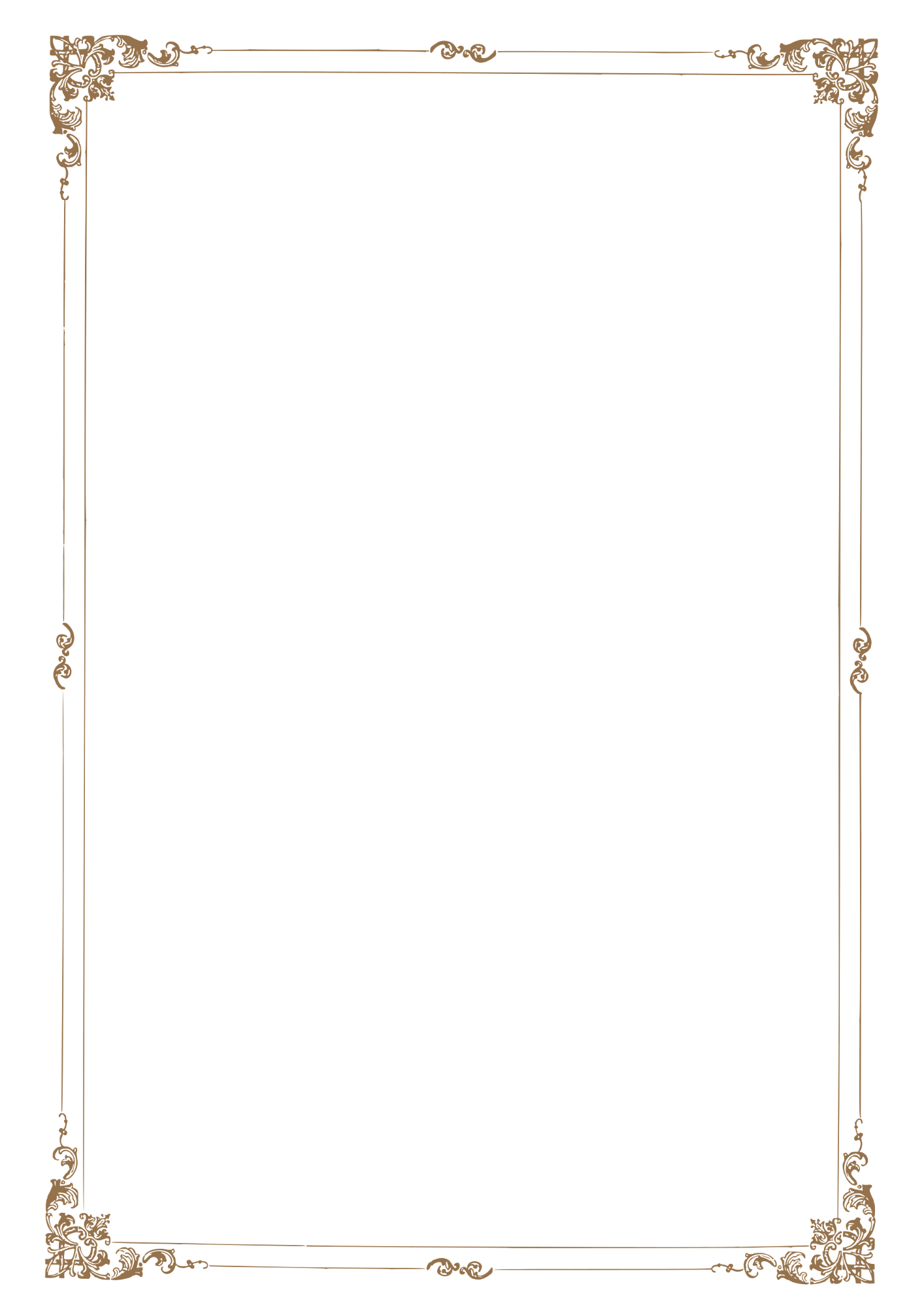
**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ TP. HỒ CHÍ MINH**



TIỂU LUẬN CUỐI KỲ

**CẤU TRÚC DỮ LIỆU VÀ GIẢI THUẬT**

TIÊU ĐỀ

**QUẢN LÝ DANH SÁCH SINH VIÊN BẰNG DANH SÁCH KỀ**

GVHD : **NGÔ THỊ NGỌC THẮM**

Sinh viên thực hiện : **PHẠM CÔNG VINH**

MSSV : **2280603703**

Lớp : **22DTHG8**

*Thành phố Hồ Chí Minh – năm 2023*

**LỜI CAM KẾT**

Tôi xin cam kết tất cả số liệu và kết quả nghiên cứu từ báo cáo tiểu luận “*Quản lý danh sách sinh viên bằng danh sách kề”* là trên cơ sở tìm tòi và nghiên cứu của nhóm tôi, không có bất kỳ sự sao chép hay gian lận. Mọi tài liệu tham khảo đều được trích dẫn có nguồn gốc đầy đủ và rõ ràng.

