NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE		FM CURSO 2016-2017 MÁSTE ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD TEM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PRODUESTA 2015/201
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESOR	e-mail	* Complementos para la formación	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/201
Alba Sánchez	141	alba.sanchez@bq.com	disciplinar I: Tecnología * Complementos para la formación	TFM16_141_1	Línea de investigación abierta	1
Alba Sánchez	141	alba.sanchez@bq.com	disciplinar I: Tecnología * Complementos para la formación	TFM16_141_2	Línea de investigación abierta	! !
Alba Sánchez	141	alba.sanchez@bq.com	disciplinar I: Tecnología	TFM16_141_3	Línea de investigación abierta	identificar los determinantes del
						fracaso escolar y las tasas de abandono
			Complementos para la formación		Determinantes del fracaso escolar en la	de la enseñanza secundaria y propone diferentes vias para revertir su
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	disciplinar I: economía	TFM16_1_1	enseñanza secundaria	tendencia. Examinar el Bachillerato de Excelencia
						su influencia sobre el rendimiento
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_2	El programa de excelencia en Bachillerato y el rendimiento escolar	académico de los alumnos que lo cursan.
Alberto collito		Comodiscr to @gmail.com	discipiniar i. ccorionna			Analizar la eficacia de la enseñanza
			Complementos para la formación		Eficacia de la enseñanza bilingüe y su influencia sobre el rendimiento	bilingüe en mejorar o no los resultados
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	disciplinar I: economía	TFM16_1_3	académico	académicos de los alumnos.
						Analizar desde un punto de vista cualitativo o cuantitativo la influencia
					Impacto de la realización de actividades	sobre el rendimiento académico de los
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	Complementos para la formación disciplinar I: economía	TFM16_1_4	extraescolares sobre el rendimiento académico	alumnos de la realización o no de diferentes actividades extraescolares.
		G-02	Complementos para la formación		Factores socioculturales y desempeño	Evaluar el impacto de diferentes factores socioculturales sobre el
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	disciplinar I: economía	TFM16_1_5	académico	rendimiento escolar.
						existente entre la calidad institucional,
			Complementos para la formación		Calidad institucional y rendimiento	medida a través de diferentes indicadores, y los resultados
Alberto Colino	1	colinoalberto@gmail.com	disciplinar I: economía	TFM16_1_6	académico	académicos.
			*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la			
Alberto Valero Gómez	118	alberto.valero@bq.com	tecnología *Innovación educativa y TICs aplicadas	TFM16_118_1	Línea de investigación abierta	
			a la enseñanza de la informática y la			
Alberto Valero Gómez	118	alberto.valero@bq.com	tecnología *Innovación educativa y TICs aplicadas	TFM16_118_2	Línea de investigación abierta	
Alberto Valero Gómez	118	alberto.valero@bg.com	a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_118_3	Línea de investigación abjects	
Alberto Valero Gomez	110	alberto.valero@bq.com	tecnologia	1LINITO_119_2	Línea de investigación abierta	reunicas grupaies mediante las cuales se consigue mejorar el aprendizaje de
						sintaxis y la redacción. Trabajar en
			Complementos para la formación		El trabajo cooperativo en la clase de	grupo mejora las capacidades individuales. Hacer cosas entre todo
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	disciplinar II: Literatura	TFM16_94_1	lengua de ESO	mejora a cada uno. recincas grupaies mediante las cuales
						se consigue mejorar el aprendizaje de
						sintaxis y la redacción. Trabajar en grupo mejora las capacidades
			Complementos para la formación		El trabajo cooperativo en la clase de	individuales. Hacer cosas entre todo
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	disciplinar II: Literatura	TFM16_94_2	lengua de ESO	mejora a cada uno.
						Comprobar que se puede aprender má de una asignatura cuando se relaciona
						con otra: mediante la lectura de una
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16 94 3	Relación entre Literatura e Historia	obra clásica se puede aprender más sobre esa época y viceversa
						presencia de simpologia en las lecturas que hacen los alumnos y su relación co
						otros entornos estéticos (música, cine)
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Literatura	TFM16_94_4	Estudio de símbolos en la clase de literatura	donde aparecen símbolos con significados parecidos
						Técnicas grupales mediante las cuales
						se consigue mejorar el comentario de textos y la lectura de las obras
						recomendadas en Bachillerato. Trabaja
			Complementos para la formación		El trabajo cooperativo en la clase de	en grupo mejora las capacidades individuales. Hacer cosas entre todo
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	disciplinar II: Literatura	TFM16_94_5	literatura de Bachillerato	mejora a cada uno.
						Técnicas de aprendizaje de vocabulario
						mediante la lectura de obras clásicas el 3º y 4º de ESO. ¿Interesan los clásicos a
			Complementos para la formación		La lactura y la adquicición do	los adolescentes? ¿Hay metologías par
Alvaro Sanz Sánchez	94	alvaro.sanz@urjc.es	disciplinar II: Literatura	TFM16_94_6	La lectura y la adquisición de vocabulario	que los estudiantes descubran la lectur de clásicos?
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_1	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
					Línea de investigación abierta:	†
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_2	Especialidad Matemáticas Línea de investigación abierta:	i
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_3	Especialidad Matemáticas Línea de investigación abierta:	
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_4	Especialidad Matemáticas	†
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_5	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	1 1 1 1
Ana Cid	4	ana.cid@urjc.es	Didácticas de las Matemáticas	TFM16_4_6	Línea de investigación abierta: Especialidad Matemáticas	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		* Complementos para la formación			
			disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del			
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	Turismo * Complementos para la formación	TFM16_3_1	Línea de investigación abierta	! !
			disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del			
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	Turismo	TFM16_3_2	Línea de investigación abierta	
			* Complementos para la tormación disciplinar I: Restauración y Dietética *			
Ana I Planca Car-(-	3	ana blanco garcia Quei-	Diseño curricular en Ciencias del	TERA16 2 2	Línea de investigación al-it-	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	Turismo * Complementos para la formación	TFM16_3_3	Línea de investigación abierta	
			disciplinar I: Restauración y Dietética * Diseño curricular en Ciencias del		Línea de investigación abierta:	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	Turismo * Complementos para la formación	TFM16_3_4	Especialidad Hostelería	i
			disciplinar I: Restauración y Dietética *			
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	Diseño curricular en Ciencias del Turismo	TFM16_3_5	Línea de investigación abierta: Especialidad Hostelería	
	-	and the state of facts	* Complementos para la formación disciplinar I: Restauración y Dietética *			
			Diseño curricular en Ciencias del		Línea de investigación abierta:	
Ana I. Blanco García	3	ana.blanco.garcia@urjc.es	Turismo	TFM16_3_6	Especialidad Hostelería	

16/11/2016 1 de 21

		PROPUESTAS TFM	CURSO 2016-2017 MÁSTE ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL	R FORMACIÓN DE PROFES	ORADO URIC	
NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_1	1. Educación para la amistad: desarrollo de un programa educativo	La amistad tiene un alto valor educativo por su importancia en el crecimiento personal, el desarrollo social de la persona y por las virtudes anejas que conlleva. En la actualidad crece la preocupación por educar este aspecto desde todos los ámbitos: los gobiernos se plantean su importancia como factor de cohesión social y en niveles educativos ha aumentado el interés y demanda al respecto tanto desde los centros de enseñanza como desde el ámbito familiar. La amistad tiene un alto valor educativo por su importancia en el crecimiento personal, el desarrollo social de la persona y por las virtudes anejas que conlleva. En la actualidad crece la preocupación por educar este aspecto desde todos los ámbitos: los gobiernos se plantean su importancia como factor
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_2	2.Educación para la amistad: desarrollo de un programa educativo	de cohesión social y en niveles educativos ha aumentado el interés y demanda al respecto tanto desde los centros de enseñanza como desde el ámbito familiar. La educación para la amistad: bases
Ana María Romero Iribas	5	ana.romero.iribas@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_3	3. Amistad y Bullying: prevención	psicológicas de la relación
Ana María Romero Iribas	5	To an annual	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_4	4. Amistad y Bullying: prevención	
Ana María Romero Iribas	5		Sociedad, familia y educación	TFM16_5_5	Linea de investigación abierta	
Ana María Romero Iribas	5	0	Sociedad, familia y educación	TFM16_5_6	Linea de investigación abierta	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Ana Prieto Santos	100		Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_1	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodologicas y/o diseno de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria.
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_2	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	Aplicaciones metodologicas y/o diseno de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria. Aplicaciones metodologicas y/o diseno
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_3	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria. Aplicaciones metodologicas y/o diseno
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_4	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria. Aplicaciones metodologicas y/o diseno
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_5	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria. Aplicaciones metodologicas y/o diseno
Ana Prieto Santos	100	aprieto5@hotmail.com	Didácticas de la biología y geología	TFM16_100_6	Atención a la Diversidad en un aula de Secundaria	de actividades para atender a las diferencias individuales o colectivas en un aula de secundaria. La competencia lectora, la lectura en
Ana Segovia	6		Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_1	Fomento de la lectura en Educación Secundaria.	voz alta, el plan lector en la biblioteca, animación a la lectura
Ana Segovia	6		Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_2	Fomento de la escritura en Educación Secundaria	La competencia escritora, los talleres de creación literaria, la composición de textos de diversas tipologías. La interacción oral: dialogo,
Ana Segovia	6		Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_3	La comprensión oral en Educación Secundaria	conversación y debate; la importancia de comunicación no verbal en la comunicación oral
Ana Segovia	6		Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_4	Las competencias básicas y la competencia comunicativa en Educación Secundaria	La competencia comunicativa y su contribución a la adquisición de las competencias básicas
Ana Segovia Ana Segovia	6		Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_4	La expresión oral en Educación Secundaria	Escucha activa; comunicación no verbal.
	6		Diseño curricular en lengua castellana y literatura	TFM16_6_6	Lengua y Literatura: trabajo por proyectos	Diseño de un proyecto para trabajar en Lengua y Literatura
Ana Segovia			* Didácticas de la comunicación		Aplicación del Flipped Classroom al aula	Investigación-Acción en aula de FP de
Andrés Navarra Rojo	127		audiovisual * Didácticas de la comunicación	TFM16_127_1	de FP Imagen y Sonido Gamificación en el aula de FP Imagen y	Imagen y Sonido Investigación-Acción en aula de FP de
Andrés Navarra Rojo Andrés Navarra Rojo	127		Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_2 TFM16_127_3	Sonido Influencia de los Youtubers en el aula de Educación Secundaria	Imagen y Sonido Estudio sobre la influencia de los Ilamados Youtubers en el aula de Educación Secundaria
Andrés Navarra Rojo	127		* Didácticas de la comunicación audiovisual		Comparación de la Alfabetización Audiovisual en el Sistema Educativo	Revisión bibliográfica comparando la Alfabetización Audiovisual en España y otros países europeos como Francia.
			* Didácticas de la comunicación	TFM16_127_4	Español y otros sistemas europeos El uso del teletono movil como herramienta multimedia en el aula de FP Imagen y sonido	Investigación-Acción en aula de FP de
Andrés Navarra Rojo Andrés Navarra Rojo	127		audiovisual * Didácticas de la comunicación audiovisual	TFM16_127_5	Línea de investigación abierta, relacionada con cine, publicidad, comunicación audiovisual o gamificación	Imagen y Sonido Línea de investigación abierta relacionada con alguna de las temáticas de la asignatura Didácticas de la Comunicación Audiovisual: competencias audiovisuales para docentes, cine y publicidad en el aula de secundaria, aplicaciones audiovisuales en FP de otras ramas, gamificación

16/11/2016 2 de 21

					RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Ángel Velázquez Iturbide 138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_1		Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Poi otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángel Velázquez Iturbide 138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_2		Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TEM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para desarrollar varias aplicaciones Scratch.
Ángel Velázquez Iturbide 138	angel.velazquez@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_3		Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para
136	مارات و مارات	* Didácticas de la informática y la			Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se
Ángel Velázquez Iturbide 138		* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_138_4 TFM16_138_5	Scratch	desarrollar varias aplicaciones Scratch. Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se
		 Didácticas de la informática y la 		Patrones de diseño para aplicaciones de	Con Scratch pueden construirse aplicaciones de muy diversa naturaleza: tutoriales, juegos, simulaciones, etc. Por otro lado, un "patrón de diseño" es una solución común y útil a un problema de diseño. En informática, es un término que suele utilizarse en el contexto del desarrollo de software. El objetivo del TFM es seleccionar un conjunto de clases de aplicaciones Scratch que sean representativas y desarrollar patrones de diseño adecuados para ellas. Se probará su utilidad usándolos para
Ángel Velázquez Iturbide 138		tecnología * Complementos para la formacion disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del	TFM16_138_6	Scratch El Camino de Santiago y la Vía de la	desarrollar varias aplicaciones Scratch. El Camino de Santiago y la Vía de la
Ángeles López 7	Section Sectio	Turismo * Complementos para la formacion disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del	TFM16_7_1	Plata como recurso didáctico. Itinerarios culturales como recursos	Plata como recurso didáctico. Itinerarios culturales como recursos
Ángeles López 7	angeles.lopez@urjc.es	Turismo * Complementos para la tormación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del	TFM16_7_2	didácticos. Enseñar a través de los recursos	didácticos. Enseñar a través de los recursos
6114				turísticos de España	turísticos de España
Ángeles López 7 Ángeles López 7		Turismo * Complementos para la tormacion disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos * Didácticas de las Ciencias del Turismo	TFM16_7_3 TFM16_7_4	Las ciudades como recursos didáctico.	Las ciudades como recursos didáctico.

16/11/2016 3 de 21

	CODICO DE	PROPUESTAS TF	M CURSO 2016-2017 MÁSTE	R FORMACIÓN DE PROFE	SORADO URIC	•
NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER Complementos para la formación	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
			* Complementos para la formación disciplinar II: Gestión de alojamientos turísticos *Didácticas de las Ciencias del			
Ángeles López	7	angeles.lopez@urjc.es	Turismo	TFM16_7_6	Los museos como recurso didáctico	Los museos como recurso didáctico
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_1	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_2	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_3	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_4	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y tecnología	TFM16_115_5	Línea de investigación abierta	
Ángeles Ramirez Peña	115	gelesramirez@hotmail.com	* Diseño curricular en informática y	TFM16 115 6	Línea de investigación abierta	
Angélica Martínez			tecnología			
Zarzuelo Angélica Martínez	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_1	Línea de investigación abierta	
Zarzuelo Angélica Martínez	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_2	Línea de investigación abierta	
Zarzuelo Angélica Martínez	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_3	Línea de investigación abierta	
Zarzuelo Angélica Martínez	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_4	Línea de investigación abierta	
Zarzuelo Angélica Martínez	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas	TFM16_143_5	Línea de investigación abierta	
Zarzuelo	143	angelica.martinez@urjc.es	* Didácticas de las Matemáticas Complementos para la formación	TFM16_143_6	Línea de investigación abierta	
			disciplinar II: seguridad y salud en el		.,	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	trabajo y seguridad social Complementos para la formación	TFM16_8_1	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_2	Línea de investigación abierta	
			Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el			
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	trabajo y seguridad social Complementos para la formación	TFM16_8_3	Línea de investigación abierta	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	disciplinar II: seguridad y salud en el trabajo y seguridad social	TFM16_8_4	Línea de investigación abierta	
			Complementos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el		9,000	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	trabajo y seguridad social Complementos para la formación	TFM16_8_5	Línea de investigación abierta	
	٠		disciplinar II: seguridad y salud en el		.,	
Antonio Serrano	8	antonio.serrano@urjc.es	*Complementos para la formación	TFM16_8_6	Línea de investigación abierta	
			disciplinar I: Imagen y sonido			
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_1	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio
			*Complementos para la formación			
			disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación		Educación y medios de comunicación:	Educación y medios de comunicación:
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_2	una propuesta de estudio	una propuesta de estudio
			*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido			
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_3	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio	Educación y medios de comunicación: una propuesta de estudio
Aracei Rourigaez Mateos		aracenimaceos@arje.cs	*Complementos para la formación		una propaesta de estado	una propuesta de estadio
			disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación			Medios audiovisuales y educación: una
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_4	propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula	propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula
			*Complementos para la formación			
			disciplinar I: Imagen y sonido *Complementos para la formación			Medios audiovisuales y educación: una propuesta de aplicación didáctica de los
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16_9_5	medios audiovisuales en el aula	medios audiovisuales en el aula
			*Complementos para la formación disciplinar I: Imagen y sonido		Medios audiovisuales y educación: una	Medios audiovisuales y educación: una
Araceli Rodríguez Mateos	9	araceli.mateos@urjc.es	*Complementos para la formación disciplinar II: Comunicación y lenguaje	TFM16 9 6	propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula	propuesta de aplicación didáctica de los medios audiovisuales en el aula
Aránzazu Hervás Aránzazu Hervás	10 10	aranzazu.hervas@urjc.es aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_1 TFM16_10_2	eTwining en educación	Necesidades educativas especiales Liderazgo y educación
Aránzazu Hervás	10				Inteligencias Múltiples y su aplicación	Inteligencias Múltiples y su aplicación
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_3 TFM16_10_4	Altas Capacidades	en el aula Altas Capacidades
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_5	La inteligencia emocional y su aplicación en el aula.	La inteligencia emocional y su aplicación en el aula.
Aránzazu Hervás	10	aranzazu.hervas@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_10_6	eTwining en educación	Línea de investigación abierta: Especialidad Orientación Educativa.
					Los libros del alumno: cambios psicoevolutivos y sus actividades	Los libros del alumno: cambios psicoevolutivos y sus actividades
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_1	didácticas en la E.S.O. Los libros del alumno de Biología:	didácticas en la E.S.O. Los libros del alumno de Biología:
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16 11 2		análisis de sus actividades didácticas en 2º Bachillerato.
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_3	¿Cómo estudian Biología y Geología? La Educación sexual en modelos	¿Cómo estudian Biología y Geología? La Educación sexual en modelos
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_4	escolares diferentes. Propuesta de intervención didáctica	escolares diferentes. Propuesta de intervención didáctica
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_5	transversal en el huerto escolar. Propuesta didáctica: Paleontología,	transversal en el huerto escolar. Propuesta didáctica: Paleontología,
			21/ 12		nexo entre la Geología y la Biología en la	nexo entre la Geología y la Biología en la
Arturo Majadas	11	arturo.majadas@urjc.es	Didácticas de la biología y geología	TFM16_11_6	E.S.O.	E.S.O. Revisión de los beneficios del trabajo
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_1		cooperativo y propuesta de actividades para la clase de Lengua rras escuciar en que consiste er
						aprendizaje-servicio, el alumno
						diseñará un proyecto de aprendizaje- servicio para que sea desarrollado
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_2	desde la asignatura de LEngua y Literatura	desde la clase de Lengua y Literatura de ESO
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_3	Línea de investigación abierta	
-511084510		-845-06-0110-03			and the second second	Acercamiento a la importancia de la
						metacognición en el sistema actual y análisis de posibles estrategias de
Dantaia D	40	haratria harran	Didácticas de la lengua castellana y		El desarrollo de la metacognición desde	coaching que podría utilizar el profesor
Beatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	literatura	TFM16_12_4	el área de Lengua y Literatura	para favorecer el aprender a aprender.

