



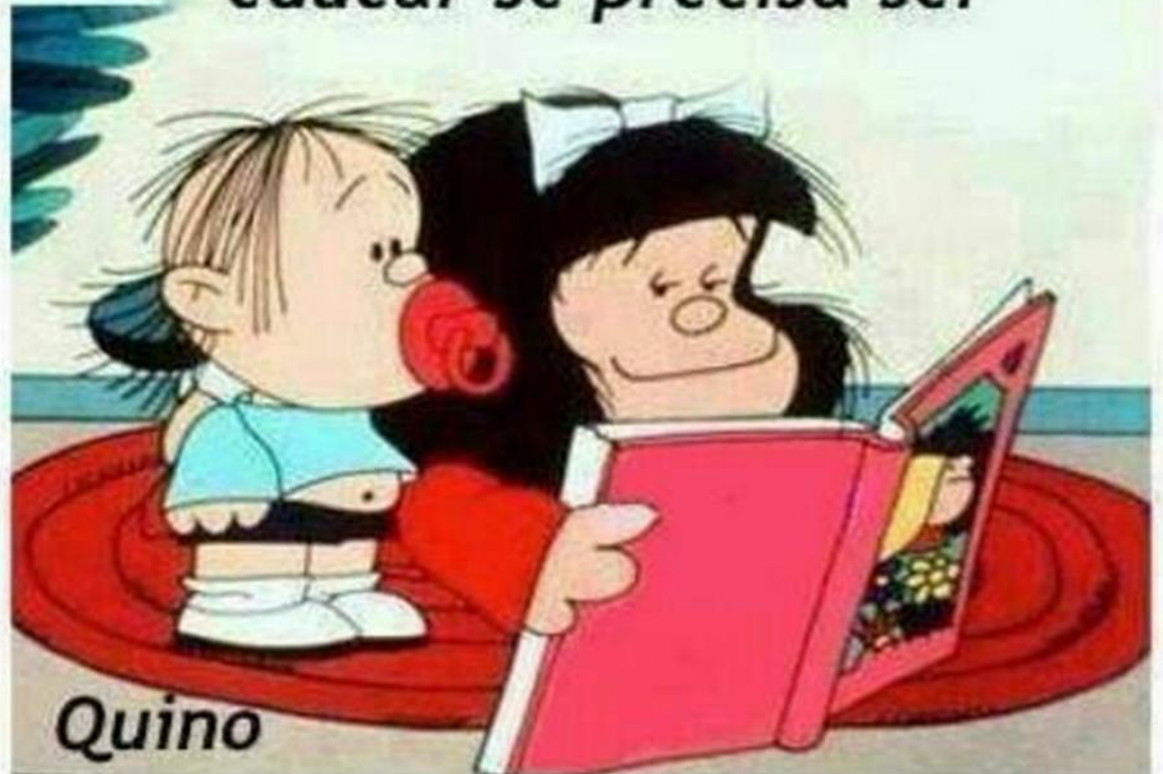
Tema 1

Fundamentos de la Educación

1.1. Concepto y fundamentos de la Educación



Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar Ud. precisa saber pero para educar se precisa ser



INDICE

1. Ideas previas
2. Educación, fenómeno humano
3. La persona y la educación
4. Agentes de la Educación
5. La acción educativa
6. Una propuesta: ayudar a crecer

1. IDEAS PREVIAS



Ideas previas (I)

- “La filosofía de la educación trata de justificar el saber práctico de la educación y servir como instrumento para orientar la práctica educativa. *Al mismo tiempo conjuga la racionalidad teórica y la práctica*, para ofrecer una perspectiva integradora y relacional que afronte los nuevos retos sociales y dar respuestas educativas a los mismos”.

Ideas previas (I)

1. Educación es un *conocimiento práctico*:
 - es un “saber” que consiste en “saber hacer”
 - necesitamos “hacer” para “saber hacer”.
2. Todo saber práctico necesita una *buena teoría*.
3. Saber *práctico* no se identifica con saber *pragmático*.

Ideas previas (II)