*TP. HCM, ngày 16 , tháng 9, năm 2023*

***Sinh Viên Thực Hiện***

**PHẠM CÔNG**

**LỜI CẢM ƠN**

Tiểu luận cuối kỳ môn Tâm lý học ứng dụng với đề tài “*Quản lý danh sách sinh viên bằng danh sách kề”* là kết quả của quá trình học tập, cố gắng tìm tòi của nhóm tôi và sự hỗ trợ từ thầy cô. Qua đây, nhóm tôi xin gừi lời cảm ơn đến thầy cô trong suốt thời gian học tập vừa qua.

Trước hết, nhóm tôi xin trân trọng gửi lời cảm ơn sâu sắc đến Thầy Trần Văn Thảo – Giảng viên giảng dạy môn Tâm lý học ứng dụng, người đã truyền dạy tận tình cho sinh viên khóa 22 những kiến thức mới, hay và bổ ích về môn Tâm lý học ứng dụng.

Tiếp theo, nhóm tôi xin chân thành cảm ơn toàn thể Thầy, Cô Khoa Công nghệ thông tin đã tạo điều kiện thuận lợi cho nhóm tôi có thể học tập và hoàn thành bài tiểu luận này.

Cuối cùng, nhóm tôi xin cảm ơn đến các bạn cùng nhóm – những người đã tích cực nghiên cứu, đóng góp ý kiến để hoàn thành bài tiểu luận trong suốt thời gian qua.

Do lượng kiến thức có hạn và chưa có nhiều kinh nghiệm làm bài tiểu luận vì thế chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận những ý kiến, đóng góp và chỉ dẫn từ phía Thầy, Cô để bài tiểu luận của nhóm tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin *trân trọng* và *cảm ơn*!

TP. HCM, ngày 19, tháng 9, năm 2023

***Sinh Viên Thực Hiện***

**PHẠM CÔNG VINH**

**MỤC LỤC**

LỜI CAM KẾT ........................................................................................................

LỜI CẢM ƠN ..........................................................................................................

MỤC LỤC ...............................................................................................................

DANH MỤC BẢNG – BIỂU ĐỒ - HÌNH ẢNH ....................................................

BẢNG PHÂN CÔNG VIỆC

[1.………………………………………………………………...](#_30j0zll)

[2.……………………………………………...](#_1fob9te)

[2.1.………………………………………………………….......](#_3znysh7)

[2.2.……………………...………………………….](#_2et92p0)

[3..………………………………………………………..](#_tyjcwt)

[4.………………………………………………...](#_3dy6vkm)

[4.1.………………………………………………...](#_1t3h5sf)

[4.2.…………………………………………….......](#_4d34og8)

[4.3.…………………………………………………...](#_2s8eyo1)

[4.4.…………………………………………………...](#_17dp8vu)

[5. ………………………………………….](#_3rdcrjn)

[5.1.….…………………………………………………....](#_26in1rg)

[5.2.….………………………………………………….](#_lnxbz9)

MÔ TẢ BÀI TOÁN

[1.………………………………………………………………...](#_30j0zll)

[2.……………………………………………...](#_1fob9te)

[2.1.………………………………………………………….......](#_3znysh7)

[2.2.……………………...………………………….](#_2et92p0)

[3..………………………………………………………..](#_tyjcwt)

[4.………………………………………………...](#_3dy6vkm)

[4.1.………………………………………………...](#_1t3h5sf)

[4.2.…………………………………………….......](#_4d34og8)

[4.3.…………………………………………………...](#_2s8eyo1)

[4.4.…………………………………………………...](#_17dp8vu)

[5. ………………………………………….](#_3rdcrjn)

[5.1.….…………………………………………………....](#_26in1rg)

[5.2.….………………………………………………….](#_lnxbz9)

KHAI BÁO DỮ LIỆU VÀ CODE KHAI BÁO

[1.………………………………………………………………...](#_30j0zll)

