

Activités d'introduction

Partie 1 – Addition et soustraction

Manon décolle en avion d'un aérodrome se trouvant à une altitude de 1,4 km pour effectuer un saut en parachute. L'avion monte de 2,7 km pour atteindre l'altitude nécessaire pour le saut.

À quelle altitude arrive l'avion pour effectuer le saut (Poser l'addition) ?

Elle se trouve désormais en avion à une altitude de 3,25 km. Elle effectue une chute libre de 1,7 km avant d'ouvrir son parachute.

À quelle altitude l'a-t-elle ouvert (Poser la soustraction) ?

Partie 2 – Multiplication

- 1.** Un professeur demande à ces élèves d'effectuer le calcul suivant $4,86 \times 14$:
- a.** En utilisant un ordre de grandeur, donner un résultat approximatif de cette multiplication.

- b.** Voici les résultats des élèves de la classe. A partir de ton ordre de grandeur, donne la réponse exacte.

Yasmine
6,804

Louis
68,04

Amide
680,4

Lily
6 804

- 2. Calculer :**

a.	i. $8,492 \times 10 =$ _____	ii. $8,492 \times 100 =$ _____	iii. $8,492 \times 1\,000 =$ _____
b.	i. $72 \times 10 =$ _____	ii. $426 \times 100 =$ _____	iii. $705 \times 1\,000 =$ _____

c.	i. $65 \times 0,1 = \text{-----}$	ii. $873 \times 0,01 = \text{-----}$	iii. $8\,492 \times 0,001 = \text{-----}$
-----------	--	---	--

3. Comment peut-on effectuer plus facilement ce type de multiplication de tête ?

Partie 3 – Division euclidienne

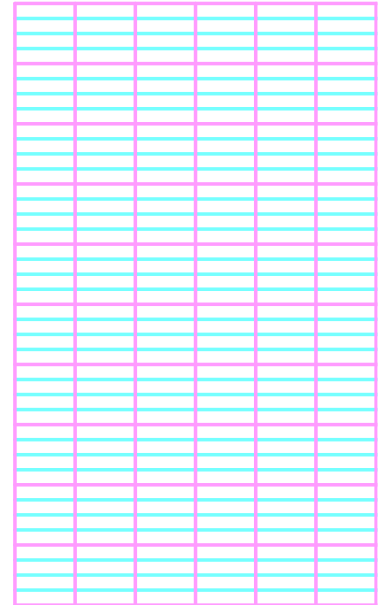
- Poser la division $326 \div 5$. (ci-contre)
- 326 est-il dans la table de 5 ? Pourquoi ?

3. Comment sait-on qu'un nombre est dans la table de 5 ?

4. Compléter le *critère de divisibilité* suivant :

« Un nombre est divisible par 5 si son chiffre des unités est ou »

5. Connais-tu le critère de divisibilité par 3 ?



Partie 4 – Division décimale

Cinq amis mangent au restaurant et désirent partager équitablement la note de 73 €.

- Comment peuvent-ils interpréter les résultats de la division posée ci-contre ?

$$\begin{array}{r}
 73 \overline{) 5} \\
 \underline{- 5} \\
 23 \\
 \underline{- 20} \\
 3
 \end{array}$$

2. On cherche le prix exact, si possible, que chacun doit payer.

a. Combien de dixièmes d'euro y a-t-il dans 3 € ?

b. Combien chacun des amis doit-il payer de dixièmes d'euros ?

Combien en reste-t-il à répartir ? Recopier et compléter la division posée.

c. Indiquer la part exacte que chacun des amis doit payer.
