

- Tema 1. Innovación en Educación. Situación actual de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en Educación Secundaria
- Tema 2. Nuevas corrientes de Innovación educativa. Introducción a la Neurodidáctica
- Tema 3. Innovación y recursos educativos en Educación Matemática
- Tema 4. Recursos informáticos, herramientas y portales educativos de apoyo a la educación matemática
- Tema 5. Recursos para alumnos con Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas. Discalculia y TDAH

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



- Tema 1. Innovación en Educación. Situación actual de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en Educación Secundaria
- Tema 2. Nuevas corrientes de Innovación educativa. Introducción a la Neurodidáctica
- Tema 3. Innovación y recursos educativos en Educación Matemática
- Tema 4. Recursos informáticos, herramientas y portales educativos de apoyo a la educación matemática
- Tema 5. Recursos para alumnos con Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas. Discalculia y TDAH



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



5.1. La necesidad del uso de recursos didácticos para una educación inclusiva

La importancia de los recursos educativos en alumnos con NEE

Su integración debe ser planteada desde una triple perspectiva:

- como recurso educativo que posibilita nuevas estrategias y la atención individualizada (Innovación educativa)
- como requisito imprescindible para evitar la discriminación social
- como ayuda técnica en algunos tipos de discapacidad

Su uso es aconsejable por tres razones:

- pueden desarrollar tareas que de otra forma no podrían o les costaría más
- En muchos casos incrementan, mejoran o compensan las limitaciones propias de su problema o discapacidad.
- su uso efectivo puede garantizar la igualdad de oportunidades ante otros alumnos.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía



**Si buscas resultados distintos,
no hagas siempre lo mismo.**

A. Einstein

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía



Dentro del Proyecto «internet en el aula»

+ Recursos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

JUNTA DE ANDALUCÍA

Internet en el Aula

Profesorado

Alumnado

Público

Recursos educativos en línea

Bienvenido al área de Necesidades Educativas Especiales

Proyecto aprender

NIPO: 651-05-386-0

Contacta

PROYECTO APRENDER

Rey Juan Carlos

Universidad

Some Rights Reserved

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/index.html>

NIPO: 651-05-386-0

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.

Prof. Raquel Garrido Abia

Dentro del Proyecto «internet en el aula»

+ Recursos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

JUNTA DE ANDALUCÍA

Internet en el Aula

Proj

Recursos educativos en línea

El Proyecto de Necesidades Educativas Especiales (PROYECTO APRENDER) va dirigido a alumnos/as con dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa u origen. Los alumnos usuarios que se benefician de este proyecto pueden estar escolarizados en cualquier etapa del Sistema Educativo (Infantil, Primaria y/o Secundaria).y los contenidos que desarrollan son los recogidos en los respectivos RD de Infantil, Primaria y Secundaria con las oportunas adaptaciones.

área de Necesidades Educativas Especiales

Proyecto aprender

NIPO: 651-05-386-0

Contacta

PROYECTO APRENDER

Rey Juan Carlos

Universidad

Some Rights Reserved

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/index.html>

NIPO: 651-05-386-0

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.

Prof. Raquel Garrido Abia

Dentro del Proyecto «internet en el aula»

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
JUNTA DE ANDALUCÍA
ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN

Internet en el Aula

Mapa Web

Profesorado Alumnado Público

Recursos educativos en línea

Dentro de la bibliografía, específico de secundaria:
<http://recursostic.educacion.es/aeduc/aprender/web/bibliografia.html#es>

al área Necesidades Educativas Especiales
Proyecto aprender

Recurso educativo elaborado a través del Convenio Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas.

NIPO: 651-05-386-0
Contacta

Creditos <http://ares.cnice.mec.es/nnee/index.html>

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

Universidad Rey Juan Carlos

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra

ES EU

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra

INFORMACIÓN GENERAL | CREEENA TUDELA | BANCO DE RECURSOS | SOLICITUD DE INTERVENCIÓN | CONTACTO

ÁREA DE ATENCIÓN A NNEE ESPECIALES

- Equipo de Psíquicos
- Equipo de Auditivos
- Equipo de Visuales
- Equipo de Motóricos
- Equipo de Conducta

ÁREA DE ATENCIÓN A NNEE ESPECÍFICAS

- Equipo de Altas Capacidades
- Equipo de Atención a la Diversidad Educativa
- Equipo de Hospitalaria
- Equipo de Atención Temprana

ÁREA DE GESTIÓN INFORMACIÓN Y MEDIOS

- Biblioteca
- Nuevas Tecnologías
- Información e Inserción Laboral - PCPIES
- Atención Docente
- Servicios a la Comunidad

¡¡¡ATENCIÓN!!!

Por ejemplo: ver “equipo de conducta/recursos/Trastornos de comportamiento”

<http://creeena.educacion.navarra.es/>

Información
arización en ciclos de Forma

fax: 848 431 250
Biblioteca: 848 431 250

© Departamento de Educación.
C/ Santo Domingo S/N - 31001 Pamplona
TEL. 848 42 68 00 - FAX 848 42 60 52

CREEENA - Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra
C/ Tajonar, 14 B - 31008 Pamplona — creeena@educacion.navarra.es
TEL. 848 43 12 39 - FAX 848 43 12 60

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

Universidad Rey Juan Carlos

<http://cedec.ite.educacion.es/>

The screenshot shows the homepage of the CeDeC website. At the top, there are logos for the Spanish Ministry of Education, INTEF, and CeDeC. The CeDeC logo is prominently displayed with the text "Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios". The main navigation menu includes links for Inicio, CeDeC, Recursos, Catálogo TIC, Kubyx, and eXe Learning. A search bar is also present. The central content area features a large image of two children working on a computer. To the left of the image is the title "GUÍA PARA LA CREACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS" and a brief description. To the right is a sidebar titled "Navega" with categories like Blogs de aula, Infantil y Primaria, Secundaria, F. Profesional, EduBlogs, and Recursos educativos. Below the main content are three smaller boxes: one about high intelligence, one about behavioral disorders, and one about learning projects.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

<http://cedec.ite.educacion.es/es/atencion-a-la-diversidad>

The screenshot shows a page from the CeDeC website dedicated to "Atención a la Diversidad". The header and navigation bar are identical to the homepage. The main content area has a heading "Atención a la Diversidad" and three buttons: "Acceso al contenido completo. Versión HTML.", "Descarga del contenido completo. Versión HTML.", and "Preguntas Frecuentes". Below this is a table with rows for different types of disabilities, each with links to "VER HTML", "PROCOMÚN", "EPUB3", and "DESCARGAR.ELP". To the right of the table is a large QR code. The footer contains the same copyright information as the homepage.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

<http://creena.educacion.navarra.es/006menu%20izquierda/publicaciones%20creena.htm>

Libros publicados por el Creena

Esta es la relación de libros publicados por los distintos módulos del Creena. Haz clic en cualquiera de para acceder a la información sobre la publicación.

La mayor parte de ellos pueden bajarse en formato PDF y también casi todos ellos están disponibles Servicio de Publicaciones del Gobierno de Navarra.

Distribución y Venta: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. Departamento de Presidencia Interior

C/. Navas de Tolosa, 21 - 31002 Pamplona
Tel - 948 42 71 21 Fax - 948 42 71 23

↓

- [Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria](#)
- [Habilidades de Interacción y Autonomía Social - Instrumentos para la atención a la diversidad](#)
- [Comportamiento Desadaptado y Respuesta Educativa en Secundaria](#)
- [Materiales informáticos y necesidades educativas Especiales](#)
- [Necesidades Educativas Especiales. Alumnado con Discapacidad Motórica - Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con discapacidades psíquicas](#)
- [Necesidades Educativas Especiales en la ESO](#)
- [Alumnado con discapacidad psíquica en la ESO. Orientaciones para la respuesta educativa: Unidades E](#)
- [Alumnado con grave discapacidad psíquica en Educación Infantil y Primaria](#)
- [Taller de Cocina. Un enfoque multidisciplinar](#)
- [Alumnado con sobredotación intelectual/Altas capacidades. Orientaciones para la respuesta educativa.](#)
- [Comunicación y Programas de Tránsito a la Vida adulta en Personas con Necesidades de Apoyo Generalizado](#)
- [Materiales del I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD, celebrado entre los días 6 - 8 de Marzo de 2.003 en PAMPLONA](#)

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



http://platea.pntic.mec.es/~aguzman/web_acnee.htm

 **Paginas Web Utiles para Atención a la Diversidad**

Recursos para el profesorado. Páginas de instituciones

http://www.cnice.mec.es	Página oficial del CNICE
http://www.cnice.mec.es/ninos/	Recursos para alumnos
http://ares.cnice.mec.es/nnee/index.html	Proyecto Aprender en el CNICE
http://www.ceapat.org	CEAPAT. Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas
http://www.educa.madrid.org/portal/web/logopedia	Comunidad Virtual Logopedia
http://www.educa.madrid.org/portal/web/diversidad	Comunidad Virtual Diversidad
http://www.educa.madrid.org/albor	Comunidad virtual Albor en EducaMadrid
http://www.juntadeandalucia.es/averroes	Red telemática educativa de la Junta de Andalucía
http://www.pnnte.cfnavarra.es/creena	Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra

De la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

MANUAL DE SERVICIOS, PRESTACIONES Y RECURSOS EDUCATIVOS
PARA EL ALUMNADO CON

**NECESIDADES
ESPECÍFICAS DE
APOYO EDUCATIVO**

1:

(Colgado del aula virtual). Hay 11 distintas.
Y también disponibles en el enlace que aparece en la transparencia siguiente

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

Universidad Rey Juan Carlos

<http://www.orientacionandujar.es/2012/02/23/11-guias-utiles-para-docentes-que-trabajan-con-alumnos-de-nee/>

congresos Importado de Internet... Innovación educativa ... FESPM - Federación E... Editorial EAE Video de cómo signar ... tdah >> Otros marcadores

QUIÉNES SOMOS PREMIOS EN PRENSA PUBLICIDAD CONTACTO ENCUENTRA LO QUE BUSCAS

WEB OFICIAL Orientación Andújar RECURSOS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y GRATUITOS

INICIO CATEGORIAS NAVIDAD CONTACTO

Para maestros y profesores

11 Guias Útiles para docentes que trabajan con alumnos de NEE

Publicado por orientacionandujar 23 febrero, 2012

16 Twittear 1 +1 Share 4

Os dejo unas guías útiles para docentes que trabajamos con alumnos de NEE. Esperemos que os sea de ayuda.