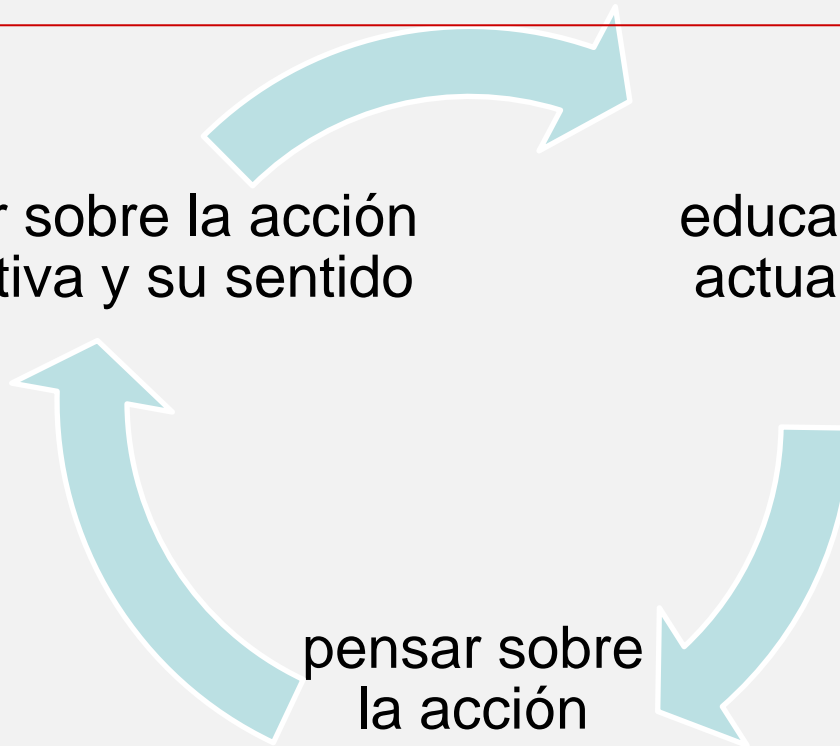
- Al mismo tiempo, la *educación no es una teoría sino un Arte.*
- Buen pedagogo debe *reflexionar constantemente sobre su práctica educativa* sin limitarse a conocer teorías. Es la muerte de la educación. Lo decisivo es pensar.
- Hacer para aprender + pensar sobre sentido acción educativa + pensar sobre la acción para mejorarla.
- Pensamiento aplicado, comprometido con la acción.
- Educador debe ejercer el pensamiento en su dimensión más profunda: filosofía.



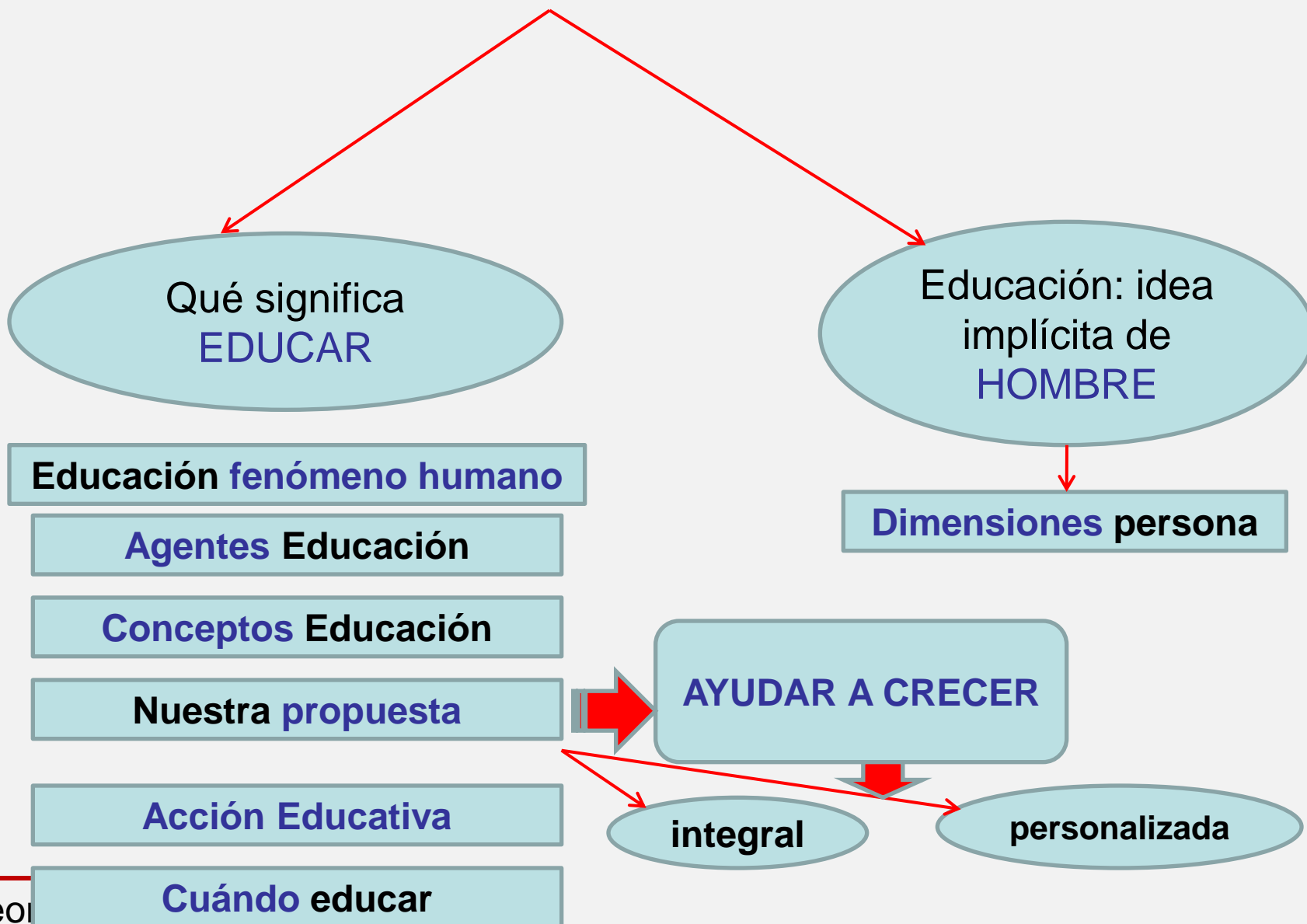
pensar sobre la acción
educativa y su sentido

educar,
actuar

pensar sobre
la acción
educativa
para
mejorarla



Actuación Educativa



2. LA EDUCACIÓN, FENÓMENO HUMANO



1. Ser con posibilidad y necesidad de educación



- HOMBRE = Único animal que necesita aprender a comportarse como lo que es y puede comportarse como lo que no es.
- “El hombre necesita del hombre para ser hombre”. (Kant).
- HOMBRE:
 - Indeterminación biológica
 - Libertad
 - Trascendencia (*capacidad*) y *necesidad* del otro