16/11/2016 4 de 21

NOMBE SELEC	CODIGO DE		M CURSO 2016-2017 MÁSTE ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL		DODOUTETA COME (SOME	DECLINATIN DE LA ROODUS
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESOR	ie-mail	IMÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/201 Se propondra al alumno que disene un plan lector para la etapa de ESO en un
eatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16_12_5	Proyecto de animación a la lectura en la etapa de ESO	centro concreto de ESO en la Comunidad de Madrid
eatriz Borreguero	12	beatriz.borreguero@urjc.es	Didácticas de la lengua castellana y literatura	TFM16 12 6	Línea de investigación abierta	EStilos de aprendizaje
cutil borreguero		Scalin Borregacio e arjetes	*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la		anca de investigación abierta	estios de aprendedic
eatriz Ortega Ruipérez	116	beatriz.ortega@bq.com	tecnología	TFM16_116_1	Línea de investigación abierta	
			*Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la informática y la			
eatriz Ortega Ruipérez	116	beatriz.ortega@bq.com	tecnología *Innovación educativa y TICs aplicadas	TFM16_116_2	Línea de investigación abierta	
eatriz Ortega Ruipérez	116	beatriz.ortega@bq.com	a la enseñanza de la informática y la tecnología	TFM16_116_3	Línea de investigación abierta	
	110	Deaths.ortega@bq.com	Complementos para la formación	Trivito_110_3	Linea de investigación abiel la	
amino Órtiz de olórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_1	Línea de investigación abierta	
amino Órtiz de			Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y			
olórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	derecho del empleo Complementos para la formación	TFM16_14_2	Línea de investigación abierta	
amino Órtiz de olórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_3	Línea de investigación abierta	
	14	Carrino.co dedesororzano@drjc.es	Complementos para la formación	1FW110_14_3	Linea de investigación abiel ta	
amino Órtiz de olórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_14_4	Línea de investigación abierta	
amino Órtiz de			Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y			
olórzano	14	camino.ortizdesolorzano@urjc.es	derecho del empleo Complementos para la formación	TFM16_14_5	Línea de investigación abierta	
amino Órtiz de	4.		disciplinar I: derecho del trabajo y	TP1445 5	Managha ta makan Managha Manag	
olórzano arlos Alcover	14 15	camino.ortizdesolorzano@urjc.es carlosmaria.alcover@urjc.es	derecho del empleo Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_14_6 TFM16_15_1	Línea de investigación abierta Línea de investigación abierta	
arlos Alcover arlos Alcover	15 15	carlosmaria.alcover@urjc.es carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_2 TFM16_15_3	Línea de investigación abierta Línea de investigación abierta	
arlos Alcover	15	carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_4	Línea de investigación abierta	0
arlos Alcover arlos Alcover	15 15	carlosmaria.alcover@urjc.es carlosmaria.alcover@urjc.es	Relaciones psicosociales en el aula Relaciones psicosociales en el aula	TFM16_15_5 TFM16_15_6	Línea de investigación abierta Línea de investigación abierta	
arlos Hernández			* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de		El análisis del paisaje como medio de profundizar en el conocimiento de la	El análisis del paisaje como medio de profundizar en el conocimiento de la
ernández	16	carloshh2@hotmail.com	las Ciencias Sociales	TFM16_16_1	geografía	geografía
					Fomentar el conocimiento geográfico de los alumnos de secundaria a partir del	Fomentar el conocimiento geográfico d los alumnos de secundaria a partir del
			* Complementos para la formación		análisis de los entornos inmediatos	análisis de los entornos inmediatos
arlos Hernández ernández	16	carloshh2@hotmail.com	disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_2	(barrio, ciudad, pueblos, lugar de vacaciones, costa de veraneo, etc.)	(barrio, ciudad, pueblos, lugar de vacaciones, costa de veraneo, etc.)
arlos Hernández			* Complementos para la formación disciplinar II: Geografía *Didácticas de		El cine como medio didáctico para complementar los programas de	El cine como medio didáctico para complementar los programas de
lernández	16	carloshh2@hotmail.com	las Ciencias Sociales * Complementos para la formación	TFM16_16_3	ciencias sociales La pintura historicista como	ciencias sociales La pintura historicista como
arlos Hernández			disciplinar II: Geografía *Didácticas de		instrumento de estudio y análisis de	instrumento de estudio y análisis de
ernández	16	carloshh2@hotmail.com	las Ciencias Sociales	TFM16_16_4	otras épocas históricas La preparación de recorridos artisticos	otras épocas históricas La preparación de recorridos artisticos
			* Complementos para la formación		por la ciudad de Madrid para profundizar en el conocimiento	por la ciudad de Madrid para profundizar en el conocimiento
Carlos Hernández Hernández	16	carloshh2@hotmail.com	disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TEM16 16 E	geográfico y artístico de los alumnos de secundaria	geográfico y artístico de los alumnos de
	10	Carlosiniz@notinan.com	* Complementos para la formación	TFM16_16_5	Securidaria	secundaria
Carlos Hernández Hernández	16	carloshh2@hotmail.com	disciplinar II: Geografía *Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_16_6	Línea de investigación abierta	
carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@uric.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_1	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (1)	diferentes lenguajes vistos en el Mástei orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-estadístico.
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_2	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (II)	diferentes lenguajes vistos en el Mástei orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científicoestadístico.
a. As accord correspond	137	a. ros.rozu og u p.CS	* Didácticas de la informática y la	irmau_asr_4	Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza	diferentes lenguajes vistos en el Mástei orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada
arlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@uric.es	tecnología * Didácticas de la informática y la	TFM16_137_3	de la programación. (III) Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza	estadístico. diferentes lenguajes vistos en el Máste orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-
anus Lazafo Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es carlos.lazaro@urjc.es	tecnología * Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_137_4	de la programación. (IV) Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza de la programación. (V)	estadístico. diferentes lenguajes vistos en el Máste orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada siguiendo algún protocolo científico-

16/11/2016 5 de 21

		PROPUESTAS TFM	CURSO 2016-2017 MÁSTE ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL	R FORMACIÓN DE PROFE	SORADO URJC	
NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
			Didácticas de la informática y la		Implementación y evaluación de una página web con contenido dinámico y hojas de estilo orientada a la enseñanza	diferentes lenguajes vistos en el Máster orientados a la web: HTML, JavaScript, CSS. El uso de estos lenguajes irá destinado a preparar una aplicación web que aborde algún aspecto relacionado con la programación básica. La aplicación será evaluada
Carlos Lázaro Carrascosa	137	carlos.lazaro@urjc.es	tecnología	TFM16_137_6	de la programación. (VI)	estadístico. crimerazgo es considerado como uno
Carmen Aguilera Lucio- Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_1	orientada a la enseñanza de la programación.	de los factores de mayor incidencia en la consecución de objetivos y en el éxito de equipos profesionales. El estudio centrará su análisis en la importancia del liderazgo educativo en un proyecto de enseñanza bilingüe.
Carmen Aguilera Lucio-					Los currículos de inglés avanzado y su implicación en el desarrollo de la	Los currículos de inglés avanzado en las etapas educativas ESO y Bachillerato han supuesto la introducción de novedades en la enseñanza de la lengua inglesa en nuestro sistema educativo. En concreto, el currículo se ha visto reforzado con un estudio más profundo de la literatura escrita en lengua inglesa. El estudio centrará sus objetivos en la incidencia que este nuevo elemento favorece el desarrollo de la destreza lectora en los alumnos que cursan un
Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_2	destreza lectora	programa AICOLE La irrupción en los últimos años de
Carmen Aguilera Lucio- Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_3	El impacto de los programas de enseñanza bilingüe en el sistema educativo español	programas AICOLE en nuestro sistema educativo, recogido en la última ley educativa (LOMCE) así como en una amplia normativa en las diferentes comunidades autónomas que los han implementado, ha supuesto un reto para docentes, equipos directivos , familias y alumnos. El estudio se centrará en la valoración de resultados obtenidos y su repercusión en nuestro sistema educativo. Los departamento de inglés de centros
Carmen Aguilera Lucio- Villegas	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	 Diseño curricular de la lengua Inglesa 	TFM16_110_4	Organización y funcionamiento del departamento de inglés en un centro bilingüe	bilingües juegan un papel fundamental en la organización de un proyecto de courativo de esta índole. Los jefes de departamento y las figuras de los coordinadores, cuando estos recaen en profesores de lengua inglesa, pueden ser ejes fundamentales que garanticen el soporte y la ayuda que otros docentes AlCOLE y equipos directivos necesitan para la puesta en marcha y desarrollo de un programa bilingüe de éxito. El aprendizaje de la lengua inglesa se constituye así en el elemento clave y herramienta esencial de transmisión de conocimiento. El estudio se centrará en el diseño de un plan de organización de un departamento de lengua inglesa de un centro bilingüe.
Carmen Aguilera Lucio-						9
Villegas Carmen Aguilera Lucio-	110	carmen.aguileralucio@gmail.com	* Diseño curricular de la lengua Inglesa	TFM16_110_5	Línea de investigación abierta	
Villegas Carmen Écija	110	carmen.aguileralucio@gmail.com carmen.ecija@urjc.es	* Diseño curricular de la lengua Inglesa Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_110_6 TFM16_17_1	Línea de investigación abierta Formación de competencias:Inteligencia Social y regulación emocional	Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodologia de innovacion docente complementaria de formacion en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos.
-						Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovacion docente complementaria de formacion
			Aprendizaje y desarrollo de la		Formación de competencias:Inteligencia	en competencias educativas principales
Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	personalidad Aprendizaje y desarrollo de la	TFM16_17_2	Social y regulación emocional Formación de competencias:Inteligencia	
	17	carmen.ecija@urjc.es	personalidad	TFM16_17_3	Social y regulación emocional	para el desarrollo de los alumnos. Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodologia de innovacion
Carmen Écija			Aprendizaje v desarrollo de la		Formación de competencias:Inteligencia	docente complementaria de formacion en competencias educativas principales
Carmen Écija Carmen Écija	17	carmen.ecija@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_17_4	Formación de competencias:Inteligencia Social y regulación emocional	
	17	carmen.ecija@urjc.es		TFM16_17_4		en competencias educativas principales para el desarrollo de los alumnos. Trabajar la competencia transversal de inteligencia social y/o regulación emocional en el contexto educativo como metodología de innovacion docente complementaria de formacion

16/11/2016 6 de 21

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URIC Trabajar la competencia transversal de inteligencia social v/o regulación emocional en el contexto educativo como metodologia de innovacion docente complementaria de formacion Aprendizaie v desarrollo de la Formación de competencias:Inteligencia en competencias educativas principales Carmen Écija TFM16 17 6 para el desarrollo de los alumnos. 17 carmen.ecija@urjc.es personalidad * Atención al alumnado con Social y regulación emocional necesidades de apovo educativo Carmen Perdices 18 TFM16_18_1 Linea de investigacion abierta carmen.perdices@urjc.es específico * Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo Carmen Perdices 18 carmen.perdices@urjc.es específico * Atención al alumnado con TFM16 18 2 Linea de investigacion abierta necesidades de apoyo educativo Relación Familia-escuela.Plan de Carmen Perdices 18 carmen.perdices@uric.es específico * Atención al alumnado con TFM16 18 3 Formación de Padres necesidades de apoyo educativo Relación Familia-escuela Plan de 18 TFM16_18_4 Carmen Perdices carmen.perdices@urjc.es específico * Atención al alumnado con Formación de Padres necesidades de apoyo educativo Carmen Perdices 18 específico * Atención al alumnado con TFM16 18 5 Linea de investigacion abierta carmen.perdices@urjc.es necesidades de apovo educativo Carmen Perdices 18 carmen.perdices@urjc.es TFM16_18_6 Linea de investigacion abierta Revisiones o trabajos empiricos destinados a la evaluación o programas Aprendizaie v desarrollo de la de intervención para la meiora de la Cecilia Peñacoba 19 personalidad TFM16_19_1 Inteligencia social en el aula cecilia.penacoba@urjc.es Inteligencia Social Analizar los predictores del exito académico, incluyendo el bienestar Aprendizaje v desarrollo de la psicológico como una variable de Cecilia Peñacoba 19 cecilia.penacoba@urjc.es personalidad TFM16 19 2 Bienestar, exito académico y salud interés Trabajar, desde el concepto de autoeficacia de Bandura, modelos Aprendizaje y desarrollo de la Como mejorar la autogestión del adecuados de autogestión de los Cecilia Peñacoba 19 cecilia.penacoba@urjc.es personalidad TFM16 19 3 aprendizaje por parte de los alumnos procesos de aprendizaje Analizar los procesos de regulación Aprendizaje v desarrollo de la Estrategias de regulación emocional en emocional mas adaptativos cara a la los procesos enseñanza-aprendizaje Cecilia Peñacoba cecilia.penacoba@urjc.es TFM16 19 4 adquisición de competencias Estudiar el efecto de la implementación de técnicas de trabajo en equipo. Análisis de condiciones necesarias y de Aprendizaje y desarrollo de la Cómo trabajar la competencia de Cecilia Peñacoba 19 cecilia.penacoba@uric.es personalidad TFM16 19 5 trabajo en equipo en el alumnado consecuencias asociadas Aprendizaie v desarrollo de la personalida Cecilia Peñacoba 19 cecilia.penacoba@urjc.es TFM16_19_6 Línea de investigación abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas TFM16_122_1 Chema Lázaro 122 jmlnavacerrada@gmail.com a la enseñanza de las Ciencias Sociales Línea de investigación abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas Chema Lázaro 122 jmlnavacerrada@gmail.com a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16 122 2 Línea de investigación abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas Chema Lázaro 122 jmlnavacerrada@gmail.com a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16 122 3 Línea de investigación abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas 122 Chema Lázaro jmlnavacerrada@gmail.com a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16 122 4 Línea de investigación abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas 122 a la enseñanza de las Ciencias Sociales Chema Lázaro jmlnavacerrada@gmail.com TFM16 122 5 Línea de investigación abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas Chema Lázaro 122 jmlnavacerrada@gmail.com a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16_122_6 Línea de investigación abierta La Comunicación Audiovisual como Clara Marqués Nogaledo Clara Marqués Nogaledo TFM16_129_1 TFM16_129_2 apoyo a las dificultades de aprendizaje. Linea de investigación abierta marques@colegiotresolivos.org Organización y gestión de centro Organización y gestión de centro 129 cmarques@colegiotresolivos.org Estratégias y vías de comunicación fluidas con las familias como concepto Clara Marqués Nogaledo 129 cmarques@colegiotresolivos.org Organización y gestión de centro TFM16_129_3 La comunicación con las familias de transparecia de centro. Clara Marqués Nogaledo 129 cmarques@colegiotresolivos.org Organización y gestión de centro TFM16 129 4 Inclusión educativa Clara Marqués Nogaledo 129 cmarques@colegiotresolivos.org * Organización y gestión de centro TFM16 129 5 Inclusión educativa Recursos educativos audiovisuales Clara Marqués Nogaledo 129 TFM16 129 6 cmarques@colegiotresolivos.org * Organización y gestión de centro aplicados a la discapacidad Modelos de liderazgos en centros educativos. Identificación de Complementos para la formación disciplinar II: Administración de competencias para el efectivo Cristobal López de Toro 21 cristobal.lopezdetoro@urjc.es TFM16_21_1 Liderazgo en centros educativos Empresas desarrollo del liderazgo. Identificación de modelos de desarrollo de competencias de liderazgo en los Complementos para la formación centros educativos, va sea por parte de los directivos o profesores o de los disciplinar II: Administración de Desarrollo de competencias de Cristobal López de Toro cristobal.lopezdetoro@urjc.es Empresas TFM16 21 2 propios alumnos 21 liderazgo en centros educativos Complementos para la formación Modelos de desarrollo de competencias Desarrollo de competencias a traves de disciplinar II: Administración de a través de juegos (principalmente Cristobal López de Toro cristobal.lopezdetoro@urjc.es TFM16_21_3 21 Empresas la gamificación juegos de estrategia y rolplay) Identificación, desarrollo y uso de Complementos para la formación herramientas para la adquisición de disciplinar II: Administración de Herramientas de desarrollo de competencias de liderazgo por parte de TFM16 21 4 los alumnos en las aulas Cristobal López de Toro 21 cristobal.lopezdetoro@urjc.es Empresas Complementos para la formación competencias de liderazgo disciplinar II: Administración de Cristobal López de Toro 21 cristobal.lopezdetoro@urjc.es Empresas Complementos para la formación TFM16_21_5 Línea abierta en liderazgo Investigación en temas de liderazgo disciplinar II: Administración de Investigación en temas de desarrollo y Cristobal López de Toro 21 cristobal.lopezdetoro@urjc.es TFM16 21 6 Linea abierta en competencias diagnostico de competencias Empresas
* Didácticas de la comunicación audiovisual * Didácticas de la comunicación Daniel Aparicio González daparicio@ccinf.ucm.es Línea de investigación abierta Daniel Aparicio González 128 daparicio@ccinf.ucm.es TFM16 128 2 Línea de investigación abierta audiovisual

