

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Alba Sánchez	141	alba.sanchez@bq.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Tecnología	TFM16_141_1	Línea de investigación abierta	
Alba Sánchez	141	alba.sanchez@bq.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Tecnología	TFM16_141_2	Línea de investigación abierta	
Alba Sánchez	141	alba.sanchez@bq.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Tecnología	TFM16_141_3	Línea de investigación abierta	
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_1	Determinantes del fracaso escolar en la enseñanza secundaria	Identificar los determinantes del fracaso escolar y las tasas de abandono de la enseñanza secundaria y proponer diferentes vías para revertir su tendencia.
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_2	El programa de excelencia en Bachillerato y el rendimiento escolar	Examinar el Bachillerato de Excelencia y su influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos que lo cursan.
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_3	Eficacia de la enseñanza bilingüe y su influencia sobre el rendimiento académico	Analizar la eficacia de la enseñanza bilingüe en mejorar o no los resultados académicos de los alumnos.
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_4	Impacto de la realización de actividades extraescolares sobre el rendimiento académico	Analizar desde un punto de vista cualitativo o cuantitativo la influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos de la realización o no de diferentes actividades extraescolares. Evaluar el impacto de diferentes factores socioculturales sobre el rendimiento escolar.
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_5	Factores socioculturales y desempeño académico	Profundizar sobre la interacción existente entre la calidad institucional, medida a través de diferentes indicadores, y los resultados académicos.
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_6	Calidad institucional y rendimiento académico	
Alberto Valero Gómez	118	alberto.valero@bq.com	*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_118_1	Línea de investigación abierta	
Alberto Valero Gómez	118	alberto.valero@bq.com	*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_118_2	Línea de investigación abierta	
Alberto Valero Gómez	118	alberto.valero@bq.com	*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_118_3	Línea de investigación abierta	
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16_94_1	El trabajo cooperativo en la clase de lengua de ESO	Técnicas grupales mediante las cuales se consigue mejorar el aprendizaje de la sintaxis y la redacción. Trabajar en grupo mejora las capacidades individuales. Hacer cosas entre todo mejora a cada uno.
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16_94_2	El trabajo cooperativo en la clase de lengua de ESO	Técnicas grupales mediante las cuales se consigue mejorar el aprendizaje de la sintaxis y la redacción. Trabajar en grupo mejora las capacidades individuales. Hacer cosas entre todo mejora a cada uno.
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16_94_3	Relación entre Literatura e Historia	Comprobar que se puede aprender más de una asignatura cuando se relaciona con otra: mediante la lectura de una obra clásica se puede aprender más sobre esa época... y viceversa
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16_94_4	Estudio de símbolos en la clase de literatura	Presencia de simbología en las lecturas que hacen los alumnos y su relación con otros entornos estéticos (música, cine) donde aparecen símbolos con significados parecidos
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16_94_5	El trabajo cooperativo en la clase de literatura de Bachillerato	Técnicas grupales mediante las cuales se consigue mejorar el comentario de textos y la lectura de las obras recomendadas en Bachillerato. Trabajar en grupo mejora las capacidades individuales. Hacer cosas entre todo mejora a cada uno.
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16_94_6	La lectura y la adquisición de vocabulario	Técnicas de aprendizaje de vocabulario mediante la lectura de obras clásicas en 3º y 4º de ESO. ¿Interesan los clásicos a los adolescentes? ¿Hay metodologías para que los estudiantes descubran la lectura de clásicos?
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_1	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_2	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_3	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_4	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_5	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_6	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas * Complementos para la formación disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del Turismo	TFM16_3_1	Línea de investigación abierta	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del Turismo	TFM16_3_2	Línea de investigación abierta	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del Turismo	TFM16_3_3	Línea de investigación abierta	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del Turismo	TFM16_3_4	Línea de investigación abierta: Especialidad Hostelería	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del Turismo	TFM16_3_5	Línea de investigación abierta: Especialidad Hostelería	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del Turismo	TFM16_3_6	Línea de investigación abierta: Especialidad Hostelería	

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_1	1. Educación para la amistad: desarrollo de un programa educativo	La amistad tiene un alto valor educativo por su importancia en el crecimiento personal, el desarrollo social de la persona y por las virtudes ajenas que conlleva. En la actualidad crece la preocupación por educar este aspecto desde todos los ámbitos: los gobiernos se plantean su importancia como factor de cohesión social y en niveles educativos ha aumentado el interés y demanda al respecto tanto desde los centros de enseñanza como desde el ámbito familiar.
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_2	2. Educación para la amistad: desarrollo de un programa educativo	La amistad tiene un alto valor educativo por su importancia en el crecimiento personal, el desarrollo social de la persona y por las virtudes ajenas que conlleva. En la actualidad crece la preocupación por educar este aspecto desde todos los ámbitos: los gobiernos se plantean su importancia como factor de cohesión social y en niveles educativos ha aumentado el interés y demanda al respecto tanto desde los centros de enseñanza como desde el ámbito familiar.
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_3	3. Amistad y Bullying: prevención	La educación para la amistad: bases psicológicas de la relación
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_4	4. Amistad y Bullying: prevención	
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_5	Línea de investigación abierta	
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_6	Línea de investigación abierta	
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_1	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodológicas y/o diseño de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria.
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_2	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodológicas y/o diseño de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria.
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_3	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodológicas y/o diseño de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria.
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_4	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodológicas y/o diseño de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria.
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_5	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodológicas y/o diseño de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria.
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_6	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodológicas y/o diseño de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria.
Ana Segovia	6	ana.segovia@urjc.es	Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_1	Fomento de la lectura en Educación Secundaria.	La competencia lectora, la lectura en voz alta, el plan lector en la biblioteca, animación a la lectura
Ana Segovia	6	ana.segovia@urjc.es	Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_2	Fomento de la escritura en Educación Secundaria	La competencia escritora, los talleres de creación literaria, la composición de textos de diversas tipologías.
Ana Segovia	6	ana.segovia@urjc.es	Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_3	La comprensión oral en Educación Secundaria	La interacción oral: diálogo, conversación y debate; la importancia de comunicación no verbal en la comunicación oral
Ana Segovia	6	ana.segovia@urjc.es	Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_4	Las competencias básicas y la competencia comunicativa en Educación Secundaria	La competencia comunicativa y su contribución a la adquisición de las competencias básicas
Ana Segovia	6	ana.segovia@urjc.es	Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_5	La expresión oral en Educación Secundaria	Escucha activa; comunicación no verbal.
Ana Segovia	6	ana.segovia@urjc.es	Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_6	Lengua y Literatura: trabajo por proyectos	Diseño de un proyecto para trabajar en Lengua y Literatura
Andrés Navarra Rojo	127	andres.navarra@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_1	Aplicación del Flipped Classroom al aula de FP Imagen y Sonido	Investigación-Acción en aula de FP de Imagen y Sonido
Andrés Navarra Rojo	127	andres.navarra@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_2	Gamificación en el aula de FP Imagen y Sonido	Investigación-Acción en aula de FP de Imagen y Sonido
Andrés Navarra Rojo	127	andres.navarra@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_3	Influencia de los Youtubers en el aula de Educación Secundaria	Estudio sobre la influencia de los llamados Youtubers en el aula de Educación Secundaria
Andrés Navarra Rojo	127	andres.navarra@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_4	Comparación de la Alfabetización Audiovisual en el Sistema Educativo Español y otros sistemas europeos	Revisión bibliográfica comparando la Alfabetización Audiovisual en España y otros países europeos como Francia.
Andrés Navarra Rojo	127	andres.navarra@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_5	El uso del teléfono móvil como herramienta multimedia en el aula de FP Imagen y sonido	Investigación-Acción en aula de FP de Imagen y Sonido
Andrés Navarra Rojo	127	andres.navarra@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_6	Línea de investigación abierta, relacionada con cine, publicidad, comunicación audiovisual o gamificación	Línea de investigación abierta relacionada con alguna de las temáticas de la asignatura Didácticas de la Comunicación Audiovisual: competencias audiovisuales para docentes, cine y publicidad en el aula de secundaria, aplicaciones audiovisuales en FP de otras ramas, gamificación...

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Ángel Velázquez Iturbide	138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_1	Patrones de diseño para aplicaciones de Scratch	Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángel Velázquez Iturbide	138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_2	Patrones de diseño para aplicaciones de Scratch	Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángel Velázquez Iturbide	138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_3	Patrones de diseño para aplicaciones de Scratch	Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángel Velázquez Iturbide	138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_4	Patrones de diseño para aplicaciones de Scratch	Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángel Velázquez Iturbide	138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_5	Patrones de diseño para aplicaciones de Scratch	Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángel Velázquez Iturbide	138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_6	Patrones de diseño para aplicaciones de Scratch	Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángeles López	7	angeles.lopez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología * Complementos para la formación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del Turismo	TFM16_7_1	El Camino de Santiago y la Vía de la Plata como recurso didáctico.	El Camino de Santiago y la Vía de la Plata como recurso didáctico.
Ángeles López	7	angeles.lopez@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del Turismo	TFM16_7_2	Itinerarios culturales como recursos didácticos.	Itinerarios culturales como recursos didácticos.
Ángeles López	7	angeles.lopez@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del Turismo	TFM16_7_3	Enseñar a través de los recursos turísticos de España	Enseñar a través de los recursos turísticos de España
Ángeles López	7	angeles.lopez@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del Turismo	TFM16_7_4	Las ciudades como recursos didáctico.	Las ciudades como recursos didáctico.
Ángeles López	7	angeles.lopez@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del Turismo	TFM16_7_5	Los parques nacionales y espacios protegidos como recurso didáctico	Los parques nacionales y espacios protegidos como recurso didáctico