La educación, fenómeno humano



- “Nos han dado la vida pero no nos la han dado hecha”. (Ortega).
- Educación - necesaria porque inacabado
 - exclusiva del ser humano
 - necesidad natural y carácter cultural



MANIFESTACIONES HUMANAS

- 4 aptitudes sitúan hombre en diferente plano al resto de vivientes:
 1. Lenguaje simbólico
 2. Técnica
 3. Arte
 4. Ética

A nivel conductual, lo específicamente humano es la *regulación simbólica de la conducta*

La educación, fenómeno humano

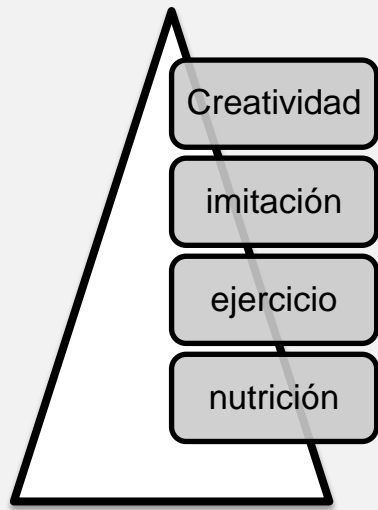


- **Humanos**

- Inespecialización morfológica
- Indeterminación funcional
- ***Plasticidad*** (*Delval*)
- **Creatividad:** hombre solucionador de problemas

- **Irracionales.**

- Morfología especializada y adaptada al medio
- Conducta instintiva: predeterminación



Manipulación



- Hombre moldeable  ¿manipulable?

1. Rasgos que caracterizan la manipulación

- Persona se trata como un medio y es fin
- Se silencian dimensiones propias de la libertad
- El poder por encima de la verdad sobre el hombre

2. Criterios que salvaguardan de ella:

- Buscar bien de la persona, no el propio provecho
- Hacerles capaces de pensar por sí mismos
- Mostrar el fin que se busca en la acción educativa



3. LA PERSONA Y LA EDUCACIÓN



Aspectos fenomenológicos de la persona



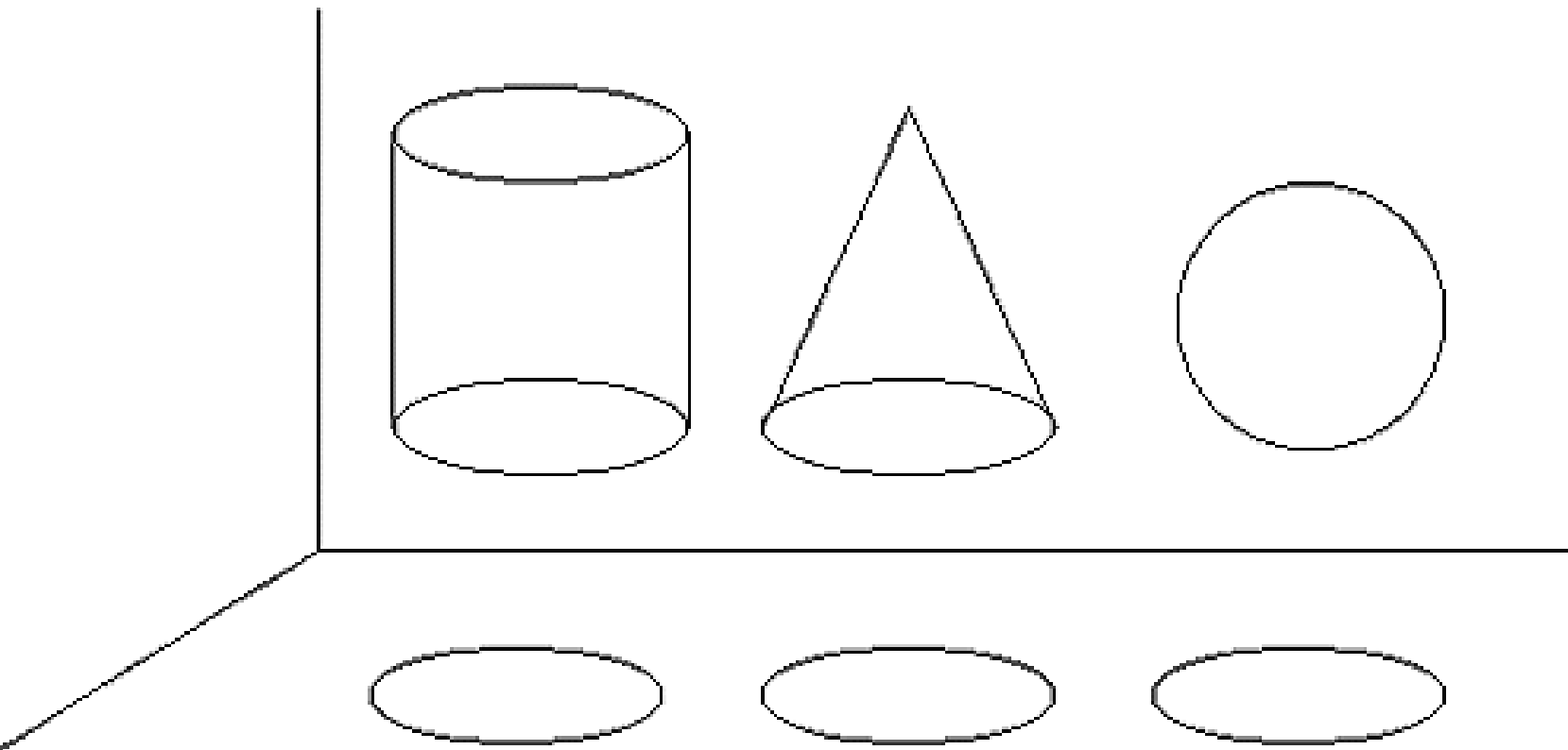
- 5 notas descriptivas:
 1. Intimidad
 2. Manifestación: cuerpo, lenguaje, acción, rostro.
 - 3. Libertad**
 4. Capacidad de dar- darse- autopoerse- libertad: autotranscendencia.
 5. Carácter dialógico

DIMENSIONES DE LA PERSONA



Dimensión	Aspectos
Física	somáticos / biológicos / neuropsicol/ genéticos <i>No meramente física</i>
Afectiva	<i>Sentimientos, emociones</i> <i>Base orgánica + dimensión psíquica</i>
Psíquica	Operativo: •Cognitivo: I •Tendencial: V <i>No meramente psíquica</i>
Social	Capacidad y necesidad del otro
Existencial - personal	Libertad. NOTA PERSONA Sentido de la existencia

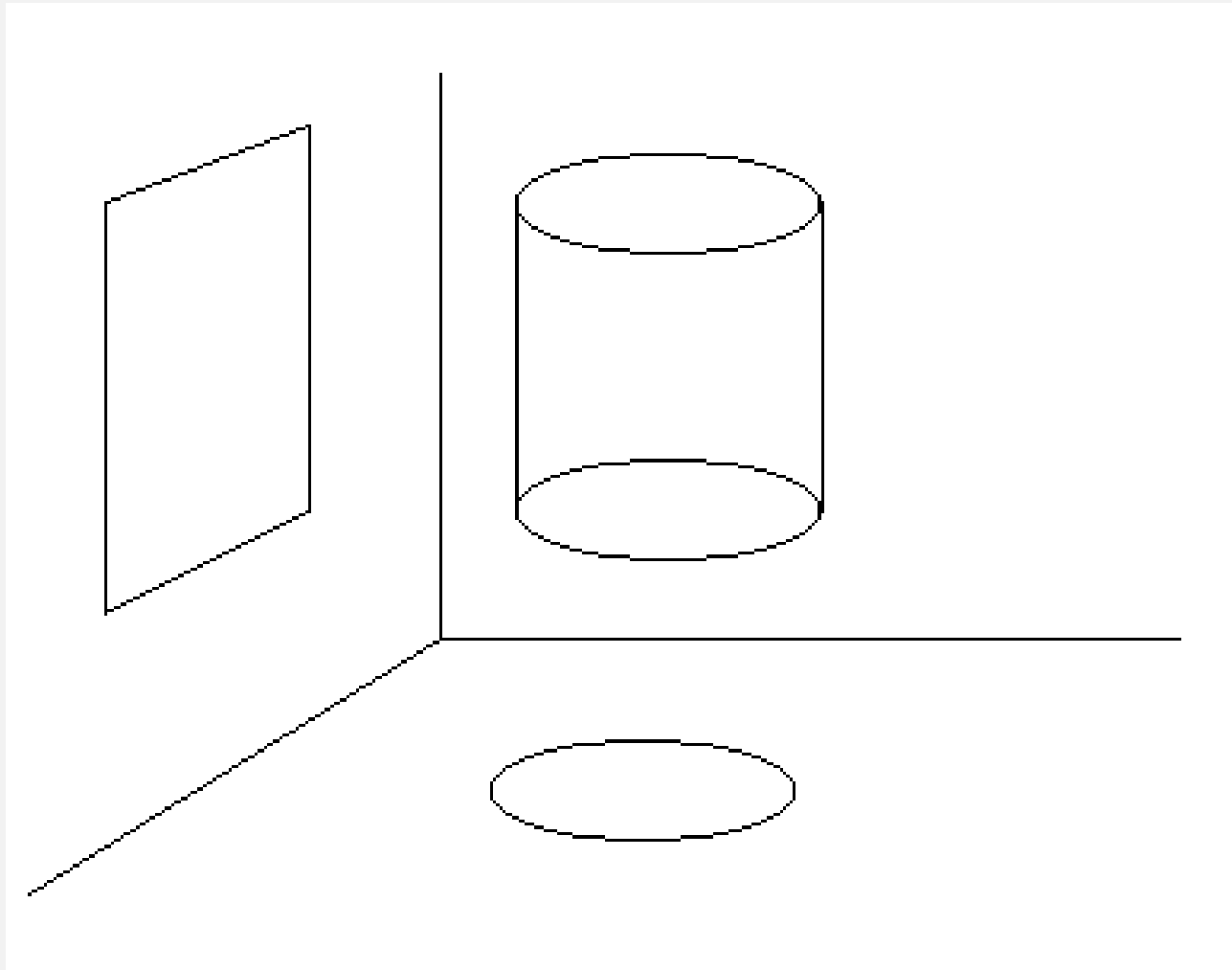




Viktor Frankl: Si **sacamos de su dimensión** diversos objetos y los proyectamos en una dimensión inferior a la original...

...se forman figuras que pueden confundirnos.

Educar teniendo en cuenta integración dimensiones



DESARROLLO PERSONAL:

ARMONÍA TODAS DIMENSIONES



- *El perfeccionamiento de la persona humana implica el desarrollo armónico de todas sus dimensiones*
- “Las tendencias humanas solo se armonizan si crecen” (Polo).

FORJAR EL CARÁCTER

- puede consistir en *pulir y podar*
- pero sobre todo y siempre es *cultivar, crecer*



Educación es educar para la vida



- Educar es educar para *saber vivir*. Es mucho más amplio que instruir o que capacitar la inteligencia.
- Para saber vivir vida humana:
 - saber
 - saber hacer
 - saber vivir
- Educar para saber vivir: equipar para que alumnos sepan buscar y responder a ? vitales de la existencia.

EDUCACIÓN Y PALABRA



- Humanización: importancia diálogo y conversación. **VALOR DE LA PALABRA**
 - Enseñanza es actitud *comunicativa*: el recurso es siempre el **lenguaje** aunque no excluye otro tipo de signos.
 - Enseñanza requiere **uso específico del lenguaje**: vertiente comunicativa del lgj.
 - Lo propio es el **uso retórico del lenguaje**: mostrar mediante verosimilitud la verdad que se propone.
 - Lenguaje educador: **lenguaje que informa y mueve a la acción (persuade)**

EDUCACIÓN Y PALABRA



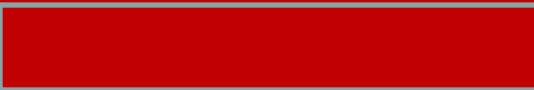
1. Papel insustituible del profesor
2. Necesidad de dialogo
3. Necesidad de espacios educativos personalizados



La vida como un todo de sentido



- Elementos del discurso
 - Alerta, activos: inconformistas ([pensar diferente](#))
 - Vivir la propia vida (las modas)
 - “lo que de verdad quieres”
 - Seguir el corazón: la llamada interior y la conciencia
 - La “utilidad” se ve con el tiempo
 - Hacer las cosas “de verdad”



4. Agentes de la Educación



- EDUCACIÓN

PROTAGONISTA de la educación = ALUMNO

La función vital no es enseñar sino APRENDER

Agente principal = educando o alumno

No se reduce a acción externa del que educa sobre el educado

Agentes externos

familia


Instituciones educativas

sociedad

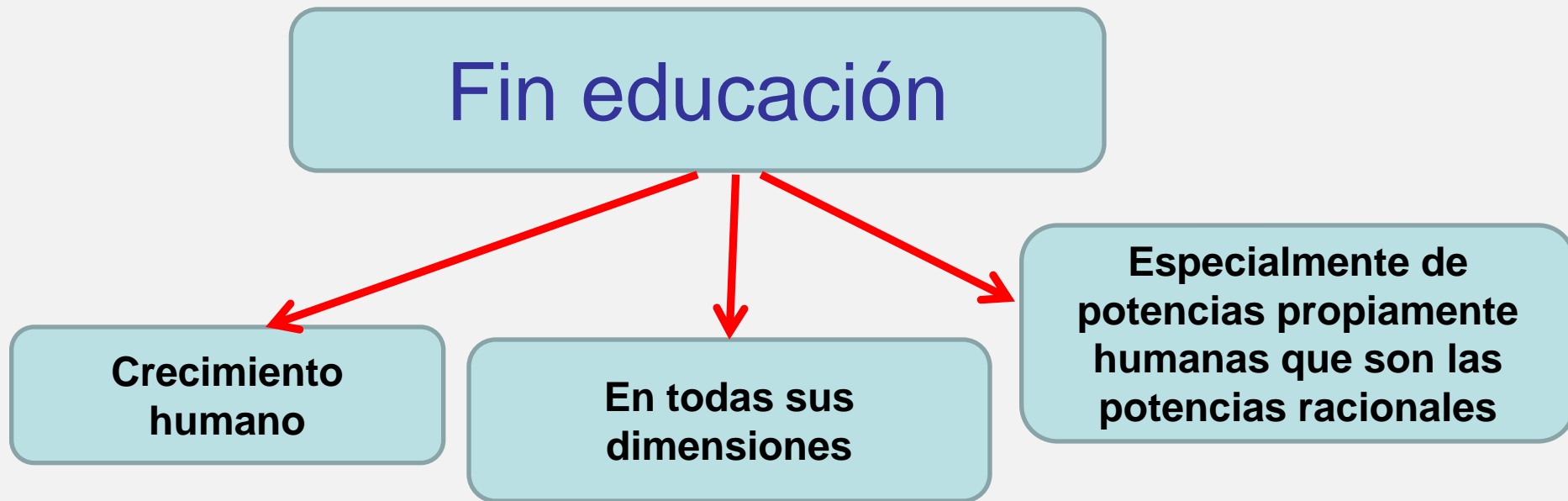
5. LA ACCIÓN EDUCATIVA



5. Acción educativa

- Educación es un “saber” que consiste en “saber *hacer*”
- *Reflexionar en torno al “*obrar*”*
- Comprender la acción es conocer el *por qué* o el *para qué* de la acción = fin acción (eso da sentido, racionalidad a la acción).
- Para estudiar acción educativa  estudiar el *fin de la acción educativa*

Fin educación es el crecimiento humano del alumno



- Función vital no es enseñar sino *aprender*.
- *Enseñar* se subordina a aprender.

Acción educativa

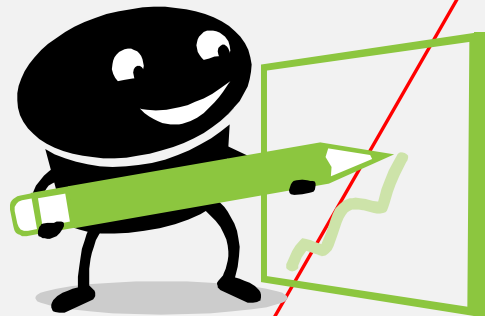


2 dimensiones:

- práctica (acción)
- poiética (actividad)

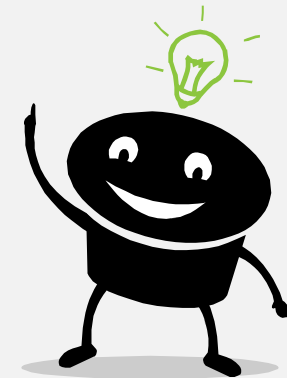
Algo = lección

Acción educativa



Enseña
(poiesis)

Se subordina



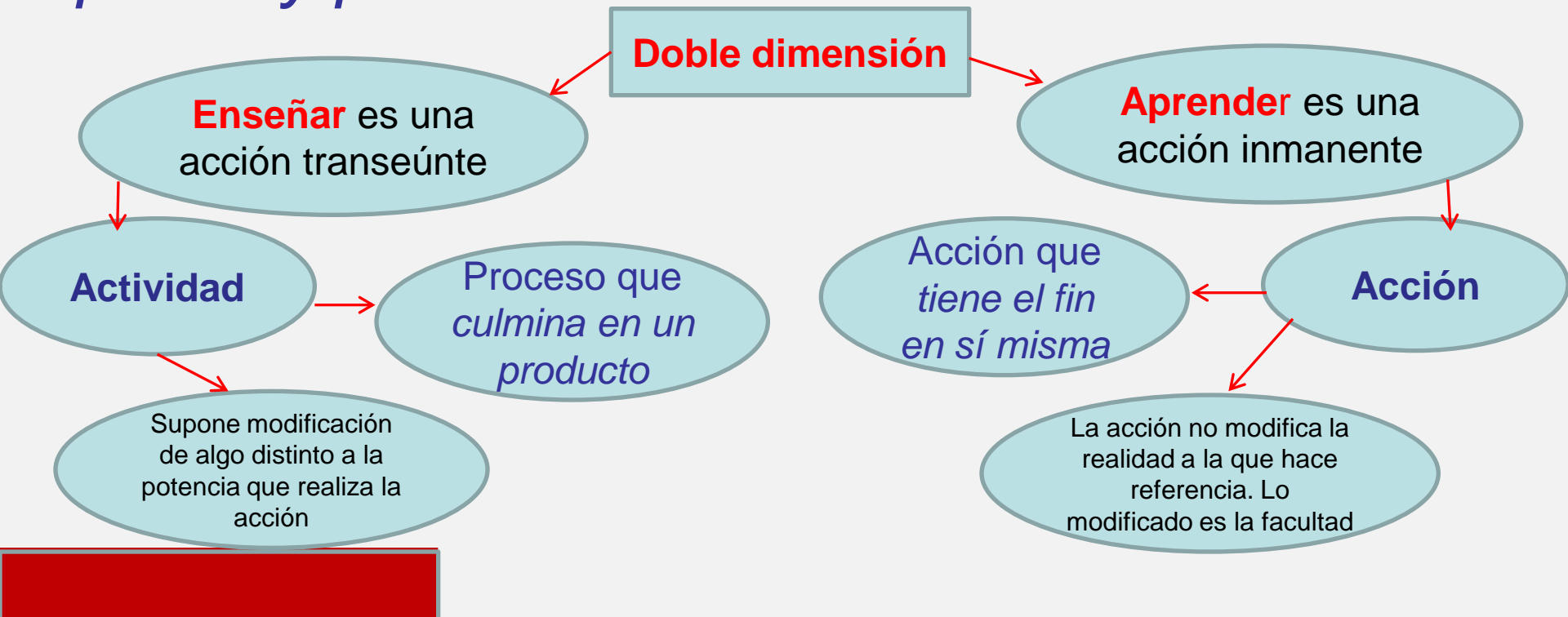
Aprende
(praxis)

crece

función
vital

Acción educativa es compleja

- Implica dos actuaciones para que ocurra: enseñar y aprender. Recíprocas.
- Implica dos acciones de orden diferente: *praxis y poiesis*



CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL



1. EDUCACION: se reduce a aprendizajes de alumnos que se identifican con la realización de determinadas *actividades* (resultados).
2. Mayor importancia a la *actividad* (*poiesis*) que a la *acción* (praxis).
3. Se valora más *resultado medible* que aquellas acciones cuyo resultado no directamente visible porque el fin está en el propio sujeto.
4. Se valora más el trabajo por el *rendimiento* que produce que por el *bien* que suponen para quien trabaja.
5. Se puede llegar a valorar a la persona por lo que *produce* y no por lo que *es*.


CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL



- HOY: La educación se reduce a aprendizajes de alumnos que se identifican con la realización de determinadas *actividades*.
- Pero, aunque CRECIMIENTO TIENE SU MANIFESTACIÓN EN EL OBRAR, NO SE IDENTIFICA CON ÉL NI SE REDUCE A ÉL. **Somos más que aquello que hacemos...**
- ... PRECISAMENTE porque LO PROPIO DEL HOMBRE ES SU CAPACIDAD DE CRECIMIENTO IRRESTRICTO: siempre podemos llegar a más porque siempre podemos crecer más. O decrecer.

ACCIÓN DE APRENDER = FORMACIÓN



- Formación = perfeccionamiento del alumno
- Acción aprender =  *acrecentamiento potencias propias*. Lo *vip* es la acción de crecer, no las actividades.
- Eficacia educativa está en crecimiento de potencias propias:
 - Inteligencia
 - Voluntad
- Crecimiento potencias es a través de los
HÁBITOS

CLAVE PARA QUE ACCIÓN MAESTRO SEA FORMATIVA



- Lección solo es tal si suscita el aprendizaje alumno
- Que su intención sea **suscitar acciones** y no realizar meras actividades.
- Que se dirija **prioritariamente** a las facultades superiores del alumno: I y V.
- Hay crecimiento de potencias racionales:
 - Cuando **intencionalmente** se busca HACER PENSAR al alumno
 - Cuando intencionalmente se busca HACER CRECER hábitos voluntad alumno.

Aprendizaje es educativo si...



- Si se aprende *lo enseñado*
- Si implica crecimiento de *las capacidades* propias
 - Cognoscitivas
 - Volitivas
 - Afectivas
- Hombre es más libre cuando aumenta su ámbito de conocimiento (cto.) y se posee a sí mismo (vol).
- Crecimiento humano no es mensurable aunque podamos tener indicios significativos

6. UNA PROPUESTA EDUCATIVA: AYUDAR A CRECER



7. Una propuesta: Ayudar a crecer



- Educación es *acción*: orden del obrar.
- Acción *intencional*: busca un fin.
- Es acción *recíproca*: uno suscita acción del otro.
- Acción recíproca de *ayuda*: asistencia al dinamismo-crecimiento del alumno.
 - Actualización potencialidades humanas no se da de modo autónomo: hablar.
- Ayuda al *perfeccionamiento humano*. Camino humanización. Se refiere al hombre entero.
 - Educación tiene *carácter integrador* de todas las dimensiones

Ayudar a crecer

- Perfeccionamiento humano se ordena *a y desde la razón*. No excluye otras facultades humanas (afectos, voluntad, etc).
- Educación es formación de hábitos: perfeccionamiento facultades superiores
 - Hábitos intelectuales
 - Hábitos de la voluntad o morales

Hábitos permiten al hombre poseerse/ protagonizar su vida/ ser responsable de sus actos.

HABITOS INTELECTUALES



- **Hábitos Intelectuales** : perfeccionan inteligencia teórica y práctica
-
- Ayudan a distinguir lo que las cosas son y por tanto *dan capacidad de obrar adecuadamente, pero no aseguran que lo hagamos.*

HÁBITOS INTELECTUALES (Aristóteles)



- **TEORICOS**

- **Primeros principios**
- **Sabiduría:** *Hábito de captar la verdad a través de la demostración.*

(Corresponde a la función teórica de la I)

- **Ciencia:** *hábito de buscar las causas últimas de la realidad*
- Saber la causa, el **QUÉ** y el **POR QUÉ** y **PARA QUÉ**, sabiendo lo que se hace y por qué se hace

HABITOS INTELECTUALES



- **PRODUCTIVOS**

- **TÉCNICA:** conocimiento o dominio de un arte /técnica (corresponde a función productiva de la I).CÓMOS.

- **PRACTICOS**

- **PRUDENCIA** o racionalidad práctica.
- Permite elegir las reglas correctas de comportamiento por las que regular nuestra conducta.
- Corresponde a la función práctica de la I

- **REQUIEREN DE REPETICIÓN DE ACTOS**



Hábitos de la voluntad

- **Hábitos Voluntad o Morales:** perfeccionan la voluntad y las tendencias sensibles.
 - Capacitan para obrar de acuerdo con la justicia y el bien. Hacen moralmente bueno al que los tiene.
 - “Hábito electivo” (Ar): elección recta: *decisión de hacer lo que aquí y ahora es preciso para comportarse bien.*
 - Se adquieren por repetición de actos
 - Son múltiples pero se agrupan en 4: justicia, fortaleza, templanza, prudencia, (hábito de la inteligencia y virtud de la voluntad simultáneamente).

HÁBITOS BÁSICOS DE LA VOLUNTAD



- *Perfeccionan la voluntad y las tendencias sensibles.*

1. Capacidad de abordar lo arduo, es decir, aquello que es bueno para el sujeto pero difícil de conseguir (Fortaleza, coraje)
2. Capacidad de autorregulación, de armonizar las tendencias personales estableciendo orden interior dentro de uno mismo (moderación o templanza)
3. Capacidad de reconocer al otro como otro “yo” y darle lo que le corresponde (Justicia)
4. Capacidad de decidir atendiendo a lo real y aplicando los principios generales a cada caso particular. (Prudencia). Hábito de la inteligencia y la voluntad simultáneamente

CUÁNDO EDUCAR



- Educación interesada **primeramente la edad evolutiva del ser humano: infancia y la adolescencia.** “...el niño al nacer está más lejos de lo que va a llegar a ser que un conejo o una tortuga...” (Delval).
- En ese tiempo, la ayuda es absolutamente indispensable.
- **Edad madura, ayuda no tan fundamental:** sujeto capacitado para una labor autónoma con la que se sigue formando y adaptando a las diversas exigencias de la vida.
- Educación, **papel importante en toda la vida:** perfeccionamiento humano puede tener metas siempre nuevas y más arduas.

...Y CUÁNDO NO EDUCAR



- NUNCA
- No ser educado puede suponer “no llegar a ser lo que se es”.
- Lo humano llamado a crecer y para crecer se necesita el concurso de otros.
- **Autoeducación** es el gran logro de la educación formal: personas estimuladas a seguir creciendo.

BIBLIOGRAFIA



- Aristóteles. (1989). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- Altarejos, F., Nadal, C. (2011). *Filosofía de la Educación*. Pamplona: Eunsa.
- Blake, Smeyers, Smith and Standish (1998). *Thinking again Education after Postmodernity*. London: Berguin and Garvey.
- Bowen, J., Hobson, P. (2010). *Teorías de la Educación*. México: Limusa.
- Carr, W. (2006). Education without Theory. *British Journal of Educational Studies*, 54(2), pp. 136-159.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (1996). *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Escámez, J. (1981). *La formación de hábitos como objetivos educativos*. Murcia: Secretariado Publicaciones Universidad de Murcia;
- Frankl, V. (1991). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.

- García Amilburu, M., García Gutiérrez, J. (2012). Filosofía de la Educación. Madrid: Narcea.
- García-Aretio, L., Ruiz-Corbella, M., García Blanco, M. (2004). Claves para la educación: actores, agentes y escenarios de la sociedad actual. Madrid: Narcea
- García Carrasco, J., García del Dujo, A. (1996), Teoría de la Educación, Salamanca: Ed. Salamanca.
- Kant, I. (2003). Pedagogía. Madrid: Akal.
- Martínez Domínguez, L. M. (2013). Teoría Educación para Maestros, BibliotecaOnline: Madrid.
- Medina Rubio, R, García Aretio, L, Ruiz Corbella, M. (2008). Teoría de la educación: educación social. Madrid: UNED.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? In Salovey, P. & Sluyter D. L. (Eds.), Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. New York: Basic Books.

- Miranda, P. (2014). De la Afinidad Electiva entre la Teoría Sociológica de Luhmann y la Antropología Filosófica Alemana.
- Naval, C. (2008). Teoría de la Educación, un análisis epistemológico. Pamplona: Eunsa.
- Núñez, L., Romero, C. (2008). Pensar la educación. Madrid: Pirámide.
- Peters, R.S. (1969). El concepto de educación. Buenos Aires: Paidós.
- Phillips, D.C., Siegel, H. (2013). Philosophy of Education, en Stanford Encyclopedia of Philosophy. Recuperado de (<https://plato.stanford.edu/entries/education-philosophy/>)
- Pring, R. (2003). La educación como práctica educativa. En M. García Amilburu (Ed.), Claves de Filosofía de la Educación, (pp. 29-48). Madrid: Dykinson.

- Rescher, N. (1994). Los límites de la ciencia. Madrid: Tecnos.
- Sarramona, J. (2008). Teoría de la Educación. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (2010). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Uexküll von, J. (1942). *Meditaciones biológicas*: la teoría de la significación, Madrid: Revista de Occidente.
- Yepes Stork, R. (1996). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Pamplona: Eunsa.
- UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro. París: UNESCO.