Salwan Public Schools

Unit Plan (Day wise) - Centralized

Grade - IV

Domain Area (subject) - HINDI

Unit No: 4 Theme Name : मेरा संसार और मेरा ब्रह्मांड

Total No. Of classes /periods: 37 + 4

Topic	Subtopics	Learnings Beyond
s		
1. ч	पाठ -1 <u>हम नन्हे -</u>	●गतिविधि-
8	नन्हे बच्चे हैं (कविता)	●देश के किन्हीं पाँच प्रतीक बनाएँ व उस में रंग भरें।
1	●पूर्व-पाठ क्रिया—श्रुतभाव ग्रहण गतिविधि व परिचर्चा	●देश-प्रेम,निडरता,आत्म-विश्वास और दृढ-निश्चय आदि
ह	●कविता सस्वर पाठ	पर कक्षा में चर्चा कीजिए।
ਸ ਜ	●अर्थ-बोध ग्रहण व पद्य के अर्थबोध पर आधारित कल्पना-शक्ति के प्रयोग	
•	द्वारा कलात्मक चित्रण	●गतिविधि-
<u>-</u>	●रचनात्मक लेखन — कविता रचना	●पौराणिक कहानियाँ धर्म से संबंधित कहानियाँ हैं। कम-से-कम दो-दो कहानियाँ पढ़ें और कक्षा में सुनाएँ।
	पाठ - 13 <u>कैसे हुआ</u>	<u>●</u> परिचर्चा
q	<u>अधिकार</u>	●आपके विचार से क्या युद्ध द्वारा किसी समस्या का हल निकल सकता है ?इस विषय
8 .	●मौखिक प्रश्न -उत्तर	पर छात्र कक्षा में अपने -अपने विचार प्रकट करें।
	●शब्दावली विकास(कठिन शब्द)	
व	●सही या गलत वाक्य चुनना	
l R	●'ई' प्रत्यय लगाना	

●ऋ की मात्रा के शब्द •गतिविधि-●शब्दों के सही अर्थ जानना शोध कार्य ●िकसने कहा, किससे कहा • पानी से हलकी किन्हीं पाँच चीज़ों या वाहनों के बारे में पता लगाएँ तथा उनकी विशेषताओं के बारे में जानें व उनके नाम लिखकर चित्र चिपकाएँ। पाठ -3 पतंग और ●हवा के गुब्बारे तथा पतंग में क्या समानताएँ तथा विषमताएँ हैं ,पता लगाएँ। गुब्बारा • पतंग निर्माण गतिविधि -प्रश्नोत्तर वीडियो को देखकर रंगीन कागज़ों की मदद से पतंग बनाएँ शब्दावली विकास(कठिन शब्द) तथा पतंग उडाते समय रखी जाने वाली सावधानियों पर सही या गलत वाक्य चुनना कक्षा में चर्चा कीजिए। शब्दों के सही अर्थ जानना https://youtu.be/Yx6OiAA35AA?list=RDCMUCctZ किसने कहा , किससे कहा qByDvQQQXOTXD80pN8w मुहावरों का वाक्य में प्रयोग करना सिखाना •<u>गतिविधि</u>-•अर्थ-बोध ग्रहण व पद्य के अर्थबोध पर आधारित कल्पना-शक्ति के प्रयोग द्वारा कलात्मक चित्रण • 'मेरी प्रिय ऋतु' पर अनुच्छेद लिखें व चित्र बनाकर उसमें रंग भरें। (off deck) कार्यपत्रिका -48 •अलग -अलग मौसमों में प्रयोग आने वाली चीज़ों का चार्ट तैयार कीजिए।(Off <u>पाठ-14 सुख की कुंजी</u> deck) (कविता) ●शब्दावली विकास(कठिन शब्द) ●गतिविधि-●पर्यायवाची शब्द ●कविता की पंक्तियाँ पूरी करना 3. ч ●पठित पद्यांश

●समान तुक वाले शब्द

●कठिन शब्दों के अर्थ

पाठ - 9 साक्षी पहुँची चाँद पर (विज्ञान कथा)

•शब्दावली विकास

•मौखिक प्रश्न -उत्तर

•िकसने,िकससे कहा

•वर्तनी सुधार (श्रुतलेख)

- पठित गद्यांश
- न्क्ता लगाना

• कल्पना कीजिए कि आप चंद्रयात्री हैं और चंद्रयान पर बैठकर चाँद से भेंट करने निकले हैं। चाँद से मुलाकात होने पर उनसे हुई बातचीत को संवाद रूप में लिखिए।

•अपने जीवन लक्ष्य को चित्र के रूप में प्रस्तुत कीजिए तथा इस संबंध में कक्षा में चर्चा कीजिए।

- इंटरनेट से चाँद के बारे में कुछ रोचक जानकारी और चित्र इकट्ठे करके परियोजना अथवा प्रेजेंटेशन तैयार कीजिए।
- ब्रहमांड पर वर्चुअल टूर-

https://www.youtube.com/watch?v=I_LNEEHqb3

M

कहानी लेखन

- ●कहानी लेखन द्वारा भाषा ज्ञान व शब्द भंडार में वृद्धि
- ●कहानी लेखन द्वारा तथ्यों की व्यवस्थित प्रस्तुति करने में समर्थ
- ●कल्पनाशक्ति विकसित

श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्द

●शब्दों के विभिन्न रूपों से परिचित कराना एवं शब्द -भंडार में वृद्धि करना।

•<u>गतिविधि-</u>

●कार्यपत्रिका -44,45,46

प्रसिद्ध कहानीकारों की कहानी पढ़कर कक्षा में सुनाएँ।

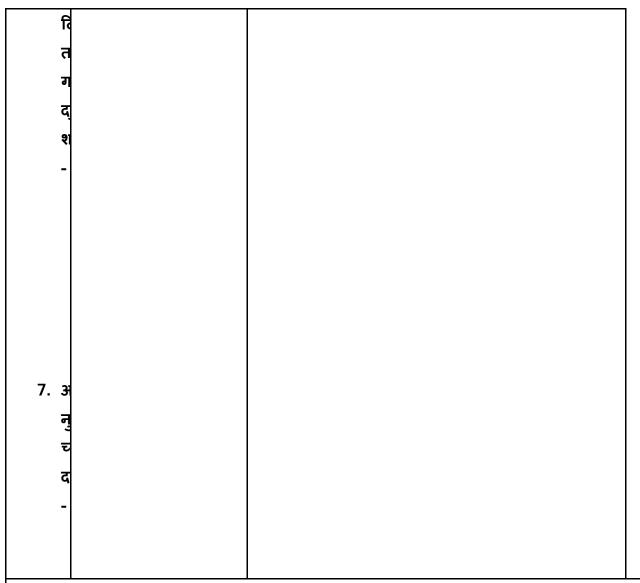
• गतिविधि-

किन्हीं चार श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्दों का अर्थ लिखकर वाक्य में प्रयोग करें।

•कार्यपत्रिका -43

●गतिविधि-गद्यांश का पठन करें तथा प्रश्नोत्तर हेतु क्विज खेले। •अपठित गद्यांश पर आधारित कार्यपत्रिका -49,50,51 अपठित गद्यांश •पूर्व पाठ क्रिया एवं परिचय- अर्थ एवं मुख्य बिंदु •गतिविधि-अभ्यास हेतु कार्य ●प्रत्येक छात्र अनुच्छेद -लेखन हेतु नवीन विषय सुझाए तथा उस पर अनुच्छेद लिखे। • परिचर्चा एवं सहपाठी ●कार्यपत्रिका -47, 48,49 मूल्यांकन • अभ्यास हेतु कार्य पत्रिकाएँ अनुच्छेद लेखन ●विचारों को सीमित शब्दों में व्यक्त करने में सक्षम बनाना ●रचनात्मकता एवं लेखन क्षमता विकसित करना लेखन-● वाक्य निर्माण /प्रश्न — उत्तर ●अतिरिक्त अभ्यास/ पठित पद्यांश पर आधारित प्रश्न – उत्तर • घटनाओं का क्रमानुसार लेखन •कार्यपत्रिका द्वारा पुनरावृत्ति

• ক	
ह	
न र	
ले	
ख	
<mark>ਜ</mark>	
_	
5. <i>s</i>	
5. <i>প্</i> বি	
स	
ਸ	
वि	
-	
ម័	
व	
श	
<u> </u>	
_	
-	
6. 3	
ч	



Big Idea/Generalization/Destination -

भाषा के विभिन्न कौशलों के माध्यम से छात्रों को उनके संसार ,ब्रह्मांड तथा उसमें विद्यमान तत्वों से अवगत कराना । सौरमंडल के विभिन्न सदस्यों जैसे सूर्य , ग्रहों आदि की विशेषताओं से परिचित कराते हुए छात्रों की जिज्ञासु प्रवृत्ति को बढ़ावा देना तथा उनमें वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न करना।

Learning Outcomes -

पाठ के माध्यम से छात्रों में निम्न मूल्यों (बातों) का विकास होगा |

शारीरिक - अपनी व अपनों की सुरक्षा हेतु सदैव सचेत रहेंगे |

सामाजिक- अन्य जीवों के प्रति अपने कर्तव्य निभाकर सामाजिक होने की भावना जागृत होगी |

मानसिक - सकारात्मक सोच को अपनाते हुए अपने आप को सिद्ध करके दिखाएँगे तथा आपसी सहयोग से अपनी समस्याओं के हल ढूँढ सकेंगे।

भावात्मक - दूसरों के प्रति प्रेम, करुणा की भावना एवं धार्मिक सौहार्द को जीवन में अपनाकर आगे बढ़ेंगे व उनके प्रति संवेदनशील होंगे।

आध्यात्मिक- अपनी कमज़ोरी ,समस्या या किठनाई का स्वयं हल निकाल पाएँगे और दृढ संकल्प, लगन ,आशा एवं परिश्रम द्वारा उसे दूर भगाने का प्रयास करेंगे । छात्र इन जीवन-मूल्यों को ग्रहण कर अग्रसर हो पाएँगे।

Skill	●छात्र इन पाठों के माध्यम से निम्नलिखित कौशलों का विकास करेंगे:
s	●सुनकर अर्थ व भाव आत्मसात करना।
श्रवण	●विषय-वस्तु व नए शब्दों को ध्यानपूर्वक सुनकर संदर्भ में समझकर उनका अर्थ ग्रहण करना।
कौश	
ਕ	●कहानी व कविता का वाचन अपने शब्दों में करना
	●श्रव्य-दृश्य, पढ़ी व सुनी गई रचनाओं की विषयवस्तु, घटनाओं, पात्रों आदि के बारे में बातचीत करना, टिप्पणी करना, तर्क देना या निष्कर्ष निकालकर उसे साझा करना।
वाच न	●परिचर्चा में अपने अनुभवों, मूर्त संसार व कल्पना संसार की अनुभूति के अनुसार स्वतंत्र प्रतिक्रिया देना।
कौश	●कहानी व कविता को सबके समक्ष हाव-भाव, सही उच्चारण, लय-ताल, अनुतान के साथ सुनाना
ल	●अपने विचार दूसरों तक शुद्ध, सरल व सहज भाषा में लिखकर व बोलकर व्यक्त कर पाना
	●कक्षा में या मंच पर सुनाने का डर अपने मन से निकाल पाना
	●उचित अनुतान, बलाघात व उच्चारण सहित प्रस्तुत विषय-सामग्री पढ़कर सही अर्थ व भाव ग्रहण करना
	●नवीन शब्दों के अर्थ समझकर उनके वाक्य निर्माण करने में सक्षम होना
	●पाठ और कविता का सार समझकर अपने विचारों को सहज व सरल भाषा में अभिव्यक्त करना
	●कल्पना शक्ति व आत्मसात किए हुए अनुभवों के आधार पर विचारों का क्रमबद्ध करना
पठन "	
कौश	
ਜ	
लेख	
न	
कौश	
ਕ	

Attit	●व्याकरणिक विषय वस्तु का ज्ञान देकर व व्यावहारिक जीवन में प्रयोग सिखाकर भाषा ज्ञान में वृद्धि करना
ude	● अनजान परिस्थितियों में सोच-समझकर काम करने की भावना का विकास करना सिखाना
s	 पारिवारिक प्रेम और आशावादी दृष्टिकोण विकसित करना ।
•भा	●जीवन में विभिन्न प्रकार की आने वाली समस्याओं से न घबराकर समाधान निकालना सिखाना
षा	● दृढ़ निश्चय और सकारात्मक सोच के साथ अपना लक्ष्य हासिल करने की प्रेरणा देना।
ज्ञान	●स्वयं के ऊपर पूर्ण विश्वास रखना सिखाना,निरंतर अभ्यास करना तथा बिना हिम्मत हारे कोशिश करना सिखाना
बढ़ा	 वैज्ञानिक सोच अपनाने के लिए प्रोत्साहित करना ।
ना	●अपनी योग्यता के दम पर पूर्ण आत्मविश्वास के साथ कार्य में अपना शत- प्रतिशत योगदान देना सिखाना।
•सूझ	
बूझ	
से	
काम	
लेना	
•सम	
स्या	
समा	
धान	
• आ	
त्म	
वि	
श्वास	
बढ़ा	
ना	

Plan for 41 days

Note: All aspects of the Unit Plan are integrated and interwoven across all subjects (Academic & Co Scholastic) and contribute to all 5 Areas of Development.

S	Speci fic Learn ing Objec tive (Skill base d/sub ject speci fic skills/ life skills)	Prer equi site s	Learni ng/tea ching Strate gy (menti on value based learnin g where applic able)	ing Style	Ass ess men ts, Sug gest ed tools and relev ant rubri cs for asse ssm ent	Resources required
---	--	---------------------------	--	--------------	---	--------------------

Day	●चर्चा के	● अव	पाठ पूर्व	●गति	∙एका	पी पी टी -
1	माध्यम द्वारा	सरानु	क्रिया	संवेदी	ग्रता	पतंग और गुब्बारा
पाठ	मौखिक	क्ल	●कक्षा में	अधिग	के	Actor Sire godier
-3	अभिव्यक्ति विकसित	विचा	छात्रों के	मकर्ता	साथ	https://docs.google.com/presentation
पतंग	ावकासत होगी।	₹	साथ इस		ध्यान	/d/1oH34LCrpTrr_1dDXPBzKVKApV
और	●पाठ के	रखने	बात पर चर्चा करें		पूर्वक	EjUEKN7/edit?usp=sharing&ouid=10
गुब्बा	माध्यम से	के	कि	●भाषा	सुनता	9881157322468823699&rtpof=true&s
रा	छात्रों को	लिए		कौशल	है-I	<u>d=true</u>
	घमंड न करने के	3चि	●जीवन	अधिग	6-1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	,डींगे न	ਰ	में में	म	● अव	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4
	हाँकने	भाषा		●अंतरा	सरानु	
	और दूसरों को छोटा	शैली	गलती	वैयक्ति	कूल	
	न	का	करने	क वि	विचार	
	समझना	प्रयो	पर	व ⁷ कौशल	रखने	
	जैसे नैतिक मूल्यों का	ग	बहुत से	काराल ●अधि	के	
	े विकास	करने	लोग		लिए	
	होगा।	की	आप पर	गमक	3चित	
	●वैज्ञानिक	क्षम	हँसते	र्ता	भाषा	
	दृष्टिकोण विकसित	ता ।	है,आप	∙प्राकृ	शैली	
	होगा।	∙दूस	को	तिक		
		ू रों के	नीचा	अधिग	का	
		विचा	दिखाने	 ਸ	प्रयोग	
		रों	की		करता	
		का	कोशिश		है- I	
		विश्ले	करते		● अप	
		षण	हैं।		नी	
		करते	ए। ऐसी		बात	
		हुए	परिस्थि परिस्थि		प्रभाव	
		_अ प	। पारास्य		पूर्ण	
					ν'	

	नी	ति में	तरीके	
	बात	हमें	से	
	शांति	• क्या	रखता	
	पूर्ण	करना	है- ।	
	٦ a	चाहिए?		
	प्रभा		∙स्प	
	वी	●हमें	ष्ट	
	रूप	किसी	रूप	
	से	का	से	
	प्रस्तु	उपहास	तथा	
	ਰ	क्यों	क्रमब	
	करने	नहीं	द्ध	
	का	उड़ाना	तरीके	
	अनुभ	चाहिए।	से	
	व I		विचा	
		•अंत में जां न	रों को	
		घमंड करने के	प्रकट	
		,डींगे	करने	
		,डाण हाँकने	की	
		और	क्षम	
			ता	
		दूसरों को		
		छोटा	रखता <u>¥</u> ।	
		साबित	है- ।	
		करने के		
		के		
		दुष्परि		
		उ णामों		

•	ı		
	पर चर्चा		
	करेंगे		
	<u></u>		
	●तत्प		
	श्चात		
	अध्यापि		
	का पाठ		
	की पी		
	पी टी		
	द्वारा		
	पाठ		
	परिचय		
	देगी ।		
	ভার		
	पाठ का		
	मौखिक		
	पठन		
	करेंगे।		
	3,7,511		

	दुष्परि		
	णामों		
	पर चर्चा		
	करेंगे		
	●तत्प		
	श्चात		
	अध्यापि		
	का पाठ		
	की		
	साबित		
	करने के		
	दुष्परि		
	णमों		
	पर चर्चा		
	करेंगे		
	9,01		
	●तत्पश्चात		
	अध्यापिका पाठ की		

Day	●एक -	●दृश्य-	●भाषा	∙एका	●परिवेश हिंदी पाठमाला -4
2	दूसरे	श्रव्य	कौशल	ग्रता	●वीडियो लिंक -
पाठ	के	विधि -	अधिग	के	
-3	प्रति	अध्याप <u>ि</u>	म	साथ	https://www.vivadigital.in/vupload/re
पतंग	दया,	का पाठ	●दृश्य-	ध्यान	source/subject-HINDI/series-
और	करुणा	। संबंधित	श्रव्य	पूर्वक	Parivesh%202018%20Edition/class-
गुब्बा	व प्रेम	वीडियो	अधिग	सुनता	4/resource_5c482fbe114d7.mp4
रा	का	दिखाएँ	 ਸ	है।	●गृहकार्य-
	भाव,	गी ।	3 	● अव	, °
	वैज्ञानि		●अंतरा	सरान्	●पाठ का उचित हाव- भाव तथा उच्चारण के साथ पठन करें।
	क	•чाठ- 	वैयक्ति क	_{क्} ल	(ऑफ डेक गतिविधि) - शोध कार्य
	चेतना	पठन विधि -	क कौशल	.` विचार	•पानी से हलकी किन्हीं पाँच चीज़ों या
	,घमंड		अधिग	रखने	वाहनों के बारे में पता लगाएँ तथा उनकी
	ना .	●अध्यापि का द्वारा पाठ	जायण मकर्ता	के	विशेषताओं के बारे में जानें।
	करने	का आदर्श	नपर्ता	लिए	 हवा के ग्ब्बारे तथा पतंग में क्या
	की	वाचन किया जाएगा।	∙प्राकृ	उचित	समानताएँ तथा विषमताएँ हैं ,पता लगाएँ।
	सीख	• छात्रों से	तिक	भाषा	
	,किसी	● छात्रा स अनुकरण	अधिग	शैली	•पतंग उड़ाते समय हमें क्या -क्या
	को	वाचन कराते	म	का	सावधानियाँ अपनानी चाहिए ?
	तुच्छ	हुए पाठ को समझाया		प्रयोग	
	मानक	जाएगा।		करता	
	₹	● यदि		है।	
	3सका	छात्रों के उच्चारण में		● अप	
	मज़ाक	त्रुटि हो तो		नी	
	न	ऐसे शब्द को रेखांकित		बात	
	करने	का रखाकत करवाकर		प्रभाव	
	का	सही		पूर्ण	
		उच्चारण			