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Ángeles López	7	angeles.lopez@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del Turismo	TFM16_7_6	Los museos como recurso didáctico	Los museos como recurso didáctico
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_1	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_2	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_3	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_4	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_5	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_6	Línea de investigación abierta	
Ángelica Martínez Zarzuelo	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_1	Línea de investigación abierta	
Ángelica Martínez Zarzuelo	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_2	Línea de investigación abierta	
Ángelica Martínez Zarzuelo	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_3	Línea de investigación abierta	
Ángelica Martínez Zarzuelo	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_4	Línea de investigación abierta	
Ángelica Martínez Zarzuelo	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_5	Línea de investigación abierta	
Ángelica Martínez Zarzuelo	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_6	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_1	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_2	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_3	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_4	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_5	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_6	Línea de investigación abierta	
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_1	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_2	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_3	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_4	Medios audiovisuales y educación: una propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula	Medios audiovisuales y educación: una propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_5	Medios audiovisuales y educación: una propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula	Medios audiovisuales y educación: una propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_6	Medios audiovisuales y educación: una propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula	Medios audiovisuales y educación: una propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_1	eTwining en educación	Necesidades educativas especiales
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_2	eTwining en educación	Liderazgo y educación
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_3	Inteligencias Múltiples y su aplicación en el aula	Inteligencias Múltiples y su aplicación en el aula
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_4	Altas Capacidades	Altas Capacidades
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_5	La inteligencia emocional y su aplicación en el aula.	La inteligencia emocional y su aplicación en el aula.
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_6	Línea de investigación abierta:	Línea de investigación abierta:
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_1	Especialidad Orientación Educativa.	Especialidad Orientación Educativa.
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_2	Los libros del alumno: cambios psicoevolutivos y sus actividades	Los libros del alumno: cambios psicoevolutivos y sus actividades
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_3	Los libros del alumno de Biología: didácticas en la E.S.O.	Los libros del alumno de Biología: didácticas en la E.S.O.
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_4	Los libros del alumno de Biología: análisis de sus actividades didácticas en 2º Bachillerato.	Los libros del alumno de Biología: análisis de sus actividades didácticas en 2º Bachillerato.
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_5	¿Cómo estudian Biología y Geología? La Educación sexual en modelos escolares diferentes.	¿Cómo estudian Biología y Geología? La Educación sexual en modelos escolares diferentes.
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_6	Propuesta de intervención didáctica transversal en el huerto escolar.	Propuesta de intervención didáctica transversal en el huerto escolar.
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_1	Propuesta didáctica: Paleontología, nexo entre la Geología y la Biología en la E.S.O.	Propuesta didáctica: Paleontología, nexo entre la Geología y la Biología en la E.S.O.
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_2	Revisión de los beneficios del trabajo cooperativo y propuesta de actividades para la clase de Lengua	Revisión de los beneficios del trabajo cooperativo y propuesta de actividades para la clase de Lengua
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_3	Trabajo cooperativo en clase de Lengua	Trabajo cooperativo en clase de Lengua
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_4	Proyecto de educación para el servicio desde la asignatura de Lengua y Literatura	Proyecto de educación para el servicio desde la asignatura de Lengua y Literatura
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_5	El desarrollo de la metacognición desde el área de Lengua y Literatura	El desarrollo de la metacognición desde el área de Lengua y Literatura

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_5	Proyecto de animación a la lectura en la etapa de ESO	Se propondrá al alumno que diseñe un plan lector para la etapa de ESO en un centro concreto de ESO en la Comunidad de Madrid
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_6	Línea de investigación abierta	Estilos de aprendizaje
Beatriz Ortega Ruipérez	116	beatriz.ortega@bq.com	*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_116_1	Línea de investigación abierta	
Beatriz Ortega Ruipérez	116	beatriz.ortega@bq.com	*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_116_2	Línea de investigación abierta	
Beatriz Ortega Ruipérez	116	beatriz.ortega@bq.com	*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_116_3	Línea de investigación abierta	
Camino Órtiz de Solórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_1	Línea de investigación abierta	
Camino Órtiz de Solórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_2	Línea de investigación abierta	
Camino Órtiz de Solórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_3	Línea de investigación abierta	
Camino Órtiz de Solórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_4	Línea de investigación abierta	
Camino Órtiz de Solórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_5	Línea de investigación abierta	
Camino Órtiz de Solórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_6	Línea de investigación abierta	
Carlos Alcover	15	carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_1	Línea de investigación abierta	
Carlos Alcover	15	carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_2	Línea de investigación abierta	
Carlos Alcover	15	carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_3	Línea de investigación abierta	
Carlos Alcover	15	carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_4	Línea de investigación abierta	
Carlos Alcover	15	carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_5	Línea de investigación abierta	
Carlos Alcover	15	carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_6	Línea de investigación abierta	
Carlos Hernández Hernández	16	carloslh2@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_1	El análisis del paisaje como medio de profundizar en el conocimiento de la geografía	El análisis del paisaje como medio de profundizar en el conocimiento de la geografía
Carlos Hernández Hernández	16	carloslh2@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_2	Fomentar el conocimiento geográfico de los alumnos de secundaria a partir del análisis de los entornos inmediatos (barrio, ciudad, pueblos, lugar de vacaciones, costa de verano, etc.)	Fomentar el conocimiento geográfico de los alumnos de secundaria a partir del análisis de los entornos inmediatos (barrio, ciudad, pueblos, lugar de vacaciones, costa de verano, etc.)
Carlos Hernández Hernández	16	carloslh2@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_3	El cine como medio didáctico para complementar los programas de ciencias sociales	El cine como medio didáctico para complementar los programas de ciencias sociales
Carlos Hernández Hernández	16	carloslh2@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_4	La pintura historicista como instrumento de estudio y análisis de otras épocas históricas	La pintura historicista como instrumento de estudio y análisis de otras épocas históricas
Carlos Hernández Hernández	16	carloslh2@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_5	La preparación de recorridos artísticos por la ciudad de Madrid para profundizar en el conocimiento geográfico y artístico de los alumnos de secundaria	La preparación de recorridos artísticos por la ciudad de Madrid para profundizar en el conocimiento geográfico y artístico de los alumnos de secundaria
Carlos Hernández Hernández	16	carloslh2@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_6	Línea de investigación abierta	
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_1	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (I)	diferentes lenguajes vistos en el Máster orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-estadístico.
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_2	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (II)	diferentes lenguajes vistos en el Máster orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-estadístico.
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_3	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (III)	diferentes lenguajes vistos en el Máster orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-estadístico.
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_4	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (IV)	diferentes lenguajes vistos en el Máster orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-estadístico.
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_5	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (V)	diferentes lenguajes vistos en el Máster orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-estadístico.

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_6	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (VI)	diferentes lenguajes vistos en el Máster orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-estadístico.
Carmen Aguilera Lucio-Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_1	orientada a la enseñanza de la programación.	El estudio es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en la consecución de objetivos y en el éxito de equipos profesionales. El estudio centrará su análisis en la importancia del liderazgo educativo en un proyecto de enseñanza bilingüe.
Carmen Aguilera Lucio-Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_2	Los currículos de inglés avanzado y su implicación en el desarrollo de la destreza lectora	Los currículos de inglés avanzado en las etapas educativas ESO y Bachillerato han supuesto la introducción de novedades en la enseñanza de la lengua inglesa en nuestro sistema educativo. En concreto, el currículo se ha visto reforzado con un estudio más profundo de la literatura escrita en lengua inglesa. El estudio centrará sus objetivos en la incidencia que este nuevo elemento favorece el desarrollo de la destreza lectora en los alumnos que cursan un programa AICOLE
Carmen Aguilera Lucio-Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_3	El impacto de los programas de enseñanza bilingüe en el sistema educativo español	La irrupción en los últimos años de programas AICOLE en nuestro sistema educativo, recogido en la última ley educativa (LOMCE) así como en una amplia normativa en las diferentes comunidades autónomas que los han implementado, ha supuesto un reto para docentes, equipos directivos, familias y alumnos. El estudio se centrará en la valoración de resultados obtenidos y su repercusión en nuestro sistema educativo.
Carmen Aguilera Lucio-Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_4	Organización y funcionamiento del departamento de inglés en un centro bilingüe	Los departamentos de inglés de centros bilingües juegan un papel fundamental en la organización de un proyecto educativo de esta índole. Los jefes de departamento y las figuras de los coordinadores, cuando estos recaen en profesores de lengua inglesa, pueden ser ejes fundamentales que garanticen el soporte y la ayuda que otros docentes AICOLE y equipos directivos necesitan para la puesta en marcha y desarrollo de un programa bilingüe de éxito. El aprendizaje de la lengua inglesa se constituye así en el elemento clave y herramienta esencial de transmisión de conocimiento. El estudio se centrará en el diseño de un plan de organización de un departamento de lengua inglesa de un centro bilingüe.
Carmen Aguilera Lucio-Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_5	Línea de investigación abierta	
Carmen Aguilera Lucio-Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_6	Línea de investigación abierta	
Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_17_1	Formación de competencias: Inteligencia Social y regulación emocional	Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovación docente complementaria de formación en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos.
Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_17_2	Formación de competencias: Inteligencia Social y regulación emocional	Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovación docente complementaria de formación en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos.
Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_17_3	Formación de competencias: Inteligencia Social y regulación emocional	Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovación docente complementaria de formación en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos.
Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_17_4	Formación de competencias: Inteligencia Social y regulación emocional	Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovación docente complementaria de formación en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos.
Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_17_5	Formación de competencias: Inteligencia Social y regulación emocional	Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovación docente complementaria de formación en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos.

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico	TFM16_17_6	Formación de competencias: Inteligencia Social y regulación emocional	Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovación docente complementaria de formación en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos.
Carmen Perdices	18	carmen.perdices@urjc.es	* Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico	TFM16_18_1	Línea de investigación abierta	
Carmen Perdices	18	carmen.perdices@urjc.es	* Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico	TFM16_18_2	Línea de investigación abierta	
Carmen Perdices	18	carmen.perdices@urjc.es	* Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico	TFM16_18_3	Relación Familia-escuela. Plan de Formación de Padres	
Carmen Perdices	18	carmen.perdices@urjc.es	* Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico	TFM16_18_4	Relación Familia-escuela. Plan de Formación de Padres	
Carmen Perdices	18	carmen.perdices@urjc.es	* Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico	TFM16_18_5	Línea de investigación abierta	
Carmen Perdices	18	carmen.perdices@urjc.es	* Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico	TFM16_18_6	Línea de investigación abierta	
Cecilia Peñacoba	19	cecilia.penacoba@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_19_1	Inteligencia social en el aula	Revisión o trabajos empíricos destinados a la evaluación o programas de intervención para la mejora de la Inteligencia Social
Cecilia Peñacoba	19	cecilia.penacoba@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_19_2	Bienestar, éxito académico y salud	Analizar los predictores del éxito académico, incluyendo el bienestar psicológico como una variable de interés
Cecilia Peñacoba	19	cecilia.penacoba@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_19_3	Como mejorar la autogestión del aprendizaje por parte de los alumnos	Trabajar, desde el concepto de autoeficacia de Bandura, modelos adecuados de autogestión de los procesos de aprendizaje
Cecilia Peñacoba	19	cecilia.penacoba@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_19_4	Estrategias de regulación emocional en los procesos enseñanza-aprendizaje	Analizar los procesos de regulación emocional más adaptativos para la adquisición de competencias
Cecilia Peñacoba	19	cecilia.penacoba@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_19_5	Cómo trabajar la competencia de trabajo en equipo en el alumnado	Estudiar el efecto de la implementación de técnicas de trabajo en equipo.
Cecilia Peñacoba	19	cecilia.penacoba@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_19_6	Línea de investigación abierta	Análisis de condiciones necesarias y de consecuencias asociadas
Chema Lázaro	122	jmlnavacerrada@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_122_1	Línea de investigación abierta	
Chema Lázaro	122	jmlnavacerrada@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_122_2	Línea de investigación abierta	
Chema Lázaro	122	jmlnavacerrada@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_122_3	Línea de investigación abierta	
Chema Lázaro	122	jmlnavacerrada@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_122_4	Línea de investigación abierta	
Chema Lázaro	122	jmlnavacerrada@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_122_5	Línea de investigación abierta	
Chema Lázaro	122	jmlnavacerrada@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_122_6	Línea de investigación abierta	
Clara Marqués Nogaledo	129	cmarques@colegiotresolivos.org	* Organización y gestión de centro	TFM16_129_1	La Comunicación Audiovisual como apoyo a las dificultades de aprendizaje.	
Clara Marqués Nogaledo	129	cmarques@colegiotresolivos.org	* Organización y gestión de centro	TFM16_129_2	Línea de investigación abierta	
Clara Marqués Nogaledo	129	cmarques@colegiotresolivos.org	* Organización y gestión de centro	TFM16_129_3	La comunicación con las familias	Estrategias y vías de comunicación fluidas con las familias como concepto de transparencia de centro.
Clara Marqués Nogaledo	129	cmarques@colegiotresolivos.org	* Organización y gestión de centro	TFM16_129_4	Inclusión educativa	
Clara Marqués Nogaledo	129	cmarques@colegiotresolivos.org	* Organización y gestión de centro	TFM16_129_5	Inclusión educativa	
Clara Marqués Nogaledo	129	cmarques@colegiotresolivos.org	* Organización y gestión de centro	TFM16_129_6	Recursos educativos audiovisuales aplicados a la discapacidad	
Cristóbal López de Toro	21	cristobal.lopezdetoro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Administración de Empresas	TFM16_21_1	Liderazgo en centros educativos	Modelos de liderazgos en centros educativos. Identificación de competencias para el efectivo desarrollo del liderazgo.
Cristóbal López de Toro	21	cristobal.lopezdetoro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Administración de Empresas	TFM16_21_2	Desarrollo de competencias de liderazgo en centros educativos	Identificación de modelos de desarrollo de competencias de liderazgo en los centros educativos, ya sea por parte de los directivos o profesores o de los propios alumnos.
Cristóbal López de Toro	21	cristobal.lopezdetoro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Administración de Empresas	TFM16_21_3	Desarrollo de competencias a través de la gamificación	Modelos de desarrollo de competencias a través de juegos (principalmente juegos de estrategia y rolplay)
Cristóbal López de Toro	21	cristobal.lopezdetoro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Administración de Empresas	TFM16_21_4	Herramientas de desarrollo de competencias de liderazgo	Identificación, desarrollo y uso de herramientas para la adquisición de competencias de liderazgo por parte de los alumnos en las aulas.
Cristóbal López de Toro	21	cristobal.lopezdetoro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Administración de Empresas	TFM16_21_5	Línea abierta en liderazgo	Investigación en temas de liderazgo
Cristóbal López de Toro	21	cristobal.lopezdetoro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Administración de Empresas	TFM16_21_6	Línea abierta en competencias	Investigación en temas de desarrollo y diagnóstico de competencias
Daniel Aparicio González	128	dapario@ccinf.ucm.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_128_1	Línea de investigación abierta	
Daniel Aparicio González	128	dapario@ccinf.ucm.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_128_2	Línea de investigación abierta	
Daniel Aparicio González	128	dapario@ccinf.ucm.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_128_3	Línea de investigación abierta	
Daniel Aparicio González	128	dapario@ccinf.ucm.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_128_4	Línea de investigación abierta	
Daniel Aparicio González	128	dapario@ccinf.ucm.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_128_5	Línea de investigación abierta	
Daniel Aparicio González	128	dapario@ccinf.ucm.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_128_6	Línea de investigación abierta	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de FOL	TFM16_142_1	Proyecto de implantación TIC en un Centro educativo	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de FOL	TFM16_142_2	Proyecto de implantación TIC en un Centro educativo	

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de FOL	TFM16_142_3	Proyecto de implantación TIC en un Centro educativo	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de FOL	TFM16_142_4	Proyecto de implantación TIC en un Centro educativo	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de FOL	TFM16_142_5	Proyecto de implantación TIC en un Centro educativo	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de FOL	TFM16_142_6	Proyecto de implantación TIC en un Centro educativo	
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua castellana y literatura	TFM16_23_1	Línea de investigación abierta	
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua castellana y literatura	TFM16_23_2	Línea de investigación abierta	
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua castellana y literatura	TFM16_23_3	Línea de investigación abierta	
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua castellana y literatura	TFM16_23_4	Línea de investigación abierta	
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua castellana y literatura	TFM16_23_5	Línea de investigación abierta	
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua castellana y literatura	TFM16_23_6	Línea de investigación abierta	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_1	El proceso de gamificación en el aula	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_2	El ajedrez como recurso didáctico	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_3	La webquest en el aula	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_4	Aprendizaje a través del juego	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_5	Recursos multimedia para el aprendizaje	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_6	Aplicaciones informáticas orientadas al aprendizaje en el aula	
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_1	Innovación y Personalización de la Educación	Estudio de la innovación educativa como herramienta de trabajo de la diversidad en el aula, facilitando la personalización de las distintas necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_2	El Cómic como Recurso Didáctico	La creación de cómics, tanto por los docentes como por los alumnos, como recurso en los procesos de enseñanza-aprendizaje
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_3	Organización del Espacio de Aprendizaje en el Siglo XXI	Estudio de la organización del espacio, tanto dentro como fuera del aula, como facilitadora de diferentes experiencias de aprendizaje en el centro educativo.
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_4	Nuevos Métodos de Evaluación	Estudio de nuevos métodos de evaluación, tanto tecnológicos como analógicos, basados en las necesidades actuales del alumnado y del profesorado.
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_5	El Huerto Escolar, mucho más que un Recurso Educativo	Estudio del huerto escolar, no solo como recurso didáctico interdisciplinar, sino también como nexo entre la comunidad dentro y fuera del centro educativo.
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_6	Línea de investigación abierta (especialidad Biología y Geología)	
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_1	GIS (Sistemas de información geográfica) aplicados a la educación	Aplicación de los sistemas GIS en la enseñanza de Geología. Plantear casos prácticos con alumnos de secundaria.
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_2	Desarrollo de Georutas para la enseñanza de geología	Busqueda de soluciones abiertas para enseñanza
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_3	Sistemas de representación geológica y su uso con alumnos de secundaria	Definición del modelo de georutas para la enseñanza de geología. Busqueda de ejemplos aplicados y definición de objetivos y actividades
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_4	Hidrogeología. El ciclo del agua	La representación de mapas geológicos con sus elementos característicos, empleando soluciones TIC específicas para enseñanza.
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_5	Métodos de estudios geológicos	Importancia de la hidrogeología. Análisis del ciclo del agua, de su funcionalidad y aplicación. Amenazas medioambientales.
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_6	Teorías del origen del Universo	Análisis de la metodología aplicada en estudios geológicos. Explicación detallada del origen del Universo. Interrelación entre las diferentes teorías. Análisis de los principales autores y desarrolladores de las teorías.
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	* Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_90_1	Línea de investigación abierta	
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	* Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_90_2	Línea de investigación abierta	
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	* Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_90_3	Línea de investigación abierta	
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	* Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_90_4	Línea de investigación abierta	

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	* Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_90_5	Línea de investigación abierta	
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	* Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_90_6	Línea de investigación abierta	
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_1	Metodologías para el aprendizaje del procedimiento de despidos colectivos	Metodologías para el aprendizaje del procedimiento de despidos colectivos
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_2	Metodologías para el aprendizaje de las modalidades contractuales laborales	Metodologías para el aprendizaje de las modalidades contractuales laborales
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_3	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de las condiciones de trabajo	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de las condiciones de trabajo
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_4	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de las vicisitudes del contrato de trabajo	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de las vicisitudes del contrato de trabajo
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_5	Metodologías para el aprendizaje de la representación de los trabajadores en la empresa	Metodologías para el aprendizaje de la representación de los trabajadores en la empresa
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_6	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de los despidos individuales	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de los despidos individuales
Eloy Hortal	28	joseeloy.ortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_1	Comparativa entre el sistema educativo chino y el español	La numismática como recurso didáctico para la enseñanza de la Historia en secundaria
Eloy Hortal	28	joseeloy.ortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_2	La Armería del Palacio Real de Madrid como recurso educativo para las Ciencias Sociales	Los Sitios Reales como recurso para la enseñanza de la Historia, Geografía e Historia del Arte en secundaria
Eloy Hortal	28	joseeloy.ortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_3	Comparativa entre institutos deportivos y no deportivos: adquisición de competencias	Los Sitios Reales como recurso para la enseñanza de la Historia, Geografía e Historia del Arte en secundaria
Eloy Hortal	28	joseeloy.ortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_4		Elaboración de una propuesta para utilizar alguno (o todos) los Sitios Reales españoles como recurso para trabajar competencias y dificultades de aprendizaje relacionadas con la Historia, Historia del Arte o Geografía
Eloy Hortal	28	joseeloy.ortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_5	Los Sitios Reales como recurso para la enseñanza de la Historia, Geografía e Historia del Arte en secundaria	Elaboración de una propuesta para utilizar alguno (o todos) los Sitios Reales españoles como recurso para trabajar competencias y dificultades de aprendizaje relacionadas con la Historia, Historia del Arte o Geografía
Eloy Hortal	28	joseeloy.ortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_6	Los Sitios Reales como recurso para la enseñanza de la Historia, Geografía e Historia del Arte en secundaria	Elaboración de una propuesta para utilizar alguno (o todos) los Sitios Reales españoles como recurso para trabajar competencias y dificultades de aprendizaje relacionadas con la Historia, Historia del Arte o Geografía
Estefanía Martín Barroso	120	estefania.martin@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_120_1	Aprendizaje basado en video para la enseñanza de la programación	Se trata de hacer una experiencia práctica donde se pueda comparar la clase magistral y el uso de metodologías más activas en la enseñanza de la programación
Estefanía Martín Barroso	120	estefania.martin@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_120_2	Experiencia práctica: ABP frente a la clase magistral en la enseñanza de la programación	Experiencia práctica sobre el uso de videos creados por los propios alumnos para la enseñanza de la programación. Se usará ClipIt como plataforma para la realización de este TFM.
Estefanía Martín Barroso	120	estefania.martin@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_120_3	Experiencia práctica de aprendizaje basado en video para la enseñanza de la programación	Experiencia práctica sobre el uso de videos creados por los propios alumnos para la enseñanza de la programación. Se usará ClipIt como plataforma para la realización de este TFM.
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_1	Dificultades de aprendizaje de los alumnos de Secundaria con diagnóstico TDHA	Investigar sobre las dificultades de aprendizaje que causan la sintomatología del trastorno de déficit de atención en alumnos de Secundaria.
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_2	Factor psicosocial en la educación y rendimiento escolar	Estudio correlacional de las relaciones entre factores psicosociales y rendimiento académico en una muestra de alumnos de Educación Secundaria. Determinar en qué medida la creación del apego afecta en el desarrollo de la personalidad del individuo
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_3	Apego y desarrollo de la personalidad	Investigar la relación existente entre la maduración temprana y el desarrollo de un trastorno de alimentación en la etapa adolescente
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_4	Maduración temprana y desarrollo de un trastorno de alimentación	Analizar la influencia del papel del docente sobre la motivación de un alumno de Secundaria en el contexto escolar.
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_5	Rol docente y motivación en el contexto escolar	Analizar cómo dificultades emocionales vividas por un alumno influyen en la desmotivación y fracaso escolar.
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_6	Dificultades emocionales y fracaso escolar	Elaboración de una propuesta para utilizar el real Sitio de Aranjuez como recurso para trabajar competencias y dificultades de aprendizaje relacionadas con la Historia, Historia del Arte o Geografía
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual	TFM16_130_1	El real Sitio de Aranjuez como recurso educativo	Analizar los contenidos que en los libros de texto españoles de Bachillerato se recoge sobre el Franquismo y la memoria histórica
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual	TFM16_130_2	Memoria, franquismo y libros de texto en Bachillerato	
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual	TFM16_130_3	Análisis de conductas sexting como forma de acoso en educación secundaria	
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual	TFM16_130_4	El real Sitio de El Pardo como recurso educativo	Elaboración de una propuesta para utilizar el real Sitio de El Pardo como recurso para trabajar competencias y dificultades de aprendizaje relacionadas con la Historia, Historia del Arte o Geografía

