

## **Instructivo de Elaboración Proyecto Taller Integrado**

El objetivo de aprendizaje del módulo Taller Integrado de Proyectos es que el estudiante integre todas o la mayoría de las competencias aprendidas en los distintos módulos de su carrera, en el desarrollo de un proyecto atinente a la especialidad técnica propia de su formación.

En este proyecto se aplicarán como estrategias de aprendizaje las metodologías de proyectos y el aprendizaje colaborativo, definidas como estrategias de enseñanza – aprendizaje para el modelo de formación basado en competencias de AIEP.

### Etapas en la Elaboración del Proyecto de Taller Integrado

#### 1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN.

En esta primera etapa, es necesario que cada docente presente al grupo de estudiantes la actividad que van a realizar, la cual debiera estar vinculada a la unidad de competencia del módulo. Idealmente, esto debe hacerse de manera motivadora, ingeniosa y entretenida, y considerando las necesidades y motivaciones expresadas por los alumnos. En esta etapa los estudiantes definirán el Tema del Proyecto a desarrollar.

En este sentido, una característica fundamental del proyecto, que es necesario tener en cuenta, es que debe surgir de los intereses y necesidades de los estudiantes, esto evidentemente, enmarcado por las orientaciones del docente respecto de la especialidad.

#### 2. DEFINICION DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Al momento de definir el tema del proyecto, los estudiantes deben clarificar, en conjunto con el docente, los objetivos que se proponen (tres objetivos). Para ello el docente debe organizar grupos de trabajo e incentivarlos a redactar sus propios objetivos. Estos objetivos deberán quedar registrados en la Bitácora del Proyecto.

### 3. PLANIFICACION DEL TRABAJO Y DISTRIBUCION DE TAREAS.

Una vez que el grupo de trabajo ha delimitado su campo de acción, seleccionando una idea de proyecto, deberá organizarse y reunir los recursos necesarios para llevar a cabo las próximas etapas.

La forma de abordar esta tarea será a través de una planificación en la cual los estudiantes deben establecer los roles principales de cada uno de los integrantes del grupo y las responsabilidades asociadas a ellos. Esta asignación debe realizarse en forma grupal, con el acuerdo unánime de los integrantes.

El primer rol que es necesario definir es el de jefe de grupo o coordinador y, en lo posible, debería ser asumido en forma natural por el integrante que muestra las mayores capacidades de liderazgo para resolver este problema.

La planificación del trabajo debe contemplar, al menos, un listado que incluya todas las actividades por realizar, los plazos asignados a cada una de ellas y una persona responsable. Para tal efecto se solicitará la elaboración de una carta Gantt como herramienta de planificación.

El docente deberá orientar a los estudiantes para que tomen conciencia y seleccionen los medios, tanto materiales como humanos, necesarios para desarrollar el proyecto. Una forma de hacerlo es sugiriéndoles elaborar listas de los medios que se requieren para realizar las actividades.

### 4. DESARROLLO Y ELABORACION DEL PROYECTO.

El diseño de la solución consiste en estructurar una metodología de trabajo o una secuencia de actividades que permitan la construcción de una solución para la necesidad o problema detectado. En esta etapa, es natural que existan muchas alternativas de soluciones con sus respectivos diseños, en el extremo. Se sugiere que cada integrante del grupo plantee, al menos, una posible solución. En esta etapa es fundamental la negociación, defensa y argumentación de las soluciones entre los integrantes del grupo, de manera que se logre el objetivo concreto de esta etapa, que es contar con una solución y el correspondiente diseño por implementar.

Sobre la base del diseño definido en la etapa anterior, se debe llevar a cabo la construcción de artefactos o la definición de servicios que, se supone, responderán a una necesidad o problema específico previamente detectado. Esto ocurre en el contexto de una secuencia de tareas, cuya mayor complejidad es la coordinación de las actividades entre los miembros del grupo.

Una vez construida la solución, los integrantes del grupo deben ponerla a prueba, asumiendo el rol de usuarios. Para ello, elaborarán una lista de los requisitos con los cuales debe cumplir el artefacto construido o el servicio definido, y luego, harán uso de estos de manera tal que puedan detectar posibles defectos en su construcción o diseño.

La lista de requisitos del usuario antes realizada constituye un punto de referencia para las pruebas. En caso de detectar problemas, se debe revisar la etapa de construcción y si es necesario, la de diseño.

#### 5. PRESENTACION DEL TRABAJO DEL GRUPO.

Una vez desarrollado el proyecto, los integrantes del grupo deben seleccionar, ilustrar y preparar la presentación del trabajo.

## **ESTRUCTURA DEL INFORME ESCRITO**

- 1. Índice**
- 2. Resumen**
- 3. Introducción**
- 4. Objetivos del Proyecto**
- 5. Planificación del Proyecto**
- 6. Desarrollo y Elaboración del Proyecto**
- 7. Evaluación del Resultado**
- 8. Conclusiones y Reflexiones**
- 9. Bibliografía**
- 10. Anexos**

- El grupo o equipo de trabajo deberá estar conformado por un mínimo de tres estudiantes, siendo el máximo cinco estudiantes.
- En el caso de los Proyectos de Aplicación Práctica, se deberá acompañar el producto concreto o el testimonio del material de su ejecución.

## **FORMATO**

### **1. Aspectos Generales:**

Papel: tamaño oficio (21,6 x 33 cm)

Fuente: Arial tamaño 11

Interlineado: 1,5

Márgenes: superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, izquierdo 4,0 cm, derecho 3,0 cm.

Extensión: mínimo 40 páginas por una sola cara.

Procesado: computacional e impreso en hojas tamaño oficio, originales.

Presentación:

- 1 anillado, en mica transparente.

## 2. Portada:

En letras mayúsculas debe señalar lo siguiente:

1: Ángulo superior, centro:

INSTITUTO PROFESIONAL AIEP  
DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

2: Centro: Título del trabajo

“TEMA DEL PROYECTO”

	1	
	2	
		3
	4	

Formato  
hoja

3: Abajo, lado derecho:

NOMBRE ESTUDIANTE(S):  
Apellido Paterno-Apellido Materno-Nombres

CARRERA:

SEDE:

PROFESOR DEL MÓDULO:

Sr (a) Nombre – Apellido Paterno – Apellido Materno

4: Abajo, centro: lugar, mes y año de entrega del trabajo.

RANCAGUA, DICIEMBRE 2014