Quieres conservar las células madre del cordón umbilical de tu bebé?

Pídernos información y te regalamos el libro "Células Madre".

Pulse aquí >>

ivida MÁS CÉLULAS MADRE

LOS ENLACES FUNCIONAN PERFECTAMENTE. HAY QUE TENER PACIENCIA. SE HAN INCLUIDO ENLACES ALTERNATIVOS

EJEMPLOS DE LAS GUIAS

Personalizamos códigos QR

Distingue tu código QR desde 19.95€ Con tus colores, tu logotipo, y más www.MagicQR.es

Códigos Data Matrix

Marcaje y Lector Data Matrix www.ividata.com

Juguetes Imaginarium

Juguetes educativos para niños. ¡Haz tu compra de Navidad online! www.imaginarium.es

Gestión anuncios ▾

<http://conteni2.educarex.es/?a=42>

<http://entrepasillosyaulas.blogspot.com.es/p/profesorado.html>

PROFESORADO

Sobredotación intelectual:

- + El alumnado con sobredotación intelectual: conceptualización, evaluación y respuesta educativa. Consejería de Educación.
- + Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual.
- + Manual de atención al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Junta de Andalucía.
- + Menú Altas Capacidades. Creena.

Trastornos de conducta:

- + Gestión del profesorado de personas con trastornos de conducta y/o educación de difícil social.

¿QUÉ ES "ENTRE PASILLOS Y AULAS"?

Este es un blog profesional en el que iremos dejando información, reflexiones y deseos sobre la escuela, la enseñanza y la orientación. Va dirigido a todos los participantes en el proceso educativo: alumnado, padres, madres y profesorado. Esperamos que os resulte de interés y sea un lugar de encuentro entre la comunidad educativa del instituto y los miembros de este Departamento.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

Universidad Rey Juan Carlos



Recurso TIC para Neces... <http://www.educaciontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>

educ@conTIC
el uso de las TIC en las aulas

APP: Siguientes: Suscríbete a la Newsletter

Español

Inicio Blog Catálogo TIC Destacados Recursos Siguientes Buscar

Inicio > Blog > Recursos TIC para Necesidades Educativas Especiales

9 Imprimir Recursos TIC Educ. permanente Contenido educ. digital

Twittear 320 Me gusta 288 85

Recursos TIC para Necesidades Educativas Especiales

8 dmelgo 1 comentario Un Sistema Educativo es de mayor calidad cuando es capaz de atender de la mejor manera posible a sus alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Los términos inclusión, normalización, atención a la diversidad, deben de formar parte del vocabulario docente habitual y deben de estar contemplados en cualquier proyecto educativo que se precie de serio. Avanzar en una plena y satisfactoria escolarización en todos los órdenes de los alumnos más desfavorecidos por diferentes causas debe ser uno de los grandes objetivos educativos.

Con esta entrada pretendemos ofrecer una guía rápida de recursos TIC que ayude a los docentes a afrontar su tarea para dar una respuesta lo más satisfactoria posible a su alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

[PROYECTO AZAHAR](#)

en el blog...

- Actualidad
- Experiencias
- Recursos TIC
- Podcast
- Laboratorio

categorías

nivel educativo

- > Educación Infantil (174)
- > Educación Especial (155)
- > Educación Primaria (309)
- > Enseñanzas de Régimen Especial (121)
- > ESO (336)
- > FP (204)
- > Bachillerato (250)
- > Educ. permanente (192)

últimos posts

5 argumentos para curar contenidos

6 aplicaciones muy útiles para editar vídeos online

Proyectos para recordar... y copiar

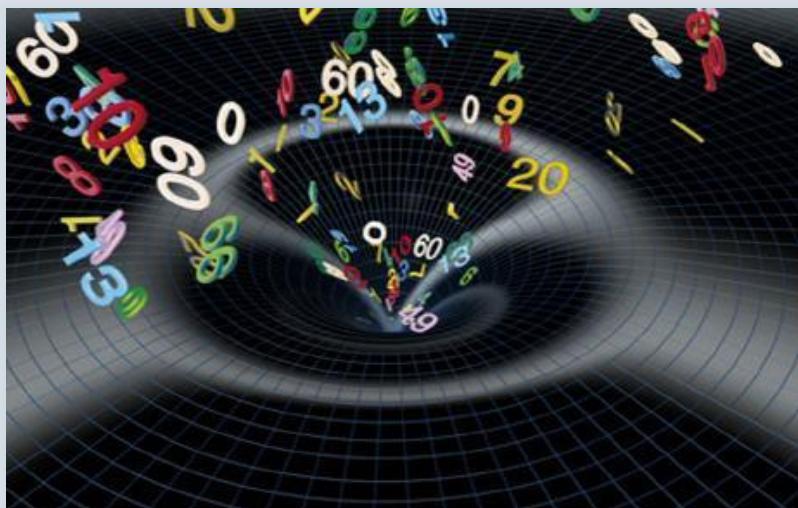
Moovy, presentaciones y animaciones en vídeo

tipo de recurso

- > Contenido educ. digital (393)
- > Hardware (17)
- > Herr. colaborativas (122)
- > Herr. de autor (104)
- > Herr. ofimáticas (22)
- > Plataformas educativas (34)

Azahar es un conjunto de [10 aplicaciones](#) de descarga gratuita de [Educación Digital](#).

5.2. Trastornos de aprendizaje específicos: La Discalculia



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Dificultad de aprendizaje que conlleva:

- Dificultad de comprender y realizar cálculos matemáticos (o en aprendizajes en los que se requiere un nivel de razonamiento determinado.)
- Dificultad en los mecanismos matemáticos y en las operaciones y actividades de comprensión aritmética
- Dificultades en efectuar una buena coordinación espacial y temporal, relación que desempeña un papel importante en el mecanismo de las operaciones y dificulta o imposibilita la realización de cálculos.
- Dificultades para la música, para las tareas relacionadas con el tiempo, los mapas y las direcciones.
- Dificultades con la memoria (problemas para recordar conceptos básicos de aritmética, tablas de multiplicar, significado de los símbolos y olvidarse de los pasos para resolver varios cálculos.)



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Discalculia:

Ninguna relación con: el cociente intelectual o nivel mental, los métodos pedagógicos empleados, y perturbaciones afectivas

Posibles causas: menor maduración a nivel cerebral de las áreas relacionadas con el procesamiento numérico (Se cree que la región del cerebro que se encarga de esta capacidad es el **lóbulo parietal**, y que factores genéticos y de desarrollo pueden contribuir a la aparición de la **discalculia**)

"El problema estriba en que "los estímulos que se dan en la escuela no son suficientes para acabar de madurar estas regiones cerebrales. Por eso, el rendimiento de los niños con discalculia siempre está por debajo de lo normal".

Josep M. Serra Grabulosa, Doctor en Psicología del Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica de la [Universidad de Barcelona](#)



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH.**
Prof. Raquel Garrido Abia



Discalculia: Criterios diagnósticos

Criterios diagnósticos DSM-IV

(El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la American Ps

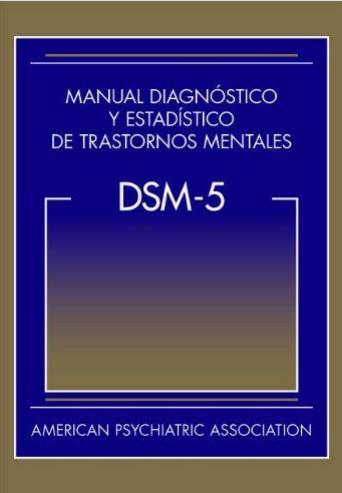
- A) La capacidad para el cálculo, evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.
- B) El trastorno del criterio A interfiere significativamente con el rendimiento académico o las actividades diarias que requieran capacidad para el cálculo.
- C) Si existe un déficit sensorial, las dificultades para el rendimiento del cálculo exceden de las habitualmente asociadas a él.

(Ojo, la actual disponible es la DSM V), pero en esta versión lo podeis ver todo un poco mas claro

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornodelcalculodiscalculia/index.php>

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH.**
Prof. Raquel Garrido Abia





**MANUAL DIAGNÓSTICO
Y ESTADÍSTICO
DE TRASTORNOS MENTALES**

DSM-5

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:
 Precisión en la lectura de palabras
 Velocidad o fluidez de la lectura
 Comprensión de la lectura
 Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica [...]

