саморегуляцией больше предпочитают организационную культуру, которая обеспечивает профессиональное благополучие, доверительные отношения, автономность, условия для творческой продуктивности..

В исследовании участвовало 50 сотрудников в сантехнической организации (50% мужчин) в возрасте от 23 до 55 лет, со средним стажем работы 6,5 лет. Изучались показатели: типы организационной культуры (опросник Куинна и Камерона OCAI), стили саморегуляции (методика В.И. Морасановой), личностные и корпоративные ценности (опросник Р. Баррета), жизненные цели (опросник Э.Диси, Р.Райана). Методы описательная статистика, корреляционный анализ.

Результаты. Большинство сотрудников в сантехнической организации имеют высокий уровень саморегуляции с преобладающими стилями «оценка результатов», «программирование», «гибкость». Высоко выражены жизненные ценности «здоровье», «личностный рост», «личностные ценности». Сотрудники с высоким уровнем саморегуляции отдают предпочтение клановой и адхократической культуре. Они считают, что в организации доминируют реальные бюрократическая и рыночная типы культуры, что препятствует их творческой продуктивности. Обнаружено, что бюрократическая и рыночная культура вносят отрицательный вклад в их творческую активность, стиль саморегуляции «планирование отрицательно коррелирует с ценностью «служение».

Личностные ценности совпадают с ценностями реальной и желаемой корпоративной культуры организации и относятся к уровню личной сознательности в проявлении таких субъектных характеристик, как самоуважение, самодисциплина, жесткость, высокомерие и власть. Это объясняется преобладающей бюрократией в компании с высокой производительностью труда. Менеджменту все больше необходимо проявлять активность и новаторство с увеличением возникновения непредвиденных обстоятельств и вводить изменения с переходом на адхократическую культуру организации, что повысят адаптивность, эффективность производства и управления. Полученные результаты послужили обоснованием разработки мероприятий по реорганизации культуры сантехнической организации. Гипотеза исследования подтвердилась.

#### *Список литературы:*

1. Спивак В.А. Корпоративная культура: Учебник для вузов /В. А.Спивак. СПб.: Питер, 2003. 352 с.

# МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ У РОССИЙСКИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

*Репина Елизавета Артёмовна*  
*Repina Elizaveta*

*Воронина Ольга Васильевна*  
*Voronina Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** выпускники вузов, каналы трудоустройства, карьерные ориентации

Начало профессиональной деятельности выпускников вузов часто сопровождается кризисом профессиональных экспектаций - несовпадением ожиданий от своего потенциального работодателя и реальными условиями труда [1]. Ожидания выпускника связаны с дизайном работы, перспективами профессионального развития и реализацией своих потребностей и ценностей. Профессиональные ценности, карьерные ориентации обуславливают стратегию трудоустройства - активный поиск или пассивное ожидание, фокусировка на нескольких каналах трудоустройства или хаотичное их использование [2].

Нами было проведено исследование целями которого было определить: в какой мере совпадают каналы по которым выпускники ищут работодателя, а работодатель ищет молодого специалиста – выпускника вузов – взаимные ожидания выпускника и работодателя.

Задачами исследования было изучение:

- каналов по которым выпускник ищет привлекательного работодателя
- каналов по которым работодатель ищет привлекательного выпускника
- образа привлекательного работодателя для выпускника
- образа молодого специалиста, привлекательного для работодателя

Выборка составила 50 человек - выпускников вузов и 71 человек - сотрудники российских компаний (потенциальных работодателей). Используемые методики: "Карьерные ориентации" Э. Шейна, тест "Пирамида потребностей" А. Маслоу, тест "Мотивация успеха и избегания неудачи" А. А. Реана, а также специально разработанная анкета. При обработки результатов использовались Т-критерий Стьюдента, корреляционный анализ.

Обнаружены взаимосвязи между рядом параметров для выборки выпускников и используемыми каналами поиска работы: "Прокрастинация- Стажировки от Университета" ( $r=0,329$ ,  $p<0,05$ ); "Опыт работы - Сайты компаний" ( $r=-0,348$ ,  $p<0,05$ ); "Сформированность ожиданий от карьеры - Ярмарка Вакансий" ( $r=-0,417$ ,  $p<0,01$ ); "Сформированность ожиданий от карьеры - Интернет-рекрутмент" ( $r=0,288$ ,  $p<0,05$ ). В дальнейшем будет проведено сопоставление характеристик работодателей и выпускников с учётом используемых ими каналов поиска-найма персонала.

Результаты исследования показали, что работодатели считают наименее возможной для сотрудника своей компании реализацию ориентаций на служение и интеграцию стилей жизни. Для выпускников, напротив, эти факторы наиболее значимые. Одинаково высокие показатели у работодателей и выпускников получены для ориентации на стабильность работы. Среднестатистический работодатель предоставляет выпускнику гарантию трудоустройства, но не даёт возможности реализовать другие значимые ориентации: посвятить свою жизнь достижению важной и полезной цели, найти баланс между работой и личными интересами.

#### *Список литературы:*

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Кризисы профессионального становления личности //ББК. – 2003. – Т. 88. – С. 560
2. Савинова Анна Николаевна Стратегии поведения выпускников вузов на рынке труда, 2006

# ОСОБЕННОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ КОРРЕЛЯТЫ БАЛАНСА И КОНФЛИКТА ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ У СОТРУДНИКОВ С РАЗНЫМ ВРЕМЕННЫМ РЕЖИМОМ РАБОТЫ

*Орлова Ольга Игоревна*  
*Orlova Olga*

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Российская  
Федерация, 644077, Омск, пр. Мира, 55а*  
*Omsk state University named after F. M. Dostoevsky, 55A, Mira Ave., Omsk, 644077,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** баланс и конфликт деловой и личной жизни, благополучие личности

В настоящее время проблема баланса деловой и личной жизни стала одной из наиболее актуальных в контексте организации. Конфликт между сферами жизни возникает, когда требования трудовой жизни создают проблемы при выполнении требований личной жизни (и наоборот), и сопровождается профессиональным выгоранием, стрессом, ухудшением здоровья. Теоретической основой работы послужил подход к балансу деловой и личной жизни «обязанности и ресурсы» (А. Баккер, Е. Демероути) [27], ценностно-смысловой подход В.А. Штороо, А.А. Козяк [25]. В качестве базовой в исследовании выступила гипотеза, что уровень work-life balance, уровень субъективного благополучия различаются у групп сотрудников с разным временным режимом работы (нормированным и ненормированным графиком). Испытуемые заполняли опросники «Субъективный баланс работы и личной жизни» А.Н. Моспан, Е.Н. Осина, «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адапт. Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко); графическое шкалирование «баланса деловой и личной жизни» В.А. Штороо, А.А. Козяк. Общую выборочную совокупность составило 75 человек: 35 человек относятся к группе с ненормированным рабочим днем, состоящей из преподавателей вузов, 40 человек – к группе с нормированным рабочим днем, состоящей из сотрудников коммерческой организации. В результате исследования с помощью U-критерия Манна-Уитни найдены различия между двумя выборками по показателям «Конфликта» и «Баланса» деловой и личной жизни: сотрудники с ненормированным рабочим днем испытывают более высокий уровень конфликта ( $U=415,5$ ;  $p \leq 0,005$ ) и более низкий уровень баланса между деловой и личной жизнью ( $U=-2,566$ ;  $p \leq 0,05$ ), чем сотрудники с нормированным графиком. Также сотрудники с нормированным графиком ощущают более высокий уровень субъективного благополучия, чем сотрудники с ненормированным графиком ( $U=487,5$ ;  $p \leq 0,05$ ). Преподавателям, представляющим группу с ненормированным графиком, сложнее сочетать

разнообразные деловые задачи, контролировать дела вне работы ( $t=-3,833$ ;  $p \leq 0,001$ ). Корреляционный анализ work-life (im)balance и субъективного благополучия, проведенный с помощью методов корреляции Пирсона и Спирмена, позволяет сделать вывод, что психологическое благополучие сотрудников организации выступает одним из личностных коррелятов баланса деловой и личной жизни: чем более сотрудники обеих групп ощущают баланс сфер жизни, тем более они открыты новому опыту, готовы развиваться. Конфликт деловой и личной жизни отрицательно связан с общим уровнем благополучия у обеих групп. Результаты позволяют утверждать: временной характер работы в организации существенным образом определяет баланс-дисбаланс деловой и личной жизни, влияя на уровень благополучия личности.

*Список литературы:*

1. Adil M. Sh., Baig M. Impact of job demands-resources model on burnout and employee's well-being: Evidence from the pharmaceutical organisations of Karachi. 2018 Vol. 30, №. 2, 119-133 p.
2. Штроо В. А., Козяк А. А. Личностный смысл баланса между работой и личной жизнью // Мир психологии. 2015, №3 (83), с. 253-26

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Попинако Екатерина Алексеевна*  
*Popinako Ekaterina*

*Гончарова Наталья Андреевна*  
*Goncharova Natalia*

*Санкт-Петербургский университет Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, Российская Федерация, 198206, город Санкт-Петербург, улица Лётчика Пилутова, 1*  
*Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1, Letchika Pilyutova street, Saint Petersburg, 198206, Russian Federation*

**Ключевые слова:** правосознание, профессиональная адаптация, сотрудники органов внутренних дел

Правосознание является основным регулятором правоисполнительного поведения личности, а его психологическая сущность состоит в обеспечении личности процессов адаптации. Особенно значимы параметры правосознания в деятельности сотрудников ОВД. Выступая в качестве профессионально значимого свойства субъекта труда правоохранительной сферы, правосознание определяет направленность личности и, по мнению И.А. Ильина, остается всегда одной «из великих и необходимых форм человеческой жизни» [2].

Анализ исследовательских материалов в сфере правоохранительной деятельности показывает, что правосознание представляет собой главный критерий различий между адаптивным и дезадаптивным поведением субъекта. Установлено, что для дезадаптированных сотрудников ОВД характерным является недоброжелательная позиция по отношению к правовым нормам в отдельных сферах [1], деформации правосознания проявляются в виде искажений в когнитивной и оценочной сферах личности [3].

Для проверки гипотезы о наличии различий в уровне правосознания сотрудников ОВД с различным уровнем адаптационного потенциала было сформировано две выборки респондентов адаптированных и неадаптированных лиц, общей численностью 90 человек, со средним стажем службы до 2 лет, возрастом 23,3 года. Оценка уровня правосознания сотрудников производилась на основе анализа диагностического материала, полученного при помощи факторов «Моральная нормативность» многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, G - «Нормативность поведения» 16-факторного личностного опросника



Р. Кеттелла, методики исследования правосознания Л.А. Ясюковой.

В результате проведенного сравнительного анализа показателей групп сотрудников с высоким и низким адаптационным потенциалом были выявлены достоверно значимые различия в значениях фактора «Моральная нормативность» ( $6,12 \pm 1,14 / 4,42 \pm 0,88$ ;  $p \leq 0,001$ ), фактора «Нормативность поведения» ( $6,47 \pm 1,58 / 5,58 \pm 1,74$ ;  $p \leq 0,05$ ). В значениях показателей уровня правосознания значимых различий между группами не выявлено, однако установлен «средний уровень правосознания в гражданской сфере» для обеих групп, и «низкий уровень в деловой сфере» для неадаптированных сотрудников, что свидетельствует об отрицательном отношении к законодательным нормам, общегражданским нравственным ценностям и противоречивом и неполноценном правовом сознании.

Выводы: Адаптированные сотрудники характеризуются в качестве соблюдающих социальные предписания. У них развито чувство долга, ответственность.

Низкоадаптированные сотрудники не в полной мере воспринимают морально-нравственные нормы поведения, не стремятся к выполнению социальных требований.

Гипотеза исследования подтвердилась частично. Различия сотрудников с разным уровнем адаптационного потенциала установлены только в значениях показателей «деловой сферы» правосознания. Это позволяет констатировать «низкий уровень» правосознания лиц с низким с уровнем адаптационного потенциала. Для них характерен правовой нигилизм, неполная сформированность ответственного поведения в деловых отношениях и неспособность к правовой регуляции поведения.

#### *Список литературы:*

1. Гончарова Н.А., Кобозев И.Ю., Костылева И.В. Психологические факторы коррупционного поведения сотрудников полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 3 (67). С. 165-170.
2. Ильин И.А. О сущности правосознания // Русская философия права: философия веры и нравственности. СПб.: Питер, 1997. С. 11.
3. Ратинов А.Р. Опыт изучения правовых установок и ориентаций преступников // Психологическое изучение личности преступника. М., 1976. С. 153-185.

# ОСОЗНАННОСТЬ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

*Софронова Анастасия Юрьевна*  
*Sofronova Anastasia*

*Шаранов Юрий Александрович*  
*Sharanov Yuri*

*Санкт-Петербургский университет Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, Российская Федерация, 198206, город Санкт-Петербург, улица Лётчика Пилутова, 1*  
*Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1, Letchika Pilyutova street, Saint Petersburg, 198206, Russian Federation*

**Ключевые слова:** осознанность жизни, смысложизненные ориентиры, профессиональное самосознание, временные перспективы

Процесс успешности становления профессионального самосознания сотрудника полиции определяется рядом факторов. В рамках субъектно-динамического подхода одним из ключевых, принято выделять способность сотрудника ОВД наполнять смыслом события прошлого и настоящего, определять их роль в формировании будущего вектора развития в профессиональной сфере. При этом смысл жизни связывают не только с будущей направленностью личности, но и со способностью анализировать и оценивать реализацию значимых для личности целей. В стремлении понять динамику становления профессионального самосознания и влияние степени осознанности личности профессионала на успешность в овладении профессиональной деятельности, нами было проведено исследование, связанное со сравнительным анализом действующих сотрудников полиции, которые ежедневно выполняют свои профессиональные обязанности и курсантов ВУЗа МВД России, которые в настоящий момент времени, находятся на этапе подготовки себя к выполнению трудовой деятельности в будущем.

В исследовании принимали участие 489 сотрудников полиции, из них: 316 сотрудников ОВД на должности оперуполномоченных и 173 курсанта СПбУ МВД России. В качестве метода исследования использовался тест СЖО Д. А. Леонтьева, позволяющий оценить динамичность мотивационного вектора личности, направленного на осознание себя в мире и своего места в нем. Сравнительный анализ при помощи t-критерия Стьюдента выявил статистически значимые различия между двумя группами испытуемых ( $p < 0,01$ ). Для большинства испытуемых характерно наличие целей в жизни, и в целом придают жизни осмысленный характер. Однако сравнительный анализ высоких

и низких баллов показал следующие существенные различия: у первой группы испытуемых, в которую входят действующие сотрудники, по субшкале «Результативность жизни», 20% сотрудников набрали высокие баллы. Это свидетельствует о том, данный контингент сотрудников позитивно оценивают пройденный отрезок жизни, способны строить планы на будущее и видят дальнейшие перспективы в построении карьеры. Вторая группа испытуемых, куда входили курсанты, напротив, лишь 13% из всей группы набрали высокие баллы по данной шкале. Это может свидетельствовать в первую очередь об отсутствии временных перспектив, а в совокупности с другими показателями по шкалам (цель в жизни—13%, процесс жизни—14%) низкую проф. ориентированную направленность. Иными словами, курсанты не всегда четко представляют, какую должность будут занимать по окончании обучения, тем самым не всегда способны оценивать возможности и пути реализации в будущем.

Таким образом, создание условий, ориентированных на повышение осознанности жизненных ориентиров у курсантов ВУЗов МВД России, могут способствовать увеличению стремления личности прогнозировать свое будущее и строить планы, относительно будущей профессии в ОВД РФ.

#### *Список литературы:*

1. Леонтьев Д. А., Калашников М. О., Калашникова О. Э. Факторная структура теста смысложизненных ориентаций // Психологический журнал. — 1993.—Т. 14, № 1.—С. 150–155.

## ПРЕДИКТОРЫ ПРОАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКИ

*Абдина Марина Александровна*  
*Abdina Marina*

*Лепехин Николай Николаевич*  
*Lepekhin Nikolai*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** медицинский персонал, проактивное рабочее поведение, предикторы проактивности, job crafting, дизайн работы

В настоящее время актуальны исследования проактивных характеристик и проактивного поведения врачебного персонала [4]. Изначально концепция проактивности принадлежит направлению гуманистической психологии. [1]. Проактивное поведение успешно противостоит профессиональному выгоранию [2] и взаимосвязано с психическим здоровьем личности, что является особенно актуальным для таких категорий врачей как хирурги, реаниматологи и многих других. Врач с диспозициями проактивного поведения подготовлен к неблагоприятным сценариям развития болезни и готов взять на себя ответственность за лечение трудного медицинского случая. Проактивный уровень совладения связан не только с успешным достижением профессионально значимых целей, а также с антиципацией возможных преград для их достижения, что довольно часто наблюдается в успешной врачебной практике [5].

Цель исследования: выявить диспозиционные предикторы проактивности у различных категорий медицинского персонала и разработать рекомендации по развитию проактивного поведения на рабочем месте. Гипотезы исследования: 1. Уровень базовой самооценки является предиктором проактивности на уровне диспозиций и поведения; 2. Различные категории медицинского персонала имеют различную структуру диспозиций и поведения проактивности, в частности; врачи имеют более выраженные диспозиции проактивности, чем медсестры. Выборка: врачи, медицинские сестры, руководящий персонал и административный персонал, всего около 200 человек. Методы: «Шкала базового самооценивания», «Шкала изменений в работе (job crafting)», «Дизайн рабочей среды», «Удовлетворение базовых потребностей на работе», «Удовлетворение общих базовых потребностей». Предполагаемые результаты:

ожидается подтверждение предположения о проактивности на рабочем месте как важнейшем предикторе успешности деятельности медицинского персонала [3].

*Список литературы:*

1. Ильина О.Н., Лепехин Н.Н. Базовое самооценивание как личностный предиктор выбора стратегий проактивности. В сборнике: Психология - наука будущего Материалы VIII Международной конференции молодых ученых. Ответственные редакторы: Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова. 2019. С. 187-191.
2. Bakker A.B, Demerouti E. (2008) Towards a model of work engagement. Career Development International 13
3. Hollnagel, E. (2015). Looking for patterns in everyday clinical work. In: R. L. Wears, E., Hollnagel & J. Braithwaite (Eds). Resilient health care, Volume 2: The resilience of everyday clinical work. Farnham, UK: Ashgate.
4. Thude, B. R., Thomsen, S. E., Stenager, E. & Hollnagel, E. (2017). Dual leadership in a hospital practice. International Journal of Health Care Quality Assurance, 30(1), 101-112.
5. Hollnagel, E., Sujan, M. & Braithwaite, J. (2019). Resilient Health Care – Making steady progress. Safety Science, 120 (December 2019), 781-782.

## ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД, ВЕРНУВШИХСЯ ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Бузина Дарья Олеговна  
*Buzina Daria*

Арзамасский филиал ННГУ, Российская Федерация, 607220, г. Арзамас, ул.  
К.Маркса, 36  
*Arzamas branch of NNSU, 36, K. Marx street, Arzamas, 607220, Russian Federation*

**Ключевые слова:** психология служебной деятельности, конфликтное поведение, психологическая профилактика

Работа сотрудников МВД в «горячих точках» предполагает постоянное воздействие комплекса психотравмирующих факторов, связанных с участием в контртеррористических операциях. Опыт боевых действий в купе со спецификой профессиональной деятельности сотрудника системы МВД зачастую приводит к формированию личностных и профессиональных деформаций. Независимо от длительности пребывания в зоне военного конфликта, прежде всего, страдает сфера коммуникации. Даже после прохождения реабилитационных мероприятий участники военных конфликтов сохраняют ряд показателей, которые могут выступить скрытыми триггерами, приводящими к конфликтному поведению уже в мирной жизни [1].

Нами был изучен уровень конфликтности сотрудников МВД, имеющих опыт боевых действий. База исследования: ОВД по обслуживанию Сокольского района МО МВД России «Ковернинский» Нижегородской области. В исследовании приняли участие 32 сотрудника, имеющих опыт боевых действий. Применялись следующие психодиагностические методики: «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (К. Томас); «Конфликтная личность» (Пугачев В.П.); «Самооценка конфликтности» (С.М. Емельянов).

Результаты проведенного исследования показали, что сотрудниками стратегии поведения в конфликтных ситуациях используются в следующем соотношении: конкуренция - 34,38%, компромисс - 21,88%, сотрудничество - 18,75%, приспособление - 15,63%, избегание - 9,38%. Высокий уровень конфликтности - 40,63%, средний - 40,63%, низкий - 18,75%. В ходе исследования, нами был выявлен, выраженный уровень конфликтности у 37,50% сотрудников, высокий - 21,88%, слабый - 18,75%, невыраженный - 15,63%, отсутствие - 6,25%.

Таким образом, у сотрудников наблюдается склонность к выраженной и высокой конфликтности, к конкурентному и компромиссному стилю поведения в конфликте, что подтверждается наличием в трудовом коллективе ОВД достаточно большого количества споров, вызванных излишней агрессивностью и несдержанностью сотрудников. Эти сотрудники нуждаются в повышенном внимании со стороны руководства и психологов учреждения и должны быть включены в психопрофилактические мероприятия и реабилитационные программы.

Мы разработали Программу профилактики конфликтов в служебной деятельности сотрудников МВД, имеющих опыт боевых действий. Задачи программы: освоение навыков эффективного общения; способов саморегуляции; способов бесконфликтного поведения; сплочение трудового коллектива. Программа включает 10 занятий. Предполагаем, что данная

программа будет способствовать осознанию сотрудниками деструктивности конфликта, его эмоциональной разрушительной силы, дестабилизации социально-психологического климата трудового коллектива с последующим эмоциональным и профессиональным выгоранием сотрудников.

Перспективой данного исследования может стать реализация программы психологической профилактики конфликтов сотрудников МВД, имеющими опыт боевых действий, с последующим анализом ее эффективности, а так же возможен достоверный повтор исследования с расширением выборки респондентов.

#### *Список литературы:*

1. Стрельникова, Ю. Ю. Структурно-динамическая модель личностных изменений специалистов профессий экстремального профиля [Текст]: дис.... д-ра. психол. наук: 19.00.03 / Стрельникова Юлия Юрьевна. - СПбГУ, Санкт-Петербург, 2016. - 582 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРОВ

*Власюк Елена Николаевна*  
*Vlasyuk Elena*

*Беловол Елена Владимировна*  
*Belovol Elena*

*МПГУ: Московский Педагогический Государственный Университет, Российская Федерация, 119435, Москва, Малая Пироговская ул., 1/1.*

*MPSU: Moscow State Pedagogical University, 1/1, Malaya Pirogovskaya street., Moscow, 119435, Russian Federation.*

**Ключевые слова:** комплекс неполноценности, неуверенность в себе, низкая самооценка, тревожность, социальный страх, чувство превосходства, уголовно-исполнительная система, сотрудники уголовно-исполнительной

Проблема изменения личности сотрудников следственных изоляторов под влиянием профессиональной деятельности является сегодня актуальной. Негативное влияние криминальной среды на личность очевидно. С одной стороны, это связано с постоянными эмоциональными нагрузками, стрессами из-за повышенной ответственности за характер и результаты служебной деятельности. А с другой – субъективные переживания сотрудников выступают психологическими барьерами преодоления негативного влияния служебной деятельности. Одним из таких переживаний является переживание сотрудником комплекса неполноценности. Комплекс неполноценности — психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности. Комплекс неполноценности вызывает ряд негативных психических состояний и переживаний: тревогу, страх, неуверенность в себе и низкую самооценку. В условиях пенитенциарного учреждения социальная ситуация подчинения оказывает прямое воздействие на изменение мыслей, чувств и поведение сотрудника. Этот факт подтверждает «тюремный эксперимент», проведенный Ф. Зимбардо в 70-х годах XX века.

Гипотеза исследования содержит следующие предположения: 1. успешное профессиональное становление личности сотрудника может определяться системой психологических особенностей, соответствующих личностным и индивидуально-типологическим структурам. 2. на разных этапах профессионального становления могут происходить изменения психологических особенностей, что проявляется в различных проявлениях комплекса неполноценности.



Исследование проводилось на базе следственного изолятора №3 г. Москвы, охвачено 87 человек. Были использованы следующие методы: Стенфордский опросник застенчивости [1], шкала комплекса неполноценности, тест тревожности «Шкала самооценки Спилберга-Ханина», метод исследования самоотношения, тест уверенности в себе, беседа, наблюдение. Полученные результаты обрабатывались в программе Statistica с использованием корреляционного и кластерного анализа.

Итак, характерные проявления комплекса неполноценности, выявленные у сотрудников ходе исследования: застенчивость; неуверенность в себе; тревожность; низкая самооценка. Чем глубже комплекс неполноценности, тем ярче выражен комплекс превосходства, который проявляется в авторитарном стиле воздействия на личность, садистских наклонностях. Комплекс превосходства — это защитный механизм психики, при котором появляется ощущение превосходства, вызванное скрытым чувством неполноценности (по существу, комплекс превосходства, тесно связанный с комплексом неполноценности, является его обратной стороной). У сотрудников, несущих службу непосредственно контактируя со спецконтингентом, комплекс неполноценности ярко выражен и проявляется в форме комплекса превосходства при сниженной самооценке и социальном страхе, у лиц, несущих службу, не связанную с непосредственным взаимодействием со спецконтингентом, комплекс неполноценности выражен в меньшей степени, самооценка адекватная. На разных этапах профессионального становления комплекс неполноценности у сотрудников проявляется на разных уровнях, а именно: в период от 1 до 5 лет – средний уровень и выражен социальный страх, неуверенность в себе, от 5 до 10 – выражен в форме комплекса превосходства и проявляется в чрезмерно высокой самооценке, уверенности в себе и жестокости.

#### *Список литературы:*

1. Зимбардо Ф. Застенчивость: пер. с англ. – М.: Педагогика, 1991.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Потапова Наталья Алексеевна*  
*Natalia Potapova*

*Арзамасский филиал ННГУ, Российская Федерация, 607220, г. Арзамас, ул.  
К.Маркса, 36*  
*Arzamas branch of NNSU, 36, K. Marx street, Arzamas, 607220, Russian Federation*

**Ключевые слова:** конфликтное поведение, экстремальные ситуации, психологическая профилактика

Деятельность сотрудников МВД всегда связана с повышенной опасностью и обязывает к полному напряжению сил для выполнения служебного долга, особенно в экстремальных ситуациях. Длительное воздействие стрессоров снижает уровень стрессоустойчивости, приводит к возникновению конфликтного поведения [1].

Для выявления склонности к конфликтному поведению сотрудников МВД была подобрана группа респондентов – служащих ОВД МВД России по Д-Константиновскому району Нижегородской области, в количестве 25 сотрудников МВД в возрасте от 28 до 40 лет.

Цель: изучение методов психологической профилактики конфликтного поведения сотрудников МВД, в том числе и в экстремальных ситуациях. Объект: поведение сотрудников МВД. Предмет: психологическая профилактика конфликтного поведения сотрудников МВД. Гипотеза: создание специально разработанной программы психологической профилактики конфликтного поведения будет способствовать снижению уровня конфликтности у сотрудников МВД, в том числе и в экстремальных ситуациях.

Для исследования нами были подобраны следующие психодиагностические методики: тест «Оценка склонности к конфликту» (В.А. Алексеев), «Методика оценки уровня волевого самоконтроля» (ВСК) (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман), опросник «Стиль поведения в конфликтных ситуациях» (К. Томас).

В ходе исследования оценки склонности к конфликту было выявлено у респондентов: склонность к конфликтному поведению – 42%; очень высокий уровень – 11%; высокий уровень – 27%; избегание – 20%.