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual * Investigación educativa aplicada a las Ciencias del turismo	TFM16_130_5	Línea de investigación abierta	
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual * Investigación educativa aplicada a las Ciencias del turismo	TFM16_130_6	Línea de investigación abierta	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura * Investigación educativa aplicada a la biología y geología	TFM16_30_1	La Educación Matemática Realista en las aulas de Secundaria. Análisis y propuestas.	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura * Investigación educativa aplicada a la biología y geología	TFM16_30_2	Educación Matemática Crítica: ¿Qué pueden hacer las matemáticas por nuestros alumnos?	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura * Investigación educativa aplicada a la biología y geología	TFM16_30_3	El valor de la Historia en la Educación Matemática: Reinventando las Matemáticas en el Aula.	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura * Investigación educativa aplicada a la biología y geología	TFM16_30_4	Enfoques interdisciplinares en la educación matemática: Matemáticas y Literatura	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura * Investigación educativa aplicada a la biología y geología	TFM16_30_5	Enfoques interdisciplinares en la educación matemática: Matemáticas y Arte	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura * Investigación educativa aplicada a la biología y geología	TFM16_30_6	Enfoques interdisciplinares en la educación matemática: Matemáticas y Ciencias de la Vida	
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria * Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TFM16_32_1	Línea de investigación abierta	
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria * Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TFM16_32_2	Línea de investigación abierta	
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria * Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TFM16_32_3	Línea de investigación abierta	
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria * Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TFM16_32_4	Línea de investigación abierta	
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria * Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TFM16_32_5	Línea de investigación abierta	
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria * Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TFM16_32_6	Línea de investigación abierta	
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_1	La importancia del calzado deportivo	Análisis de como puede influir el calzado deportivo en la práctica deportiva en relación a posibles problemas de salud posteriores
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_2	La relación entre la práctica deportiva de los padres con las de sus hijos	Estudiar si existe una correlación entre la práctica deportiva de los progenitores y la de sus hijos
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_3	Ocio familiar económico y saludable	Propuesta de distintas actividades de ocio para la ocupación del tiempo libre en los jóvenes
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_4	Las bebidas energéticas. Tendencia de consumo entre los adolescentes.	
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_5	El trabajo en valores desde el área de la Educación Física	
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_6	Línea de investigación abierta	
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	* Diseño curricular de la comunicación audiovisual * Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y geología	TFM16_35_1	La Formación Profesional Dual en la CCAA de Madrid. Análisis comparativo	Análisis de las distintas modalidades de F.P. en la CCAA de Madrid en alternancia con la empresa. Comparativa con otras CCAA y/o países europeos
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	* Diseño curricular de la comunicación audiovisual * Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y geología	TFM16_35_2	El departamento de actividades extraescolares y complementarias en educación secundaria	Importancia de la intervención del departamento, de su gestión y de sus actividades. Relación y repercusión de las actividades propias de dicho departamento con otros departamentos didácticos.
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	* Diseño curricular de la comunicación audiovisual * Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y geología	TFM16_35_3	Responsabilidad legal en los centros educativos	Análisis de la responsabilidad legal, civil y penal, a la que los docentes en particular y los centros educativos en general se ven sujetos
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	* Diseño curricular de la comunicación audiovisual * Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y geología	TFM16_35_4	La enseñanza de derechos humanos en educación secundaria	Enfoque teórico-práctico de esta enseñanza. Propuestas educativas. Análisis teórico de la importancia de la introducción de estas enseñanzas en nuestro sistema educativo.
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	* Diseño curricular de la comunicación audiovisual * Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y geología	TFM16_35_5	Aula penitenciarias	Estudio sobre las enseñanzas, currículo y metodologías en las aulas penitenciarias.

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	Didácticas de la comunicación audiovisual *Diseño curricular de la comunicación audiovisual * Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y geología * Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_35_6	Proyecto de biblioteca y de animación a la lectura en los IES. Enfoque práctico.	Análisis y/o elaboración de un proyecto de biblioteca y de animación a la lectura para un IES.
Helena Thomas	36	helen.thomas@urjc.es	* Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_36_1	Línea de investigación abierta	
Helena Thomas	36	helen.thomas@urjc.es	* Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_36_2	Línea de investigación abierta	
Helena Thomas	36	helen.thomas@urjc.es	* Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_36_3	Línea de investigación abierta	
Helena Thomas	36	helen.thomas@urjc.es	* Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_36_4	Línea de investigación abierta	
Helena Thomas	36	helen.thomas@urjc.es	* Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_36_5	Línea de investigación abierta	
Helena Thomas	36	helen.thomas@urjc.es	* Aprendizaje y desarrollo de la personalidad * Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_36_6	Línea de investigación abierta	
Irene Ros Martín	125	irene.ros@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_125_1	Metodologías activas en Educación Secundaria: propuestas de aplicación práctica en el aula	Se trata de investigar acerca del empleo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de conocimiento. La idea es realizar propuestas prácticas susceptibles de ser aplicadas.
Irene Ros Martín	125	irene.ros@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_125_2	Metodologías activas en Educación Secundaria: propuestas de aplicación práctica en el aula	Se trata de investigar acerca del empleo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de conocimiento. La idea es realizar propuestas prácticas susceptibles de ser aplicadas.
Irene Ros Martín	125	irene.ros@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_125_3	Metodologías activas en Educación Secundaria: propuestas de aplicación práctica en el aula	Se trata de investigar acerca del empleo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de conocimiento. La idea es realizar propuestas prácticas susceptibles de ser aplicadas.
Irene Ros Martín	125	irene.ros@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_125_4	Metodologías activas en Educación Secundaria: propuestas de aplicación práctica en el aula	Se trata de investigar acerca del empleo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de conocimiento. La idea es realizar propuestas prácticas susceptibles de ser aplicadas.
Irene Ros Martín	125	irene.ros@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_125_5	Metodologías activas en Educación Secundaria: propuestas de aplicación práctica en el aula	Se trata de investigar acerca del empleo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de conocimiento. La idea es realizar propuestas prácticas susceptibles de ser aplicadas.
Irene Ros Martín	125	irene.ros@urjc.es	* Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_125_6	Metodologías activas en Educación Secundaria: propuestas de aplicación práctica en el aula	Se trata de investigar acerca del empleo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de conocimiento. La idea es realizar propuestas prácticas susceptibles de ser aplicadas.
Iria Paz Gil	107	iria.paz@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_107_1	Metodologías activas en Educación Secundaria: propuestas de aplicación práctica en el aula	Adaptación de la docencia a las diversidades en el aula
Iria Paz Gil	107	iria.paz@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_107_2	Línea de investigación abierta	Emociones en el aula
Iria Paz Gil	107	iria.paz@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_107_3	Línea de investigación abierta	Proceso enseñanza-aprendizaje: Consideraciones sobre la evaluación
Iria Paz Gil	107	iria.paz@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_107_4	Línea de investigación abierta	Neurodidáctica
Iria Paz Gil	107	iria.paz@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_107_5	Línea de investigación abierta	
Iria Paz Gil	107	iria.paz@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_107_6	Línea de investigación abierta	
Iris Lucio-Villegas Spillard	111	iris.luciovillegas@urjc.es	* Complementos para la formación Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Conocimiento"	TFM16_111_1	Línea de investigación abierta	
Iris Lucio-Villegas Spillard	111	iris.luciovillegas@urjc.es	* Complementos para la formación Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Conocimiento"	TFM16_111_2	Línea de investigación abierta	
Iris Lucio-Villegas Spillard	111	iris.luciovillegas@urjc.es	* Complementos para la formación Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Conocimiento"	TFM16_111_3	Línea de investigación abierta	
Iris Lucio-Villegas Spillard	111	iris.luciovillegas@urjc.es	* Complementos para la formación Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Conocimiento"	TFM16_111_4	Línea de investigación abierta	
Iris Lucio-Villegas Spillard	111	iris.luciovillegas@urjc.es	* Complementos para la formación Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Conocimiento"	TFM16_111_5	Línea de investigación abierta	
Iris Lucio-Villegas Spillard	111	iris.luciovillegas@urjc.es	* Complementos para la formación Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Conocimiento"	TFM16_111_6	Línea de investigación abierta	
Isidoro Hernán Losada	136	isidoro.hernan@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_136_1	Desarrollo de un videojuego educativo de ayuda a la enseñanza de la programación	Se trata de desarrollar una aplicación, en forma de juego, que vaya guiando al estudiante de programación, por las distintas fases del aprendizaje de las instrucciones básicas, asignaciones e instrucciones de control de flujo (selectivas y bucles).