	भाव विकसि त होगा । •स्वयं पाठ पठन करने की क्षमता विकसित होगी।	करवाया जाएगा।		तरीके से रखता है।	
Day 3 पाठ -3 पतंग और गुब्बा रा	● छात्र पाठ में आए नए शब्दों के अर्थ समझकर, शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करने में सक्षम होंगे	● पाठ में आए नए शब्दों के अर्थ समझाकर, शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करने को कहा जाएगा। पठन गतिवि धि - ●छात्रों को पतंग और गुड्बारे की विशेषता	● भाषा	पठन कौश ल- •धारा प्रवाह सारां श, प्रमुख तथ्यों व पाठ के संदेशों को तार्कि क चिंतन करके	

	आं पर आधारि त ई- कहानी पढ़ने को दी जाएगी ।		पुनः अपने शब्दों में बता पाता । • उप सुक्त को से उपित से	
Day	 पठि संबंधित त अभ्यास कार्य पर अंश मौखिक रूप से चर्चा करने के बाद पुस्तक में अप विकार कार्य करने को कहा जाएगा। आषा अषा	●भाषा कौशल अधिग म ●अंतरा वैयक्ति क कौशल		●परिवेश हिंदी पाठमाला -4 • गृहकार्य -(ऑफ डेक गतिविधि) :पतंग निर्माण गतिविधि -वीडियो को देखकर रंगीन कागज़ों की मदद से पतंग बनाएँ वीडियो लिंक : https://youtu.be/G5Vle6JJ4II

		में लिख व धि त मी क अभ व्यक्ति के कि क्षम त		अधिग मकर्ता		
Day 5 पाठ -3 पतंग और गुब्बा रा	● मौखिक और लिखित प्रश्नोत्तर द्वारा छात्रों में रचनात्मक लेखन के प्रति रुझान विकसित होगा।	● पि त अंश को अप की भाषा में लिखि त व मौखि	●पाठ के मौखिक और लिखित प्रश्नोत्तर पर छात्रों के साथ चर्चा करने के पश्चात उन्हें यह कार्य कॉपी में स्वयं करने	●भाषा कौशल अधिग म •प्राकृ तिक अधिग म	• र्गुन कर अर्थ व भाव आत्म सात करना – • विष य-	●पिरवेश हिंदी पाठमाला -4 (ऑफ डेक गतिविधि) छात्र पाठ का पठन करें तथा विषय की पुनरावृत्ति हेतु छात्र क्विज खेलें । https://quizizz.com/admin/quiz/5f464 d95d5eabe001b4b0281

		क अभि व्य कित की क्षम ता।	को कहा जाएगा।		वर व ए द्वें के ध्य पूर्व के फ से सम कर उन अंग्रह के ।	
Day 6 श्रुति सम भि न्नार्थ क शब्द	• श्रुतिस म भिन्ना र्थक शब्दों के अनेक	•श ब्द व भाषा ज्ञान में वृद्धि	• श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्दों के अर्थ के आधार पर उदाहरणों की सहायता से उनका अंतर बताते हुए समझाए जाएँगे।	• दृश्य /श्रव्य कौशल अधिग मकर्ता • भाषा कौशल	•वा क्यों में शब्दों को अर्थ नाकू	●व्याकरण सोपान -4 •वीडियो लिंक - https://youtu.be/rqHQkxrGfzg

नए	जैसे	अधिग	ਕ	
उदाहर	:समान-	म	क्रम	
ण	लड़का -	●अंतरा	में	
जानेंगे	लड़की	वैयक्ति	रखता	
तथा	एक	क	है।	
विभि	समान	 कौशल		
न्न	है।	अधिग		
संदर्भीं	सामान-	मकर्ता		
में	मुझे			
उनका	बाज़ार			
प्रयोग	से			
करना	सामान			
सीखेंगे	खरीदना			
1	है।			
•श्रुति सम भिन्ना र्थक शब्दों	• आगमन विधि द्वारा उदाहरण दिए जाएँगे जिन्हें देखकर छात्र श्रुतिसम			
से	अ भिन्नार्थ			
संबंधि	क शब्द			
त	शब्दों के			
प्राप्त	महत्त्व			
ज्ञान	व			
का	उनकी			
उपयोग	आवश्य			
दैनिक	कता			

जीवन	समझ	
में	पाएँगे।	
करने	विषय	
में	की	
सक्षम	स्पष्टता	
होंगे व	हेतु	
्र श्रुतिस	अध्यापि	
्र म	का पी	
ा भिन्ना	पी टी	
	/वीडियो	
र्थक	की	
शब्द	सहायता	
युक्त	भी ले	
वाक्य	सकती	
बोलने	है।	
व	 निम्नलि	
लिखने	खित	
में	उदाहरण	
सक्षम	श्यामप	
हो	ट्ट पर	
पाएँगे	् लिखे	
1	जाएँगे:	
	क)	
	आकर	
	,आकार	

 		, ,			
	ख)				
	अचार				
	,आचार				
	ऊपर				
	दिए				
	उदाहर				
	णों से				
	ভার				
	यह				
	समझ				
	पाएँगे				
	कि				
	जरुरी				
	नहीं है				
	कि जो				
	शब्द				
	सुनने				
	में एक				
	से				
	प्रतीत				
	होते है,				
	उनके				
	अर्थ भी				
	एक				
	समान				
	हों ।				

<u> </u>			
	गतिवि		
	धि-		
	आओ,		
	खेल-		
	खेल में		
	व्याकर		
	ण सीखें		
	-		
	ভার		
	जोड़े		
	बनाकर		
	एक -		
	दूसरे से		
	समश्रुत		
	भिन्नार्थ		
	क		
	शब्द		
	पूछेंगे		
	तथा		
	गलत		
	जवाब		
	देने पर		
	कक्षा के		
	अन्य		
	ভারা		
	को		
	जवाब		
	देने का		

Day 7 श्रुति सम भि न्नार्थ क शब्द	• रेखांकित शब्दों के श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्द से वाक्य पूरा करना सीखेंगे। •श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्दों का उनके अर्थों से मिलान कर पाएँगे।	•श ब्द व भाषा ज्ञान में वृद्धि	अवसर प्राप्त होगा। । • श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्द शब्दों पर आधारित कार्यपत्रिका को कक्षा में समझाया जाएगा और फिर उन्हें उसे करने को कहा जाएगा। • व्याकरण पुस्तक में श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्दों से संबंधित अभ्यास कार्य करने को कहा	●गित संवेदी अधिग मकर्ता ●भाषा कौशल अधिग म ●अंतरा वैयक्ति क कौशल अधिग मकर्ता	• व क्यें के के अप हुए के कि	●व्याकरण सोपान-4
Day 8 श्रुति सम भि न्नार्थ क शब्द	• श्रुतिस म भिन्ना र्थक शब्दों की पहचान	●श ब्द व भाषा ज्ञान में वृद्धि	• दैनिक जीवन की भाषा में भी इनका ज्यावहा	●भाषा कौशल अधिगम	• व्या करण सम्म त भाषा के लिखि त	• (लेखन कौशल) (एफ. ए)- कार्यपत्रिका -43

करने	रिक	प्रयोग	
में	प्रयोग	में	
सक्षम	करना	सक्षम	
होंगे।	सिखाया	है।	
●श्रुति	जाएगा।	•	
सम	तत्पश्चा	वा	
भिन्ना	त	क्यों	
र्थक	श्रुतिसम	में	
शब्दों	भिन्नार्थ	शब्दों	
का	क शब्दों	को	
वाक्य	पर	अर्था	
प्रयोग	आधारि	नुक्ल	
करने	त	क्रम	
में	मूल्यांक	में	
सक्षम	न हेतु	रखता	
होंगे।	कार्यपत्रि	है।	
	का	• वा	
	करने	क्य	
	को दी	निर्मा निर्मा	
	जाएगी।	ण में	
	●(एफ.	अभि	
	ਧ)-	व्य	
	लेखन	क्ति	
	कौशल	संक्षि	
	कार्यपत्रि	प्त,	
	का -43	स्पष्ट	
		व	

					प्रभा वोत्पा	
					दक है।	
Day 9 पाठ -14	●कविता के माध्यम से छात्रों को समझाना	•अव सरानु क्ल विचा	•पठन- पाठन विधि- अध्यापि	● दृश्य /श्रव्य कौशल अधिग	• ↓ ↓ ↓ ↓	 •पाठ का वीडियो लिंक https://youtu.be/asDPQs9iqHk ●परिवेश हिंदी पाठमाला-4
सुख की कुंजी (कवि ता)	सफलता का मूलमंत्र केवल परिश्रम ही है • नैतिक मूल्यों का विकास होगा। • छात्र कविता की विधा से परिचित होंगे तथा हाव-भाव के साथ लयात्मक ढंग से कविता- गान में उनकी रूचि उत्पन्न	र खने लि उति भाशी का प्रग करकी क्षा ता • रंगे विं रंगे	का कविता का वीडियो दिखाकर पाठ- परिचय देंगी। •गायन विधि अध्यापि का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन करने के	•भाषा कौशल अधिग म •अंतरा वैयक्ति क कौशल अधिग मकर्ता	क्रिस्ट के कि	
	होगी ।	का	पश्चात्		न्र्ज तरीके	

•कविता विश्ले छात्रों से कंठस्थ करेंगे। षण को रखता करते उचित है। हुए हाव- •कवि अप भाव के ता नी साथ का बात साम्र्हि हाव-	
करते उचित है। हुए हाव- अप भाव के ता नी साथ का	
अप भाव के नी साथ बात	
अप भाव के नी साथ बात सामहि	
बात सामिद्र	
बात मामहि नन्	
शात	
पूर्ण कि रूप भाव पूर्ण में से	
प्रभा अनुकर वाचन	
वी ण करने	
रूप वाचन/ में	
से गायन सक्षम	
प्रस्तु करने ।	
त को कहा	
करने जाएगा।	
का कंठस्थ	
अनुभ करने	
व। को भी	
कहा	
जाएगा	
तत्पश्चा	
ਕ	
प्रत्येक	
छात्र को	
अपने	

