

Tema 2

Fundamentos de la Educación

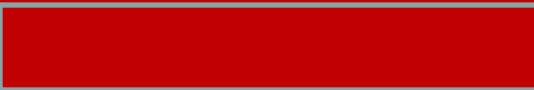
Condiciones y elementos de la educación

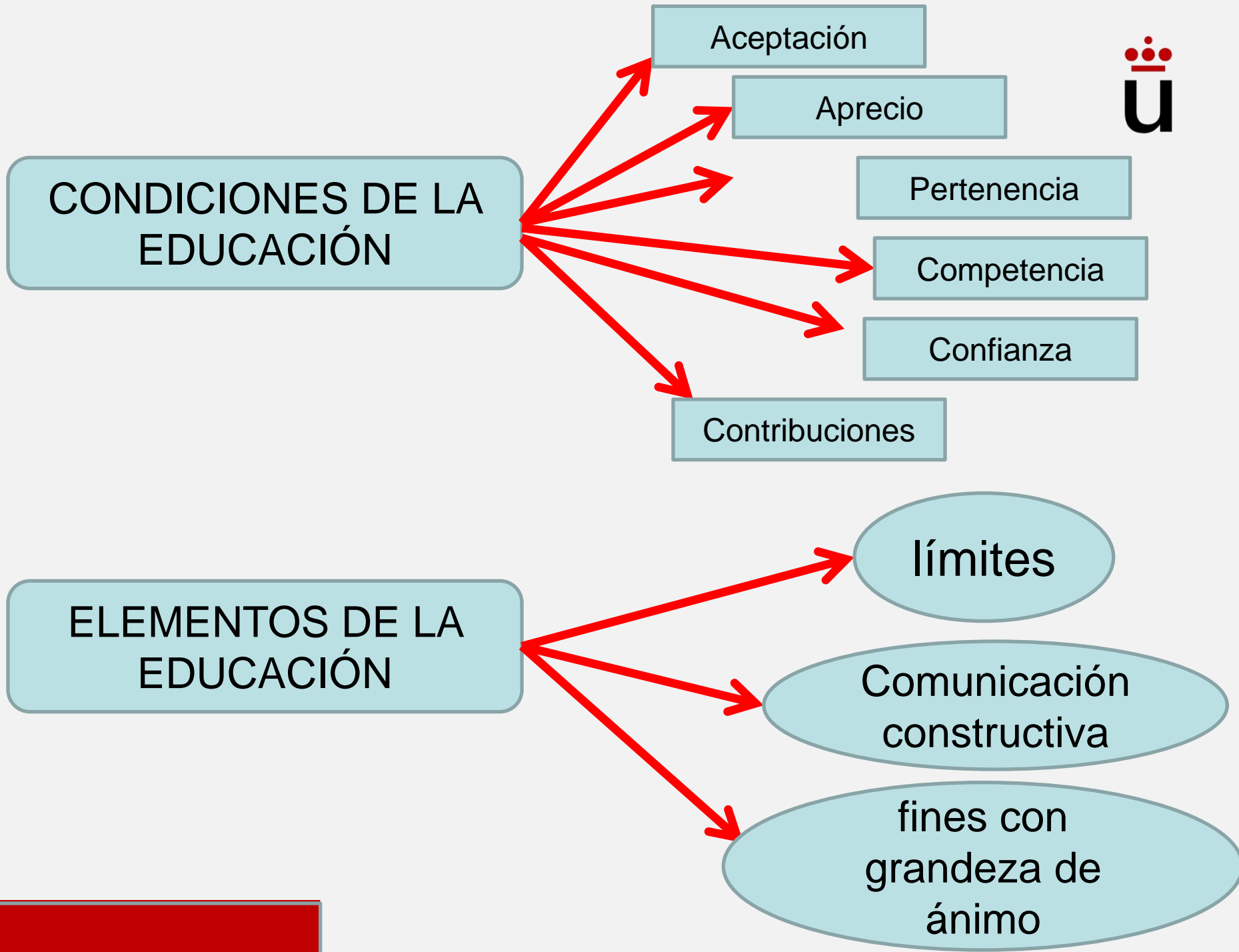


Condiciones para Educar



- Maestro no causa el crecimiento del alumno.
- Maestro PONE LAS CONDICIONES para el desarrollo del alumno.



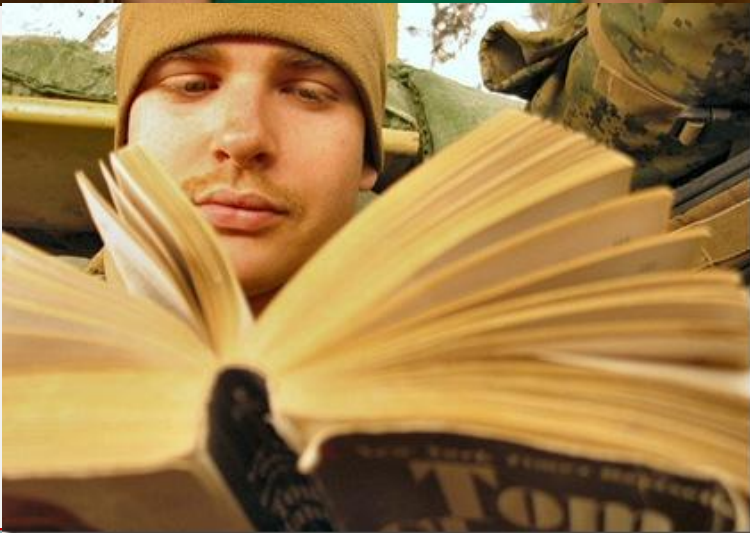




Universidad
Rey Juan Carlos

CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN


CONDICIONES para educar



- Aprecio
- Aceptación
- Pertenencia
- Competencia
- Confianza
- Contribuciones

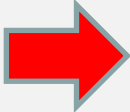
Condiciones: 1. Aceptación



- Tiene que ver con la verdad: *“Si comprendes, las cosas son como son. Si no comprendes, las cosas son como son”*. (Proverbio hindú).
- *La realidad es tozuda*  Aceptar vs Comprender
- **Aceptarse a uno mismo:** realismo. **Enseñarlo.**
 - Nace de saberse esencialmente valioso, por quien soy y no por cómo soy o lo que soy: FAMILIA, AMIGOS.
 - Y de conocerse: posibilidades y límites.
- **Aceptar a los demás:** querer como son y no como queremos que sean. Necesario aceptarse.
- **Aceptar las circunstancias:** enseñar a jugar las cartas.

Aceptación




- *Aceptarles como son* para enseñarles a aceptarse.
- *Ayudarles a conocerse.*
- *Aceptación no es resignación*  el hombre es libre y principio de sus actos:
 - *Capaz de crecer y por tanto de cambiar*
 - Capacidad de crecimiento IRRESTRICTA

Condiciones: 2. Precio



- Necesitamos **sentirnos valiosos y que somos valorados.**
- Apreciar-amar significa:
 - **CORROBORAR EN EL SER:** “es maravilloso que existas”. (Pieper)
 - Desear y hacer el bien a alguien: como *persona*, como *tal persona*. (**benevolencia**, Aristóteles)
- Precio:
 - Descubre en la persona su grandeza personal por encima de cualquier otra cosa.
 - Amor es capaz de percibir no sólo la grandeza actual de la persona sino lo que está llamada a ser.
 - El aprecio verdadero provoca el crecimiento de la persona.

- Sabernos y sentirnos
 - valiosos
 - valorados
 - Incondicionalmente
 - Saberse radicalmente querido, radicalmente apreciado, **por quien soy y no por lo que hago.**
 - Aprecio incondicional se da en la **FAMILIA** y por eso es el primer ámbito y el ámbito natural de educación.
- **Educador:** todo conocimiento de las personas comporta un vínculo interior, una cierta comunión  *vínculo de aprecio.*

Condiciones: 3. Pertenencia



- NECESITAMOS el sentido de pertenencia, el arraigo en nuestro entorno y nuestra cultura; saber que *pertenecemos*.
 - Sentirnos pertenecientes a la cultura en la que vivimos: rol, meta, iguales con quienes compartir.
 - Lugares donde encontrarnos con los demás y aprender.
- Pertenencia tiene que ver con:
 - hallar el sentido de la propia existencia,
 - con la comprensión de la vida como un todo de sentido.
- *El desarraigo personal y social es un factor de riesgo.*

Condiciones: 4. Competencia



- Competencia es **ser capaces de responder:**
 - a la misión que nos encomienda la vida / sociedad
 - responder a retos que encontramos
- *Competencia es factor de confianza:* saberse capaz, aumenta la autoconfianza.
- *Confianza es condición de competencia:* permite afrontar nuevos retos.
- Competencia retroalimenta la confianza.



Condiciones: 5. Confianza



- **Confianza: nace de** autoconfianza + cierto nivel de aprecio (conf. externa) + competencia
- Autoconfianza soporta bien las dificultades y reveses. Frustraciones.
- La autoconfianza permite :
 - afrontar nuevos retos
 - Medirse con la realidad asumiendo riesgos
 - Exigirse y ampliar destrezas

Condiciones: 5. Confianza





- Ofrecer confianza:
 - Permitir errores con la expectativa de que se superarán.
 - Ofrecer oportunidades de aprender // superarse // corregirse
- Mirar más allá de la realidad actual. El puro *presentismo* en educación puede ser una gran miopía.

Condiciones: 6.Contribuciones

- Persona necesita *aportar* para su propio desarrollo y para su realización.
- Niveles de contribución:
 - a) Familia: a nivel material e inmaterial. No eximir de responsabilidades.
 - b) Ámbito social (centro, barrio, asociaciones...)
 - Escuela: encargos y *promover cultura de servicio* a la comunidad. *El bien común*, no solo el interés propio.
 - Ciudadanía: construir la sociedad entre todos. Espíritu cívico. Desarrollo de la conciencia social.

Condiciones: 6.Contribuciones

- *Ofrecer oportunidades de colaborar, contribuir y construir desinteresadamente*  clave para desarrollo saludable identidad
- Hombre vive en sociedad  contribuir BC, que está por encima de los bienes particulares
- Promover cultura cooperativa en los ámbitos educativos:
 - Hacer conscientes de que todos hemos dependido o dependeremos de otros
 - Relaciones reciprocidad son intrínsecas a una sociedad
 - Relaciones gratuitas



Universidad
Rey Juan Carlos

ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN

ELEMENTOS fundamentales para educar



1. Establecer límites
2. Promover comunicación constructiva
3. Aspirar a fines con grandeza de ánimo



Elementos: 1. Establecer límites

- *Autoridad y Autoritarismo:*
 - **Autoridad** (Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho): firme, hay disciplina y control, posición razonable y razonada, respeto a intereses, opiniones y personalidad alumnos.
 - Sabe qué es fundamental y qué no lo es: por eso es flexible.
 - Autoridad se gana, no se impone.
 - **Autoritarismo:** obediencia incuestionable; *"porque lo digo yo"*; no se aceptan comportamientos/opiniones que contradigan lo que se considera adecuado.

Elementos: Establecer límites

- **Necesarios** para desarrollo social, psicológico y personal. 1, Familia y 2, escuela.
- Niños educados sin normas *se sienten poco queridos*.
- Límites crean un entorno de **seguridad**: saber qué puede y no puede; cuándo puede y cuándo no.
- Ayudan al niño y adolescente a sentirse seguro y a **aceptar la realidad**.
- Evitan la sobreprotección y **fomentan autonomía**
- Adolescencia: animar a tomar iniciativa en tareas que puedan asumir: favorece responsabilidad, comunicación.

Elementos: Establecer límites

- **¿CÓMO?**
 - Pocos y claros
 - Expuestos a su debido tiempo y conscientes de ellos.
 - Ser consecuentes: firmeza y coherencia.
 - Afecto y cariño, firmeza, seguridad.
 - Adolescencia:
 - Elegir lo que es esencial
 - Lo esencial es innegociable.

Límites: la no negociabilidad



- Ciertas cosas pueden y deben ser “no negociables”, pero **siempre razonables**.
- Determinarlos y **darlos a conocer** con claridad.
- Trampa: esperar una **alegre conformidad**.
- Escuchar lo que el alumno tiene que decir cuando pide que se modifique algún límite.
- Cuestiona sus razonamientos y escúchale atentamente.
- Pueden modificarse ciertas cosas: será positivo si procede de un diálogo razonado.
- Cambios de forma gradual. Sin temor a volver a antiguos límites si es necesario: dejar claro que no es para siempre.

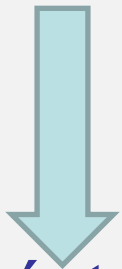
Elementos: 2.Comunicación constructiva



Carácter comunicativo relación educativa



- Comunicación es ***condición de posibilidad*** de la relación educativa.
- Relación maestro-alumno = COMUNICATIVA.
- **Lección** = producto de la actividad del maestro



Carácter lingüístico

→ **verbal**: palabra

→ **no verbal**: presencia,
gesto, actitud


Uso específico del lenguaje en educación



- Enseñanza lo requiere porque es actividad comunicativa.
- Lenguaje que debe atenderse:
 - Al **contenido** del discurso
 - A **vertiente comunicativa interpersonal**
- **Lenguaje del educador:**
 - *Informa + mueve a la acción/persuade* (a querer aprender, despierta curiosidad intelectual, reta a conocer).

Elementos: 2.Comunicación constructiva



- Crucial establecer relación ***persona a persona***.
- Clave no son las estrategias sino el ***encuentro interpersonal***. Saberse querido.
- JASPERS: “El ser sí-mismo solamente puede realizarse en comunicación con otro ser-sí-mismo”:

- Comunicación es *imprescindible* para humanizarse.



Elementos: Comunicación constructiva



- Jaspers: *La comunicación educativa...*
 - Comunicación con **clara intencionalidad de influir** para que se produzca un **crecimiento**.
 - Comunicación **basada en la autoridad** y basada en el **respeto mutuo**.
 - Crear **ambientes confortables** para el desarrollo de las personas.
- Están en **proceso** del desarrollo de la **personalidad**.



Elementos: 3. Aspirar a metas con grandeza ánimo

- Hay objetivos de etapa, de curso y personales de cada materia.
 - Metas deben ser amplias y globales: crecimiento personal abarca todas las dimensiones de la persona.
 - Establecer prioridades, planificar y protagonizar.
 - Dar a conocer lo que se espera de ellos, dar medios.
 - Ir a una, familia, centro educativo.
- 