* Didácticas de la comunicación TFM16 128 3 Daniel Aparicio González 128 daparicio@ccinf.ucm.es Línea de investigación abierta audiovisual * Didácticas de la comunicación

16/11/2016 7 de 21

audiovisual

* Didácticas de la comunicación

audiovisual
* Didácticas de la comunicación

a la enseñanza de FOL

audiovisual
* Innovación educativa y TICs aplicadas

a la enseñanza de FOL * Innovación educativa y TICs aplicadas TFM16 128 4

TFM16 128 5

TFM16_128_6

TFM16_142_1

TFM16_142_2

Línea de investigación abierta

Línea de investigación abierta

Centro educativo

Línea de investigación abierta Provecto de implantación TIC en un

Centro educativo Proyecto de implantación TIC en un

Daniel Aparicio González

Daniel Aparicio González

Daniel Aparicio González

Daniel Lozano Merchán

Daniel Lozano Merchán

128

128

128

142

142

daparicio@ccinf.ucm.es

daparicio@ccinf.ucm.es

daparicio@ccinf.ucm.es

daniel.lozano@urjc.es

daniel.lozano@urjc.es

	CODIGO DE	PROPUESTAS T	TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL	FORMACIÓN DE PROF	ESORADO URJC	1
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESOR	e-mail	MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de FOL	TFM16_142_3	Proyecto de implantación TIC en un Centro educativo	
			* Innovación educativa y TICs aplicadas		Proyecto de implantación TIC en un	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	a la enseñanza de FOL * Innovación educativa y TICs aplicadas	TFM16_142_4	Centro educativo Proyecto de implantación TIC en un	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	a la enseñanza de FOL * Innovación educativa y TICs aplicadas	TFM16_142_5	Centro educativo Proyecto de implantación TIC en un	
Daniel Lozano Merchán	142	daniel.lozano@urjc.es	a la enseñanza de FOL	TFM16_142_6	Centro educativo	
			a la enseñanza de la lengua castellana y			
			literatura * Innovación educativa y TICs			
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	aplicadas a la enseñanza de las Ciencias del turismo	TFM16 23 1	Línea de investigación abierta	
			a la enseñanza de la lengua castellana y		9	
			literatura * Innovación educativa y TICs			
David Careia Calzada	23	david garcia@usic.oc	aplicadas a la enseñanza de las Ciencias del turismo	TEM16 22 2	Línea de investigación abierta	
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	* innovacion educativa y TICs aplicadas	TFM16_23_2	Linea de investigación abierta	
			a la enseñanza de la lengua castellana y literatura * Innovación educativa y TICs			
			aplicadas a la enseñanza de las Ciencias			
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	del turismo "Innovación educativa y TICs aplicadas	TFM16_23_3	Línea de investigación abierta	
			a la enseñanza de la lengua castellana y			
			literatura * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias			
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	del turismo i innovacion educativa y rics apiicadas	TFM16_23_4	Línea de investigación abierta	
			a la enseñanza de la lengua castellana y			
			literatura * Innovación educativa y TICs			
David García Calzada	23	david.garcia@urjc.es	aplicadas a la enseñanza de las Ciencias del turismo	TFM16_23_5	Línea de investigación abierta	
			a la enseñanza de la lengua castellana y		***************************************	
			literatura * Innovación educativa y TICs			
David García Calzada	23	david garcia@uric ec	aplicadas a la enseñanza de las Ciencias del turismo	TFM16_23_6	Línea de invectigación abjorta	
		david.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la		Línea de investigación abierta	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	informática y la tecnología * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_119_1	El proceso de gamificación en el aula	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	informática y la tecnología	TFM16_119_2	El ajedrez como recurso didáctico	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_3	La webquest en el aula	
			* Investigación educativa aplicada a la			
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	informática y la tecnología * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_119_4	Aprendizaje a través del juego Recursos multimedia para el	1
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	informática y la tecnología	TFM16_119_5	aprendizaje	
Desiré García Lázaro	119	desire.garcia@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la informática y la tecnología	TFM16_119_6	Aplicaciones informáticas orientadas al aprendizaje en el aula	
						como herramienta de trabajo de la
						diversidad en el aula, facilitando la
			* Innovación educativa y TICs aplicadas		Innovación y Personalización de la	personalización de las distintas necesidades y ritmos de aprendizaje de
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_1	Educación	alumnado.
						La creación de cómics, tanto por los docentes como por los alumnos, como
			* Innovación educativa y TICs aplicadas			recurso en los procesos de enseñanza-
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_2	El Cómic como Recurso Didáctico	aprendizaje
						Estudio de la organización del espacio,
			* Innovación educativa y TICs aplicadas		Organización del Espacio de	tanto dentro como fuera del aula, como facilitadora de diferentes experiencias
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_3	Aprendizaje en el Siglo XXI	de aprendizaje en el centro educativo. Estudio de nuevos metodos de
						evaluación, tanto tecnológicos como
			* Innovación educativa y TICs aplicadas			analógicos, basados en las necesidades actuales del alumnado y del
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_4	Nuevos Métodos de Evaluación	profesorado.
						como recurso didáctico interdisciplinar,
						sino también como nexo entre la
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_5	El Huerto Escolar, mucho más que un Recurso Educativo	comunidad dentro y fuera del centro educativo.
Diana Martinez Ferena	114	diana.mai tinezeun jc.es		1FM10_114_3		eucativo.
Diana Martínez Pereira	114	diana.martinez@urjc.es	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la biología y geología	TFM16_114_6	Línea de investigación abierta (especialidad Biología y Geología)	
- 310 1101 (1102 616110	114		a to ensentanza de la biologia y geologia		(Specialisas Diologia y Geologia)	Aplicación de los sistemas GIS en la
						enseñanza de Geología. Plantear casos practicos con alumnos de secundaria.
			Complementos para la formación		GIS (Sistemas de información	Busqueda de soluciones abiertas para
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	disciplinar II: Geología	TFM16_95_1	geográfica) aplicados a la educación	enseñanza Definción del modelo de georrutas para
			Complements		Decorrolle de Committee	la enseñanza de geología. Busqueda de
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_2	Desarrollo de Georrutas para la enseñanza de geología	ejemplos aplicados y definición de objetivos y actividades
						La representación de mapas geológicos
						con sus elementos característicos,
Educada Vel III	0.5	advandaine " O :	Complementos para la formación	T	Sistemas de representación geológica y	empleando soluciones TIC específicas
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	disciplinar II: Geología	TFM16_95_3	su uso con alumnos de secundaria	para enseñanza. Importancia de la hidrogeologia.
			Complementos para la formación			Analisis del ciclo del agua, de su funcionalidad y aplicación. Amenazas
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	disciplinar II: Geología	TFM16_95_4	Hidrogeología. El ciclo del agua	medioambientales.
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar II: Geología	TFM16_95_5	Métodos de estudios geológicos	Análisis de la metodología aplicada en estudios geológicos.
Essaurao vila rici lidiluez		edadi dojose.viia@dijc.es	uiscipinai II. Geologia	1 LINITO 23 _ 2	crouos de estudios geologicos	estudios geológicos. Explicación detallada del origen del
						Universo. Interrelación entre las diferentes teorias. Analisis de los
			Complementos para la formación			principales autores y desarrolladores de
Eduardo Vila Hernández	95	eduardojose.vila@urjc.es	disciplinar II: Geología * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_95_6	Teorías del origen del Universo	las teorias.
			economía y la administración de			
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	empresa * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_90_1	Línea de investigación abierta	
			economía y la administración de			
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	empresa * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_90_2	Línea de investigación abierta	
_			economía y la administración de			
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	empresa * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_90_3	Línea de investigación abierta	
Slave Care 1 2 1	00	description in the	economía y la administración de	T	Managara da Sansa di Carino di Carino di	
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	empresa	TFM16_90_4	Línea de investigación abierta	<u>i</u>

16/11/2016 8 de 21

	CODIGO DE	PROPUESTAS TEN	A CURSO 2016-2017 MÁSTE	R FORMACIÓN DE PROFE	SORADO URJC	
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESOR	e-mail	MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
			* Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de			
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	empresa * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_90_5	Línea de investigación abierta	
			economía y la administración de			
Elena Gonzalez Rodrigo	90	elena.gonzalez@esic.edu	empresa Complementos para la formación	TFM16_90_6	Línea de investigación abierta	
511	27	dere les estados	disciplinar I: derecho del trabajo y	TF1446 27 4	Metodologías para el aprendizaje del	Metodologías para el aprendizaje del
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	derecho del empleo Complementos para la formación	TFM16_27_1	procedimiento de despidos colectivos	procedimiento de despidos colectivos
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_2	Metodologías para el aprendizaje de las modalidades contractuales laborales	Metodologías para el aprendizaje de las modalidades contractuales laborales
			Complementos para la formación			
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo	TFM16_27_3	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de las condiciones de trabajo	
			Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y		Metodologías para el aprendizaje de la regulación de las vicisitudes del	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de las vicisitudes del
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	derecho del empleo	TFM16_27_4	contrato de trabajo	contrato de trabajo
			Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y		Metodologías para el aprendizaje de la representación de los trabajadores en	Metodologías para el aprendizaje de la representación de los trabajadores en
Elena Lasaosa	27	elena.lasaosa@urjc.es	derecho del empleo Complementos para la formación	TFM16_27_5	la empresa	la empresa
Flore Lecence	27	alona lacacca Queis os	disciplinar I: derecho del trabajo y	TEM16 27 6	Metodologías para el aprendizaje de la	Metodologías para el aprendizaje de la regulación de los despidos individuales
Elena Lasaosa		elena.lasaosa@urjc.es	derecho del empleo	TFM16_27_6	regulación de los despidos individuales	La numismática como recurso didáctico
Eloy Hortal	28	joseeloy.hortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_1	Comparativa entre el sistema educativo chino y el español	para la enseñanza de la Historia en secundaria
			Diseño curricular de las Ciencias	-	La Armería del Palacio Real de Madrid como recurso educativo para las	Los Sitios Reales como recurso para la enseñanza de la Historia, Geografía e
Eloy Hortal	28	joseeloy.hortal@urjc.es	Sociales	TFM16_28_2	Ciencias Sociales	Historia del Arte en secundaria
			Diseño curricular de las Ciencias		Comparativa entre institutos deportivos y no deportivos: adquisición de	Los Sitios Reales como recurso para la enseñanza de la Historia, Geografía e
Eloy Hortal	28	joseeloy.hortal@urjc.es	Sociales	TFM16_28_3	competencias	Historia del Arte en secundaria ciaporación de una propuesta para
						utlizar alguno (o todos) los Sitios Reales
					Los Sitios Reales como recurso para la	españoles como recurso para trabajar competencias y dificultades de
Eloy Hortal	28	joseeloy.hortal@urjc.es	Diseño curricular de las Ciencias Sociales	TFM16_28_4	enseñanza de la Historia, Geografía e Historia del Arte en secundaria	aprendizaje relacionadas con la Historia, Historia del Arte o Geografía
_ 5 ₁	20					utlizar alguno (o todos) los Sitios Reales
						españoles como recurso para trabajar
			Diseño curricular de las Ciencias		Los Sitios Reales como recurso para la enseñanza de la Historia, Geografía e	competencias y dificultades de aprendizaje relacionadas con la
Eloy Hortal	28	joseeloy.hortal@urjc.es	Sociales	TFM16_28_5	Historia del Arte en secundaria	Historia, Historia del Arte o Geografía
						utlizar alguno (o todos) los Sitios Reales
					Los Sitios Reales como recurso para la	españoles como recurso para trabajar competencias y dificultades de
el			Diseño curricular de las Ciencias		enseñanza de la Historia, Geografía e	aprendizaje relacionadas con la
Eloy Hortal	28	joseeloy.hortal@urjc.es	Sociales	TFM16_28_6	Historia del Arte en secundaria	Historia, Historia del Arte o Geografía se trata de nacer una revision
						bibliográfica sobre experiencias educativas de
			* Didácticas de la informática y la		Aprendizaje basado en vídeo para la	aprendizaje basado en vídeo relacionadas con la enseñanza de la
Estefanía Martín Barroso	120	estefania.martin@urjc.es	tecnología	TFM16_120_1	enseñanza de la programación	programación. Se trata de nacer una experiencia
						práctica donde se pueda comparar la
			* Didácticas de la informática y la		Experiencia práctica: ABP frente a la clase magistral en la enseñanza de la	clase magistral y el uso de metodologías más activas en la enseñanza de la
Estefanía Martín Barroso	120	estefania.martin@urjc.es	tecnología	TFM16_120_2	programación	programación
						Experiencia práctica sobre el uso de
					Experiencia práctica de aprendizaje	vídeos creados por los propios alumnos para la enseñanza de la programación.
Estefanía Martín Barroso	120	actofonia martin@uric.or	* Didácticas de la informática y la	TFM16_120_3	basado en vídeo para la enseñanza de	Se usará ClipIt como plataforma para la realización de este TFM.
Esterallia Martili Barroso	120	estefania.martin@urjc.es	tecnología	1LINITO_150_2	la programación	Investigar sobre las dificultades de
					Dificultades de apendizaje de los	aprendizaje que causan la
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_1	alumnos de Secundaria con diagnóstico TDHA	sintomatología del trastorno de déficit de atención en alumnos de Secundaria.
						Estudio correlacional de las relaciones
					<u>.</u>	entre factores psicosociales y
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_2	Factor psicosocial en la educación y rendimiento escolar	rendimiento académico en una muestra de alumnos de Educación Secundaria.
			Aprendizaje y desarrollo de la			Determinar en qué medida la creacion del apego afecta en el desarrollo de la
Esther Martín Íñigo	106		personalidad	TFM16_106_3	Apego y desarrollo de la personalidad	personalidad del individuo Investigar la relación existente entre la
						maduración temprana y el desarrollo de
Esther Martín Íñigo	106		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_106_4	Maduración temprana y desarrollo de un trastorno de alimentación	un trastorno de alimentación en la etapa adolescente
						Análizar la influencia del papel del docente sobre la motivación de un
			Aprendizaje y desarrollo de la		Rol docente y motivación en el contexto	alumno de Secundaria en el contexto
Esther Martín Íñigo	106		personalidad	TFM16_106_5	escolar	escolar.
			Aprendizaje y desarrollo de la		Dificultades emocionales y fracaso	Analizar cómo dificultades emocionales vividas por un alumno influyen en la
Esther Martín Íñigo	106		personalidad	TFM16_106_6	escolar	desmotivación y fracaso escolar.
						utlizar el real Sitio de Aranjuez como
			* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual			recurso para trabajar competencias y dificultades de aprendizaje relacionadas
Folia Laber de s	420	folia labrador Quela	* Investigación educativa aplicada a las	T7544C 420 1	El real Sitio de Aranjuez como recurso	con la Historia, Historia del Arte o
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	Ciencias del turismo * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_130_1	educatrivo	Geografía analizar los contenidos que en los libros
			comunicación audiovisual * Investigación educativa aplicada a las		Memoria, franquismo y libros de texto	de texto españoles de Bachillerato se recoge sobre el Franquismo y la
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	Ciencias del turismo * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_130_2	en Bachillerato	memoria histórica
			comunicación audiovisual		Analisis de conductas sexting como	
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a las Ciencias del turismo	TFM16_130_3	forma de acoso en educación secundaria	
330		G or grown				ciaporación de una propoesta para utlizar el real Sitio de El Pardo como
			* Investigación educativa aplicada a la			recurso para trabajar competencias y
			comunicación audiovisual * Investigación educativa aplicada a las		El real Sitio de El Pardo como recurso	dificultades de aprendizaje relacionadas con la Historia, Historia del Arte o
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	Ciencias del turismo	TFM16_130_4	educatrivo	Geografía

