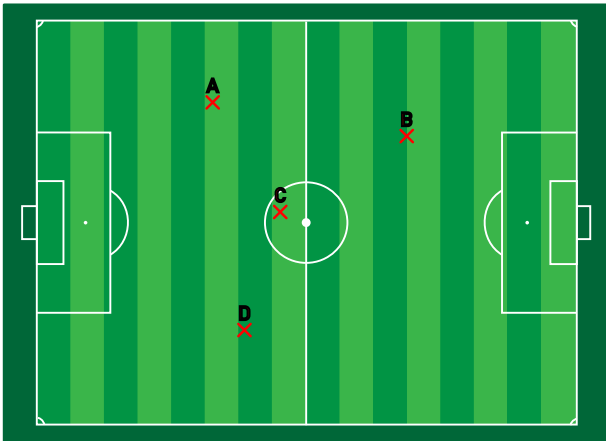


# Chapitre 5

## Activités d'introduction

### Partie 1 – Droites et segments



- 1.** Les points A, B, C et D représentent les positions de quatre élèves sur le terrain de football.
- a.** Un joueur E peut-il être aligné avec B et D ?  
Si oui, où est-il possible de le placer ?  
Placer le point E.

-----

-----

- b.** Un joueur F peut-il être aligné avec A et D ainsi qu'avec B et C ? Si oui, placer le joueur.

-----

On dit alors que (AD) et (BC) sont \_\_\_\_\_ en F.

- c.** Placer le joueur G aligné avec A et B ainsi qu'avec C et D.

- 2.** Que signifie les notations suivantes :

**a.**  $[MN]$  → \_\_\_\_\_

**b.**  $(MN)$  → \_\_\_\_\_

**c.**  $(MN]$  → \_\_\_\_\_

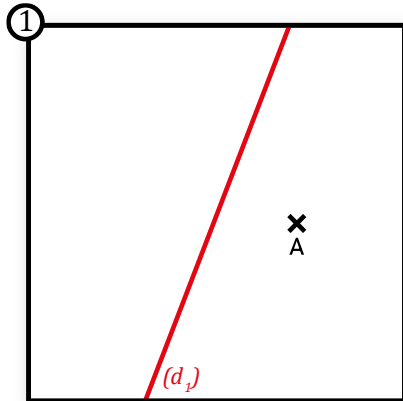
**d.**  $[MN)$  → \_\_\_\_\_

**e.**  $MN$  → \_\_\_\_\_

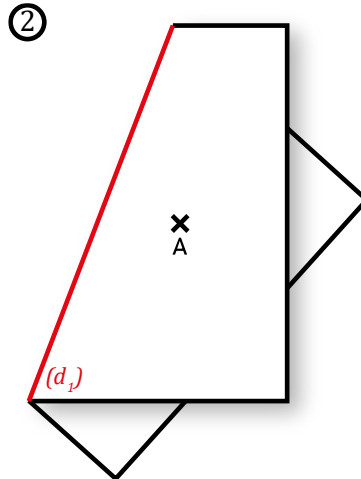
## Partie 2 – Nombres décimaux

Les figures ci-dessous représentent cinq étapes successives permettant de construire, par pliage, la droite  $(d_2)$  **perpendiculaire** à la droite  $(d_1)$  et passant par le point A.

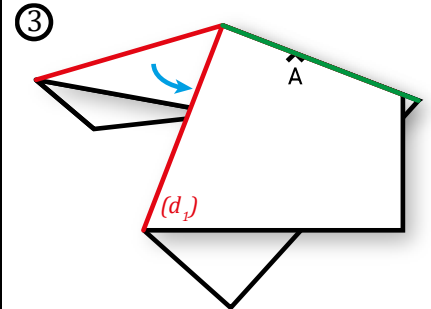
Sur un papier uni, tracer une droite  $(d_1)$  et placer un point A n'appartenant pas à la droite.



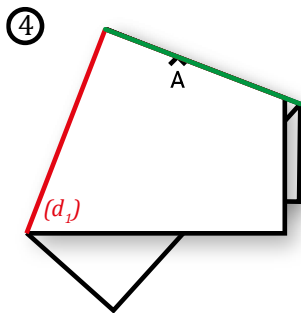
Plier la feuille selon la droite  $(d_1)$ .



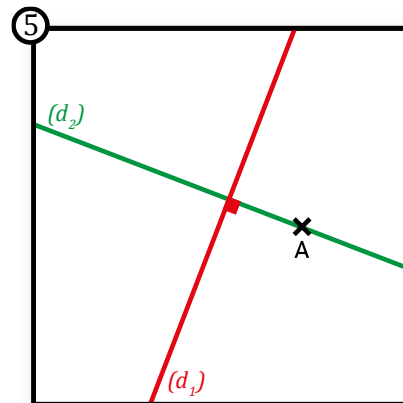
Plier une seconde fois la feuille selon un pli passant par A, en faisant coïncider les deux demi-droites rouges.



Marquer les plis puis déplier la feuille.



Tracer la droite  $(d_2)$  à l'aide du pli passant par A.  
On note l'angle droit à l'aide d'un carré rouge.



1. Réaliser chacune de ces étapes en suivant les consignes indiquées.
2. Construire, de même, la droite  $(d_3)$  perpendiculaire à  $(d_2)$  et passant par A.