Day	●ভাস	• अ व	जोड़ीदार को कविता सुनने को कहा जाएगा।	●दृश्य	●বিষ	
10 •पाठ -14 सुख की कुंजी(किता)	कविता के भावार्थ से परिचित होंगे तथा उन्हें मूल्यपरक प्रश्नों पर विचार करेंगे।	सरानु क्रवार खंके लियि तथा की का प्रमानक की क्षम	श्रव्य कि जो पाठ के संबंधि पी कि जा पा कि कि जो के कि	/श्रव्य कौशल अधिग मकर्ता •भाषा कौशल अधिग म •अंतरा वैयक्ति क कौशल अधिग मकर्ता	यव स्तु २ •स्जु बाटम कता- 1 •श ंद्धे	●परिवेश हिंदी पाठमाला -4 परिश्रम का फल अच्छा होता हैकहानी https://youtu.be/qZLf0UgRvjA •गृहकार्य कविता कंठस्थ करें।
		ता । •दूस रों के विचा	के प्रत्येक भाग के महत्वपू		का	

रों	र्ण	चयन	
का	पहलुओं		
विश्ले		-2	
षण	समझा		
करते	या ।		
हुए	 जाएगा		
अप	और		
नी	कविता		
बात	की		
शांति	प्रत्येक		
पूर्ण	पंक्ति		
व	का अर्थ		
प्रभा	बताते		
वी			
रूप से	हुए कविता		
प्रस्तु त	का		
ू करने	भावार्थ		
का	समझा		
अनुभ	या		
व I	जाएगा		
	जिससे ,		
	छात्रों		
	को		
	कविता		
	की		
	भावानुभू		
	ति और		

रसानुभू	
ति हो	
सके	
और वे	
कविता	
में	
निहित	
भाव को	
अपने	
परिवेश	
से	
जोडकर	
देख	
सकें।	
कविता	
संबंधित	
मौखिक	
प्रश्न	
पूछे	
जाएँगे	
•	
मूल्यप्र	
क	
प्रश्न-	
पाठ के	
आधार	
पर कुछ	

	मूल्यपूर			
	क प्रश्न			
	करवाए			
	जाएँगे			
	जैसे-			
	बदलते			
	मौसम			
	से			
	धरती			
	पर क्या			
	बदलाव			
	होते हैं?			
	61(1 6:			
	इस			
	कविता			
	से हमें			
	क्या			
	सीख			
	मिलती			
	है?			
	(एफ.			
	v v			
)स्वरचि			
	त			
	काव्यांश			

			(लेखन			
			कौशल			
)-			
			<u>জা</u> त्रों			
			को			
			कविता			
			से			
			संबंधित			
			एक			
			स्वरचि			
			ਰ			
			काट्यांश			
			लिखने			
			को कहा			
			जाएगा।			
Day	●पाठ में	∙पठि	∙पाठ	●भाषा	● प्र	●परिवेश हिंदी पाठमाला -4
11	आए नए शब्दों के	ਰ	में आए	कौशल	स्तुती	●गृहकार्य -
∙पाठ	अर्थ	अंश	नए	अधिग	करण	कार्यपत्रिका -48
-14	समझकर वाक्य में	की	शब्दों के	म	-1	
सुख	उनका	अप	अर्थ	●अंतर		'मेरी प्रिय ऋतु' पर अनुच्छेद लिखें व चित्र
की	प्रयोग करना	नी भाषा	समझाने	वैयक्ति	•3	बनाकर उसमें रंग भरें ।
कुंजी(सीखेंगे ।	में में	के	क	च्चार	
कवि	●शब्दाव	तिखि	पश्चात	• यानि	ण-1	
ता)	ली एवं लेखन	त व	3नका	•गति संवेदी	• af=	
	कौशल	मौखि	वाक्य	अधिग	●3चि त	
	विकसित होगा।	क	में	म		
	Qi ii I	अभि	उचित		हाव -	

● पठित					
पद्यांश पर	व्य •	प्रयोग		भाव-	
आधारित				1	
प्रश्न-उत्तर	करने •	को कहा		●कंठ	
करगा 		जाएगा		स्थीक	
		1		रण-1	
		●छात्र			
		अपने -			
		अपने			
		वाक्य			
		मौखिक			
		रूप मे			
		सांझा			
		करेंगे ।			
		●पठित			
		पद्यांश-			
		छात्रों			
		से			
		प्रत्येक			
		पद्यांश			
		पर			
		आधारि			
		ਰ			
		संक्षिप्त			
		प्रश्न-			
		उत्तर			
		मौखिक			
		और			
5	भाधारित	_{आधारित} ।क्त _{।श्न-उत्तर} करने	भाधारित करने को कहा करने को कहा क्रिया मिन्न प्राप्त पर आधारि त संक्षिप्त प्रश्न-उत्तर मौखिक	भाधारित करने को कहा काएगा क्षम । ता। •छात्र अपने - अपने वाक्य मौखिक रूप मे सांझा करेंगे। •पठित पद्यांश पर आधारि त संक्षिप्त प्रश्न- उत्तर मौखिक	वित करने को कहा कहा को कहा को कहा कह

लिखित
रूप में
करवाए
जाएँगे।
(एफ .
ए)-
कविता
का
सस्वर
वाचन
(वाचन
कौशल
)
●गृहका
र्य -
कार्यपत्रि
का -48
'मेरी
प्रिय
ऋतु'
पर
अनुच्छे द लिखें
द लिखें
व चित्र
बनाकर
उसमें

			रंग भरें ।			
Day 12 ●पाठ -14 सुख की कुंजी(कवि ता)	●पाठ पर आधारित मौखिक एवं लिखित प्रश्न -उत्तर तथा अभ्यास कार्य करेंगे।	•आ य' उप के विषय के प्रधान के प्रधान के प्रधान के प्रधान के के प्रधान के प्	●पाठ पर आधारित मौखिक एवं लिखित प्रश्न -उत्तर पर चर्चा की जाएगी तथा छात्रों को इन्हें कॉपी में स्वयं करने को कहा जाएगा।	● भाषा	 ● 流 由 茶 展 炭 長 長 屋 展 展 表 人 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	 •परिवेश हिंदी पाठमाला -4
					जा न व्य	

					ज़िसं सं के पिता में की की की की पिता ज़िसा में की जिल्ला की की की ज़िसा में जो जो जो की की जो	
Day 13 पाठ -9 साक्षी पहुंची चाँद पर	●िवचा रों के आदान -प्रदान द्वारा चाँद से संबंधि त जानका री	छात्र चाँद से जुड़े कुछ तथ्यों को भी जान ते है	 पू वं पाठ परिचर्चा पाठ प्रवेश गतिविधि — श्रुतभाव ग्रहण कहानी (चलचित्र) क्या आप जानते है की 	• एकाग्र ता के साथ ध्यानपू र्वक सुनना अपनी बात प्रभावपू	• शब्दि क ^{(बहु} भाषा • ति क • अंतर व्य	• श्रुतभाव ग्रहण: चाँद पर जाने की कहानी https://www.youtube.com/watch?v=Q DJR70LUk60

	-11-1	सबसे पहले	_c				
सांझा	जैस <u>े</u>	चाँद पर	र्ण	क्ति			
करेंगे।	कि	कौन गया	तरीके	त्व			
•	चाँद	था ?	से	अंत:			
'लक्ष्य	पर	● चाँद	रखना	व्य			
प्राप्ति	पानी	पर जाने के लिए किस	•	क्ति			
के	नहीं	परिवहन का	स्पष्ट	त्व			
लिए	है	उपयोग करेंगे	रूप से				
सकरा	इत्या	?	क्रमब				
त्मक	दि।	सुनकरभाव ग्रहण	द्ध				
सोच		करने की	तरीके				
किस		क्षमता के स्तर का	से				
प्रकार		विकास	विचारों				
हमारे		करने हेतु छात्रों को	को				
लिए		चाँद पर	प्रकट				
सहाय		जाने की कहानी	करने				
क		क्राना सुनाई	की				
होती		जाएगी जिसके	क्षमता				
हैं',इस		।जसक आधार पर	•				
विषय		प्रश्नोत्तरी	अवसरा				
पर		करवाई जाएगी।	नुक्ल				
अपने		परिचर्चा	विचार				
विचार		के पश्चात	रखने				
आत्म		अध्यापिका उचित	के				
विश्वा		प्रवाह,	लिए				
स के		स्पष्टता, सही	उचित				
साथ		उच्चारण व अर्थबोध	भाषा				
अभि		अथबाध सहित	शैली				
व्यक्त		अध्यापिका	का				
		द्वारा आदर्शवाचन	प्रयोग				
		किया					

		1	_	1	
करेंगे	जाएगा।	•			
	अर्थबोध के	सम्प्रेष			
	साथ पाठ्य-				
	सामग्री पठन	ण के			
	हेतु विराम	दौरान			
	चिह्नों के				
	प्रयोग द्वारा	दूसरों			
	समझ के	के			
	साथ पढ़ने				
	पर बल	विचारों			
	दिया	का			
	जाएगा।	विश्लेष			
		विरलष			
	•	ण			
	गृहकार्य-	करते			
	ऑफ डेक				
	गतिविधि	हुए			
		उ अपनी			
	यूरी				
	गागरिक	बात			
		शांतिपू			
	कौन थे				
	?	र्ण व			
		प्रभावी			
	अंतरिक्ष				
		रूप से			
	में जाने	प्रस्तुत			
	के लिए				
	किस	करना।			
	।कस	•			
	प्रकार	о т т ет			
	की	शुद्ध			
		उच्चार			
	विशेष				
	पोशाक	ण,			
		आयु-			
	पहनी				
	जाती है	उपयु			
		क्त			
	?	गति व			
	(ऊपर	प्रवाह			
	दिए गए	का			
		1"			

