

***CURSO INTENSIVO 2022***

# **Gramática e Interpretação de Textos**

**Interpretação: Imagens**



**Prof. Wagner Santos**

**AULA 05**

# Sumário

<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>Apresentação do material</b>	Erro! Indicador não definido.
<b>Apresentação do professor</b>	Erro! Indicador não definido.
<b>Metodologia</b>	Erro! Indicador não definido.
<b>Cronograma de Aulas</b>	Erro! Indicador não definido.
<b>2. TERMOS BÁSICOS DE PORTUGUÊS</b>	<b>3</b>
<b>3. SEMÂNTICA</b>	<b>10</b>
3.1 Semântica nos exames	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
3.2 Sinônimos e Antônimos	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
3.3 Homônimos e Parônimos	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
3.4 Hiperônimos e Hipônimos	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>4. EXERCÍCIOS</b>	<b>34</b>
<b>5. GABARITO</b>	<b>52</b>
<b>6. QUESTÕES COMENTADAS</b>	<b>53</b>
<b>7. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>80</b>



## Apresentação

Fala, Bolas de Fogo!

Chegou a hora de dedicamo-nos à interpretação de imagens, um dos assuntos mais legais que temos em nosso curso. Eu sou muito suspeito, não é mesmo? Gosto de tudo o que falamos até agora. Essa aula, em especial, é construída em conjunto com a professora Celina, nossa musa, que se dedica e muito na construção de material de interpretação, por ser um dos seus assuntos preferidos. Em especial, tanto eu quanto ela gostamos da interpretação de imagens, especificamente porque causa muita confusão em vocês, por isso, torna-se um assunto excelente.

Na aula de hoje, veremos então:

- Publicidade;
- Obras de arte;
- Fotografia;
- Tirinhas; e
- Charges.

Bora que só bora?

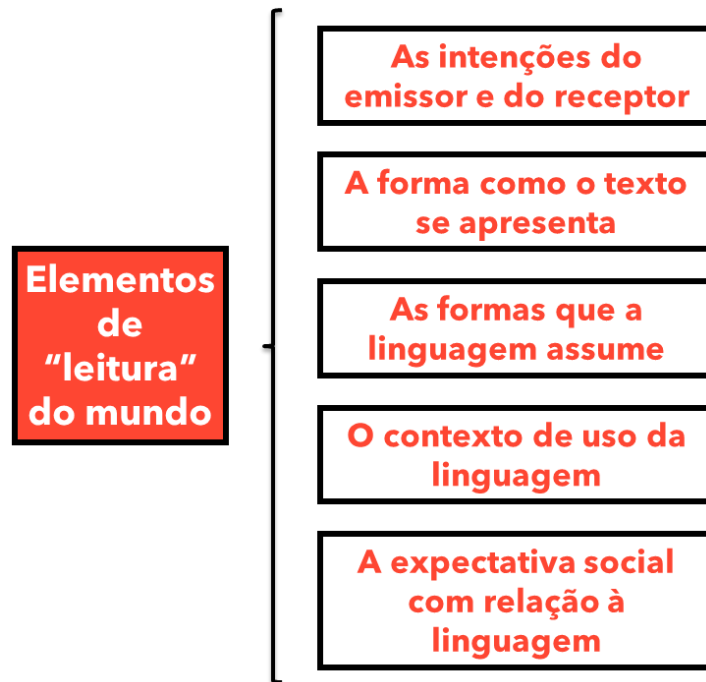
## 1 Interpretação de imagens: sistema

Na hora da prova, os alunos costumam se confundir com imagens por duas razões: **não saber como interpretar um texto não verbal** e **não possuir o repertório necessário para interpretá-las**. A parte de ensinar a interpretar a imagem, eu garanto! O repertório, porém, depende de nós dois. Nessa aula, eu vou indicar alguns assuntos e conhecimentos que podem ajudar na hora da prova, mas **é muito importante que você tenha a mente aberta para as imagens!**

Digo isso, porque a ideia é a de que vocês deverão perceber muitos elementos que estão relacionados com implícitos e pressupostos de interpretação. Vamos entender um pouco essa ideia de interpretação, antes de entrarmos na nossa relação de sistema de interpretação.

De forma geral, quando nos comunicamos, colocamos em “jogo” uma série de elementos que precisam ser entendidos para que entremos nos níveis de significação da linguagem, vamos dar uma olhadinha para esses elementos:





Quando analisamos um texto, colocamos os nossos conhecimentos de mundo em ação para que possamos entendê-lo de forma mais completa. O mesmo ocorre quando construímos enunciados. Vou exemplificar com um enunciado sintático, para ficar mais claro. Pega a visão aqui comigo:

**O fazendeiro ordenhou as vacas durante a noite no estábulo.**

Em uma construção como essa, você pode estar se perguntando como uma construção como essa serve para demonstração de nosso conhecimento de mundo no uso da linguagem. Pensem da seguinte forma:

- Um verbo como "ordenhar", a menos que tenha seu sentido ampliado, é uma construção verbal que exige um sujeito que seja capaz de desempenhar essa ação. Assim, automaticamente, escolhemos um sujeito com a marca de capacidade de desempenhar a ação.
- O mesmo acontece com o objeto direto desse verbo, que não pode conter qualquer animal, uma vez que somente alguns podem ser ordenhados, além da restrição de que devem ser do sexo feminino para isso.
- As informações complementares passam a fazer mais sentido a partir do momento em que entendemos o que é um estábulo e percebemos que essa é a localização perfeita



para a ação desempenhada. Além disso, quando entendemos que os animais ficam mais calmos à noite, a ação realizada faz mais sentido.

Pode parecer besteira essa forma de pensar, mas ela é tão automática que não notamos que está acontecendo. Não vamos construir qualquer tipo de frase sem que as restrições de construção entrem em jogo. Perceba, ainda, que esse pequeno enunciado apresenta um objetivo, tem um público para recebê-lo e faz sentido no contexto em que se insere. Perceba como é diferente em uma construção sem que tenhamos essa lógica de conhecimento. (Vou utilizar o exemplo clássico da linguística, de um estudioso chamado Noam Chomsky).

**Cores verdes dormem furiosamente.**

Começamos pensando da seguinte forma: essa é uma frase gramatical? Aceita pela construção da norma culta? Sem dúvida nenhuma. Note que temos uma relação de concordância, com um verbo selecionando um sujeito e um adjunto de modo, como modificador complementar do enunciado. **Não há nenhum problema com relação à sintaxe e à construção gramatical desse exemplo.**

Contudo, note que esse enunciado não consegue ser, digamos, digerido facilmente quanto aos significados:

- Cores, a menos que tenhamos um processo de personificação (que muda tudo na hora do texto, com o uso de figuras de linguagem), não são capazes de dormir.
- Além disso, mesmo que fossem capazes, teríamos um problema com relação à construção de uma ideia como a de “dormir furiosamente”, porque a ideia de furiosamente não se aplica a dormir. Se fosse agitadamente, por exemplo, seria mais fácil de digerirmos.

Pegaram a visão? O conhecimento de mundo impede que construamos, salvo em momentos muito específicos, frases como essa de Chomsky. É claro que podemos ter algumas construções que, em determinados contextos, funcionam plenamente. Vejamos, para fechar essa parte, um exemplo desses. (Não se preocupe que, sempre que possível, apresentarei elementos como esses para a nossa construção de significados).

**Depois da tempestade, a montanha comeu mais da metade da pista.**



Esse enunciado apresenta possibilidades diferentes daquelas que abordei anteriormente. Perceba que temos uma possibilidade de construção que depende da figuração da linguagem. Veja que o contexto apresentado permite que compreendamos que temos uma relação figurada, em que o verbo “comer”, com alteração de significado permite uma modificação quanto ao sujeito e ao objeto. Notemos essas diferenças:

- O verbo **comer** passa pelo processo de polissemia e passa a significar “ocupar”, “tomar”. Dessa forma, podemos entender que houve um deslizamento de pedras da montanha após a tempestade e, por isso, a montanha passou a ser capaz de “comer a estrada”.
- O objeto direto do verbo **comer**, nem sempre necessário, apresenta-se também possível por essa modificação de sentido do verbo. É notório que ninguém se alimenta de metade da pista, certo?

Para finalizar, gostaria de comparar, com vocês, a frase de Chomsky a essa última de minha própria autoria. Perceba que, em ambas, temos lisura gramatical, com respeito a todos os elementos necessários. Contudo, ainda que se aproximem com relação ao uso inusitado de elementos como sujeito e, no caso da segunda, objeto, a frase da montanha gulosa faz mais sentido do que a de Chomsky.

Tendo isso em mente, podemos passar para a noção sensacional dos níveis de significação do texto. Bora que só bora!

## 1.2 Níveis de significação do texto

O conhecimento dos textos é claramente essencial para um bom desempenho em qualquer exame vestibular ou de entrada para institutos militares. Como os exames olham para os textos a partir de um processo de realização social, por isso a cobrança por gêneros, é inegável que se tornar íntimo do processo de construção e compreensão passa a ser entendido como um elemento essencial. Dessa forma, entendemos que, além de conhecer os gêneros textuais e suas tipologias, é extremamente necessário que compreendamos as camadas de significado dos textos.

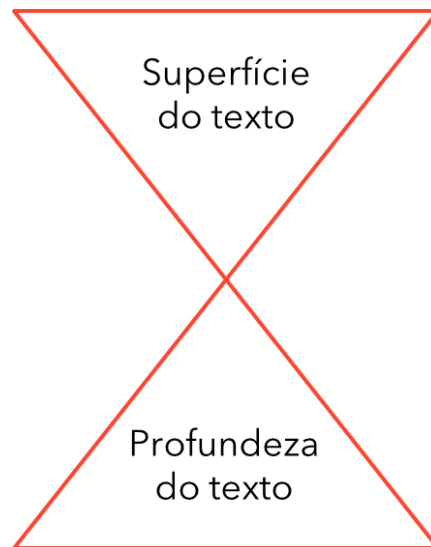
Além disso, temos ainda, na identificação da linguagem empregada, uma ferramenta essencial para a compreensão do próprio texto. Por isso, hoje, além de olharmos para os níveis de compreensão da linguagem, vamos nos dedicar a entender, de uma vez por todas, o que é a **linguagem denotativa** e o que é a **linguagem conotativa**, elementos essenciais para a compreensão dos textos em nossa relação com sua interpretação.