315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:
 Corrección ortográfica
 Corrección gramatical y de la puntuación
 Claridad u organización de la expresión escrita

315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:
 Sentido de los números
 Memorización de operaciones aritméticas
 Cálculo correcto y fluido
 Razonamiento matemático correcto
 Nota: La discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto y fluido. [...]

American Psychiatric Association (2014).
Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5^a Ed.
 Madrid: Editorial Médica Panamericana



Discalculia: Características

Como señalan algunos autores, podemos delimitar **cuatro áreas de deficiencias dentro del trastorno del cálculo**:

a) Destrezas lingüísticas.

Son deficiencias relacionadas con la comprensión de términos matemáticos y la conversión de problemas matemáticos en símbolos matemáticos.

b) Destrezas de percepción.

Dificultad en la capacidad para reconocer y entender los símbolos. También para ordenar grupos de números.

c) Destreza matemática.

Se incluye la dificultad con las operaciones básicas y sus secuencias (suma, resta, multiplicación y división).

d) Destreza de atención.

Se trata de dificultades en copiar figuras y observar los símbolos operacionales correctamente.

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornodelcalculodiscalculia/index.php>



Discalculia: Pistas

- Siguen usando los dedos en las operaciones más simples como las sumas.
- Tiene problemas con la orientación, por ejemplo en un mapa, y les cuesta situar el norte / el sur/ el este o el oeste.
- Dificultad en las operaciones. Confunden las direcciones en las que se colocan las cifras ya sea en sentido vertical u horizontal en ecuaciones, reglas de tres...
- Problemas al interpretar enunciados de problemas.
- En los niños mayores de secundaria está afectado el razonamiento, resultando muchas veces imposible la resolución de los problemas aritméticos más simples.
- Dificultades para operaciones cotidianas sencillas, con monedas o números.
- Dificultad en su capacidad de memorizar series de números.
- Dificultades en problemas sencillos de propinas, impuestos, devoluciones en situaciones cotidianas. (por ejemplo con el cambio)
- No saben explicar el procedimiento para hallar la solución de un problema



<http://ies.grancapitan.madrid.educa.madrid.org/web2009/Departamentos/Orientacion/discalculia.pdf>

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Discalculia:

Si las habilidades matemáticas básicas no son dominadas, **muchos adolescentes y adultos con discalculia pueden tener dificultades en aplicaciones más avanzadas de las matemáticas (ecuaciones, problemas complejos, etc).** Las dificultades en el procesamiento verbal puede hacer difícil para una persona comprender el **vocabulario matemático** y sin ese vocabulario es difícil construir un **conocimiento matemático**.

El éxito en procedimientos matemáticos más avanzados requiere que una persona sea capaz de realizar tareas multipaso. Los individuos con dificultades de aprendizaje pueden tener dificultades para visualizar patrones diferentes, partes de un problema matemático o identificar información necesaria para resolver una ecuación.

Fundación de Neuropsicología clínica.: <http://www.fnc.org.ar/discalculia.htm>



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



PRERREQUISITOS PARA EL ÉXITO ARITMÉTICO

El siguiente cuadro, nos muestra la adaptación de Semrud-Clikeman y Hynd (1992, p.104)

EDU. INFANTIL (3 – 6 años)	PRIMARIA (6 – 12 años)	SECUNDARIA (12 – 16 años)
Comprender igual y diferente	Agrupar objetos de 10 en 10	Usar los números en la vida cotidiana.
Emparejar objetos por tamaño, color, forma.	Leer y escribir de 0 a 99	Uso de cálculos, sumas mecánicas con calculadora.
Clasificar objetos por sus características.	Decir la hora.	
Comprensión de los conceptos: largo, corto, más que, menos que...	Resolver problemas con elementos desconocidos.	
Ordenar los objetos por tamaño.	Comprender medias y cuartos	Usar la estimación de costes, cuentas , en comercios.
Comprender la correspondencia 1 a 1	medir objetos	
Usar objetos para sumas simples	Nombrar el valor del dinero	Leer cuadros, gráficas, mapas,
Reconocer números del 1-9 y contar hasta 10	Medir el volumen	Comprender direcciones
Reproducir figuras con cubos.	Contar cada 2, 5, 10	Usar la solución de problemas para proyectos caseros o bricolaje.
Copiar números.	Resolver la suma y la resta	Comprender la probabilidad.
Agrupar objetos por el nombre del número,	Usar reagrupamiento	Desarrollar la solución flexible de problemas.
Nombrar formas	Comprender números ordinales	
Reproducir formas y figuras complejas.	Completar problemas mentales sencillos	
	Iniciar las habilidades con mapas	
	Juzgar lapsos de tiempo	
	Estimular soluciones	
	Ejecutar operaciones aritméticas básicas.	

Fuente: <http://morcu.wordpress.com/la-discalculia/>

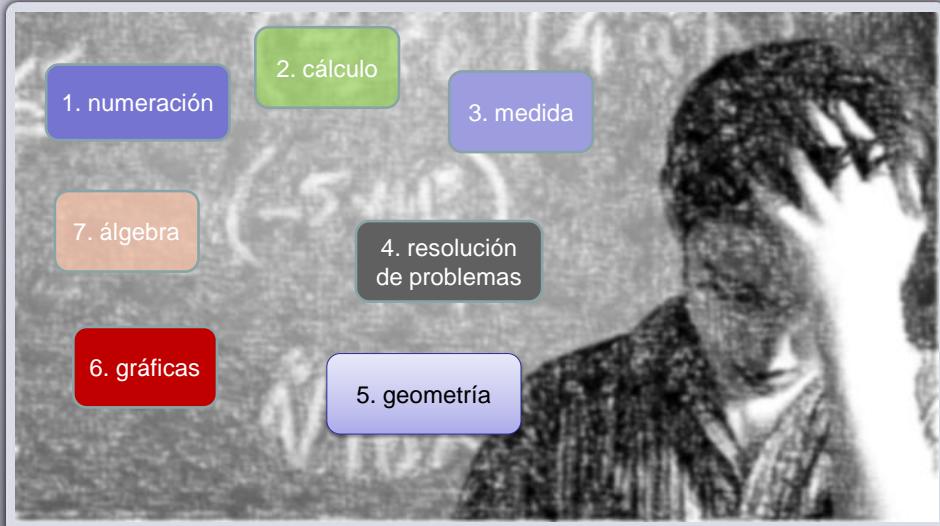


Discalculia: METODOLOGÍA

Trabajar la comprensión con ejemplos de actividades cotidianas.(tienda, cine, restaurante...)
Ayudarles en el aprendizaje memorístico para que retengan y recuerden los datos más simples de las operaciones
Trabajar con la eliminación de errores como sustitución de los números, omisión, cambios de unos por otros.
Trabajar su dificultades para comprender, recordar el orden de las operaciones, las fórmulas, las secuencias
Secuenciación pausada para que entiendan el valor de las sucesiones



Manifestaciones de la Discalculia → encontraremos la mayor parte de los problemas en:



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Discalculia: Estrategias

El problema **debería detectarse en los primeros cursos escolares** (donde se empiezan a asentar los conceptos básicos de las matemáticas.) Pueden continuar en el tiempo, y de hecho lo hacen.

Estrategias para ayudar a estos estudiantes :

- No ponernos **nerviosos** y darles el tiempo suficiente para que visualicen y resuelvan los problemas.
- Utilizar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual
- Intentar relacionar los problemas de matemáticas con los supuestos de la vida real (comprender el mecanismo de las operaciones y llegar a entender para qué sirven), al tiempo que se les dota de otras estrategias cognitivas que les ayuden a realizar el cálculo mental y el razonamiento visual.
- Paliar las dificultades de memorización con actividades con **rítmo y música** para reforzar la fijación de conceptos.
- Debemos **motivarlos, mostrándoles que tienen talentos y aptitudes en otras materias**, haciéndoles entender las dificultades en las matemáticas se pueden ir superando poco a poco con paciencia y esfuerzo.
- Tenemos que ayudarles a desarrollar al máximo sus capacidades pero siendo siempre realistas ante las expectativas.

Por ejemplo:

- pueden ser buenos en las tareas de literarias
- en la percepción rápida de las palabras
- en actividades creativas
- ...

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Discalculia: Problemas añadidos

OJO: puede arrastrar de cursos anteriores un importante **retraso educativo** y afectar incluso a la vida diaria.

En los niños, esta dificultad puede causar también **problemas de actitud**. Con frecuencia se muestran a la defensiva, porque están muy presionados por el rendimiento del resto de los compañeros. El trastorno crea una frustración y ansiedad en el niño que le puede llevar a la **desmotivación** o falta de interés.

Es posible que se den casos de **adultos** con discalculia que no pueden ni siquiera realizar unas compras, porque no son capaces de calcular si le han dado bien o no el cambio, o no saben cuantificar los precios de las cosas.

Josep M. Serra Grabulosa, Doctor en Psicología del Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica de la Universidad de Barcelona.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH**.
Prof. Raquel Garrido Abia



Discalculia: ¿tiene solución?



Josep M. Serra Grabulosa, Doctor en Psicología del Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica de la Universidad de Barcelona.

Si, pero para corregirla lo más posible hay que **reeducar** al niño. "un niño con discalculia no significa que no **puede aprender**, sino que necesita recorrer un camino más largo que los demás". La reeducación ayuda a madurar más rápido las zonas afectadas y consigue "que el nivel en el procesamiento matemático se acabe ajustando a la edad", añade. Este camino no consiste en insistir en lo mismo que se ha hecho en clase una y otra vez, sino en enseñar al niño a aprender a manipular los números desde **distintas perspectivas** y **huir de procedimientos memorísticos**, en definitiva, una enseñanza **más práctica** del sentido numérico.

Tratamiento en principio individual, con profesor de apoyo y familia implicados.

La reeducación implica que se le ofrezca ayuda, que se le dedique entre dos y cuatro horas semanales y sea llevada a cabo por un especialista, ya sea un psicólogo o un psicopedagogo".

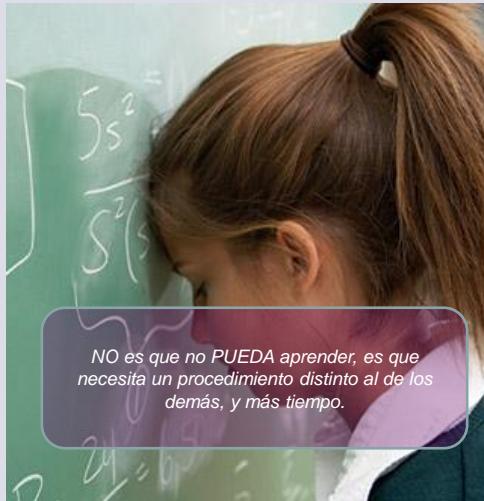
Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH**.
Prof. Raquel Garrido Abia



Discalculia. A modo de resumen, importante recordar que:

Aunque se refiere a un problema en una sola asignatura, puede llegar a afectar de manera muy significativa a todo el rendimiento escolar en general

Para corregir la discalculia hay que reeducar al niño



Los niños discalculicos no son capaces de explicar el procedimiento para hallar la solución de un problema

Los niños pueden llevar un retraso de dos años en el desarrollo de sus capacidades matemáticas

NO es que no PUEDA aprender, es que necesita un procedimiento distinto al de los demás, y más tiempo.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



¿Cómo ayudarles?

Disminuyendo cantidad de ejercicios

Acortando tareas

Permitiendo el uso de tablas de multiplicar

- Sin limitaciones de tiempo en las tareas a realizar
- Adaptar la evaluación (ejercicios, exámenes) a las características de estos niños
- Uso de recursos informáticos

Reduciendo numero cifras en los cálculos

Resaltando palabras clave que les ayuden

Facilitarles la tarea de aprender, y la práctica diaria con los problemas, las tablas, etc

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



¿Cómo ayudarles?

Reconoce que tengo talentos a pesar de mis problemas de aprendizaje.

Divídeme el trabajo en partes pequeñas para que lo pueda realizar más fácilmente

Muéstrame cómo se realizan las tareas paso a paso, así aprenderé mejor.

Obsérvame para que puedas identificar mis debilidades y mis fortalezas.

Ten paciencia, realmente quisiera aprender como algunos de mis amigos.

Alaba lo que hago bien, más de lo que críticas por lo que hago mal.

Ofréceme ayuda para desarrollar al máximo mis capacidades, fortalezas y talentos especiales.

Prepárame para expectativas reales de manera que las pueda lograr.

Motívame a dar el máximo

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



<http://www.discalculia.es/discalculia/Inicio.html>

la Discalculia

$3 \times 4 = 7$

ENTIDO NUMÉRICO DIFICULTAD SIGNOS DE ALERTA EL DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLOGÍA EL TRATAMIENTO CONTACTO PERFIL LINK

NOVEDAD: DIMAT, test para el diagnóstico de la discalculia. Desarrollado por la Universidad de Barcelona (+info).

A mi hijo le cuesta mucho restar llevando...

No hay manera que aprenda las tablas de multiplicar...

Siempre suma y resta con los dedos, y ya tiene más de 9 años ...

La discalculia es un trastorno del aprendizaje escolar caracterizado por una gran dificultad en el procesamiento numérico y el cálculo.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



<http://morcu.wordpress.com/la-discalculia/>

<http://tuportaleducativo.jimdo.com/nee/problemas-de-aprendizaje/discalculia/>

Competencia Matemática, Sin categoría

La discalculia ¿Qué es? ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo se detecta? ¿Qué hacer y cómo actuar?

Publicado por orientacionandujar el 13 octubre, 2016

[Me gusta](#) [Compartir](#) 703 [Twitter](#) [G+](#) 2 [Compartir](#) 8

Tres características

Existen tres aspectos que se dan muy frecuentemente en el alumnado con discalculia:

- Persistencia de estrategias inmaduras de conteo(vuelven a contar, pierden la cuenta, son más lentos).
- Dificultad en la recuperación de hechos numéricos(necesidad de utilizar los dedos de la mano más allá de los 8 años, no recordar la llevada o una cantidad para realizar otra operación...).
- Dificultad para resolver problemas que incluyen varios pasos (no retienen un resultado parcial en su memoria de trabajo, cometen errores en el cálculo y tienen dificultad en identificar la operación necesaria para resolver un problema).

"Las matemáticas" siguen siendo calificadas por la mayoría de los alumnos como una asignatura difícil. Habría que preguntarse qué falla en los planes de estudio para que siga siendo una de las asignaturas más temidas y más suspendidas.

La discalculia es una dificultad específica de aprendizaje de la numeración y el cálculo que interfiere, de manera significativa, en el rendimiento académico del alumnado o en actividades de la vida cotidiana que requieren las habilidades matemáticas.

<http://www.orientacionandujar.es/2016/10/13/la-discalculia-cuales-las-causas-se-detecta-actuar/>

Un trastorno bastante común

La discalculia afecta a entre el 1 % y el 6



Enfoque neuropsicológico de la Discalculia

Discalculia

Cuadro evolutivo por el cual se altera la adquisición de habilidades matemáticas como resultado de factores neurológicos o algunos por herencia.

Trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada

Prezi

<https://prezi.com/0lctu6zxywv5/enfoque-neuropsicol%C3%B3gico-de-la-discalculia/>




<http://www.slideshare.net/entornos/discalculia-8084473#btnNext>



El niño incomprendido
Beatriz Arbones Fernández
Editorial: Ediciones de la U (Bogotá, Colombia).
Ideaspropias Editorial (Pontevedra, España)





DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS
Beatriz Arbones Fernández
Editorial: Ediciones de la U (Bogotá, Colombia).
Ideaspropias Editorial (Pontevedra, España)

Instituto Superior de Formación del Profesorado (Madrid), [María del Carmen Chamorro Plaza](#), España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte - 2001

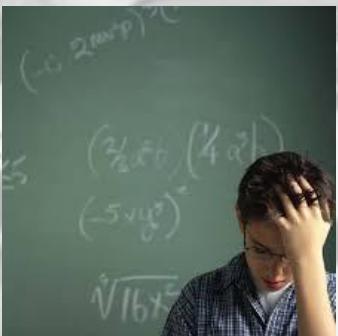
Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



5.2. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad TDAH







Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad TDAH

- El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es un trastorno de origen **neurobiológico** que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos:
 - Déficit de atención.
 - Impulsividad.
 - Hiperactividad motora y/o vocal.
- ¿Cuándo se considera un TRASTORNO?
 → cuando estos síntomas o los comportamientos que se deriven de ellos hayan aparecido antes de los 6 años, estén durando más de 6 meses y se presenten en más de un entorno diferente.
 Se suelen presentar en ellos con mucha mayor frecuencia e intensidad que en los niños/adolescentes de igual edad e interfieren en la vida cotidiana en casa, la escuela y su entorno en general.

Mas tarde veremos que es "mucho mas que eso"

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
 Prof. Raquel Garrido Abia



¿A cuántos niños afecta?

Síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético (hasta un 80%).

Mucha prevalencia:
 aproximadamente un 5-10 %
 población infantil

MAYOR PROPORCIÓN EN NIÑOS QUE EN NIÑAS (unas 3-4 veces más frecuente)

EN NIÑOS:

- CONDUCTAS MOLESTAS,
- DESORDEN , COMPORTAMIENTO AGRESIVO...

EN NIÑAS:

- PROBLEMAS DE RETRASO.
 ACADÉMICO, ANSIEDAD,
 DEPRESIÓN...



No se han demostrado diferencias entre diferentes áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos.

Representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil

-La mayoría de los genes implicados están relacionados con la recepción y transporte de dopamina y a noradrenalina.

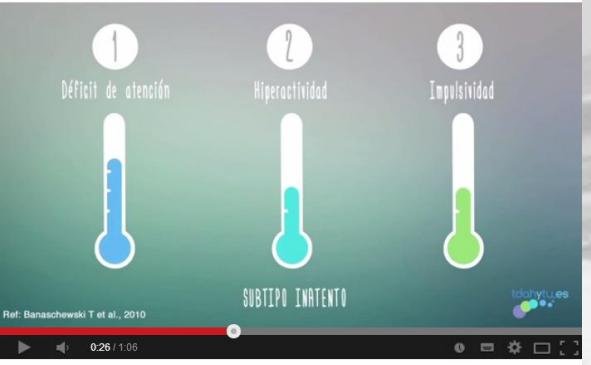
Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
 Prof. Raquel Garrido Abia



<http://www.youtube.com/watch?v=hV7yd11trbk>

Tdah en 60 segundos





Déficit de atención Hiperactividad Impulsividad

SUBTIPO INATENTO

Ref: Banaschewski T et al., 2010

0:26 / 1:06

TDAH en 60 segundos

Pero...hay mucho más que todo esto...