Day	• સ ર્થ	प्रश्नों पर जानका री एकत्र करें तथा अगले दिन कक्षा में जानका री सांझा करने लिए कहा जाएगा 	ध्यान रखकर विषय- वस्तु को पढ़ना • भावों के अनुरबो ध के साथ अनुता न सहित पढ़ने मंश्री सक्षम होना		पी पी टी - साक्षी पहुँची चाँद पर
Day 14 ਧਾਠ -9	●अर्थ बोध कौशल, अनुमा न लगाक	• आदर्श मौखिक वाचन (पठन, अर्थबोध	• शाब्दि क /बहुभा षा	• 3चित हाव- भाव, स्पष्ट ता व	पी पी टी - साक्षी पहुँची चाँद पर https://docs.google.com/presentation/ d/1u0aAHXDm4MO4fUbS2Wopx9b0j Ncy34RB/edit?usp=sharing&ouid=109

पहुँची निष्कर्ष अनुमान तार्किक उच्चा चाँद पर लगाना • रण अंतःव्य पहुँचने व नितत्व पात्र- संवाद व) अपसी पी पी चिंतन दी की सहायता विकास होगा। अध्यापि का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा। इसके उच्चा उच्चत उच्चत विश्वा स तथा उच्चत विश्वा स तथा उच्चत उच्चत विश्वा स तथा उच्चत उच्चत विश्वा स तथा उच्चत उच्चत उच्चत विश्वा उच्चत उच्चत च्या उच्चत च्या उच्चत च्या च्या च्या च्या च्या च्या च्या च्या	साक्षी	₹		•	91 2 -61	9911573224699236008 rtnof-truo\$ cd
चाँद पर				तार्किक	शुद्ध	881157322468823699&rtpof=true&sd
पर पहुँचने			•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		<u>=true</u>
पर पहुँचने व अतःव्य सहित कितत्व पात्र- क्षमता अनुभृति तं प्रस्तु आपसी पी पी चिंतन टी की करना विकास से होगा। अध्यापि का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा।	चाँद		लगाना	•	रण	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4
क्षमता अनुभृति संवाद प्रस्तु तीकर ण करना । किंगा। का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा। स्वित स्वित स्वारा स्व तथा स्वारा चिश्वा स्व तथा स्वारा चिश्वा स्व तथा स्वारा चिश्वा स्व तथा स्व तथ	पर	पहुँचने	व		सहित	·
व) प्रस्तु आपसी पी पी तीकर चिंतन टी की करना का सहायता । विकास से । होगा। अध्यापि कं का द्वारा को आदर्श आत्म विश्वा स कया तथा जाएगा। तथा		की	भिन्न	क्तित्व	पात्र-	
आपसी चिंतन चीं की का सहायता विकास से होगा। अध्यापि का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा।		क्षमता	अनुभूति		संवाद	
चिंतन टी की ण करना । तेना सहायता । किंगा। अध्यापि का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा। उन्हें र विश्वा		व)		प्रस्तु	
चिंतन टी की करना सहायता तिकास से निया तथा जाएगा।			पी पी		तीकर	
विकास से होगा। अध्यापि का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा।		चिंतन			ण	
होगा। अध्याप का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा।			सहायता		करना	
अध्याप का द्वारा पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा।			से		I	
विश्वा वाचन को आदर्श वाचन किया जाएगा।		होगा।	अध्यापि		•	
पाठ का आदर्श वाचन किया जाएगा।			का			
पाठ का अतिम आदर्श आतम वाचन किया जाएगा। तथा			दवारा		दों	
आदर्श वाचन किया जाएगा।			-		को	
वाचन विश्वा किया स जाएगा। तथा					आत्म	
जाएगा। तथा					विश्वा	
ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا			किया		स	
इसके उचित			जाएगा।			
			इसके		उचित	
साथ- साम			साथ-		सामं	
साथ जस्य			साथ			
अध्यापि के			अध्यापि		के	
का साथ			का		साथ	
प्रश्नों प्रस्तु			प्रश्नों		_	
द्वारा त			द्वारा			
छात्रों में करना			छात्रों में		करना	
अनुमान । ।			अनुमान		I	
लगाकर			लगाकर			

		निष्कर्ष पर पहुँचने व एक ही पिर में पित में भिन्न भूति का विकास			
		करने का प्रयास करेंगी। गृहकार्य - पाठ का वाचन अभ्यास कीजिए।			
Day 15 पाठ -9 साक्षी पहुंची	•3च्चा रण को शुद्ध बनाना, वाचन में गति व	• अनुकर ण वाचन छात्रों को आयु-	भाषाईतार्किकअंत:वै	• शुद्ध उच्चा रण, आयु- उपयु क्त	• वीडियो :साक्षी पहुँची चाँद पर https://vivadigital.in/vupload/resource/ subject-HINDI/series- Parivesh%202018%20Edition/class- 4/resource_5c48310fdea16.mp4

चाँद	пате	रागर -	गक्ति	л С	मिनेश दिन्ती मारमाना ४
	प्रवाह	उपयुक्त	यक्ति	गति	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4
पर	का	स्पष्टता	क	व	गृहकार्य -:सौरमंडल पर आधारित
	ध्यान	, प्रवाह,	•	प्रवाह	कार्यपत्रिका
	रखना,	उच्चार	अंतर्वे	का	
	भावों	ण	क्तिक	ध्यान	
	के	सहित		रखक	
	अनुरूप	ਧਠਜ		₹	
	अर्थबो	अभ्यास		विषय	
	ध के	हेतु		-वस्तु	
	साथ	अवसर		को	
	पाठ	प्रदान		पढ़ता	
	पढ़ने	किया		है ।	
	में	जाएगा		•	
	सक्षम	व		भावों	
	होंगे व	प्रतिपु		के	
	भिन्न	ष्टि की		अनुरू	
	अनुभू	जाएगी		Ч	
	ति का	जिससे		अर्थबो	
	विकास	वे अपने		ध के	
	करेंगे	ਧਠਜ		साथ	
	1	कौशल		अनु	
		का		तान	
		विकास		सहित	
		कर		पाठ	
		सकें।		पढ़ने	
				में में	
				सक्षम	
		गृहकार्य		है ।	
		:			

अतिरि	
क्त	
ਧਠਜ ਕ	
जानका	
री हेतु	
सौरमंड	
ल पर	
आधारि	
ਰ	
अपठित	
गद्यांश	
दिया	
जाएगा	
ত্যার্রা	
को	
गद्यांश	
में दिए	
गए मूल	
अवतर	
ण को	
ध्यानपू	
र्वक	
पढ़कर,	
भावग्रह	
ण	
करके	
दिए गए	
प्रश्नों	

		प्र के अ प सं ठ दे ति क ज	नाधार र नंक्षिप्त ज्ञेर लेए लहा नाएगा।		
Day 16 पाठ -9 साक्षी पहुंची चाँद पर	•शब्द कोश में वृद्धि करके भाषा शैली में प्रभावो तपादक ता उत्पन्न होगी व नए शब्दों व उनके	सं श स उ ण स सं उ प्र प टि ज व स	वाक्य ांरचना ांड्यों के नहीं ज्यार ग व नहीं नंदर्भ में जनके ग्योग गर बल देया नाएगा । छात्रों को नए ांड्यों को नए	भाषाईअंतःवैयक्तिअंतर्वैकितक	गृहकार्य- (Off Deck Activity) ब्रहमांड पर वर्चुअल टूर https://www.youtube.com/watch?v=l LNEEHqb3M

विपरी	अपने		
त	वाक्यों		
शब्दों	में		
का	लिखित		
अर्थानु	रूप में		
क्ल	प्रयोग		
सही	करने के		
संदर्भ	लिए		
में	अभिप्रेरि		
प्रयोग	त किया		
करने	जाएगा।		
में	गृहकार्य		
सक्षम	- (Off		
होंगे ।	Deck		
	Activity		
	عربنا ا		
	ब्रहमांड		
	पर वर्चुअल		
	टूर-		
	(ब्रह्मांड		
	की सैर		
	करने के		
	लिए		
	वर्चुअल टूर का		
	लिंक		
	उपलब्ध		

		करवाया जाएगा तथा अपना अनुभव अगले दिन कक्षा में सांझा करने के लिए कहा जाएगा)	•		
Day 17 पाठ -9 साक्षी पहुंची चाँद पर	●पाठ पर आधारित मौखिक एवं लिखित प्रश्न -उत्तर तथा अभ्यास कार्य कर पाऍँगे। ● मूल्यपरक प्रश्नों पर विचार करने हेतु प्रेरित होंगे ।	•पाठ पर आधारित मौखिक एवं लिखित प्रश्न -उत्तर पर चर्चा की जाएगी तथा छात्रों को कॉपी में लिखने को कहा जाएगा। • मूल्यपूरक प्रश्न- पाठ के आधार पर कुछ	शाब्दि क /बहुभा षा • तार्किक • अंत:व्य क्तित्व	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4	
	होंगे ।	आधार पर कुछ मूल्यपूर			

 	
क प्रश्न	
करवाए	
जाएँगे	
जैसे-	
इस पाठ	
में साक्षी	
की सोच	
सकारा	
त्मक	
है।	
आपके	
अनुसार	
क्या	
सचमुच	
सकारा	
त्मक	
सोच	
रखने से	
लक्ष्य	
प्राप्त	
किया	
ਗ ਗ	
सकता	
है ?	
अपना	
लक्ष्य	
प्राप्त	
करने के	
लिए	

	क्या	
	ज़रूरी	
	है ?	
	पाठ	
	संबंधित	
	अभ्यास	
	कार्य	
	करने	
	को कहा	
	जाएगा	
	गृहकार्य	
	- (Off	
	Deck	
	Activity	
	इंटरनेट	
	से चाँद	
	के बारे	
	में कुछ	
	रोचक	
	जानका	
	री एकत्र	
	करें	
	तथा	
	अगले	
	दिन	
	कक्षा में	

Day	●कहा	• अ व	जानका री साझा करने के लिए कहा जाएगा 			वीडियो-
कहा नी लेख न	नी लेखन द्वारा छात्रों के भाषा ज्ञान व शब्द भंडार में	सरानु कूल विचा र रखने के लिए उचि त	%व्य विधि, चर्चा विधि - वीडियो की मदद से	कौशल अधिग म पाठ - 9अंतरा वैयक्ति क कौशल	क्य कि मि भे अक्ष तर हिंद सि मि भे अक्ष तर हिंद	https://youtu.be/N7BExD59Q7E ●व्याकरण सोपान -4
	वृद्धि होगी। ●कल्पना शक्ति विकसित होगी।	भाषा शैली का प्रयो ग करने की क्षम ता।	छात्र कहानी देखेंगे एवं कहानी लेखन से जुड़ी महत्त्व पूर्णजा नकारी	अधिग मकर्ता •दृश्य /श्रट्य कौशल अधिग मकर्ता •अन्तर्म् खी	प्रिप्त के कि कि कि	

		l	<u>م ہ</u>			
		•दूस ```	भी दी			
		रों के	जाएगी			
		विचा	I			
		रों	●कक्षा में			
		का	दिए गए चित्र पर			
		विश्ले	चर्चा करने			
		षण	के पश्चात्			
		करते	छात्रों को परस्पर			
		हुए	सहयोग से			
		अप	कहानी रचना के			
		नी	लिए			
		बात	प्रोत्साहित किया			
		शांति	ाकथा जाएगा।			
		पूर्ण				
		व				
		प्रभा				
		वी				
		रूप				
		से				
		प्रस्तु				
		त				
		करने				
		का				
		अनुभ				
		व I				
Day	●शब्द	● 34व	●दिए गए	●भाषा	•	●व्याकरण सोपान -4
19	कोश में	सरानु	चित्रों पर	कौशल	वा	
	वृद्धि करके भाषा शैली	क्ल	चर्चा करने के पश्चात्	PENIXI	क्यों	
कहा	में	विचा	छात्रों को		में	
नी	प्रभावोत्पा	13 31	अपनी			

लेख	दकता लाएँगे।	र	कल्पनाशक्ति के आधार	अधिग	शब्दों	कार्यपत्रिका -
न	લાણા	रखने	क आधार पर कहानी	म	को	44 (कक्षा
		के	लेखन के लिए	●अंतरा	अर्था	कार्य
		लिए	प्रोत्साहित	• जतरा वैयक्ति	नुक्ल	गृहकार्य- (Off
		3चि	किया	विधायत क	क्रम	Deck
		ਰ	जाएगा	न" कौशल	में	Activity)
		भाषा	छात्रों	अधिग	रखता	
		शैली	को '	मकर्ता	है।	स्टोरीवीवर एप से कहानी पढ़ें ।
		का	स्टोरीवी			
		प्रयो	वर'	● हश्य	• वा	
		ग्	नामक	/श्रव्य	क्य	
		करने	ऑनलाइ		निर्मा	
		की	न एप	अधिग	ण में	
		क्षम	से	मकर्ता	अभि	
		ता ।	उनकी	●अन्तर्मु	व्य	
			रुचि	खी विश्लेषण	क्ति	
			अनुसार कहानी	14 (9) 11	संक्षि	
			पढ़ने		प्त,	
			को कहा		स्पष्ट	
			जाएगा।		व	
					प्रभा	
					वोत्पा	
					दक	
					है।	
Davi	●कहानी	●अपनी	- 	911611	• ****	
Day 20	लेखन द्वारा	भाषा में	छात्रों को	•भाषा -%	• स्प	
20	तथ्यों की व्यवस्थित	लिखित व	का कक्षा	कौशल	ष्ट	
	- 1-11/ 4/1	-1	भवा।		रूप	

	प्रस्तुति	मौखिक	1	. 6		
कहा	करने में	अभिव्य	कार्य में	अधिग	से	कहानी
नी	समर्थ होंगे।	क्ति	कहानी	म	क्रमब	लेखन
लेख		करने की क्षमता 1	लेखन	●अंतरा	द्ध	कार्यपत्रि
न		क्षमता 1	कार्य	वैयक्ति	तरीके	का -45 -
			पत्रिका-	विषायता क	से	
			45		विचा	(कक्षा कार्य)
			करने	कौशल	रों को	
			को दी	अधिग		
			जाएगी	मकर्ता	प्रकट	
			1	●दृश्य	करने	
			अध्यापि	/श्रव्य	की	
				कौशल	क्षम	
			का के	अधिग	ता	
			निरीक्ष ण में	मकर्ता	रखता	
					है ।	
			ভার	●अन्तर्मु खी		
			अपने	विश्लेषण विश्लेषण	• अ प	
			विचारों		नी	
			को		बात	
			ट्यव		प्रभाव	
			स्थित 		पूर्ण	
			ढंग से		तरीके	
			प्रस्तुत		से	
			करने		रखता	
			का		है ।	
			प्रयास		י ק	
			करेंगे ।			
Day	●कहानी	∙दूस	छात्रों	●भाषा	● प्र	व्याकरण सोपान- 4 में दिया अभ्यास कार्य
21	सुनने और सुनाने में	रों के	को	कौशल	स्तुती	
	³ रूचि	विचा	कहानी			
		1] "(""			I L

कहा	उत्पन्न	रों	वाचन	अधिग	करण	
, नी	होगी।	का	और	 ਸ	-2	
लेख		विश्ले	श्रवण		_	
न		षण	करने के	अंतरा		
		करते	लिए	वैयक्ति	•3	
		हुए	प्रेरित	क	च्चार	
		³ अप	किया	कौशल	ण-1	
		नी	जाएगा	अधिग	●3चि	
		बात		मकर्ता		
		शांति	कक्षाका -	●श्रव्य	ਜ 	
		पूर्ण	र्य -	कौशल	हाव -	
		a a	कार्यपत्रि	अधिग	भाव-	
		प्रभा	का -46	मकर्ता	1	
		वी	गृहकार्य		●कंठ	
		रूप	-(ऑफ	●अन्तर्मु खी	स्थीक	
		से	डेक	विश्लेषण	रण-1	
		प्रस्तु	गतिवि	●गतिसंवे		
		ਰ ਰ	धि)-	दी अधिगमक		
		करने	उन्हे <u>ं</u>	आवगमक र्त्ता		
		का	<u>कुछ</u>			
		अनुभ	प्रसिद्ध			
		व I	लेखक			
			/लेखिका			
			ओं की			
			कहानि			
			याँ पढ़ने			
			को दी			
			जाएँग <u>ी</u>			
			जिसे			
] , .			L

Day 22 पाठ -1 हम नन्हे - नन्हे (किवि ता)	●मौखिक - अभिव्यक्ति सुदृढ़ होगी। ● छात्रों में देश-प्रेम, आत्मविश्वा स और निडरता का भाव जागृत होगा।	• अव सरानु करानु करानु करानु करानु के लि पि जिता भारी करने की क्षा ।	उन्हें अगते दि कक्षा - से ने हा पा प्राची कहा में कि जा - कहा में कि जा - कहा में कि जा - कहा में कि सहायता से कहा में कि सहायता से कहा में एं सहायता के क्रम में एं एं सहायता के क्रम में एं	●गतिसंवे दी अधिगमक र्त्ता ●दृश्य - श्रव्य कौशल अधिगमक र्त्ता ●भाषा कौशल अधिगम	中 ピ ぱ 枝 枝 む が 妹 春 起 元 元 一 世 場 で た む む が 妹 も あ に で ま に で に で	• परिवेश पाठमाला -4		
---	--	---	---	---	---	---------------------	--	--

					2	
		∙दूस			● अप	
		रों के			नी	
		विचा			बात	
		रों			प्रभाव	
		का			पूर्ण	
		विश्ले			". तरीके	
		षण			से	
		करते			`. रखता	
		हुए				
		अप			है ।	
		नी			●कवि	
		बात			ता	
		शांति			का	
		पूर्ण			हाव-	
		व			भाव	
		प्रभा			से	
		वी			वाचन	
		रूप			करने	
		से			में	
		प्रस्तु			सक्षम	
		ਰ			1	
		करने				
		का				
		अनुभ				
		a I				
Day	●श्रवण	● 34व	● कविता	●स्थानिक	∙पठि	●कविता " हम नन्हे-नन्हे बच्चे हैं " का वीडियो का ऑडियो
23	,वाचन,	सरानु	परिचय-	कौशल	त	सुनाकर प्रश्न पूछे जाएँगे।
	गायन और लेखन		•	अधिगमक र्त्ता		
पाठ	लखन कौशल का	क्ल विचा	अध्यापिका ट्राप भारती		अंश	https://www.vivadigital.in/vupload/reso
-1		1441	द्वारा आदर्श		की	urce/subject-HINDI/series-

हम	विकास	₹	कविता पठन	●अंतरावै	अपनी	Parivesh%202018%20Edition/class-
नन्हे	होगा।	` रखने	व छात्रों	यक्तिक		4/resource_5c482f525f021.mp4
910 6	●शब्द -	के	द्वारा अनुकरण	कौशल अधिगमक	भाषा	+/1C30d1CC_30+0213231021.IIIp+
	भण्डार में		वाचन।	र्ता	में	
नन्हे	वृद्धि होगी।	लिए	●कविता	●श्रव्यकौ	लिखि	
बच्चे	●छात्रों में	3चि	को कंठस्थ	शल	त व	
§ .	प्रकृति, प्रेम	ਰ	करने को प्रेरित किया	अधिगमक	मौखि	
(कवि	,करुणा	भाषा	त्रारत ।कथा जाएगा।	र्त्ता	क	
ता)	तथा	शैली	_00		अभि	
	निस्स्वार्थ	का	●गतिवि			
	सेवा-भाव जैसे	प्रयो	धि-		व्य	
	मानवीय	ग	देश के		क्ति	
	गुणों को विकास	करने	किन्हीं		में	
	ावकास होगा।	की	पाँच		सक्षम	
		क्षम	प्रतीकों		है ।	
		ता ।	को शीट		∙पठि	
		∙दूस	में		ਰ	
		रों के	बनाकर		साम	
		विचा विचा	उसमे		ग्री	
		रों	रंग भरें।		्र का	
		का			सही	
		विश्ले			विश्ले	
		षण			षण	
		करते			करने	
		हुए			की	
		3 अप			क्षम	
		ਜੀ			ता	
		बात			रखता	
		शांति			है	
		पूर्ण				
		"`				