Trataremos, em um primeiro momento, da construção de significados do texto a partir de uma perspectiva que envolve uma dicotomia: abstração e concretude, essencial para que a nossa compreensão sobre os textos se inicie.

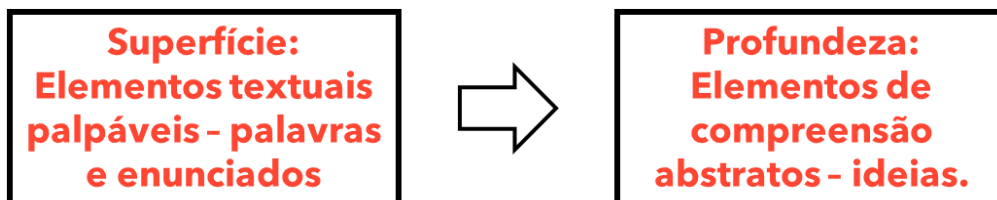


## Significação Explícita vs Significação implícita

Para que a construção de saberes possa ser mais produtiva para vocês, apresento a ideia, muito bem-vista na linguística textual, de que o texto é formado por camadas que se dividem, em essência, em duas:



Pode parecer uma classificação óbvia, a partir do momento que observamos o texto, mas é uma conceituação muito interessante para compreendermos os níveis de significação dos textos. Vejamos o que cada uma delas significa de forma específica:



Assim como o texto apresenta essas duas partes, que são claramente conectadas, nossa interpretação também é formada a partir de uma relação de concretude e abstração. É exatamente o que difere as ideias de **compreensão do texto** e **interpretação do texto**, que tenho certeza você já ouviu muitas vezes.

Esses dois conceitos, ainda que se aproximem muito na formação das questões e da própria prática, são interessantes quando o assunto é a leitura e a percepção de significados que o texto nos permite. A partir delas, podemos perceber a existência de dois níveis de significação do texto: a **significação explícita** e a **significação implícita**.

Partindo da nossa divisão inicial entre superfície e profundidade, podemos entender que algumas informações estão colocadas no **nível da objetividade do texto**, ou seja, são apresentadas claramente em um enunciado, sem que o leitor precise interpretar seus significados de forma abstrata. Vejamos um exemplo simples:





**Wagner foi selecionado para cursar Medicina na UnB utilizando sua nota do ENEM.**

No exemplo acima, ainda que simples, podemos notar algumas importantes informações somente com o que nos foi apresentado. Por exemplo:

- Wagner prestou o ENEM.
- Wagner foi aprovado em Medicina na Universidade de Brasília.
- A Universidade de Brasília aceita a nota do ENEM para sua seleção.

Acima, apresentamos as possibilidades de compreensão do texto, dado que temos todas essas informações claras na superfície do texto. Não nos é necessário aprofundarmos no texto para que alcancemos a compreensão apresentada. Tudo, resumindo, está na superfície do texto.

Por outro lado, podemos levar em consideração **nosso conhecimento de mundo, nossas experiências e formas de observar as coisas ao nosso redor**. Segundo Evanildo Bechara, nosso gramático mais renomado da atualidade, o conhecimento de mundo é essencial para a vida linguística de uma pessoa e de sua comunidade. Como assim?, você pode estar se perguntando. Vamos à explicação.

Tudo o que se relaciona com a linguagem, se relaciona com nosso conhecimento de mundo. É por meio dela que interpretamos e nos conectamos com as coisas ao nosso redor, por isso a necessidade, por exemplo, de nomear todas as coisas. Além disso, fica claro que a linguagem é o que nos conecta como comunidade humana, como vimos na introdução desta aula. Assim, a linguagem precisa do mundo e o mundo da linguagem.

Dessa forma, quando acionamos o nosso conhecimento de mundo, nossa frase de aprovação toma novos ares. Vamos ver?

A partir do momento em que levamos em consideração nosso conhecimento de mundo, temos modificações interessantes com relação ao texto. Perceba que alguns novos elementos serão considerados:

- Inferimos que Wagner é inteligente, por ter sido selecionado para cursar Medicina, um dos cursos mais disputados do país.
- Inferimos, também, que Wagner estudou bastante, tendo em conta a dificuldade do ENEM e da entrada para Medicina.





- Provavelmente Wagner mora em Brasília, dado que passou na UnB (perceba que essa inferência é mais fraca do que as outras).
- Wagner sabe lidar com a prova do ENEM, dado que teve um desempenho bastante bom nesse exame.

Perceberam como uma pequena frase pode apresentar uma multiplicidade de informações, ainda que não pensemos nela dessa forma? Muito doido isso, sabia!

Assim, podemos dizer, claramente, que as inferências estão relacionadas com as implicitudes do texto. Sempre que pensamos em inferências, estamos pensando exatamente nessa relação do que está na profundidade do texto, que, mais uma vez, como vimos, leva em consideração nosso conhecimento de mundo.

Todas essas informações que construímos acima, ainda com textos verbais, são muito importantes para a construção de análises de textos não verbais. Vejamos:

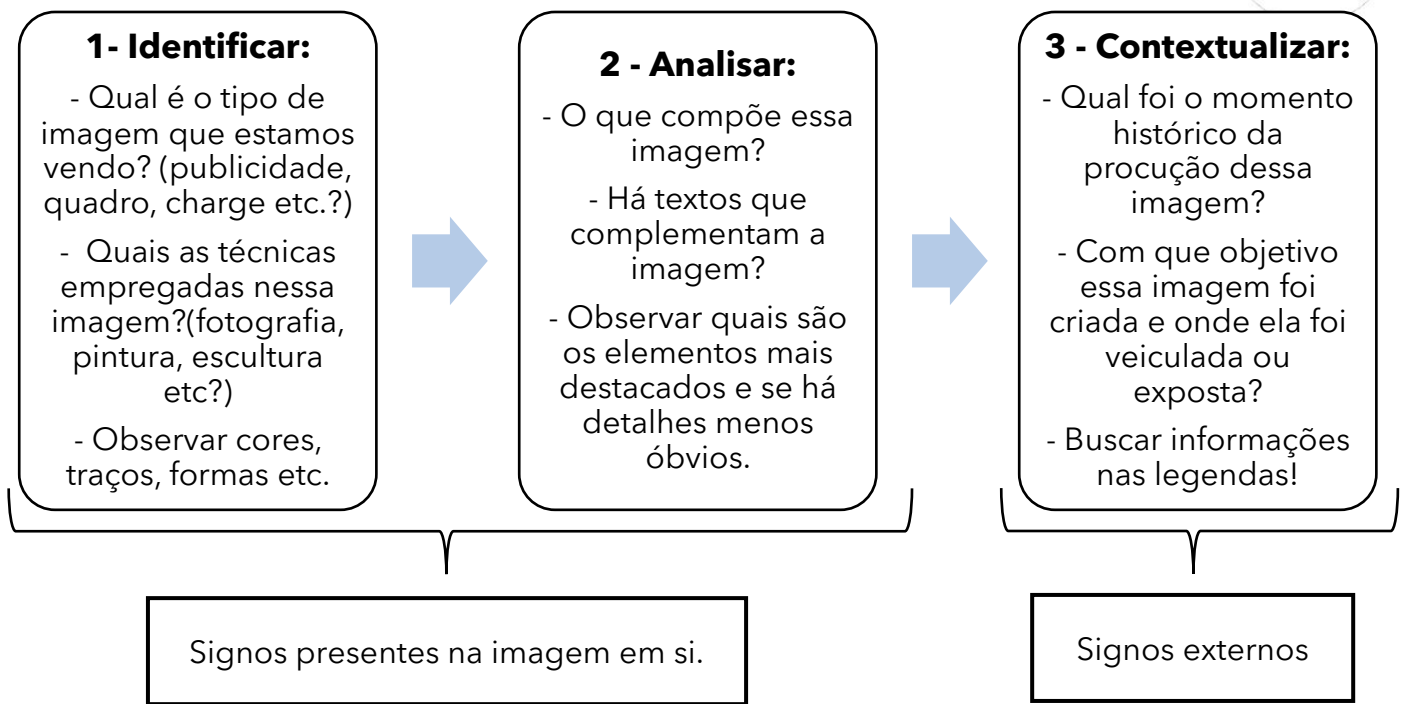


Na charge acima, entram em jogo os nossos conhecimentos de mundo de forma inevitável. Precisamos entender que o verbo “viralizar” é utilizado nos contextos internéticos como alguma coisa que se torna muito vista e muito procurada. Como assim? Algo que viraliza é algo que é divulgado de forma ampla, que todos passam a conhecer. Perfeito!

Contudo, quando olhamos a construção da charge, entendemos que o contexto histórico é essencial para a compreensão do que é dito e apresentado, dado que teremos que entender a construção da pandemia de Coronavírus, iniciada em 2019, e que modificou o mundo e suas formas de pensar e, por que não, de viver. É o que chamamos de **pressupostos**. Só conseguimos entender plenamente o que a charge deseja nos apresentar a partir do momento que entendemos essa relação histórica.

Por isso, para ajudar vocês nessa construção de significados, apresento um modelinho de compreensão para as imagens. Vejamos:





A partir dessa metodologia, o trabalho de interpretar uma imagem fica muito mais simples. **Mas não se esqueça deque numa prova de vestibular, o enunciado da questão é tão importante quanto a imagem ou o texto que deverá ser analisado! Você sempre deve ler a imagem à luz do que a questão está perguntando!**

## 2 Publicidade

Antes de entrar de fato na análise da imagem em publicidade, vamos lembrar de alguns conceitos sobre o assunto. O texto publicitário tende a:

- Ser **conotativo**, ou seja, mais carregado de subjetividade, podendo brincar com as palavras.
- Fazer uso da **função conativa**, também comumente referida como apelativa, centrada no receptor. O principal objetivo de um texto assim é **convencer** alguém de algo. Os textos apelativos são majoritariamente em primeira ou segunda pessoa – singular e plural – e utiliza verbos no imperativo.
- Brincar com os **efeitos de texto**: ambiguidade, duplo sentido, ironia e humor, explorando frequentemente palavras polissêmicas e jogos de palavras.

A publicidade tem um vocabulário bastante próprio. Aqui estão alguns termos que você precisa conhecer para compreender o que a questão pede na hora da prova:



Glossário de Publicidade*	
<b>Agência</b>	Empresa dedicada à arte e técnica da propaganda.
<b>Anunciante</b>	Empresa anunciante que é uma usuária habitual da propaganda e do mercado publicitário
<b>Campanha</b>	Conjunto integrado de peças e esforços publicitários ou promocionais.
<b>Identidade visual</b>	Conjunto de símbolos e cores que identificam uma empresa ou marca, como logotipo e logomarca, alfabeto, papelaria, pintura de frota, padrões visuais de embalagem e de propaganda etc.
<b>Logo</b>	Símbolo composto de gráfico + letras que identifica a empresa ou marca,
<b>Marca</b>	Convenção utilizada para definir um produto, serviço ou empresa, incluindo sua denominação comercial e origem. Termo guarda-chuva para empresa.
<b>Mídia</b>	Termo utilizado para designar os veículos de comunicação, no seu conjunto ou em particular.
<b>Peça publicitária</b>	Todo tipo de propaganda, independente do meio em que é veiculada ou o formato que possui (papel, audiovisual, digital).
<b>Slogan</b>	Frase-tema de uma campanha ou marca, que procura resumir e definir seu posicionamento.

\*Termos retirados do Dicionário de Propaganda, organizado por Breno P. de Brito, 2007.

Observe atentamente esta peça publicitária:



A campanha que aqui analisaremos apresenta os seguintes elementos bibliográficos e de valores:

Campanha: Skip the Straw

Agência: Grey Guatemala

Anunciante: Defensores de la Naturaleza

Ano: 2019

Disponível em: <<https://www.clubedecriacao.com.br/acervo/skip-the-straw-grey-guatemala/>> Acesso em 17 mai. 2019.



Tradução (fora do círculo, à direita):

**Deixe o canudo de lado.**

Tradução (dentro do círculo, em sentido horário):

*Cola:* **Redução de Coca Cola;**

*Tea:* **Chá;**

*Other:* **Outros;** e

*Diet:* **Dietético.**

Alguns índices nos demonstram que estamos diante de uma peça publicitária:

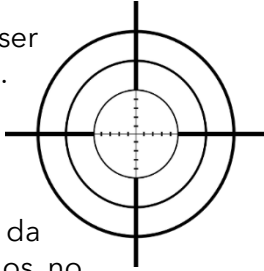
- A presença de textos verbais e não verbais.
- A presença de um logo, representação gráfica da marca (Defensores da natureza).
- A presença de uma frase de função conativa, no imperativo (Deixe o canudo de lado).

Essa é uma peça bem interessante, que trata de assunto extremamente atual e importante para o mundo: a redução de produção de lixo que destrói a relação ambiental, essencialmente nos mares. Isso fica mais claro ainda quando analisamos quem produziu e publicou a peça (Defensores da natureza, em tradução nossa):





Vejamos, então, a aplicação de nosso método:

<p><b>1. Identificar</b></p>	<p>A imagem é uma peça publicitária.</p> <p>Há uma fotografia + elementos gráficos.</p> <p>Predominam os tons de azul e bege.</p>
<p><b>2. Analisar</b></p>	<p>A propaganda é composta de uma fotografia de tartarugas marinhas + logo da empresa + ilustração simulando tampa de copos de restaurante <i>fast food</i> + slogan.</p> <p>O lugar da tampa do copo em que um canudo deveria ser encaixado fica exatamente em cima da face da tartaruga. Há uma semelhança entre o desenho da tampa do copo e uma representação de um alvo. Assim, o lugar destinado ao canudo fica exatamente na mira do alvo.</p> <p>Lendo os signos em conjunto, entende-se que o objetivo da peça publicitária é associar a ação danosa dos canudos no ambiente com a morte dos animais: a tartaruga está na mira do canudo. O slogan, “Deixe o canudo de lado”, tem o objetivo de convencer o leitor a não usar mais canudos, pois eles são prejudiciais ao meio ambiente. Apela-se para o sentimento de piedade do leitor em relação ao animal.</p> 
<p><b>3. Contextualizar</b></p>	<p>Atualmente, discute-se muito a questão da proibição do canudo de plástico e seus efeitos danosos no meio ambiente. É um tema bastante atual no mundo todo. Segundo a Ong Meu Rio* o plástico representa 90% do lixo dos oceanos e que 90% das espécies marinhas já devem ter ingerido produtos plásticos pelo menos uma vez na vida. A pesquisa estima que se não houver diminuição do descarte de plástico no oceano, até 2050 haverá mais plástico do que peixes nas águas.</p> <p>Por outro lado, nem todas as empresas conseguiram se adaptar às proibições dos canudos de plástico: os canudos de papel ou outros materiais biodegradáveis ainda são muito mais caros e as pessoas em geral ainda não têm o hábito de carregar seu próprio canudo – muitas acham mesmo pouco prático ter que fazer isso.</p> <p>O que a ONG pretende é apontar que é preciso mudar o hábito de usar o canudo de plástico, pois ele é muito nocivo ao meio ambiente e, especificamente nessa propaganda, à vida marinha.</p> <p>É importante notar que apesar do nome da ONG ser em espanhol, o slogan está em inglês. Isso parece uma opção para aumentar o alcance da propaganda, já que o inglês é mais utilizado para a comunicação na comunidade internacional do que o espanhol. Isso significa que não há necessariamente um público-alvo definido: pretende-se alcançar o máximo de pessoas possível.</p>

\*Disponível em: < <https://www.rioemcanudo.meurio.org.br/> Acesso em 17 mai. 2019.



Para interpretar uma propaganda, portanto, é preciso pensar em alguns itens:

O que essa propaganda quer passar, ou seja, de que ela quer convencer o público?

Qual é o público alvo?  
Há um único público alvo definido?

Quais as estratégias adotadas pela propaganda para convencer o público?

Em que contexto essa propaganda foi criada?

É interessante notar que a publicidade não é muito cobrada nos exames de vocês, contudo, é um tema interessante para conhecermos, exatamente porque pode ser cobrado de forma transversal, inclusive para a produção de texto.

### 3 Obras de Arte e Fotografia

Quando falamos a expressão “obra de arte”, abre-se um guarda-chuva enorme de referências e significados. Atualmente, nossa noção de arte se amplia. Se antes observávamos apenas as artes plásticas – escultura, pintura e arquitetura, por exemplo –, hoje, outras expressões são levadas em conta: performance, instalação, teatro e cinema são obras que também apresentam destaque nos vestibulares hoje. Além disso, a fotografia ganhou o *status* de arte, dependendo de sua execução.

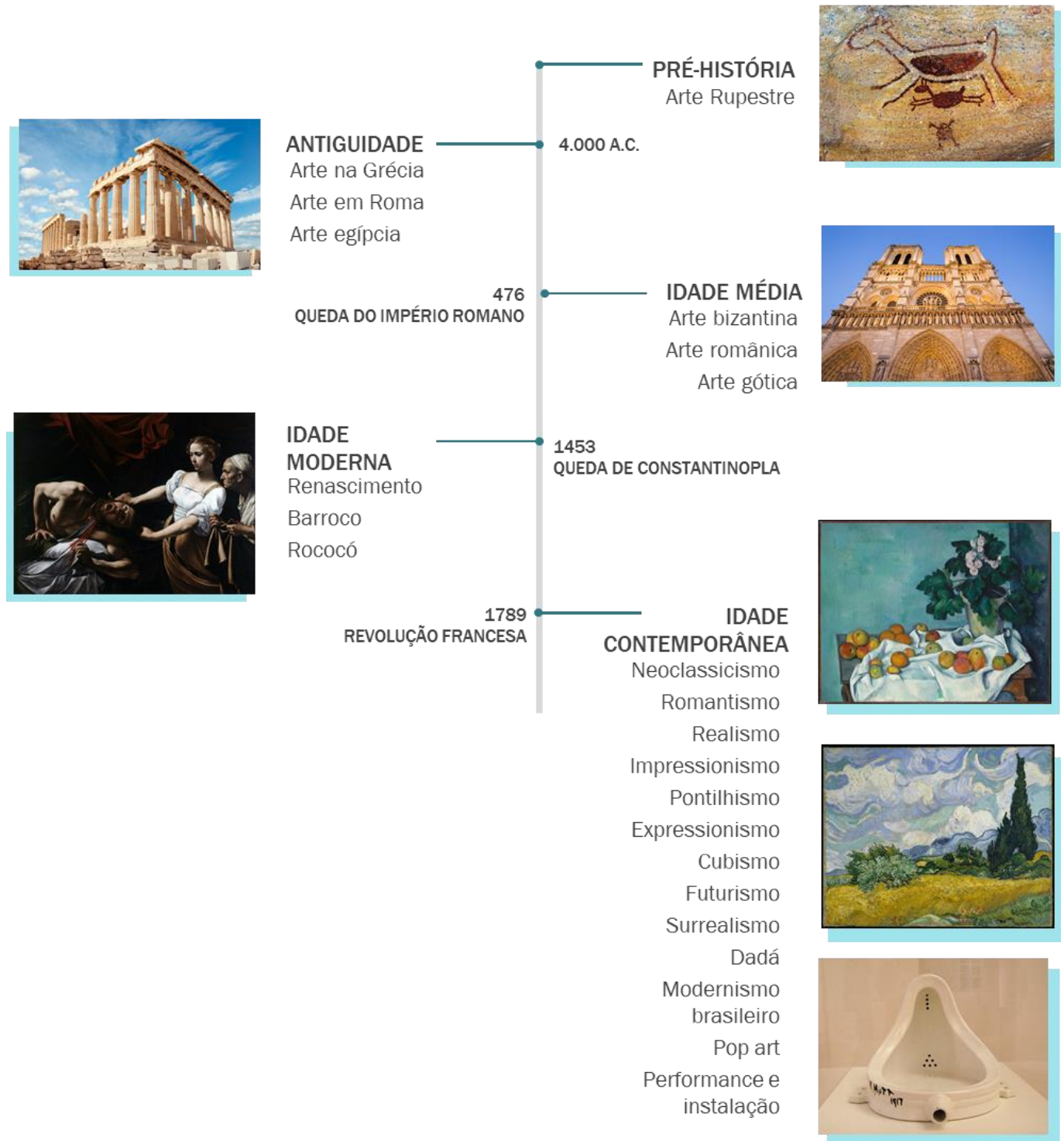
Alguns vestibulares cobram mais profundamente o assunto do que outros. Em algumas provas, a história da arte será um tópico a ser considerado, em outros não. No vestibular do ITA/IME, as obras de arte fotografias são acessadas principalmente nas seguintes circunstâncias:

