

LA FAMILIA GONZÁLEZ .

CASO PRÁCTICO DE “FAMILIA, AGENTE EDUCATIVO”

TODOS LOS DATOS QUE APARECEN EN ESTE CASO APARECEN CON LOS NOMBRES MODIFICADOS PARA GARANTIZAR SU CONFIDENCIALIDAD

Miembros que la componen:

- 1) Padre: 60 (Ramón)
- 2) Madre: 55 (María)
- 3) Hija 1: 13 años (Marisa)
- 4) Hijo 2: 10 años (Eduardo)

La madre acude a Elena, la tutora de su hija Marisa, planteando que tiene una mala relación con la niña. Los problemas comenzaron cuando suspendió algunas asignaturas. Hasta el momento Marisa no había tenido problemas académicos de ningún tipo. Sin embargo, la madre piensa que la mala relación que tiene con su hija se debe a que tiene que estar controlando su estudio, sus salidas con amigas. Para la madre de Marisa el problema son las amistades de su hija: va con alumnas extranjeras que no le gustan, su hija no le cuenta lo que piensa ni lo que siente, ni tampoco mucho o que hace.

El padre también hace alusión al comportamiento rebelde de su hija, comparándola todo el tiempo con su hermano Eduardo. Eduardo, a diferencia de Marisa, es obediente, estudioso, saca buenas notas, es responsable, etc.

Los padres también están preocupados por los niveles de ansiedad de su hija Marisa.

Visión de la madre: mi hija tiene que cambiar y hacer lo que le pedimos en todo momento: en casa, en cuanto a las tareas escolares, en cuanto al tipo de amigas que escoge y el tipo de actividades sociales en las que se involucra. Como ninguna de estas exigencias son cubiertas piensa que su hija tiene problemas de personalidad. Incluso se llega a aludir que como no apruebe ni cambie se va a convertir en un “desperdicio de la sociedad”.

Visión del padre: me da igual la etapa evolutiva que esté atravesando mi hija. Lo que ella tiene que hacer es estudiar y salir sólo con niñas. No quiero que sea una “cualquiera”. Cada vez que su hija hace algo mal se le dice que se va a convertir en una “cualquiera”. Yo, por mi parte no puedo hacer nada: mi mujer no me deja hacer nada y

yo creo que aportando la parte económica a mi familia ya hago lo suficiente. Mi hija es como su madre: habla mal a los demás y sólo piensa en ella.

Visión Marisa: estoy cansada de que mis padres me controlen, no me dejen hacer nada que no haga con ellos, me comparen constantemente con mi hermano, me vigilen cuando voy al colegio, que está a dos manzanas de mi casa. Por otro lado, ellos me han llegado a hacer creer que si no apruebo todo en junio no sirvo para nada, no tendré futuro, seré la deshonra de la familia, etc. Marisa no se atreve a llevarles la contraria a sus padres.

Visión de Eduardo: comprendo a mi hermana perfectamente. Mis padres no le dejan hacer nada y le machacan todo el día. Espero que después de todo lo que está pasando ella, mis padres cambien y yo no tenga que pasar por lo mismo. Yo prefiero seguir haciendo lo que hago para no tener problemas.

Visión global: la relación en la familia está desestructurada. Los padres están focalizando toda la problemática hacia su hija Marisa, sin querer asumir que su estilo educativo, inconsistente y autoritario, está teniendo un efecto negativo para todos. Los padres no quieren asumir que la mala relación familiar es lo que hace que Marisa no rinda y conteste mal a sus padres. Su nivel de ansiedad es altísimo y tiene una autoestima minada por todo lo que sus padres le insultan, le gritan, le ridiculizan, etc.

TRABAJO A REALIZAR:

Con los datos que tienes, se trata de planificar una entrevista con sus padres siguiendo las pautas que se detallan más abajo para luego reproducirla en la clase. Para preparar la entrevista, hay que especificar los elementos de cada una de sus fases:

Preparación: describir las áreas problemáticas sobre las que sería necesario trabajar y elegir el objetivo u objetivos de la entrevista habiendo pensado cómo vamos a ayudar a esta familia: aspectos que serían trabajados, de qué manera.

Desarrollo: saludos, guión y estructura, comunicación no verbal, preguntas, síntesis...

Informe y Evaluación del tutor acerca de la entrevista, autoevaluación del tutor como entrevistador y evaluación de los padres: ideas que han surgido en la entrevista, sugerencias, conclusiones, divergencias.

Ponerlo todo por escrito y entregarlo con presentación adecuada a la profesora al finalizar la clase.