	व प्रभा वी रूप से प्रस्तु त करने का अनुभ व।			
Day	● आ ● पठित प्रत्यांश य- अण्यं से प्रत्येक कत प्रधांश पर अण्यारित संक्षिप्त प्रश्न- अर्थ मीखिक रूप में पूछे जाएँगे। बोध ● वाक्य करके मिर्मण प्रश्न ● मूल्यपरक प्रश्न प्रश्न- उत्तर भी व करवाए जाएँगे: - चर्चा देश के लिए आप क्या	कौशल अधिगमक र्ता अंतरावै यक्तिक कौशल अधिगमक र्ता अधिगमक र्ता का उ	•पठि त अंश की अपनी भाषा में लिखि त व मौखि क अभि व्य क्ति	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4

			कुछ कर सकते हैं?	अधिग	सक्षम	
			सकत हः	म	है ।	
					0	
					∙पठि	
					ਰ	
					साम	
					ग्री	
					का	
					सही	
					विश्ले	
					षण	
					करने	
					की	
					क्षम	
					ता	
					रखता	
					है।	
Day	●कल्पना	अव	●कविता	●अंतराव <u>ै</u>	●कवि	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4
25	शीलता का	सरानु	रचना	यक्तिक कौशल	ता	c
	^{वग} विकास	क्ल	●गतिवि	अधिगमक अधिगमक	का	गृहकार्य -
पाठ	होगा।	् विचा	धि ;-	र्त्ता	हाव-	कविता को कंठस्थ करें ।
-1	∙स्वर	₹	●कविता	●भाषा	भाव	
हम	चित	` रखने	●कायता की पंक्तियाँ	कौशल	से	
नन्हे	 कविता	के	पूरी करें	अधिगम		
-	^{नगवरा} लिखने		मेरा		वाचन	
नन्हे		लिए	छोटा		करने -×	
बच्चे	के व	3चि	सा		में	
용.	लिए ১၄	ਰ			सक्षम	
(कवि	प्रेरित	भाषा	परिवार		है ।	
ता)	होंगे।	शैली				

	●लय और ताल की समझ विकसित होगी ।	का प्रयो ग करने की क्षम ता।	X _	2	
Day 26	•अपने विचार		छात्रों के साथ	•भाषा ई	पाठ संबन्धित पी पी टी
अनु च्छेद	क्रमब द्धता से प्रस्तुत करने में सक्षम		चर्चा करते हुए उन्हें समझा या जाएगा कि	 ∓था निक तार्कि क अंतः वैयक्ति 	d/1gZxOD_Z8hP2zkT1csD4qWlFxuQ 2dFniF/edit?usp=sharing&ouid=10201 6723974666138915&rtpof=true&sd=tr ue कक्षाकार्य -
	हो पाएँगे। •भाषा का प्रभाव शाली प्रयोग सीख सकेंगे।		अनुच्छे द लिखते समय - किन बातों को ध्यान में एख हिए? जैसे -	क	कार्यपत्रिका - 47

सर्वप्रथ
म
विषय
का
चुनाव
करना
एवं
उससे
संबंधित ।
जानका
री प्राप्त
करें।
लगभग
दस से
बारह
पंक्तियों
में
अनुच्छे
द
लिखें।
अनुच्छे द को
हमेशा
क्रमब
द्ध रूप
में लिखें
तथा
किसी
भी

		वाक्य की पुनरावृ ति ना करें। छात्रों को कक्षाका र्य में कार्यपत्रि का - 47 करने को दी जाएगी।		
Day	●दिए		∙भाषा	वीडियो लिंक -
27	गए		ई	https://youtu.be/EHAupKXF7AM
अनु च्छेद	विषय पर विचार रखने में सक्षम होंगे ।	िकी	●तार्कि क	गृहकार्य -(offdeck) व्याकरण पुस्तिका में दिया अभ्यास कार्य।

		चर्चा करेंगी। गृहकार्य - व्याकर ण पुस्तिका में दिया अभ्यास कार्य।			
Day 28 अनु च्छेद	● लेख	छात्र अब तह सम्हर्म छात्र अव तह सम्हर्म छात्र	•भाषा ई •तार्कि क	व्याकरण सोपान -4	

●भाषा		अध्याप			
का		_अ क			
प्रभाव		[ा] व्याकर			
शाली		ण में			
प्रयोग		दिए			
करना		विषयों विषयों			
सीखेंगे		में से			
I		कसी			
		एक			
		^{२५} विषय			
		पर			
		ार कक्षा में			
		चर्चा			
		करेंगी			
		और			
		आर छात्रों			
		को			
		_{स्वयं}			
		रपप लिखने			
		को			
		 प्रेरित			
		करेंगी			
		छात्रों			
		को			
		अपने			
		लिखे `			
		अनुच्छे			
	ō	द कक्षा			

		में सुनाने को अवसर भी दिया जाएगा।		
Day	●भाषा-	छात्रों	∙भाषा	गतिविधि -(गृहकार्य)Offdeck
29	ज्ञान	को	ई	प्रत्येक छात्र अनुच्छेद -लेखन हेतु नवीन
अनु	व	अनुच्छे	●तार्कि	विषय सुझाए तथा उस पर अनुच्छेद लिखे।
च्छेद	शब्द-	द	क	5
	भंडार	लेखन		
	में	के		
	वृद्धि	अतिरि		
	होगी	क्त		
	•पाठसंबंधितपुनरावृतिकरके	अभ्यास हेतु अनेक विषय दिए जाएँगे।		
	छात्रों	गतिवि		
	के	धि-		
	भाषिक	(गृहका		
	ज्ञान	र्य)		
	में वृद्धि	प्रत्येक छात्र		
	होगी ।	अनुच्छे		

Day 30 पाठ - 13 कैसे	•विचा रों के आदान -प्रदान द्वारा	•अव सरानु क्ल विचा र	द - लेखन हेतु नवीन विषय सुझाए तथा उस पर अनुच्छे द लिखे। •पाठ पूर्व परिचर्चा - •पाठ	• शाब्दि क • वैयक्ति	श्रुतभाव ग्रहण क्रिया : श्री गणेश की पौराणिक कथा https://youtu.be/kl4jcDBVDuA गृहकार्य(off deck)
हुआ अधि कार	पौराणि क कहानि यों से संबंधि त जानका री सांझा करेंगे। • 'पौरा	रखने के लिए उचि त भाषी का प्रयो करने की	प्रवेश गतिवि धि - श्रुतभाव ग्रहण कहानी (चलचि त्र) दिखाई गई कहानी पर	क /बहुवैय क्तिक भाषा • तार्किक • अंतर व्यक्ति त्व • अंत:वै	किसी एक पौराणिक कथा को पढ़िए तथा उसे कक्षा में सुनाएँ।

णिक	क्षम	आधारि	यक्ति				
कहानि	ता ।	त छात्रों	क				
याँ हमें		से					
और		अनेक					
हमारे		प्रश्न					
जीवन		किए					
को		जाएँगे।					
किस		जैसे -					
क्ष प्रमात करें, विपर अविअविस् सामित हरें के कि पर अविअविस् सामित हरें कि पर अविअविस् सामिति हरें		● भगवा					
		र्चा के					
		पश्चात					
		अध्यापि					
		का					
		उचित					
		प्रवाह,					

	1	
स्पष्टता		
, सही		
उच्चार		
ण व		
अर्थबोध		
सहित		
अध्यापि		
का		
द्वारा		
आदर्शवा		
ਹ ਰ		
किया		
जाएगा।		
●अर्थबो		
ध के		
साथ		
पाठ्य-		
सामग्री		
पठन		
हेतु		
विराम		
चिहनों		
के		
प्रयोग		
द्वारा		
समझ		
के साथ		
पढ़ने		
पर बल		

	<u> </u>			
	आपसी	ता	पी पी	रखता
	चिंतन	है।	टी की	है।
	का	•	सहायता	•
	विकास	पाठ	से	विचा
	होगा।	के	अध्यापि	रों की
		संदे	का	अभि
		शों	द्वारा	व्य
		को	पाठ का	क्ति
		तार्कि	आदर्श	आत्म
		क	वाचन	विश्वा
		चिंत	किया	स के
		न	जाएगा।	साथ
		करके	इसके	करता
		पुन:	साथ-	है।
		उ अपने	साथ	•3 प
		शब्दों	अध्यापि	युक्त
		में	का) भावों
		बता	प्रश्नों	और
		पाता	द्वारा	उत्तर उचित
		है।	छात्रों में	आरोह
			अनुमान	511(16
			लगाकर	- अवरो
			निष्कर्ष	ह के
			पर	साथ
			पहुँचने	
			व एक	पढ़ता है ।
			ही	6
			परिस्थि	
			ति में	
<u> </u>	I .	<u> </u>	1	

भिन्न	_
अनुभूति	
का	
विकास	
कराने	
का	
प्रयास	
करेंगी।	
गतिवि	
	
(वाचन	
कौशल)	
पढ़ी हुई	
पौराणि	
क कथा	
कों	
कक्षा में	
सबके	
साथ	
साँझा	
करें।	
उदाहरण	
:अगर	
आप x	
दानवों	
के	
स्थान	
पर	