- Para serem analisadas em comparação a algum poema ou trecho de obra literária em prosa; ou
- Em conjunto com textos de apoio para a redação.

Por isso, quando uma obra de arte aparecer em sua prova, você deve ser capaz de **cruzar movimentos literários com a análise das obras de arte**. Além disso, conhecer um pouco sobre os movimentos artísticos pode ajudar você a interpretar as imagens.



### 3.1 Linha do tempo da Arte Ocidental



Para interpretar uma obra de arte, portanto, é preciso pensar em alguns itens:





O que essa obra quer passar, ou seja, qual a mensagem da obra?

Em que contexto histórico essa obra foi criada?

Quais as técnicas empregadas na feitura da obra?

Quem é o autor e que pistas isso pode nos dar?

## 3.2 Fotografia

Ainda que muitas vezes possa ser entendida como arte, a fotografia é essencialmente comunicação. Ela é um **documento**, uma imagem que pode comunicar algum dado de maneira jornalística. Por isso, nos vestibulares ela tende a aparecer principalmente de duas maneiras:

- Como texto de apoio em uma redação; ou
- Acompanhando uma reportagem ou outros gêneros jornalísticos, visando ilustrar o conteúdo do texto.

Quando a fotografia está ligada a uma redação, você deve utilizá-la como base para elaborar argumentos ou para embasar suas ideias acerca do tema. O melhor modo de utilizar uma **imagem documental** numa redação é pensar em três elementos:

Causas

Consequências

Alternativas

## 4 Tirinhas

Tirinhas, cartuns, tiras, quadrinhos... são todos nomes para o mesmo tipo de texto. As tirinhas são composições que misturam texto e imagem, normalmente numa sucessão de quadros. É uma linguagem com a qual a maioria de nós está habituado, portanto, se torna mais fácil compreender e interpretar.



Nesse capítulo, vamos ver algumas das tirinhas mais frequentes em vestibulares e como elas têm caído nas provas. Normalmente há dois tipos de questão que podem envolver tirinhas:

- Questões de gramática, a partir dos textos das tirinhas; e
- Questões de interpretação de texto, que exigem a união entre textos verbais e não verbais para compreender a mensagem.

## 4.1 Tirinhas populares em vestibulares

Apesar de haver um número enorme de cartunistas criando tirinhas, alguns têm sido mais populares nos vestibulares. Nesse tópico, vamos ver um pouco mais sobre as características principais das personagens mais populares. Isso pode ajudar você a interpretar o texto da tirinha.

### Mafalda

A tirinha “Mafalda”, do argentino Quino, foi criada em 1964 e foi produzida até 1973. **Mafalda** é uma menina de seis anos de idade que se preocupa com os **rumos políticos e sociais do mundo**. Apesar de apresentar comportamento geralmente coerente com sua idade, Mafalda também tem um **senso crítico muito aguçado** e se questiona constantemente sobre assuntos que preocupavam muito as pessoas nos anos 1960 e 1970: **os rumos da humanidade** e a possibilidade de **paz** num período conflituoso.

Mafalda tem um humor **reflexivo**. É uma menina **rebelde, inconformada com as injustiças**. Tem **paciência curta e é muito politizada**. Mafalda **odeia sopa**, mas **ama os Beatles**. Além dos pais, típico exemplar de uma classe média baixa, Mafalda também tem conflitos com Manolito, seu amigo filho de um comerciante que só pensa em negócios e dinheiro, e Susanita, sua amiga cujo único objetivo é parecer bonita e encontrar um marido rico no futuro. Ambos representam dois traços que Mafalda se incomoda: a busca forte pelo lucro e a futilidade. No Brasil, Mafalda não chegou a ser publicada no jornal, apenas em livros.

Vejamos uma questão com tirinha da Mafalda:

(ITA/2017)



Considere as seguintes asserções:

I. Mafalda atribui ao termo domínio um sentido diverso do veiculado pelo locutor da televisão.

II. Na frase dita por Mafalda, o termo público constitui o sujeito responsável pela ação de dominar.

III. A atitude e a fala de Mafalda demonstram que ela concorda com a ideia de que o público domina os acontecimentos.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) I, II e III.
- d) apenas II.
- e) apenas III.

#### Comentários:

A asserção I. está correta, pois Mafalda atribui a ideia de “controle” à palavra “domínio”. Portanto, ao ouvir que os acontecimentos são “de domínio público” ela entende que o apresentador quer dizer que o público controla os acontecimentos. Já o locutor da televisão usa o termo como sinônimo de “conhecimento de todos”.

A asserção II. está correta, pois ela entende que o termo significa que o público controla os acontecimentos. Portanto, o público é sujeito de controlar.

A asserção III. está incorreta, pois Mafalda desliga a televisão por não concordar com a fala do apresentador. Isso fica claro em sua fala ao pai, iniciada por “se você acredita”, apontando que o pai estava errado em achar que o público tivesse controle sobre algo.

**Gabarito: B**

## Calvin

A tirinha “Calvin e Haroldo”, do americano Bill Watterson, foi criada em 1985 e teve sua última tirinha inédita em 1995. **Calvin** é um menino de seis anos de idade, **inteligente** na mesma medida que **levado**. Seu companheiro é **Haroldo**, um tigre de pelúcia que dá conselhos a Calvin, além de o acompanhar em suas aventuras. Haroldo é **sábio**, com traços de **filósofo** e sempre sabe o que dizer – ainda que Calvin nem sempre o escute. Como apenas Calvin consegue ver o tigre como ser vivo, Haroldo só fala e age quando está sozinho com o menino. Seus nomes no original – Calvin e Hobbes – são inspirados em dois grandes pensadores: Calvino e Thomas Hobbes.

O humor das tirinhas de Calvin costuma ser **ácido e irônico**, expondo ideias mais profundas a partir de acontecimentos do dia a dia. Calvin **odeia estudar** – muitas tirinhas mostram seus conflitos com a terrível lição de casa – e sempre tenta **tapear os pais**, para que



eles não descubram o que ele aprontou – ou pretende aprontar. O nome dos pais dele nunca foi revelado, porque o mais importante é a relação que eles têm com o filho.

A tirinha é publicada no jornal Estado de São Paulo.

Vejamos uma questão com tirinha do Calvin:

(ITA/2017)



Que atitude típica de parte do público televisivo é reproduzida por Calvin, o garoto da tirinha?

- a) Assistir àquilo que critica.
- b) Assistir somente àquilo que está na moda.
- c) Mudar de opinião de acordo com o momento.
- d) Não criticar aquilo a que assiste.
- e) Interagir com o apresentador de TV.

**Comentários:** Pela fala de Calvin nos dois primeiros quadrinhos, fica a impressão que ele reprova o conteúdo exibido pela televisão. No último quadrinho, porém, Calvin inverte a expectativa, ao afirmar que adora o conteúdo. O humor da tirinha está em expor uma atitude bastante comum no público: criticar algo, mas não deixar de assistir. Por isso, a alternativa correta é alternativa A.

A alternativa B está incorreta, pois a crítica da tirinha não aborda se o conteúdo está na moda ou não, mas sim a postura do público quanto ao conteúdo transmitido.

A alternativa C está incorreta, pois Calvin não muda de opinião. O conectivo “e” denota adição, não oposição. Ele apenas adiciona uma informação ao que havia dito: o noticiário não é informativo e é sensacionalista + ele gosta do noticiário.

A alternativa D está incorreta, pois o personagem promove uma crítica ao que assiste, tanto que diz que é sensacionalista.

A alternativa E está incorreta, pois não há nenhuma marca textual, como um vocativo, por exemplo, que indique que Calvin está se dirigindo a um apresentador. Ele apenas faz um comentário sobre o assunto.

**Gabarito: A**



## Hagar

Hagar, o horrível, é uma tirinha criada em 1973 pelo americano Dik Browne e é produzida até hoje pelo filho do autor. **Hagar** é um **viquingue** que frequentemente tenta invadir a Inglaterra. Sua busca por riquezas, porém, costuma ser infrutífera e ele acaba sempre voltando de mãos vazias para casa. Hagar é um **saqueador** e um **guerreiro**, com momentos lazer regados a muita comida e bebida.

Mas o humor de Hagar vem principalmente da sua **relação com sua família**. Hagar é casado com Helga que, à primeira vista, é uma simples dona de casa. Nas tirinhas, porém, logo fica claro o papel dominador de Helga: ela manda em todos na casa, contestando a ideia da esposa submissa. Há diversas tirinhas em que Helga manda Hagar realizar **atividades domésticas** – tradicionalmente associadas às mulheres.