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Clasificación «oficial»

DSM-IV (El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría)

T por déficit de atención y Trastornos de comportamiento perturbador

-TDAH

Ojo, ya versión actualizada DSM V)

-Trastornos de conducta

-Trastorno desafianto-oposicionista

CIE-10 (Clasificación internacional de enfermedades, décima versión)

Trastornos del comportamiento y emociones de inicio en la infancia y adolescencia

-Trastornos hiperactivos (incluye hiperquinético disocial)

-Trastornos disociales

-Trastornos disociales y de las emociones mixtos
(incluye trastornos disocial depresivo)

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Criterios diagnósticos (DSM-IV). (Síntomas Desatención e Hiperactividad / Impulsividad)

A menudo...

- | | |
|---|--|
| No presta atención suficiente a los detalles | Mueve en exceso manos o pies, se remueve en el asiento |
| Dificultades mantener atención tareas y actividades lúdicas | Abandona su asiento en clase |
| Parece no escuchar cuando se le habla | Corre, salta excesivamente en situaciones inapropiadas |
| No sigue instrucciones. No finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones | Actúa como si tuviera un motor |
| Dificultades organizar tareas, actividades | Habla en exceso |
| Dificultades tareas requieren esfuerzo mental sostenido | Precipita respuestas antes de concluir preguntas |
| Extraviá objetos necesarios para tareas, actividades | Dificultades para guardar turno |
| Se distrae con estímulos irrelevantes | Interrumpe actividades de otros |
| Descuidado en tareas diarias | |

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía



Criterios diagnósticos (DSM-IV). (Síntomas Desatención e Hiperactividad / Impulsividad)

A menudo...

- | | |
|---|---|
| No presta atención suficiente a los detalles | Mueve en exceso manos o pies, se remueve en el asiento |
| Dificultades mantener atención tareas y actividades lúdicas | Abandona su asiento en clase |
| Parece no escuchar cuando se le habla | Corre, salta excesivamente en situaciones inapropiadas |
| No sigue instrucciones escolares, encargos u obligaciones | En el nuevo DSM-V (junio 2013) ya se contempla el diagnóstico de TDAH en adultos incluyendo entre los criterios diagnósticos indicaciones específicas para edades adultas. |
| Dificultades organizar tareas | |
| Dificultades tareas requieren esfuerzo mental sostenido | |
| Extraviá objetos necesarios para tareas, actividades | |
| Se distrae con estímulos irrelevantes | |
| Descuidado en tareas diarias | |

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía



CRITERIOS PARA EL TDAH EN EDAD ADULTA. DSM V

A. Seis (o más) de los siguientes síntomas durante al menos seis meses, a un nivel inadaptado que no concuerda con el nivel de desarrollo:

1. Se distrae con facilidad
2. Toma decisiones de forma impulsiva
3. Tiene dificultad para dejar de lado actividades o conductas cuando debería hacerlo
4. Empieza proyectos sin leer ni escuchar las indicaciones
5. Ignora las promesas o compromisos adquiridos con los demás
6. Tiene problemas para hacer cosas en su orden o secuencia correctos
7. Constantemente, conduce vehículos mucho más deprisa que los demás o tiene serias dificultades para dedicarse a actividades de ocio de forma tranquila
8. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades cotidianas
9. Tiene muchos problemas para organizar o planificar situaciones presentes y futuras

B. Los síntomas estaban presentes antes de los 16 años de edad

C. Ocurren en dos o más situaciones (trabajo, funcionamiento académico, vida doméstica, sociedad, actividades de la comunidad)

D. Debe haber signos claros de alteración clínicamente significativa en el funcionamiento social, académico, doméstico (ambiente familiar, economía, educación de los hijos), comunitario o profesional

E. No se producen exclusivamente durante el transcurso de una esquizofrenia u otros trastornos psicóticos, y no pueden explicarse mejor por otro trastorno médico ni mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastornos disociativos o trastornos de la personalidad)

RA Barkley, Rev. Neurol., 2009

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Síntomas «nuevos» en adultos:

FUNCIONALIDAD EJECUTIVA

- Toma decisiones impulsivamente
- Tiene problemas para interrumpir sus actividades cuando debería hacerlo
- Empieza un proyecto o tarea sin leer o escuchar instrucciones
- Cumple mal lo que promete o los compromisos ante los demás
- Tiene problemas para llevar a cabo las cosas en orden o secuencia
- Conduce vehículos de motor a mayor velocidad que los demás
- Es propenso a fantasías cuando debería estar concentrado
- Tiene problemas para planear o prepararse para eventos cercanos
- No parece persistir en cosas que no encuentra interesantes

www.geishad.org.mx

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



TDAH, sustancias y delitos:

Riesgo mayor de consumo, abuso y actividades antisociales

El TDAH predice diversidad criminal y mayor frecuencia de detenciones

Los problemas de conducta en la infancia se asocian con abuso de sustancias y criminalidad en la vida adulta

Es probable que el tratamiento médico contribuya a la rehabilitación en ambas condiciones

En ambos casos se recomienda tratar primero el TDAH

www.geishad.org.mx

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Comorbilidad: trastornos asociados.

Importante y a tener en cuenta:

- TRASTORNOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS: 50% de niños con TDAH
 - 40% / 60% de los niños TDAH presentan un **TRASTORNO NEGATIVISTA - DESAFIANTE.**
- Comportamiento impulsivo e irreflexivo



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Qué hacer si «sospechamos» algo

Durante las etapas de Educación Infantil y Primaria:

- Observar con detalle el comportamiento del alumno. El profesor incluso puede ser quién detecte los primeros indicadores.
- En cualquier caso, ponerse en contacto con el orientador, y a través del equipo de orientación y apoyo de su Centro, se establecerán las medidas a adoptar, y en su caso la colaboración con otros profesionales (Pediatría, Equipos de Salud Mental, Asociaciones...).
- Asegurarse de que el resto de profesores conocen el problema del alumno.
- La propuesta educativa más adecuada será proporcionada en coordinación profesores-equipo de orientación y apoyo.

Durante la Etapa de Secundaria

- Lo más lógico es que el alumno haya sido detectado en las etapas anteriores.
- Solicitar al Departamento de Orientación de su Centro una evaluación psicopedagógica completa, y en caso necesario ellos establecerán las redes de colaboración necesarias con otros profesionales y Asociaciones.

Orientaciones educativas (Consejería de Educación y Ciencia Castilla la Mancha)

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

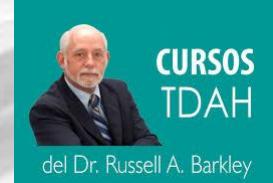
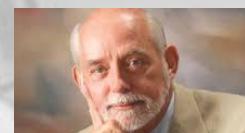


El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Russell A Barkley, PH. D.

Profesor de Psiquiatría Clínica de la Universidad Médica de Carolina del Sur, SC y profesor Investigador del Departamento de Psiquiatría SUNY Upstate de la Universidad Médica Syracuse, NY.

Fuentes: Barkley, R A (2006). Déficit de Atención con Hiperactividad: Un manual para el diagnóstico y tratamiento (3^a ed.). Nueva York: Guilford.

Correo electrónico: russellbarkley@earthlink.net
Página web: <http://www.russellbarkley.org>



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA

Descubrir sus talentos, habilidades, lo que le gusta y lo que le disgusta.
Descubra lo que el niño ya sabe y lo que va aprendiendo. Una vez que tenga una lista de cualidades e intereses del niño, empiece a trabajar con base a ellas.
El profesor debe comenzar a convertirse en un agente atractivo, estimulante, reforzante para el alumno (proponer o incluirse en actividades divertidas e informales puede ser una buena estrategia). Es sumamente eficaz que los compañeros del alumno aprendan a relacionarse de manera reforzante con él, para lograrlo el maestro deberá ser un modelo preciso a seguir.

crie7ags.files.wordpress.com/2011/09/tdah-y-conducta.ppt

Copyright: Russell A. Barkley, Ph. D., 2008



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Como mantener
la atención y la
disciplina

Las reglas deben ser claras y breves.
Recompense la conducta de poner atención.
- La recompensa regular ayuda al niño a aprender una conducta nueva.
- La recompensa ocasional le ayuda a mantener conductas que ya ha aprendido:

Leer juntos cuentos en el tiempo libre
Que el niño gane tiempo extra de descanso
Que pueda realizar una actividad artística de su interés.
Tareas privilegiadas en la clase
Que gane tiempo para jugar con coas que le gusten (ordenador)

crie7ags.files.wordpress.com/2011/09/tdah-y-conducta.ppt

Copyright: Russell A. Barkley, Ph. D., 2008



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, Ph. D.

18 principios fundamentales para el manejo del TDAH en el aula

1. Para cambiar el comportamiento, es necesario cambiar el entorno de trabajo.
2. El control externo del tiempo permite reducir los retrasos.
3. La información importante debe estar a la vista (autoinstrucciones).
4. La motivación debe hacerse explícita
5. Enseñar estrategias de solución de problemas.
6. Informar de modo inmediato sobre cómo se está haciendo la tarea (feedback) y extraer las consecuencias.
7. Reforzar con frecuencia los progresos.
8. Exponer ante los demás los resultados del propio trabajo.
9. Utilizar recompensas tangibles.

<http://www.russellbarkley.org>

Copyright: Russell A. Barkley, Ph. D., 2008



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, Ph. D.

18 principios fundamentales para el manejo del TDAH en el aula

10. Cambiar periódicamente las recompensas
11. Limitar el uso de las instrucciones verbales a favor del modelado.
12. Actuar, más que hablar.
13. Utilizar el sentido del humor.
14. Utilizar más la recompensa que el castigo.
15. Prever las probables dificultades y tener preparado un plan para superarlas.
16. No perder de vista las prioridades (logro de las competencias básicas).
17. Ser consciente de la dificultad específica del alumno.
18. Limitar las tareas.

<http://www.russellbarkley.org>

Copyright: Russell A. Barkley, Ph. D., 2008



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, Ph. D.

Además:

Informar y mantener una estrecha colaboración con los padres.
Evitar que el alumno permanezca un año más en el mismo curso.
El primer mes de clase, dar prioridad al control del comportamiento.
Reducir la cantidad total de trabajo.
Proponer pequeños cupos de trabajo para tiempos determinados.
Colocar al alumno cerca de donde se sitúe habitualmente el profesor.
Proponerse como primer objetivo la productividad, más tarde la exactitud.
No mandar para casa el trabajo no terminado en clase para hacerlo con los padres. No es el sitio adecuado para el trabajo de clase.
Proporcionar a los padres información semanal sobre las tareas de casa para facilitarles su colaboración.

<http://www.russellbarkley.org>

Copyright: Russell A. Barkley, Ph. D., 2008



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, Ph. D.

MUY Importante: Reducir las tareas para casa.

En general, la correlación con el éxito académico es de entre 0.15 y 0.25 (sólo explica entre el 2 y el 6 % de la varianza de los resultados escolares) en todos los niveles y es más débil en los cursos más bajos. En educación secundaria el tiempo de trabajo en casa más adecuado es de entre 1,5 y 2,5 horas cada tarde; dedicar más horas no mejora los resultados*.

La presencia de algo de ruido o música de fondo mientras hacen las tareas para casa mejora el rendimiento de estos alumnos (por contra, perjudica el de los alumnos sin TDAH)**.

* Cooper, Robinson & Patall (2006). Review of Educational Research, 76 (1), 1-62.

** Soderlund et al. (2007). Journal of Child Psychology and Psychiatry, 48, 840-847

<http://www.russellbarkley.org>



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Sugerencias para la gestión del aula

- Permitir cierta actividad en el área de trabajo.**
- Cambiar de ejercicio con frecuencia.**
- Utilizar códigos de colores para facilitar la organización de las carpetas de trabajo de clase y tareas para casa.**
- Utilizar métodos de enseñanza participativa que involucren al alumno en la enseñanza de la lección.**
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo.**
- Cuando se dirijan preguntas a la clase, dar tiempo para que todos puedan pensar la respuesta, no pedir que levanten las manos de modo que obtengan siempre el éxito los más rápidos.**
- Encargar tareas para casa para hacer con un amigo, de modo que también en casa se dé la tutoría entre iguales.**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Sugerencias para la gestión del aula

- Formar equipos de trabajo heterogéneos en rendimiento.**
- Evitar la monotonía en la comunicación con los alumnos. Dirigirse a ellos con animación y “teatralidad”.**
- Tocar al alumno en el hombro o el brazo al alabarlos, reprenderlo o darle instrucciones.**
- Programar los temas más difíciles al inicio de la mañana.**
- Utilizar la instrucción directa, el aprendizaje programado o materiales altamente estructurados.**
- Hacer que el niño se fije un objetivo al empezar a trabajar.**
- Proporcionar ayudas para después del tiempo de clase: tutoría entre iguales, trabajos de equipo, materiales adicionales, “acompañamiento”.**
- Pedir que tomen notas durante las clases o exposiciones orales.**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Incrementar los incentivos

- Dar más elogio, aprobación y reconocimiento.**
- Usar un sistema de vales o puntos (puede ser, sencillamente, conceder “positivos”) para organizar las consecuencias de modo que aumenten las recompensas disponibles.**
- Recompensar los trabajos en equipo (trabajo cooperativo).**
- Permitir el logro de recompensas a menudo cada día.**
- Mantener una proporción de 2:1 entre recompensas y críticas.**
- Llevar un control diario del comportamiento.**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Manejo de las transiciones de una actividad a otra

- Antes de entrar en una situación nueva (siguiente clase, recreo...) es necesario detenerse un momento: ¡stop!**
- Recordar las 2 o 3 normas principales a tener en cuenta en la nueva situación y pedirle que las repita.**
- Recordar el incentivo por el cumplimiento de las normas.**
- Recordar la sanción por el incumplimiento de las normas.**
- Asegurarse de que sabe lo que tiene que hacer.**
- Introducir la nueva situación siguiendo el plan previsto.**
- Recompensar los logros en la nueva actividad.**
- Terminar evaluando con él el éxito en la nueva actividad.**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Hacer visibles las normas y el tiempo

Exponer en carteles las normas a seguir en cada situación.

Proporcionar al alumno tarjetas con las normas correspondientes a cada actividad para que las tenga en el pupitre: instrucciones externas siempre a la vista.

Pedir al alumno que repita las instrucciones al empezar cada actividad.

Utilizar temporizadores, relojes de arena, relojes murales, señales horarias grabadas, etc. Para ayudar a los alumnos a controlar el tiempo de trabajo.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Graduación del castigo

La inmediatez de la sanción es la clave de la disciplina

Reprimenda en privado, ligera, directa y personal

Llevar a cabo trabajo extra (una variación del “tiempo fuera”)

- Pedir al alumno que explique lo que hizo mal y acordar con él la gravedad de la infracción
- Llevar a cabo tareas en función de la gravedad asumida de la infracción

Coste de respuesta (pérdida de puntos, “negativos”)

Ensayo de conducta: “Por qué no voy a ...”

Pasar un tiempo en un lugar designado “para pensar”

Enviar al alumno fuera de la clase durante un tiempo.

Expulsión del centro durante un tiempo

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Recomendaciones para adolescentes con TDAH

- Si es necesario, utilizar medicación para el TDAH.**
- Asignar un tutor personal (sólo se requieren 15 minutos diarios).**
- El profesor tutor es el intermediario entre los padres y el centro.**
- Utilizar inicialmente una ficha de control diario del comportamiento para pasar a semanal después de 3 semanas de buena conducta.**
- Es útil que el alumno tenga un juego de libros en el centro y otro en casa.**
- Enseñar al alumno a llevar cabo tareas con el ordenador.**
- Grabar para el alumno lecciones especialmente importantes.**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Recomendaciones para adolescentes con TDAH

- Graduar la paga semanal en función del comportamiento.**
- Controlar la agenda del alumno para asegurarse de que la usa correctamente.**
- Programar las clases que exijan más atención en las primeras horas.**
- Alternar actividades obligatorias con otras libremente elegidas.**
- No hay pruebas de que dar más tiempo para realizar los exámenes resulte beneficioso. Es preferible fragmentar el examen en varias partes y “parar el reloj” entre ellas proporcionando tiempos de descanso.**
- Permitir que tenga música de fondo mientras hace las tareas en casa.**
- Darle por escrito el plan de trabajo.**
- Pedir al alumno que tome notas durante las lecciones para que preste atención.**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito.
Russell A Barkley, PH. D.

Recomendaciones para adolescentes con TDAH

- Entrenar técnicas de trabajo intelectual(Lectura comprensiva, subrayado, resumen, esquema, rememoración...)**
- Organizar el trabajo en clase con tutoría entre iguales.**
- Utilizar técnicas de trabajo cooperativo.**
- Estudiar con algún amigo por la tarde.**
- Proporcionar al alumno recursos para consultar las tareas: teléfonos, e-mail...**
- Proporcionarle clases de ayuda (acompañamiento, clases particulares...).**
- Programar reuniones de revisión padres-profesor-alumno cada 6 semanas (no esperar a las evaluaciones).**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



¿SU NOMBRE DESIGNA PERFECTAMENTE EL PROBLEMA,?



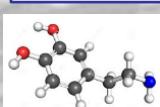
NO, MÁS BIEN TODO LO CONTRARIO



NO OLVIDEMOS QUE ES UN TRASTORNO NEUROBIOLÓGICO

IMPORTANTE:

-Desequilibrio entre dos neurotransmisores cerebrales: **noradrenalina y dopamina**, que afectan al autocontrol y comportamiento.
 -Se observa un déficit en la acción reguladora (*inhibitoria*) de esos **neurotransmisores** a nivel de la corteza prefrontal y estructuras inferiores (**cuerpo estriado**).



- El **neurotransmisor serotonina** también estaría implicado, sobre todo debido a su rol en el control de los impulsos.
 - En adultos con TDAH, se encontró una disminución del 8,1% en el metabolismo cerebral de la **glucosa** en relación a los controles, sobre todo a nivel de la corteza prefrontal y áreas premotoras.

Consecuencias: ALTERACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
 Prof. Raquel Garrido Abia



ALTERACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Las funciones ejecutivas son las responsables de autorregular, coordinar y supervisar el funcionamiento cognitivo, las emociones y la conducta



«El problema es que **la conectividad entre áreas del cerebro falla**»... «La zona anterior del cerebro es como el piloto de un coche: se focaliza en lo que tenemos que hacer, mientras que la posterior es el copiloto, que indica los obstáculos que pueden surgir». En los niños con TDAH esa comunicación no existe y, por lo tanto, si reciben alguna distracción mientras estén ocupados con la tarea **perderán la concentración y no podrán terminarla**. Por ello, el **fracaso escolar entre los que lo padecen es muy elevado**.