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Isidoro Hernán Losada	136	isidoro.hernan@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_136_2	Desarrollo de un videojuego educativo de ayuda a la enseñanza de la programación 2	Se trata de desarrollar una aplicación, en forma de juego, que vaya guiando al estudiante de programación, por las distintas fases del aprendizaje de las instrucciones básicas, asignaciones e instrucciones de control de flujo (selectivas y bucles). Se trata de analizar las últimas publicaciones sobre el uso de los videojuegos en la enseñanza de la programación.
Isidoro Hernán Losada	136	isidoro.hernan@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_136_3	Estudio bibliográfico de videojuegos educativos orientados a la enseñanza de la programación	Se trata de analizar las últimas publicaciones sobre el uso de los videojuegos en la enseñanza de la programación.
Isidoro Hernán Losada	136	isidoro.hernan@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_136_4	Estudio bibliográfico de videojuegos educativos orientados a la enseñanza de la programación 2	Se trata de analizar las últimas publicaciones sobre el uso de los videojuegos en la enseñanza de la programación.
Isidoro Hernán Losada	136	isidoro.hernan@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_136_5	Investigación sobre la motivación a aprender programación en los alumnos de secundaria	Se trata de investigar las últimas publicaciones sobre la motivación de los alumnos ante la programación. Se considerará repetir las investigaciones con los alumnos de secundaria en algún Instituto de los concertados para la realización de las prácticas y comparar con las investigaciones publicadas.
Isidoro Hernán Losada	136	isidoro.hernan@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_136_6	Investigación sobre la motivación a aprender programación en los alumnos de secundaria	Se trata de investigar las últimas publicaciones sobre la motivación de los alumnos ante la programación. Se considerará repetir las investigaciones con los alumnos de secundaria en algún Instituto de los concertados para la realización de las prácticas y comparar con las investigaciones publicadas.
Ivan Dorado Moreno	39	ivan.dorado@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_39_1	Integración de Seguridad y Salud en la Educación	Estudio de cómo se integra en la etapa de educación secundaria la prevención de riesgos laborales
Ivan Dorado Moreno	39	ivan.dorado@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_39_2	Acoso laboral y acoso escolar	Estudio sobre las diferencias, similitudes y posibles repercusiones entre ambos tipos de acoso
Ivan Dorado Moreno	39	ivan.dorado@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_39_3	Línea de investigación abierta	
Ivan Dorado Moreno	39	ivan.dorado@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_39_4	Línea de investigación abierta	
Ivan Dorado Moreno	39	ivan.dorado@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_39_5	Línea de investigación abierta	
Ivan Dorado Moreno	39	ivan.dorado@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_39_6	Línea de investigación abierta	
Jaime Urquiza Fuentes	133	jaime.urquiza@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Informática	TFM16_133_1	Revisión de entornos de enseñanza programación diseñados para metodologías de aprendizaje activo	sobre diferentes entornos para la enseñanza de programación existentes y su utilización en dentro de metodologías de aprendizaje activo evaluando su adaptación a la metodología y dificultad de aprendizaje para el estudiante y el profesor. La amplitud del estudio se adaptará al tiempo asignado en el plan de estudios para el TFM.
Jaime Urquiza Fuentes	133	jaime.urquiza@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Informática	TFM16_133_2	Herramienta para el aprendizaje de conceptos de física sobre el movimiento (I)	interactivo para resolver supuestos prácticos reales, determinando trayectorias, posiciones, puntos de encuentro entre dos móviles (con m.r.u. / m.r.u.a.) Dicho simulador estará enfocado en estudiantes de 4º ESO Y 1º BACHILLERATO.
Jaime Urquiza Fuentes	133	jaime.urquiza@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Informática	TFM16_133_3	Herramienta para el aprendizaje de conceptos de física sobre el movimiento (II)	Se trata de hacer un simulador virtual interactivo para resolver supuestos prácticos reales sobre tiros verticales, tiros horizontales, tiros parabólicos o casos similares a atravesar un río con fuerte corriente. Dicho simulador estará enfocado en estudiantes de 4º ESO Y 1º BACHILLERATO.
Jaime Urquiza Fuentes	133	jaime.urquiza@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Informática	TFM16_133_4	Herramienta para el aprendizaje de conceptos del movimiento armónico simple.	interactiva sobre el movimiento armónico simple contemplando conceptos como: ecuación de la posición, el valor máximo y mínimo de la velocidad, aceleración, energía mecánica, energía potencial y cinética, gráficas interactivas. Dicho simulador estará enfocado en estudiantes de 2º BACHILLERATO.
Javier Aparicio Sánchez	88	javier.aparicio.sanchez@gmail.com	Organización y gestión de centro	TFM16_88_1	Línea de investigación abierta	
Javier Aparicio Sánchez	88	javier.aparicio.sanchez@gmail.com	Organización y gestión de centro	TFM16_88_2	Línea de investigación abierta	
Javier Aparicio Sánchez	88	javier.aparicio.sanchez@gmail.com	Organización y gestión de centro	TFM16_88_3	Línea de investigación abierta	
Javier Aparicio Sánchez	88	javier.aparicio.sanchez@gmail.com	Organización y gestión de centro	TFM16_88_4	Línea de investigación abierta	
Javier Aparicio Sánchez	88	javier.aparicio.sanchez@gmail.com	Organización y gestión de centro	TFM16_88_5	Línea de investigación abierta	
Javier Aparicio Sánchez	88	javier.aparicio.sanchez@gmail.com	Organización y gestión de centro	TFM16_88_6	Línea de investigación abierta	
Javier Espinosa	121	javier.espinosa.gallardo@hotmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_121_1	Línea de investigación abierta	
Javier Espinosa	121	javier.espinosa.gallardo@hotmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_121_2	Línea de investigación abierta	
Javier Espinosa	121	javier.espinosa.gallardo@hotmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_121_3	Línea de investigación abierta	
Javier Espinosa	121	javier.espinosa.gallardo@hotmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_121_4	Línea de investigación abierta	
Javier Espinosa	121	javier.espinosa.gallardo@hotmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_121_5	Línea de investigación abierta	
Javier Espinosa	121	javier.espinosa.gallardo@hotmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_121_6	Línea de investigación abierta	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_1	Línea de investigación abierta	

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_2	Los documentos oficiales de evaluación en ESO y bachillerato: funciones, tareas y responsabilidades del profesorado	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_3	La respuesta educativa a los alumnos con deficiente o nulo conocimiento de la lengua española dentro del marco de la atención a la diversidad	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_4	El Reglamento de Régimen Interior frente al uso del teléfono móvil por los alumnos en el centro escolar: normativa aplicable a las posibles situaciones, actuaciones disciplinarias y preventivas	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_5	Los programas educativos europeos y su aplicación didáctica	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_6	La acción educativa española en el exterior: perfiles del profesorado que requiere	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_1	Comunicación multimedia como parte del aprendizaje	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_2	Herramientas y recursos tecnológicos como apoyo a la labor docente	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_3	Plataformas de cursos masivos on line en la educación superior	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_4	Herramientas y recursos tecnológicos como apoyo a la labor docente	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_5	Comunicación multimedia como parte del aprendizaje	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_6	Línea abierta	
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_1	Estilos de dirección escolar basados en la Inteligencia Emocional	Este TFM tiene como propósito investigar sobre los equipos directivos en sus instituciones acerca del mejoramiento de las prácticas que en ellos se desarrollan. Se trata de profundizar sobre la forma de concebir estos procesos y comprender sus múltiples significados, sosteniendo el interrogante esencial y necesario: ¿cómo promover, desarrollar, sostener y evaluar propuestas de mejora en las escuelas?
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_2	Habilidades directivas en las Instituciones Educativas	El perfil de directivo es uno de los que más cambios ha sufrido en los últimos años, en gran parte debido a la crisis. Se ha visto que los antiguos "modelos" de directivo despiadado ya no funcionan y se buscan perfiles conciliadores, directivos responsables cuyos objetivos vayan más allá del puro negocio.
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_3	Gestión Estratégica en Instituciones Educativas. Excelencia Educativa	Educativa Estratégica como posibilidad para que las escuelas, los equipos de supervisión y todo el sistema en su conjunto alineen esfuerzos y propósitos. Análisis de nuevas prácticas y formas de relación que les permita obtener mejores aprendizajes, logros educativos y un per l de egreso satisfactorio.
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_4	Evaluación de las competencias directivas en las Instituciones Educativas	Desde la década de los noventa del siglo pasado, en las escuelas, la evaluación se ha focalizado principalmente en los docentes y en los estudiantes; con el objetivo de empezar a conocer el valor de las competencias de los directores. El TFM será una propuesta en el que se expondrá argumentos teóricos y metodológicos para realizaresta tareas.
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_5	Liderazgo Directivo para una Educación de Calidad	La importancia del liderazgo de los directivos como uno de los elementos que contribuyen a la calidad de la educación hace que su valoración resulte un asunto de enorme interés. Este TFM, partiendo de los criterios que contempla el Modelo de Excelencia, presentará un cuestionario de liderazgo que permite analizar la actuación de los directivos con relación a la planificación y estrategia, el personal, los colaboradores y recursos, los procesos y los resultados; incluyendo, además, un bloque específico para evaluar el ejercicio del liderazgo en contextos multiculturales.

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
						El Modelo de Gestión Educativa Estratégica (mgee) tiene la nalidad de compartirlo con los actores educativos en los distintos niveles de incidencia de la educación básica, para que las lecciones aprendidas a lo largo de diez años de su implementación puedan ser adoptadas y adaptadas a su realidad singular y, de esta manera, contribuir para que se sumen al cambio e implementen formas dis- tintas en sus quehaceres cotidianos, lo que hará posible abrir nuevos senderos para la transformación deseable y efectiva de la escuela de nuestros días, innovación que hará trascender a la organización interna hacia horizontes más amplios en el propio sistema educativo, donde se ponderen y exalten estrategias inteligentes para alcanzar mejores logros en la educación pública
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro Complementos para la formación disciplinar I: Biología	TFM16_42_6		Estudio de Instituciones Educativas desde la Gestión Estratégica Educativa.Liderazgo compartido, Trabajo colaborativo, Planeación estratégica, Participación social responsable, Evaluación para la mejora continua
Jesús María Arsuaga	43	jesusmaria.arsuaga@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Biología	TFM16_43_1	Línea abierta	
Jesús María Arsuaga	43	jesusmaria.arsuaga@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Biología	TFM16_43_2	Línea abierta	
Jesús María Arsuaga	43	jesusmaria.arsuaga@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Biología	TFM16_43_3	Línea abierta	
Jesús María Arsuaga	43	jesusmaria.arsuaga@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Biología	TFM16_43_4	Línea abierta	
Jesús María Arsuaga	43	jesusmaria.arsuaga@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Biología	TFM16_43_5	Línea abierta	
Jesús María Arsuaga	43	jesusmaria.arsuaga@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Biología	TFM16_43_6	Línea abierta	
Jesús Paz-Albo	44	jesus.pazalbo@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_44_1	eTwinning en la educación	Innovación y TIC
Jesús Paz-Albo	44	jesus.pazalbo@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_44_2	eTwinning en la educación	Innovación y TIC
Jesús Paz-Albo	44	jesus.pazalbo@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_44_3	eTwinning en la educación	Innovación y TIC
Jesús Paz-Albo	44	jesus.pazalbo@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_44_4	eTwinning en la educación	Innovación y TIC
Jesús Paz-Albo	44	jesus.pazalbo@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_44_5	eTwinning en la educación	Innovación y TIC
Jesús Paz-Albo	44	jesus.pazalbo@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_44_6	eTwinning en la educación	Innovación y TIC
Jorge Campo Castro	132	jorge.campo@bq.com	disciplinar I: Tecnología * Complementos para la formación	TFM16_132_1	Línea de investigación abierta	
Jorge Campo Castro	132	jorge.campo@bq.com	disciplinar I: Tecnología * Complementos para la formación	TFM16_132_2	Línea de investigación abierta	
Jorge Campo Castro	132	jorge.campo@bq.com	disciplinar I: Tecnología Complementos para la formación	TFM16_132_3	Línea de investigación abierta	
Judith Dadey	45	judith.dadey@urjc.es	disciplinar II: Historia, cultura y sociedad del mundo anglosajón Complementos para la formación	TFM16_45_1	Teaching English through history	Teaching English through history
Judith Dadey	45	judith.dadey@urjc.es	disciplinar II: Historia, cultura y sociedad del mundo anglosajón Complementos para la formación	TFM16_45_2	Literature in the foreign language classroom	Literature in the foreign language classroom
Judith Dadey	45	judith.dadey@urjc.es	disciplinar II: Historia, cultura y sociedad del mundo anglosajón Complementos para la formación	TFM16_45_3	The English Language: A historical perspective	
Judith Dadey	45	judith.dadey@urjc.es	disciplinar II: Historia, cultura y sociedad del mundo anglosajón Complementos para la formación	TFM16_45_4	Critical Thinking skills and Language Teaching and Acquisition	Critical Thinking skills and Language Teaching and Acquisition
Judith Dadey	45	judith.dadey@urjc.es	disciplinar II: Historia, cultura y sociedad del mundo anglosajón Complementos para la formación	TFM16_45_5	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Judith Dadey	45	judith.dadey@urjc.es	disciplinar II: Historia, cultura y sociedad del mundo anglosajón	TFM16_45_6	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Leticia Porto	131	leticia.porto@urjc.es	* Sociedad, familia y educación	TFM16_131_1	Proceso de socialización y educación en valores a través del cine	Este trabajo pretende promover en el proceso de socialización de los individuos y de qué manera se puede llegar a educar y formar en valores a través de las películas.
Leticia Porto	131	leticia.porto@urjc.es	* Sociedad, familia y educación	TFM16_131_2	Los modelos sociales presentes en los medios de comunicación	Los medios de comunicación promueven unos modelos sociales muy concretos ligados a unos valores y patrones culturales. A partir de esta línea de investigación se trabajan los modelos sociales ligados a los tópicos, estereotipos, clichés... que transmiten una determinada concepción de la sociedad e interfieren en el modo de conocer la realidad.

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Leticia Porto	131	leticia.porto@urjc.es	* Sociedad, familia y educación	TFM16_131_3	Representación de la familia en el discurso social de Internet y los entornos virtuales	representan los modelos familiares en la sociedad contemporánea a través de las diferentes pantallas y cómo las nuevas tecnologías afectan a la dimensión de la familia como estructura básica en la configuración de la identidad de una persona. Educar las emociones de los más pequeños requiere enseñarles a conocer el mundo en el que viven y cómo ellos se manejan emocionalmente en él. Y qué mejor manera de llevar a cabo ese aprendizaje que formar también en el "conflicto" (dolor, sufrimiento, pérdida, muerte...) para que esos niños aprendan a gestionar sus emociones y utilicen estos elementos inevitables en la vida para seguir creciendo y conseguir una educación integral que les prepare para
Leticia Porto	131	leticia.porto@urjc.es	* Sociedad, familia y educación	TFM16_131_4	Infancia, conflictos y educación emocional	A partir de este tema de trabajo se pretende abordar la importancia de la educación en materia de discapacidad y necesidades especiales para lograr una plena integración social, empezando desde la propia familia. Las expectativas que se depositan sobre los jóvenes son muchas veces poco realistas y no representan cómo son realmente los adolescentes de nuestro tiempo. Se trata de analizar el tipo de vida que llevan los jóvenes y cómo esos hábitos, las modas, los diferentes estilos de vida... condicionan esa identidad personal para llegar a ser quien cada uno quiere ser a pesar de las miradas.
Leticia Porto	131	leticia.porto@urjc.es	* Sociedad, familia y educación	TFM16_131_5	Educación familiar ante las necesidades especiales y la discapacidad	Las expectativas que se depositan sobre los jóvenes son muchas veces poco realistas y no representan cómo son realmente los adolescentes de nuestro tiempo. Se trata de analizar el tipo de vida que llevan los jóvenes y cómo esos hábitos, las modas, los diferentes estilos de vida... condicionan esa identidad personal para llegar a ser quien cada uno quiere ser a pesar de las miradas.
Leticia Porto	131	leticia.porto@urjc.es	* Sociedad, familia y educación	TFM16_131_6	Adolescentes. Aprender a vivir la individualidad en un mundo social	Las expectativas que se depositan sobre los jóvenes son muchas veces poco realistas y no representan cómo son realmente los adolescentes de nuestro tiempo. Se trata de analizar el tipo de vida que llevan los jóvenes y cómo esos hábitos, las modas, los diferentes estilos de vida... condicionan esa identidad personal para llegar a ser quien cada uno quiere ser a pesar de las miradas.
Luis Manuel Martínez	47	luismanuel.martinez@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal, académica y profesional * Sociedad, familia y educación	TFM16_47_1	Desarrollo de la competencia social y ciudadana en Educación Secundaria Obligatoria	Desarrollo de la competencia social y ciudadana en Educación Secundaria Obligatoria
Luis Manuel Martínez	47	luismanuel.martinez@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal, académica y profesional * Sociedad, familia y educación	TFM16_47_2	Desarrollo de la competencia de aprender a aprender en Educación Secundaria Obligatoria	Desarrollo de la competencia de aprender a aprender en Educación Secundaria Obligatoria
Luis Manuel Martínez	47	luismanuel.martinez@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal, académica y profesional * Sociedad, familia y educación	TFM16_47_3	Estudiar con tablas: Aprendizaje Autónomo Sostenible	Las tabletas favorecen el trabajo intelectual, mejora los hábitos de estudio, Tiene sentido estudiar con el nuevo mundo digital?
Luis Manuel Martínez	47	luismanuel.martinez@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal, académica y profesional * Sociedad, familia y educación	TFM16_47_4	Estudio analítico-sintético de los criterios para valorar las buenas prácticas	¿Qué criterios son los más adecuados para determinar cuando una práctica es considerada buena práctica? El objetivo es llegar a una propuesta que recoja los puntos comunes de todas las iniciativas que valoran buenas practicas
Luis Manuel Martínez	47	luismanuel.martinez@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal, académica y profesional * Sociedad, familia y educación	TFM16_47_5	Educación con datos: Evaluar competencias con valores y emociones positivas	Aportar una herramienta eficaz para una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. ¿Qué competencias y qué valores debe mostrar el docente en Internet? ¿Cuál es la responsabilidad social del educador con respecto a Internet. El docente debe salvaguardar su intimidad pero a la vez debe estar presente allí donde se educan socialmente sus alumnos y alumnas...
Luis Manuel Martínez	47	luismanuel.martinez@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal, académica y profesional * Sociedad, familia y educación	TFM16_47_6	Marca digital del docente: el impacto educativo en la red	Aportar una herramienta eficaz para una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. ¿Qué competencias y qué valores debe mostrar el docente en Internet? ¿Cuál es la responsabilidad social del educador con respecto a Internet. El docente debe salvaguardar su intimidad pero a la vez debe estar presente allí donde se educan socialmente sus alumnos y alumnas...
Mª Consuelo Sánchez García	139	mariaconsuelo.queta@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_139_1	Línea de investigación abierta	
Mª Consuelo Sánchez García	139	mariaconsuelo.queta@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_139_2	Línea de investigación abierta	
Mª Consuelo Sánchez García	139	mariaconsuelo.queta@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_139_3	Línea de investigación abierta	
Mª Consuelo Sánchez García	139	mariaconsuelo.queta@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_139_4	Línea de investigación abierta	
Mª Consuelo Sánchez García	139	mariaconsuelo.queta@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_139_5	Línea de investigación abierta	
Mª Consuelo Sánchez García	139	mariaconsuelo.queta@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_139_6	Línea de investigación abierta	
Manuel García Vuelta	97		Innovación educativa y TICs aplicada	TFM16_97_1	Línea abierta de investigación: innovación y TIC's	
Manuel García Vuelta	97		Innovación educativa y TICs aplicada	TFM16_97_2	Línea abierta de investigación: innovación y TIC's	
Manuel García Vuelta	97		Innovación educativa y TICs aplicada	TFM16_97_3	Línea abierta de investigación: innovación y TIC's	
Manuel García Vuelta	97		Innovación educativa y TICs aplicada	TFM16_97_4	Línea abierta de investigación: innovación y TIC's	
Manuel García Vuelta	97		Innovación educativa y TICs aplicada	TFM16_97_5	Línea abierta de investigación: innovación y TIC's	
Manuel García Vuelta	97		Innovación educativa y TICs aplicada	TFM16_97_6	Línea abierta de investigación: innovación y TIC's	
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria	TFM16_50_1	Línea de investigación abierta	

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria * Diseño y desarrollo curricular * Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria	TFM16_50_2	Línea de investigación abierta	
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular * Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria	TFM16_50_3	Línea de investigación abierta	
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular * Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria	TFM16_50_4	Línea de investigación abierta	
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular * Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria	TFM16_50_5	Línea de investigación abierta	
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular	TFM16_50_6	Línea de investigación abierta	
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_1	Encourage your students through active methodologies and ICT.	The use or misuse of ICT in the classroom is to be designed and implemented in order to obtain the most of it. In combination with active methodologies is the most powerful tool to renew our teaching practices
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_2	Designing, developing and depolying an ICT project in th school. The "Plan TAC" and its importance.	A must have document wich will help to administste, control and measure the progress of ICT within your school.
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_3	Designing an educational radiobroadcast from your school as part of the curriculum.	The use of radio podcating as a production tool for oral and written production.
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_4	Designing an educational TV broadcast from your school as part of the curriculum.	The use of radio podcating as a production tool for oral and written production.
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_5	Developing international projects and collaboration programmes.	The possibilities of european or non european programmes which enrich the learning experience.
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_6	Combination of active learning methodologies: PBL, colaborative,FC & Gamification	Designing units towards the combination of different strategies and methodologies will create inmersive and memmorable learning experiences and significant learning processes.
Maria Antonia Álvarez-Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_1	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez-Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_2	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez-Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_3	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez-Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_4	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez-Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_5	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez-Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_6	Línea abierta	
María Hernández-Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_1	La inmigración y sus consecuencias sociales y educativas	
María Hernández-Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_2	La España Franquista: 1950-65	
María Hernández-Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_3	Las mujeres en la política europea	
María Hernández-Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_4	La amistad y las tecnologías de la comunicación	
María Hernández-Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_5	Ciudadanía multicultural	
María Hernández-Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_6	Persecuciones religiosas	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_1	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_2	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_3	Active Methodologies: Problem Based Learning	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_4	Active Methodologies: Project Based Learning	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_5	The Cooperative ESL Classroom	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_6	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_1	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_2	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_3	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_4	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_5	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_6	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_1	Enseñar y aprender desde la implicación, motivación y esfuerzo	Enseñar y aprender desde la implicación, motivación y esfuerzo
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_2	Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del alumno	Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del alumno
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_3	Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del alumno	Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del alumno
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_4	Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del alumno	Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del alumno
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_5	Proyecto de intervención educativa para favorecer la participación de las familias en los centros	Proyecto de intervención educativa para favorecer la participación de las familias en los centros
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_6	Enseñar y aprender desde la implicación, motivación y esfuerzo	Enseñar y aprender desde la implicación, motivación y esfuerzo
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_1	Historia de la Probabilidad	Historia de las matemáticas
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_2	Las matemáticas en los siglos XX y XXI	Historia de las matemáticas

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_3	Historias de algunos grandes problemas matemáticos	Historia de las matemáticas
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_4	Historias de algunos grandes problemas matemáticos	Historia de las matemáticas
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_5	Historias de algunos grandes problemas matemáticos	Historia de las matemáticas
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_6	Historias de algunos grandes problemas matemáticos	Historia de las matemáticas
Maximiliano Paredes Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_134_1	metodologías de aprendizaje orientadas al uso de interfaces de usuario gestuales en el aula	Se trata de realizar una revisión de trabajo de artículos más actuales y novedosos en el dominio de qué metodologías docentes se están utilizando y experiencias que se han hecho en las que el tema central de interacción de los alumnos con el sistema sea a través de dispositivos reconocedores gestuales como Kinect y Leap motion. Se trata de revisar estas experiencias desde una doble perspectiva: metodológica docente, especialmente con niños de educación infantil y primaria, y desde la
Maximiliano Paredes Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_134_2	Estudio de los sentimientos y emociones de la informática en los procesos de aprendizaje en grupo y activo	estado del arte sobre cómo se analiza las emociones de los alumnos frente a herramientas tecnológicas. Se debe identificar qué recursos se utilizan, qué instrumentos de medida se emplean, qué variables emociones se deben analizar, qué método hay que seguir para analizar estas cuestiones, etc., todo ello en un ambiente de aprendizaje colaborativo.
Maximiliano Paredes Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_134_3	Interfaces de usuario naturales: ¿una nueva dimensión de la interacción entre el niño y el PC en el colegio?	Se pretende estudiar si las NUI (Natural User Interface) son realmente una alternativa de uso a la interacción con el dispositivo del PC clásico y qué grado de aplicación se tiene actualmente en el colegio con niños de primaria e infantil. Se debe analizar experiencias que haya, dispositivos que se usan, métodos educativos que se aplican, etc. y extraer las conclusiones de si es realmente una alternativa al uso de las TIC en el aula actual.
Maximiliano Paredes Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_134_4	De Scratch a Eclipse: un salto cuantitativo y cualitativo en el aprendizaje de la programación	Se quiere estudiar la viabilidad tecnológica de diseñar una herramienta para aprender a programar basada en Scratch y que tenga varios niveles de detalle, desde la programación visual y en bloque como Scratch hasta llegar a un nivel de desarrollo de código fuente de los EDI de desarrollo habituales como Eclipse. El objetivo es diseñar las interfaces de usuario (no es necesario implementar la herramienta) y que permita adaptarse a nivel de más a menos abstracción en las estructuras de programación según el perfil del alumnos de menos nivel de conocimiento de programación a más nivel de conocimientos de programación.
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_55_1	Propuesta de intervención psicopedagógica del Departamento de Orientación	Diseñar un modelo de actuación del departamento de orientación que favorezca la comunicación y el funcionamiento con los diferentes órganos o departamentos de la comunidad educativa.
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_55_2	La convivencia en la escuela: Protocolo actuación para la prevención del acoso escolar	Determinar el clima de convivencia presente en los Institutos y propuesta de un programa de intervención que incluya un protocolo de actuación para mejorar la convivencia escolar.
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_55_3	La educación del talento.	Orientaciones al profesorado para descubrir y desarrollar el talento de los alumnos.
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_55_4	La Evaluación Psicopedagógica y la LOMCE	Analizar la LOMCE respecto a la evaluación psicopedagógica. Ventajas e inconvenientes.
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_55_5	Línea de investigación abierta: especialidad orientación educativa	
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	* Complementos para la formación disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_55_6	Neuroeducación y TDAH	Revisión y análisis de las aportaciones de la neurociencia en la intervención con alumnos con TDAH. Estudiar la metodología y los instrumentos para evaluar las competencias
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_1	Evaluación de competencias.	Estudiar la metodología y los instrumentos para evaluar la competencia matemáticas.
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_2	Evaluación de la competencia matemática.	Analizar cualquiera de los elementos curriculares del Currículo Escolar.
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_3	Análisis del Currículo en las distintas etapas educativas	Proponer buenas tareas de aprendizaje para el desarrollo y evaluación de competencias
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_4	El trabajo por competencias en el aula: la contextualización de las tareas de aprendizaje	Análisis de distintas metodologías docentes que incorporen el uso de las TIC, s
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_5	Metodologías docentes que incorporen el uso de las TIC, s	

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_6	Metodologías docentes en E-Learning	Análisis y aplicación las metodologías más idóneas para la enseñanza online
Miguel Prado Román	108	miguel.prado@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_108_1	Metodología docente empresarial:	Metodología docente empresarial:
Miguel Prado Román	108	miguel.prado@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_108_2	Prácticas en grupo	Prácticas en grupo
Miguel Prado Román	108	miguel.prado@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_108_3	El uso de la entrevista como herramienta docente	El uso de la entrevista como herramienta docente
Miguel Prado Román	108	miguel.prado@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_108_4	Adaptación del método del caso en el ámbito docente	Adaptación del método del caso en el ámbito docente
Miguel Prado Román	108	miguel.prado@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_108_5	Eficiencia del juego empresarial como técnica docente	Eficiencia del juego empresarial como técnica docente
Miguel Prado Román	108	miguel.prado@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_108_6	Análisis de los grupos competitivos en el sistema docente empresarial	Análisis de los grupos competitivos en el sistema docente empresarial
Miguel Prado Román	108	miguel.prado@urjc.es	Didácticas de la Economía y de la Administración de Empresas	TFM16_108_6	Estudio de la técnica del trabajo en equipo como pilar del sistema empresarial docente	Estudio de la técnica del trabajo en equipo como pilar del sistema empresarial docente
Pablo Benlloch	59	pablo.benlloch@urjc.es	Metodología del caso práctica laboral	TFM16_59_1	Línea abierta	
Pablo Benlloch	59	pablo.benlloch@urjc.es	Metodología del caso práctica laboral	TFM16_59_2	Línea abierta	
Pablo Benlloch	59	pablo.benlloch@urjc.es	Metodología del caso práctica laboral	TFM16_59_3	Línea abierta	
Pablo Benlloch	59	pablo.benlloch@urjc.es	Metodología del caso práctica laboral	TFM16_59_4	Línea abierta	
Pablo Benlloch	59	pablo.benlloch@urjc.es	Metodología del caso práctica laboral	TFM16_59_5	Línea abierta	
Pablo Benlloch	59	pablo.benlloch@urjc.es	Metodología del caso práctica laboral	TFM16_59_6	Línea abierta	
Pedro Garrido Abia	126	pegarabia@yahoo.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_126_1	El aprendizaje cooperativo como metodología innovadora en el aula de secundaria	Análisis de la utilización del aprendizaje cooperativo como metodología innovadora para mejorar tanto los resultados académicos como el ambiente de las clases. Comparar las características, ventajas y dificultades de diferentes soportes digitales para su adecuada implementación en el aula de secundaria.
Pedro Garrido Abia	126	pegarabia@yahoo.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_126_2	Análisis del uso de diferentes soportes digitales para su implementación adecuada en un aula de secundaria.	Investigar por internet para encontrar y analizar diferentes aplicaciones y webs para su uso en el aula de Biología y Geología.
Pedro Garrido Abia	126	pegarabia@yahoo.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_126_3	Investigación sobre aplicaciones informáticas y webs interesantes para su uso en el aula de Biología y Geología.	La gamificación en Biología y Geología como metodología activa que mejora el aprendizaje y la consolidación del conocimiento.
Pedro Garrido Abia	126	pegarabia@yahoo.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_126_4	La neurodidáctica como herramienta para mejorar la labor docente en el aula de secundaria.	Analisis de cómo la neurodidáctica puede hacer que el docente enfoque las clases para que el alumno aprenda de la mejor forma posible.
Pedro Garrido Abia	126	pegarabia@yahoo.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_126_5	Línea de investigación abierta en Biología y Geología	
Piedad Tolmos	61	piedad.tolmos@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_61_1	Flipped learning en el aula de matemáticas	
Piedad Tolmos	61	piedad.tolmos@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_61_2	Aprendizaje cooperativo como metodología en matemáticas	
Piedad Tolmos	61	piedad.tolmos@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_61_3	Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de las matemáticas en Bachillerato	
Piedad Tolmos	61	piedad.tolmos@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_61_4	Proyectos interdisciplinares con matemáticas en ESO	
Piedad Tolmos	61	piedad.tolmos@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_61_5	Metodologías activas en matemáticas	
Piedad Tolmos	61	piedad.tolmos@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_61_6	Minecraft para explicar matemáticas en ESO	
Pilar Álvarez Sousa	62	pilar.alvarez.sousa@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_62_1	Línea de investigación abierta	
Pilar Álvarez Sousa	62	pilar.alvarez.sousa@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_62_2	Línea de investigación abierta	
Pilar Álvarez Sousa	62	pilar.alvarez.sousa@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_62_3	Línea de investigación abierta	
Pilar Álvarez Sousa	62	pilar.alvarez.sousa@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_62_4	Línea de investigación abierta	
Pilar Álvarez Sousa	62	pilar.alvarez.sousa@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_62_5	Línea de investigación abierta	
Pilar Álvarez Sousa	62	pilar.alvarez.sousa@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_62_6	Línea de investigación abierta	
Pilar Charro	63	mariapilar.charro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_63_1	Línea abierta	
Pilar Charro	63	mariapilar.charro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_63_2	Línea abierta	
Pilar Charro	63	mariapilar.charro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_63_3	Línea abierta	
Pilar Charro	63	mariapilar.charro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_63_4	Línea abierta	
Pilar Charro	63	mariapilar.charro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_63_5	Línea abierta	
Pilar Charro	63	mariapilar.charro@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_63_6	Línea abierta	
Raquel Belén Hijón Neira	135	raquel.hijon@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_135_1	Creación de un Juego Educativo para el aprendizaje de la programación con Java y Makey Makey (I)	Se deberá realizar una aplicación para enseñar conceptos de programación en Java mediante uno o varios juegos. La interacción se realizará con Makey Makey para hacer la aplicación más atractiva al jugador
Raquel Belén Hijón Neira	135	raquel.hijon@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_135_2	Creación de una App con Applinventor para el aprendizaje de conceptos de programación (I)	Se deberá realizar una App para móvil para enseñar conceptos de programación en Applinventor. La App tendrá sonidos, video para hacer la experiencia más completa al usuario
Raquel Belén Hijón Neira	135	raquel.hijon@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_135_3	Creación de un Juego Educativo para el aprendizaje de la programación con Scratch y Makey Makey (I)	Se deberá realizar una aplicación/juego en Scratch para enseñar conceptos de programación en Java y Scratch mediante uno o varios juegos. La interacción se podrá realizar con Makey Makey para hacer la aplicación más atractiva al jugador.

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_1	Mejorar el apoyo a los alumnos con dificultades de aprendizaje con técnicas de Neurodidáctica	En los últimos años se están produciendo avances importantes en el entendimiento y manejo de determinados trastornos de aprendizaje gracias a la Neurodidáctica, una combinación entre Neurología y Pedagogía, utilizando los conocimientos generados por las investigaciones médicas para aplicarlos en las aulas. Las Funciones Ejecutivas del cerebro regulan nuestros actos más complejos: planificación, organización, secuenciación, razonamiento lógico, pensamiento deductivo, etc. Son responsables de los procesos relacionados con la inteligencia, atención, memoria, lenguaje, y flexibilidad mental (y por tanto con el progreso académico), y juegan un papel fundamental para el aprendizaje durante los años de formación del Conocer los principios básicos de la neurodidáctica para aplicarlos al aula de secundaria y bachillerato
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_2	Relación entre el déficit en las Funciones ejecutivas y el aprendizaje de las matemáticas	
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_3	Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica	
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_4	línea de investigación abierta (especialidad de matemáticas)	
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_5	línea de investigación abierta (especialidad de orientación)	Mejorar el apoyo a los alumnos con dificultades de aprendizaje con técnicas de Neurodidáctica (especialidad de Orientación)
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_6	línea de investigación abierta (especialidad de matemáticas) Proyectos de movilidad europea para alumnos de formación Profesional: ERASMUS+	Recursos educativos y TICs para intentar mejorar los resultados académicos en estudiantes con TDAH (Especialidad de Procesos)
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_1	Evolución histórica de la Formación Profesional en España	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_2	Acreditación de las Competencias Profesionales	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_3	Mejorar la motivación de los alumnos en la F.P. Básica	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_4	Línea abierta	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_5		
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_6	Línea abierta	
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	* Didácticas de la educación física * Diseño curricular en educación física	TFM16_66_1	Las metodologías activas en Educación física	Origen y evolución de las llamadas metodologías activas y su repercusión en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El Aprendizaje basado en Proyectos desde la Educación física.
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	* Didácticas de la educación física * Diseño curricular en educación física	TFM16_66_2	Línea de investigación abierta: especialidad Educación física.	
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	* Didácticas de la educación física * Diseño curricular en educación física	TFM16_66_3	Competencias profesionales del profesorado de Educación física y formación inicial.	Estudio de las competencias profesionales, demandas y necesidades de los profesores de Educación física y su relación con la formación inicial.
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	* Didácticas de la educación física * Diseño curricular en educación física	TFM16_66_4	Línea de investigación abierta: especialidad Educación física.	
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	* Didácticas de la educación física * Diseño curricular en educación física	TFM16_66_5	Educación física y/o actividad física desde la perspectiva de género	Investigación sobre aspectos de la Educación física y/o la actividad física extraescolar desde la perspectiva de género
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	* Didácticas de la educación física * Diseño curricular en educación física	TFM16_66_6	Línea de investigación abierta: especialidad Educación física.	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_67_1	Innovación educativa en el ámbito de la intervención sociocomunitaria	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_67_2	Desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_67_3	Investigación en el ámbito de la atención a necesidades educativas especiales	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_67_4	Investigación en el ámbito de la orientación vocacional de estudiantes preuniversitarios con discapacidad	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_67_5	Desarrollo de programas de formación por competencias para estudiantes con discapacidad de bachillerato	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_67_6	Planificación, desarrollo y metodologías de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad	
Rodrigo Ares	68	rodrigo.ares@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud	TFM16_68_1	Línea de investigación abierta	
Rodrigo Ares	68	rodrigo.ares@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud	TFM16_68_2	Línea de investigación abierta	
Rodrigo Ares	68	rodrigo.ares@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud	TFM16_68_3	Importancia de la nutrición y del ocio saludable en la etapa de educación secundaria	La asimilación de unos buenos nutrientes y una buena condición física, ayudan en distintos aspectos de la vida cotidiana.
Rodrigo Ares	68	rodrigo.ares@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud	TFM16_68_4	Estrategias para la motivación en el área de Educación Física	El resultado de un aprendizaje óptimo está estrechamente relacionado con la motivación que tenga el alumno hacia esos contenidos, de ahí la importancia de conocer y tener recursos metodológicos y materiales que puedan facilitar la motivación para la consecución de los objetivos

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Rodrigo Ares	68	rodrigo.ares@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud Complementos para la formación disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud	TFM16_68_5	Cómo interrelacionar el área de Educación Física con el resto de las áreas	El rol de unas buenas competencias pasa por saber que las áreas no deben ser elementos aislados. Hemos de planificar los contenidos del área de Educación Física con las de otras áreas para facilitar el aprendizaje y conseguir alumnos competentes
Rodrigo Ares	68	rodrigo.ares@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud	TFM16_68_6	Las nuevas tecnologías y su influencia en la condición física de los jóvenes	Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías en relación al aspecto motor de los jóvenes
Rosa María Espada Chavarría	89	rosa.espada@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_89_1	Innovación educativa en el ámbito de la intervención sociocomunitaria	
Rosa María Espada Chavarría	89	rosa.espada@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_89_2	Desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria	
Rosa María Espada Chavarría	89	rosa.espada@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_89_3	Investigación en el ámbito de la atención a necesidades educativas especiales	
Rosa María Espada Chavarría	89	rosa.espada@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_89_4	Investigación en el ámbito de la orientación vocacional de estudiantes preuniversitarios con discapacidad	
Rosa María Espada Chavarría	89	rosa.espada@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_89_5	Desarrollo de programas de formación por competencias para estudiantes con discapacidad de bachillerato	
Rosa María Espada Chavarría	89	rosa.espada@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio-comunitaria	TFM16_89_6	Planificación, desarrollo y metodologías de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad	
Rosa Santero	69	rosa.santero@urjc.es	Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_69_1	Educación, ciencia y mujer	Análisis de la situación actual de la mujer en la educación y la ciencia en España a partir de la revisión bibliográfica y documental que permita encontrar hitos históricos que han favorecido y apoyado la incorporación de la mujer en el sistema educativo y en el ámbito científico.
Rosa Santero	69	rosa.santero@urjc.es	Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_69_2	Indicadores del rendimiento académico, abandono y fracaso escolar en secundaria, bachillerato y Formación profesional	Revisión bibliográfica nacional de los indicadores de rendimiento académico, abandono y fracaso escolar en las distintas etapas educativas: secundaria, bachillerato y formación profesional. Se podría incluir una comparativa con los indicadores universitarios.
Rosa Santero	69	rosa.santero@urjc.es	Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_69_3	Indicadores del rendimiento académico, abandono y fracaso escolar en secundaria, bachillerato y Formación profesional	Revisión bibliográfica nacional de los indicadores de rendimiento académico, abandono y fracaso escolar en las distintas etapas educativas: secundaria, bachillerato y formación profesional. Se podría incluir una comparativa con los indicadores universitarios.
Rosa Santero	69	rosa.santero@urjc.es	Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_69_4	Línea abierta	
Rosa Santero	69	rosa.santero@urjc.es	Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_69_5	Línea abierta	
Rosa Santero	69	rosa.santero@urjc.es	Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de empresa	TFM16_69_6	Línea abierta	
Rubén González Mayoral	112	elrubengm@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_112_1	Historia de la Evaluación Educativa desde la Evolución del Sistema Educativo Español	El sistema de una breve historia del sistema educativo español, y haciendo referencia concreta a los hitos normativos que han establecido sus líneas definitorias, se pretende contextualizar la evaluación del sistema educativo español.
Rubén González Mayoral	112	elrubengm@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_112_2	Validación de Competencias Profesionales en Evaluación Socioeducativa.	Análisis de los estándares de desempeño profesional en Evaluación Socioeducativa desde el concepto de competencia.
Rubén González Mayoral	112	elrubengm@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_112_3	"Métodos de Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje utilizados por los docentes en...."	Análisis sobre la sintonía de los métodos y herramientas de la evaluación con los propósitos para los cuales se realiza esta.
Rubén González Mayoral	112	elrubengm@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_112_4	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Estudio sobre la importancia y las repercusiones de la evaluación encaminado al ofrecimiento de características que puedan favorecer el uso de la evaluación como elemento para promover el aprendizaje.
Rubén González Mayoral	112	elrubengm@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_112_5	Métodos modernos de evaluación: EPPO	Estudio sobre teoría y aplicación de EPPO (Evaluación participativa por objetivos)
Rubén González Mayoral	112	elrubengm@hotmail.com	* Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_112_6	Evaluación de programas educativos.	La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática de cara al análisis de un caso concreto.
Santiago Leguey	70	santiago.leguey@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: matemáticas de la vida cotidiana	TFM16_70_1	Línea de investigación abierta: Probabilidad y estadística	
Santiago Leguey	70	santiago.leguey@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: matemáticas de la vida cotidiana	TFM16_70_2	Línea de investigación abierta: Probabilidad y estadística	
Santiago Leguey	70	santiago.leguey@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: matemáticas de la vida cotidiana	TFM16_70_3	Línea de investigación abierta: Probabilidad y estadística	
Santiago Leguey	70	santiago.leguey@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: matemáticas de la vida cotidiana	TFM16_70_4	Docencia Online	
Santiago Leguey	70	santiago.leguey@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: matemáticas de la vida cotidiana	TFM16_70_5	Docencia Online	
Santiago Leguey	70	santiago.leguey@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: matemáticas de la vida cotidiana	TFM16_70_6	Docencia Online	
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la Lengua inglesa	TFM16_140_1	Gamification in the ESL classroom	
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la Lengua inglesa	TFM16_140_2	The use of drama in ESL classroom	

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URJC

NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	ie-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD. TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la Lengua inglesa	TFM16_140_3	Línea de investigación abierta	
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la Lengua inglesa	TFM16_140_4	Línea de investigación abierta	
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la Lengua inglesa	TFM16_140_5	Línea de investigación abierta	
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la Lengua inglesa	TFM16_140_6	Línea de investigación abierta	
Vanessa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_1	Línea de investigación abierta	abierta
Vanessa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_2	Emociones positivas y aprendizaje en el aula	Utilización de recursos didácticos que promuevan las emociones positivas para potenciar el aprendizaje en el aula. Identificar la representación social de los adolescentes sobre el maltrato entre iguales (bullying) y presentar estrategias de intervención
Vanessa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_3	Representación social del maltrato entre iguales en adolescentes.	Desarrollar las competencias de los docentes para la utilización de estrategias de aprendizaje activo.
Vanessa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_4	Estrategias de aprendizaje activo, impulso para la docencia.	
Vanessa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_5	Línea de investigación abierta	abierta
Vanessa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_6	Línea de investigación abierta	abierta
Virginia Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_1	Habilidades para el éxito en F.P.	Identificar las claves que conducen al éxito profesional al alumno de F.P., y constatar su tratamiento en los currículos de los ciclos formativos
Virginia Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_2	Recursos metodológicos en F.O.L.	El módulo de F.O.L. se imparte en todas las familias profesionales. ¿es necesario usar distintos recursos metodológicos en cada una de ellas?
Virginia Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_3	Línea de investigación abierta	Mentalidad prevenciónista en el alumno de Formación Profesional
Virginia Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_4	Línea de investigación abierta	Habilidades para el éxito del alumnado de Formación Profesional.
Virginia Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_5	Línea de investigación abierta	Línea de investigación abierta
Virginia Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_6	Línea de investigación abierta	Línea de investigación abierta
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_1	Using Literature: genre-based approach to teaching writing	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_2	Teaching English from a different perspective: Applying CLIL methodology in the EFL classroom	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_3	Promoting cognitive skills in the language classroom	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_4	Línea de investigación abierta:especialidad Lengua Inglesa	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_5	Línea de investigación abierta:especialidad Lengua Inglesa	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_6	Línea de investigación abierta:especialidad Lengua Inglesa	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_1	Desarrollo personal y aprendizaje académico	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_2	Inteligencia emocional y desarrollo personal y académico	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_3	Neurociencia y educación	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_4	Tutoría grupal y TIC en Educación Secundaria	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_5	Coaching educativo. Técnicas y aplicación en educación	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_6	Línea de investigación abierta: especialidad orientación educativa	