Além disso, eles têm **dois filhos**: o caçula Hamlet, o filho intelectual, que ama livros e realiza reflexões mais complexas, com quem Hagar não consegue criar identificação; e Honi, filha mais velha, bonita, com uma armadura parecida com a das Valquírias, lendárias guerreiras viquingues. Ela quer namorar com Lute, um músico de inspiração *hippie*, contrariando o desejo do pai de que ela namore um guerreiro. No fim, **Hagar é um guerreiro viquingue lutando contra o cotidiano de uma família tradicional burguesa**.

No Brasil, as tirinhas são publicadas pelos jornais *O Globo*, *Folha de São Paulo* e *Zero Hora*.

Vejamos uma questão com tirinha do Hagar:

Vejamos uma questão com tirinha da Mafalda:

Considere o trecho do texto e a tirinha abaixo.

Dik Browne



(<http://geografiaetal.blogspot.com.br/2012/04/hagar-o-horrivel.html>)





O par de pronomes que expressa a dicotomia dos conjuntos tribos/navegantes e tribos vizinhas/não navegantes é

- a) eu – você
- b) tu – vós
- c) ele – eles
- d) nós – eles
- e) vocês – eles

**Comentários:** A relação aqui é de significados, pois ambos os trechos tratam de como o “nós” trata o “outros” e como dão nome àqueles que são diferentes de si. Portanto, a que melhor se enquadra é alternativa D.

A alternativa A é incorreta, pois Hagar e o filho são do mesmo grupo, não podendo haver um “você”;

A alternativa B está incorreta, pois, novamente, não há referência à segunda pessoa (tu).

A alternativa C é incorreta, pois a questão não é plural/singular, mas sim a diferença de pessoa.

A alternativa E está incorreta, pois, do mesmo modo que ocorreu com a alternativa B, não há referência à segunda pessoa (vocês).

**Gabarito: D**

## Charlie Brown (*Peanuts*)

*Peanuts* é uma turma criada pelo cartunista americano Charles M. Schulz. Suas tirinhas tiveram um longo tempo de publicação: de 1950 a 2000. O nome não foi traduzido para o português, sendo mais conhecido no Brasil pelo nome de seus personagens principais:

**Charlie Brown e Snoopy.**

**Charlie Brown** é um menino **melancólico e azarado**. Apesar disso, demonstra sempre uma **esperança** muito grande diante da vida. Mesmo assim, ele tende a **falhar** em quase tudo que tenta fazer. Os momentos em que essas características ficam mais claras são os divididos com Lucy Van Pelt, uma menina de personalidade forte e mandona, que vive incomodando Charlie Brown; e Linus, irmão de Lucy e melhor amigo de Charlie Brown, um menino inseguro abraçado sempre num cobertor. As personagens têm muitos questionamentos filosóficos.

Snoopy é seu bichinho de estimação, um cãozinho da raça beagle. Seus pensamentos são verbalizados em balões e ele consegue entender tudo o que as outras personagens falam, apesar de não ser entendido por eles. Diferente de seu dono, e muito extrovertido.

Snoopy vive no mundo da fantasia: ele dorme em cima da sua casinha (e não dentro), datilografa histórias e assume outras identidades, como a de um aviador. Além disso, ele odeia biscoitos e é um pouco irônico.

Veja como *Peanuts* pode aparecer numa prova de vestibular. Essa questão foca na personagem Sally, irmã de Charlie Brown:



(UFU/2018)



Disponível em: <<https://goo.gl/ZqsZAd>>. Acesso em: 27 abr. 2018.

O último quadro da tirinha apresenta um uso pronominal bastante comum na modalidade oral do português brasileiro, independentemente do grau de escolaridade, da região ou da classe social do falante.

Assinale a alternativa que apresenta o uso pronominal equivalente à modalidade escrita e cujo registro seja formal.

- a) Quais as chances de a senhora avaliar a ele com carinho e compreensão?
- b) Quais as chances de a senhora avaliar-lhe com carinho e compreensão?
- c) Quais as chances de a senhora lhe avaliar com carinho e compreensão?
- d) Quais as chances de a senhora avaliá-lo com carinho e compreensão?

**Comentários:** Essa é uma questão de colocação pronominal. A construção “avaliar ele” é incorreta gramaticalmente. Nesses casos, deve-se utilizar avaliá-lo, já que quando há um verbo no infinitivo, como “avaliar”, deve-se optar pela ênclise. Por isso, a alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A é incorreta, pois o verbo “avaliar” não demanda preposição nesse caso, portanto, não poderia ser escrito “a ele”.

A alternativa B é incorreta, pois o “lhe” é utilizada nesse caso quando há necessidade de preposição. Como o “avaliar” não demanda preposição nessa construção, não se pode utilizar o “lhe”.

A alternativa C é incorreta, pois quando há um verbo no infinitivo, exige-se ênclise, não próclise.

**Gabarito: D**

## Garfield

A tirinha do Garfield, do cartunista americano Jim Davis, foi criada em 1978 e continua em produção até hoje. O personagem que dá nome à tirinha, **Garfield**, é um gato laranja listrado, muito **preguiçoso**. Além de comer muito – principalmente lasanha, já que odeia vegetais – ele toma muito café. Seu principal traço é seu **sarcasmo**.





Os principais companheiros de Garfield na tirinha são **Odie** e **Jon**. Odie é o cachorro que mora na mesma casa que ele, tratado por Garfield frequentemente como um ser estúpido. Diferente de Garfield, cujos pensamentos somos capazes de ler, Odie não fala nada compreensível aos leitores. Parte da graça da tirinha está em Garfield traduzir para o leitor o que os ruídos de Odie significam.

Jon é o dono de Garfield e Odie. Jon é desenhista, mas quase nunca o vemos trabalhando. É um homem sem sucesso algum com as mulheres. Seu primeiro relacionamento que dá certo é com Liz, a veterinária de Garfield. Vive caindo nos golpes de Garfield e é o alvo principal do sarcasmo do gato. Mesmo que as falas de Garfield apareçam sempre em balões de pensamento, todos conseguem entender o que ele fala.

Veja como Garfield pode aparecer numa prova de vestibular:

(Insper/2014)



(Folha de S. Paulo, 28/06/2013)

O último quadrinho permite pressupor que

- Garfield não gosta de nenhuma verdura que Jon lhe oferece.
- Liz não é uma companhia agradável para Garfield.
- todo animal de estimação gosta da companhia do dono.
- a companhia de Jon é tão desagradável quanto brócolis.
- Garfield não entende os motivos que uniram Jon e Liz.

**Comentários:** Garfield ironiza o interesse de Liz por Jon comparando o dono com um brócolis: se há pessoas que gostam de comer brócolis, porque não haveria gente que gosta de Jon. Como Garfield odeia vegetais, alguém gostar de brócolis é absolutamente incompreensível. Ele sugere, com essa fala, que Jon é tão insuportável quanto um vegetal. Por isso, a alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois no último quadrinho não há a referência de que ele não goste de nenhuma verdura, mas sim de que ele não goste de brócolis.

A alternativa B está incorreta, pois o último quadrinho indica o contrário: que Jon não seria uma boa companhia para Liz.

A alternativa C está incorreta, pois a mensagem do último quadrinho evidencia que ele não concorda com Liz, ou seja, que ele não gosta da companhia de Jon, já que o compara ao brócolis.



A alternativa E está incorreta, pois apesar de essa informação poder ser lida como certa pela tirinha, na verdade Garfield entende o que levou Liz a gostar de Jon: a ideia de que gosto não se discute. As pessoas gostam de coisas estranhas e, por isso, ele entende que ela possa gostar de Jon.

**Gabarito: D**

## Frank e Ernest

Frank e Ernest foi criada em 1972 pelo americano Bob Thaves. Após a morte do autor, as tirinhas passaram a ser criadas por seu filho e seguem em produção até hoje. A tirinha conta sempre com um quadrinho único, em que dois personagens interagem: **Frank**, o personagem mais alto e mais falante, dono de sabedorias inconscientes; e **Ernest**, mais baixo e sem malícia nenhuma, é inocente e costuma ouvir muito mais que falar.

Os personagens são observadores da sociedade, típicos **homens comuns**. Frequentemente enfrentam problemas relacionados a emprego, dinheiro e sociedade. Aparecem em diferentes lugares e momentos da história, podendo mesmo aparecer fantasiados de objetos. Seus nomes são inspirados pelas palavras em inglês *frank* (= sincero) e *honest* (= honesto).

Vamos ver como isso pode aparecer numa prova de vestibular:

### (FUVEST/2018)

Examine o cartum.



Frank e Ernst – Bob Thaves. **O Estado de S. Paulo**. 22.08.2017.

O efeito de humor presente no cartum decorre, principalmente, da

- a) semelhança entre a língua de origem e a local.
- b) falha de comunicação causada pelo uso do aparelho eletrônico.
- c) falta de habilidade da personagem em operar o localizador geográfico.
- d) discrepância entre situar-se geograficamente e dominar o idioma local.
- e) incerteza sobre o nome do ponto turístico onde as personagens se encontram.

**Comentários:** Há um trocadilho entre a localidade regional, física, e a linguagem falada em lugares diferentes. O personagem fala português, mas ele está na França. Parte-se do pressuposto de que ele não fala francês. O personagem parte de um outro



pressuposto que o aplicativo resolveria o seu problema: a variação regional, o ajudando a compreender a língua local. Portanto, a alternativa correta é alternativa D.

Alternativa A está incorreta, pois há uma expectativa da personagem de que o GPS consiga ensinar a ele uma língua que, pressupõe-se, ele não conhece. Ele não procuraria em um aplicativo algo que ele já conhecesse.

Alternativa B está incorreta, pois não se trata de falha do aparelho eletrônico, uma vez que ele não foi desenvolvido para esse propósito. O GPS deve informar a localização física, não a língua.