По результатам оценки уровня волевого самоконтроля было определено: Самоконтроль: высокий уровень – 63%, средний уровень – 37%. Настойчивость: высокий уровень – 80%, средний уровень – 20%. Самообладание: высокий уровень – 72%, средний уровень – 28%.

По результатам методики К. Томаса выявлены следующие стили поведения респондентов в конфликте: соперничество – 32%, компромисс – 24%, сотрудничество – 24%, избегание – 12%, приспособление – 8%. Полученные данные свидетельствуют, что испытуемым присуща склонность к конфликтному поведению, характеризующаяся чрезмерной агрессивностью, несдержанностью и эмоциональной нестабильностью. Это может приводить к нарушению самообладания, негативным эмоциональным реакциям и возникновению конфликтов в повседневной служебной деятельности и в экстремальных ситуациях.

В целях повышения устойчивости поведения сотрудников МВД нами была разработана программа психологической профилактики конфликтного поведения, в том числе и в экстремальных ситуациях, направленная на осознание и проработку собственных стратегий поведения в конфликте, усвоение новых знаний о деструктивности поведения в конфликте, получение опыта бесконфликтного взаимодействия, развитие саморегуляции и сплочение трудового коллектива [2]. Продолжительность работы 3 месяца (12 занятий по 1,5 часа, с периодичностью 1 занятие в неделю). Форма реализации – тренинг.

Перспективой данной работы может стать изучение результатов реализации программы с последующим анализом ее эффективности.

#### *Список литературы:*

1. Запевалова О.В., Бабурин В.В. Профилактика конфликтных ситуаций в служебном коллективе // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №2 (73). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-konfliktnyh-situatsiy-v-služhebno-m-kollektive> (дата обращения: 12.03.2020)
2. Зинина Г. М., Калинина Т. В. Психологическая профилактика профессиональной деформации сотрудников ОВД. // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) №3 (60), 2019. – С.54-57

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РЕМОНТНОГО ПЕРСОНАЛА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

*Епатко Сергей Сергеевич*  
*Epatko Sergei*

*Третьяков Виталий Петрович*  
*Tretiakov Vitalii*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** концептуальная модель деятельности, модель объекта управления, электроэнергетика, оперативно-ремонтный персонал, когнитивные способности, порождающие игры

Электроэнергетика является одной из ключевых отраслей экономики, благодаря надежному функционированию которой возможно устойчивое развитие страны. Транспортировку электроэнергии от мест её генерации до конечных потребителей выполняют электросетевые компании, оперативно-ремонтный персонал этих компаний отвечает за качество данного процесса. В своей работе специалисты опираются на концептуальную модель объекта управления [1, 2], в которую входят профессиональные знания, знания законов физики из раздела электротехники, знания о специфике работы оборудования, режимах работы энергетических объектов, схемы электрических сетей. За основу исследования берется гипотеза о влиянии когнитивных особенностей на сформированность концептуальной модели объекта управления у персонала электросетевых компаний.

В исследовании участвовал оперативно-ремонтный персонал АО «ЛОЭСК» и ОАО «Сетевая компания»: 131 мужчина с общим стажем работы в энергетике от 1 до 45 лет (медиана 11, среднее 14,02), возраст от 21 до 70 лет (медиана 39,93, среднее 42,53). В качестве методов исследования применялись порождающая игра «Электросетевой район 10-0,4 киловольт» (Ю.А. Борисов, В. В. Жук, В. П. Третьяков) [3], тест структуры интеллекта Амтхауэра ТСИ-77, Пятифакторный личностный опросник («Большая пятерка»), методика Локус контроля.

По результатам корреляционного анализа Спирмена между оценкой за порождающую игру и результатами ТСИ-77 Амтхауэра выделены значимые корреляции с субтестами: дополнение предложений (0,392;  $p < 0,01$ ), выбор слов (0,281;  $p < 0,01$ ), аналогии (0,412;  $p < 0,01$ ), ряды чисел (0,274;  $p < 0,01$ ), геометрическое сложение (0,212;  $p < 0,05$ ), с общим показателем интеллекта

(0,343;  $p < 0,01$ ). Использовался метод главных компонент с варимак-вращением. В фактор 1 вошли субтест выбор слов (факторная нагрузка - 0,66), субтест дополнение предложений (факторная нагрузка - 0,84), субтест обобщение (факторная нагрузка - 0,66), субтест аналогии (факторная нагрузка - 0,69). Выделены значимые корреляции общей оценки за порождающую игру с фактором 1 (0,399;  $p < 0,01$ ), что говорит о наличии взаимосвязи между когнитивными особенностями испытуемых и сформированностью концептуальной модели объекта управления с которым они взаимодействуют. Также выделены значимые корреляции результатов игры с тестами Локус контроля (0,280;  $p < 0,05$ ), что говорит о наличии связи сформированности концептуальной модели с личностными особенностями испытуемых.

*Список литературы:*

1. Галактионов А.И. Системное исследование психических образов, формируемых оператором-технологом // Системный подход в инженерной психологии и психологии труда. М.: Наука, 1992, С. 92–105.
2. Обознов А.А., Чернецкая Е.Д., Концептуальные модели у операторов человеко-машинных комплексов / Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. Выпуск 3/1(75) 2015. С. 52–57.
3. Третьяков В.П. Порождающие игры. Практическое руководство по применению. М.: Гуманитарный Центр, 2016. С. 240.

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОДАВЦОВ- КОНСУЛЬТАНТОВ

*Попов Данила Михайлович*  
*Popov Danila*

*Живаев Николай Геннадиевич*  
*Zhivaev Nikolai*

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, Российская  
Федерация, 150003, Ярославль, ул. Советская, 14*  
*P. G. Demidov Yaroslavl state University, 14 Sovetskaya str., Yaroslavl, 150003, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** компетенции, образ, имидж, методы повышения уровня эффективности работы продавцов-консультантов

Сфера обслуживания в нашей стране активно растет, затрагивая как рынок услуг, так и товарный рынок. В особенности эта касается рынка ритейла и его премиального сегмента. К данному сегменту относятся продажи алкогольной продукции. В последние 10 лет появились сети, специализирующиеся на продаже данных товаров. Для того чтобы не разочаровать покупателей необходимо повышать качество обслуживания. Наше исследование направленно на изучение образа продавца– консультанта и его компетенций, которые позволяют предоставлять качественные услуги для покупателей [1]. Для развития качества обслуживания в магазине требуется разработка и проведение развивающих программ для продавцов-консультантов.

Гипотеза: развитие эмпатийности и коммуникативных навыков, как следствие проведенного тренинга, окажет значимое положительное влияние на результаты работы продавцов-консультантов. Выборка: Экспериментальная группа - 11 человек, продавцы-консультанты, в возрасте 20-27 лет, 3 сотрудника мужского и 8 женского пола. Контрольная группа – 11 человек в возрасте 20-35, все сотрудники женского пола. Методы исследования: 1)Диагностика социальной эмпатии. Авторы Мехрабиан А 1986 год.2) Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Авторы Синявский В.В., Федоришин Б.А 2006 год.3) Методы обработки статистических данных достоверность различий (критерий U-Манна-Уитни), Т-критерий Вилкоксона, критерий знаков.[2] Результаты: По истечению 30 дней мы наблюдаем рост индекса эмпатийности ( $p<0,05$ ) по критерию знаков в экспериментальной группе. При сравнение параметров по истечению 10 и 30 дней после тренинга мы наблюдаем рост по критерию знаков: организаторских склонностей ( $p<0,05$ ) и индекса эмпатийности ( $p<0,05$ ); по Т -критерию Вилкоксона: индекса эмпатийности ( $p<0,05$ ). При сравнении экономических показателей развития за

аналогичные периоды прошлого и текущего года были получены следующие данные: прирост операционного дохода составил 14,4%, количества чеков на 6,7%, выданных дисконтных карт на 19,9%, товарооборота на 19,5%, среднего чека на 11,9%. Рост данных показателей предположительно связан с проведенным нами тренингом. Выводы: Рост эмпатийности мы можем статистически наблюдать по истечению 30 дней после проведения тренинга, развитие этого навыка повысит эффективность работы продавцов-консультантов, дальнейшее проведение тренингов позволит закрепить этот навык и развивать другие, также положительно влияющие на результаты работы.

*Список литературы:*

1. Ободкова Евгения Александровна. Социально-психологическая структура и содержание имиджа организации : диссертация... канд. психол. наук : 19.00.05 Ярославль, 2007 208 с. РГБ ОД, 61:07-19/430
2. Елисеева И. И., Юзбашев М. М. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. И. И. Елисевой. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Москва.- Финансы и Статистика, 2002. — 480 с.

# СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Шестёркин Илья Сергеевич*  
*Shesterkin Ilya*

*Ситкина Евгения Владимировна*  
*Sitkina Evgenia*

*Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Российская Федерация, 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6-8*  
*Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, 6-8 Lva Tolstogo str., Saint Petersburg, 197022, Russian Federation*

**Ключевые слова:** синдром эмоционального выгорания, СЭВ, медицина, специалисты, личность

Введение. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – явление, оказывающее негативное влияние на качество выполнения профессиональной деятельности, в том числе в таком социально значимом направлении как медицина. Авторами осуществлен анализ факторов формирования СЭВ и личностных особенностей у студентов младших курсов медицинских ВУЗов с целью выявления ранних этапов развития заболевания. Цель. Изучить синдром эмоционального выгорания у студентов 1 и 3 курсов медицинских вузов, проследить связь между личностными особенностями и уровнем эмоционального выгорания. Выборка: 1 курс - 40 человек (мужчин - 17, женщин - 23); 3 курс – 34 человека (мужчин – 14, женщин – 20). Материалы и методы. Диагностика уровня эмоционального выгорания Бойко; Опросник стилей юмора Мартина; Бостонский стресс на стрессоустойчивость; Шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина); Тест самооценки психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев); Опросник SACS (С. Хобфолл). Результаты. У 39% студентов фиксируются яркие признаки выгорания, 40% респондентов имеют высокий уровень тревожности, 49% проявляют сниженный уровень психической устойчивости. В ходе корреляционного анализа ( $r$ -Пирсона) было установлено, что учащиеся преодолевают стоящие перед ними трудности, успешно применяя конкретные копинг-стратегии: те, кто избирает копинг-стратегии «рациональные», например, «Поиск социальной поддержки», выгорают в меньшей степени ( $r=-0,325$ , при  $p=0,05$ ), по сравнению с тем, кто пользуется «нерациональными», например, такой, как реакция «Избегание» ( $r=0,401$ , при  $p=0,05$ ). Действительно существует ряд личностных особенностей, определяющих склонность к синдрому эмоционального выгорания, такие как стиль юмора (для адаптивных



форм –  $r=-0,415$ , для деструктивных –  $r=0,325$  при  $p=0,05$ ), способность к формированию необходимых социальных контактов ( $r=-0,382$ , при  $p=0,05$ ), способность рационально справляться с жизненными трудностями ( $r=-0,325$ , при  $p=0,05$ ) и совладать со своей тревогой ( $r=-0,488$ , при  $p=0,05$ ). Выводы. Уровень эмоционального выгорания среди студентов - высокий. Все студенты выборки демонстрируют признаки стрессоустойчивости и не являются уязвимыми перед учебным стрессом. Преобладающее большинство студентов не применяет иррациональные копинг-стратегии, а прибегает к использованию рациональных копинг-стратегии, что позволяет не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

#### *Список литературы:*

1. Бойко В.В., Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М., «Диагностика эмоционального выгорания личности. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», М., 2002 г – 242 с.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях. / Н.Е. Водопьянова; под ред. Г.С. Никифоров.- СПб.: Изд-во СПбГУ; 2000.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С., «Синдром выгорания: диагностика и профилактика», СПб.: Изд-во «Питер», 2008г. – 336 с.
4. Ильин Е.П., «Дифференциальная психология профессиональной деятельности», СПб.: Изд-во «Питер», 2016 г. – 432 с.
5. Ишутина И.Н., «Синдром эмоционального выгорания у студентов-медиков –неизбежность или вымысел?», 2004 г.
6. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В.Е. Орел //Психологический журнал 2001.- №22.-С.2-12.

## СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ РАЗНЫХ ТИПОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Локишина Виктория Игоревна  
Lokshina Viktoriia*

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, Российская  
Федерация, 150003, Ярославль, ул. Советская, 14  
P. G. Demidov Yaroslavl state University, 14 Sovetskaya str., Yaroslavl, 150003, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, организационная лояльность, мотивационная сфера личности, мотив, персонал организаций, индексы структурной организации, динамика индексов

Мотивация – одна из составляющих процесса управления, с помощью которого руководитель побуждает своих работников работать для достижения организационных целей, тем самым, удовлетворяя их личные желания и потребности. Руководитель принимает решения, совместно с работниками ставит цели и решает производственные задачи. Работники ответственно и последовательно их выполняют, при этом используя ресурсы, которые даёт организация. Эти действия очень важны для успеха организации и определяют их как управленческие функции [1, 2]. С целью диагностики мотивационных особенностей и уровня лояльности сотрудников сфер образования, услуг и производства, проведения структурного анализа мотивов, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 120 человек: по 40 работников каждой сферы. Гипотеза: сотрудники с разным уровнем организационной лояльности характеризуются специфическими профессиональными мотивами. Методическое обеспечение исследования: методика «Возможность реализации мотивов» Доминяк В.И.; шкала измерения лояльности персонала организации Л.Г.Почебут и О.Е. Королевой; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса, математико-статистические методы обработки и интерпретации данных. Большинство из сотрудников в группе работников сферы услуг (65%) имеет средний уровень лояльности, высокий уровень - 10% сотрудников. Для части выборки работников сферы производства показатели процентного соотношения работников, демонстрирующих определённую степень лояльности отличны от группы работников сферы услуг: низкий уровень лояльности имеют 15 % работников, средний уровень, как и в предыдущей группе, оказался у 65% сотрудников, высокий уровень характерен для 20 % работников. В сфере образования: 50% сотрудников имеет средний уровень лояльности, низкий уровень характерен для 12,5%, высокий уровень - для 37,5%. Удовлетворение мотива «Продвижение, карьерный рост» ( $p \leq 0,01$ ) положительно связано с лояльностью (группа работников сферы услуг).

Статистически значимая положительная связь лояльности с мотивами «Ощущение успеха» ( $p \leq 0,05$ ) и «Избегание неудач» ( $p \leq 0,05$ ) (группа работников сферы производства). Эти мотивы могут создать благоприятную обстановку для работы сотрудника, а также способствовать дополнительному вовлечению сотрудника в деятельность организации. Статистически значимая обратная связь с мотивами «Удовлетворение внерабочих интересов» ( $p \leq 0,05$ ) и «Избегание неудач» ( $p \leq 0,05$ ) (группа работников сферы услуг). В группе работников сферы образования значимых связей не обнаружено, все связи на уровне тенденции.

На основе матриц интеркорреляций были построены структурограммы компонентов мотивационной сферы личности в каждой группе, отражающие общую структурную организованность исследуемых мотивов, а также наличие между ними значимых взаимосвязей. Был реализован другой этап исследования, который предполагает, что матрицы интеркорреляций были сравнены по методу экспресс- $\chi^2$ . Выявлены в отношении сравнения показателей индексов существенные различия между исследуемыми структурами и, как следствие, в плане особенностей мотивационной сферы личности сотрудников, среди которых наблюдается разный уровень организационной лояльности.

#### *Список литературы:*

1. Иванова, С.В. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? - М., 2005. – 239 с.
2. Организационная психология: учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. - М., 2012. – 570 с.

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО: ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, САООТНОШЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Платонова Наталья Сергеевна  
Platonova Natalia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоциональное лидерство, лидерский потенциал, развитие лидерских способностей и навыков, самоотношение, управленческий стаж

В современном обществе в условиях существования в эпоху VUCA мира все чаще ученые и собственники бизнеса обращаются к феномену лидерство, рассматривая его в новом контексте и через новые подходы, например, эмоциональное лидерство по Д. Гоулману, который предлагает рассматривать данный феномен, как набор способностей, основанных на эмоциональном интеллекте, чтобы воодушевлять людей и оказывать влияние на отдельные личности, группы для достижения целей организации. Сохранять эмоциональную устойчивость самого лидера позволяет позитивное самоотношение, адекватная самооценка личности, ясная Я-концепция, самопринятие.

Предлагаются результаты эмпирического исследования, целью которого было установить взаимосвязь между компонентами трех основных феноменов: эмоциональный интеллект, лидерский потенциал и самоотношение. В исследовании участвовали более 200 респондентов разных возрастных категорий, разной гендерной идентичностью, с разным уровнем управленческого опыта, разным стажем работы, с разным уровнем образования. Для проверки эмпирической гипотезы были использованы следующие методики: Опросник Д. В. Люсина на определение уровня Эмоционального интеллекта. Тест Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей». Тест-опросник на определение самоотношения В.В. Столина, С. Р. Пантелева.

К полученным данным применялись методы математической статистики. Обработка проводилась при помощи стандартного пакета статистических программ SPSS.

При анализе статистических данных удалось установить достоверные взаимосвязи между всеми компонентами всех трех феноменов с высоким

уровнем значимости (менее 0,05, в некоторых случаях менее 0,01). При этом три важных компонента самоотношения такие, как самоуважение, самопонимание и самоуверенность показали лучшие результаты.

Как вывод можно говорить, что взаимосвязь между компонентами трех феноменов: ЭИ, Лидерский потенциал и самоотношение существует. Также принимая во внимание, что ЭИ, Лидерский потенциал и компоненты самоотношения включают в себя набор способностей, которые можно развивать, делаются выводы о необходимости внесения изменений в систему современных программ развития лидерских навыков и способностей через личностное развитие, развитие компонентов ЭИ, а также через развитие компонентов самоотношения. При этом необходимо говорить о непрерывном, постоянном совершенствовании навыков и способностей эмоционального лидера. Непрерывный подход может стать неотъемлемой частью развития организации, общества, а также создать возможности для успешной самореализации людей в процессе работы. А образование и обучение снова могло бы стать непрерывным.

#### *Список литературы:*

1. Sarkar A. (2016), "We live in a VUCA World: the importance of responsible leadership", Development and Learning in Organizations: An International Journal, Vol. 30 Iss 3 April 2016 pp. 9 – 12
2. Гоулман, Д. Бояцис, Р., Макки, Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Альпина Бизнес Букс, 2008
3. Бакеева Й.Р., Бакеев Б. В. Проблемы лидерства в образовании // с. 17-21
4. Сарджвеладзе Н. И. Структура самоотношения личности и социогенные потребности // Проблемы формирования социогенных потребностей. — Тбилиси: «Мицниереба», 1974

## ЮМОР КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОТЗЫВОВ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА)

*Куклина Маргарита Вадимовна*  
*Kuklina Margarita*

*Круглов Владимир Георгиевич*  
*Kruglov Vladimir*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** юмор, стили юмора, потребительские отзывы, вовлеченность

В настоящее время, потребители, принимая решение о покупке продукта, гораздо чаще опираются на интернет-отзывы, чем на традиционные СМИ. Согласно проведенным исследованиям, интернет-обзоры оказывают значительное влияние на решение о покупке потребителем [1]. Механизмы влияния юмора на потребительское поведение на данный момент недостаточно изучены, что ставит эффективность юмора под сомнение. Юмор может поднимать престиж источника и обеспечивать хорошее настроение [2]. Мартин Р. выделяет следующие стили юмора: аффилиативный, самоподдерживающий, агрессивный и самоуничижительный [3]. Для данного исследования была разработана теоретическая модель восприятия текста отзыва, содержащего юмор. Исходя из нее, мы выдвинули две гипотезы: (1) отзывы, содержащие юмористические высказывания, вызывают больше доверия у интернет-пользователей; (2) потребители, сильнее вовлеченные в товар, будут более положительно воспринимать отзывы, содержащие юмористические высказывания. Нами был разработан дизайн исследования, в котором короткие юмористические тексты варьировались по схеме «латинского квадрата» для пяти отобранных отзывов о некоторой модели смартфона. Всего было составлено пять стимульных наборов, каждый из которых представлял собой пять текстов: четыре включали в себя юмористическое высказывание определенного стиля (шутки были отобраны на основе экспертных оценок), и один текст не содержал шуток. По мере привлечения, респонденты случайным образом распределялись по пяти экспериментальным условиям. Респондентам предлагалось ознакомиться с потребительскими отзывами и оценить каждый из них по степени доверия, удовольствия от чтения и полезности для выбора смартфона. В следующие разделы вопросника вошли шкалы для оценки индивидуальных характеристик испытуемых: опросник на чувство юмора Свебака; шкала оценки вовлеченности в использование смартфонов; шкала Розенберга для определения уровня самооценки; методика оценки ценностных

ориентаций Ш. Шварца (часть 2 «Профиль личности»). Выборку исследования составили интернет-пользователи от 18 до 30 лет – всего 288 человек: 202 женщины и 86 мужчин. Методы обработки данных: t-критерий Стьюдента, множественный регрессионный анализ.

Основные результаты: Гипотеза 1 не подтвердилась: по сравнению с «серьезными» отзывами, отзывы с юмором оценивались как менее заслуживающие доверия (достоверность различий по Т-критерию для связанных выборок, составила  $p = 0,02$  для аффилиативного юмора,  $p = 0,04$  для самоподдерживающего,  $p < 0,001$  для агрессивного и  $p = 0,02$  для самоуничижительного). Гипотеза 2 подтвердилась частично (только для подгруппы респондентов с относительно высокой самооценкой): Более вовлеченные в товар респонденты выше оценили отзывы, содержащие «самоподдерживающий» юмор (по Т-критерию Стьюдента, достоверность различий составила  $p = 0,02$ ).

#### *Список литературы:*

1. Cheung, C. M. K., & Lee, M. K. O. (2012). What drives consumers to spread electronic word of mouth in online consumer-opinion platforms. *Decision Support Systems*, 53(1), 218-225.
2. Мозер К., Психология маркетинга и рекламы / Пер. с нем. –Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004, - 380 с.
3. Мартин Р., Психология юмора / Пер. с англ. Под ред. Л. В. Куликова. – 489 с.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ  
НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Стецюра Анна Константиновна*  
*Stetsiura Anna*

*Искра Наталья Николаевна*  
*Iskra Natalia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** нарциссические черты личности, стили родительского воспитания, младшие школьники

А. Лоуэн описывает нарциссизм как «современное состояние культуры и психологическое состояние отдельного человека. На индивидуальном уровне «люди нарциссического типа весьма озабочены впечатлением, производимым на других людей; ощущением своей жизни как пустой и бессмысленной» [1]. Люди с нарциссическими чертами характера (НЧХ) требуют постоянного внимания и восхищения; убеждены в особом отношении к себе; охвачены чувством зависти. Низкий уровень эмпатии, манипуляции в межличностных отношениях создают сложности в семейных взаимоотношениях. Семьи, члены которых имеют НЧХ, отличает «семейный перекос» в сторону доминирования, эмоциональной зависимости и несимметричности эмоциональных отношений; отсутствие сотрудничества и взаимопомощи [2]. Преобладающие стили отношения в таких семьях – отвергающий, инфантилизации, авторитарный [3]. Таким образом, исследуемая тема актуальна сегодня и обусловлена потребностью выявить НЧЛ в пределах психической нормы.

Общая гипотеза состоит в том, что степень выраженности нарциссических черт характера у детей младшего школьного возраста взаимосвязаны со стилем родительского отношения в семье. В исследовании приняли участие 32 полные семьи. Средний возраст родителей - 36 лет, возраст детей - 6-11 лет. В работе использовались диагностические методики – для взрослых («Родительское отношение» А.Я. Варга, В.В. Столина; «Нарциссические черты»



О.А. Шамшикова и Н.М. Клепикова); для детей (метод незаконченных предложений-авторская разработка на наличие и выраженность НЧЛ, проективный тест «Несуществующее животное» Г.Ф. Музыченко). В рамках исследования были проанализированы семьи и выявлялась взаимосвязь между стилем родительского отношения (СРО) и выраженностью НЧЛ у детей; разработана авторская анкета «Психологический климат в семье», результаты которой подтвердили актуальность исследуемой темы: 80% мужчин оценивают климат в семье как устойчиво-прохладный, 60% женщин - как тёплый. После проведения анкетирования, возникло предположение о попытках женщин «сглаживать» ситуацию, поддерживать тёплые взаимоотношения между членами семьи. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о взаимосвязи СРО на выраженность НЧХ у младших школьников. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы «SPSS 12 for Windows». Вычислялись: средние значения, критерий Вилкоксона, коэффициент U-Манна-Уитни. Были выявлены различия на уровне достоверности  $p < 0,05$  между стилем отношения отца и матери на выраженность НЧЛ детей. Отвержение со стороны матери, вызывает большую выраженность НЧЛ ребенка, чем отвержение со стороны отца. СРО симбиоз со стороны отца повышают у ребенка эмпатичность, уменьшают грандиозность.

*Список литературы:*

1. Хайдеггер, М. Ницше и пустота/ М.Хайдеггер.- М.: Алгоритм;Эксмо, 2006
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с
3. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМ ЛИЧНОСТНОЙ ЗАЩИТЫ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

*Негрий Варвара Александровна*  
*Negrii Varvara*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российская Федерация, 119991, Москва, Ленинские горы, д. 1.*  
*Moscow state university named after M.V Lomonosov, 1, Leninskie Gory, Moscow, 119991, Russian Federation*

**Ключевые слова:** психологическая защита, академическая успеваемость

Теоретическими и методологическими основами исследования являются культурно-историческая и деятельностная традиции в психологии; теория развития личности в подростковом возрасте; психодинамическая концепция личности; современные теоретические и эмпирические исследования психологической защиты.

Цель: выявить особенности проявления личностных защит (далее ЛЗ) старшеклассников с различным уровнем академической успеваемости. Гипотеза исследования: старшеклассники с высокой и низкой академической успеваемостью имеют различные формы ЛЗ. Задачи: обоснование необходимости изучения форм ЛЗ в связи с проблемами академической успеваемости в старшем подростковом возрасте и ранней юности; разработка и апробация исследовательской методики; исследование использования механизмов ЛЗ в разных возрастных группах; изучение особенностей использования форм ЛЗ, связанные с гендерной принадлежностью; исследование взаимосвязи между различными формами ЛЗ и академической успеваемостью. В исследовании приняли участие 1839 человек: мужчины и женщины в возрасте от 14 до 73 лет, из них в основном исследовании взаимосвязи форм ЛЗ и успеваемости приняли 123 старшеклассников школ и 50 студентов факультета психологии МГУ.

Все испытуемые прошли опросник «ЗМЛО» (защитных механизмов личности опросник) [1], показатель успеваемости - средний балл (среднее арифметическое четвертных оценок). Опросник составили 25 шкал (защитные механизмы личности) и 2 служебных. Каждая шкала ЗМЛ включает 4-6 утверждений. Всего в опроснике 120 утверждений. Для ответов применяется шкала Лайкерта с 5 градациями. Примерное время заполнения опросника - 18-25 минут. Для проведения исследования использовался сервисный модуль для создания многомерных опросников системы HT-line [ht-line.ru]. После окончания заполнения опросника испытуемому предлагается краткая обратная связь по выявленному профилю защитных механизмов. Полученные в

ходе исследования данные обрабатывались с помощью систем IBM SPSS 19 и Microsoft Office Excel. Использовались следующие процедуры: расчет описательных статистик, t-критерий Стьюдента, критерий Манна-Уитни, критерий согласия Колмогорова-Смирнова, однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, множественный регрессионный анализ. С помощью критерия согласия Колмогорова-Смирнова было установлено, что данные, полученные по всем шкалам опросника «ЗМЛО», распределены нормально на уровне значимости  $p < 0,004$ . Также были получены данные по надежности-устойчивости теста путем повторного прохождения респондентами опросника – 0,66 ( $p < 0,001$ ). Валидность опросника проверялась диагностической беседой и проективными методиками с испытуемыми и составила 0,7 ( $p < 0,001$ ).