16/11/2016 9 de 21

		PROPUESTAS TFM	CURSO 2016-2017 MÁSTE	R FORMACIÓN DE PROFES	ORADO URJC	
NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
			* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual			
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a las Ciencias del turismo	TFM16_130_5	Línea de investigación abierta	
Telix Eduladol		Telikilabi dadi Garjeta	* Investigación educativa aplicada a la comunicación audiovisual		enca de mesagación abiena	
			* Investigación educativa aplicada a las			
Felix Labrador	130	felix.labrador@urjc.es	Ciencias del turismo *Investigación educativa aplicada a la	TFM16_130_6	Línea de investigación abierta	
			biología y geología * Investigación educativa aplicada a la		La Educación Matemática Realista en las aulas de Secundaria. Análisis y	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	lengua castellana y literatura *Investigación educativa aplicada a la	TFM16_30_1	propuestas.	
			biología y geología		Educación Matemática Crítica: ¿Qué	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura	TFM16_30_2	pueden hacer las matemáticas por nuestros alumnos?	
			*Investigación educativa aplicada a la biología y geología		El valor de la Historia en la Educación	
Farmanda Dansinassa	20	fd- dii0il	* Investigación educativa aplicada a la	TF1445 20 2	Matemática: Reinventando las	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	lengua castellana y literatura *Investigación educativa aplicada a la	TFM16_30_3	Matemáticas en el Aula. Enfoques interdisciplinares en la	
			biología y geología * Investigación educativa aplicada a la		educación matemática: Matemáticas y	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	lengua castellana y literatura *Investigación educativa aplicada a la	TFM16_30_4	Literatura	
			biología y geología * Investigación educativa aplicada a la		Enfoques interdisciplinares en la educación matemática: Matemáticas y	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	lengua castellana y literatura *investigacion educativa apiicada a ia	TFM16_30_5	Arte	
			biología y geología		Enfoques interdisciplinares en la	
Fernando Dominguez	30	fernando.dominguez.urjc@gmail.com	* Investigación educativa aplicada a la lengua castellana y literatura * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_30_6	educación matemática: Matemáticas y Ciencias de la Vida	
			* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria			
Francisco Ortiz	32	francisco ortiz@uric os	*Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TEM16 22 1	Línea de investigación abjecta	
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	* Investigación educativa aplicada a la	TFM16_32_1	Línea de investigación abierta	
			intervención socio-comunitaria *Investigación educativa aplicada a la			
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	orientación educativa * Investigacion educativa aplicada a la	TFM16_32_2	Línea de investigación abierta	
			intervención socio-comunitaria *Investigación educativa aplicada a la			
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	orientación educativa * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_32_3	Línea de investigación abierta	
			intervención socio-comunitaria			
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	*Investigación educativa aplicada a la orientación educativa	TFM16_32_4	Línea de investigación abierta	
			* Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria			
Francisco Ortiz	32	francisco ortiz@uric os	*Investigación educativa aplicada a la	TFM16_32_5	Línea de investigación abierta	
Trancisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	orientación educativa * Investigación educativa aplicada a la intervención socio-comunitaria	I FWIIO 32 3	unea de investigación abierta	
			*Investigación educativa aplicada a la			
Francisco Ortiz	32	francisco.ortiz@urjc.es	orientación educativa	TFM16_32_6	Línea de investigación abierta	Analisis de como puede influir el
			Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación			calzado deportivo en la práctica deportiva en relación a posibles
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Secundaria Complementos para la formación	TFM16_33_1	La importancia del calzado deportivo	problemas de salud posteriores Estudiar si existe una correlación entre
Carra Assitura	22		disciplinar II: Deportes en la Educación	TF1445 22 2	La relación entre la práctica deportiva	la práctica deportiva de los progenitores
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Secundaria Complementos para la formación	TFM16_33_2	de los padres con las de sus hijos	y la de sus hijos Propuesta de distintas actividades de
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_3	Ocio familiar económico y saludable	ocio para la ocupación del tiempo libre en los jóvenes
			Complementos para la formación disciplinar II: Deportes en la Educación		Las bebidas energéticas. Tendencia de	
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Secundaria Complementos para la formación	TFM16_33_4	consumo entre los adolescentes.	
Carra Aaribara	22		disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TF1445 22 F	El trabajo en valores desde el área de la	
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	Complementos para la formación	TFM16_33_5	Educación Física	
Gema Aceituno	33	gema.aceituno@urjc.es	disciplinar II: Deportes en la Educación Secundaria	TFM16_33_6	Línea de investigación abierta	
			audiovisual *Diseño curricular de la			
			comunicación audiovisual * Diseño curricular de la Economía y de			Análisis de las distintas modalidades de F.P. en la CCAA de Madríd en
			la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y		La Formación Profesional Dual en la	alternancia con la empresa. Comparativa con otras CCAA y/o países
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	geología Diaccicas ac la comanicación	TFM16_35_1		europeos Amanas de la importancia de dieno
			audiovisual *Diseño curricular de la comunicación audiovisual			departamento, de su gestión y de sus actividades.
			* Diseño curricular de la Economía y de			Relación y repercusión de las
			la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y		El departamento de actividades extraescolares y complementarias en	actividades propias de dicho departamento con otros
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	geología	TFM16_35_2	educación secundaria	departamentos didácticos.
			audiovisual *Diseño curricular de la comunicación audiovisual			
			* Diseño curricular de la Economía y de			Análisis de la responsabilidad legal, civil
			la Administración de Empresas * Diseño curricular en biología y		Responsabilidad legal en los centros	y penal, a la que los docentes en particular y los centros educativos en
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	geología	TFM16_35_3	educativos	general se ven sujetos
			audiovisual *Diseño curricular de la comunicación audiovisual			Enfoque teórico-práctico de esta
			* Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas			enseñanza. Propuestas educativas. Análisis teórico de la importancia de la
			* Diseño curricular en biología y		La enseñanza de derechos humanos en	introducción de estas enseñanzas en
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	geología Diuacticas de la comunicación audiovisual *Diseño curricular de la	TFM16_35_4	educación secundaria	nuestro sistema educativo.
			comunicación audiovisual			
			* Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas			Estudio sobre las enseñanzas, curriculo
Guillermo Lacalle	35	guillermo.lacalle@urjc.es	* Diseño curricular en biología y geología	TFM16_35_5	Aula penitenciarias	y metodologías en las aulas penintenciarias.
- James J Lacune		acrimonoconc@orjects	a	.11110_33_3	permemerarius	

16/11/2016 10 de 21

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URIC audiovisual *Diseño curricular de la comunicación audiovisual Diseño curricular de la Economía y de la Administración de Empresas Análisis v/o elaboración de un provecto * Diseño curricular en biología y Proyecto de biblioteca y de animación a de biblioteca y de animación a la lectura Guillermo Lacalle 35 guillermo.lacalle@urjc.es geología * Aprendizaje y desarrollo de la TFM16 35 6 la lectura en los IES. Enfoque práctico. nara un IES personalidad * Relaciones psicosociales Helena Thomas 36 helena.thomas@urjc.es en el aula * Aprendizaje y desarrollo de la TFM16 36 1 Línea de investigación abierta personalidad * Relaciones psicosociales Helena Thomas 36 helena.thomas@urjc.es en el aula * Aprendizaje y desarrollo de la TFM16 36 2 Línea de investigación abierta personalidad * Relaciones psicosociales TFM16_36_3 Helena Thomas 36 helena.thomas@urjc.es en el aula * Aprendizaje y desarrollo de la Línea de investigación abierta personalidad * Relaciones psicosociales en el aula
* Aprendizaje y desarrollo de la Helena Thomas helena.thomas@urjc.es TFM16 36 4 Línea de investigación abierta personalidad * Relaciones psicosociales en el aula

* Aprendizaje y desarrollo de la Helena Thomas 36 TFM16_36_5 helena.thomas@urjc.es Línea de investigación abierta personalidad Relaciones psicosocia en el aula Helena Thomas 36 TFM16_36_6 Línea de investigación abierta helena.thomas@urjc.es de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de Metodologías activas en Educación conocimiento. La idea es realizar * Didácticas de la comunicación Secundaria: propuestas de aplicación propuestas prácticas susceptibles de ser Irene Ros Martín 125 irene.ros@urjc.es TFM16 125 1 práctica en el aula aplicadas. Se trata de nivestigar acerca derem de metodologías activas en las aulas de

secundaria, en cualquier área de Metodologías activas en Educación conocimiento. La idea es realizar * Didácticas de la comunicación Secundaria: propuestas de aplicación propuestas prácticas susceptibles de ser Irene Ros Martín 125 irene.ros@urjc.es TFM16 125 2 práctica en el aula aplicadas. Se trata de investigar acerca derempieo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de Metodologías activas en Educación conocimiento. La idea es realizar Secundaria: propuestas de aplicación * Didácticas de la comunicación propuestas prácticas susceptibles de ser Irene Ros Martín 125 irene.ros@uric.es audiovisual TFM16 125 3 práctica en el aula aplicadas. Se trata de investigar acerca der empieo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de Metodologías activas en Educación conocimiento. La idea es realizar * Didácticas de la comunicación Secundaria: propuestas de aplicación propuestas prácticas susceptibles de ser 125 TFM16_125_4 Irene Ros Martín práctica en el aula irene.ros@urjc.es audiovisual aplicadas. Se trata de rivestigar acerca derempieo de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de Metodologías activas en Educación conocimiento. La idea es realizar * Didácticas de la comunicación Secundaria: propuestas de aplicación propuestas prácticas susceptibles de ser Irene Ros Martín 125 TFM16 125 5 práctica en el aula aplicadas. Se trata de nivestigar acerca derenipieo irene.ros@urjc.es audiovisual de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de Metodologías activas en Educación conocimiento. La idea es realizar * Didácticas de la comunicación Secundaria: propuestas de aplicación propuestas prácticas susceptibles de ser Irene Ros Martín 125 irene.ros@urjc.es audiovisual TFM16 125 6 práctica en el aula aplicadas. Se trata de mvestigar acerca derem de metodologías activas en las aulas de secundaria, en cualquier área de conocimiento. La idea es realizar Metodologías activas en Educación Didácticas de la Economía v de la Secundaria: propuestas de aplicación propuestas prácticas susceptibles de ser Administración de Empresas Didácticas de la Economía y de la Iria Paz Gil 107 iria.paz@urjc.es TFM16_107_1 práctica en el aula aplicadas. Adaptación de la docencia a las Iria Paz Gil 107 iria.paz@urjc.es Administración de Empresas TFM16 107 2 Línea de investigación abierta diversidades en el aula Didácticas de la Economía v de la Emociones en el aula Proceso enseñanza-aprendizaje: Iria Paz Gi 107 iria.paz@urjc.es TFM16_107_3 Línea de investigación abierta Iria Paz Gil 107 iria.paz@urjc.es Administración de Empresas TFM16 107 4 Línea de investigación abierta Consideraciones sobre la evaluación nía v de la Didácticas de la Econor Administración de Empresas Didácticas de la Economía y de la Iria Paz Gil 107 TFM16_107_5 Neurodidáctica Línea de investigación abierta iria.paz@urjc.es Iria Paz Gil 107 iria.paz@urjc.es Administración de Empresas * Complementos para la tormación TFM16 107 6 Línea de investigación abierta Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Iris Lucio-Villegas Spillard 111 iris.luciovillegas@urjc.es Conocimiento"
* Complementos para la tormación TFM16 111 1 Línea de investigación abierta Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Conocimiento"
* Complementos para la formación Iris Lucio-Villegas Spillard 111 iris.luciovillegas@urjc.es TFM16_111_2 Línea de investigación abierta Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Iris Lucio-Villegas Spillard TFM16 111 3 111 iris.luciovillegas@urjc.es Conocimiento"
* Complementos para la formación Línea de investigación abierta Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Iris Lucio-Villegas Spillard 111 iris.luciovillegas@urjc.es Conocimiento"
* Complementos para la formación TFM16_111_4 Línea de investigación abierta Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Iris Lucio-Villegas Spillard iris.luciovillegas@urjc.es Conocimiento"

* Complementos para la formación TFM16_111_5 Línea de investigación abierta Disciplinar I. "El Inglés Actual. Valor Formativo y Transmisión de Iris Lucio-Villegas Spillard 111 iris.luciovillegas@urjc.es TFM16 111 6 Línea de investigación abierta Se trata de desarrollar una aplicación, en forma de juego, que vaya guiando al estudiante de programación, por las distintas fases del aprendizaje de las instrucciones básicas, asignaciones e Desarrollo de un videojuego educativo * Didácticas de la informática y la de avuda a la enseñanza de la instrucciones de control de fluio Isidoro Hernán Losada 136 TFM16_136_1 isidoro.hernan@urjc.es programación (selectivas y bucles). tecnología

16/11/2016 11 de 21

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URIC Se trata de desarrollar una aplicación. en forma de juego, que vava gujando al estudiante de programación, por las distintas fases del aprendizaje de las instrucciones básicas, asignaciones e Desarrollo de un videojuego educativo * Didácticas de la informática v la de avuda a la enseñanza de la instrucciones de control de fluio Isidoro Hernán Losada TFM16 136 2 programación 2 136 isidoro.hernan@urjc.es (selectivas y bucles). Se trata de analizar las ultimas Estudio bibliográfico de videojuegos publicaciones sobre el uso de los * Didácticas de la informática v la educativos orientados a la enseñanza videojuegos en la enseñanza de la Isidoro Hernán Losada isidoro.hernan@urjc.es ecnología TFM16 136 3 de la programación programación. Se trata de analizar las ultimas Estudio bibliográfico de videojuegos publicaciones sobre el uso de los * Didácticas de la informática v la educativos orientados a la enseñanza videojuegos en la enseñanza de la Isidoro Hernán Losada 136 isidoro.hernan@urjc.es TFM16 136 4 de la programación 2 programación. tecnología Se trata de investigar las últimas publicaciones sobre la motivación de los alumnos ante la programación. Se considerará repetir las investigaciones con los alumnos de secundaría en algún Investigación sobre la motivación a Instituto de los concertados para la realización de las prácticas y comparai * Didácticas de la informática y la aprender programación en los alumnos Isidoro Hernán Losada 136 isidoro.hernan@urjc.es tecnología TFM16 136 5 de secundaria con las investigaciones publicadas. Se trata de investigar las últimas publicaciones sobre la motivación de los alumnos ante la programación. Se considerará repetir las investigaciones con los alumnos de secundaría en algún Investigación sobre la motivación a Instituto de los concertados para la * Didácticas de la informática v la aprender programación en los alumnos realización de las prácticas y comparar con las investigaciones publicadas. Estudio de cómo se integra en la etapa Isidoro Hernán Losada isidoro.hernan@urjc.es tecnología Complementos para la formación TFM16 136 6 disciplinar II: seguridad y salud en el Integración de Seguridad y Salud en la de educación secundaria la prevención Ivan Dorado Moreno 39 ivan.dorado@urjc.es trabajo y seguridad social Complementos para la formación TFM16_39_1 Educación de riesgos laborales Estudio sobre las diferencias. disciplinar II: seguridad y salud en el similitudes y posibles repercusiones Ivan Dorado Moreno 39 ivan.dorado@urjc.es trabajo y seguridad social Complementos para la formación TFM16 39 2 Acoso laboral y acoso escolar entre ambos tipos de acoso disciplinar II: seguridad y salud en el Ivan Dorado Moreno 39 ivan.dorado@uric.es trabajo y seguridad social Complementos para la for TFM16 39 3 Línea de investigación abierta entos para la formación disciplinar II: seguridad y salud en el Ivan Dorado Moreno 39 ivan.dorado@uric.es trabajo y seguridad social Complementos para la formación TFM16 39 4 Línea de investigación abierta disciplinar II: seguridad y salud en el Ivan Dorado Moreno TFM16_39_5 ivan.dorado@urjc.es trabajo y seguridad social Complementos para la formación Línea de investigación abierta disciplinar II: seguridad v salud en el Ivan Dorado Moreno ivan.dorado@urjc.es TFM16_39_6 Línea de investigación abierta sohre diferentes entornos nara la enseñanza de programación existentes y su utilización en dentro de metodologías de aprendizaje activo evaluando su adaptación a la metodología y dificultad de aprendizaje para el estudiante y el profesor. La Revisión de entornos de enseñanza amplitud del estudio se adaptará al programación diseñados para * Complementos para la formación tiempo asignado en el plan de estudios jaime.urquiza@urjc.es Jaime Urquiza Fuentes disciplinar II: Informática TFM16 133 1 metodologías de aprendizaje activo para el TFM. interactivo para resolver supuestos prácticos reales, determinando trayectorias, posiciones, puntos de encuentro entre dos móviles (con m.r.u / m.r.u.a.) Dicho simulador estará Herramienta para el aprendizaje de * Complementos para la formación conceptos de física sobre el movimiento enfocado en estudiantes de 4º ESO Y 1º Jaime Urquiza Fuentes 133 TFM16_133_2 BACHILLERATO. jaime.urquiza@urjc.es disciplinar II: Informática (1) Se trata de hacer un simulador virtual interactivo para resolver supuestos prácticos reales sobre tiros verticales, tiros horizontales, tiros parabólicos o casos similares a atravesar un río con Herramienta para el aprendizaje de fuerte corriente. Dicho simulador estará enfocado en estudiantes de 4º ESO Y 1º * Complementos para la formación conceptos de física sobre el movimiento Jaime Urquiza Fuentes 133 jaime.urquiza@urjc.es disciplinar II: Informática TFM16 133 3 (11) BACHILLERATO. interactiva sobre el movimiento armónico simple contemplando conceptos como: ecuación de la posición, el valor máximo y mínimo de la velocidad, aceleración, energía mecánica, energía potencial y cinética, gráficas interactivas. Dicho simulador Herramienta para el aprendizaje de * Complementos para la formación conceptos del movimiento armónico estará enfocado en estudiantes de 2º Jaime Urquiza Fuentes TFM16_133_4 BACHILLERATO. 133 jaime.urquiza@urjc.es disciplinar II: Informática simple. javier.aparicio.sanchez@gmail.com javier.aparicio.sanchez@gmail.com javier.aparicio.sanchez@gmail.com Organización y gestión de centro Organización y gestión de centro Organización y gestión de centro Línea de investigación abierta Línea de investigación abierta Línea de investigación abierta Javier Aparicio Sánchez Javier Aparicio Sánchez 88 88 88 TFM16_88_1 TFM16_88_2 Javier Aparicio Sánchez Javier Aparicio Sánchez Organización y gestión de centro Organización y gestión de centro 88 javier.aparicio.sanchez@gmail.com TFM16 88 4 Línea de investigación abjerta javier.aparicio.sanchez@gmail.com TFM16 88 5 Línea de investigación abierta Javier Aparicio Sánchez Organización y gestión de centro TFM16_88_6 javier.aparicio.sanchez@gmail.com Línea de investigación abierta * Innovación educativa v TICs aplicadas Javier Espinosa 121 javier.espinosa.gallardo@hotmail.com a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16 121 1 Línea de investigación abierta Innovación educativa y TICs aplicadas Javier Espinosa 121 a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16_121_2 javier.espinosa.gallardo@hotmail.com Línea de investigación abierta

16/11/2016

TFM16 121 3

TFM16 121 4

TFM16 121 5

TFM16_121_6

TFM16 99 1

Línea de investigación abierta

a la enseñanza de las Ciencias Sociales

a la enseñanza de las Ciencias Sociales

* Innovación educativa y TICs aplicadas

* Innovación educativa y TICs aplicadas

a la enseñanza de las Ciencias Sociales

Organización y gestión de centro

a la enseñanza de las Ciencias Sociales

javier.espinosa.gallardo@hotmail.com

iavier.espinosa.gallardo@hotmail.com

javier.espinosa.gallardo@hotmail.com

javier.espinosa.gallardo@hotmail.com

Javier Espinosa

Javier Espinosa

Javier Espinosa

Javier Espinosa

Javier Garralón Barba

121

121

121

121

		,	,	
DODITECTAC TEM	していひらん つのもん つのもつ	NANCTED ECONA	ACIÓN DE PROFESO	
UOLOESTAS ILIM	してのいろの そのての-そのてん	INIASTED LOUIS	ACION DE PROFESO	שלעט טעזר

	CODIGO DE	PROPUESTAS TFM	CURSO 2016-2017 MÁSTE ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL	R FORMACIÓN DE PROFE	SORADO URIC	
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESOR	e-mail	MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_2	Los documentos oficiales de evaluación en ESO y bachillerato: funciones, tareas y responsabilidades del profesorado La respuesta educativa a los alumnos	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_3	La respuesta educativa a los alumnos con deficiente o nulo conocimiento de la lengua española dentro del marco de la atención a la diversidad	
South Gall and Ball Ball			Organization y gustion de centro		El Reglamento de Régimen Interior frente al uso del teléfono móvil por los alumnos en el centro escolar: normativa aplicable a las posibles situaciones,	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_4	actuaciones disciplinarias y preventivas Los programas educativos europeos y	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_5	su aplicación didáctica La acción educativa española en el exterior: perfiles del profesorado que	
Javier Garralón Barba	99		Organización y gestión de centro	TFM16_99_6	requiere	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_1	Comunicación multimedia como parte del aprendizaje	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_2	Herramientas y recursos tecnológicos como apoyo a la labor docente	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TEM16 A1 3	Plataformas de cursos masivos on line	
			Innovación educativa y TICs aplicadas a	TFM16_41_3	en la educación superior Herramientas y recursos tecnológicos	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación educativa y TICs aplicadas a	TFM16_41_4	como apoyo a la labor docente Comunicación multimedia como parte	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_5	del aprendizaje	
Javier Ramos de Castro	41	javier.ramos.decastro@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	TFM16_41_6	Línea abierta	
					Estilos de dirección escolar basados en	Este TFM tiene como propósito investigar sobre los equipos directivos en sus instituciones acerca del mejoramiento de las prácticas que en ellos se desarrollan. Se trata de profundizar sobre la forma de concebir estos procesos y comprender sus múltiples significados, sosteniendo el interrogante esencial y necesario: zcómo promover, desarrollar, sostener y evaluar propuestas de mejora en las
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_1	la Inteligencia Emocional Habilidades directivas en las	escuelas? El perfil de directivo es uno de los que más cambios ha sufrido en los últimos años, en gran parte debido a la crisis. Se ha visto que los antiguos "modelos" de directivo despiadado ya no funcionan y se buscan perfiles conciliadores, directivos responsables cuyos objetivos
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_2	Instituciones Educativas	vayan más allá del puro negocio. Educativa Estratégica como posibilidad
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_3	Gestión Estratégica en Instituciones Educativas. Excelencia Educativa	para que las escuelas, los equipos de supervisión y todo el sistema en su conjunto alinean esfuerzos y propósitos. Análisis de nuevas prácticas y formas de relación que les permita obtener mejores aprendizajes, logros educativos y un per l de egreso satisfactorio.
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_4	Evaluación de las competencias directivas en las Instituciones Educativas	Desde la década de los noventa del siglo pasado, en las escuelas, la evaluación se ha focalizado principalmente en los docentes y en los estudiantes; con el objetivo de empezar a conocer el valor de las competencias de los directores. El TFM será una propuesta en el que se expondrá argumentos teóricos y metodológicos para realizaresta tareas.
					Liderazgo Directivo para una Educación	La importancia del liderazgo de los directivos como uno de los elementos que contribuyen a la calidad de la educación hace que su valoración resulte un asunto de enorme interés. Este TFM, partiendo de los criterios que contempla el Modelo de Excelencia, presentará un cuestionario de liderazgo que permite analizar la actuación de los directivos con relación a la planificación y estrategia, el personal, los colaboradores y recursos, los procesos y los resultados; incluyendo, además, un bloque específico para evaluar el ejercicio del liderazgo en contextos
Jesús Jimeno García	42	jesus.jimeno@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_42_5	de Calidad	multiculturales.

16/11/2016 13 de 21

Existing the memory of the control	A PROPUESTA 2016/2017 estión Educativa ee) tiene la nalidad de n los actores educativos niveles de incidencia de sica, para que las didas a lo largo de diez lementación puedan ser aptadas a su realidad sta manera, contribuir men al cambio e pormas dis- tintas en sus idianos, lo que hará uevos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación norizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias na alcanzar mejores ucación pública
Package Pack	ee) tiene la nalidad de los actores educativos niveles de incidencia de isica, para que las didas a lo largo de diez lementación puedan ser aptadas a su realidad sta manera, contribuir men al cambio e ormas dis- tintas en sus idianos, lo que hará uevos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización porizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias a alcanzar mejores
comparation or entremanded of the distribution is extracted and extracted extracted extracted extracted and extracted and extracted extracte	n los actores educativos niveles de incidencia de siscia, para que las didas a lo largo de diez lementación puedan ser aptadas a su realidad sta manera, contribuir men al cambio e ormas dis- tintas en sus idianos, lo que hará sievos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización orizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias a alcanzar mejores
en le destinos à le electronic Más à regular y es es un mphementers con continua de de testido de Instituciones Educativas decide Instituciones Educativas deci	niveles de incidencia de sica, para que las didas a lo largo de diez lementación puedan ser aptadas a su realidad sta manera, contribuir men al cambio e ormas dis-tintas en sus idianos, lo que hará levos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización prizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias a alcanzar mejores
ledis Maria Arssaga 43 (esusmana arssaga@urjc.es disciplinar: Biologia (esusmorto para la formación (esusmorto para la formación (esusmorto de la formación (esusmorto para la formación (esusmorto esusmorto para la formación (esusmorto esusmorto esusmorto para la formación (esusmorto esusmorto	usica, para que las didas a lo largo de diez elementación puedan ser aptadas a su realidad sta manera, contribuir men al cambio e prmas dis- tintas en sus idianos, lo que hará uevos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización prizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias a alcanzar mejores
information de su simple adoptately as disciplinary de cert in implementes for a simplementes for a simpleme	lementación puedan ser aptadas a su realidad sta manera, contribuir men al cambio e ormas dis- tintas en sus idianos, lo que hará levos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación inder a la organización orizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias la alcanzar mejores
stophary, de centre para que se sun impliemente la processión de centre considerativa para la formación desde la Gentión Estudio de instituciones Educativas de exclusir de nu general transformación desde la Gentión Estudio de instituciones Educativas de exclusir de nu desde la Gentión Estudio de instituciones Educativas de exclusir de nu general transformación desde la Gentión Estudio de instituciones para la formación desde la Gentión Estudio de para la mismo de este proposable, Foullusción para la mismo desde la Gentión Estudio de centro Complementos para la formación descentra de la Gentión Estudio de centra Complementos para la formación descentra de la Gentión Estudio de centra Complementos para la formación descentra de la Gentión Estudio de centra Complementos para la formación descentra de la Gentión Estudio de Complementos para la formación descentra de la Gentión Estudio de Complementos para la Gentión Estudio de Complementos para la Gentión Estudio de Complementos para la Gentión Estudio descentra de la Gentión Estudio de Complementos para la Gentión Estudio	aptadas a su realidad sta manera, contribuir men al cambio e prmas dis- tintas en sus idianos, lo que hará uevos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización prizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias a alcanzar mejores
para que se un implementen for quebaceres ou prosible abrir no un implementen for quebaceres ou prosible abrir no un terror dende la Gestión Estratida de Instituciones Estratados quebaceres ou prosible abrir no un terror dende la Gestión Estratago compartido, includir de la Gestión Estratago compartido, includir a la complementa para la formación destratago, personale, evaluación para la mejor responsable, evaluación para la mejor responsable de seu complementos para la formación disciplinar e Biologia comación descritar y TiCa aplicadas a la enseñanza de la educación fis	men al cambio e prmas dis- tintas en sus idianos, lo que hará prevos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización prizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias la alcanzar mejores
implementers for quebacress for quebacres for possible part for the property of the property	ormas dis- tintas en sus idianos, lo que hará uevos senderos para la deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización prizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias a alcanzar mejores
gestades para la complementa para la formación disciplant e libologia (disciplant e libologia formación disciplant e libologia formación disciplante e libologia formación disciplante e libologia for	idianos, lo que hará levos senderos para la deseable y efectiva de Jestros días, innovación ender a la organización prizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias la alcanzar mejores
Estudio de Instituciones Educativas desde la Gestión Estratégica Educativas desde la Gestión Estratégica Educativas Internativas desde la Gestión Estratégica Participado nocal responsable, Educativa Internativas has che entre Complementos para la formación estratégica, Participado nocal responsable, Education para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligentes para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la formación (Educativa) Participado para la mejor intelligente para la mejor inte	deseable y efectiva de uestros días, innovación ender a la organización orizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias la alcanzar mejores
Estudo de Instituciones Educativos desede la Gestion Estratégica Educativas Liderazgo comparatio, interna hasab e de la Cartion Estratégica Educativas Liderazgo comparatio, interna hasab e de pranjo colaborativo, Pinago	uestros días, innovación ender a la organización orizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias a alcanzar mejores
EducativaLideraggo Compartido, Tribalo colaborator, Planacorido en el proposito en el propos	orizontes más amplios tema educativo, donde exalten estrategias ra alcanzar mejores
Pesús Jimeno Garda 42 Jesus, Jimeno@urj.c.es Organización y gestión de centro TFM16, 42, 6 continua responsable, Evaluación para la mejora inteligentes par inteligentes para internación TFM16, 43, 2 Unea abierta Unea abiert	tema educativo, donde exalten estrategias ra alcanzar mejores
Lesús Jimeno García 42 Jesus, Jimeno @uríc, es Organización y gestión de centro TFM16, 42, 6 Confinua Interpreta y intellegentes para la formación Complementos Complementos para la formación Complementos Complem	exalten estrategias ra alcanzar mejores
Jesús Par-Albo 42 jesus, paralbo@urjc.es Organización y gestión de centro Complementos para la diremación TMM6, 42, 6 continua Jesus María Arsuaga 43 jesusmaria arsuaga@urjc.es disciplinar is Biologia Complementos para la formación Linea abierta Linea	
Complementos para la formación TFM16, 43, 2 Linea abierta Linea ab	
Complementos para la formación TMIE, 43,3 Unea abierta Unea abierta Complementos para la formación TMIE, 43,3 Unea abierta Unea abierta Complementos para la formación TMIE, 43,4 Unea abierta Unea abierta Complementos para la formación TMIE, 43,4 Unea abierta Unea abierta Complementos para la formación TMIE, 43,5 Unea abierta Unea abierta Complementos para la formación TMIE, 43,5 Unea abierta U	
Jesús María Arsuaga 43 jesusmaria, arsuaga@uric.es disciplinar I: Biología TRM16, 43, 2 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 3 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 3 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 4 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 4 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 4 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación Complementos para la formación TRM16, 43, 5 Unea abierta (Complementos para la formación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica (Complementos para la formación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica (Complementos para la formación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica (Complementos para la formación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica (Complementos para la formación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica (Complementos para la formación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica (Complementos para la for	
Jesús María Arsuaga 43 Jesusmaria.arsuaga@uric.es disciplinar I: Biología Complementos para la formación Complementos pa	
Complementos para la formación Gonglementos para la formación Gonglementos para la formación Gisciplinar : Biología Gisciplinar : Biología Gisciplinar : Biología Gisciplinar : Gisciplinar : Biología Gisciplinar :	
Lesús María Arsuaga 43 jesusmaria arsuaga@urjc.es Complementos para la formación disciplinar ! Eliología TFM16_43_5 Unea abierta Jesús María Arsuaga 43 jesusmaria arsuaga@urjc.es disciplinar ! Biología TFM16_43_6 Unea abierta Linea abierta Linea abierta Linea abierta Line	
Jesús María Arsuaga 43 jesusmaria.arsuaga@urjc.es disciplinar I: Biología Complementos para la formación Complementos para la formación disciplinar I: Biología TFM16_43_6 Línea abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fisica * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación festica * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación festica * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación festica * Innovación educativa y TICs aplicadas * Innovación educativa	
Jesús María Arsuaga 43 jesusmaria.arsuaga@urjc.es disciplinar I: Biología TFM16_43_6 Linea abierta * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación fís	***************************************
* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas * Innova	
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias S	
Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16_44_1 eTwinning en la educación Innovación y TIC	
Jesús Paz-Albo 44 jesus, pazalbo@urjc.es a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Jesús Paz-Albo 44 jesus, pazalbo@urjc.es * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física	
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	С
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	
* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física	
Jesús Paz-Albo 44 jesus, pazalbo@urjc.es a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	С
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	
Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física Innovación educativa y TICs aplicadas	
Jesús Paz-Albo 44 jesus, pazalbo@urjc.es a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la ecucación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	Ĉ
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	
Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales Innovación y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física Innovación educativa y TICs aplicadas Innovación educativa y TICs aplicadas	
Jesús Paz-Albo 44 jesus, pazalbo@urjc.es a la enseñanza de las Ciencias Sociales * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	<u>C</u>
a la enseñanza de la educación física * Innovación educativa y TICs aplicadas	
* Innovación educativa y TICs aplicadas	
Jesús Paz-Albo 44 jesus. pazalbo@urjc.es a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16_44_5 eTwinning en la educación Innovación y TIC	5
* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la educación física	
* Innovación educativa y TICs aplicadas	
Jesús Paz-Albo 44 jesus.pazalbo@urjc.es a la enseñanza de las Ciencias Sociales TFM16_44_6 eTwinning en la educación Innovación y TIV	
Jorge Campo Castro 132 jorge.campo@bq.com disciplinar I: Tecnología TFM16_132_1 Línea de investigación abierta	
* Complementos para la formación Jorge Campo Castro 132 jorge.campo@bq.com disciplinar l: Tecnología TFM16_132_2 Línea de investigación abierta	
* Complementos para la formación	
Jorge Campo Castro 132 jorge.campo@bq.com disciplinar I: Tecnología TFM16_132_3 Línea de investigación abierta Complementos para la formación	
disciplinar II: Historia, cultura y sociedad	
Judith Dadey 45 judith.dadey@urjc.es del mundo anglosajón TFM16_45_1 Teaching English through history Teaching English Complementos para la formación	h through history
disciplinar II: Historia, cultura y sociedad Literature in the foreign language Literature in the	e foreign language
Judith Dadey 45 judith.dadey@urjc.es del mundo anglosajón TFM16_45_2 classroom classroom Complementos para la formación	
disciplinar II: Historia, cultura y sociedad The English Language: A historical	
Judith Dadey 45 judith.dadey@urjc.es del mundo anglosajón TFM16_45_3 perspective Complementos para la formación	
disciplinar II: Historia, cultura y sociedad Critical Thinking skills and Language Critical Thinking	g skills and Language
Judith Dadey 45 judith.dadey@urjc.es del mundo anglosajón TFM16_45_4 Teaching and Acquisition Teaching and Account of Complementos para la formación	equsition
disciplinar II: Historia, cultura y sociedad	
Judith Dadey 45 judith.dadey@urjc.es del mundo anglosajón TFM16_45_5 Especialidad Lengua Inglesa Complementos para la formación	
disciplinar II: Historia, cultura y sociedad Línea de investigación abierta:	
	etende prorundizar en er
proceso de soci	
	qué manera se puede y formar en valores a
Leticia Porto 131 leticia.porto@urjc.es *Sociedad, familia y educación TFM16_131_1 valores a través del cine través de las pe	
Los medios de concentration de la concentratio	
	comunicación
patrones cultur.	comunicación os modelos sociales muy
	comunicación os modelos sociales muy os a unos valores y ales. A partir de esta
	comunicación os modelos sociales muy os a unos valores y ales. A partir de esta gación se trabajan los
	comunicación os modelos sociales muy os a unos valores y ales. A partir de esta gación se trabajan los es ligados a los tópicos, ichés que transmiten
Leticia Porto 131 leticia.porto@urjc.es *Sociedad, familia y educación TFM16_131_2 medios de comunicación conocer la reali	comunicación os modelos sociales muy os a unos valores y ales. A partir de esta gación se trabajan los es ligados a los tópicos,

16/11/2016 14 de 21

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URIC representan los modelos familiares en la sociedad contemporánea a través de las diferentes pantallas y cómo las nuevas tecnologías afectan a la Representación de la familia en el dimensión de la familia como estructura discurso social de Internet y los básica en la configuración de la identidad de una persona. Educar las emociones de los más Leticia Porto 131 * Sociedad, familia y educación TFM16 131 3 entornos virtuales leticia.porto@urjc.es pequeños requiere enseñarles a conocer el mundo en el que viven y cómo ellos se manejan emocionalmente en él. Y qué mejor manera de llevar a cabo ese aprendizaje que formar también en el "conflicto" (dolor sufrimiento, pérdida, muerte...) para que esos niños aprendan a gestionar sus emociones y utilicen estos elementos inevitables en la vida para seguir creciendo y conseguir una Infancia, conflictos y educación Leticia Porto 131 leticia.porto@urjc.es * Sociedad, familia y educación TFM16 131 4 educación integral que les prepare para emocional A partir de este tema de trabajo se pretende abordar la importancia de la educación en materia de discapacidad y necesidades especiales para lograr una plena integración social, empezando Educación familiar ante las necesidades Leticia Porto 131 leticia.porto@urjc.es * Sociedad, familia v educación TEM16 131 5 especiales y la discapacidad desde la propia familia. Las expectativas que se depositan sobre los jóvenes son muchas veces poco realistas y no representan cómo son realmente los adolescentes de nuestro tiempo. Se trata de analizar el tipo de vida que llevan los jóvenes y cómo esos hábitos, las modas, los diferentes estilos de vida... condicionan esa identidad Adolescentes. Aprender a vivir la personal para llegar a ser quien cada Leticia Porto 131 leticia.porto@urjc.es * Sociedad, familia y educación TFM16 131 6 individualidad en un mundo social uno quiere ser a pesar de las miradas disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal Desarrollo de la competencia social y Desarrollo de la competencia social v cadémica y profesional * Sociedad, ciudadana en Educación Secundaria ciudadana en Educación Secundaria Luis Manuel Martínez 47 luismanuel.martinez@uric.es familia y educación TFM16 47 1 Obligatoria Obligatoria disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación Desarrollo de la competencia de disciplinar II: orientación personal. Desarrollo de la competencia de académica y profesional * Sociedad, aprender a aprender en Educación aprender a aprender en Educación Luis Manuel Martínez luismanuel.martinez@urjc.es familia y educación TFM16 47 2 Secundaria Obligatoria Secundaria Obligatoria disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social * Complementos para la formación Las tabletas favorecen el trabajo disciplinar II: orientación personal intelectual, mejora los hábitos de académica y profesional * Sociedad Estudiar con tablena: Aprendizaje estudio, Tiene sentido estudiar con el Luis Manuel Martínez familia y educación luismanuel.martinez@urjc.es TFM16_47_3 Autónomo Sostenible nuevo mundo digital? disciplinar II: Asesoramiento personal ¿Qué criterios son los más adecuados en la intervención social para determinar cuando una práctica es Complementos para la formación disciplinar II: orientación personal, . considerada buena práctica? El objetivo Estudio analítico-sintético de los es llegar a una propuesta que recoja los académica v profesional * Sociedad. criterios para valorar las buenas nuntos comunes de todas las iniciativas Luis Manuel Martínez familia y educación TFM16_47_4 prácticas que valoran buenas practicas luismanuel.martinez@urjc.es disciplinar II: Asesoramiento personal en la intervención social Complementos para la formación Aportar una herramienta eficaz para disciplinar II: orientación personal, una educación inclusiva y equitativa de académica v profesional * Sociedad Educar con datos: Evaluar competencias calidad y un aprendizaje a lo largo de la Luis Manuel Martínez familia y educación TFM16_47_5 vida para todos. luismanuel.martinez@urjc.es con valores y emociones positivas * Complementos para la formación mostrar el docente en Internet? ¿Cuál disciplinar II: Asesoramiento personal es la responsabilidad social del en la intervención social educador con respecto a Internet. El Complementos para la formación docente debe salvaguardar su intimidad pero a la vez debe estar presente allí disciplinar II: orientación personal, académica y profesional * Sociedad, Marca digital del docente: el impacto . donde se educan socialmente sus Luis Manuel Martínez familia y educación TFM16_47_6 alumnos y alumnas... luismanuel.martinez@urjc.es educativo en la red Mª Consuelo Sánchez * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa 139 TFM16_139_1 García mariaconsuelo.queta@gmail.com Línea de investigación abierta Mª Consuelo Sánchez * Innovación educativa v TICs aplicadas 139 a la enseñanza de la lengua inglesa García mariaconsuelo.queta@gmail.com TFM16_139_2 Línea de investigación abierta Mª Consuelo Sánchez * Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa 139 TFM16_139_3 Línea de investigación abierta García mariaconsuelo.queta@gmail.com Mª Consuelo Sánchez * Innovación educativa v TICs aplicadas García 139 mariaconsuelo.queta@gmail.com a la enseñanza de la lengua inglesa TFM16 139 4 Línea de investigación abierta Mª Consuelo Sánchez * Innovación educativa y TICs aplicadas García 139 mariaconsuelo.queta@gmail.com a la enseñanza de la lengua inglesa TFM16 139 5 Línea de investigación abierta Mª Consuelo Sánchez * Innovación educativa y TICs aplicadas 139 TFM16 139 6 García mariaconsuelo.queta@gmail.com a la enseñanza de la lengua inglesa Línea de investigación abierta Linea abierta de investigación innovación y TIC's Linea abierta de investigación: Manuel García Vuelta 97 TFM16_97_1 Manuel García Vuelta 97 Innovación educativa y TICs aplicada TFM16 97 2 innovación y TIC's Linea abierta de investigación: Manuel García Vuelta Innovación educativa y TICs aplicada TFM16_97_3 innovación y TIC's Linea abierta de investigación: innovación y TIC's Linea abierta de investigación: Manuel García Vuelta 97 Innovación educativa y TICs aplicada TFM16 97 4

15/11/2016

TFM16 97 5

TFM16 97 6

TFM16_50_1

Innovación educativa y TICs aplicada

Innovación educativa y TICs aplicada * Diseño curricular en la intervención

* Diseño y desarrollo curricular

Manuel García Vuelta

Manuel García Vuelta

Mar Crespo Jiménez

97

50

markrespo@gmail.com

innovación y TIC's Linea abierta de investigación:

Línea de investigación abierta

innovación y TIC's

		PROPUESTAS TFM	CURSO 2016-2017 MÁSTE	R FORMACIÓN DE PROFES	ORADO URJC	
NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
			* Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria)
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular	TFM16_50_2	Línea de investigación abierta	
			* Diseño curricular en la intervención socio-comunitaria			
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular * Diseño curricular en la intervención	TFM16_50_3	Línea de investigación abierta	
			socio-comunitaria			
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular * Diseño curricular en la intervención	TFM16_50_4	Línea de investigación abierta	
			socio-comunitaria			
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	* Diseño y desarrollo curricular * Diseño curricular en la intervención	TFM16_50_5	Línea de investigación abierta	
Mar Crespo Jiménez	50	markrespo@gmail.com	socio-comunitaria * Diseño y desarrollo curricular	TFM16_50_6	Línea de investigación abierta	
War cresposimence		man cspoegnan.com	Discrib y desarrono carricara	111110_30_0	anca de investigación abierta	classroom is to be designed and
						implemented in order to obtain the
			* Innovación educativa y TICs aplicadas		Encourage your students through active	most of it. In combination with active methodologies is the most powerful
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_1	methodologies and ICT.	tool to renew our teaching practices
						A must have document wich will help to
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_2	ICT project in th school. The "Plan TAC" and its importance.	administrste, control and measure the progress of ICT within your school.
		8			Designing an educational	The use of radio podcasting as a
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_3	radiobroadcast from your school as part of the curriculum.	production tool for oral and written production.
			* Innovación educativa y TICs aplicadas			The use of radio podcasting as a production tool for oral and written
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_4	curriculum.	production.
			* Innovación educativa y TICs aplicadas		Developing international projects and	The possibilities of european or non european programmes which enrich the
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_5	collaboration programmes.	learning experience.
						Designing units towards the combination of different strategies and
					Combination of active learning	methodologies will create inmersive
Marcos Garasa Mayayo	145	marcosgarasa@gmail.com	* Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa	TFM16_145_6	methodologies: PBL, colaborative,FC & Gamification	and memmorable learning experiences and significant learning processes.
Maria Antonia Álvarez-			Aprendizaje y desarrollo de la			and significant rearring processes.
Monteserín Maria Antonia Álvarez-	48	monteserin@cop.es	personalidad Aprendizaje y desarrollo de la	TFM16_48_1	Línea abierta	
Monteserín Maria Antonia Álvarez-	48	monteserin@cop.es	personalidad Aprendizaje y desarrollo de la	TFM16_48_2	Línea abierta	
Monteserín	48	monteserin@cop.es	personalidad	TFM16_48_3	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez- Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_4	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez- Monteserín	48	monteserin@cop.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_48_5	Línea abierta	
Maria Antonia Álvarez-			Aprendizaje y desarrollo de la			<u>}</u>
Monteserín	48	monteserin@cop.es	personalidad * Complementos para la formación	TFM16_48_6	Línea abierta	
María Hernández- Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_1	La inmigracion y sus consecuencias sociales y educativas	
		in sample of organization	* Complementos para la formación		30ddie3 y eddadird3	
María Hernández- Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_2	La España Franquista: 1950-65	
María Hernández-			* Complementos para la formación disciplinar I: Historia * Didácticas de las			
Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	Ciencias Sociales * Complementos para la formación	TFM16_49_3	Las mujeres en la política europea	
María Hernández-			disciplinar I: Historia * Didácticas de las		La amistad y las tecnologias de la	
Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	Ciencias Sociales * Complementos para la formación	TFM16_49_4	comunicación	
María Hernández-			disciplinar I: Historia * Didácticas de las		a	
Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	* Complementos para la formación	IFM16_49_5	Ciudadania multuculturai	
María Hernández- Sampelayo Matos	49	msampelayo@gmail.com	disciplinar I: Historia * Didácticas de las Ciencias Sociales	TFM16_49_6	Persecuciones religiosas	
					Línea de investigación abierta:	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_1	Especialidad Lengua Inglesa Línea de investigación abierta:	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_2	Especialidad Lengua Inglesa Active Methodologies: Problem Based	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_3	Learning Active Methodologies: Project Based	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_4	Learning	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_5	The Cooperative ESL Classroom Línea de investigación abierta:	
María José Luelmo	102	mariajose.luelmo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_102_6	Especialidad Lengua Inglesa Línea de investigación abierta:	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_1	Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_2	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_3	Línea de investigación abierta: Especialidad Lengua Inglesa	
					Línea de investigación abierta:	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_4	Especialidad Lengua Inglesa Línea de investigación abierta:	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_5	Especialidad Lengua Inglesa Línea de investigación abierta:	
Marina Redondo	52	marina.redondo@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_52_6	Especialidad Lengua Inglesa Enseñar y aprender desde la	Enseñar y aprender desde la
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_1	implicación, motivación y esfuerzo	implicación, motivación y esfuerzo
					Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del	Proyecto de aprendizaje-servicio solidario aplicado a la especialidad del
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_2	alumno Proyecto de aprendizaje-servicio	alumno Proyecto de aprendizaje-servicio
					solidario aplicado a la especialidad del	solidario aplicado a la especialidad del
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_3	alumno Proyecto de aprendizaje-servicio	alumno Proyecto de aprendizaje-servicio
M-+- C/	5 0		Control of Control		solidario aplicado a la especialidad del	solidario aplicado a la especialidad del
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_4		alumno Proyecto de intervención educativa para
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_5	favorecer la participación de las familias en los centros	favorecer la participación de las familias en los centros
					Enseñar y aprender desde la	Enseñar y aprender desde la
Marta Gómez Gómez	53	marta.gomez@urjc.es	Sociedad, familia y educación	TFM16_53_6	implicación, motivación y esfuerzo	implicación, motivación y esfuerzo
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_1	Historia de la Probabilidad	Historia de las mátemáticas
FIGURE ONV		a juici				and the second s
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_2	Las matemáticas en los siglos XX y XXI	Historia de las mátemáticas

16/11/2016 16 de 21

	CODIGO DE	PROPUESTAS TFM	CURSO 2016-2017 MÁSTE ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL	R FORMACIÓN DE PROFE	SORADO URIC	
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESOR	e-mail	MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_3	Historias de algunos grandes problemas matemáticos	Historia de las mátemáticas
			Complementos para la formación		Historias de algunos grandes problemas	
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_4	matemáticos	Historia de las mátemáticas
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	Complementos para la formación disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_5	Historias de algunos grandes problemas matemáticos	Historia de las mátemáticas
Mada de Vicente Ond		mana device rece di juico	Complementos para la formación		Historias de algunos grandes problemas	and the state of t
Maux de Vicente Oliva	91	maria.devicente@urjc.es	disciplinar I: historia de las matemáticas	TFM16_91_6	matemáticos	Historia de las mátemáticas Se trata de realizar una revisión de
						trabajo de artículos más actuales y novedosos en el dominio de qué
						metodologías docentes se están
						utilizando y experiencias que se han hecho en las que el tema central de
						interacción de los alumnos con el sistema sea a través de dispositivos
						reconocedores gestuales como Kinect y Leap motion. Se trata de revisar estas
					metodologías de aprendizaje orientadas	experiencias desde una doble perspectiva: metodológica docente,
Maximiliano Paredes	404		* Didácticas de la informática y la		al uso de interfaces de usuario	especialmente con niños de educación
Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	tecnología	TFM16_134_1	gestuales en el aula	infantil y primaria, y desde la estado del arte sobre cómo se analiza
						las emociones de los alumnos frente a herramientas tecnológicas. Se debe
						identificar qué recursos se utilizan, qué instrumentos de medida se emplean,
					Estudio do los contimientos y	qué variables emociones se deben
					Estudio de los sentimientos y emociones de la informática en los	analizar, qué método hay que seguir para analizar estas cuestiones, etc.,
Maximiliano Paredes Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_134_2	procesos de aprendizaje en grupo y activo	todo ello en un ambiente de aprendizaje colaborativo.
						Se pretende estudiar si las NUI (Natural User Interface) son realmente una
						alternativa de uso a la interacción con el dispositivo del PC clásico y qué grado de
						aplicación se tiene actualmente en el colegio con niños de primaria e infantil.
						Se debe analizar experiencias que haya,
						dispositivos que se usan, métodos educativos que se aplican, etc. y extraer
Maximiliano Paredes			* Didácticas de la informática y la		Interfaces de usuario naturales: ¿una nueva dimensión de la interacción entre	las conclusiones de si es realmente una alternativa al uso de las TIC en el aula
Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	tecnología	TFM16_134_3	el niño y el PC en el colegio?	actual. se quiere escuaiar la viusmuau tecnológica de diseñar una herramienta
						para aprender a programar basada en
						Scratch y que tenga varios niveles de detalle, desde la programación visual y
						en bloque como Scratch hasta llegar a un nivel de desarrollo de código fuente
						de los EDI de desarrollo habituales como Eclipse. El objetivo es diseñar las
						interfaces de usuario (no es necesario implementar la herramienta) y que
						permita adaptarse a nivel de más a
						menos abstracción en las estructuras de programación según el perfil del
					De Scratch a Eclipse: un salto	alumnos de menos nivel de conocimiento de programación a más
Maximiliano Paredes Velasco	134	maximiliano.paredes@urjc.es	* Didácticas de la informática y la tecnología	TFM16_134_4	cuantitativo y cualitativo en el aprendizaje de la programación	nivel de conocimientos de programación. Disensi un mouero de actuación der
			* Complementos para la formación			departamento de orientación que
			disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para		Propuesta de intervención	favorezca la comunicación y el funcionamiento con los diferentes
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa	TFM16_55_1	psicopedagógica del Departamento de Orientación	órganos o departamentos de la comunidad educativa.
			Complementos para la formación disciplinar I: evaluación			presente en los Institutos y propuesta
Mercedes Martín del			psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación		La convivencia en la escuela: Protocolo actuación para la prevención del acoso	de un programa de intervención qie incluya un protocolo de actuación para
Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	socioeducativa Complementos para la formación	TFM16_55_2	escolar	mejorar la convivencia escolar.
			disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para			Orientaciones al profesorado para
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	la formación disciplinar I: Evaluación socioeducativa * Complementos para la tormacion	TFM16_55_3	La educación del talento.	descubrir y desarrollar el talento de los alumnos.
			disciplinar I: evaluación	-		
Mercedes Martín del			psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación		La Evaluación Psicopedagógica y la	Analizar la LOMCE respecto a la evaluación psicopedagógica. Ventajas e
Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	socioeducativa * Complementos para la tormacion	TFM16_55_4	LOMCE	inconvenientes.
			disciplinar I: evaluación psicopedagógica *Complementos para			
Mercedes Martín del Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	la formación disciplinar I: Evaluación	TFM16_55_5	Línea de investigación abierta: especialidad orientación educativa	
	 	anderson now unjects	socioeducativa * Complementos para la tormacion disciplinar I: evaluación		and a second control of the second control o	
Mercedes Martín del			psicopedagógica *Complementos para la formación disciplinar I: Evaluación			Revisión y análisis de las aportaciones de la neurociencia en la intervención
Barrio	55	mercedes.martin.delbarrio@urjc.es	socioeducativa	TFM16_55_6	Neuroeducación y TDAH	con alumnos con TDAH. Estudiar la metodología y los
Mercedes Martín Lana	56	mercedes martin@uric.co	* Diseño curricular on matemáticas	TEM16 E6 1	Evaluación de competencies	instrumentos para evaluar las competencias
Mercedes Martín Lope	30	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_1	Evaluación de competencias. Evaluación de la competencia	competencias Estudiar la metodología y los instrumentos para evaluar la
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_2	matemática. Análisis del Currículo en las distintas	competencia matemáticas. Analizar cualquiera de los elementos
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_3	etapas educativas El trabajo por competencias en el aula:	curriculares del Currículo Escolar. Proponer buenas tareas de aprendizaje
Mercedes Martín Lope	56	mercedes martin@uric.co	* Diseño curricular en matemáticas	TEM16 E6 4	la contextualización de las tareas de	para el desarrollo y evaluación de competencias
wercedes warun Lope	30	mercedes.martin@urjc.es	Diseno cumicular en matematicas	TFM16_56_4	aprendizaje Metodologiás docentes que incorporen	competencias Análisis de distintas metodologiás docentes que incorporen el uso de las
Mercedes Martín Lope	56	mercedes.martin@urjc.es	* Diseño curricular en matemáticas	TFM16_56_5	el uso de las TIC, s	TIC, s