[2.……………………………………………...](#_1fob9te)

[2.1.………………………………………………………….......](#_3znysh7)

[2.2.……………………...………………………….](#_2et92p0)

[3..………………………………………………………..](#_tyjcwt)

[4.………………………………………………...](#_3dy6vkm)

[4.1.………………………………………………...](#_1t3h5sf)

[4.2.…………………………………………….......](#_4d34og8)

[4.3.…………………………………………………...](#_2s8eyo1)

[4.4.…………………………………………………...](#_17dp8vu)

[5. ………………………………………….](#_3rdcrjn)

[5.1.….…………………………………………………....](#_26in1rg)

[5.2.….………………………………………………….](#_lnxbz9)

CÁC HÀM CÀI ĐẶT

[1.………………………………………………………………...](#_30j0zll)

[2.……………………………………………...](#_1fob9te)

[2.1.………………………………………………………….......](#_3znysh7)

[2.2.……………………...………………………….](#_2et92p0)

[3..………………………………………………………..](#_tyjcwt)

[4.………………………………………………...](#_3dy6vkm)

[4.1.………………………………………………...](#_1t3h5sf)

[4.2.…………………………………………….......](#_4d34og8)

[4.3.…………………………………………………...](#_2s8eyo1)

[4.4.…………………………………………………...](#_17dp8vu)

[5. ………………………………………….](#_3rdcrjn)

[5.1.….…………………………………………………....](#_26in1rg)

[5.2.….………………………………………………….](#_lnxbz9)

KẾT QUẢ CHẠY CHƯƠNG TRÌNH

[1. Bảng phân công việc………………………………………………………](#_35nkun2)

[1.1. ………………………………………………………....](#_1ksv4uv)

[1.2. …………………………………………………….......](#_44sinio)

[2. Mô tả bài toán…………………….......](#_2jxsxqh)

[2.1.…………………………………………….](#_z337ya)

[2.2. …………………………………...](#_3j2qqm3)

2.3. …………………………………..

[3. Khai báo dữ liệu và code khai báo………….………………….](#_1y810tw)

3.1.………………………………………………..

3.2.……………………………………………...

3.3.………………………………………………..

[4. Các hàm cài đặt……………..](#_4i7ojhp)

4.1.………………………………………………..

4.2.……………………………………………...

4.3.………………………………………………..

5. Kết quả chạy chương trình…………………………………………………….

5.1. ……………………………………………………

5.2. …………………………………………………………..

5.3. …………………

6 .[KẾT LUẬN………………………………………………………………………...](#_2xcytpi)

[Danh mục tài liệu tham khảo](#_1ci93xb) ………………………………………………………

**DANH MỤC BẢNG – BIỂU ĐỒ - HÌNH ẢNH**

…..…………………

………………………….

**BẢNG PHÂN CÔNG VIỆC**

**MÔ TẢ BÀI TOÁN**

**KHAI BÁO DỮ LIỆU**

**CÁC HÀM CÀI ĐẶT**

**KẾT QUẢ CHẠY CHƯƠNG TRÌNH**

**MÔ TẢ BÀI TOÁN**

**KẾT LUẬN**

Theo nghiên cứu trên, nhận thức về an toàn thực phẩm ảnh hưởng đến chất lượng sinh hoạt và học tập của sinh viên. Sinh viên càng có nhận thức tốt về vấn đề này thì chất lượng sinh hoạt và học tập càng cao. Đây là một vấn đề quan trọng cần được quan tâm. Tuy nhiên hiện nay, nhiều sinh viên không nhận thức được an toàn thực phẩm, thiếu giáo dục về vấn đề này, dễ bị mắc các bệnh do thực phẩm gây ra hơn người lớn. Đồng thời, cũng có trường hợp sinh viên biết rõ nguy cơ của các loại thực phẩm không an toàn nhưng vẫn tiêu dùng do ảnh hưởng của môi trường, quan niệm hay tâm lý. Điều này cho thấy mối liên hệ giữa kiến thức và thực hành trong việc an toàn thực phẩm của sinh viên là chưa thật sự hiệu quả. Hiện nay, chưa có những nghiên cứu toàn diện, đầy đủ và sâu sắc về “*Nhận thức về an toàn thực phẩm của sinh viên*”. Do đó, cần đề xuất các giải pháp để tăng cường và cải thiện kiến thức, nhận thức về an toàn thực phẩm cho sinh viên.

**DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO**