



# Chapitre 14

## Activités d'introduction

### Partie 1 – Problèmes de valeurs inconnues

Dans le cadre d'un travail en classe de mathématiques, les professeurs se sont mobilisés pour acheter le matériel nécessaire pour concevoir une frise avec leurs élèves.

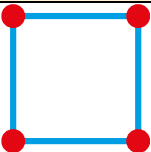
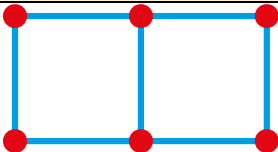
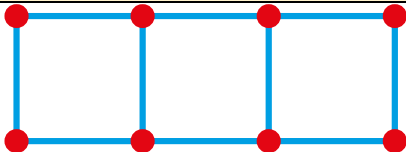
- 1) Voici le prix payé par deux des enseignants pour des punaise et du fil identique provenant du même magasin :

Enseignant 1	8,6€	Enseignant 2	10,8€
			

Déduire de ces informations le prix :

a.		_____
b.		_____
c.		_____
d.		_____

- 2) A l'aide du matériel précédent le professeur fait réaliser à ses élèves les motifs suivants :

Professeur	Elève 1	Elève 2
		

Combien de segments compose :

- a. Le motif du professeur ?

\_\_\_\_\_

- b. Le motif de l'élève 1

\_\_\_\_\_

- c. Le motif de l'élève 2 ?

\_\_\_\_\_

- d. Le motif de l'élève 5 ?

\_\_\_\_\_

- 3) Compléter le tableau ci-contre afin de connaître le nombre de segments qui compose le motif 23.

Numéro de l'élève	Nombres de segments
1	$7 = 4 + (3 \times 1)$
2	$10 = 4 + (4 \times \dots)$
3	$\dots = \dots + (4 \times \dots)$
...	...
23	$\dots = \dots + (\dots \times \dots)$