16/11/2016 17 de 21

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URIC

Mayor Production (Linguage Confeder) Confederacy Confe	
Mountain Sept. 56 mintretise metallicity of Control of Processing Control of	EN DE LA PROPUESTA 2016/2017
Integral Product Beautiful 1988 regular productive plant of the Controlled Section of the Contro	y aplicación las metodologías
Algorian Trade Romans Signature Processing Signature Sign	óneas para la enseñanza online ología docente empresarial:
Moder Florade Remith 30 mignet created princip Moder Strate Moder Strate 30 mignet created princip Moder Strate Moder Strate Moder Strate Moder Strate Moder Strate 30 mignet created princip Moder Strate Mod	as en grupo de la entrevista como
Manuel Production 1. 20 mg. englanded purpose 1. Administration of impress 1. 20 mg. of condition of the second of the condition of the condition of the second of the condition of the condi	ienta docente ción del método del caso en el
Miller Bright Rocket 30 mgeles production of the process Miller Bright Rocket Mille	docente
Name Prode Branch DE Migner Prode Branch DE	
Manyel Prints Romain 188 minor of professionaries 199 patho Semilache de la Seminache de la	de los grupos competitivos en el docente empresarial
Mouer Practo Rendem 39 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 30 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 31 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 32 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 31 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 32 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 33 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 34 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 35 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 36 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 36 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 37 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 38 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 39 publis Seates (1995) Pallo Rendelloch 30 publis	de la técnica del trabajo en como pilar del sistema
Pello Berlicch 39 patte berlicch grunz es Metodologie del caso priekta belond TMML 93 Unes aberts 100 patte berlicch grunz es Metodologie del caso priekta belond TMML 93 Unes aberts Metodologie del caso priekta belond TMML 93 Unes aberts Pello Berlicch 39 patte berlicch grunz es Metodologie del caso priekta belond TMML 93 Unes aberts Analos de la Ana	arial docente
Pello Berilloth 59 palob berilloth/bury.es Medeologia del coso prictica laboral TMME_59_4 Unea aberta Pello Berilloth 59 palob berilloth/bury.es Medeologia del coso prictica laboral TMME_59_5 Unea aberta TMME_59_5 Unea aberta Linea aberta Pello Berilloth 59 palob berilloth/bury.es Medeologia del coso prictica laboral TMME_59_5 Unea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Auditió de la Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Auditió de la Linea aberta Auditió de la Linea aberta Linea aberta Auditió de la Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Auditió de la Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Auditió de la Linea aberta Linea aberta Linea aberta Auditió de la Linea aberta Linea aberta Linea aberta Linea aberta Auditió de la Linea aberta	
Pauls Restition 93 pable bereitschigt-ung- so. Mendedoligis det case praktris laberal 7546 Restition 94 pable bereitschigt-ung- so. Mendedoligis det case praktris laberal 7546 Restition 95 pable bereitschigt-ung- so. Mendedoligis det case praktris laberal 7546 Restition 7546 pable bereitschigt-ung- so. Mendedoligis det case praktris laberal 7546 Restition 7546 pable bereitschigt-ung- so. Mendedoligis det case praktris laberal 7546 pable bereitschigt-ung- so. Mendedoligis det case praktris laberal 7546 pable bereitschigt-ung- so. Mendedoligis det case praktris laberal 7546 pable bereitschigt-ung- so. Petro Garrion Abba 7546 pegarabie@yahoo.es	
Pello Berlich 90 poble berlich by 90 poble berlic	
public Berilloch 59 patiol berilloch der Georgia Pation Febro Gerrido Abla 126 pregarable@prebo.or.s. * immovación educativa y TC. aplicadas * immovación educati	
Pello Garrido Abia 128 pegarable glynhou es a la encentra de la biologia y ecologia rimosación educativa y TC. aplicados pello Garrido Abia 128 pegarable glynhou es a la encentra de la biologia y ecologia rimosación educativa y TC. aplicados per como describa Abia 128 pegarable glynhou es a la encentra de la biologia y ecologia rimosación educativa y TC. aplicados pello Garrido Abia 128 pegarable glynhou es a la encentra de la biologia y ecologia como el como describa Abia 128 pegarable glynhou es a la encentra de la biologia y ecologia como el como describa Abia 128 pegarable glynhou es a la encentra de la biologia y ecologia como el como describa Abia 128 pegarable glynhou es a la encentra de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia rimosación estruta y TC. aplicados de securidad y talo como describa de la biologia y ecologia como el como describa de la biologia y ecologia rimosación estruta y TC. aplicados de securidad a la como describa de la biologia y ecologia rimosación estruta y TC. aplicados de securidad a la como describa de la biologia y ecologia rimosación estruta y TC. aplicados de securidad a la como describa de la biologia y ecologia rimosación estruta y TC. aplicados de securidad a la como describa de la biologia y ecologia rimosación estruta y TC. aplicados pegarable glynhou es a la encentra de l	
Action of the company	
Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 187 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 126 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas Pedro Garrido Abia 127 pegarable@yahoo.et 1800cacción educativa y TCL spilicadas periodicativa y TCL spilicadas	
Pedro Garrido Abla 126 pegarabis ĝiveñono es al a menchana de la biologia y geologia PAMIS, 126, 2 decimiento superimento degliales paras un sub de secundara. **Innovación educativa y TICs aplicados informáticas y webs interesantes para como metodologia activa que mejor a la manifera del biologia y geologia por la manifera del biologia y geologia por la monación educativa y TICs aplicados a la enseñana de la biologia y geologia por la monación educativa y TICs aplicados a la enseñana de la biologia y geologia por la manifera del porto Garrido Abla 126 pegarabis ĝiveñono es al a enseñana de la biologia y geologia por la manifera del porto Garrido Abla 126 pegarabis ĝiveñono es al a enseñana de la biologia y geologia por la manifera del porto Garrido Abla 126 pegarabis ĝiveñono es al a enseñana de la biologia y geologia para megorar la labor docente en al auto des secundara. Pedred Tolmon 61 pedrad tolmos ĝiuri, es Didácticas de la Matemáticas Pedred Tolmon 61 pedrad tolmos ĝiuri, es Didácticas de las Matemáticas Pedred Tolmon 61 pedrad tolmos ĝiuri, es Didácticas de las Matemáticas Pedred Tolmon 61 pedrad tolmos ĝiuri, es Didácticas de las Matemáticas Pedred Tolmon 61 pedrad tolmos ĝiuri, es Didácticas de las Matemáticas Pedred Tolmon 62 pedrad tolmos ĝiuri, es Didácticas de las Matemáticas Pedred Tolmon 63 pedrad tolmos ĝiuri, es Didácticas de las Matemáticas	de la utilización del aprendizaje ativo como metodología dora para mejorar tanto los dos académicos como el ite de las clases. rar las características, ventajas y
Petro Garrido Abla 126 pagarabla@yahoo.es a la menianza de la biologia y gendoja intensigario de incressigario che publicativo y RCs aplicados a la manala de secondario. Secundario del considera del	ades de diferentes soportes s para su adecuada entación en el aula de
Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología como elucativa y TICs aplicados informáticas y webs internacianes para a uso en el auta de Bología y Concisión. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología como mentina de para el sución de como mentina de predictiva y TICs aplicados a la mentinara de la biología y geología por apendizage y la conolidación del conconiemento. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología TRMIS_126_4 conconiemento. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de secundaria. Pedro Garrido Abla 126 pegarabia @yahoo es al mentinara de la biología y geología Profita de la Matemática de la Matemáti	
Pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahoo.es a la enseñanza de la biología y geología Emitira (La particida en biología y geología commendo de provincia y commendo de provincia de la biología y geología commendo de provincia y commendo de provincia y commendo de provincia y commendo de la biología y geología commendo de la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la commendo de la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la commendo de la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la commendo de la la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la la commendo de la la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la la enseñanza de la biología y geología commendo de la la la enseñanza de la biología y geología commendo de la	r diferentes aplicaciones y webs uso en el aula de Biología y
Pedro Garrido Abla 126 pegaraba@yahoo.es a la essafanza de la biologia y geología per de como metodologia activa que mejora de jamificación del concididad d	ía.
Pedro Garrido Abia 126 pegarabia @yahoo.es a la esseñanza de la biologia y geologia (La neurodidatica como herramiento para mejora la labor docente en diaula clases para que pegarabia @yahoo.es a la enseñanza de la biologia y geologia (La neurodidatica como herramiento para mejora la labor docente en diaula clases para que pegarabia @yahoo.es a la enseñanza de la biologia y geologia (La neurodidatica como herramiento para mejora la labor docente en diaula clases para que pegarabia @yahoo.es a la enseñanza de la biologia y geologia (La neurodidatica como herramiento para mejora la labor docente en diaula clases para que pegarabia @yahoo.es a la enseñanza de la biologia y geologia (La neurodidatica de las Matemáticas (La neurodidatica de las Matemáticas (La neurodidatica de las Matemáticas (La neurodidatica) (La neurodidatica de las Matemáticas (La neurodidatica) (La neurodidatica de las Matemáticas (La neurodidatica) (La neurodidat	gar y comprobar que el uso de la ación en el aula mejora la
*Innovación educativa y TICs aplicadas para misprar la labor docemen en al value de hace para misprar la labor docemen en al value de hace para misprar la labor docemen en al value de hace para misprar la labor docemen en al value de hace para misprar la labor docemen en al value de hace para misprar la labor docemen en al value de messigación ablerta en la misprar la labor docemen en al value de messigación ablerta en la misprar la misprar la labor docemen en al value de messigación ablerta en la misprar la mis	dación del aprendizaje y el de los alumnos por la materia.
**innovación educativa y TICs aplicadas para mejorar la labor docente en el aula clases para que Pedro Garrido Abia 126 eggrabia@yahno.es a la enseñanza de la biologia y geologia (es ecundaria. la mejor formation de pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahno.es a la enseñanza de la biologia y geologia (es ecundaria.) **Pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahno.es a la enseñanza de la biologia y geologia (es ecundaria.) **Pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahno.es a la enseñanza de la biologia y geologia (es ecundaria.) **Pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahno.es a la enseñanza de la biologia y geologia (es ecundaria.) **Pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahno.es a la enseñanza de la biologia y geologia (es ecundaria.) **Pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahno.es Didácticas de las Matemáticas (es ecundaria.) **Pedro Garrido Abia 126 pegarabia@yahno.es Didácticas de las Matemáticas (es ecundaria.) **Pedro Garrido Abia (es ecundaria.)	de como la neurodidactica hacer que el docente enfoque las
Pedro Garrido Abisa 126 pegarabia @yahoo os a la enseñanza de la biologia y geologia FMI6, 126, 6 Slologia y Geologia Filips Filip	para que el alumno aprenda de r forma posible.
Piedad Tolmos 61 piedad tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFMI6, 61,1 matemáticas Aprendizaje cooperativo como Necessidado Propositivo de las Matemáticas Aprendizaje de Sando en Problemas para la emenaroza de las matemáticas en Problemas para la endedad tolmos purjo es Didácticas de las Matemáticas ITFMI6, 61,4 montro de Problemas para la endedad tolmos purjo es Didácticas de las Matemáticas ITFMI6, 61,4 montro de Problemas para la endedad tolmos purjo es Didácticas de las Matemáticas ITFMI6, 61,5 montro de Problemas para la endedad de Problemas del modulo de Problemas del	
Pickad Tolmos 6.1 pickad .tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_2 methodigia en matemáticas Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de las matemáticas en Pickad Tolmos 6.1 pickad .tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_3 Bachillerato Propectos interdiciplinares con Pickad Tolmos 6.1 pickad .tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_4 matemáticas en ESO Pickad Tolmos 6.1 pickad .tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_5 Metodologias activas en matemáticas Pickad Tolmos Pickad Tolmos Pickad Tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_6 ESO Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_61_6 ESO Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_1 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_2 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_3 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_4 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_4 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_5 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_5 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa 6.2 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación laboral TFM16_62_5 Linea de investigación abierta Pilar Alvarez Sousa Pilar Charro Formación y Orientación laboral TFM16_63_1 Linea abierta Linea abierta Linea abierta Linea abierta	
Piedad Tolmos 61 piedad tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_3 Bachillerato Proyectos interdisciplinares con Piedad Tolmos 61 piedad tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_4 matemáticas en ESO Piedad Tolmos 61 piedad tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_5 Metodologias activas en matemáticas Piedad Tolmos 61 piedad tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_5 Metodologias activas en matemáticas Piedad Tolmos 61 piedad tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16_61_6 ESO Metodologias activas en matemáticas Piedad Tolmos Piedad Tolm	
Piedad Tolmos 61 piedad.tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16, 61, 3 Bachilierato proyectos interdisciplinares con Piedad Tolmos 61 piedad.tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16, 61, 5 Metodologías activas en matemáticas Minecraft para explicar matemáticas en ESO Metodologías activas en matemáticas Minecraft para explicar matemáticas en ESO Metodologías activas en matemáticas Minecraft para explicar matemáticas en ESO Metodologías activas en ESO Metodologías activas en ESO Metodologías activas en ESO Metodologías activas en matemáticas en ESO Metodologías activas en ESO Metodologías activ	
Predad Tolmos 6 1. piedad.tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16 6.1 4 matemáticas en ESO Piedad Tolmos 6 1. piedad.tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16 6.1 5 Metodologías activas en matemáticas en ESO Piedad Tolmos 6 1. piedad.tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas TFM16 6.1 5 Metodologías activas en matemáticas en ESO Piedad Tolmos 6 2. piedad.tolmos@urjc.es Aprendizaje y enseñanza del módulo de Piedad Tolmos Pie	
Piedad Tolimos 61 piedad.tolmos@urjc.es oliácticas de las Matemáticas TFM16_61_5 Metodologias activas en matemáticas Minecraft para explicar matemáticas en Piedad Tolimos 61 piedad.tolmos@urjc.es oliácticas de las Matemáticas TFM16_61_6 ESO. Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del	
Piled d Tolmos 61 piedad.tolmos@urjc.es Didácticas de las Matemáticas 520 ESO Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Maprendizaje y enseñanza del módulo de Mapren	
Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral Formación y Orientación Formación y Orientació	
Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Alvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación disciplinar i derecho del trabajo y derecho del empleo Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Alvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es derecho del trabajo y derecho de	
Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y	
Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral TFM16_62_6 Línea de investigación abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_1 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_2 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_3 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_3 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_3 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_4 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del tra	
Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación disciplinar i: derecho del trabajo y desenvolumentos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar i: derecho del trabajo y disciplinar i: derecho del trabajo y derecho de	
Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de Pilar Álvarez Sousa 62 pilar.alvarez.sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del trabajo y derecho del empleo Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_1 Linea abierta Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_2 Linea abierta Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_3 Linea abierta Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del trabajo y derecho del trabajo y derecho del trabajo y disciplinar I: derech	
Pilar Álvarez Sousa 62 pilar alvarez sousa@urjc.es Formación y Orientación Laboral Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del t	
Complementos para la formación disciplinar l: derecho del trabajo y derecho del trabajo	
Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_2 Linea abierta Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_3 Linea abierta Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del trabajo y	
Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_2 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar t: derecho del trabajo y derecho del trabajo y describendo disciplinar t: derecho del trabajo y describendo para la formación disciplinar t: derecho del trabajo y describendo para la formación disciplinar t: derecho del trabajo y describendo para la formación disciplinar t: derecho del trabajo y describendo para la formación disciplinar t: derecho del trabajo y describendo para la formación disciplinar t: derecho del trabajo y describendo del trabajo y del trabajo y describendo del trabajo y d	
disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del trabajo y derecho del derecho del empleo TFM16_63_3 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_4 Línea abierta Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_4 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del empleo TFM16_63_5 Línea abierta Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_5 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y derecho del trabajo y disciplinar I: derecho del trabajo y	
disciplinar I: derecho del trabajo y Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_4 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_5 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y disciplinar I: derecho del trabajo y	
Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_5 Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y	
disciplinar I: derecho del trabajo y Pilar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_5 Línea abierta Complementos para la formación disciplinar I: derecho del trabajo y	
Complementos para la formación disciplinar 1: derecho del trabajo y	
Pllar Charro 63 mariapilar.charro@urjc.es derecho del empleo TFM16_63_6 Línea abierta	
Se deberá re: enseñar conc Java mediant Creación de un Juego Educativo para el interacción so * Didácticas de la informática y la aprendizaje de la programación con Makey para l	erá realizar una aplicación para r conceptos de programación en ediante uno o varios juegos. La ción se realizará con Makey para hacer la aplicación más a al jugador rar realizar una App para movii
para enseñar Creación de una App con AppInventor programación * Didácticas de la informática y la para el aprendizaje de conceptos de tendrá sonidi	nación en Apploventor. La App sonidos, video para hacer la encia más completa al usuario
Se deberá re: en Scratch pa programació mediante un Creación de un Juego Educativo para el * Didácticas de la informática y la aprendizaje de la programación con Makey Make	rical miss compieta ai usuario reri realizar una aplicación/juego tch para enseñar conceptos de mación en Java y Scratch tle uno o varios juegos. La ctión se podrá realiazar con Makey para hacer la aplicación activa al jugador.