Alternativa C está incorreta, pois não se trata de falta de habilidade ou de sabedoria da personagem. Ela apenas tenta usar o aparelho com uma finalidade diferente daquela para qual ele foi criado.

Alternativa E está incorreta, pois, novamente, não se trata de incerteza sobre o nome do ponto turístico – Torre Eiffel. Não temos elementos suficientes para inferir isso.

**Gabarito: D**

## Níquel Náusea

Níquel Náusea é uma tirinha criada pelo brasileiro Fernando Gonsales em 1985 e publicada até hoje. Apesar de haver alguns personagens fixos, a tirinha costuma ter a liberdade de criar personagens para aparecerem pontualmente (como veremos no exercício selecionado neste tópico). As histórias possuem humor ácido, muitas vezes próximo do absurdo. De modo geral as tirinhas refletem forte humor. Os nomes das personagens principais costumam ser paródias de outras personagens da cultura pop ou objetos.

A personagem principal, **Níquel Náusea**, recebe esse nome em homenagem a Mickey Mouse – leia os dois nomes em voz alta e perceba como eles possuem sonoridade parecida. É um rato de esgoto que vive em uma grande cidade, o que gera dificuldades na sua sobrevivência: a disputa por comida, a pressão para ascender socialmente. Outra personagem frequente é a barata Fliti, que tem esse nome por conta do inseticida **Flit**. Ela vive entorpecida com efeito do veneno que aplicam para tentar eliminá-la.

A tirinha é publicada no jornal *Folha de São Paulo*.

Veja como isso pode aparecer numa prova de vestibular:

**(UNICAMP/2017)**



(Fernando Gonsales, Níquel Náusea. Disponível em <http://www2.uol.com.br/niquel>. Acessado em 15/07/2016.)



Na tira acima, o autor retoma um célebre lema retirado do *Manifesto Comunista* (1848), de Karl Marx e Friedrich Engels: “Operários do mundo, uni-vos!”.

Considerando os sentidos produzidos pela tirinha, é correto afirmar que nela se lê

- a) uma apologia ao *Manifesto Comunista*, atenuada pela onomatopeia que imita o som (“zzzzzz”) das abelhas.
- b) uma paródia do lema do *Manifesto Comunista*, baseada na semelhança fonética entre “uni-vos” e “zuni-vos”.
- c) uma parábola para explicar o *Manifesto Comunista* por meio da semelhança fonética entre “uni-vos” e “zuni-vos”.
- d) uma fábula que recria o lema do *Manifesto Comunista*, com base na linguagem onomatopaica das abelhas (“zzzzzz”).

**Comentários:** A tirinha faz uma paródia à frase de Marx a partir da semelhança sonora entre “uni-vos” e “zuni-vos”. Logo, a alternativa correta é alternativa B.

A alternativa A está incorreta, pois não é possível afirmar, apenas pelo conteúdo da tirinha, que haja apologia ao *Manifesto Comunista*. A mera citação da obra não configura apologia à mesma.

A alternativa C está incorreta, pois a semelhança fonética não é informação suficiente para explicar a obra. A brincadeira na tirinha é com o som da palavra, não com o conteúdo da frase.

A alternativa D está incorreta, pois a recriação do tema não está na onomatopeia, mas sim na palavra “zuni-vos”. A onomatopeia é a resposta à frase que parodia o manifesto.

**Gabarito: B**

Aqui vai uma lista de perfis de cartunistas no Instagram que fazem bastante sucesso nas redes sociais. Alguns são artistas novos e que vêm se popularizando cada vez mais. Acompanhe o trabalho deles nas redes sociais para se acostumar com a linguagem das histórias em quadrinhos:

**André Dahmer:** @andredahmer

**Armandinho:** @tirinheadearmandinho

**Carlos Ruas:** @umsabadoqualquer

**Liniers:** @undiamacanudo



## 5 Charges

As ilustrações cujo objetivo é satirizar alguém ou alguma situação são chamadas **charges**. Muitas vezes, as charges apresentam **caricaturas** das personagens retratadas, para tornar a situação ainda mais irônica.

A charge costuma conter críticas de **cunho político-social** e falar sobre acontecimentos da **atualidade**. Por isso, para compreender bem uma charge é preciso estar a par dos acontecimentos recentes. É, portanto, uma **narrativa efêmera**: retrata acontecimentos contemporâneos, notícias.

As charges costumam contar com algumas estratégias:

- Dão mais valor ao poder das imagens do que das palavras, ou seja, as charges costumam ter mais textos não verbais do que verbais.
- Lidam com a sátira, a exposição ao ridículo, principalmente a partir do exagero.

### Tirinha

Na maior parte das vezes, critica situações corriqueiras ou comportamentos sociais.

### Charge

Na maior parte das vezes, critica situações e eventos bem situados no tempo e no espaço. É ligada a atualidades.

### CHARGISTAS POPULARES NO VESTIBULAR

Angeli: @galeriaangeli

Duke: @dukechargista

Latuff: @carloslatuff

Laerte: @laertegenial

Veja como uma charge pode aparecer numa prova de vestibular. Observe o caráter interdisciplinar dessa questão:



**(UNESP/2016)**

Leia a charge.



(www.otempo.com.br, 11.08.2015)

Considerando-se a imagem e o diálogo entre as personagens, é correto afirmar que a charge traz uma crítica à

- a) falta de apoio internacional para o combate ao ebola.
- b) poluição na Lagoa Rodrigo de Freitas, no Rio de Janeiro.
- c) realização das olimpíadas no Rio de Janeiro, em 2016.
- d) falta de controle da epidemia do ebola na África.

**Comentários:** A imagem apresenta uma personagem vestida com trajes e equipamentos de segurança, comumente usados para adentrar regiões tóxicas ou infestadas de doenças. Por isso, a outra personagem indaga se ele está indo para uma região atingida pelo ebola (doença extremamente contagiosa que atingiu diversos países da África nos últimos anos). Ele responde, porém que está apenas indo para a Lagoa Rodrigo de Freitas, no Rio de Janeiro. Sabendo para que serve o traje que ele está usando, fica claro que ele critica o estado da Lagoa Rodrigo de Freitas, que se encontrava na época dos jogos – e até hoje – muito poluída. Assim, a alternativa correta é alternativa B.

A alternativa A está incorreta, pois a charge lida com as olimpíadas, não com o combate à ebola.

A alternativa C está incorreta, pois a crítica não é exatamente à realização, mas à organização das olimpíadas, que não se ocupou em despoluir a Lagoa Rodrigo de Freitas para a competição.

A alternativa D está incorreta, pois não se pode assumir apenas pela charge como está a questão do controle de doenças na África. A jornalista presume o combate à ebola a partir da análise da roupa que a personagem está usando.

**Gabarito: B**





## MEMES?

Eu tenho certeza de que, a essa altura da vida, você já sabe o que são memes!

São imagens de caráter humorístico, que se referem a situações diversas, e podem ser utilizadas em diferentes contextos. Normalmente, nascem de algum evento do real – uma foto, um vídeo, uma frase – e se espalham rapidamente, sendo utilizados em grande escala.

Não pense que, porque o meme pertence à linguagem da internet, ele não pode vir a aparecer numa prova de vestibular. O meme abaixo, por exemplo, apareceu na prova da FATEC de 2014:



(<http://tinyurl.com/manifestante-da-depressao> Acesso em: 08.01.2014. Original colorido)



## 6 Questões de fixação - ITA

Interprete as seguintes imagens cobradas ao longo do tempo como um dos textos de apoio para a redação do ITA (a ideia é o aproveitamento de compreensão das imagens). Lembre-se do passo a passo para interpretar e analisar imagens e se inspire nas interpretações que fizemos ao longo da aula. Anote suas impressões sobre cada uma delas.

### 1. (ITA/2019)



Fonte: <<https://www.diariodocentrodomundo.com.br/aqui-jaz-o-brasil-incendio-no-museu-nacional-por-carlos-latuff/>>. Acesso em: set. 2018

### 2. (ITA/2013)



<http://spinorbitalatamico.blogspot.com.br>. Acesso em: 20/06/2012



3. (ITA/2012)



4. (ITA/2010)



5. (ITA/2009)



## 6.1 Comentários

### 1. (ITA/2019)

A proposta de redação do ITA de 2019 teve como referência o incêndio ao Museu Nacional do Rio de Janeiro, em setembro de 2018. O museu é considerado o mais antigo do país, fundado por D. João VI em 1818. O incêndio destruiu grande parte do acervo do museu. As causas do incêndio ainda não foram divulgadas, mas na época considerou-se desde um curto-circuito até incêndio criminoso. O incêndio expôs a condição difícil em que se encontram muitas das instituições culturais brasileiras.

Na charge de Latuff vemos o prédio do Museu Nacional em chamas, com a palavra “cultura” escrita abaixo. Parece ser possível deduzir que não foi apenas o prédio quem virou cinzas com o incêndio, mas a própria ideia de cultura em si. Além disso, a inscrição no topo, “Aqui jaz o Brasil”, remete às inscrições nos túmulos, indicando que o Brasil também morre um pouco com a perda do museu.

### 2. (ITA/2013)

A tirinha apresenta a personagem Mafalda assistindo televisão. Aparentemente, ela está revoltada com propagandas veiculadas ali. É possível afirmar que se trata do discurso publicitário, pois os verbos são apresentados no imperativo (“use”, “compre”, “beba” etc.). A personagem chega à conclusão de que a publicidade se aproveita da insegurança e das dúvidas do ser humano para convencê-lo a comprar coisas que muitas vezes ele não precisa.

Possivelmente, o tema da redação desse ano versava sobre a ideia de consumismo e sobre os modos com que nos relacionamos com o ato de comprar. Num mundo que reforça tanto o consumo, que exige das pessoas que se consuma sempre e mais, como driblar as ofertas constantes? Como se relacionar com o consumo de maneira mais consciente. Você poderia ainda pensar sobre a compra por impulso, sem pensar, influenciada mais pela propaganda do que pela necessidade.