			होते तो क्या आप बार-बार युद्ध करते अगर नहीं तो क्या करते? गृहकार्य - पाठ का मौखिक पठन अभ्यास कीजिए।			
Day 32 पाठ - 13 कैसे हुआ अधि कार	•3च्चा रण को शुद्ध बनाना, वाचन में गति व प्रवाह का ध्यान रखना,	• अनु मान लगा कर नि ष्कर्ष पर पहुँच ने की	अनुकर ण वाचन- छात्रों को आयु- उपयुक्त स्पष्टता , प्रवाह, उच्चार ण	 भाषाई तार्किक अंत:वै यक्ति क 	पठन कौश ल- शब्दों- वा क्यों का प्रसंगा नुसार सही भाव-	वीडियो :कैसे हुआ अधिकार https://www.vivadigital.in/vupload/reso urce/subject-HINDI/series- Parivesh%202018%20Edition/class- 4/resource_5c4831a987fbd.mp4 परिवेश हिन्दी पाठमाला -4

भावों	क्षम	सहित	ग्रहण	
के	ता	ਧਠਜ	करता	
अनुरूप	रख	अभ्यास	है ।	
अर्थबो		हेतु	∙पित	
ध के	है।	अवसर	ਰ	
	त है। • प के पेंद्र के तिक चिन के पुने अहें के दि प है।		ज़िस् मिलितमिक अगितम् जिस्से मिलितमिक अगित्र मिलित्र	
	וק		साम ग्री	
			्र" का	
			सही	
			विश्ले	
			षण	
			करने	

Day 33 पाठ - 13 कैसे हुआ कार	•शब्द कोश में वृद्धि करके भाषा शैली में प्रभावो तपन्न होगी व नए शब्दों व उनके विपरी त शब्दों त शब्दों त	• अव परानु कर वि र खं ने लि चि त झा शी का प्रेम कर की क्षम ।	वाक्य संरचना- के संरचना- के एक सिक्ष के माण का जो ए प्रति जाए का जो ए जो के अपने लि	 भाषाई तार्किक अंत:वै यक्ति क 	कि क्षम ता ख़ है। ● प सा की का सहि कि का कि क्षम ता ख़ है। ■ त सा की का सहि कि का कि क्षम ता ख़ है।	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4 गृहकार्य -offdeck पाठ सम्बंधित अभ्यास कार्य
	का अर्थानु कूल सही		लिखित रूप में प्रयोग करने के			

3 7 3 7	संदर्भ में प्रयोग में सक्षम होंगे।		लिए अभिप्रेरि त किया जाएगा।			
34 पाठ - 13 कैसे हुआ अधि कार वि हे	• मौखि मौखि क और लिखि त अभ्या स द्वारां में रचना तमक लेखन के प्रति होगा। • पाठ संबंधि	•आ यु-प्रमुख प्रमुख के कि प्रमुख के कि स्वा ब से स्वा ब से स्व	पाठ पर आधारि श्लों त के छात्रों को स्व खं कि ए प्रेर कर ए अधारि का समय मार्गद की।	 	● त अं की प्राप्त थि व थि पि त अं की प्राप्त थि व थि स्थानिक अपि कि अपि कि अपि अपि अपि अपि अपि अपि अपि अपि अपि अप	परिवेश हिन्दी पाठमाला -4

Day 35 अप ठित ग द्या	त अभ्या स कर को के भ्रान में वृद्धा । • अप दिस्ता । • अप देखा को पढ़ कर का अप कर में स्थान । • अप देखा ।	के अ क प ज्ञ	ातिरि त ठन व गानको ग में द्धि	● भाषा	•प्रत्ये क प्रश्न कि ए ने पर कि ज ।	अपठित गद्यांश : (एफ . ए)(पठन कौशल)कार्यपत्रिका -49
	ग्रहण करने में सक्षम	ज श वृ क हेर अ	गानको 1 में द्धि	●तार्किक कौशल अधिगमक	अंक निर्धा रित किए	

	त	हल		अपनी	
	प्रश्नों	करने		भाषा	
	के			में	
	उत्तर	को		मौखि	
	देने में	दिया		क	
	निपुण	जाएगा		अभि	
	्र होंगे।	Silevii		व्य	
		1		क्ति	
				करने	
		(एफ .		की	
		ए		क्षम	
)(पठन		ता	
		एवं		रखता	
		कौशल		है।	
)कार्यप			
		त्रिका -			
		49			
		73			
Day	● अपठित	(पठन	●भाषा		कक्षाकार्य-
36	अपाठत गद्यांश को	कौशल	कौशल अधिगम		कार्यपत्रिका - 50 (लेखन कौशल)
	पढ़कर	एवं			कायपात्रका - ५० (तखन कारात)
अप	उसका	लेखन)	●तार्किक कौशल		
ਠਿ त _	अर्थ ग्रहण करने में		अधिगमक		
ग	सक्षम	●छात्र	र्ता		
द्यां	होंगे।	पाठ का	●अंतरा		
श	●अपठित	पठन	वैयक्ति		
	गद्यांश पर	करेंगे			
	आधारित प्रश्नों के	तथा	क 		
	उत्तर देने में	गद्यांश	कौशल		
		पर			
	<u> </u>		1	·	

	निपुण होंगे।	आधारि त प्रश्नों के उत्तर कक्षा में करेंगे। कार्यपत्रि का - 50 कक्षा में करेंगे।			
Day 37 अप ठित ग द्यां	● अपठित गद्यांश को पढ़कर उसका अर्थ ग्रहण करने में सक्षम होंगे। ●अपठित गद्यांश पर आधारित प्रश्नों के उत्तर देने में निपुण होंगे।	(एफ . ए)(पठन कौशल एवं लेखन) •छात्र पाठ का पठन करेंगे तथा मूल्यांक न हेतु कार्यपत्रि का - 51	•भाषा कौशल अधिगम •तार्किक कौशल अधिगमक र्ता •अंतरा वैयक्ति क कौशल •अधि गमक र्ता	• प्रत्ये • प्रत्ये • प्रत्ये • प्रतः • प्र	कक्षाकार्य- मूल्यांकन कार्यपत्रिका - 51 (लेखन कौशल)

	कक्षा में	भाषा	
	करेंगे।	में	
		त्रिखि	
		त व	
		मौखि	
		क	
		अभि	
		व्य	
		क्ति	
		करने	
		की	
		क्षम	
		ता	
		रखता	
		है।	

Home Assign	Home Assignments &/or Off Deck Activities						
<u>Day</u>							
Day -1	पाठ -3 के मौखिक वाचन का अभ्यास कीजिए।						
Day -2	 शोध कार्य पानी से हलकी किन्हीं पाँच चीज़ों या वाहनों के बारे में पता लगाएँ तथा उनकी विशेषताओं के बारे में जानें। हवा के गुब्बारे तथा पतंग में क्या समानताएँ तथा विषमताएँ हैं ,पता लगाएँ। 						

	•पतंग उड़ाते समय हमें क्या -क्या सावधानियाँ अपनानी चाहिए ?
Day -3	●पाठ का उचित हाव- भाव तथा उच्चारण के साथ पठन करें।
Day -4	पतंग निर्माण गतिविधि -वीडियो को देखकर रंगीन कागज़ों की मदद से पतंग बनाएँ
Day -5	छात्र पाठ का पठन करें तथा विषय की पुनरावृत्ति हेतु छात्र क्विज खेलें । https://quizizz.com/admin/quiz/5f464d95d5eabe001b4b0281
Day -6	-
Day -7	-
Day -8	कार्यपत्रिका-43
Day -9	-
Day -10	कविता कंठस्थ करें।
Day -11	कार्यपत्रिका -48
Day -12	-
Day -13	शोध कार्य
Day -14	पाठ-9 पढ़ें ।
Day -15	-
Day -16	-
Day -17	-
Day -18	-
Day -19	कार्यपत्रिका -49 ,' स्टोरीवीवर' नामक ऑनलाइन एप से अपनी रुचि अनुसार कहानी पढ़ेंगे।

Day -20	-
Day -21	प्रसिद्ध कहानीकारों की कहानी पढ़कर कक्षा में सुनाएँगे।
Day -22	-
Day -23	-
Day -24	-
Day -25	कविता को कंठस्थ करें ,कविता की पंक्तियाँ पूरी करें ।
Day -26	कार्यपत्रिका -47
Day -27	अभ्यास कार्य
Day -28	-
Day -29	अनुच्छेद के विषय सुझाएँ तथा उनमें से किसी एक पर अनुच्छेद लिखें ।
Day -30	किसी एक पौराणिक कथा को पढ़ें तथा उसे कक्षा में सुनाएँ ।
Day -31	पाठ -13 पढ़ें ।
Day -32	-
Day -33	पाठ का अभ्यास कार्य
Day -34	-
Day -35	-
Day -36	_
-	
Day -37	-
Resources for	or remediation, enrichment

वर्कशीट, पठित गद्यांश , मौखिक व लिखित अभ्यास, लाइव कार्य पत्रिकाएँ ,वीडियो ,पी पी टी ,पाठ्यपुस्तक, व्याकरण पुस्तक (शिक्षक बच्चे की क्षमता के अनुसार वर्कशीट बना सकते हैं)

Unit Culmination Activity (reflecting on key takeaways through event or an activity)

INTEGRATION CHART: (Tick the subjects the topic has been integrated with. You may not integrate topics all the time with all subjects.)

	Subje	Engli	Hindi	Mat	EVS	IT	Art	PE	Danc	Music
	cts ->	sh		h					е	
	Topics									
1.	ਧਾਠ- 3				Yes	Yes	Yes			
2.	ਧਾਠ -1				Yes	Yes	Yes			Yes
3.	ਧਾਠ -9				Yes	Yes				
4.	पाठ -				Yes	Yes	Yes			Yes
	14									
5.	'पाठ -					Yes				
	13									
6.	अनुच्छे					Yes	Yes			
	द									

7.	कहानी लेखन			Yes			
	लेखन						
8	श्रुतिसम			Yes		Yes	
	भिनना						
	र्थक						
	शब्द						
9	अपठित			Yes	Yes		
	गद्यांश						