16/11/2016 18 de 21

NOMBE DE SO	CODIGO DE		TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL		JFESUKADU UKJC	DECLIMEN DE LA ROCCUE
NOMBRE DEL PROFESOR	PROFESOR	e-mail	MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017 En los últimos años se están
						produciendo avances importantes en el entendimiento y manejo de
						determinados trastornos de aprendizaje gracias a la Neurodidactica
						una combinación entre Neurología y
			Innovación educativa y TICs aplicadas a		Mejorar el apoyo a los alumnos con dificultades de aprendizaje con técnicas	Pedagogía, utilizando los conocimiento generados por las investigaciones
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_1	de Neurodidactica	médicas para aplicarlos en las aulas.
						Las Funciones Ejecutivas del cerebro regulan nuestros actos más complejos:
						planificación, organización, secuenciación, razonamiento lógico,
						pensamiento deductivo, etc. Son
						responsables de los procesos relacionados con la inteligencia,
						atención, memoria, lenguaje, y flexibilidad mental (y por tanto con el
					Relación entre el déficit en las	progreso académico), y juegan un pape
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_2	Funciones ejecutivas y el aprendizaje de las matemáticas	durante los años de formación del
			Innovación educativa y TICs aplicadas a		Neuroeducacion en el aula. De la teoría	Conocer los principios básicos de la neurodidáctica para aplicarlos al aula
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_3	a la práctica	de secundaria y bachillerato
			Innovación educativa y TICs aplicadas a		linea de investigacion abierta	
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_4	(especialidad de matemáticas)	Mejorar el apoyo a los alumnos con
			Innovación educativa y TICs aplicadas a		linea de investigacion abierta	dificultades de aprendizaje con técnicas de Neurodidactica (especialidad de
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_5	(especialidad de orientacion)	Orientación) Recursos educativos y TICS para
			Innovación advicativa y TICs aplicados a		lines de invectigacion abjects	intentar mejorar los resultados
Raquel Garrido	64	raquel.garrido@urjc.es	Innovación educativa y TICs aplicadas a la enseñanza de las matemáticas	TFM16_64_6	linea de investigacion abierta (especialidad de matemáticas)	académicos en estudiantes con TDAH (Especilidad de Procesos)
					Proyectos de movilidad europea para alumnos de formación Profesional:	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_1	ERASMUS+ Evolución historica de la Formación	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_2	Profesional en España Acreditación de las Competencias	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_3	Profesionales	
Raúl López Solera	65	raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro	TFM16_65_4	Mejorar la motivación de los alumnos en la F.P. Básica	
Raúl López Solera Raúl López Solera	65 65	raul.lopez@urjc.es raul.lopez@urjc.es	Organización y gestión de centro Organización y gestión de centro	TFM16_65_5 TFM16_65_6	Línea abierta Línea abierta	
						Origen y evolución de las llamadas
						metodologías activas y su repercusión en el proceso de enseñanza -
0 (10 1			* Didácticas de la educación física		Las metodologías activas en Educación	aprendizaje. El Aprendizaje basado en
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	*Diseño curricular en educación física	TFM16_66_1	física	Proyectos desde la Educación física.
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	* Didácticas de la educación física *Diseño curricular en educación física	TFM16_66_2	Línea de investigación abierta: especialidad Educación física.	
						Estudio de las competencias
			* Didácticas de la educación física		Competencias profesionales del profesorado de Educación física y	profesionales, demandas y necesidades de los profesores de Educación física y
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	*Diseño curricular en educación física	TFM16_66_3	formación inicial.	su relación con la formación inicial.
_ ,,_ ,			* Didácticas de la educación física		Línea de investigación abierta:	
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	*Diseño curricular en educación física	TFM16_66_4	especialidad Educación física.	Investigación sobre aspectos de la
			* Didácticas de la educación física		Educación física y/o actividad física	Educación física y/o la actividad física extraescolar desde la perspectiva de
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	*Diseño curricular en educación física	TFM16_66_5	desde la perspectiva de género	género
Raúl Roda	66	raul.roda@urjc.es	Didácticas de la educación física Diseño curricular en educación física	TFM16_66_6	Línea de investigación abierta: especialidad Educación física.	
			Didácticas de la la intervención socio-		Innovación educativa en el ámbito de la	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	comunitaria Didácticas de la la intervención socio-	TFM16_67_1	intervención sociocomunitaria Desarrollo de proyectos de intervención	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	comunitaria	TFM16_67_2	sociocomunitaria Investigación en el ámbito de la	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	Didácticas de la la intervención socio- comunitaria	TFM16_67_3	atención a necesidades educativas especiales	
					Investigación en el ámbito de la	
Picardo Marana	67	ricardo morono Queila	Didácticas de la la intervención socio-	TEMAS CT. A	orientación vocacional de estudiantes	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	comunitaria	TFM16_67_4	preuniversitarios con discapacidad	
			Didácticas de la la intervención socio-		Desarrollo de programas de formación por competencias para estudiantes con	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	comunitaria	TFM16_67_5	discapacidad de bachillerato	
			Didácticas de la la intervención socio-		Planificación, desarrollo y metodologías de adaptaciones curriculares para	
Ricardo Moreno	67	ricardo.moreno@urjc.es	comunitaria Complementos para la formación	TFM16_67_6	estudiantes con discapacidad	
			disciplinar I: Acondicionamiento físico y			
	68	rodrigo.ares@urjc.es	salud Complementos para la formación	TFM16_68_1	Línea de investigación abierta	
Rodrigo Ares		rodrigo.ares@urjc.es	disciplinar I: Acondicionamiento físico y salud	TFM16_68_2	Línea de investigación abierta	
	68				Importacia de la nutrición y del ocio	La asimilación de unos buenos nutrientes y una buena condición física,
	68		Complementos para la formación		saludable en la etapa de educación	
Rodrigo Ares		rodrigo aros@uris es	disciplinar I: Acondicionamiento físico y	TEM16 60 2		ayudan en distintos aspectos de la vida
Rodrigo Ares Rodrigo Ares Rodrigo Ares	68 68	rodrigo.ares@urjc.es		TFM16_68_3	secundaria	cotidiana. El resultado de un aprendizaje óptimo
Rodrigo Ares		rodrigo.ares@urjc.es	disciplinar I: Acondicionamiento físico y	TFM16_68_3		cotidiana. El resultado de un aprendizaje óptimo está estrechamente relacionado con la
Rodrigo Ares		rodrigo.ares@urjc.es	disciplinar I: Acondicionamiento físico y	TFM16_68_3		cotidiana. El resultado de un aprendizaje óptimo está estrechamente relacionado con la motivación que tenga el alumno hacia esos contenidos, de ahí la importancia
Rodrigo Ares		rodrigo.ares@urjc.es	disciplinar I: Acondicionamiento físico y	TFM16_68_3		cotidiana. El resultado de un aprendizaje óptimo está estrechamente relacionado con la motivación que tenga el alumno hacia

16/11/2016 19 de 21

PROPUESTAS TFM CURSO 2016-2017 MÁSTER FORMACIÓN DE PROFESORADO URIC pasa por saber que las áreas no deben ser elementos aislados. Hemos de planificar los contenidos del área de Complementos para la formación Cómo interrelacionar el área de Educación Física con las de otras áreas disciplinar I: Acondicionamiento físico y Educación Física con el resto de las para facilitar el aprendizaje y conseguir Rodrigo Ares 68 rodrigo.ares@urjc.es salud Complementos para la formación TFM16 68 5 alumnos competentes Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías en relación al aspecto Las nuevas tecnologías y su influencia Rodrigo Ares Rosa María Espada 68 rodrigo.ares@uric.es TFM16 68 6 en la condición física de los jóvenes Innovación educativa en el ámbito de la motriz de los jóvenes salud Didácticas de la la intervención sociointervención sociocomunitaria
Desarrollo de proyectos de intervención Chavarría Rosa María Espada comunitaria Didácticas de la la intervención socio-89 rosa.espada@urjc.es TFM16 89 1 rosa.espada@urjc.es Chavarría 89 comunitaria TFM16 89 2 sociocomunitaria Investigación en el ámbito de la Rosa María Espada Didácticas de la la intervención socioatención a necesidades educativas Chavarría 89 rosa.espada@uric.es comunitaria TFM16 89 3 especiales Investigación en el ámbito de la Rosa María Espada Didácticas de la la intervención socioorientación vocacional de estudi Chavarría 89 rosa.espada@uric.es comunitaria TFM16 89 4 preuniversitarios con discapacidad Desarrollo de programas de formación Rosa María Espada Didácticas de la la intervención sociopor competencias para estudiantes con Chavarría 89 rosa.espada@urjc.es comunitaria TFM16 89 5 discapacidad de bachillerato Planificación, desarrollo y metodologías Rosa María Espada Didácticas de la la intervención sociode adaptaciones curriculares para Chavarría 29 rosa.espada@urjc.es comunitaria TFM16 89 6 estudiantes con discapacidad Análisis de la situación actual de la mujer en la educación y la ciencia en Esnaña a nartir de la revisión bibliográfica y documental que permita encontrar hitos históricos que han favorecido y apoyado la incoporación Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de de la mujer en el sistema educativo y en Rosa Santero TFM16 69 1 el ámbito científico. rosa.santero@urjc.es Educación, ciencia y mujer Revisión bibliográfica nacional de los indicadores de rendimiento académico abando y fracaso escolar en las distintas Indicadores del rendimiento académico etapas educativas: secundaria, bachillerato y formación profesional. Se Investigación educativa aplicada a la abandono y fracaso escolar en economía y la administración de secundaria, bachillerato y Formación podría incluir una comparativa con los 69 TFM16 69 2 profesional Rosa Santero rosa.santero@urjc.es indicadores universitarios. empresa los indicadores de rendimiento académico, abando y fracaso escolar en las distintas etapas educativas: Indicadores del rendimiento académio secundaria, bachillerato y formación Investigación educativa aplicada a la abandono y fracaso escolar en profesional. Se podría incluir una economía y la administración de secundaria, bachillerato y Formación comparativa con los indicadores Rosa Santero 69 rosa.santero@urjc.es TFM16 69 3 profesional universitarios. empresa Investigación educativa aplicada a la economía y la administración de 69 Rosa Santero rosa.santero@urjc.es empresa Investigación educativa aplicada a la TFM16_69_4 Línea abierta economía y la administración de Rosa Santero TFM16 69 5 Linea abierta rosa.santero@urjc.es empresa Investigación educativa aplicada a la economía v la administración de Rosa Santero 69 TFM16_69_6 rosa.santero@urjc.es Linea abierta sistema educativo español, y haciendo referencia concreta a los hitos normativos que han establecido sus Historia de la Evaluación Educativa líneas definitorias, se pretende * Complementos para la formación contextualizar la evaluación del sistema desde la Evolución del Sistema Rubén González Mayoral disciplinar I: Evaluación socioeducativa TFM16_112_1 Educativo Español 112 elrubengm@hotmail.com educativo español. Analisis de los estandares de Validación de Competencias desempeño profesional en Evaluación * Complementos para la formación Profesionales en Evaluación Socioeducativa desde el concepto de TFM16_112_2 Rubén González Mayoral 112 elrubengm@hotmail.com disciplinar I: Evaluación socioeducativa Socioeducativa. competencia. Analisis sobre la sintonia de los "Méteodos de Evaluación del Proceso métodos y herramientas de la * Complementos para la formación de Enseñanza Aprendizaje utilizados evaluación con los propósitos para los cuales se realiza esta. Rubén González Mayoral 112 elrubengm@hotmail.com disciplinar I: Evaluación socioeducativa TFM16_112_3 por los docentes en....' Estudio sobre la importania y las repercusiones de la evaluación encaminado al ofrecimiento de EVALUACIÓN DEL APRENDIZATE PARA características que puedan favorecer el * Complementos para la formación PROMOVER EL DESARROLLO DE uso de la evaluación como elemento Rubén González Mayoral 112 disciplinar I: Evaluación socioeducativa TFM16_112_4 COMPETENCIAS para promover el aprendizaje. Estudio sobre teoria y aplicación de elrubengm@hotmail.com EPPO (Evaluación participativa por * Complementos para la formación Métodos modernos de evaluación: Rubén González Mavoral 112 disciplinar I: Evaluación socioeducativa TFM16 112 5 elrubengm@hotmail.com objetivos) La evaluación de programas educativos conceptos básicos, planteamientos * Complementos para la formación generales y problemática de cara al disciplinar I: Evaluación socioeducativa Complementos para la formación Rubén González Mayoral 112 análisis de un caso concreto. elrubengm@hotmail.com TFM16_112_6 Evaluacion de programas educativos disciplinar II: matemáticas de la vida Línea de investigación abierta 70 cotidiana Complementos para la formación TFM16_70_1 Probablidad y estadística santiago.leguey@urjc.es disciplinar II: matemáticas de la vida Línea de investigación abierta: Santiago Leguey 70 TFM16_70_2 Probablidad y estadística santiago.leguey@urjc.es cotidiana Complementos para la formación Línea de investigación abierta: disciplinar II: matemáticas de la vida Santiago Leguey 70 santiago.leguey@urjc.es cotidiana Complementos para la formación TFM16_70_3 Probablidad y estadística

16/11/2016 20 de 21

TFM16 70 4

TFM16 70 5

TFM16 70 6

TFM16 140 1

TFM16_140_2

Docencia Online

Docencia Online

Docencia Online

Gamification in the ESL classroom

The use of drama in ESL classroom

disciplinar II: matemáticas de la vida

disciplinar II: matemáticas de la vida

'Investigación educativa aplicada a la

Lengua inglesa * Investigación educativa aplicada a la

mentos para la formación disciplinar II: matemáticas de la vida cotidiana Complementos para la formación

cotidiana Complem

Lengua inglesa

Santiago Leguev

Santiago Leguey

Santiago Leguey

Smyth, Alan Martin

Smyth, Alan Martin

70

70

70

140

140

santiago.leguey@urjc.es

santiago.leguey@urjc.es

santiago.leguey@urjc.es

alan.smyth@urjc.es

alan.smyth@urjc.es

		PROPUESTAS TFM	CURSO 2016-2017 MÁSTE	R FORMACIÓN DE PROFES	ORADO URJC	
NOMBRE DEL PROFESOR	CODIGO DE PROFESOR	e-mail	ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL MÁSTER	COD_TFM16	PROPUESTAS 2016/2017	RESUMEN DE LA PROPUESTA 2016/2017
C +b- Al A4	140	-1	* Investigación educativa aplicada a la		1(
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	Lengua inglesa * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_140_3	Línea de investigación abierta	
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	Lengua inglesa * Investigación educativa aplicada a la	TFM16_140_4	Línea de investigación abierta	
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	Lengua inglesa	TFM16_140_5	Línea de investigación abierta	
			* Investigación educativa aplicada a la			
Smyth, Alan Martin	140	alan.smyth@urjc.es	Lengua inglesa Aprendizaje y desarrollo de la	TFM16_140_6	Línea de investigación abierta	
Vanesa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	personalidad	TFM16_71_1	Linea de investigación abierta	abierta
						Utilización de recursos didácticos que
			Aprendizaje y desarrollo de la		Emociones positivas y aprendizaje en el	promuevan las emociones positivas
Vanesa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	personalidad	TFM16_71_2	aula	para potenciar el aprendizaje en el aula. Identificar la representación social de
						los adolescentes sobre el maltrato entre
Vanesa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_3	Representación social del maltrato entre iguales en adolescentes.	iguales (bullying) y presentar estrategias de intervención
						Desarrollar las competencias de los
Vanesa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	TFM16_71_4	Estrategias de aprendizaje activo, impulso para la docencia.	docentes para la utilización de estrategias de aprendizaje activo.
valiesa i erez rorres		vancsa.percz@urjecs	Aprendizaje y desarrollo de la	111115_71_4	impuiso para la docerreia.	est ategias de aprendizaje acavo.
Vanesa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	personalidad Aprendizaje y desarrollo de la	TFM16_71_5	Linea de investigación abierta	abierta
Vanesa Perez Torres	71	vanesa.perez@urjc.es	personalidad	TFM16_71_6	Linea de investigación abierta	abierta
						identificar las claves que conducen al éxito profesional al alumno de F.P., y
			Aprendizaje y enseñanza del módulo de			constatar su tratamiento en los
Virgina Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_1	Habilidades para el éxito en F.P.	currículos de los ciclos formativos El modulo de F.O.L. se imparte en todas
						las familias profesionales. ¿es necesario
			Aprendizaje y enseñanza del módulo de			usar distintos recursos
Virgina Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de	TFM16_73_2	Recursos metodólogicos en F.O.L.	metodológicos en cada una de ellas? Mentalidad prevencionista en el
Virgina Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_3	Línea de investigación abierta	alumno de Formación Profesional
Virgina Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Aprendizaje y enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_4	Línea de investigación abierta	Habilidades para el éxito del alumnado de Formación Profesional.
			Aprendizajé y enseñanza del módulo de			
Virgina Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Formación y Orientación Laboral Aprendizaje y enseñanza del módulo de	TFM16_73_5	Línea de investigación abierta	Línea de investigación abierta
Virgina Cabello	73	virginiamaria.cabello@urjc.es	Formación y Orientación Laboral	TFM16_73_6	Línea de investigación abierta	Línea de investigación abierta
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_1	Using Literature: genre-based approach to teaching writing	
9			8		Teaching English from a different	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_2	perspective: Applying CLIL methodology in the EFL classroom	
					Promoting cognitive skills in the	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_3	language classroom Línea de investigación	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_4	abierta:especialidad Lengua Inglesa	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa	TFM16_74_5	Línea de investigación abierta:especialidad Lengua Inglesa	
virginia viriacia		viigiiid.viiidesa@dije.es	Diddeticas de la terrigua rrigiesa	111111111111111111111111111111111111111	Línea de investigación	
Virginia Vinuesa	74	virginia.vinuesa@urjc.es	Didácticas de la Lengua Inglesa * Atencion al alumnado con	TFM16_74_6	abierta:especialidad Lengua Inglesa	
			necesidades de apoyo educativo			
Yolanda Sánchez	76	volanda sanchaz@uric os	específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_1	Desarrollo personal y aprendizaje	
roianua sancilez	70	yolanda.sanchez@urjc.es	* Atención al alumnado con	ILIMITO	académico	
			necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación		Inteligencia emocional y desarrollo	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	física	TFM16_76_2	personal y académico	
			* Atencion al alumnado con necesidades de apoyo educativo			
			específico *Didácticas de la educación			
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	física * Atencion al alumnado con	TFM16_76_3	Neurociencia y educación	
			necesidades de apoyo educativo			
V-1	==	underede anade a C	específico *Didácticas de la educación	TELMAC TO 4	Tutoría grupal y TIC en Educación	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	física * Atencion al alumnado con	TFM16_76_4	Secundaria	
			necesidades de apoyo educativo		Constitution of the Consti	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	específico *Didácticas de la educación física	TFM16_76_5	Coaching educativo. Técnicas y aplicación en educación	
			* Atencion al alumnado con			A
			necesidades de apoyo educativo específico *Didácticas de la educación		Linea de investigación abierta:	
Yolanda Sánchez	76	yolanda.sanchez@urjc.es	física	TFM16_76_6	especialidad orientación educativa	

16/11/2016 21 de 21