### 3. (ITA/2012)

A charge de Angeli apresenta um casal aparentemente rico. Eles possuem elementos bastante estereotipados de personagens ligadas à ideia de classes abastadas: o charuto, o colar e brincos de pérola, o homem pequeno e gordo ao lado de uma mulher alta e magra, além do carro bem protegido, com o vidro elétrico. Do lado de fora, pessoas todas aparentemente iguais, com grandes olhos, bocas abertas e mãos esticadas. Parecem pessoas pedindo esmolas ou algum tipo de ajuda ao casal rico.

No texto abaixo, há um texto em que o homem desdenha das pessoas, afirmando que não dá esmolas aos “imundos”, apenas às “tragédias internacionais”. Com essa charge, Angeli denuncia a hipocrisia das pessoas que não promovem caridade por pensar no bem-estar social, mas sim para manter as aparências. Não há o desejo de ajudar o próximo, mas sim de aplacar sua própria consciência e criar uma máscara, uma personagem caridosa. A desigualdade social, as relações de classe e o caráter honesto ou não por trás da ideia de caridade e doação seriam possíveis temas a serem explorados nessa redação.



#### 4. (ITA/2010)

A charge parte de uma comparação: a relação entre pais, filhos e escola em 1969 e em 2009. No primeiro quadrinho, os pais cobram o filho pelas suas notas. O menino parece bastante envergonhado de seu desempenho na escola. Já no segundo quadrinho, os pais questionam a professora acerca do desempenho do filho, que dessa vez parece bem confiante de si mesmo, não assustado. Nesse segundo quadrinho, quem está assustada é a professora.

Percebe-se uma mudança na postura dos pais dos alunos o que acaba por condicionar o comportamento dos meninos: quando legitimados pelos pais, os alunos sentem menos receio de enfrentar os professores e a escola. Surge, porém, uma inversão de expectativas: ao invés do menino, a escola é responsabilizada pelo seu mau desempenho.

A redação poderia contemplar ideias como as mudanças das relações entre famílias e escola, a figura do professor na sociedade hoje em dia, o conceito do que é educação e o ato de “educar” atualmente, entre outros temas. Em que medida o professor deve responder às demandas dos pais dos alunos e dos próprios alunos? Como equilibrar o papel de educador com a necessidade de agradar às famílias dos alunos? É possível educar somente dizendo aquilo que os pais querem ouvir?

#### 5. (ITA/2009)

Há três imagens que compõe a tirinha: um carro completamente fechado, uma arma de fogo com alguma munição e um casal tomando sol. É importante perceber que o casal está dentro de um espaço fechado. Apesar da imagem de céu e montanhas, no canto superior do quadrinho é possível perceber uma cerca elétrica, indicando que a paisagem é uma pintura em um muro. O casal que “desfruta a vida”, portanto, está encerrado dentro dos muros de um lugar fechado.

A ideia de violência e suas consequências perpassa a tirinha. O carro blindado tem como objetivo principal evitar que os seus ocupantes possam ser atingidos por balas; o revólver, cuja utilidade é atingir algo ou alguém, é frequentemente entendido como fonte de sensação de segurança; o desfrutar a vida ao ar livre, não significa expor-se à natureza, mas sim criar uma ilusão de contato com a natureza. Há uma ideia presente aqui de que numa sociedade cujas relações estão mediadas pela violência, desfrutar a vida muitas vezes significa renunciar a sua liberdade. É importante notar que a restrição da liberdade atinge as pessoas independente de sua classe social, já que objetos como carros blindados e armas de fogo são bastante caros e acessíveis a uma parcela pequena da população.

Além disso, a tirinha brinca com a ideia do discurso publicitário. Ao colocar os verbos todos no imperativo, Laerte brinca com a ideia de uma série de ordens que seriam capazes de ditar como aproveitar a vida, como se houvesse uma fórmula a seguir para escapar da violência urbana.





## 7 Questões

### 1. (ITA/2019)



Fonte: desdiscursos.blogspot.com. Disponível em <<http://desdiscursos.blogspot.com/2011/12/crimes-ambientais.html>> Acesso em: set. 2018.

Assinale a alternativa que exprime o teor crítico da charge.

- a) A pichação somente contribui para o aumento da poluição visual da cidade.
- b) É necessário investir efetivamente em educação para a conscientização ambiental.
- c) Há incoerência entre a proibição governamental e sua efetiva fiscalização.
- d) A pichação é uma forma ilegítima de protesto social e educacional.
- e) Os pichadores demonstram total indiferença com o meio ambiente e a lei.

### 2. (ITA/2017)



[http://2.bp.blogspot.com/\\_wBWh8NQA78/TBWEMQ8147I/AAAAAAAAACE/zmfW9c8uAKk/s1600/Tirinha\\_Sensacionalismo.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_wBWh8NQA78/TBWEMQ8147I/AAAAAAAAACE/zmfW9c8uAKk/s1600/Tirinha_Sensacionalismo.jpg). (Acesso em 12/05/2016)

Os dois primeiros quadros da tirinha criam no leitor uma expectativa de desfecho que não se concretiza, gerando daí o efeito de humor. Nesse contexto, a conjunção e estabelece a relação de



- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) oposição.
- d) consequência.
- e) alternância.

### 3. (ITA/2017)



Analisando as duas tirinhas, NÃO se pode afirmar que

- a) Calvin se revela incapaz de compreender o noticiário, diferentemente do pai de Mafalda.
- b) Calvin e Mafalda, apesar de crianças, são críticos em relação ao conteúdo televisivo.
- c) a reação de Calvin e a de Mafalda são diferentes diante do conteúdo televisivo.
- d) ambas tratam da relação entre telespectador e mídia televisiva.
- e) ambas apresentam personagens que questionam o noticiário veiculado pela TV.

### 4. (ITA/2016)

O efeito de humor da tirinha abaixo se deve



- a) à postura desobediente de Mafalda diante da mãe.
- b) à resposta autoritária da mãe de Mafalda à pergunta da filha.



- c) ao uso de palavras em negrito e cada vez maior do 2º ao 4º quadrinho.
- d) ao fato de aparecer apenas a fala da mãe de Mafalda e não sua imagem.
- e) aos sentidos atribuídos por Mafalda para as palavras “títulos” e “diplomamos”.

## 5. (ITA/2014)

Considere o poema abaixo, de Carlos Drummond de Andrade, à luz da reprodução da pintura de Edvard Munch a que ele se refere.

### O grito (Munch)

A natureza grita, apavorante.

Doem os ouvidos, dói o quadro.



O grito – Edvard Munch (1863-1944), Noruega

O texto de Drummond

- I. traduz a estreita relação entre a forma e o conteúdo da pintura.
- II. mostra como o desespero do homem retratado repercute no ambiente.
- III. contém o mesmo exagero dramático e aterrorizante da pintura.
- IV. interpreta poeticamente a pintura.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I e II.
- b) apenas I, II e IV.
- c) apenas II, III e IV.





- d) apenas III e IV.
- e) todas.

## 6. (ITA/2012)

Moradores de Higienópolis admitiram ao jornal Folha de S. Paulo que a abertura de uma estação de metrô na avenida Angélica traria “gente diferenciada” ao bairro. Não é difícil imaginar que alguns vizinhos do Morumbi compartilhem esse medo e prefiram o isolamento garantido com a inexistência de transporte público de massa por ali.

Mas à parte o gosto exacerbado dos paulistanos por levantar muros, erguer fortalezas e se refugiar em ambientes distantes do Brasil real, o poder público não fez a sua parte em desmentir que a chegada do transporte de massas não degrade a paisagem urbana.

Enrique Peñalosa, ex-prefeito de Bogotá, na Colômbia, e grande especialista em transporte coletivo, diz que não basta criar corredores de ônibus bem asfaltados e servidos por diversas linhas. Abrigos confortáveis, boa iluminação, calçamento, limpeza e paisagismo que circundam estações de metrô ou pontos de ônibus precisam mostrar o status que o transporte público tem em uma determinada cidade.

Se no entorno do ponto de ônibus, a calçada está esburacada, há sujeira e a escuridão afugenta pessoas à noite, é normal que moradores não queiram a chegada do transporte de massa. A instalação de linhas de monotrilho ou de corredores de ônibus precisa vitaminar uma área, não destruí-la.

Quando as grades da Nove de Julho foram retiradas, a avenida ficou menos tétrica, quase bonita. Quando o corredor da Rebouças fez pontos muito modestos, que acumulam diversos ônibus sem dar vazão a desembarques, a imagem do engarrafamento e da bagunça vira um desastre de relações públicas.

Em Istambul, monotrilhos foram instalados no nível da rua, como os “trams” das cidades alemãs e suíças. Mesmo em uma cidade de 16 milhões de habitantes na Turquia, país emergente como o Brasil, houve cuidado com os abrigos feitos de vidro, com os bancos caprichados – em formato de livro – e com a iluminação. Restou menos espaço para os carros porque a ideia ali era tentar convencer na marra os motoristas a deixarem mais seus carros em casa e usarem o transporte público.

Se os monotrilhos do Morumbi, de fato, se parecerem com um Minhocão\*, o Godzilla do centro de São Paulo, os moradores deveriam protestar, pedindo melhorias no projeto, detalhamento dos materiais, condições e impacto dos trilhos na paisagem urbana. Se forem como os antigos bondes, ótimo.

Mas se os moradores simplesmente recusarem qualquer ampliação do transporte público, que beneficiará diretamente os milhares de prestadores de serviço que precisam trabalhar na região do Morumbi, vai ser difícil acreditar que o problema deles não seja a gente diferenciada que precisa circular por São Paulo.

(Raul Justes Lores. **Folha de S. Paulo**, 07/10/2010. Adaptado.)

(\*) Elevado Presidente Costa e Silva, ou Minhocão, é uma via expressa que liga o Centro à Zona Oeste da cidade de São Paulo.



Considere as correlações entre o texto e a tirinha expostas abaixo.