В исследовании взаимосвязи ЗМЛ и школьной успеваемости для анализа данных использовался линейный регрессионный анализ методом шагового отбора. Были проанализированы данные по всем респондентам вместе и отдельно по школам. Во всех случаях F-статистика Фишера значима на уровне  $p < 0,001$ . Описаны предикторы успеваемости на уровне значимости  $p < 0,05$ . Стандартизованные коэффициенты регрессии  $\beta$  обозначают величину и знак вклада этого предиктора. По результатам всех респондентов: «идентификация» ( $\beta = 0,212$ ), «аннулирование» ( $\beta = 0,203$ ) и «всемогущий контроль» ( $\beta = 0,165$ ) более свойственны учащимся с высокой успеваемостью, а «расщепление» ( $\beta = -0,471$ ) и «отрицание» ( $\beta = -0,31$ ) – с низкой успеваемостью.

Установлена связь между различными формами ЛЗ и академической успеваемостью у старшеклассников. Показано, что зрелые формы защитных механизмов личности (идентификация) чаще используют учащиеся с высокой академической успеваемости. Примитивные формы защитных механизмов личности (расщепление, отрицание) чаще используют учащиеся с низкой академической успеваемостью.

#### *Список литературы:*

1. Негрий В. А. Психодиагностика и коррекция механизмов психологической защиты как фактора сопротивления обучению // Научное мнение. — 2013. — № 3. — С. 175–180.

# ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ

*Прутько Герда Владимировна*  
*Prutko Gerda*

*Кошелева Юлия Павловна*  
*Kosheleva Iuliia*

*Московский государственный лингвистический университет, Российская  
Федерация, 125993, Москва, ул. Тверская, 11*  
*Moscow State linguistic University, 11 Tverskaya street, Moscow, 125993, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, адаптация студентов, внеучебная деятельность

Улучшение качества адаптации первокурсников представляет интерес всех участников образовательного процесса. Исследователи Чернова О. В. и Сячин М. В. подчеркивают, что успешное начало обучения является предиктором академической успеваемости, включения в научную и общественную жизнь университета. Признавая многофакторную детерминированность адаптации студентов к воспитательно-образовательной среде вуза, необходимо отметить роль педагогического управления этим процессом, одной из эффективных форм которого выступает деятельность кураторов студенческих групп [1]. Васильева Л. М. в своей работе приводит определение наставника как куратора студенческой группы, который осуществляет воспитательную деятельность в университете через многочисленные виды деятельности студенческого коллектива как опыта общественной и профессиональной деятельности [2]. Наставнический проект «Курс молодого активиста» ФГБОУ ВО МГЛУ представляет одно из направлений внеучебной деятельности университета и реализует психолого-педагогическое сопровождение студентов первого года обучения, способствуя улучшению процесса адаптации в образовательной организации.

В работе была выдвинута гипотеза о том, что внеучебная деятельность улучшает адаптационные характеристики студентов. Выборку составили 36 студентов первого курса ФГБОУ ВО МГЛУ, разделенных на экспериментальную группу, принимавшую участие в программе «Курс молодого активиста» в составе 1 юноши (5,5%) и 17 девушек (94,4%) в возрасте от 17 до 18 лет ( $SD=1,2$ ;  $M=18$ ) и контрольную группу, не принимавшую участие в программе, в составе 2 юношей (11,1%) и 16 девушек (88,8%) в возрасте от 17 до 18 лет ( $SD=1,34$ ;  $M=18$ ).

Использованные методики: опросник СПА (К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А. К. Осницкого) и МЛО-АМ (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянина). Результаты обработаны методами статистической обработки данных (критерий Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента) в программе IBM SPSS Statistics 23.0.

В исследовании применялся метод эксперимента с делением на контрольную и экспериментальную группы, исходные характеристики которых до экспериментального воздействия не имеют статистически значимых различий.

После проведения программы экспериментальная группа продемонстрировала статистически значимые улучшения показателей адаптационных характеристик (адаптация ( $t = -5,488$ ;  $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), стремление к доминированию ( $t = -4,994$ ;  $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), нервно-психическая устойчивость ( $t = 5,644$ ;  $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), коммуникативные способности ( $t = 4,352$ ;  $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), моральная нормативность ( $t = 3,141$ ;  $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ), личный адаптационный потенциал ( $t = 5,778$ ;  $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ) на основании обработки результатов двух диагностических срезов (сентябрь 2018 года, апрель 2019 года), что свидетельствует об эффективности применения программы внеучебной деятельности.

#### *Список литературы:*

1. Чернова О. В., Сячин М. В. Социально-культурные аспекты адаптации студентов на разных этапах обучения. / Вестник Кемеровского государственного университета. — 2008 г. №4. — с. 65.
2. Васильева Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже. — Ставрополь, автореф. дис. канд. пед. наук, 2004. — 23 с.

## ДИНАМИКА УРОВНЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ АСПИРАНТОВ НА I И III ГОДАХ ОБУЧЕНИЯ

*Ганиева Айсылу Мунавировна*  
*Ganieva Aisylu*

*Пучкова Ирина Михайловна*  
*Puchkova Irina*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская Федерация,  
420008, Казань, ул. Кремлёвская, 18*  
*Kazan (Volga region) Federal University, 18, Kremlyovskaya str., Kazan, 420008,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** подготовка кадров высшей квалификации, российские вузы, аспирантура, самосознание, самосознание аспирантов

Актуальность данной темы исследования обоснована тем, что с каждым годом наблюдается прирост числа аспирантов, которые отчисляются из аспирантуры после первого года обучения. Нам хотелось бы изучить психологическую сторону данного вопроса и попытаться ответить на вопрос «как на этапе зачисления отобрать наиболее мотивированных и наиболее психологически готовых аспирантов для обучения в структуре подготовки кадров высшей квалификации?».

Гипотеза №1 - обучение в аспирантуре способствует развитию сферы самосознания, подтвердилась, т.к. у аспирантов III года обучения самосознание более рационально, чем у аспирантов I курса.

Гипотеза № 2 - выбор в пользу продолжения обучения в аспирантуре выбирают выпускники с высоким уровнем самосознания (само - определенности).

Описание выборки: в исследовании приняли участие 146 аспирантов Казанского федерального университета в возрасте от 23 до 44 лет, средний возраст – 28 лет. Аспиранты 2016 – го года зачисления, представители гуманитарных и естественнонаучных направлений, очной и заочной форм обучения. Исследование проводилось в II этапа: срез данных был проведен на I, затем - на III году обучения.

Методы обработки полученных исследовательских данных: подсчет % соотношения испытуемых по выраженности исследуемых показателей (для определения степени однор. выборки); подсчет средних значений и коэф. корреляции, фактического значения t-кр. Стьюдента для связ. выборок; дивергентный анализ.

Часть результатов, которые мы выносим на обсуждение в рамках данной статьи: статистическое сравнение показателей по t-кр. Стьюдента для связ. выборок (рис.5).

Мы можем констатировать, что на уровне значимости  $P \leq 0,05$  выявлены различия в следующих показателях: №3 (с/о в сфере общения), №15 (внутр. конфликтность), №20 (подозрительность), №21 (подчиняемость) - все показатели представлены с тенденцией к увеличению признака. На уровне значимости  $P \leq 0,01$  выявлены различия: №4 (с/о в сфере поведения), №19 (агрессивность), №24 (альтруистичность). Причем показатель №4 имеет тенденцию к увеличению признака. На уровне значимости  $P \leq 0,001$  существенных различий выявлено не было.

Исходя из полученных результатов, можно сделать общий вывод о том, что самосознание аспирантов потерпело не только количественные, но и качественные динамики. Для наглядности: ориентация на внешнюю оценку постепенно сменяется ориентацией на внутреннюю оценку – для аспирантов более важным становится то, как они оценивают себя сами, затем – оценка других. Также произошел сдвиг с индивидуальной тенденции на социальную, это может означать, что аспиранты входят в социум не как пассивные его составляющие, а как активные деятели. Самоуверенность приобретает истинный, адекватный характер вместо бывшей ранее мнимой. Эти изменения связаны с психологическим взрослением. И также огромную роль в формировании самосознания аспирантов играет получаемое ими образование. Практическое применение полученных результатов заключается в возможности применения данного комплекса методов при отборе кандидатов в аспирантуру путем проведения предварительной диагностики с помощью предложенной батареи тестов в комплексе с собеседованием, оценкой портфолио, научно – исследовательских достижений и мотивационного письма.

#### *Список литературы:*

1. Методические указания по изучению особенностей личности. / Сост. Н.М.Пейсахов, Г.Ш.Габдреева, М.Н.Шевцов. – Казань, 1987. – 57 с.

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ РЯЗГМУ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

*Шишкина Наталия Анатольевна*  
*Shishkina Nataliia*

*Рязанский Государственный Медицинский Университет имени академика И.П. Павлова, Российская Федерация, 390026, Рязань, ул. Высоковольтная, 9*  
*Ryazan State medical University named after academician I. P. Pavlov, 9*  
*Vysokovoltmaya str., Ryazan, 390026, Russian Federation*

*Белова Ольга Олеговна*  
*Belova Olga*

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональная мотивация, самооценка, саморегуляция, адаптация, процесс обучения, профессиональное становление

Врач -главное звено процесса лечения. Однако он должен обладать не только квалификацией и опытом, но и определенными личностными характеристиками, повышающими качество эффективного лечения. К таким были отнесены адекватная самооценка, ответственность, развитый социальный и эмоциональный интеллект, высокий уровень адаптивности и стрессоустойчивости, коммуникабельность. Также врач должен осознавать смысл своей профессиональной деятельности [1].

Цель исследования - изучение профессионально значимых личностных качеств студентов медицинского ВУЗа на разных этапах обучения. Было выдвинуто предположение, что за время обучения в медицинском университете изменяются личностные черты, являющиеся профессионально значимыми для деятельности будущего врача. В исследовании приняли участие 80 студентов лечебного факультета (39 муж., 41 жен.), разделенные на три группы в соответствии с курсом обучения. Первая группа - студенты 1-2 курса - 28 человек, средний возраст 19,1 г. Вторая группа - 3-4 курс - 27 человек, средний возраст 22,5 лет. В третью группу вошли студенты 5-6 курса - 25 человек, средний возраст 25,3 г. Были использованы: методика определения волевого самоконтроля А.Г. Зверькова и Е.В. Эйдмана, методика определения самоотношения С.Р. Пантелеева, методика исследования мотивации деятельности Э.В. Мильмана, методика исследования коммуникативной социальной компетентности, тест агрессивности А. Ассингера, тест «Мотивационный профиль» Ш. Ричи, П. Мартин. Для статистических расчетов - непараметрический критерий Манна-Уитни.



Первой группе испытуемых свойственны заниженная самооценка, высокий уровень чувствительности к происходящему, доверчивость, низкий уровень рефлексивности. Снижен фон общей активности, свойственна неустойчивость мотивационной сферы, низкий уровень саморегуляции. Отмечаются проявления тревоги и склонность к преодолению конфликта через агрессию. При этом выражена потребность в вознаграждении, признании, и установлении новых социальных контактов, что обусловлено преобладанием внешней мотивации и потребности в социальном одобрении и принадлежности к определенной группе. Второй группе свойственны эмоциональная зрелость, активность, проявляется доверчивость и уступчивость. На этом этапе более выражено уважение к социальным нормам и стремление к их выполнению. Становится более актуальной потребность в хороших взаимоотношениях, признании и достижениях, склонность к избеганию конфликтов. В третьей группе проявляется уверенность в себе. На высоком уровне развита саморегуляция. Характерна критичность, сформирован внутренний локус контроля. Прослеживается направленность на формирование социального статуса, общественную полезность; предрасположенность к разрешению конфликтных ситуаций путем сотрудничества. Предположение, что за время обучения в медицинском университете изменяются личностные качества, являющиеся профессионально значимыми для деятельности будущего врача, подтвердилось. Были обнаружены статистически значимые различия по всем трем группам.

#### *Список литературы:*

1. Корнилова Т. В., Керимова С. Г. Особенности личностных предпосылок принятия решений у врачей и преподавателей // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. 2018. Т. 15. № 1. С. 22–38.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Федорова Наталья Владимировна*  
*Fedorova Natalia*

*Белинская Елена Павловна*  
*Belinskaia Elena*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российская Федерация, 119991, Москва, Ленинские горы, 1.*  
*Moscow state university named after M.V Lomonosov, 1, Leninskie Gory, Moscow, 119991, Russian Federation*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение

Развитие информационных технологий повлияло на процесс обучения. Появились новые возможности и новые форматы обучения, которые способствовали бурному развитию дистанционного образования [3]. Возможность сравнения традиционного образования и дистанционного заинтересовала исследователей еще до появления массовых онлайн-курсов. Еще в 1967 году исследователей из Стэнфордского университета было установлено, что нет статистически значимой разницы в образовательных результатах между очным посещением лекций и просмотром их в видеозаписи. Это подтверждают и современные исследования [4]. Однако до сих пор существует неоднозначность в восприятии дистанционного образования [1]. Целями исследования являлось выявление отношение к дистанционному образованию.

Гипотезы исследования:

- Восприятие дистанционного образования характеризуется большим уровнем недоверия, чем традиционное.
- Опыт прохождения дистанционного обучения улучшает восприятие дистанционного образования.

Описание исследования. Были представлены утверждения, которые участники исследования оценивали по степени согласию от 1 до 7, касающиеся отношения к дистанционному образованию, сравнения с традиционным. В качестве образца была взята англоязычная методика оценки удовлетворенности дистанционным образованием. [2] В исследовании приняло участие 100 человек.

Были построены Диаграмма размаха ответов респондентов и проведена качественная оценка результатов. Можно заключить, что респонденты чувствуют разницу в образовательных результатах между дистанционным образованием и традиционным, хотя экспериментально это

не подтверждается [4]. Респонденты скорее не принимают решение в пользу дистанционного или очного курса. При сравнении двух групп (проходивших и не проходивших дистанционное обучение), были получены значимые статистические различия по некоторым критериям.

Выводы:

- Опыт прохождения онлайн-курсов влияет на восприятие эффективности дистанционного образования. Люди, у которых уже есть опыт прохождения курсов, оценивают эффективность дистанционного образования выше, чем те, кто не проходил.
- Была выявлена тенденция, что субъективное восприятие дистанционного образования характеризуется большим уровнем недоверия, чем традиционного.

*Список литературы:*

1. Петькова Ю. Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС //Успехи современного естествознания. – 2015.
2. Bolliger D. U., Wasilik O. Factors influencing faculty satisfaction with online teaching and learning in higher education //Distance education. – 2009. – Т. 30. – №. 1. – С. 103-116.
3. Bong M., Skaalvik E. M. Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? //Educational psychology review. – 2003. – Т. 15. – №. 1. – С. 1-40.
4. Saba F. Distance education theory, methodology, and epistemology: A pragmatic paradigm //Handbook of distance education. – 2003. – Т. 1. – С. 3-20.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ТЕХНОЛОГИЯМ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

*Оськина Анна Николаевна*  
*Oskina Anna*

*Даринская Лариса Александровна*  
*Darinskaia Larisa*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** цифровое образование, ЭИОС, креативность

Проблема развития творческих способностей, творческой активности обучающихся во все времена остро стояла перед педагогами и психологами. Сегодня, в условиях цифрового образования, данный вопрос приобретает новое измерение - необходимо понять, насколько цифровые технологии, внедряемые в учебный процесс современных вузов, способствуют развитию творческих способностей обучающихся. В отечественной науке эта проблема освещена в диссертационных исследованиях Ковенцовой О.И. (1998) [1] и Сытник С.А (2006) [2]. Однако технологии, применяемые в образовательном процессе вузов, за последние десятилетия продвинулись и расширили функциональные возможности; уже не одно поколение студентов испытало на своём опыте работу в ЭИОС. Применяются ли уже имеющиеся наработки по развитию творческой активности студентов в условиях современной ЭИОС? Выражают ли сами студенты и преподаватели готовность к использованию возможностей ЭИОС в развитии творческой активности?

Цель нашего исследования – выяснить отношение студентов к обучению в ЭИОС и сравнить, как они оценивают технологии обучения в реальной и виртуальной среде с точки зрения развития творческой активности. Методы: анкетирование (открытые и закрытые вопросы), контент-анализ ответов.

Выборка: 134 студента 3-4 курсов (19-22 лет) социогуманитарных направлений бакалавриата СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, РХГА, СПбГИКиТ. Было выявлено неоднозначное отношение к ЭИОС вуза, хотя 83% опрошенных ею активно пользуются. При этом 74% респондентов не называют средства ЭИОС главным способом развития творческой активности, отдав предпочтение

интенсивной проектной и научной деятельности, работе в группах (36,8 %). По мнению опрошенных, в он-лайн курсах ЭИОС не хватает творческих заданий, индивидуальных интерактивов, дискуссионных тем. В ряде случаев были отмечены недостатки в технической поддержке и организации он-лайн обучения (32,2%), оформлении интерфейса электронных образовательных ресурсов (18,4%), в способах он-лайн коммуникации преподавателя со студентами (12,6%) и в разработке заданий творческой направленности (6,9%). Результаты опроса показали, что несмотря на активное внедрение цифровых технологий в учебный процесс, электронные средства обучения не отменяют традиционные, способствующие творческому развитию. В этой связи необходимо разрабатывать способы взаимодополнения цифровых и традиционных образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности обучающихся, а также усилить психолого-педагогическую и информационно-техническую подготовку преподавателей.

*Список литературы:*

1. Ковенцова, О.И. Развитие творческой активности студентов в условиях компьютеропосредованного обучения: На материале изучения иностр. яз. : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Саратов, 1998. - 140 с.
2. Сытник, С. А. Развитие творческой активности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Саратов, 2006. - 175 с.

# МОТИВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

*Лебедева Наталия Владимировна*  
*Lebedeva Nataliia*

*Тюменева Юлия Алексеевна*  
*Tiumenteva Uliia*

*Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",  
Российская Федерация, 101000, Москва, ул. Мясницкая, 20  
National research University Higher school of Economics, 20 Myasnitskaya str.,  
Moscow, 101000, Russian Federation*

**Ключевые слова:** высшее образование, академическая мотивация, гендерные различия

Академическая мотивация выступает предиктором при выборе образовательной траектории, которая в процессе обучения может изменяться [1]. Она определяется несколькими составляющими: мотивы, цели, стратегии реагирования на неудачи, настойчивость, когнитивные функции и механизмы [2]. Основываясь на теории самодетерминации, академическая мотивация рассматривается с двух сторон: внешняя и внутренняя [3]. Внешняя мотивация к образованию объясняется внешними мотивами - потребность в автономии и уважении, внутренняя - потребностями в получении знаний и саморазвитии [1]. Исследования показывают, что мотивация у мужчин и женщин разная. Например, мужчины придают большое значение чувству «превосходства» и личным победам. Мотивация женщин к достижениям заметно ниже, также они реже строят планы на будущее о своей карьере и реже планируют карьерный рост [4]. Важно своевременно измерять мотивацию студентов для их успешного обучения и карьеры.

В данном исследовании мы поставили цель - оценить гендерные различия в мотивации студентов первого курса. Таким образом, исследовательский вопрос: какие существуют гендерные различия у студентов 1 курса исследовательских университетов в России? В нашем исследовании мы используем данные «Траектории и опыт студентов университетов России». Выборку исследования составили студенты 1 курса 2015 год. Исследование мотивации проводилось с помощью краткой версии шкалы академической мотивации [5]. Шкала позволяет измерить выраженность и типы мотивации.

Отвечая на исследовательский вопрос, мы получили: внутренняя мотивация не различается между юношами и девушками. Так, студенты поступили в университет с целью получения знаний, поддерживая внутреннюю мотивацию.

Во внешней мотивации были обнаружены значимые различия в пользу девушек. Таким образом, девушкам важнее удовлетворение потребности в уважении и одобрении социума, по сравнению с юношами. Это поддерживает внешнюю мотивацию девушек на первом курсе университета. Возможно, этот тип мотивации послужил предиктором получения высшего образования.

*Список литературы:*

1. Eccles J. S., Wigfield A. Motivational beliefs, values, and goals //Annual review of psychology. – 2002. – Т. 53. – №. 1. – С. 109-132.
2. Vallerand R. J. et al. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education //Educational and psychological measurement. – 1992. – Т. 52. – №. 4. – С. 1003-1017.
3. Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being //American psychologist. – 2000. – Т. 55. – №. 1. – С. 68.
4. Горчакова В. Г. Психология женщины-профессионала //автореф. дне.... д-ра наук/ВГ Горчакова. – 2000.
5. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Опросник "Шкалы академической мотивации" //Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – №. 4. – С. 96-107.

# ОЦЕНКА ПЕДАГОГАМИ ТИПА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: ОПЫТ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

*Петухова Елизавета Александровна*  
*Petukhova Elizaveta*

*Думчева Алла Германовна*  
*Dumcheva Alla*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** педагогическое общение, образовательные ситуации, помогающая позиция, репертуарные решетки Келли

Наше исследование направлено на выявление общих и специфических характеристик педагогического общения современного педагога в зависимости от типа образовательной ситуации. С позиции концепций педагогической праксиологии [4], психологической антропологии [3], акмеологии [2], а также практики системно-ориентированного психологического сопровождения образовательная ситуация является единицей смыслового анализа. Каждая ситуация имеет свою интенцию, структуру, границы и предполагает специфический вид взаимодействия учителя и ученика внутри нее. В самом общем смысле образовательная ситуация есть акт профессионального выбора. [3] Один из этапов исследования был посвящен созданию и апробации диагностического инструментария: методики оценки педагогами характеристик педагогического общения в разных образовательных ситуациях. В качестве аналоговой модели нами использован модифицированный вариант методики Келли, разработанной И.Л.Сломиным и соответствующая программная оболочка [5].

Репертуарная решетка в нашем случае включает в себя элементы: 14 образовательных ситуаций и конструкты: 20 действий. Ситуации представляют собой различные задачи деятельности педагога, например, подготовка учеников к ЕГЭ, предметные погружения, проектная деятельность и т.д. Действия сгруппированы согласно четырем возможным помогающим позициям: тьютора, модератора, фасилитатора, медиатора. В инструкции респонденту предлагается оценить по 4-х бальной шкале насколько часто он использует то или иное действие в каждой образовательной ситуации.



Математико-статистическая обработка результатов, полученных на этапе пилотажа с 72 респондентами позволила конкретизировать для каждого педагога представления о степени его вовлеченности в ту или иную ситуацию, оценить интенсивность и субъективную напряженность, а для группового анализа - востребованность ситуаций определенного типа в данной образовательной среде. Важнейшими результатами исследования является выявление уровня когнитивной сложности представлений педагогов о типах образовательных ситуаций, степени дифференцированности ситуаций и соответствующего поведения в них. По итогам факторизации выявилась картина, отражающая наличие (отсутствие) в групповом профессиональном сознании педагогического коллектива тех или иных помогающих или авторитарных позиций.

*Список литературы:*

1. Борытко Н.М. Антропологическое понимание педагогической ситуации в структуре образовательного процесса // Известия ВГПУ. 2015. №2 (97). Стр.11-14
2. Жуланова И.В. Акмеологический потенциал образовательной ситуации // Акмеология. 2014. №1 (49). Стр. 105-109
3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: учеб. пособие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.- 432с
4. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.:«Академия», 2005. - 256с
5. Соломин И.Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие .- СПб.: ПГУПС, 2013. – 96

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Федорова Антонина Владимировна*  
*Fedorova Antonina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** саморазвитие, педагог дополнительного образования, дополнительное образование детей

В психологии образования изучается категория саморазвития педагога в профессии (А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, С.Н. Костромина, Р.В. Демьянчук и др.).

Мы предполагаем, что для педагогов дополнительного образования характерны (в сравнении с педагогами школ) более высокий уровень потребности в саморазвитии и преобладание внутренней мотивации.

Нами обследованы 120 педагогов: 40 школьных, 40 - из государственных учреждений дополнительного образования, 40 - из негосударственных учреждений дополнительного образования.

Использованы методики: большая пятерка (модификация А.Г.Грецова), тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана), оценка уровня готовности педагога к развитию (методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой), ценностный опросник Ш. Шварца. Полученные данные проанализированы качественно и количественно при помощи корреляционного анализа, сравнения средних значений по критерию Т-Стьюдента, факторного анализа, контент-анализа.

Установлены значимые ( $p < 0,05$ ) различия между исследуемыми группами согласно критерию Т-Стьюдента:

- педагоги дополнительного образования вне зависимости от сектора имеют более высокие показатели стремления к саморазвитию, чем педагоги школы;
- педагоги государственных учреждений дополнительного образования характеризуются более высоким уровнем доброжелательности по сравнению с педагогами школы и негосударственных учреждений дополнительного образования;
- внутренняя мотивация выше у педагогов дополнительного образования вне зависимости от сектора.

В результате корреляционного анализа установлен ряд закономерностей (коэффициент корреляции  $>0,32$ ):

- ценности стимуляции, самостоятельности, гедонизма имеют прямую корреляцию с саморазвитием педагога; преобладая у педагогов негосударственного дополнительного образования и у государственных учреждений дополнительного образования в возрасте до 40 лет (после 40 преобладают ценности безопасности, традиции и универсализма, которые имеют отрицательную корреляцию с уровнем саморазвития);
- внешняя мотивация (положительная и отрицательная) имеет обратную связь с саморазвитием педагога;
- с увеличением возраста и стажа у педагогов снижается доброжелательность, открытость новому опыту, самостоятельность и стремление к гедонизму.

Выявлены следующие общие и частные особенности:

- стремление к саморазвитию у педагогов дополнительного образования выше чем у школьных вне зависимости от сектора;
- внутренняя мотивация выше, чем внешняя у педагогов дополнительного образования;
- превалирующие ценности у педагогов школы и педагогов государственных учреждений дополнительного образования одинаковы: безопасность, универсализм, доброта; у педагогов негосударственного дополнительного образования ведущие ценности - это самостоятельность, доброта, универсализм;
- по тесту смысло-жизненных ориентаций у педагогов дополнительного образования вне зависимости от сектора выше показатели, касающиеся удовлетворенностью жизнью и результативностью жизни.

*Список литературы:*

1. Демьянчук Р.В. Методологические ориентиры совершенствования психологической подготовки будущих педагогов к дальнейшему профессионально-личностному развитию / Р.В. Демьянчук// Высшее образование сегодня. – СПб., 2016. – № 2. – С. 52-55.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 312 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ  
ЕДИНОБОРЦЕВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ  
ТАНЦЕВАЛЬНОМУ ДВИЖЕНИЮ**

*Кононова Алина Игоревна*  
*Kononova Alina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

*Клочко Анна Алексеевна*  
*Klochko Anna*

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Российская Федерация, 190121, Санкт-Петербург,  
ул. Декабристов, 35*

*P. F. Lesgaft national state University of physical culture, sport and health, 35  
Dekabristov str., Saint Petersburg, 190121, Russian Federation*

В спорте существует проблема ограниченности двигательного опыта спортсменов. Не преодолен механистический подход к пониманию движения, обучение которому сосредоточено лишь на совершенствовании его исполнительного компонента. Спортсменом должен осуществляться анализ не технического навыка, а целостного действия, опыт изучения которого накоплен как в физиологии активности [1], так и в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии [2; 3]. Обучение движению спортсменов зачастую реализуется в логике «метода проб и ошибок», а целью является техническое совершенствование. Проведённое исследование предполагало не только обогащение двигательного опыта единоборцев в танцевальной деятельности, но и создание новых условий для осознанного овладения целостным действием.

Гипотеза исследования: обучение танцу, основанное на методе планомерно-поэтапного формирования, обеспечит динамику становления движения единоборцев как целостного действия. Исследование проводилось в 2019 г. на базе школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» (г. Санкт-Петербург). Выборка: 40 единоборцев (специализация – бокс) 15-18 лет от 1 взр. разряда до КМС. Спортсмены ЭГ (21 чел.) обучались по танцевальной программе, основанной на МППФ П.Я. Гальперина, КГ (19 чел.) – по традиционной программе подготовки в боксе. Развитие движения оценивалось с помощью тестов компьютерного комплекса «НС-Психотест», двигательных тестов,

методик анализа видеофрагментов боя и Дж. Гилфорда «Социальный интеллект».

Данные обрабатывались в программе SPSS, математические методы: t-критерий Стьюдента для связанных выборок, критерий U-Манна-Уитни для независимых выборок. Результаты: 1) выявлены характеристики движения единоборцев: скорость, баланс, управление тонусом и специализированные чувства: дистанции, соперника, времени, пространства, удара; 2) разработан танцевальный курс для боксёров, содержанием которого являлось обеспечение ориентировки во всех компонентах действия; созданные методические приёмы обеспечили решение задач диагностики и развития движения; 3) определена динамика развития движения единоборцев, обучавшихся танцу: совершенствование исполнительного компонента - улучшение скорости перемещения и сложной реакции, точности реакции, сохранения баланса, специализированных чувств; развитие когнитивного компонента – переход от формального к содержательному описанию действий боксёров во время боя, что говорит о более высоком уровне рефлексии движения; становление эмоционального компонента демонстрирует тенденцию к развитию способности распознавания и предугадывания действий соперника.

#### *Список литературы:*

1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений/Н.А. Бернштейн. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 608 с.
2. Выготский Л.С. Полн.собр. соч. в 6 т./Л.С. Выготский. – М.,1982.
3. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологического исследования//Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – С. 93-110.

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ПРОФИЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

*Войводич Данка*  
*Vojvodich Danka*

*Савенышева Светлана Станиславовна*  
*Savenysheva Svetlana*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** одаренность, эмоционально-личностные характеристики, образование, СТЕМ

Одна из волн новых направлений образования подразумевает инженерно-технические междисциплинарные (СТЕМ) направления. В работе С.С. Савенышевой и К.Б. Кравчика [1] было показано, что существует взаимосвязь личностных характеристик с профилем обучения. В целях индивидуализации психологического сопровождения мы решили посмотреть, как сочетаются данные особенности с разными профилями традиционного и современного образования. Цель нашего исследования: изучить эмоционально-личностные характеристики и проблемы одарённых подростков в связи с профилем обучения. Гипотеза: различия в эмоционально-личностных особенностях одаренных подростков опосредованы одновременно как полом, так и профилем обучения, тогда как проблемы зависят больше от профиля обучения. Методы: опросник Кеттелла (факторы С, О, Q4), «Проблемная анкета» Сейффже-Кренке в адапт. Регуш, «Шкала личностной тревожности» Прихожан и автобиографическая анкета. Выборка состояла из 133 учеников 10-ых классов Академической гимназии СПбГУ (70 юношей и 63 девушки), принадлежащих к естественнонаучным, точным и конвергентной специализациям.

**Результаты:**

Сравнительный анализ эмоционально-личностных характеристик по параметру пола выявил, что девушки демонстрируют более высокий уровень тревожности ( $p(0,001)$ ), чувства вины ( $p(0,001)$ ), напряженности ( $p(0,01)$ ) и переживают больше различных проблем ( $p(0,01)$ ).

Сравнительный анализ эмоционально-личностных характеристик учащихся различных специализаций показал, что переживания в различных сферах больше всего выражены у учащихся конвергентной специализации ( $p(0,01)$ ). Изучение различий в эмоционально-личностных особенностях подростков с

учетом совместного влияния факторов пола и специализации позволило обнаружить, что тревожность у девушек конвергентной специализации выше, а у юношей ниже, чем у других учащихся, но данные различия статистически не значимы.

Анализ взаимосвязей эмоционально-личностных характеристик в группах трех направлений показал, что у учеников всех классов завышенное чувство вины связано с большей тревогой ( $p0,01$ ) и проблемами ( $p0,05$ ). Также, если у точной специализации все эмоциональные факторы связаны с выраженностью тревоги и проблем, то у естественно-научной они связаны с эмоциональной стабильностью и чувством вины ( $p0,05$ ), а у конвергентной – с чувством вины и напряженностью ( $p0,05$ ).

Выводы: Исследование выявило различия в эмоционально-личностных характеристиках одаренных старшеклассников в связи с полом и профилем обучения: одаренные девушки тревожнее и переживают больше проблем, чем одаренные юноши, а среди профилей обучения переживание различных проблем выше у учащихся конвергентного направления.

#### *Список литературы:*

1. Савенышева С.С., Кравчик К.Б. Особенности проблемных сфер старших подростков, обучающихся в разных образовательных системах, в связи с их личностными характеристиками. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2013. №2. С. 40-50.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МАТЕРИ И ВЗРОСЛОЙ ДОЧЕРИ

*Швалева Виктория Александровна*  
*Shvaleva Viktoriia*

*Трошихина Евгения Германовна*  
*Troshikhina Evgeniia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** психологическое благополучие, родительские установки, привязанность, отношения

В работах Дж. Боулби [1] было показано, что отношения с матерью являются определяющими для развития ребенка, поскольку мать выполняет большую часть заботы о ребенке. Диада мать-дочь представляет собой отношения, основанные на самой крепкой привязанности, прежде всего, ввиду гендерной принадлежности (Fischer L.R, 1991)[2]. Дочь идентифицируется с матерью, усваивая ролевую позицию в семье, а также ряд родительских установок, которые впоследствии она будет использовать в воспитании собственных детей (Jan C. T. G. M. E., Janssens M. A. M.) [3].

Предполагаем, что существует межпоколенческая трансляция внутрисемейных установок от матери к дочери. Также, матери, уровень психологического благополучия которых высокий, будут иметь дочерей с высоким уровнем психологического благополучия. Эмоционально теплые отношения с матерью способствуют более высокому психологическому благополучию дочери. Цель исследования – выявление взаимосвязей внутрисемейных установок, психологического благополучия и характера отношений матери и взрослой дочери. В исследовании приняли участие 38 пар матерей от 39 до 57 лет и их взрослых дочерей от 20 до 28 лет. Методы исследования: Шкала психологического благополучия К. Рифф (адаптация Жуковской Л.В., Трошихиной Е.Г., 2011), Методика изучения родительских установок PARI Е.С. Шеффра и Р.К. Белла (адаптация Т. В. Архиреевой, 2002), Опросник «Мать - взрослая дочь», М. Растожи (перевод с английского Швалева В.А.,



Трошихина Е.Г.: «Mother – Adult Daughter Questionnaire» М. Rastogi, 2002).

Математическая обработка результатов исследования проводилась при помощи программы SPSS с использованием анализа средних величин и корреляционного анализа. Исследование показало, что самопринятие матери является центральным компонентом психологического благополучия, важным для формирования психологического благополучия дочери. Самопринятие матери передается дочери как напрямую, так и через установку матери на невмешательство в личную жизнь ребенка. Многие авторитарные установки (ускорение развития ребенка, зависимость ребенка от матери, подавление воли ребенка, подавление сексуальности ребенка и др.) передаются от матери к дочери напрямую или опосредованно. Чем более целеустремленной является мать, чем более властной она чувствует себя в семье, тем больше затруднений дочь испытывает в близких отношениях с другими. Напротив, опыт теплых, открытых, доверительных отношений с матерью помогает при установлении близости с другими людьми, позволяет доверять, а также чувствовать себя более психологически благополучной.

Таким образом, принятие матерью всех сторон своей личности вносит вклад в формирование положительного отношения дочери к себе и уверенности дочери в своих силах. Опыт отношений дочери с матерью определяет способность дочери устанавливать доверительные отношения с другими людьми.

*Список литературы:*

1. Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ. Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской, М., 2003
2. Fischer L.R. Between mothers and daughters. Marriage and Family Review, 1991, 16 С. 237–248
3. Jan C. T. G. M. E., Janssens M. A. M. Maternal influences on daughters' gender role attitudes. Sex Roles, 1998, Т. 38, №. 3-4. С. 171-186

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

*Ключко Дарья Сергеевна*  
*Kliuchko Daria*

*Чернова Анастасия Александровна*  
*Chernova Anastasia*

*Южный федеральный университет, Российская Федерация, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105*  
*Southern Federal University, 105, B. Sadovaya str., Rostov-on-don, 344006, Russian Federation*

**Ключевые слова:** подросток, личностная направленность, ценностные ориентации, копинг-стратегии, школьная тревожность, мотивация

Подростковый возраст рассматривается как переходный, критический, а также как возраст полового созревания. Направленность личности является системообразующей характеристикой, которая предопределяет потребностно-мотивационную сферу и регулирует поведение человека [1]. Важной является взаимосвязь направленности личности с ценностными ориентациями, реакциями в стрессовых ситуациях, мотивацией и уровнем тревожности. От того, как пройдет этот период, что вынесет из него подросток и чему научится, зависит какая сформируется модель поведения, которая предопределил его траекторию жизни [2].

Данное исследование позволяет создать и апробировать психокоррекционную программу для подростков в зависимости от их личностной направленности. Целью данной работы является изучение психологических особенностей подростка с различной личностной направленностью. Объект: ученики средних классов (7-8-е) общеобразовательной школы в количестве 106 человек. Гипотеза: предполагается, что у подростков будут наблюдаться специфические особенности проявления совладающего поведения, школьной тревожности, ценностных ориентаций и мотивации с различной личностной направленностью. Методики исследования: методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой; методика «Ценностные ориентации» М.Рокича; методика «Мотивация успеха и боязнь неудач (МУН)» А. А. Реан; методика «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса; тест школьной тревожности Филлипа. Статистические методы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена; U-критерий Манна-Уитни.

Подросткам с гуманистической направленностью характерна оптимальная мера отношения к окружающему миру и к себе, адаптивные копинг-стратегии и нормальный уровень школьной тревожности, а также значимыми ценностями являются наличие хороших друзей, активная деятельная жизнь, свобода. Ученики с эгоистической направленностью ориентированы в основном на себя, однако при этом у них проявляется боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих, что может вызывать определенные внутриличностные конфликты. Также им свойственно использование в основном адаптивных и пограничных копинг-стратегий. Школьники с депрессивной направленностью ориентированы на внешний мир, им важно получение любви и заботы, однако дезадаптивные варианты копинг-стратегий «Бегство-избегание», «Поиск социальной поддержки» и «Дистанцирование» могут мешать в достижении данных ценностных ориентиров. У подростков с депрессивной и суицидальной направленностью наблюдается приоритетная ценность счастливой семейной жизни, что может указывать на некоторые проблемные зоны в этой сфере. Для школьников с суицидальной направленностью характерно отгораживание от себя и от окружающего мира. Актуальная деятельная жизнь и наличие хороших друзей являются значимыми ценностями, однако их развитию могут препятствовать дезадаптивные варианты копинг-стратегий «Бегство-избегание» и «Дистанцирование», а также мотивация избегания неудачи и высокий уровень тревожности.

*Список литературы:*

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.1989г.
2. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология : учеб. для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2011. - 460 с.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С УСВОЕНИЕМ НОВЫХ СЛОВОФОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ксензова Александра Викторовна*  
*Ksenzova Aleksandra*

*Васильева Марина Юрьевна*  
*Vasileva Marina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** научение, усвоение словоформ, вербальный интеллект, дошкольный возраст

Изучение процессов увеличения лексикона и быстрого усвоения новых слов в детском возрасте по-прежнему вызывает широкий интерес исследователей в различных областях знаний. Известно, что в ситуации ассоциативного научения даже однократного предъявления нового слова может быть достаточно для того, чтобы ребенок запомнил его, усвоил новое семантическое значение, отнес его к определенной семантической категории. Нейрокогнитивный механизм быстрого научения новой лексике известен в литературе как «быстрое отображение» (fast mapping): в данном случае ребенок образует ассоциативную связь между новым словом и неизвестным объектом, используя метод исключения и операцию логического вывода [1]. К настоящему времени показана критическая роль данного механизма в процессах усвоения родного языка у детей разных возрастных групп. Получен ряд неоднозначных сведений о взаимосвязи механизмов быстрого отображения с процессами увеличения активного словаря у детей раннего возраста. Известно также, что способности к сохранению и воспроизведению новой лексики у ребенка в возрасте до 2-х лет весьма ограничены, при этом с увеличением возраста механизмы быстрого отображения становятся более эффективными. Однако к настоящему времени недостаточно изученным остается вопрос о взаимосвязи уровня вербального интеллекта ребенка с быстрым научением новой лексике, что является крайне актуальным в дошкольном возрасте, в период подготовки к обучению в школе. Известно, что именно уровень вербального интеллекта в большей степени определяет успешность обучения ребенка в школе, кроме того, в ряде работ выявлена его взаимосвязь с объемом активного словаря [2].

В связи с этим целью настоящего исследования было изучение взаимосвязи вербального интеллекта с показателями освоения новых слов у детей-дошкольников. Предполагается, что показатели вербального интеллекта ребенка-дошкольника будут взаимосвязаны с показателями поведенческих тестов на запоминание и усвоение новых словоформ. Выборку составят дети 5-7 лет, монолингвы, носители русского языка. Для оценки вербального интеллекта будут использоваться вербальные шкалы детского варианта теста Векслера. Для изучения овладения новой лексикой будут применяться тесты: на воспроизведение усвоенных словоформ по памяти; узнавание усвоенных словоформ среди других стимулов; семантическое соответствие слово-картинка; определение значения новых слов. Для статистического анализа будут использованы метод MANCOVA и корреляционный анализ. Ожидается, что результаты исследования позволят оценить взаимосвязь между показателями вербального интеллекта (как отдельных параметров по каждому из 6 субтестов, так и общего показателя вербального интеллекта) и показателями тестов на запоминание новых слов и усвоения их семантики. Работа поддержана грантом №14.W03.31.0010

*Список литературы:*

1. Carey S., Bartlett E. Acquiring a single new word. Papers and Reports on Child Language Development. (1978), p.17-29.
2. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей, 2009.

## ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ПРОЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

*Гунеш Ниведита*  
*Gunesh Nivedita*

*Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович*  
*Mukhamedrakhimov Rifkat*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** подростки, ранняя депривация, замещающие семьи, психическое здоровье, поведение

Исследования детей с опытом проживания в учреждении, принятых на воспитание в замещающие семьи, свидетельствуют о значительных негативных изменениях показателей психического здоровья и поведения. У детей, проживших более 6 месяцев в детских домах Румынии, после усыновления в семьи Великобритании в подростковом возрасте демонстрировали, по сравнению со сверстниками с меньшей длительностью депривации и из биологических семей, специфические нарушения, проявляющиеся в расторможенной привязанности, квазиаутизме, невнимательности/гиперактивности и когнитивных нарушениях (Rutter & Sonuga-Barke, 2010).

Немногочисленные лонгитюдные исследования российских детей с опытом проживания в домах ребенка ограничивались их прослеживанием в замещающих семьях до дошкольного возраста (McCall et al., 2016), однако изучения вплоть до подросткового возраста не проводилось, особенно в связи с длительностью проживания в учреждении и качеством раннего социально-эмоционального окружения. Поэтому, мы планируем провести обследование группы подростков, участвовавших в российско-американском проекте по изменению социально-эмоционального окружения детей в домах ребенка и их последующему наблюдению после перевода в замещающие семьи. Поведенческие проблемы были изучены у пятидесяти детей в возрасте от 5 до 8 лет (Р. Дж. Мухамедрахимов и др., 2014). Child Behavior Checklist for Ages 6–18 был заполнен родителями. Таким образом, CBCL/6-18 будет вновь использоваться для выявления поведенческих и эмоциональных проблем у этих подростков, которым сейчас 11-14 лет. Более того, мы планируем использовать Autism Screening Questionnaire для выявления квазиаутистических

особенностей, а шкалу интеллекта Векслера для детей можно использовать для оценки когнитивного функционирования. Эти исследования позволят получить недостающую информацию об особенностях психического здоровья, поведения и развития детей подросткового возраста с опытом проживания в российских домах ребенка и принятых на воспитание в замещающие семьи, в т. ч. в связи с условиями и длительностью институционализации и временем проживания в семье.

*Список литературы:*

1. McCall R.B., Muhamedrahimov R.J., Groark C.J., Palmov O.I., Nikiforova N.V., Salaway J., Julian M. The development of postinstitutionalized versus parent reared Russian children as a function of age at placement and family type // *Development and Psychopathology*, 2016. V.28, №1. P. 251-264.
2. Muhamedrahimov, R. J., Agarkova, V. V., Vershnina, E. A., Palmov, O. I., Nikiforova, N. V., McCall, R. B., & Groark, C. J. (2014). Behavior problems in children transferred from a socioemotionally depriving institution to st. Petersburg (Russian federation) families: Behavior problems in children. *Infant Mental Health Journal*, 35(2), 111–122.
3. Colvert, E., Rutter, M., Beckett, C., Castle, J., Groothues, C., Hawkins, A., Kreppner, J., O'connor, T. G., Stevens, S., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2008). Emotional difficulties in early adolescence following severe early deprivation: Findings from the English and Romanian adoptees study. *Development and Psychopathology*, 20(2), 547–567.

## ДЕКЛАРИРУЕМЫЕ И ИМПЛИЦИТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЯХ

*Гунделах Ольга Евгеньевна*  
*Gundelah Olga*

*Гуриева Светлана Дзахотовна*  
*Gurieva Svetlana*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** имплицитные процессы, имплицитный ассоциативный тест, гендерные различия

В России законодательно закреплено равенство прав мужчин и женщин, но на показатели гендерного неравенства влияет гендерная асимметрия в профессиональной и политической сферах. В 2017 году среди занятых женщин и мужчин высшее образование имели 42,1 % женщин и 33,9 % мужчин [1, с. 101], фактически отработывают в неделю 31-40 часов 85,7 % женщин и 86,6% мужчин [1, с. 108], удельный вес женщин в общей численности работников в 2015 году составил 53,8%, при этом отношение заработной платы женщин к заработной плате мужчин составила 72,6% [1, с. 129]. Гендерная асимметрия в сфере политики может быть проиллюстрирована тем, что в Государственной Думе шестого созыва женщины составляли около 14% от общего состава депутатов. Распространена идея о том, что целесообразность распределения ролей в общественной и профессиональной жизни общества объясняется биологическими и психологическими различиями мужчин и женщин [2, с. 17]. Механизмы воспроизводства гендерного неравенства могут быть связаны с представлениями о гендерных различиях, как осознаваемыми, так и имплицитными. Было проведено исследование с целью апробации разработанного нами опросника «Социальные представления о гендерных различиях в разных сферах жизни», оценивающего выраженность декларируемых представлений о гендерных различиях [3]. Для оценки менее осознаваемых представлений о гендерных различиях использовался ряд проективных методик. Выборка в 2019 году составила 106 человек (54 мужчины) в возрасте от 18 до 68 лет (средний возраст 30,2 года). В целом по выборке традиционалистские представления выражены незначительно, но гендерные представления мужчин более противоречивы и консервативны. Качественный анализ результатов проективных методик выявил признаки традиционной системы гендерных отношений, в том числе семантическую близость понятий «женщина» и «семья», «мужчина» и «бизнес».



В проективных методиках важна скорость ответа, форма онлайн-опроса не учитывает этот фактор. Для оценки скрытых установок и представлений используются имплицитные тесты. Для подтверждения гипотезы о имплицитной связи женского с семейной сферой и мужского со сферой карьеры подходит Gender-Career IAT [4]. Основная идея заключается в том, что сортировать слова, относящиеся к различным понятиям, проще, когда отнесение слов к связанным понятиям-категориям осуществляется при помощи одной клавиши [4]. Планируется перевод теста на русский язык и апробация на русскоязычной выборке. Грант РФФИ 19-013-00686 А «Феномен гендерного неравенства как фактор карьерного капитала женщины».

*Список литературы:*

1. Женщины и мужчины России. 2018: Стат. Сб./ Росстат. – М., 2018. – 241 с.
2. Ильин Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин – «Питер», 2010.
3. Гуриева С. Д., Казанцева Т. В., Белова О. Е. Социальные представления о гендерных различиях в разных сферах жизни: апробация опросника и проверка надежности шкал // Петербургский психологический журнал, 2019. № 27. С. 88-114.
4. Project Implicit. URL: <https://implicit.harvard.edu/implicit/iatdetails.html>.

# КОГНИТИВНАЯ СЛОЖНОСТЬ МУЖЧИН С РАЗЛИЧНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ И СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ

*Прусаков Виталий Игоревич*  
*Prusakov Vitalii*

*Александрова Ольга Владимировна*  
*Aleksandrova Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** самосознание, гендерная идентичность, сексуальная ориентация, когнитивная сложность, идентичность

Гетеронормативная идентичность представлена в обществе в готовом виде и индивид, взрослея, приобретает уже сформированные стереотипы поведения, гендерные роли, сексуальные сценарии и т.п. Трансгендерная, гомо- или бисексуальная – т.е. негетеронормативная – идентичность конструируется индивидом фактически самостоятельно [2], что влияет и на уровень, и на структуру когнитивной сложности [1]. Под этим феноменом мы понимаем познавательный элемент самосознания человека, являющий собой меру дифференциации и связанности личностных конструктов, с помощью которых индивид способен формировать представление о себе, об окружающих людях и о реальности [3]. Гипотеза исследования: мужчины различной сексуальной ориентации и гендерной идентичности значимо различаются в структурно-модальностных характеристиках когнитивной сложности. Выборку составили 102 человека в возрасте 18-25 лет, из них 43 гомосексуала, 36 бисексуалов, 23 гетеросексуала (63 человека – цис-мужчины, 39 – транс-мужчины). Применялись следующие методы исследования: «Методика свободного описания» И.М. Палея – Т.Н. Курбатовой, направленная на оценку уровня когнитивной сложности по двум параметрам (общему количеству конструктов и количеству категорий) и анализ особенностей идентичности (по принципу принимаемости/отвергаемости качеств в себе и других); «Методика исследования самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантिलеева, «Методика диагностики гомонегативности» У. Мэйфилда в модификации А.А. Яныкина – А.Д. Наследова.

Проводился сравнительный анализ с применением критериев U-Манна-Уитни и Н-Краскала-Уоллиса, качественный анализ. Было обнаружено, что каждая

исследуемая группа обладает уникальной структурой когнитивной сложности: транс-мужчины описывают себя как эмоциональных и рефлексивных, цис-мужчины – как деловых и волевых. Содержательно самосознание гомосексуалов сложнее других: они выделяют больше конструкторов в своей личности. Бисексуалы отождествляют себя с личностью эмоционально поддерживающей, но лишённой эмоциональных, коммуникативных и волевых недостатков; гетеросексуалы видят важность развития в личности системных и волевых качеств. Трансгендерные геи отличаются непринятием физических и поведенческих недостатков и выделением в своей личности интеллектуальных качеств; цисгендерные геи чаще говорят о рефлексивных качествах в других людях; цисгендерные бисексуалы чаще других отмечают волевые качества.

*Список литературы:*

1. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения. РнД: Изд-во ЮФУ. 2008. 208 с.
2. Кон И.С. Сексология. М.: Академия. 2004. 384 с.
3. Курбатова Т.Н. Когнитивная сложность как объект психотерапевтического воздействия // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 4 / Под ред. Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Коростылевой. СПб. 2000 С. 182-192.

# КОМПОНЕНТЫ ЛЮБВИ И РОМАНТИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ У ВЗРОСЛЫХ В СВЯЗИ С ВОСПРИЯТИЕМ ИМИ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСТВЕ

*Заварзина Алёна Александровна*  
*Zavarzina Alena*

*Трошихина Евгения Германовна*  
*Troshikhina Evgenia*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** любовь, романтические отношения, детско-родительские отношения

В последнее время любовь и романтические отношения вызывают все больший исследовательский интерес, поскольку любовь – уникальный феномен. Потребность любить и быть любимым носит витальный характер для человека [1]. Особенности ранних детско-родительских отношений оказывают огромное влияние на развитие у ребенка системы отношений с окружающим миром, стиль привязанности [2]. Поэтому, для изучения представлений о любви и любовных отношений во взрослом возрасте необходимо обратиться к детскому опыту.

В исследовании участвовали 82 человека (44 женщины и 38 мужчин), средний возраст – 34 года. Предполагаем, что существует взаимосвязь между выраженностью компонентов любви у взрослых и восприятием ими отношений с родителями в детстве. Методы исследования: Мульти-опросник измерения романтической привязанности у взрослых Multi-Item Measure of Adult Romantic Attachment (MIMARA). Методика «Триада любви» Р. Стенберга в адаптации О.А. Екимчик, Т.Л. Крюковой. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Методика «Взрослые о родителях» (модификация опросника ADOR «Подростки о родителях»). Математическая обработка данных проводилась при помощи программы SPSS с использованием методов: описательная статистика, ранговая корреляция Спирмена, критерий U-Манна-Уитни, однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Фишера.

Установлено, что теплые и доверительные отношения с матерью в детстве способствуют построению эмоционально близких ( $p \leq 0,01$ ) открытых, доверительных ( $p \leq 0,05$ ) взаимоотношений с партнером во взрослом возрасте.

Детское воспоминание об агрессивности и строгости со стороны матери приводит к тому, что во взрослом возрасте человеку сложно поддерживать доверие, открытость во взаимоотношениях с партнером ( $p \leq 0,01$ ). Враждебность со стороны отца в детстве негативно связана с альтруистичным стилем любви ( $p \leq 0,01$ ). То есть, если отец был жестоким и резким в детстве и сохранился такой образ отца, то это сказывается на том, что во взрослом возрасте человеку становится сложно давать партнеру бескорыстную, жертвенную любовь. Сравнение интенсивности компонентов любви у мужчин и женщин показало значимые различия по следующим компонентам романтической привязанности: стремление к сближению, амбивалентность и ревность/страх быть оставленным. У женщин выборки больше, чем у мужчин, проявляется стремление к эмоциональной близости с партнером, противоречивость чувств в отношении его и страх утраты любви партнера. При этом женщинам проще обратиться за помощью к партнеру в трудной ситуации, и они чаще требуют проявления внимания и любви, проявляют беспокойство о любимом во время разлуки. Таким образом, существенную роль в формировании представлений о любви и любовных отношений во взрослом возрасте играет восприятие взаимоотношений с родителями в детстве. Результаты исследования могут быть полезны для практики консультирования.

*Список литературы:*

1. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. СПб.: Питер, 2011.
2. Боулби Д. Привязанность / пер. с англ. М.: Гардарики, 2003.

## КОРТИКО-ВИСЦЕРАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ НАУЧЕНИЯ

*Варфоломеева Анна Вячеславовна*  
*Varfolomeeva Anna*

*Государственный академический университет гуманитарных наук, Российская Федерация, 119049, Москва, Мароновский переулок, дом 26 State Academic University of Humanities, 26, Maronovsky lane, Moscow, 119049, Russian Federation*

*Караванова Анна Сергеевна*  
*Karavanova Anna*

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Российская Федерация, 603022, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23*  
*Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, 23 Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russian Federation*

*Бахчина Анастасия Владимировна*

*ФГБУН Институт психологии РАН; 129366, Москва, ул. Ярославская, дом 13, корп. 1*  
*FSFES Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences; 13-1, Yaroslavskaya str., Moscow, 129366*

**Ключевые слова:** системно эволюционный подход, кортико-висцеральные взаимодействия, научение, инструментальное поведение, ЭЭГ, ЭКГ, выборочная энтропия, крысы

С позиций системно-эволюционного подхода [1] изменчивость активности элементов тела отражает их включенность в разные функциональные системы (ФС) для реализации поведенческих актов. В активности внутренних органов наблюдается постоянная оптимизация компонентов ФС (принцип взаимосодействия П.К. Анохина). Цель работы – дать оценку динамике согласованности суммарной активности нейронов и активности сердца при формировании нового и реализации уже сформированного поведения для уточнения системных механизмов нейрокардиальных взаимодействий.