(Doctor Cesar Soutullo, del departamento Psiquiatría y Psicología médica de la Clínica Universitaria de Navarra)

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
 Prof. Raquel Garrido Abia



ALTERACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Las funciones ejecutivas son las responsables de autorregular, coordinar y supervisar el funcionamiento cognitivo, las emociones y la conducta



- Este concepto define la actividad de un conjunto de procesos cognitivos vinculada al funcionamiento de los [lóbulos frontales](#) cerebrales del ser humano. Es el conjunto de habilidades cognitivas que **permiten la anticipación y el establecimiento de metas, la formación de planes y programas, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo eficientemente.**

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH.**
Prof. Raquel Garrido Abia



También: PROBLEMAS DE CONTROL EJECUTIVO

A MENUDO: (6 síntomas o más; durante 6 meses)

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido.
- Tiene dificultades para mantener la atención en actividades lúdicas
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido
- Extraviá objetos necesarios para tareas o actividades (juguetes, ejercicios escolares, lápices...)
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
- Es descuidado en las actividades diarias

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH.**
Prof. Raquel Garrido Abia



También: TRASTORNO DE INHIBICIÓN DE LA CONDUCTA

A MENUDO: (6 síntomas o más; durante 6 meses)

- Mueve en exceso manos o pies o se remueve en el asiento
- Abandona su asiento en la clase o en situaciones en las que se espera permanezca sentado
- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse a actividades de ocio
- Suele estar en marcha, como si tuviera un motor
- Habla en exceso
- Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas
- Tiene dificultades para guardar su turno
- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



--y sobre todo.....

- Dificultad para seguir las clases.
- Hablan en exceso / responden de forma precipitada / actúan sin pensar.
- Movimiento constante.
- Dificultad de organización y planificación.
- No controlan el tiempo.
- Manifestaciones de agresividad.
- Enfrentamientos con la familia y en el aula.
- Afecta mucho a la autoestima.

Los síntomas de **Hiperactividad** son también una muestra de un **retraso en los mecanismos de regulación del cerebro**, de un **déficit en la función ejecutiva**

¿por qué no llamarlo entonces “Trastorno por déficit en la Función Ejecutiva? (TDFE)



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia







Signos visibles en la adolescencia

Inatención

Frecuentes distracciones

Demora en las tareas

Abordan muchas actividades a la vez

Se aburren

Mal manejo del tiempo

Planificación caótica

Hiperkinésis

No inhiben conductas motoras

Movimientos incontrolados de piernas

Actividades deportivas excesivas

Verborrea excesiva (hablan mucho)

Impulsividad

A nivel conductual:

- No guardan las normas
- Búsqueda de recompensa inmediata
- Hablan y actúan sin pensar

A nivel emocional:

- Reacciones exageradas

A nivel cognitivo:

- Errores escolares por precipitación

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH**.
Prof. Raquel Garrido Abia



TDAH MÁS QUE UNA MODA

Es común en nuestros días escuchar con insistencia de este trastorno que se presenta en los niños, la mayoría no lo atiende de manera adecuada por lo que es importante concientizar para poder tratarlo adecuadamente.

EL TDAH

Es un padecimiento que se caracteriza por una persistente dificultad para impulsividad que impide concentrarse y mantener la atención y un menor medida la emoción.

El TDAH ha sido estudiado por Psiquiatras Americanos, aunque existen estudios que lo describen hace mucho tiempo.

“Philip y el resto de los ‘Ninjas’ de comportamiento”

1961

“Defecto Psicológico en el control motriz”

1962

“Dificultad para controlar el movimiento y el pensamiento”

1963

“Distrocerebral sintomática”

1964

“Síndrome hiperactivo y de déficit”

1965

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1966

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1967

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1968

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1969

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1970

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1971

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1972

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1973

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1974

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1975

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1976

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1977

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1978

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1979

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1980

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1981

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1982

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1983

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1984

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1985

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1986

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1987

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1988

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1989

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1990

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1991

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1992

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1993

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1994

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1995

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1996

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1997

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1998

“Síndrome hiperactividad e inatención”

1999

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2000

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2001

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2002

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2003

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2004

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2005

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2006

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2007

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2008

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2009

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2010

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2011

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2012

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2013

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2014

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2015

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2016

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2017

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2018

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2019

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2020

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2021

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2022

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2023

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2024

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2025

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2026

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2027

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2028

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2029

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2030

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2031

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2032

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2033

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2034

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2035

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2036

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2037

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2038

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2039

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2040

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2041

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2042

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2043

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2044

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2045

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2046

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2047

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2048

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2049

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2050

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2051

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2052

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2053

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2054

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2055

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2056

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2057

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2058

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2059

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2060

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2061

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2062

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2063

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2064

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2065

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2066

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2067

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2068

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2069

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2070

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2071

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2072

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2073

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2074

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2075

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2076

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2077

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2078

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2079

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2080

“Síndrome hiperactividad e inatención”

2081

<http://cursosdah.educacionactiva.com/>

Mi cuenta | Carrito

FUNDACIÓN EDUCACIÓN ACTIVA

FUNDACIÓN MAPFRE

Inicio CURSOS TDHA » Hojas informativas Cómo utilizar este sitio web Dr. Russell A. Barkley Quiénes somos Contacto

CURSOS TDHA
del Dr. Russell A. Barkley

El Dr. Russell A. Barkley, reconocido internacionalmente como la mayor autoridad en el estudio del TDAH, nos ofrece gratuitamente gracias a la colaboración de la FUNDACIÓN MAPFRE los contenidos de su Escuela online, ahora en español. Destinada a la formación de padres y profesionales, con el objetivo de lograr diagnósticos serios y que los afectados puedan recibir el apoyo necesario.

¿Por qué sacar tiempo de una apretada agenda para asistir a un taller o una conferencia sobre el TDAH en un centro de conferencias o un hotel? Aquí puede conseguir las mismas conferencias de calidad ofrecidas por el reconocido experto internacional sobre TDAH: Profesor Russell A. Barkley.

Puede conseguirlas más rápido (ahora mismo) y GRATUITAMENTE gracias a la colaboración de la FUNDACIÓN MAPFRE, y verlas en la intimidad de su casa o oficina, en su ordenador, tablet o smartphone.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía

Universidad Rey Juan Carlos

<http://cursosdah.educacionactiva.com/>

Mi cuenta | Carrito

FUNDACIÓN EDUCACIÓN ACTIVA

MADRID, 11 Dic 2013. (Fuente: EUROPA PRESS) -

Fundación Mapfre y Fundación Educación Activa crean una escuela 'on line' para padres con hijos con Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH), una iniciativa promovida por ambas entidades con el objetivo de proporcionar a padres y profesionales de la salud y de la educación información sobre este trastorno y su tratamiento con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de estas personas y de su entorno.

La escuela a la que se puede acceder a través de la dirección web '<http://cursosdah.educacionactiva.com/>', desarrollada de forma altruista por el doctor Russell Barkley, catedrático de Psiquiatría Clínica de la Universidad de Medicina de Carolina del Sur (EEUU), ofrece información completa para que padres, médicos y educadores aprendan pautas que les ayuden a tratar y relacionarse con las personas que sufren este trastorno.

Asimismo ofrece a los interesados la posibilidad de inscribirse de forma gratuita en 20 cursos para que aprendan pautas que les ayuden a tratar y relacionarse con las personas que sufren este trastorno, que afecta a entre el 5 y 8 por ciento de los menores y a entre el 3 y 5 por ciento de la población adulta.

Los contenidos de esta escuela pertenecen a un proyecto 'on line' muy similar, que el Catedrático de Psiquiatría creó en Estados Unidos y que ha donado íntegramente a la Fundación Educación Activa.

Este proyecto que se denomina 'Escuela 'on line' para padres con hijos con Trastorno de Atención e Hiperactividad' forma parte del programa de apoyo familiar 'Escuela de Bienestar', cuya finalidad es mejorar la calidad de vida de las familias que tengan algún familiar con discapacidad, a través del apoyo psicológico, la educación y el asesoramiento.

Puede conseguirlas más rápido (ahora mismo) y GRATUITAMENTE gracias a la colaboración de la FUNDACIÓN MAPFRE, y verlas en la intimidad de su casa o oficina, en su ordenador, tablet o smartphone.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía

Universidad Rey Juan Carlos

TDAH y cerebro



<https://www.youtube.com/watch?v=eyjFxIk17V0>



<http://www.feaadah.org/es/>



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía



<http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/-como-podemos-ayudarte-/soy-docente.htm>

Soy docente

Te invitamos a navegar esta sección hacia delante haciendo clic por los títulos de las páginas y hacia atrás por el hilo de navegación que encontrarás en el menú superior.

- El alumno con TDAH
 - El aprendizaje
 - Funciones que se deterioran
 - Características positivas
 - Estrategias
 - Usted qué debe hacer
- Técnicas de modificación
 - Comportamientos desecharables
 - Conductas inadecuadas
 - Combinación de procedimientos
- Intervención en el aula
 - Principios didácticos
 - El TDAH en Secundaria
- Consejos

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

<http://www.fundacioncadah.org/web/>

Muy recomendable

Fundación CADAH informa

Tdah y adolescencia

DÓNDE ACUDIR

Para Diagnóstico y Tratamiento del TDAH y trastornos del aprendizaje. Clínicas médicas, Centros y Oficinas de Psicología y psicopedagogía que tratan el TDAH en cada provincia. Encuentra tu clínica más cercana.

CURSOS ONLINE

TDAH en el aula

Conoce como intervenir en el TDAH en el aula. Reconocido con 3 créditos por la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.

TDAH y familia

De fácil manejo y ejecución. Contiene sistemas de mensajería y foros privados para resolución de cualquier duda o asesoramiento que larga la familia para intervenir el TDAH.

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

<http://www.tdahyu.es/objetivos/>

www.tdahyu.es/objetivos/

tdahyu.es

Objetivos TDAH Síntomas Diagnóstico Tratamiento Consejos TDAH en el colegio Blog Entrevistas Asociaciones

Objetivos

MÁS CERCA DEL TDAH
a tu lado

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

Universidad Rey Juan Carlos

Videos variados sobre TDAH <http://www.tdahyu.es/entrevistas/>

tdahyu.es

Objetivos TDAH Síntomas Diagnóstico Tratamiento Consejos TDAH en el colegio Blog Entrevistas Asociaciones

Entrevistas

All Consejos Diagnóstico Síntomas Sobre el TDAH Tratamiento

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

Universidad Rey Juan Carlos

TDAh y adolescencia

Déficit de atención/inatención

Bitácora dedicada a todo lo concerniente con el déficit atencional y patologías relacionadas

PRINCIPAL Acoso institucional extremo Vaquabundo tras la libertad Bullying/acoso escolar

domingo, 22 de enero de 2012

TDAH y adolescencia: Entender para educar

Charla organizada por ATIMANA-DAH.



<http://deficitdeatencioninatencion.blogspot.com.es/2012/01/tdah-y-adolescencia-entender-para.html>

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abía

Universidad Rey Juan Carlos

<https://www.youtube.com/user/CanalEducacionActiva>

Canal Educación Activa

CURSOS TDAH Online del Dr. Russell A. Barkley - Presentación

Vídeo informativo sobre los Cursos TDAH online del Dr. Russell A. Barkley. Gracias a la Fundación Mapfre están disponibles DE FORMA GRATUITA en español para todo el mundo a través de la web de la Fundación Educación Activa y Fundación Mapfre. Los cursos están impartidos por el prestigioso Dr. Russell A. Barkley (Catedrático de Psiquiatría Clínica de la Universidad de Medicina de Carolina del Sur) y tienen contenido científico en español relativo al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), para profesionales de la salud, educadores y aquellas personas, sobre todo familiares, relacionados con el TDAH o personas que... Leer más

Vídeos subidos

- Proyecto Lumen en Centros de Acogida 1:26
- XII Jornada TDAH (vídeo 4). Educación Activa 1:59:02
- XII Jornada TDAH (vídeo 3). Educación Activa 1:20:01
- XII Jornada TDAH (vídeo 2). Educación Activa 1:20:00
- XII Jornada TDAH (vídeo 1). Educación Activa 1:20:00

Listas de reproducción creadas



Universidad Rey Juan Carlos

Dificultades de aprendizaje e Inteligencias Múltiples

<http://educarlasinteligenciasmultiples.blogspot.com.es/>

Gardner formula su Teoría de las Inteligencias Múltiples reconociendo la existencia de inteligencias diferentes e independientes, que interactúan y se potencian reciprocamente



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Dificultades de aprendizaje e Inteligencias Múltiples

- Escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

Lingüística.



- Resolución de problemas aritméticos, estrategia y experimentos.

Lógica-matemática.



- Deporte, baile, manualidades.

Corporal y quinésica.



- Percibir, imaginar, visualizar, transformar.

Visual y espacial.



- Identificar, reconocer, crear y reproducir sonidos-canciones.

Musical.



- Se comunican bien y son líderes en sus grupos.

Inter personal.



- Autoestima, automotivación; felicidad personal y social.

Intra personal.



- Atracción y sensibilidad por el mundo natural.

Naturalista.



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Dificultades de aprendizaje e Inteligencias Múltiples

«...cuando nos encontramos con **problemas de aprendizaje**, en muchos de los casos lo que tenemos es un **problema de enseñanza**. Es decir, muchas veces estas dificultades se deben a las estrategias de enseñanza que utilizamos con los niños y no a la capacidad de aprendizaje de ellos...»

«...todos aprendemos de maneras distintas, procesamos la información que recibimos a través de canales diferentes, tenemos ritmos de aprendizaje variables, contamos con intereses y motivaciones distintas...»,

«...Al reconocer la existencia de las inteligencias múltiples **incorporamos una visión menos discriminatoria de la inteligencia**, pues se parte de que: "todas las personas tenemos todo el potencial para convertirnos en genios, por lo menos una de estas inteligencias". Desde la estimulación temprana, el objetivo es potenciar toda la gama de habilidades de nuestros niños, considerando la inteligencia como un concepto amplio, ligado al interés de cada niño y apuntando hacia su satisfacción personal....»

<http://www.contigosalud.com/el-aprendizaje-y-las-inteligencias-multiples>

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH**.
Prof. Raquel Garrido Abia



Dificultades de aprendizaje e Inteligencias Múltiples

http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Liga: http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Fundación CADAH » TDA-H » Aspectos cognitivos

La importancia de la teoría de las Inteligencias múltiples en el TDAH

La Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) es un modelo de funcionamiento cognitivo propuesto en el año 1983 por Howard Gardner, un psicólogo estadounidense y profesor universitario en la Universidad de Harvard.

Gardner postula que la inteligencia no es algo unitario, sino que el concepto de "inteligencia" agrupa diferentes capacidades específicas, esto es, un conjunto de inteligencias múltiples, distintas, diferenciadas entre sí e independientes para interrelacionadas.

Las 8 inteligencias principales que componen la teoría de las Inteligencias Múltiples son:

- Cada persona posee 8 inteligencias.
- Las 8 inteligencias trabajan conjuntamente de manera compleja.
- La mayor parte de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.
- Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

Las 8 inteligencias específicas propuestas en la Teoría de Gardner, con sus potencialidades y sus vías de desarrollo:

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-el-tdah.html>

Inteligencias múltiples y TDAH

Inteligencias Múltiples

La teoría en la práctica

Howard Gardner

PADRES

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Discalculia y TDAH**.
Prof. Raquel Garrido Abia



Inteligencias Múltiples en Secundaria

Test de Inteligencias Múltiples para Secundaria:

<http://www.profesorfrancisco.es/2011/01/educacion-personalizada.html>

<http://reunir.unir.net/handle/123456789/1516>



[IM en el Colegio Montserrat de Barcelona:
http://inteligenciasmultiplesunav.blogspot.com.es/2012/11/colegio-montserrat-de-barcel.html](http://inteligenciasmultiplesunav.blogspot.com.es/2012/11/colegio-montserrat-de-barcel.html)

Inteligencias múltiples

domingo, 4 de noviembre de 2012

Colegio Montserrat de Barcelona

Colegio Montserrat de Barcelona

Fundado en 1926 por la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, el Colegio Montserrat es una escuela comprometida con la educación integral de sus alumnos desde la cuna hasta la Universidad.

Con 194 alumnos (desde la Educación Infantil (0-6 años), Primaria (6-12), Secundaria(13-16) y Bachillerato LOE y Bachillerato Internacional (17-18), cuenta con un claustro de profesores convencidos de que el alumno es el mejor protagonista de su aprendizaje y dispuestos a ayudar a cada uno a alcanzar lo que necesite en todos los ámbitos posibles.

"El Colegio Montserrat es un Colegio donde todos aprenden" (H. Gaudí - 2004)

Proyecto Educativo

El Colegio Montserrat es un centro educativo de la Congregación de Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, fundada en 1874 por el P. Josep Manyanet i Vives y la M. Encarnación Colomina i Agustí, para dar respuesta a una de las necesidades más importantes del siglo XX: "la formación de las familias cristianas mediante la educación e integración de la infancia y de la juventud".



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

<https://youtu.be/WZQMo3kO4uM>



Javier Bahón: Las Inteligencias Múltiples en el aula.
Técnicas y herramientas inteligentes.

TOTALMENTE RECOMENDABLE



Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia



Y NO OLVIDEIS.....

(Ring! Es hora de entrar en la casa grande.)

0:20 / 3:02

POR 4 ESQUINITAS DE NADA HQ.wmv

http://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

Tema 5. Recursos para Alumnos con Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia y TDAH.
Prof. Raquel Garrido Abia

Universidad Rey Juan Carlos

¿Os acordáis de la primera
transparencia del curso?

EDUCACIÓN y RECURSOS EDUCATIVOS EN MATEMÁTICAS

Máster en Formación del
Profesorado en Educación Secundaria y Bachillerato

Ahora....la entenderéis
mejor...

*“Es cierto que no debes comunicar tus matemáticas a otros en la forma en que se te
ocurrieron, sino cómo se te podrían haber ocurrido si supieras lo que sabes ahora”*

(“Mathematics as an educational task”, Hans Freudenthal, 1973)

Prof. Raquel Garrido Abia

The collage consists of three main elements: a close-up photograph of a field of daisies in the background; a row of several yellow pencils with red erasers in the center; and a white rectangular box containing a quote and the author's name in the foreground.

"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron"

Jean Piaget

GRACIAS A TODOS
Espero que hayáis disfrutado como yo
Y que llevéis aires nuevos a vuestras futuras aulas

Raquel

 Universidad
Rey Juan Carlos
Ciudad Universitaria