Методика.

У крыс линии Long-Evans (N=4; самцы; 3-9 месяцев) регистрировали ЭЭГ и ЭКГ в процессе научения инструментальному пищедобывательному поведению заранее имплантированными электродами. Использовали 4 ЭЭГ-отведения, эпидуральное вживление в зрительную, лимбическую и моторную кору;

ЭКГ-электрод вживлялся интермускулярно в mm. Intercostales ext. Нажатие на педаль у задней стены экспериментальной клетки приводило к появлению пищи в кормушке у фронтальной стены.

Для анализа использовали: 1. Последовательности временных интервалов между соседними ударами сердца (сердечный ритм (СР)) выделяли из ЭКГ по максимумам R-зубцов; 2. Анализ ЭЭГ и динамики сердечного ритма включал вычисление выборочной энтропии [2] за периоды поведенческих циклов с последующим расчетом степени согласованности характеристик активности нейронального и висцерального компонентов в разных в последовательных сессиях от начала обучения.

## Результаты.

Согласованность активности нейрональных компонентов ФС нарастает по мере формирования нового поведения, усложняя структуру активности элементов. Это выражается в достоверном возрастании оценок выборочной энтропии ЭЭГ моторной области коры от первого дня эксперимента к дню достижения критерия обученности (Kruskal-Wallis test:  $H(2, N=96)=38.21, p<0.01$ ), также выборочная энтропия ЭЭГ зрительной коры достоверно возрастала от первого к последнему дню экспериментальных сессий (Kruskal-Wallis test:  $H(2, N=96)=17.61, p<0.01$ ).

Относительно активности висцеральных компонентов ФС (активности сердца) достоверных изменений сложности в последовательных сессиях обучения не было выявлено (Kruskal-Wallis test:  $H(2, N=96)=0.63, p=0.73$ ). Возможно, включаясь в ФС нового поведения висцеральные компоненты не изменяют структуру своей активности. Однако, в эксперименте наблюдалось изменение скоростных характеристик активности сердца: достоверное снижение средней длительности RR-интервалов (возрастание ЧСС) (Kruskal-Wallis test:  $H(2, N=96)=37.31, p<0.01$ ). Это, вероятно, отражает повышение метаболических потребностей при реализации нового поведения.

Выполнено при поддержке Российского научного фонда, грант № 18-78-10114 в ИПРАН.

## *Список литературы:*

1. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. - М.: Институт психологии РАН, 1995 г. —162 с.
2. Richman J.S., Moorman J.R. Physiological time-series analysis using approximate entropy and sample entropy // Am. J. Physiol. Heart. Circ. Physiol. 2000. №278(6), P. 39-49.

# ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ТРАНСГЕНДЕРОВ С ПРИПИСАННЫМ МУЖСКИМ ПОЛОМ

*Станченкова Яна Юрьевна*  
*Stanchenkova IAna*

*Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.  
И. Пирогова, Российская Федерация, 117997, Москва,  
ул. Островитянова, 1  
Pirogov Russian National Research Medical University, 1, Ostrovityanova str., Moscow,  
117997, Russian Federation*

**Ключевые слова:** самосознание, гендерная идентичность, транссексуальность, трансгендерный переход

Проблема трансгендерности в настоящее время остается малоизученной[1]. Установлено, что трансгендерные лица страдают от внутренней трансфобии, представляют группу риска в отношении депрессивных расстройств/суицидального поведения. С другой стороны, технологии «смены пола» становятся всё более доступными, а возможные варианты гендерной самоидентификации – всё более разнообразными, выходящими за пределы бинарной системы[2,3]. Актуальным представляется углубленное изучение структуры и содержания гендерной идентичности при трансгендерности с целью разработки стратегий медицинского и психологического сопровождения каждой личности, стремящейся совершить переход.

Методы и методики: Тест «Кто Я» (М. Кун и Т. Мак-Партланд); Модификация методики «Книга жизни» (Д. МакАдамс); Модификация полоролевого опросника (С. Бем); Модификация теста цветоуказания неудовлетворенности собственным телом (САРТ) (О. Вули, С. Ролл). В исследовании приняли участие две группы испытуемых: трансгендерные женщины и цисгендерные женщины. В экспериментальную группу вошло 9 трансгендерных участниц с приписанным мужским полом в возрасте от 18 до 38, средний возраст 29 лет. Среди них было 6 бинарных и 3 небинарных трансгендера. В контрольную группу вошло 9 цисгендерных женщин в возрасте от 20 до 41 года, средний возраст 25 лет.

Результаты исследования: 1. Результаты теста САРТ показали, что при переходе восприятие тела у трансгендерных испытуемых изменяется. Установлено, что средний уровень удовлетворенности у трансгендерных женщин равен среднему уровню удовлетворенности у цис-женщин. Основная доля неудовлетворенности своим телом у трансгендеров связана с зонами, остающимися неизменными или трудно изменяемыми (размер ноги, рост волос на лице, кадык) и которые



отдаляют испытуемых от их личного и социального образа женщины. 2. Результаты полоролевого опросника С. Бем показали, что большинство испытуемых оценивают себя в результате перехода как более феминных, однако этот сдвиг не достигает уровня статистической значимости. 3. Результаты теста «Кто Я» показали, что косвенные упоминания гендерной идентичности значимо чаще встречаются в ответах цис-гендерных женщин, что может быть связано с наличием небинарных испытуемых в экспериментальной группе. 4. Из материалов методики «Книга жизни» выявлено, что основные подъемы и спады в жизни трансгендерных испытуемых связаны с гендерной идентичностью, а большинство позитивных оценок актуального жизненного этапа обусловлены началом гормональной терапии/первой операцией, что отражает центральную роль гендерной идентичности в общей структуре самосознания трансгендерных людей и положительное влияние трансгендерного перехода на удовлетворенность жизнью и собой.

*Список литературы:*

1. Клецина И.С. Гендерная психология. — 2-е изд. — СПб: Питер, 2009. — 496 с.
2. Организация Объединенных Наций. Трансгендерность. — «Свободные и равные» — 2017 — 5 с.
3. Пospelова О.В., Карагаполова И.В. Трансгендерность и гетеронормативность — Архангельск: Ракурс, 2012. — 64 с.

# ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕРАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕРИОД ВХОЖДЕНИЯ ВО ВЗРОСЛОСТЬ

*Полякова Мария Константиновна*  
*Polyakova Mariya*

*Стрижицкая Ольга Юрьевна*  
*Strizhickaya Olga*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** генеративность, ценности, ментальные репрезентации, пол, вхождение во взрослость

Современные социальные, экономические и политические стандарты находятся в процессе кардинальных изменений, что отражается на изменении ценностных ориентаций. Переоценка ценностей и как следствие изменение отношения к различным аспектам жизни в представлениях молодых людей может являться индикатором перемен и раскрывать тенденции развития общества. Следует отметить, что в настоящее время наблюдается межпоколенческий разрыв как результат изменения условий жизни, ценностей и культуры [1]. Механизмы межпоколенческого взаимодействия нуждаются в изменении, что требует усилий от представителей различных поколений для гармоничного взаимодействия. Желание наладить межпоколенный диалог и позаботиться о том, в каком мире будут жить следующие поколения, выражается в генеративной направленности [2]. Таким образом, рассмотрение интеграции представлений о ценностях и генеративной направленности является актуальным.

Мы предположили, что представления о социально ориентированных ценностях, связанных с заботой о людях и поддержкой того, что окружает человека, будут связаны с генеративной направленностью респондентов в ранней взрослости. В исследовании приняло участие 104 респондента (16 мужчин и 88 женщин), 17 – 22 года. Были использованы следующие методы: «Шкала генеративности Лойолы» (LGS) в адаптации О.Ю. Стрижицкой, М.К. Поляковой, «Ценностный опросник» Ш.Шварца. Обработка результатов проводилась при помощи корреляционного (r-Пирсона) и регрессионного анализов.

В результате проведенного исследования были обнаружены связи генеративной направленности со следующими шкалами ценностных ориентаций (на уровне

нормативных идеалов): «Традиции» ( $r=0,34$ ;  $p<0,001$ ), «Конформность» ( $r=0,27$ ;  $p=0,006$ ) и «Универсализм» ( $r=0,22$ ;  $p=0,025$ ). Таким образом, была подтверждена гипотеза о том, что генеративная направленность связана с представлением о значимости заботы о людях и природе. Также респонденты, направленные на помощь и заботу о следующих поколениях, ценили послушание старших и самодисциплину и считали важным уважать культурные обычаи. При этом по результатам регрессионного анализа было показано, что для объяснения дисперсии генеративной направленности достаточно лишь одного фактора из исследуемых, ценности «Традиции». Данный фактор объясняет 12% зависимой переменной ( $\beta=0,34$ ;  $p<0,001$ ). Такие результаты могут являться подтверждением того, что для заботы о следующих поколениях важно понимание культурного контекста, в котором осуществляется передача своих опыта и навыка следующим поколениям.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект 19-013-00812 А.

*Список литературы:*

1. Федотова В. А. Ценности россиян в контексте возрастных различий // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 1. С. 78-86.
2. McAdams D. P., de St. Aubin E. A theory of generativity and its assessment through self-report, behavioral acts, and narrative themes in autobiography. Journal of Personality and Social Psychology, 1992, vol. 62, pp. 20-13.

## ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ СУБЪЕКТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Левитова Дарья Юрьевна*  
*Levitova Daria*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** субъектность, параметры субъектности, развитие субъектности, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, subjectness, agency, subject characteristics, subjectness development, primary school age, young adolescence

В контексте возрастающего интереса к субъектному подходу в образовании, мы провели исследование с целью изучить уровневые и структурные характеристики субъектности в младшем школьном и младшем подростковом возрасте. Мы опирались, в первую очередь, на концепцию субъектного подхода А.В. Брушлинского [1], периодизации становления субъектности Е.А. Сергиенко и В.В. Селиванова. Субъект понимаем как высокий уровень обобщения, позволяющий рассмотреть деятельность природу человека [3], а субъектность - как способность активно и пристрастно создавать свое бытие [4].

Нами были выдвинуты гипотезы:

- 1) развитие свойств (параметров) субъектности у детей в возрасте 8-12 лет гетерохронно: развитие одних характеристик субъектности может сопровождаться стабилизацией в развитии других характеристик и даже их снижением в подростковом возрасте;
- 2) уровневые и структурные характеристики субъектности зависят от пола и возраста ребенка.

Выборка: 144 ученика (89 мальчиков, 55 девочек) 3-5 классов в возрасте от 8 до 12 лет трех школ г. Москва и г. Санкт-Петербург.

Мы изучили проявление следующих параметров субъектности:

- активность (Опросник учебной активности младших школьников А.В. Краснова);
- самостоятельность (Методика «Лесенка»; экспертная оценка учителя);
- рефлексивность (модификация Методики «Кто я» М. Куна, Т. МакПартленда);
- локус контроля (Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой);
- эмоциональное отношение к себе как к деятелю (модификация Методики экспресс-диагностики учебных предпочтений учащихся О.Пахомовой);
- мотивационная позиция по отношению деятельности (учебная позиция) (Опросник «Субъектная позиция» Ю.В.Зарецкого, В.К.Зарецкого, И.Ю.Кулагиной).

Результаты. Проявление субъектности, ее структура в рассматриваемых возрастах зависят от пола и возраста детей. Так, для выборки мальчиков характерно большее количество связей субъектных свойств с Локусом контроля. Выборку девочек отличает своеобразие связей Самостоятельности с другими свойствами, менее прочные связи между показателями в целом.

Системообразующими показателями в структуре выступают Активность и Эмоциональное отношение к деятельности.

Объектная и Субъектная позиции (ОП и СП) в отношении учебы у детей 8-12 лет выражены сильнее Негативной (НП). У 5-классников (Ср.возр.=11,3 года) более низкие показатели ОП и СП и более высокие – НП, чем у детей в 3-м (Ср.возр. = 9,2 лет) и 4-м (Ср.возр. = 10,2 лет) классах. Это согласуется с тенденцией, полученной Ю.В. Зарецким [2].

*Список литературы:*

1. Брушлинский А.В. Психология субъекта – СПб.: Алетея – 2003.
2. Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов/ Психологическая наука и образование – №1 – 2014.
3. Селиванов В.В. Онтогенетическое развитие субъекта// Субъектный подход в психологии/ Под ред. А.Л. Журавлева и др., М.: Институт психологии РАН – 2009.
4. Сергиенко Е.А. Развитие психологии субъекта и субъект развития / Психологический журнал – Т. 33, № 1 – 2012.

## ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

*Граховская Вера Богдановна*  
*Grakhovskaia Vera*

*Комарова Александра Владимировна*  
*Komarova Aleksandra*

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,  
РФ, 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48*  
*Herzen State Pedagogical University of Russia, 48, Moika Emb., St. Petersburg, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** совладающее поведение, копинг-стратегии, стресс, неполная семья, подростковый возраст, личностные черты

Стресс - неотъемлемый элемент жизни современного человека. В исследованиях Т.Л. Крюковой [1] совладающее поведение характеризуется как использование сознательных стратегий поведения соотносящихся с особенностями личности и сложившейся ситуации.

В работе Р.М. Грановской, И.М. Никольской [2] указано, что формирование копинг-поведения начинается в подростковом возрасте. В семье, как институте социализации, создаются условия для увеличения репертуара способов адаптации в социуме. Поэтому в нашем исследовании изучены копинг-стратегии подростков из неполных семей.

Цель эмпирического исследования – определение и анализ копинг-стратегий подростков из неполных семей. Выборка представлена подростками, проживающими в г. Санкт-Петербург. Исследование начато в 2017 г. [3]

Гипотеза: копинг-стратегии подростков зависят от состава семьи и связаны с их личностными чертами.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ современного состояния проблемы в отечественных и зарубежных источниках.
2. Осуществить сравнительный анализ копинг-стратегий подростков из неполных и полных семей.
3. Создать комплекс рекомендаций и методов обучения детей адаптивным копинг-стратегиям.

Исследование основывалось на следующих методиках: адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела (адаптирован Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), опросник копинг-

стратегий школьного возраста составлен И.М. Никольской, Р.М. Грановской, опросник совладания со стрессом адаптация опросника COPE [4] Для выявления взаимосвязей между личностными чертами и копинг-стратегиями подростков была проведена линейная корреляция Пирсона. Использовались такие математические методы обработки данных как непараметрический критерий  $\chi^2$  критерий – Пирсона, расчет критерия Манна-Уитни.

Главный результат эмпирического исследования: подростки из неполных семей в период стрессовой ситуации для совладания обращаются к личностным ресурсам, а подростки из полных семей преимущественно к социальным ресурсам. Существует связь между видами копинг-стратегий подростков и их личностными чертами. Перспектива продолжения исследования - рассмотреть особенности совладающего поведения воспитанников детских домов, формирование, которого происходит в иных условиях и по содержанию стрессовых ситуаций и по форме взаимодействия с окружающими.

#### *Список литературы:*

1. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. - Кострома: Авантитул, 2004.
2. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей: Монография. - СПб.: Речь, 2000.
3. Комарова А.В., Цап В.Б. Копинг-стратегии подростков в полных и неполных семьях // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: материалы V Междунар. науч. конф. Кострома, 26–28 сент. 2019 г. – Т. 1. – С. 346-352
4. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3(17). URL: <http://psystudy.ru>

## ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И САМООТНОШЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТРАНСГЕНДЕРОВ

*Каримова Юлия Михайловна*  
*Karimova Yuliya*

*Петраш Марина Дмитриевна*  
*Petrash Marina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** самоотношение, профессиональное развитие, гендерная идентичность, трансгендерность, трансгендер, транссексуальность

Проблемы профессионального развития трансгендеров мало изучены, но очень важны, т.к. большинство из них совершают смену пола в возрастном периоде, который приходится на пик карьерного роста в профессии - возраст 30-37 лет. По результатам исследований, западные ученые [1],[2] отмечают возникновение трудностей профессионального взаимодействия с коллективом у людей в новом гендерном статусе. Обозначенные проблемы свидетельствуют о прикладном значении исследования, а также о его актуальности.

Гипотеза исследования: смена пола отразится на оценке собственного профессионального развития таким образом, что основные изменения проявятся в части профессионального взаимодействия и адаптации к профессиональному социуму. В зависимости от характера профессионального взаимодействия, факторы профессионального развития могут по-разному соотноситься с параметрами самоотношения.

В исследовании участвовало 100 человек (50 мужского и 50 женского пола при рождении), которые были разделены на две группы в зависимости от уровня изменения профессионального взаимоотношения: «негативные изменения» и «без изменений». Комплекс методик включал: Анкета; Опросник «Факторы профессионального развития»; методика изучения профессиональной идентичности Шнейдер; опросник ШПАНА; Методика исследования самоотношения Пантилеева.

Результаты сравнительного анализа показали низкую оценку профессионального развития в группе «негативные изменения». У профессионалов выявлены трудности в адаптации к профессиональному социуму и преобладание негативного аффекта. В группе «без изменений»



обнаружено доминирование позитивных модальностей и благоприятная оценка профессиональных взаимоотношений. С помощью сравнительного анализа «t-критерий для парных выборок», у представителей данной группы не было выявлено различий в характере профессиональных взаимоотношений «до» и «после» операции, в отличие от группы «негативные изменения». Регрессионный анализ выявил положительный вклад параметра «закрытость» в целеустремленность у профессионалов группы «негативное изменение». В группе «без изменений» параметр «самоценность» вносит положительный вклад в профессиональную адаптацию, а «самообвинение» отрицательный в целеустремленность и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Выявлена неоднозначная роль позитивного и негативного аффекта в структуру профессионального развития в обеих группах. Показана большая включенность параметров самоотношения и эмоциональных переживаний в структуру профессионального развития группы «без изменений».

*Список литературы:*

1. Budge S.L.,Adelson J.L.,Howard K.A.S. Anxiety and depression in transgender individuals: The roles of transition status, loss, social support, and coping // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 2013. Vol. 81. No. 3. Pp. 545-557.
2. Miyajima E.,Taira N., Koda M.,Kondo T. Differences in personality traits between male-to-female and female-to-male gender identity disorder subjects // Psychiatry Research. 2014. Vol. 220. No. 1-2. Pp. 496-499

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБРАЗЕ ДОМА У ВЗРОСЛОГО

*Кракович-Красовская Юлия Андреевна  
Krasovskaya Yuliya*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9  
St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** психологическая зрелость личности, психологическая зрелость, зрелость личности, взрослость, феномен «образ дома», образ дома, дом в психологии

Дом – понятие важное и всеобъемлющее для человека во все времена. «Образ дома» формируется с самого детства и является важным компонентом психологического состояния личности. Приносит либо радость, либо огорчение.

В своём исследовании мы расширяем термин дом до феномена «образа дома», который может включать и среду его окружающую, а также быть моделью выражения собственного Я человека в мире. Относительно недавно дом, стал рассматриваться как психологический феномен. В этом плане Дом определяется К.Г. Юнгом как модель структуры личности, в которой отражаются все ее особенности [1], а И. Яломом, как проекция личностных качеств, черт и свойств своего хозяина [2].

Актуальность изучения феномена «образа дома» у взрослого высока. Представления о доме, как психологическом понятии, а также набор компонентов, его составляющих мало изучены и за рубежом, а в России особенно.

Гипотеза исследования: образ дома является сложным конструктом, включающим в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Участники исследования: 80 человек от 38 до 66 лет, 60 % женщин и 40 % мужчин от общей выборки. Большинство состоит в зарегистрированном браке 69%, в разводе около 14 %, остальные никогда не состояли долгосрочных в отношениях, либо сожительствуют, либо являются вдовцами/вдовами.

Здесь мы рассматриваем один из методов исследования, используемых в работе, а именно контент-анализ методики «Незаконченные предложения». Исследуемые отвечали на 12 вопросов, что значит для них дом, что они включают в данное понятие.

По результатам контент-анализа было выделено 15 категорий (параметров), составляющих феномен «образ дома».

На первом месте по значимости (18,5%) оказалась сама Семья, включая разнообразный состав близких людей (жена, муж, дети) – когнитивный показатель, на втором месте (17,5%) Комфорт/порядок/чистота (уютно, порядок, бардак) – поведенческий показатель. Третьим (14,5%) следует Атмосфера/среда дома – эмоциональный показатель.

Важными являются Отношения в семье (любовь, поддержка, понимание, ссоры) 11,5%; Чувства/эмоции людей по отношению к дому (я радуюсь, мне хорошо, весело, спокойно) 10%; возможность Самовыражения (дом – продолжение своего Я, объект личного творчества) 7,5%; а также показатель Прагматичности 6,5%, то есть набор определённых действий, совершаемых человеком на своей территории.

В целом по 15 категориям, когнитивный блок составил 37%, эмоциональный 36%, поведенческий 27%.

По итогам исследования подтвердилась гипотеза о сложном составе понятия «образа дома», как набора эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов. Удалось выделить значимость показателей, уточнить их характеристики.

#### *Список литературы:*

1. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Мн.: Харвест, 2003.
2. Ялом И. Дар психотерапии: открытое письмо новому поколению психиатров и их пациентам. — М.: Эксмо, 2005. — 350 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИНЯТИЯ СТАРЕНИЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

*Серкова-Холмская Елизавета Андреевна*  
*Serkova-Kholmetskaya Elizaveta*

*Уральский государственный медицинский университет, Российская Федерация,  
620028, Екатеринбург, ул. Репина, 3*  
*Ural State Medical University, 3, Repina str., Ekaterinburg, 620028, Russian Federation*

**Ключевые слова:** здоровье, долголетие, старение, жизненная перспектива

Основными источниками, раскрывающими теоретические основы особенностей восприятия жизненной перспективы и мотивации в пожилом возрасте являются работы таких авторов, как К. В. Костенко, В.Н. Карандашевой, К. Роцака, В.Д. Шапиро, И.В. Шаповаленко, Л.В. Бороздиной, И.А. Спиридоновой, И.Ф. Клименко, Л.И. Анцыферовой. В данных источниках подробно изучены понятие временной жизненной перспективы, роль мотивации и потребностей в пожилом возрасте.

Исследованием восприятия временной перспективы занимались такие исследователи, как Курт Левин, который ввел данное понятие, Филипп Джордж Зимбардо (разработал опросник Временной перспективы Зимбардо), Л. И. Вассерман и другие авторы. Временная жизненная перспектива в пожилом возрасте является важным элементом, характеризующим отношение человека к своей жизни, является значимой в отношении принятия человеком своей жизни и деятельности.

В пожилом периоде изменяется личностная сторона – мотивационная сфера и восприятие времени. Пожилой человек начинает по-разному оценивать жизненные периоды и события.

Проблема исследования состоит в выявлении особенностей временной жизненной перспективы и мотивационной сферы у пациентов пожилого возраста, способствующих процессу принятия старения и определение способов психологической помощи пожилым людям в выстраивании позитивной жизненной перспективы.

Цель исследования состоит в описании особенностей мотивации личности и ее отношения ко времени, сопряженных с принятием социальной ситуации развития (старение) в пожилом возрасте.

## Исследовательская гипотеза

Принятие старения как удовлетворенность жизнью в пожилом возрасте сопряжена с позитивным восприятием жизненной перспективы и характеризуется развитой структурой мотивов

Основным критерием выборки являлся возраст, в связи с этим ее формирование было выполнено в соответствии с возрастной классификацией. В исследовании приняли участие 50 пациентов пожилого возраста лечебного учреждения города Екатеринбурга, в возрасте от 56 до 80 лет – 14% мужчин и 86% женщин. Методики исследования: Метод мотивационной индукции (ММИ) Ж. Нюттен, Семантический дифференциал времени, Индекс жизненной удовлетворенности,

Метод мотивационной индукции. В исследовании выявлено, что

- принятие старения не связано с возрастом пожилого человека;
- в мотивационной сфере у пациентов непринимающих старение выражен мотив обладания;
- имеются значимые особенности в восприятии жизненной перспективы у пациентов, принимающих и непринимающих старение; выделены 5 типов восприятия жизненной перспективы
- доказано, что тип восприятия временной жизненной перспективы связан с принятием старения в пожилом возрасте.

## Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного старения личности. // Психологический журнал, 1996, т. 17, №6, 60 – 71 с.
2. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Червинская К.Р. Семантический дифференциал времени.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА

*Григорьева Ирина Борисовна*  
*Grigorieva Irina*

*Трошихина Евгения Германовна*  
*Troshihina Evgeniya*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** самооценка дошкольника, психологическое благополучие

Изучение самооценки дошкольника остается актуальным, ведь она отражает, насколько благополучно развитие ребенка. Как отмечала Л.И. Божович [1], дошкольник уже начинает осознавать черты своего характера и воспринимать родительскую оценку. Важным фактором формирования самооценки являются воспитательные установки, которые во многом определяются психологическим благополучием родителей [2,3].

Цель исследования: изучить самооценку дошкольников в связи с психологическим благополучием матери и отца. С этой целью обследована 61 семья, возраст родителей 30–42 года ( $M=37$ ), детей – 5–7 лет (23 девочки, 38 мальчиков). Использовались «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Статистический анализ данных проводился с помощью программы SPSS v. 23 (коэффициент корреляции Ч. Спирмена). Предположительно, самооценка дошкольника тем выше, чем выше благополучие родителей.

Выявлено, что в целом у детей выборки высокая самооценка, а у родителей высокое психологическое благополучие. Самооценка хороший (реальная, идеальная) и добрый (реальная) позитивно связаны с самопринятием матери. Шкала хороший (идеальный) связалась с автономностью и компетентностью матери. То есть, чем больше мать независима от мнения других и компетентна, тем более хорошим и добрым видит себя ребенок. Однако автономность матери обратно связана со шкалами доброта и красивый (глазами папы). Также красивый (глазами папы) обратно связалась с компетентностью матери. Видимо, компетентность и независимость матери негативно сказываются на том, как отец чувствует себя дома, что отражается на восприятии ребенком себя глазами отца менее красивым и добрым. Личностный рост матери прямо связан со старательностью (глазами мамы и папы). Ребенок считает, что родители

думают, что он старательный, если мать лично развивается. Старательность (идеальная) прямо связана с компетентностью матери. Видимо, чем более мать компетентна, тем более ребенок старается походить на маму, и считает себя старательным. Самопринятие отца прямо связано со шкалой доброта (идеальная). Если отец принимает себя, то ребенок хочет быть добрым. Итак, если родители психологически благополучны, дошкольник считает себя хорошим, старательным и добрым. Самопринятие отца и матери позитивно сказываются на самооценке дошкольника. Однако если мать очень независима и компетентна, то это негативно сказывается на самооценке дошкольника глазами отца. Полученные результаты могут быть полезны в практике консультирования.

*Список литературы:*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, Питер, 2008.
2. Манукян В.Р., Трошихина Е.Г. Современные психологические концепции благополучия и зрелости личности: области сходства и различий // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. Вып. 2(26). С. 77–85.
3. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being // Journal of Personality and Social Psychology. 1989. № 57. P. 1069–1081.

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ

*Гушуленко Анастасия Юрьевна*  
*Gushulenko Anastasiya*

*Бурина Екатерина Александровна*  
*Burina Ekaterina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация, 190034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 190034, Russian Federation*

**Ключевые слова:** беременность, рискованное поведение, психологическая готовность к материнству, отношение к беременности

Сегодня почти каждый третий ребенок рождается с патологией [2]. Важность изучения рискованного поведения в контексте материнства обусловлена негативным влиянием различных поведенческих практик на здоровье матери и развитие плода [3]. Психологическая готовность к материнству (ПГкМ) может выступать одним из решающих факторов поведения женщины в период беременности [1].

Целью исследования явилось изучение взаимосвязи ПГкМ и рискованного поведения беременных женщин. Были сформулированы две гипотезы о взаимосвязи ПГкМ и рискованного поведения беременных женщин, их социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей, а также о том, что женщины, характеризующиеся высоким уровнем готовности к материнству, менее склонны к рискованному поведению. Выборку составили 33 беременные женщины 2-го триместра репродуктивного возраста, зачатие у которых произошло естественным путем, и протекающая беременность характеризовалась отсутствием тяжелых осложнений. Методы исследования: скрининг, полуструктурированное интервью, опросник нарушений здорового поведения Луценко Е.Л., Габелковой О.Е., методика «Представления об идеальном родителе» Овчаровой Р.В., Дегтяревой Ю.А., тест «Смысложизненные ориентации» Леонтьева Д.А., «Тест отношений беременной Добрякова И.В., Фрайбургский многофакторный личностный опросник (форма В). При анализе полученных данных использовались стандартные методы математической статистики с применением программы «R Studio» Version 1.1.419.

Согласно полученным данным, большинство женщин характеризуются отсутствием определяющего типа отношения к беременности, большей выраженностью уровня смысложизненной ориентации «цели в жизни» и



когнитивного компонента представлений об идеальном родителе. Анализ интервью выявил часть женщин, составляющих группы риска по употреблению алкоголя (N=5), курению (N=4), заражению инфекциями, передающихся половым путем (N=22).

По результатам интервью и ряда методик респондентки были разделены на три группы по уровням ПГкМ: высокий (N=11), средний (N=14), низкий (N=8). Женщины с низким уровнем ПГкМ характеризуются более низким уровнем смысловых ориентаций и большей выраженностью таких особенностей поведения, как «тяга к курению», «низкий самоконтроль», «эмоциональная некомпетентность». Им больше свойственно импульсивное поведение, раздражительность, однако в меньшей степени характерно наличие депрессивного фона настроения, реактивной агрессивности и застенчивости. Установлено, что женщины, настоящая беременность у которых является случайной, более склонны к курению и саморазрушающему поведению.

#### *Список литературы:*

1. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству. Вопросы психологии 5, 2000: с. 18-27.
2. Российский статистический ежегодник — 2018: стат. сб. / Росстат. — М., 2018 — с. 216–217.
3. Nohr E.A., Vaeth M., Bech B.H., Henriksen T.B., Cnattingius S., Olsen J. Maternal obesity and neonatal mortality according to subtypes of preterm birth. Obstet Gynecol. 110 (5); 2007: p. 1083.

## РОДИТЕЛЬСКИЙ СТРЕСС И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Заплетина Оксана Олеговна*  
*Zapletina Oksana*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** родительский стресс, материнский стресс, социальная поддержка, отношения между супругами, удовлетворенность браком

Вопрос родительского стресса активно изучается в зарубежной психологии последние сорок лет, однако, в отечественной психологии данная проблема крайне слабо изучена. В настоящее время исследователи предполагают, что родительский стресс возникает, когда родители переоценивают свои родительские роли [1], [3]. Это явление описано в литературе с помощью факторов, маркеров и последствий родительского стресса. Данные зарубежных исследований свидетельствуют о том, что высокая степень родительского стресса может быть связана в том числе с отсутствием социальной поддержки [2] и низкой степенью удовлетворенности браком [4].

В связи с этим целью нашего исследования является изучение влияния социальных факторов, которые могут быть связаны с уровнем родительского стресса. Гипотеза: родительский стресс как психологическая конструкция определяется такими социальными факторами, как социальная поддержка и удовлетворенность браком. В данном исследовании изучалась взаимосвязь между уровнями материнского стресса и ее удовлетворенностью браком, эмоциональными отношениями в семье, социальной поддержкой, участием партнера и родственников в воспитании и домашних делах. Методы: Индекс родительского стресса (PSI-4) (Р. Абидин), Опросник оценки социальной поддержки (Коэн и Хоберман), Опросник удовлетворенности браком (Алешина), анкета. Выборка: мы обследовали 50 матерей (22-40 лет) детей в возрасте 1-6 лет, проживавших в Санкт-Петербурге с различным семейным и образовательным статусом.

Результаты. Родительский стресс матерей детей раннего и дошкольного возраста связан с уровнем ее удовлетворенности браком ( $p<0,01$ ), эмоциональными отношениями в семье ( $p<0,01$ ), социальной поддержкой ( $p<0,01$ ). Участие партнера в родительских и домашних делах не выявило никакой связи с родительским стрессом. Участие родственников в воспитании детей также не связано с уровнем родительского стресса. На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что позитивные отношения с партнером и

наличие социальной поддержки являются значимыми факторами родительского стресса матерей дошкольников.

Работа выполнена при поддержке РФФИ № 19-013-00594.

*Список литературы:*

1. Abidin R. R. Introduction to the special issue: The stresses of parenting //Journal of clinical child psychology. – 1990. – Т. 19. – №. 4. – С. 298-301.
2. Belsky J. The determinants of parenting: A process model //Child development. – 1984. – С. 83-96.
3. Deater-Deckard K. Parenting stress and child adjustment: Some old hypotheses and new questions //Clinical Psychology: Science and Practice. – 1998. – Т. 5. – №. 3. – С. 314-332.
4. Webster-Stratton C. Stress: A potential disruptor of parent perceptions and family interactions //Journal of Clinical Child Psychology. – 1990. – Т. 19. – №. 4. – С. 302-312.

## РОЛЬ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СТАНОВЛЕНИИ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Макашова Анна Витальевна*  
*Makashova Anna*

*Смирнова Яна Константиновна*  
*Smirnova Yana*

*Алтайский государственный университет, Российская Федерация, 656049,  
Барнаул, пр. Ленина, 61 Altai state University, 61, Lenin Ave., Barnaul, 656049,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** модель психического, дошкольный возраст, социальные познания, ложные убеждения, когнитивное развитие

Модель психического позволяет раскрыть когнитивные механизмы социального познания в межличностном взаимодействии. В качестве основного структурного компонента модели психического выделяют когнитивный, а именно обеспечение способности к распознаванию убеждений, неверных мнений, мыслей, обмана или иронии [1, 2]. Открытым и малоизученным вопросом остается влияние когнитивного развития на модель психического. Цель исследования: сравнительный анализ модели психического у контрастных групп дошкольников с разным уровнем интеллекта. Анализ поможет выявить роль когнитивного развития в способности накапливать социальный опыт в форме модели психического, необходимого для нормативного развития. Выборка исследования: 80 дошкольников 5 - 6 лет: 32 с задержкой психического развития F80-F89 по МКБ-10, 16 с диагнозом умственная отсталость лёгкой степени F70 по МКБ-10, 32 типично развивающиеся дошкольника.

Методы: Тест на ошибочное мнение- «Салли-Энн» (Wimmer, Perner, 1983); задача «Что хочет Чарли?» (Baron-Cohen, Cross, 1992); задача на понимание принципа «видеть значит знать»: «Какая девочка знает, что лежит в коробке?» (Baron-Cohen, 1989); эксперимент на применение и распознавание обманного (Sadian, Frith, 1992); метод регистрации движения глаз айтрекер. Результаты исследования: При помощи дисперсионного анализа (Критерий Ливиния  $\geq 0,05$ ,  $F=15,310$ ,  $p=0,195$ ) у трёх групп детей, различающихся по уровню когнитивного развития, был обнаружен разный уровень сформированности модели психического. У детей типичного развития самый высокий уровень развития модели психического, и подтверждается, что самые низкие показатели у детей с нарушением интеллекта. Можно сделать вывод, что дошкольники с диагнозом задержки психического развития и дети с нарушением интеллекта не могут сопоставлять свои ментальные состояния и ментальные состояния других

людей для понимания и прогнозирования их поведения.

Результаты айтрекинг исследования позволили зафиксировать: неэффективность установления зрительного контакта; сложности детекции социальных сигналов; специфические зоны фиксации, у дошкольников с диагнозом задержка психического развития, в отличии от детей с нормативным развитием. Именно эти факторы препятствуют эффективному распознаванию ребёнком намерений и состояний взрослого. Развитие понимания обмана свидетельствует о развитии модели психического как когнитивного феномена. Наше исследование дополняет теорию разума и ложных убеждений в области представлений о том, что когнитивное развитие ребёнка является важным предшественником полностью развитого понимания психической деятельности другого человека.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 19-013-00220 «Роль совместного внимания и способности интегрировать социальную информацию в развитии дошкольников».

*Список литературы:*

1. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И. Понимание обмана детьми дошкольного возраста // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 4. С. 54–65.
2. Tomasello M. A Natural History of Human Morality. Harvard: University Press, 2016. P. 208

## РОМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ДОБРАЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ УСТАНОВКИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

*Тепсикоева Валерия Артуровна*  
*Tepsikoeva Valeriya*

*Ильченко Виктория Владимировна*  
*Ilchenko Viktoriya*

*Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, 362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46*  
*Kosta Levanovich Khetagurov North Ossetian state University, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, 362025, Russian Federation*

**Ключевые слова:** романтические отношения, добрачные половые установки, молодёжь, биографические аспекты жизни, копинг-стратегии

В работах отечественных и зарубежных ученых [1, 2, 3] отмечается, что отношения между полами оказывают влияние на психологическое благополучие личности, а также являются важной сферой межличностного взаимодействия в период юности. Одним из важных факторов личностного развития, позитивно влияющего на процесс личностного самоопределения, являются романтические отношения. Они способны наполнить внутреннюю жизнь богатством переживаний, становятся предметом осмысления, находят отражение в создаваемой в этом возрасте «концепции собственного будущего». В связи с этим, изучение романтических отношений молодёжи весьма актуально в настоящее время.

Цель исследования: изучение психологических особенностей романтических отношений и добрачных половых установок у юношей и девушек. Выборку составили 110 человек (59 девушек и 51 юноша) в возрасте от 18 до 25 лет, студенты высших и средних специальных учебных заведений г. Владикавказа. Методы исследования: авторская анкета «Романтические отношения и интимно-личностные установки» (В.В. Ильченко); многомерный личностный опросник «Биографический опросник» (BIV) (Бёттшет) и опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус). Полученные данные были обработаны при помощи программы SPSS 22.0. Использовался  $\chi^2$ -критерий Манна Уитни и коэффициент корреляции  $r$ -Спирмена.

Анализ результатов исследования показал, что юноши приобретают опыт свиданий в 16,2 лет, а девушки в 17,4 лет ( $u=-2,38$ ;  $p=0,017$ ). Юноши (16,9 лет) раньше вступают в романтические отношения (17,5 лет) ( $u=-2,29$ ;  $p=0,022$ ), более заинтересованы в поиске партнера для серьезных отношений (юн. – 3,8, дев. – 2,5) ( $u=-2,45$ ;  $p=0,014$ ), имеют большее количество партнеров (юн. – 4,7 чел., дев – 1,6 чел.) ( $u=-4,17$ ;  $p=0,00$ ). Средний возраст начала половой жизни у

юношей 16,9 лет, у девушек – 19,6 лет ( $u=-2,65$ ;  $p=0,008$ ). 36,4% юношей и 26,1% девушек имеют половые отношения с партнёром. Основными мотивами начала половой жизни, по мнению юношей, может быть любовь (76,5%), физическая потребность (37,3%) и сильное сексуальное влечение (27,5%), а для девушек – любовь (74,6%), вступление в брак (62,7%) и возможность зачать ребенка (30,5%). Юноши считают допустимым возрастом начала половой жизни для мужчин 17,3 лет, девушек – 19,2 лет. Девушки считают допустимым возрастом для мужчин 19,08 лет, а девушек – 20,5 лет. У юношей, имеющие половые отношения, выявлены корреляционные связи с показателями «Социальная активность» ( $-0,314$ ;  $p=0,025$ ), копингами «Бегство-избегание» ( $0,314$ ;  $p=0,025$ ), «Планирование решений» ( $0,346$ ;  $p=0,013$ ), «Положительная переоценка» ( $0,410$ ;  $p=0,003$ ). Следовательно, у них хорошая способность устанавливать контакты, решать проблемы за счет планирования собственных действий. У девушек, имеющих половые отношения, выявлены значимые связи с показателями: «Семейная ситуация» ( $0,298$ ;  $p=0,022$ ), «Социальное положение» ( $-0,317$ ;  $p=0,014$ ), «Нейротизм» ( $0,313$ ;  $p=0,016$ ), копингами «Планирование решения проблем» ( $-0,291$ ;  $p=0,025$ ), «Положительная переоценка» ( $-0,322$ ;  $p=0,013$ ). Следовательно, у них не удовлетворительные отношения с родителями, им свойственна общая психическая неустойчивость.

Таким образом, в настоящее время подобные исследования весьма актуальны, так как романтические отношения оказывают влияние на психологическое благополучие личности, а также являются важной сферой межличностного взаимодействия в период юности.

#### *Список литературы:*

1. Ilchenko V.V., Sitnikov V.L., Parnyuk N.V., Sanakoeva F.G. Intimate Relationships of Youth in Russia / C.T. Hill Intimate Relationships Across Cultures: A Comparative Study. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. P.47 – 50.
2. Почебут Л.Г., Свенцицкий А.Л., Капустина А.Н., Чикер В.А., Гуриева С.Д., Сидоренко Е.В., Михалюк О.С., Куликов Л.В., Юмкина Е.А., Доминяк В.И. Социальная психология общения. Москва, 2017. Сер. Научная мысль.
3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010. 816 с.

## ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

*Кононова Алина Игоревна*  
*Kononova Alina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** субъектность, танцевальная деятельность, подростковый кризис

Изучение танца как фактора развития субъектности в период подросткового кризиса актуально в контексте поиска продуктивных видов деятельности, обеспечивающих вхождение подростков в систему взаимоотношений с миром, как активных субъектов. Значимость исследования обусловлена отсутствием подобных программ для подростков. В то время как их эффективность доказана в отношении дошкольников [1]. Основываясь на методологических представлениях о месте психомоторики в целостной структуре человека [2], положениях культурно-исторического и деятельностного подходов [3;4], идеях субъектно-деятельностной парадигмы [5], а также на понимании специфики подросткового возраста: социальной ситуации развития, ведущем типе деятельности, новообразованиях и возрастных задачах, мы сформулировали предположения об условиях развития субъектности подростков. Таким условиями могут быть: обеспечение двигательной активности, организация работы в группе сверстников, обучение социокультурным формам самопрезентации. Средой, включающей перечисленные выше условия, является танцевальная деятельность.

Гипотезами исследования стали следующие: 1) преодоление кризиса подросткового возраста достигается путём развития субъектности; 2) овладение танцевальным движением способствует развитию субъектности в подростковом возрасте. Исследование планируется проводить на базе ГБОУ СОШ №237 г. Санкт-Петербург. В исследовании примут участие подростки 11-13 лет (не менее 70 чел.). Первый этап исследования - изучение показателей субъектности и выраженности подросткового кризиса. Второй - проведение занятий с группой подростков со сниженным уровнем субъектности (ЭГ) по программе специально-организованной танцевальной деятельности. Будет проведено сопоставление проявлений субъектности и кризиса в ЭГ и КГ группах. Организация исследования предполагает применение диагностических методов: опросники «Уровень развития субъектности личности» (М.А. Щукина) и «Выраженность симптомов подросткового кризиса» (В.Е. Василенко);



авторские методы диагностики движений.

Для проведения развивающих занятий будет разработана программа развития субъектности подростков через формирование целостного танцевального действия, обладающего свойствами сознательности, обобщённости, разумности и критичности. Основным содержанием программы будет развитие рефлексии и произвольной регуляции, обучение взаимодействию в группе. Статистический анализ предполагает применение методов многомерной статистики с использованием программы SPSS.

*Список литературы:*

1. Позднякова Г.П. Двигательная активность как условие и фактор развития субъектности детей дошкольного возраста: дис. канд. психол. наук: Москва, 2006. - 137с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
3. Выготский Л.С. Полн.собр. соч. в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1982
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. / А.Н. Леонтьев – М.: Просвещение, 1975. – 387с.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб.: Питер, 2003. – 512с.

## ТЕХНОЛОГИЯ МЕДИАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬЮ

*Гартвик Елена Владимировна*  
*Gartvik Elena*

*Циринг Диана Александровна*  
*Ciring Diana*

*Челябинский государственный университет, Российская Федерация, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.129 Chelyabinsk state University, Russian Federation, 454001, Chelyabinsk, Brat'yev Kashirinyh st., 129*

**Ключевые слова:** медиация, делинквентность, несовершеннолетний правонарушитель, психологическая работа

Социально-экономические преобразования в России в начале XXI века, наряду с позитивными изменениями в обществе, усилили такие негативные тенденции, как резкое снижение востребованности духовных ценностей, нарастание процессов деформации семьи, социальную и психологическую дезадаптацию детей и подростков, обострение криминальной обстановки и т.д. Данные изменения привели к росту подростковой преступности.

Медиация как метод в психологической работе с подростковой делинквентностью представляет социально-психологический феномен. Суть медиации состоит в создании условий, которые приводят к снижению эмоционального напряжения, принятию конструктивных решений. Важную роль в процессе медиации играет медиатор, деятельность которого характеризуется рядом психологических особенностей. При этом медиация направлена на урегулирование проблем взаимодействия обидчика и жертвы, в котором ущемлены реально или предполагаемо интересы участников [Аллахвердова, 2007]. Процедура медиации давно используются для профилактики рецидивной преступности и снижения ее уровня во многих странах мира: Австралия, США, Канада, страны Европы. В России данная методика используется «точечно» [Карнозова, 2012].

Необходимость введения медиации, как элемента коррекционной работы с подростковой преступностью, обосновывается возможностью работы, как с правонарушителем, так и с жертвой преступления, с учетом психологических факторов и личностных особенностей подростков [Максудов, 2006].

Применение процедуры медиации в Калининском районном суде г. Челябинска при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних показало, что эффективность превентивного характера данной процедуры имеет положительный результат. Все несовершеннолетние правонарушители,

прошедшие через процедуру медиации, в дальнейшем не совершили преступлений.

Для установления психологических факторов, влияющих на формирование у подростков делинквентного поведения, было принято решение о проведении исследования с целью использования его результатов в работе медиаторов.

Для исследования использовались: 16-факторный опросник Р. Кеттелла, опросник «Личностная беспомощность», опросник «Анализ семейных взаимоотношений», нарративы; для обработки - методы описательной статистики, U-критерий Манна-Уитни, критерий Пирсона  $\chi^2$ , статистических пакетов Excel и SPSS 20.0.

Исследование показало, что делинквентные подростки отличаются от своих законопослушных сверстников более практичным и лишенным иллюзий взглядом на жизнь, консерватизмом и жестокостью. Они характеризуются эмоциональной устойчивостью, меньшей склонностью к депрессии, менее выраженной астенией, более стеничны, проявляют дефицит модели психического.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить отношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут подростка к кризису духа, потере смысла существования.

В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий и внедрение инновационных технологий в работу с подростками, к числу которых и относится медиация.

По сути, процедура медиация – это переговоры, подразумевает участие посредника, который хорошо владеет эффективными техниками переговоров и может помочь сторонам в процессе конфликта координировать действия.

При этом, медиация в психологической работе с подростками-правонарушителями позволяет решить ряд задач. Во-первых, удовлетворение потребностей жертвы: возмещение ущерба, восстановление чувства безопасности, возможность поделиться личной историей и быть услышанным, получить ответы на волнующие вопросы. Во-вторых, принятие ответственности несовершеннолетним правонарушителем, который совместно с жертвой принимает решение о размере и форме возмещения вреда. В-третьих, привлечение ближайшего социального окружения подростка, значимых для него взрослых и членов семьи, для помощи и поддержки в этих процессах.

*Список литературы:*

1. Аллахвердова О.В., Медиация как социально-психологический феномен. Вестник Санкт-Петербургского университета: Сер. 6. 2007, Вып. 2.
2. Карнозова Л.М. Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями// Психология и право. 2012. № 4.
3. Максудов Р.Р. Восстановительное правосудие: концепция, понятия, типы программ // Под редакцией Л.М. Карнозовой и Р.Р. Максудова. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2006.

# УРОВЕНЬ И СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СВЯЗИ С ИНДИВИДУАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

*Плигина Ирина Александровна*  
*Pligina Irina*

*Данилова Марина Викторовна*  
*Danilova Marina*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, индивидуально-личностные факторы, социальные факторы, период ранней взрослости

В современном научном сообществе не существует единого определения эмоционального интеллекта. Авторы разных подходов (И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, М.А. Манойлова, П. Сэловей, Дж. Мэйер, Д. Гоулман, Р. Бар-Он и др.) трактуют его широко и используют различные основания при объяснении этого феномена. [1]. В данном исследовании за основу была взята модель эмоционального интеллекта Д.В. Люсина, определяющая его как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. [2]. В период ранней взрослости продолжается личностное, интеллектуальное и эмоциональное развитие. При этом стоит отметить взаимовлияние разных структур личности и основных закономерностей развития данного периода [3]. Актуальность исследования заключается в комплексности изучения связей эмоционального интеллекта, индивидуально-личностных и социальных факторов.

В исследовании приняли участие 97 респондентов (32 мужчины и 65 женщин) в возрасте 18-25 лет. Для решения поставленных задач были применены следующие методы: авторская анкета с информацией о социальной ситуации, жизни и деятельности респондентов, опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина, опросник «Маскулинность-фемининность» С. Бем, опросники исследования личности Р. Кеттелла, «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва и «Темная триада» Егоровой М.С., Ситниковой М.А. и Паршиковой О.В.

Статистическая обработка данных включала кластерный анализ, описательные статистики, сравнительный анализ по Т-критерию Стьюдента и U-критерию Манна-Уитни и корреляционный анализ по Спирмену. Для проверки данных сравнительного анализа был применен критерий Бонферрони.

Были выделены две группы в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта: выше и ниже среднего уровня. В первой группе средний балл составил 3,95, а во второй - 1,98. Были получены особенности взаимосвязей параметров эмоционального интеллекта в каждой из групп. В группе с уровнем эмоционального интеллекта выше среднего получено больше связей с социальными факторами, чем с индивидуально-личностными, а в группе с уровнем эмоциональным интеллектом ниже среднего, наоборот, - больше связей с индивидуально-личностными факторами. Таким образом, можно говорить о том, что, в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта, разные факторы определяют взаимодействие человека с окружающими людьми и обществом в целом.

#### *Список литературы:*

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29 – 36.
3. Реан А.А. и др. (ред). Психология человека от рождения до смерти – М.: АСТ, 2015. – 656 с.

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Шишкова Ирина Михайловна*  
*Shishkova Irina*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российская Федерация, 119991, Москва, Ленинские горы, 1.*  
*Moscow state university named after M.V Lomonosov, 1, Leninskie Gory, Moscow, 119991, Russian Federation*

**Ключевые слова:** психология здоровья, внутренняя картина здоровья, мотивация здоровьесберегающей деятельности

Формирование мотивации здоровьесберегающего поведения (ЗСП) – приоритетный компонент благоприятного развития внутренней картины здоровья и личности ребенка. Исходя из постулата, что «здоровые» и «нездоровые» привычки формируются с раннего возраста, сохраняются на протяжении жизни, важно говорить о значимости небιологических факторов для сохранения и укрепления детского здоровья. Родители обеспечивают ребенку первичное представление о моделях поведения в отношении здоровья, демонстрируя, обучая и укрепляя знания и привычки [1], определяют мотивацию, развитие способностей [2].

Цель исследования – анализ факторов, влияющих на формирование мотивации ЗСП у детей. Гипотеза – мотивация ЗСП различается у часто и редко болеющих детей и не имеет значимых различий в группах детей и их родителей. Выборка: 382 человека (младшие школьники (104,  $10 \pm 0.9$ ), старшие школьники (87,  $16.3 \pm 0.3$ ), родители младших школьников (104,  $41.5 \pm 12$ ), родители старших школьников (87,  $44.7 \pm 6$ ). Группы детей разделены на редко (46 – младшие, 46 – старшие) и часто (58 – младшие, 41 – старшие) болеющих. Методики: скрининг мотивации ЗСП (Н.В. Яковлева), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер). Математико-статистическая обработка: непараметрический критерий Манна-Уитни, SPSS Statistics 17.0.

Редко болеющие старшие школьники обладают более высоким уровнем мотивации ЗСП по сравнению с часто болеющими ( $5.47$  vs  $1.4$ ,  $p=0.001$ ). Редко болеющие младшие школьники имеют более низкий уровень мотивации ЗСП, чем часто болеющие ( $6.55$  vs  $3.17$ ,  $p=0.006$ ). Редко болеющие старшие школьники имеют более низкий уровень мотивации ЗСП, чем редко болеющие младшие школьники ( $0.03$  vs  $3.23$ ,  $p=0.008$ ). Результаты детей и родителей не имеют значимых различий. Часто болеющие дети и их родители в семьях с гиперпротекцией имеют одинаково низкий уровень мотивации ЗСП, что может

говорить о низком уровне осведомленности родителей в вопросах ЗОЖ, неинформированности о взаимосвязи между поведением и здоровьем, сказывающихся на построении образа жизни детей. В семьях с преобладанием минимальности санкций редко болеющие дети имеют более высокий уровень мотивации ЗСП, несмотря на отсутствие внешнего контроля со стороны родителей (можно предположить формирование у детей интернального локуса контроля, осознанного отношения к своему здоровью вследствие внесемейных и личностных факторов). Таким образом, в группах детей наблюдается недостаточный уровень мотивации ЗСП, связанный как с личным опытом болезни, так и с семейными факторами. Результаты диктуют необходимость комплексного подхода в психопрофилактической и психокоррекционной работе с детьми и их родителями.

*Список литературы:*

1. O'Dea J. Why do kids eat healthful food? Perceived benefits of and barriers to healthful eating and physical activity among children and adolescents // Journal of American Dietetic Association, vol.103, pp.497-501, 2003.
2. Graham, M. V., Uphold, C. R. Health perceptions and behaviors of school-age boys and girls. Journal of Community Health Nursing, vol.9, pp.77-86, 1992.



## ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Метлицкий Владлен Владимирович*  
*Metlitskii Vladlen*

*Прутько Герда Владимировна*  
*Prutko Gerda*

*Московский государственный лингвистический университет, Российская  
Федерация, 125993, Москва, ул. Тверская, 11*  
*Moscow State linguistic University, 11 Tverskaya street, Moscow, 125993, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** социальный интеллект, развитие социального интеллекта, межкультурная коммуникативная компетентность

Многие исследования социального интеллекта были заключены в рамки какой-либо одной культуры, согласно которой приводились необходимые содержательные характеристики интеллекта и методики его измерения. С момента формирования понятия «социальный интеллект» в 1920 году Э. Торндайком и последующего его развития в работах Г. Айзенка, Г. Олпорта, Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова, Дж. Гилфорда оставалось неизменным одно – понимание независимости данного вида интеллекта от общего и его обусловленность факторами человеческого взаимодействия. Субъект-субъектное познание, выступая в качестве устойчивой способности мыслить, реагировать и накапливать социальный опыт для понимания самого себя и других людей, а также возможность прогнозировать межличностные события и взаимоотношения людей достаточно схоже с понятием «коммуникативной компетентности», предложенной Ю. Н. Емельяновым [1]. На современном этапе глобализации предъявляется требование не только обладать познаниями в поведении людей своей культуры, но и других стран, в рамках межкультурной коммуникации, и развития социальных межкультурных компетенций. Н. С. Руденко рассматривает межкультурную коммуникативную компетентность как способность человека адаптироваться в процессе взаимодействия с другими людьми из различных культурных регионов в условиях нового культурного контекста[2]. Представляется интересным изучение взаимосвязи социального интеллекта и межкультурной коммуникативной компетентности с целью

совершенствования программ обучения для связанного развития этих двух необходимых навыков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь уровня сформированности социального интеллекта и межкультурной коммуникативной компетентности у студентов.

Методики: Расширенная Шкала Культурного Интеллекта, разработанная П. Эрли и С. Ангом и адаптированная Г. У. Солдатовой и С. В. Чигарьковой; Тест «Социальный интеллект», разработанный Дж. Гилфордом и адаптированный Е. С. Михайловой.

Выборку составили 93 студента бакалавриата и магистратуры в составе 18 юношей (19,57%) в возрасте от 18 до 23 лет ( $SD=1,62$ ;  $M=20,94$ ) и 74 девушки (80,43%) в возрасте от 18 до 25 лет ( $SD=1,62$ ;  $M=21,12$ ). В дальнейшем выборка была разделена на три группы в соответствии с уровнями культурного интеллекта. Был произведен корреляционный анализ межкультурной коммуникативной компетентности (CQ) и социального интеллекта (SQ), а также их компонентов при помощи программы IBM SPSS Statistic 23.0.

В результате была установлена связь между SQ и CQ ( $t=0,219$ ,  $p=0,035$ ,  $a<0,05$ ). Для групп с низким уровнем CQ характерны обратные связи с внешней мотивацией ( $t=-0,594$ ,  $p=0,015$ ,  $a=0,05$ ), а для групп с высоким уровнем развития CQ – прямая связь с внутренней мотивацией ( $t=0,654$ ,  $p=0,011$ ,  $a=0,05$ ) и когнитивным компонентом ( $t=0,671$ ,  $p=0,009$ ,  $a=0,01$ ). Итогом исследования стало предположение, что для перехода в группу с высоким уровнем культурного интеллекта и повышения уровня межкультурной компетентности следует развивать уровень социального интеллекта.

#### *Список литературы:*

1. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1985.
2. Руденко Н. С., Брайтон К. Оценивание межкультурной коммуникативной компетенции [Статья] // Педагогическое образование в России, 2013. № 1. С. 207-214.

## КАТЕГОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВ ЧЛЕНОВ СВОЕЙ И ЧУЖОЙ КУЛЬТУРЫ

*Романова София Александровна*  
*Romanova Sofiya*

*Алтайский государственный университет, Российская Федерация, 656049,  
Барнаул, пр. Ленина, 61*  
*Altai state University, 61, Lenin Ave., Barnaul, 656049, Russian Federation*

**Ключевые слова:** категориальная структура, межнациональное взаимодействие, этническая идентичность, социальная идентичность

В эпоху глобализации образовательное пространство характеризуется ростом числа актов межнационального взаимодействия. На специфику общения между представителями разных культур влияет категориальная структура образов члена своей и чужой культуры. Так, целенаправленное поведение определяется предвосхищающим действием системы категорий, в которой субъект деятельности отводит место объекту воздействия [1]. На наш взгляд, в контексте межнационального взаимодействия на специфику категоризации объектов восприятия влияет социальная идентичность личности, где больший вес имеет ее компонент — этническая идентичность. Допускается, что другие компоненты также определяют содержание категорий (средовая, профессиональная и др. виды социальной идентичности) [2,3]. В рамках проведенного нами исследования было доказано, что у 188 респондентов — русских студентов с разным типом этноидентичности, категориальные структуры образов члена своей и чужой (в нашем случае китайской и армянской) культур наполнены качественно отличным содержанием. Респонденты были поделены на 4 группы в соответствии с преобладающим типом этнической идентичности (норма, индифферентность, гиподентичность и гиперидентичность), по результатам опросника Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Категориальные структуры образов членов выбранных культур были выделены с помощью метода субъективного шкалирования с последующим применением факторного анализа. Например, было выявлено, что у русских студентов с выраженной гиперидентичностью категоризация русского осуществляется с помощью категорий высшего порядка - «лидирующий», «импульсивный», «общительный», а армянина — с помощью категорий «импульсивный», «агрессивный», «человеколюбивый».

На основе полученных результатов были сделаны выводы:

- система категорий, на основе которой конструируется образ представителя своей и чужой культуры, характеризуется сложной структурой — этническая идентичность оказывает влияние (но не исчерпывающее) на категории высшего порядка, содержащие ряд подкатегорий, их определяющих;
- образы членов своей и чужой культуры могут базироваться на «сплаве» схожих и различных наименований категорий высшего порядка, но на сигнификативном уровне они всегда будут наполнены разным содержанием;
- вероятно, обусловленное этнической идентичностью содержание категориальной структуры определяет соответствующие стратегии поведения личности в отношении представителя той или иной культуры (активное сотрудничество, избегание, разные виды агрессивного поведения и др.).

*Список литературы:*

1. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / пер. с англ. М.: Прогресс, 1977. 413 с.
2. Идентичность как динамическая иерархическая система: социальный и культурный контекст формирования / М.С. Яницкий [и др.] // Вестник КемГУ. 2018. №2 (74). С. 131-140.
3. Lei R.F., Bodenhausen G.V. Racial Assumptions Color the Mental Representation of Social Class. Front Psychol. 2017;8:519. Published 2017 Apr 5. doi:10.3389/fpsyg.2017.00519

## КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

*Афанасьева Юлия Александровна*  
*Afanasieva Yuliya*

*Гуриева Светлана Дзахотовна*  
*Gurieva Svetlana*

*Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, 362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46*  
*Kosta Levanovich Khetagurov North Ossetian state University, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, 362025, Russian Federation*

**Ключевые слова:** копинг-поведение, эмоционально-ориентированный копинг, проблемно-ориентированный копинг, стресс, культура

В период трансформации российского общества и усиления общемировой тенденции к обострению этнокультурных противоречий одной из актуальных проблем является исследование этнопсихологических особенностей копинг-поведения среди юношей и девушек.

С целью изучения этнопсихологических особенностей копинг-поведения юношей и девушек было опрошено 216 студентов ВУЗов г. Владикавказ в возрасте от 18 до 23 лет. На основании личной этнической самоидентификации были опрошены: представители осетинского этноса – 113 человек (56 юношей, 57 девушек); представители русского этноса – 103 человек (49 юношей, 54 девушки). Исследование проводилось с использованием следующего комплекса эмпирических методов: «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Н. Эндлер и Д. Паркер) [2] и «Опросник совладания со стрессом COPE» (К. Карвер, М. Шейер и Дж. Вейнтраум) [1]. Результаты исследования были обработаны «SPSS.13.0», с применением t-критерия Стьюдента.

Согласно полученным данным, представители русского этноса используют проблемно-ориентированный копинг ( $t=3,18$ , при  $p \leq 0,01$ ), который включает в себя высокую степень самообладания и наличие веры в собственные ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций. Тем самым, русские в стрессовой ситуации нацелены на изменение сложившихся проблемных обстоятельств, путем поиска полезной информации и активных действий по их устранению.

В осетинской выборке чаще прослеживалось использование эмоционально-ориентированного копинга ( $t=-1,98$ , при  $p \leq 0,05$ ), отражающегося в чрезмерном проявлении собственных чувств и эмоций, вызванных неприятной ситуацией, а также с активным возмущением и протестом по отношению к трудностям..

Для русских юношей в большей степени характерно «отвлечение» от проблемной ситуации ( $t=2,30$ , при  $p \leq 0,05$ ), которое отражается в стремлении к временному отходу от решения проблем с помощью алкоголя, лекарственных средств, погружения в любимое дело, путешествия, исполнения своих заветных желаний. Они чаще используют копинг-стратегию «избегание проблемы» ( $t=3,61$ , при  $p \leq 0,01$ ), что подразумевает уступчивость, пассивность и желание сохранить покой любой ценой.

Среди русских девушек превалируют такие стратегии поведения как: планирование решения проблем ( $t=2,44$  при  $p \leq 0,05$ ) и активное совладание со стрессом ( $t=3,22$  при  $p \leq 0,05$ ), что свидетельствует о стремлении русских девушек справляться со сложной стрессовой ситуацией за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

Знание и учет этнопсихологических факторов, влияющих на копинг-поведение студентов, имеет большое значение для межэтнического взаимодействия в обществе. Результаты могут быть использованы при разработке рекомендаций по организации социально-психологических служб в поликультурных регионах, а также при разработке учебных программ по психологии стресса, психологии личности, этнической психологии, возрастной психологии и психологии развития.

#### *Список литературы:*

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса – СПб.: Питер, 2009. 336 с.
2. Рассказова Е. И., Гордеева Т. О., Осин Е. Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции – Психология. Журнал ВШЭ. 2013. Том 10, № 1. – С. 82-118.

## ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ КАК ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОЧЕРКА ЧЕЛОВЕКА

*Мельникова Мария Денисовна*  
*Melnikova Mariya*

*Марарица Лариса Валерьевна*  
*Mararica Larisa*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** социальный почерк, коммуникативные инвестиции, отношения, личностные черты

Социальные отношения играют важную функциональную роль в человеческом обществе как на коллективном уровне, так и в личном плане. В то же время усилия, направленные на поддержания отношений, различаются в зависимости от уровня желаемой эмоциональной близости, что является причиной небольшого количества эмоционально интенсивных отношений [1, 2]. То, как люди уравнивают свои потребности в сильных и слабых связях и распределяют коммуникативные инвестиции, описывается социальным почерком [3, 4, 5].

В исследовании мы проверяли гипотезу об устойчивости социального почерка человека во времени несмотря на изменения в его социальном окружении. Таким образом, целью исследования было оценить устойчивость социального почерка человека в разные периоды времени и изучить связи между психологическими характеристиками и социальным почерком индивидуума. Выборка составила 89 человек, которые добровольно и явно дали согласие на доступ и сбор данных в социальной сети «ВКонтакте» с помощью приложения Digital Freud, а также прошли психологические тесты, а именно – опросника Big-5 (BFI в адаптации Щебетенко) и PVQ (опросника профиля ценности личности Шварца в адаптации Карандашева). Количественные данные представляют социально-демографические характеристики, количество символов в сообщении, время их отправки, имя (id) друга и результаты тестов. В работе использовалась дивергенция Дженсен – Шеннон для расчета устойчивости почерка, индекс Жаккара для вычисления частоты смены коммуникативных партнеров и логарифмическая функция для описания социального почерка. Также проводился корреляционный анализ с применением коэффициентов Пирсона и Спирмена и анализ различий в подвыборках с помощью U-критерия Манна-Уитни или критерия t-Стьюдента в

зависимости от характера распределения данных. Результаты исследования показывают интерпретируемые связи паттерна коммуникации человека с другими людьми, а также с личностными ценностями и чертами. Так, люди, которые имеют высокие баллы по шкалам «доброжелательность» и «добросовестность» реже меняют свое социальное окружение, а высокие баллы по ценностям «гедонизм», «достижения», «стимуляция» и «самостоятельность» предсказывают более устойчивый во времени социальный почерк.

*Список литературы:*

1. Dunbar R. I. M. The social brain hypothesis // Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews: Issues, News, and Reviews. 1998. V. 6. №. 5. P. 178-190.
2. Roberts S. G. B. et al. Persistent individual daily rhythms in mobile telephone communication across personal networks. 2015.
3. Saramäki J. et al. Persistence of social signatures in human communication // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2014. V. 111. №. 3. P. 942-947.
4. Centellegher S. et al. Personality traits and ego-network dynamics // PloS one. 2017. V. 12. №. 3.
5. Sutcliffe A. et al. Relationships and the social brain: integrating psychological and evolutionary perspectives // British journal of psychology. 2012. V. 103. №. 2. P. 149-168.



## ОБРАЗ РОССИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЦЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

*Кузнецова Юлия Сергеевна*  
*Kuznetsova Yuliya*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** образ России, образ страны, ценности, глобализация, мягкая сила, публичная дипломатия

Образ России в современном мире многолик и противоречив. Обычно палитра мнений формируется благодаря различным внешним факторам: и СМИ, и стереотипам, и историческому прошлому... Одной из трех символических структур образа и, главное, самой правдивой является «образ страны у других», на формирование которого влияют индивидуальные ценности [1]. Через их призму человек оценивает социальные группы с точки зрения мое-не мое, свои-чужие. Рассогласование ценностей может приводить к непониманию и формированию даже враждебного образа другого. Практической значимостью является то, что на основе полученных результатов можно сопоставлять ценности России и иных стран, работать над улучшением образа страны и подбирать правильные инструменты для его формирования, используя при этом публичную дипломатию [2]. В глобальном же контексте это может привести к двусторонним изменениям во внешней политике стран.

Гипотезой исследования состоит в том, что не только опыт адаптации к стране, но и ценности иностранных студентов связаны с формированием образа России. Выборка состоит из русских (не менее 60 чел.) и иностранных студентов (не менее 60 чел.), сбалансированных по полу в возрасте от 18 до 28 лет, с опытом пребывания в России и без. Дизайн настоящего исследования состоит из трех блоков, первый из которых направлен на выявление образа России с помощью таких методик как: модифицированный семантический дифференциал (О. С. Дейнека), методика незаконченных предложений (авторская). Во втором блоке оцениваются национальные особенности русской культуры с помощью методики «приписывание качеств» (Д. Кац, Д. Брейли). В третьем блоке измеряются характеристики субъекта как носителя политических ценностей (экспресс методика политических ценностей О. С. Дейнека). Также для иностранных студентов, имевших опыт пребывания в России, предъявляется методика (отдельный блок) по исследованию аккультурации (Дж. Берри). Методики предоставляются в русскоязычной и англоязычной, дистанционной форме.

Методы статистической обработки состоят из 3 этапов: анализ основных статистик, корреляционный анализ (по Спирмену) и эксплораторный факторный анализ. На данный момент все данные от респондентов собраны и находятся в обработке. В результате эмпирического исследования ожидается получить в целом положительный образ России у иностранных студентов, особенно у тех, чье пребывание в России происходило по типу интеграции или ассимиляции. Если они решили приехать в нашу страну и получить образование, значит, изначально она была для них привлекательна. Также в процессе адаптации они имели возможность познакомиться с культурными особенностями страны и увидеть ее изнутри, именно поэтому стереотипизация представлений будет выражена менее, нежели у тех, которые не имели непосредственного взаимодействия с русской культурой. Предполагается, также выявление негативных характеристик страны, связанных с расхождением ценностных ориентаций иностранных студентов. Там, где они не видят проявления своих ценностей, студенты будут оценивать это негативно. Например, если для них важна свобода действий, а они не наблюдают возможность ее проявления в нашей стране, то они будут оценивать ее как контролирующую.

*Список литературы:*

1. Волкан В., Оболонский А. Потребность иметь врагов и друзей //Дружба народов. – 1992. – №. 7. – С. 171-184.
2. Шамугия И. Ш. Понятие «публичная дипломатия» в теории международных отношений //Актуальные проблемы современных международных отношений. – 2017. – №. 10.

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОВРЕМЕННЫМ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ, СОЗДАННЫМ ДЛЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КЛИМАТИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ

*Соколова Екатерина Александровна*  
*Sokolova Ekaterina*

*Гранская Юлиана Викторовна*  
*Granskaya Juliana*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*

*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** environmental psychology, устойчивое развитие, управление солнечной радиацией

Экологические проблемы, которые становятся сегодня всё более актуальными - глобальное потепление, загрязнение воздуха и воды, уничтожение лесов - напрямую связаны с сохранением здоровья людей и приводят к ухудшению качества жизни людей во всем мире. Однако, достижение успеха на пути их решения возможно только в случае изменения отношения к природе и ее ресурсам не только на уровне государств и правительств, но и, прежде всего, на уровне каждого отдельного человека. Психология должна играть здесь ключевую роль в формировании новых установок и моделей поведения людей (Гранская Ю.В., 2015).

Однако, для катализации изменений усилий только психологической науки недостаточно, необходима интеграция психологических концепций с инженерными технологиями, экономическими моделями принятия решений, социологическими и политическими методами мобилизации (Смолова, 2008). В 2016 году 195 стран подписали Парижское соглашение с целью противодействия негативным последствиям климатических изменений, для сдерживания глобального потепления ниже 2° С. Одно из основных мероприятий для достижения этой цели - сокращение выделения парниковых газов. Сегодня ученые предлагают и другой способ – использование геоинженерных технологий, одно из которых управление солнечной радиации (IPCC, 2018). Однако, ее успешное внедрение во многом будет зависеть от отношения к ней на уровне мирового сообщества, так как ее внедрение даже в одной стране неизбежно приведет к последствиям и в других. Таким образом, необходимо изучать то, как люди воспринимают эти технологии и какие

факторы определяют это отношение. В данной работе будут представлены результаты российской части кросс-культурного исследования, проводимого СПбГУ совместно с университетом Гронингена (Нидерланды) в 2019 году.

Описание выборки: 365 студентов Санкт-Петербурга в возрасте от 18 до 26 лет приняли участие в он-лайн исследовании.

Методы включали в себя изучение уровня информированности респондентов о методе УСР, описание механизмов реализации этой технологии, оценки возможных барьеров и установок относительно ее принятия.

Результаты показали, что 52,1% участников исследования ничего не знали об УСР до начала исследования, 23,6% знали немного, 8,8% знали в среднем объеме, при этом 15,6% не ответили на данный вопрос. Предварительный сравнительный анализ данных с использованием критерия хи-квадрат Пирсона показал, что после получения информации об УСР значительно изменилось число участников, определившихся со своим отношением к УСР: с 12,3% до 58,9%. Однако, оказалось, что это практически не изменило соотношение противников и сторонников принятия новой технологии, так как количество противников увеличилось с 2,7% до 16,8%, тех, кто является ни сторонниками, ни противниками - с 5,8% до 17%, а сторонников стало больше с 3,8% до 25,2%.

Таким образом, можно сделать вывод, что предоставление информации о технологии позволило большей части респондентов определиться в своей позиции относительно принятия или непринятия метода УСР, но не стало определяющим в отношении к этой технологии. Возможные барьеры и установки, связанные с принятием УСР будут проанализированы в дальнейшем.

#### *Список литературы:*

1. Гранская Ю.В. Ценностные ориентации, убеждения и поведение по отношению к окружающей среде // 7-я Российская конференция по экологической психологии/, отв. ред. М.О. Мдивани. М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Москва, 2015, с. 135-138
2. Смолова Л.Д. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. СПб, 2008
3. Global warming of 1.5°C [Электронный ресурс]: IPCC Special Report// IPCC (2018). - Режим доступа: <https://www.ipcc.ch/sr15/>.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

*Ильянкова Екатерина Ивановна*  
*Ilyankova Ekaterina*

*Стрельникова Юлия Юрьевна*  
*Strelnikova Yuliya*

*Санкт-Петербургский университет Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, Российская Федерация, 198206, город Санкт-Петербург, улица Лётчика Пилутова, 1*  
*Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1, Letchika Pilyutova street, Saint Petersburg, 198206, Russian Federation*

**Ключевые слова:** несовершеннолетний осужденный, личность преступника, социальная среда, представления о социальном пространстве

Влияние социальной среды на формирование личности является одной из ключевых проблем психологии, поскольку открывает возможности для коррекции различных аспектов социализации подростков в сложных условиях современного существования. Однако известно, что понятие «социальная среда» (существующие независимо от человека общественные институты, общественное сознание и социальное окружение) не тождественно понятию «социально-психологического пространства», включающего субъективные представления и отношения индивида к людям, ситуации и деятельности [1]. В этой связи актуальным представляется исследование факторов (направленности, особенностей и свойств личности, жизненного опыта), влияющих на субъективное представление о социальном пространстве несовершеннолетних правонарушителей, поскольку этот образ определяет их поведение и взаимоотношения с окружающими.

В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений о социальном пространстве подростков с учетом их личностных особенностей и нормативности поведения. В исследовании приняли участие две группы респондентов в возрасте 16-17 лет (368 человек): несовершеннолетние правонарушители (n=113) и подростки с правопослушным поведением (n=255). Методы исследования: стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, Л.Н. Собчик), а также авторская анкета К.В. Злоказова [2], позволяющая изучить специфику восприятия отдельных качеств социального пространства (уважения, поддержки, справедливости, агрессии и возможности самореализации) с учетом самооотношения (представления о себе, самооценки, социального сравнения).

В результате исследования установлено, что несовершеннолетние правонарушители и подростки с нормативным поведением не отличаются друг от друга по восприятию социального пространства. Отдельные личностные особенности (социальная интроверсия, импульсивность, ригидность, невротический контроль, эмоциональная лабильность, пессимистичность, гипертимная акцентуация) играют важную роль в конструировании субъективного образа социальной среды и в искажении представлений о социальном пространстве. Восприятие социального пространства с учетом индивидуально-психологических особенностей личности важно для понимания механизмов криминализации подростков, расширяет возможности профилактики преступного поведения, а также психологической коррекции личности несовершеннолетних правонарушителей с целью их успешной ресоциализации.

*Список литературы:*

1. Журавлев, А. Л. Психологическое и социально-психологическое пространство личности: теоретические основания исследования / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 10–18
2. Злоказов К. В. Справедливость и поддержка в социальном пространстве: эмпирическое исследование / К. В. Злоказов // Материалы международной научной конференции «Ананьевские чтения: Психология - обществу, государству, политике». 2019. С. 68-69.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кузнецова Анастасия Сергеевна*  
*Kuznecova Anastasiya*

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, Российская Федерация, 248023, Калуга, ул. Степана Разина, 26*  
*Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky, 26, Stepan Razin str., Kaluga, 248023, Russian Federation*

**Ключевые слова:** молодежный экстремизм, экстремистская деятельность, психологические детерминанты личности, отношение к экстремизму, психологическое влияние, информационно-психологическая безопасность

В работе поднимается проблема молодежного экстремизма [1], отношения молодежи к экстремистской деятельности. В настоящее время широко обсуждаются вопросы профилактики экстремизма среди молодежи, исследователи различных областей знаний занимаются подробным изучением механизмов вовлечения молодежи в противоправную деятельность и особенностей личности, которые этому способствуют [2, 3, 4].

При построении эмпирического исследования, мы предположили, что у молодых людей города Калуги в возрасте от 18 до 25 лет, потенциально подверженных экстремистским влияниям, преобладают следующие качества личности: экстравертированность, открытость новому опыту, низки уровни доброжелательности, невысокая степень настойчивости и самообладания. Выборка исследования была сформирована путем случайного (рандомизированного) отбора. Исходя из размеров генеральной совокупности при 5% доверительном интервале объем выборки должен составлять не менее 380 человек. В соответствии с целью исследования и гипотезой, были использованы следующие методики: авторская анкета, пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста), методика диагностики волевого самоконтроля. Обследование проводилось анонимно с использованием веб-сервиса «Google Forms».

На данный момент сбор данных находится в активной фазе, и уже сейчас получены первичные результаты. Анкета содержала вопросы, которые позволили нам разделить участников исследования на подгруппы: респонденты, которые осведомлены об опасности экстремизма и проявляют толерантное отношение к иным национальностям и те, кто могут иметь предрасположенность – поведенческие индикаторы, к экстремистской деятельности. Одним из таких вопросов является шкала отношения к соседству с представителями различных национальностей. Корреляционный анализ

Спирмена показал взаимосвязь между показателями враждебного и негативного отношения респондентов с низкими оценками по шкале «Доброжелательность» в опроснике Big Five. Также готовность получения денежного вознаграждения за распространение информации, способной причинить вред государству, коррелирует с такой психологической детерминантой как волевой самоконтроль (опросник ВСК).

Полученные данные позволяют не только заполнить пробелы в изучении молодежного экстремизма, но и, основываясь на понимании действующих механизмов психики молодого человека, разработать проект практических рекомендаций по профилактике противоправной деятельности молодежи в рамках учебно-воспитательной работы учебных заведений

#### *Список литературы:*

1. Краткая характеристика состояния преступности в РФ за январь-февраль 2019 года [Электронный ресурс]: мвд.рф URL: <https://мвд.рф> (Дата обращения: 01.03.2020)
2. Исаева М.А. Предпосылки и источники молодежного экстремизма // Власть, 2007. №12. С. 38-43
3. Кружкова О.В., Воробьева И.В., Никифорова Д.М. Психологические аспекты вовлечения в экстремистские группировки молодежи в среде Интернет // Образование и наука, 2016. №10 (139). С. 66-90
4. Сулонов П.Е., Злоказов К.В. Методика проведения социально-психологических исследований по проблемам экстремизма и деструктивности в молодежной среде // Российский научный журнал, 2013. 5 (36). С. 219-224



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН, НОСИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ГЕНОТИПОВ ГЕНА МАОА

*Воярж Анастасия Евгеньевна*  
*Voiarzh Anastasia*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российская Федерация, 119991, Москва, Ленинские горы, 1.*  
*Moscow state university named after M.V Lomonosov, 1, Leninskie Gory, Moscow, 119991, Russian Federation*

*Ковш Екатерина Михайловна*  
*Kovsh Ekaterina*

*Южный федеральный университет, Российская Федерация, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105*  
*Southern Federal University, 105, B. Sadovaya str., Rostov-on-don, 344006, Russian Federation*

**Ключевые слова:** психогенетика, ген МАОА, этнос

Сегодня активно изучаются генетические основы поведения людей и влияние наследственных факторов на их психологические особенности, но вопрос о связи генов и личности сих пор остается актуальным [1, 2, 5]. В рамках психогенетики изучается полиморфизм гена МАОА (гена моноаминоксидазы А) и его влияние на личностные характеристики [2]. Ген МАОА, воздействуя на метаболизм нейротрансмиттеров, оказывает влияние на поведенческие характеристики человека и ассоциирован с нейropsychиатрическими заболеваниями [4]. Цель работы - изучить психологические особенности кабардинок и карачаевок, носителей различных генотипов гена МАОА. Гипотеза исследования: вероятно, генотипы генов МАОА (Н, L, М) проявляются в одинаковых психологических характеристиках у представителей разных этносов.

Объект исследования: 105 женщин в возрасте от 18 до 22 лет. Из них 86 женщин, носительниц генотипа Н гена МАОА, генотипа М гена МАОА – 9, генотипа L гена МАОА (71 женщины – кабардинки, 34 женщины – карачаевки). Методы: электрофорез в агарозном геле (МАОА -uVNTR) проводился на базе лаборатории ООО «БиРеТ», г. Москва. Психодиагностический инструментарий: 1). Опросник Басса-Дарки (Buss–Durkee Hostility Inventory в адаптации А.К. Осницкого, 1998 г.). 2). Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова [4]. 3). Тест описания поведения в конфликтной ситуации Томаса (Thomas–Kilmann Conflict Mode Instrument, ТКІ в адаптации Н. В. Гришиной, 1974 г.). 4). Опросник выраженности

легитимизированной агрессии «ЛА-44» (авторы – С. Н. Ениколопов, Н. П. Цибульский).

Статистический анализ результатов психологического исследования проводился с применением многофакторного дисперсионного анализа MANOVA( $p \leq 0,05$ ), категориальные факторы «генотип», «этнос». Было проведено сравнение психологических характеристик у женщин с разной этнической принадлежностью (кабардинки, карачаевки), так как национальность (средовой фактор) может оказывать значительное влияние на психологические характеристики носителей различных вариантов гена MAOA. По результатам исследования различия между кабардинками и карачаевками, носителями одного генотипа М гена MAOA, могут говорить о том, что факторы «национальность» и «среда» оказывают большее влияние на такие психологические особенности, как чувство вины, соперничество и приспособление в конфликтных ситуациях, легитимизированная агрессия в СМИ, индекс агрессии и интеллектуальной пластичности. Вышесказанное может свидетельствовать об отсутствии прямых ассоциаций между геном MAOA и перечисленными психологическими характеристиками.

#### *Список литературы:*

1. Голимбет В.Е. и др. Исследование эффекта генов воспалительных факторов на базовые черты личности //Журнал неврологии и психиатрии им. СС Корсакова. – 2016.– Т. 116. – №. 6. – С. 48-52.2).
2. Егорова М.С., Черткова Ю.Д. Полиморфизм гена моноаминоксидазы (MAOA) и вариативность психологических черт //Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2011. – №. 6. – С. 14.
3. Куликова М.А. и др. Перспективы изучения полиморфизмов ключевых генов нейромедиаторных систем сообщение I. дофаминергическая система //Физиология человека. – 2007. – Т. 33. – №. 6. – С. 105-112.
4. Русалов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) [Текст]: методическое пособие / В.М. Русалов. М.: Изд-во ИП РАН, 1997. 50 с.
5. Тимофеева М.А. и др. Перспективы изучения полиморфизмов ключевых генов нейромедиаторных систем. Сообщение II. Серотонинергическая система //Физиология человека. – 2008. – Т. 34. – №. 3. – С. 114-124.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВОЛОНТЕРА

*Иванов Уйусхан Афанасьевич*  
*Ivanov Uiuskhan*

*Матвеева Наталья Васильевна*  
*Matveeva Natalia*

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Российская Федерация, 677000, Якутск, ул.Белинского, 58*  
*M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, 58 Belinsky str., Yakutsk, 677000, Russian Federation*

**Ключевые слова:** волонтерство, доброволец, социально-психологический портрет, помощь

В современном обществе возникла проблема увеличение количества социальных проблем среди населения. В связи с этим большое значение стали иметь социальные службы, учреждения и организации. Цель которых оказание социальной помощи нуждающимся. Наряду с этим возникла необходимость добровольной волонтерской деятельности. При этом учитывается сами качества добровольцев. Их желание работать в той или иной социальной службе.

Объектом исследования являются волонтеры города Якутска. Предметом исследования выступают личностные качества волонтера. Цель исследования: составить социально-психологический портрет волонтера. Для достижения данной цели представлены следующие задачи: выявить личностные качества волонтеров; определить мотивы добровольцев. Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, опрос, сбор статистических данных по теме исследования. Практическая значимость -полученные результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения данной деятельности. Гипотеза заключается в том, что признаком качества деятельности волонтерства является отличительная черта самого человека. Сведения, выявленные с помощью разработанной диагностики, о социально-психологических особенностях личности позволят составить психологический портрет волонтера, который может служить в качестве специальной подготовки молодежи к соответствующей работе.

Проведенное исследование для выявления социально-психологического портрета волонтера показало, что: волонтерами чаще становятся женщины, возрастом от 18 до 22 лет; большинство людей, кто занимается данной деятельностью, понимают ее смысл и работают добровольно; волонтерство большинству респондентов дал только положительные эмоции; причины выбора стать добровольцем были «возможность служению людям и сделать их

жизнь лучше», «обретение новых знакомств» и «самореализация»; главными личностными качествами по мнению самих волонтеров являются: «ответственность», «милосердие» «активность» «коммуникабельность»; для успешной деятельности волонтера нужны такие факторы деятельности как «активность», «открытость», «умение презентовать свои идеи» и «ориентирование на нужды клиента».

*Список литературы:*

1. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
2. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — №8.
3. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008.
4. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании, 2009.

# СОЦИАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ РАЦИОНАЛЬНОСТИ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

*Ярошук Ирина Владимировна*  
*Yaroshchuk Irina*

*Бандура Оксана Олеговна*  
*Bandura Oksana*

*Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Российская Федерация, 199178, Санкт-Петербург, 12 линия В.О., 13 лит.А*  
*Saint Petersburg state Institute of psychology and social work, 13 lit. A, 12 Liniya V. O., Saint Petersburg, 199178, Russian Federation*

**Ключевые слова:** рациональность, мотивация самосовершенствования, преодоление предрассудков

Одна из актуальных проблем современного общества – вражда на почве предрассудков религиозного, расового, возрастного, сексистского, бытового характера. Для борьбы с ними, уменьшения дискриминации применяют методы просвещения и информирования населения. Помимо государственных просветительских программ на эту цель направлены и усилия популярных научных интернет-сообществ. Таково международное сообщество LessWrong о рациональном мышлении и когнитивных искажениях. Его участники ориентированы на достижение правильных убеждений об окружающем мире, самосовершенствование, избегание предвзятостей [1]. Особыми точками интереса являются когнитивная психология, поведенческая экономика, статистика, теория принятия решений и практическое применение научного метода [3]. Несмотря на специфические темы и сложный контент, сообщество стабильно растет, что отражает социальный запрос на преодоление иррациональности, осознанность, развитие мышления, самосовершенствование.

Цель исследования: изучить взаимосвязь личностных особенностей и мотивации к повышению рациональности и самосовершенствованию. Выборка исследования была сформирована из участников русскоязычного сообщества Lesswrong. Выборку для сбора социально-демографических данных составили 725 участников, из них 43 человека участвовали в психологическом исследовании.

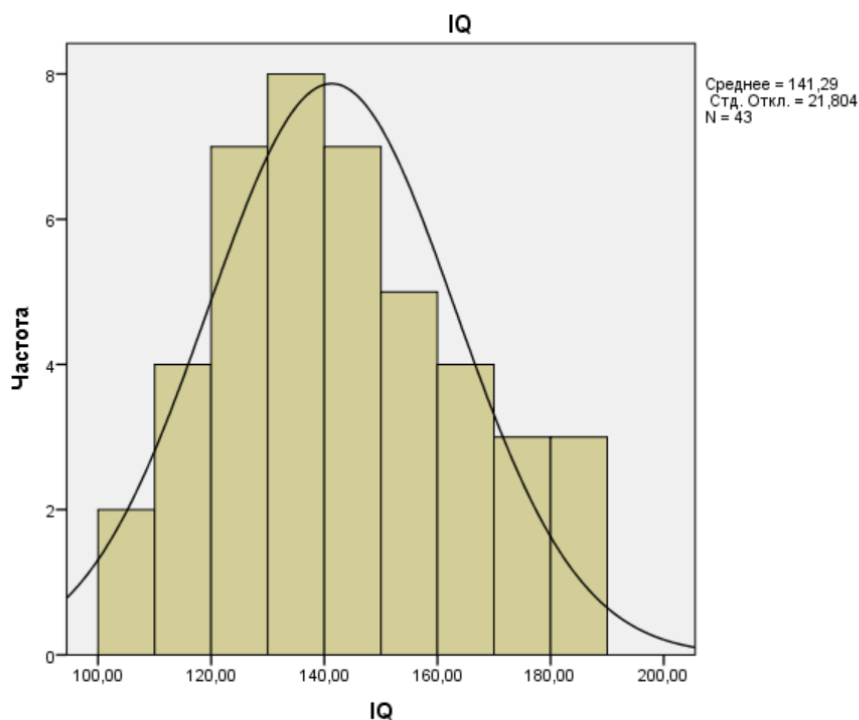
В работе использовались такие методы сбора эмпирических данных, как опрос с использованием авторской анкеты, а также психодиагностические методики:

Тест "Смысловые ориентации" (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко и Вербальный тест интеллекта Г.Айзенка. Для обобщения и систематизации полученных данных применен метод контент-анализа, частотный и корреляционный анализ.

В результате исследования выявлено следующее.

Большинство испытуемых имеют оконченное (44%) или неоконченное (36%) высшее образование, 7% учатся в аспирантуре, 4% уже ее закончили. Они имеют специальность в области математики (9%), физики (5%), информатики (4%), программирования (4%), ИТ (4%) и психологии (4%). Большинство испытуемых не религиозны (67% атеисты, 22% агностики).

Для выборки не характерен низкий уровень интеллекта (средний показатель IQ 141,29).



Уровень эмпатии снижен (средний показатель 19,33). Выявлена корреляция между эмпатией и смысловыми ориентациями, составляющими основу образа Я, а также удовлетворенностью самореализацией и осмысленностью.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о наличии взаимосвязи между личностными особенностями и мотивацией к повышению рациональности и самосовершенствованию нашла свое подтверждение.

Показатели взаимосвязи между личностными особенностями и мотивации (критерий Пирсона)

	Цели в жизни	Интерес и эмоциональная насыщенность жизни	Удовлетворенность самореализацией	Внутренний локус контроля	Управляемость жизни	Осмысленность
Проникающая способность в эмпатии	0,498**	0,549**	0,513**	0,596**	0,534**	0,595**
Идентификация в эмпатии	-	0,306*	-	-	-	-
Общий показатель эмпатии	0,394**	0,406**	0,310*	0,405**	-	0,373*

\*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

\*\*, Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

#### *Список литературы:*

1. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро: - Москва; АСТ, 2014. – 656 с.
2. Липатова О. А. Феномен рациональности в культуре // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2011. №1. С 21-25.
3. Yudkowsky E. Rationality: From AI to Zombies./ Yudkowsky E. - Berkeley. Machine Intelligence Research Institute. 2018. - 2393 p.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА О МЕДИАЦИИ

*Каскевич Екатерина Дмитриевна*  
*Kaskevich Ekaterina*

*Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Российская  
Федерация, 236016, Калининград, ул. А.Невского, д.14. Immanuel Kant Baltic Federal  
University, 14, A. Nevsky st., Kaliningrad, 236016, Russian Federation*

*Шахторина Екатерина Валентиновна*  
*Shahtorina Ekaterina*

*Российское психологическое общество*  
*Russian psychological society*

**Ключевые слова:** социальные представления, медиация, конфликты, образовательная среда

Процедура медиации получила известность в России с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1].

Активно медиация применяется в сфере образования. Внедрение медиативных техник и подхода на практике позволяет находить оптимальные решения и эффективно управлять конфликтами [2].

Особый интерес представляет изучение социальных представлений о медиации в вузах, среда которых характеризуется многообразием конфликтов, тогда как умение конструктивно разрешать конфликты способствует успешности обучения и освоения профессии [3].

Цель исследования – выявить особенности представлений о медиации у студентов. Гипотеза: содержание социальных представлений о медиации у студентов характеризуется негативными эмоциями и фрагментарным знанием о медиации; у студентов-будущих психологов эмоциональный компонент изучаемых представлений выражен сильнее, чем у студентов специальности «прикладная математика».

Батарей диагностического инструментария для проверки предположений, основанная на теории С. Московичи, включала методику для измерения эмоциональной составляющей представлений (Крит, Фабригар и Петти), методику ассоциаций Вержеса, технику незаконченных предложений.

При проверке гипотезы применялся U-критерий Манна–Уитни для оценки различий между двумя выборками.



В исследовании участвовали 210 респондентов, в возрасте от 18 до 25 лет, студентов БФУ им. И. Канта.

Удалось установить, что эмоциональная составляющая представлений у респондентов в общем положительная, с разными степенями выраженности. 46,2% из них имеют слабое эмоциональное отношение к медиации. В ходе исследования на слово «медиация» было высказано 1076 ассоциаций (125 различных слов), при обработке данных использовался частотный и прототипический анализ (по Вержесу). При изучении когнитивного компонента с помощью техники незаконченных предложений выявлено преобладание категорий, связанных с медиацией, однако отсутствует система, что свидетельствует о том, что когнитивный компонент поверхностный, стереотипизированный.

Полученные данные могут стать основой Программы оптимизации социальных представлений о медиации у студентов для Центра переговоров и медиации, что будет способствовать сопровождению и поддержке студентов при урегулировании конфликтов различного уровня, внедрению новой культуры разрешения споров, гармонизации отношений в образовательной среде вуза и т.д. [3].

#### *Список литературы:*

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ
2. Шахторина Е.В. К вопросу о психологической готовности к профессиональной деятельности медиатора // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Оренбург, 2017 / Ч. 4 – С.223
3. Shakhtorina E. The study of university students' social ideas about mediation // Modern European researches, Salzburg, Austria, 2018. Issue №1. P.58-65

## СУБЪЕКТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ ПОСЛЕ РАЗВОДА

*Галашева Ольга Сергеевна*  
*Galasheva Olga*

*Веселова Елена Константиновна*  
*Veselova Elena*

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,  
РФ, 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48*  
*Herzen State Pedagogical University of Russia, 48, Moika Emb., St. Petersburg, Russian  
Federation*

**Ключевые слова:** подростки, развод, семья, социально-педагогическая запущенность, социализация, подростки из семей разведенных родителей, семья после развода, развод как трудная жизненная ситуация

На процесс становления личности непосредственное влияние оказывает ближайшее окружение и прежде всего семья [5]. Именно в семье человек получает свой первый жизненный опыт, который зависит от эмоциональных отношений родителей [7]. Такой ненормативный кризис семьи, как развод, выступает одним из решающих факторов снижения социально-психологической адаптированности подростков [1, 2, 7]. В результате нарушения процесса семейного воспитания приостанавливается развитие субъектных свойств личности подростка; самосознания, коммуникативных качеств, способности активного включения в разные виды деятельности.

Появление отклонений в развитии личности затрудняет процесс обучения и воспитания в школе и социальной адаптации в целом. В итоге учащиеся с проблемами в семье попадают в группу социально и педагогически запущенных подростков [3]. Уровень развития субъектности подростка, в соответствии с концепцией А. В. Петровского, проявляется в трех сферах: самосознания, общения и деятельности. В данном случае, социально-педагогическая запущенность рассматривается как следствие такой социальной ситуации развития, в которой формируется объектная психологическая позиция личности, которая характеризуется несформированностью «Я–концепции», зависимостью самооценки от отношения окружающих, внешним локусом контроля и снижением мотивации к деятельности, т.е. низким уровнем развития субъектных свойств[6].

Отставание в освоении школьной программы, слабое владение способами приобретения знаний, неразвитость учебно-познавательных мотивов являются проявлениями школьной дезадаптации [3]. Формирующее влияние семьи

является существенным фактором влияния на самосознание подростка. Позитивные внутрисемейные отношения, нравственные ценности и моральные нормы закладывают основы отношения подростка к себе как к социальному субъекту, оказывают содействие развитию положительных качеств личности [5]. Адекватный стиль семейного воспитания способствует гармоничному развитию личности ребенка [6].

Гипотезой исследования выступило предположение о связи уровня социально-педагогической запущенности подростков со временем, прошедшим с момента развода родителей. Можно предположить, что существуют различия у подростков в «острый» и «не острый» послеразводный период.

Всего в исследовании приняло участие 145 человек. Среди подростков из семей разведенных родителей 52 человек – находятся в «остром» периоде после развода и 93 человек – «не остром». Данное деление проходило на основе фаз, выделенных в работе О. А. Карабановой. Острый послеразводный период длится до одного года. Далее идет фаза перестройки семьи, которая длится от одного года до двух лет. Следующая фаза перестройки семейной системы – фаза стабилизации (неострый послеразводный период), которая характеризуется урегулированием семейной системы, что, как правило, отмечается спустя два года после развода.

#### *Список литературы:*

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей, 2000.
2. Акьюилино В.С. Влияние разрушения семьи в детском возрасте на взаимоотношения с родителями у взрослых детей, 2004.
3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения, 2003.
4. Кутеева В.П. Семья как субъект социализации личности, 2010.
5. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков, 2008.
6. Тимофеев Е.Е. Проблема разводов в современном мире, 2017.

## СУВЕРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПРЕДИКТОР СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ: ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДА

*Тарасов Семён Васильевич*  
*Tarasov Semyon*

*Санкт-Петербургский государственный университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9 St. Petersburg State  
University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation*

*Дробышева Татьяна Валерьевна*  
*Drobysheva Tatyana*

*ФГБУН Институт психологии РАН; 129366, Москва, ул. Ярославская, дом 13,  
корп. 1*  
*FSFES Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences; 13-1, Yaroslavskaya  
str., Moscow, 129366*

**Ключевые слова:** коллективный субъект, суверенность психологического пространства, социально-психологическое пространство, саморефлексия коллектива, сплоченность коллектива, полузакрытые группы

В социально-психологических исследованиях психологическое пространство личности понимается как система (или комплекс) физических, социальных и психологических явлений, с которыми она себя отождествляет. Конструируя данную систему, личность наделяет ее ценностью, придает ей какой-то смысл, проявляя, таким образом, свои субъектные качества [2, и др.]. По мнению исследователей, суверенность психологического пространства (СПП) обеспечивает личности чувство безопасности, как физической, так и психологической [там же]. Позитивно сформированное свойство выступает некоторым ориентиром для понимания других людей и выстраивания отношений с ними и обществом в целом. В то время как депривированность суверенности личности приводит к ее маргинализации, выраженной в агрессивном отношении к социуму и самой себе. Все вышеизложенное раскрывает понимание роли СПП в процессе социализации личности. Разрабатывая подход к изучению субъектности группы как свойства коллективного субъекта, мы опирались на идею о соотношении индивидуального и группового, развиваемую в научной школе Уманского-Чернышева. Достижение группой высокого уровня развития связано с формированием у нее свойства субъектности. Оно свидетельствует о высокоорганизованном взаимодействии всех членов, их целенаправленности, активности, способности к саморазвитию и самооценке. Одной из важных задач группы с таким уровнем развития является сохранение баланса между

групповым и индивидуальным. Его нарушение приводит либо к потере индивидуальности членов группы (группа «поглощает» индивида), либо утрате ими связи с социальным окружением. Заметим, данная мысль была изложена еще в работе Э. Фромма, сформулировавшего концепцию «Бегства от свободы». Однако в нашем понимании следствием потери группой баланса является изменение системы ее связей, что в итоге может приводить к потере субъектности. Иными словами, СПП личности выполняет в группе защитную функцию индивидуального субъекта, тем самым позволяет сохранять баланс между индивидуальным и групповым. Позитивно развитая суверенность индивидуального субъекта способствует формированию того типа отношений, который усиливает взаимосвязанность и сплоченность группы (признаки ее ранней субъектности), способствует формированию групповых норм, правил и ценностей, а в последующем и саморефлексии группы. Обобщая вышеизложенное отметим следующее. С нашей точки зрения, изучение суверенности личности в структуре свойств группы, дает возможность по-новому взглянуть на проблематику группы как коллективного субъекта [1, и др.].

*Список литературы:*

1. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы // Психологический журнал - 2009. - Т.30. - № 5. - С. 72–80.
2. Нартова-Бочавер С.К. Новая версия опросника «Суверенность психологического пространства – 2010» // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. - № 3. - С. 105–119.

## ФАКТОРЫ ЭМПАТИИ ЧЕЛОВЕКА К СОЦИАЛЬНЫМ РОБОТАМ

*Алексеева Вероника Александровна*  
*Alekseeva Veronika*

*Горбунов Иван Анатольевич*  
*Gorbinov Ivan*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** социальные роботы, эмпатия, антропоморфизм

Усовершенствование социальных роботов опережает изучение взаимоотношений, возникающих между роботами и людьми. Социальные роботы уже используются в сферах образования, уходе за пожилыми и больными, помощи людям с аутизмом, в отелях и других сферах услуг. Важным аспектом межличностного взаимодействия является эмпатия. Наличие эмпатии к роботам подтверждается данными фМРТ[1], ЭЭГ[2], а также данными самоотчета[3]. В данном контексте также исследуется взаимосвязь человекоподобия робота и его восприятия людьми. Было проведено исследование[4], показывающее взаимосвязь антропоморфизма и эмпатии, но в данном эксперименте использовались видео, в которых роботов играли актеры, также не было разделения на антропоморфизм в поведении и внешности, а они дают разный эффект.

Цель моего исследования – выявить факторы эмпатии человека к социальным роботам. Для этого был создан веб-эксперимент с использованием видео и вопросов разного типа на платформе SurveyMonkey с 3 основными блоками. Блок1 направлен на изучение эмпатии к роботам в зависимости от их человекоподобия во внешности (видео презентации роботов не включают сложное поведение), а Блок2 - в поведении (предъявляются видео с роботами, выглядящими одинаково, но с разной степенью антропоморфности поведения). Участники оценивают свое сочувствие к роботам в показанных на видео ситуациях по 6-балльной шкале и выбирают того, кого жалко больше. В этих блоках также изучается желание взаимодействовать с роботами. Блок3 направлен на измерение личностных черт участников, используются шкала технооптимизма Евробарометра и «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Основные гипотезы: чем более робот похож на человека по внешности, тем выше к нему эмпатия, за исключением роботов, попадающих в феномен «зловещей долины» (сформулирован Мори[5] - когда

сходство с человеком вызывает тревогу, отвращение и страх); чем более антропоморфен робот в поведении, тем сильнее к нему эмпатия; участники, у которых выше показатели по шкале эмпатии будут эмпатичнее к роботам; чем выше технооптимизм у участников, тем более открыты они будут к взаимодействию с роботами.

Сбор данных ещё продолжается, при их обработке будет использован дисперсионный анализ, с оценкой влияния факторов антропоморфизма в поведении и внешности на дисперсию оценок сопереживания роботам при грубом обращении с ними.

#### *Список литературы:*

1. Cross, E. S., Riddoch, K. A. et al (2019). A neurocognitive investigation of the impact of socialising with a robot on empathy for pain. <http://doi.org/10.1101/470534>
2. Suzuki, Y., Galli, L. et al. Measuring empathy for human and robot hand pain using electroencephalography. Sci Rep 5, 15924 (2015).
3. Rosenthal-von der Pütten et al. (2013). An Experimental Study on Emotional Reactions Towards a Robot. International Journal of Social Robotics. 5. 17-34.
4. Riek, Laurel & Rabinowitch, et al. (2009). Empathizing with robots: Fellow feeling along the anthropomorphic spectrum. 1 - 6.
5. Mori, M. (1970). The uncanny valley. Energy 7, 33–35.

## ФЕНОМЕН ПРЕДАТЕЛЬСТВА В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*Виноградова Яна Евгеньевна*  
*Vinogradova Yana*

*Гуриева Светлана Дзахотовна*  
*Gurieva Svetlana*

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Российская Федерация,  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9*  
*St. Petersburg State University, 7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034,  
Russian Federation*

**Ключевые слова:** социальные представления, методы, недоверие

Школа социальных представлений входит в число значимых направлений социальной психологии [1]. Теория С. Московичи раскрывает закономерности формирования представлений, как механизма адаптации. Связанные с языком, идеологией, символикой, социальным воображением, социальные представления играют важную роль в ориентировании поведения. Разработанные во французской школе, оригинальные методики изучения, широко применимы отечественными исследователями. Чаще применимы: прототипический анализ П. Верджеса и метод шкалирования Ж.-К. Абрик. Прототипический анализ является инструментом анализа структуры представления. Переменные позволяют прогнозировать динамику, приблизиться к мало осознаваемым слоям социального поведения [2]. Метод шкалирования позволяет выявить факторы, детерминирующие явление [3]. Подход С. Московичи представляется перспективным для изучения социальных феноменов.

Цель нашего исследования изучение социальной ситуации недоверия, как негативной, и стилей поведения в соответствующих ситуациях. Основной гипотезой выдвигалось предположение о том, что структура социального представления о предательстве включает обобщенные понятия или идеи о недоверии. Участники исследования 79 мужчины и 83 женщины, в возрасте от 18 до 45 лет, средний возраст – 30,5 лет; всего 162 респондента. Для изучения социальных представлений о феномене применялись: интервью; модифицированная методика «незаконченные предложения» (Сакса Леви); анкета; контент-анализ текстов интервью и незаконченных предложений. К анализу анкеты применялись метод прототипического анализа и метод шкалирования. Статистическая обработка проводилась в программе SPSS-21.0. Применялись: описательные статистики, определения средних величин и сравнительный анализ.



Результаты представляют собой схему структуры социального представления о предательстве. В ядро входят понятия «обман» и «недоверие»; зона потенциальных изменений включает: «обман договоренностей», «обман ожиданий», «не уважение»; в периферия представлена понятиями «вред» и «выбор». Шкалирование анкеты позволило выделить явления, детерминирующие изучаемый феномен. Явления образуют три основные факторы: «социальные функции», «интерперсональная чувствительность» и фактор «социальные навыки». Таким образом, социальные представления о предательстве объединяют ряд понятий о недоверии, сформированных в социальном взаимодействии.

*Список литературы:*

1. Донцов А. И., Емельянова Т. П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. — Изд-во Моск. ун-та Москва, 1987. — 127 с.
2. Шалаева Н. Ю., Садран С. Автоматизированная база данных для исследования социальных представлений по методу П. Верджеса. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.17, №1, 2015. С. 110–113.
3. Емельянова Т. П. Психологическое благополучие и социальные представления о жизни в мегаполисе. Проблемы педагогики и психологии. 2015 - №1. С. 213–223.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Вильде Ксения Александровна*  
*Vilde Kseniya*

*Российский Государственный Педагогический Университет им. А. Герцена,  
Российская Федерация, 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48 А.  
Herzen Russian State Pedagogical University, 48, Moika river embankment, Saint  
Petersburg, 191186, Russian Federation*

**Ключевые слова:** поколение, социально-психологические характеристики поколений, ценностные ориентации

Ценностные ориентации являются важным компонентом мотивационной сферы человека, определяют его мировоззрение, социальное поведение и жизненную направленность. Одним из самых авторитетных подходов к изучению ценностных ориентаций является теория Ш. Шварца [1]. Она основана на положении М. Рокича, который делил ценности на терминальные и инструментальные [2]. Согласно теории Шварца, существуют универсальные базовые ценности, определяющие содержательную часть направленности личности. Кроме того, он выделяет 10 мотивационных типов, основанных на ценностях. [1]

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что между ценностными ориентациями разных поколениями существуют некоторые различия. В исследовании приняли участие 242 человека из Санкт-Петербурга и Ленинградской области. На основе исследований М.И. Постниковой [3], нами было выделено 4 поколения: послевоенное (старше 60 лет), советское (46-60 лет), поколение перестройки (33-45 лет) и постсоветское (17-32 лет). Сбор данных производился с помощью методики Шварца для изучения ценностей личности в варианте, предоставленном В.Н. Карандашевым [4]. С помощью критерия Краскела-Уоллиса нами были выявлены значимые межпоколенные различия по всем типам ценностей. При этом больше всего различий найдено по ценностям «Традиции» и «Конформность». Самыми непохожими на другие поколения в плане ценностных ориентаций оказались советское и постсоветское и поколение перестройки. Если для послевоенного и советского поколения таких-то поколений наиболее значимой является безопасность, то для поколения перестройки и постсоветского это доброта и самостоятельность.

Помимо этого, с помощью критерия Манна-Уитни были выявлены достоверные гендерные различия между представителями постсоветского и послевоенного

поколений по таким ценностям как «Доброта», «Универсализм», «Самостоятельность», «Безопасность» и «Гедонизм». Для мужчин постсоветского поколения более значимыми, по сравнению с женщинами, оказались ценности «Доброта», «Самостоятельность» и «Гедонизм». Для мужчин послевоенного поколения это же актуально для ценностей «Универсализм» и «Безопасность».

Обсуждается универсальность-специфичность ценностных ориентаций представителей различных поколений современного российского общества.

*Список литературы:*

1. Schwartz, S. H. Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. New York: Academic Press. 1992 Vol. 25, pp. 1-65
2. Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press. 1973 276 p.
3. Постникова М.И. Межпоколенные отношения в контексте социокультурных изменений в современной России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №81 с. 265-276
4. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения личности: концепция и методическое руководство – СПб.: «Речь», 2004. 72 с.

Научное издание

**Психология XXI века: методология психологической науки и  
практики**

*Сборник тезисов участников  
международной научной конференции  
молодых ученых  
2–4 сентября 2020*

Под научной редакцией А.В. Шаболтас

Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 15,58. Заказ № 6810.

197198. С.-Петербург, ул. Б. Пушкарская, д. 10, лит. З. пом. 32-Н

тел. 644-41-63, 982-83-94

e-mail: skifia-print@mail.ru

www.skifia-print.ru