<http://novacharges.wordpress.com>

- I. O personagem que fala tem uma postura semelhante à de parte de moradores de Higienópolis em relação às pessoas que representariam a “gente diferenciada”.
- II. Os personagens que se encontram fora do carro no segundo quadro corresponderiam à “gente diferenciada” a que se refere parte dos moradores de Higienópolis.
- III. No segundo quadro, o carro seria comparável aos muros e fortalezas que separam parte dos moradores de Higienópolis do “Brasil real”.

Estão corretas:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) todas.

## 7. (ITA/2010)

Qual o dito popular que se aplica à situação mostrada na tira abaixo?



- a) Quem ao moinho vai, enfarinhado sai.
- b) Não se faz omelete sem quebrar os ovos.
- c) Ri-se o roto do esfarrapado e o sujo do mal lavado.
- d) Água mole em pedra dura tanto bate até que fura.
- e) Para bom mestre, não há má ferramenta.

## 8. (ITA/2008)

Assinale a opção em que a frase apresenta figura de linguagem semelhante ao da fala de Helga no primeiro quadrinho.



(Em: **Folha de S. Paulo**, 21/03/2005.)



- a) O país está coalhado de pobreza.
- b) Pobre homem rico!
- c) Tudo, para ele, é nada!
- d) O curso destina-se a pessoas com poucos recursos financeiros.
- e) Não tenho tudo que amo, mas amo tudo que tenho.

## 9. (Insper/2019)

### **Dicas para evitar a disseminação de boatos e notícias falsas**

#### 1. Saiba quando uma mensagem é encaminhada

Mensagens com a etiqueta “Encaminhada” ajudam a determinar se seu amigo ou parente escreveu aquela mensagem ou se ela veio originalmente de outra pessoa.

#### 2. Verifique fotos e mídia com cuidado

Fotos, áudios e vídeos podem ser editados para enganar você. Procure por fontes de notícias confiáveis para ver se a história está sendo reportada também em outros veículos. Quando uma notícia é reportada em vários canais confiáveis, é mais provável que ela seja verdadeira.

#### 3. Fique atento a mensagens que parecem estranhas

Muitas mensagens ou links para sites que contêm boatos ou notícias falsas apresentam erros de português. Procure por esses sinais para verificar se a informação é confiável.

#### 4. Esteja atento a preconceitos e influências

Histórias que parecem difíceis de acreditar são, em sua maioria, realmente falsas.

#### 5. Notícias falsas frequentemente viralizam

Não encaminhe uma mensagem só porque o remetente está lhe pedindo para fazer isso.

#### 6. Verifique outras fontes

Se você ainda não tem certeza de que uma mensagem é verdadeira, faça uma busca online por fatos e verifique em sites de notícias confiáveis para ver de onde a história veio.

#### 7. Ajude a parar a disseminação

Não compartilhe uma mensagem só porque alguém lhe pediu. Se algum contato ou grupo está enviando notícias falsas constantemente, denuncie-os.

Importante: Se você sentir que você ou alguém está em perigo emocional ou físico, por favor, contate as autoridades locais de cumprimento da lei. Essas autoridades são preparadas e equipadas para oferecer assistência nesses casos.

(<https://faq.whatsapp.com/pt>. Adaptado)





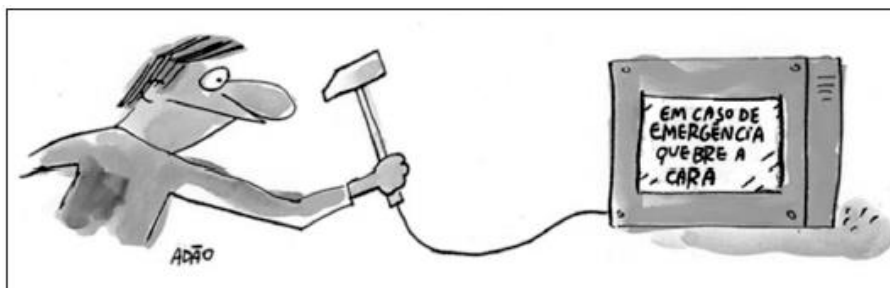
(Jorge Braga. Em: <https://www.opopular.com.br/>)

A leitura comparativa entre o texto e a charge permite afirmar que ambos fazem um alerta acerca

- a) dos perigos a que as pessoas estão expostas nas redes sociais, considerando-se a facilidade de fazer circular informações inverídicas nesses meios de comunicação.
- b) da falta de contato presencial entre as pessoas que, cada vez mais, estão preferindo comunicar-se a distância, sem se preocuparem com a interação face a face.
- c) do descaso das pessoas com o que é veiculado pelas redes sociais, principalmente pelo fato de serem informações, em sua maioria, baseadas em inverdades.
- d) da importância assumida pelas redes sociais no contexto da comunicação atual, razão pela qual devem ser estimulados os contatos pessoais nesses meios.
- e) dos internautas incautos que usam as redes sociais para obter vantagens pessoais, apesar de haver pouco espaço nelas para manobras ilegais.

## 10. (FUVEST/2019)

Examine o cartum.



ITURRUSGARAI, Adão. A vida como ela yeah. Folha de S. Paulo, ago.2018.

O efeito de humor que se obtém no cartum decorre, principalmente,

- a) da expressão facial da personagem.
- b) do uso de uma ferramenta fora de contexto.
- c) da situação rotineira exposta pela imagem.



- d) da ambiguidade presente na expressão “quebre a cara”.
- e) do emprego de linguagem popular.

**11. (UERJ/2018)**



[crjvitoria.blogspot.com.br](http://crjvitoria.blogspot.com.br), agosto/2011.

Na charge, o personagem formula uma pergunta cuja resposta está sugerida pela imagem refletida no espelho.

A partir dos elementos contidos na imagem, trata-se de uma resposta que expressa o seguinte posicionamento:

- a) recusa de uma denúncia
- b) refutação de uma avaliação
- c) silenciamento de uma crítica
- d) confirmação de uma hipótese

**12. (Insper/2018)**

Leia a charge.



(<http://www.otempo.com.br>)





A charge mistura diversas linguagens na construção de um discurso capaz de

- a) influenciar a perspectiva de abordagem crítica do leitor, fazendo-o destacar o componente irônico da situação.
- b) centrar a atenção do leitor na relação das personagens com o cenário, independentemente do diálogo que mantêm.
- c) desviar a atenção do leitor de questões sociais, reduzindo sua leitura à percepção do recurso tecnológico projetado.
- d) levar o leitor a compor analogias, reconhecendo no texto a intenção de denunciar as desigualdades sociais.
- e) reformular pontos de vista negativos do leitor acerca do mundo digital projetado no mapa da fome.

### 13. (UNESP/2018)

Examine a tira *Hagar, o Horrível* do cartunista americano Dik Browne (1917-1989).



(*Hagar, o Horrível*, vol. 1, 2014.)

O ensino ministrado por Hagar a seu filho poderia ser expresso do seguinte modo:

- a) "A fome é a companheira do homem ocioso."
- b) "O estômago que raramente está vazio despreza alimentos vulgares."
- c) "Nada é mais útil ao homem do que uma sábia desconfiança."
- d) "Muitos homens querem uma coisa, mas não suas consequências."
- e) "É impossível para um homem ser enganado por outra pessoa que não seja ele mesmo."



#### 14. (Enem/2018)



BRANCO. A. Disponível em: [www.oesquema.com.br](http://www.oesquema.com.br). Acesso em: 30 jun. 2015 (adaptado).

A internet proporcionou o surgimento de novos paradigmas sociais e impulsionou a modificação de outros já estabelecidos nas esferas da comunicação e da informação. A principal consequência criticada na tirinha sobre esse processo é a

- a) criação de memes.
- b) ampliação da blogosfera.
- c) supremacia das ideias cibernéticas.
- d) comercialização de pontos de vista.
- e) banalização do comércio eletrônico.

#### 15. (Unicamp/2018)



(Bruno Fonseca. Facebook. Disponível em <https://www.facebook.com/museumazzaropi/>. Acessado em 31/08/2017.)



Considerando os sentidos produzidos pela tirinha, é correto afirmar que o autor explora o fato de que palavras como “ontem”, “hoje” e “amanhã”

- a) mudam de sentido dependendo de quem fala.
- b) adquirem sentido no contexto em que são enunciadas.
- c) deslocam-se de um sentido concreto para um abstrato.
- d) evidenciam o sentido fixo dos advérbios de tempo.

**16. (FGV/2018)**

Leia a charge.



(Charge de Duke. [www.otempo.com.br](http://www.otempo.com.br), 06.09.2017)

No 2º quadrinho, o desconcerto da mulher ocorre porque ela, a princípio,

- a) entendeu que o homem queria “amá-la”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar você!”
- b) reconheceu que o homem queria “a mala”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar-lhe!”
- c) acreditou que o homem queria “amá-la”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar ela!”
- d) pensou que o homem tinha amor por ela e pela mala também, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar vocês!”
- e) teve dúvida se o homem queria “a mala”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só a desejo amá-la!”

**17. (FUVEST/2018)**

Uma obra de arte é um desafio; não a explicamos, ajustamo-nos a ela. Ao interpretá-la, fazemos uso dos nossos próprios objetivos e esforços, dotamo-la de um significado que tem sua origem nos nossos próprios modos de viver e de pensar. Numa



palavra, qualquer gênero de arte que, de fato, nos afete, torna-se, deste modo, arte moderna.

As obras de arte, porém, são como altitudes inacessíveis. Não nos dirigimos a elas diretamente, mas contornamo-las. Cada geração as vê sob um ângulo diferente e sob uma nova visão; nem se deve supor que um ponto de vista mais recente é mais eficiente do que um anterior. Cada aspecto surge na sua altura própria, que não pode ser antecipada nem prolongada; e, todavia, o seu significado não está perdido porque o significado que uma obra assume para uma geração posterior é o resultado de uma série completa de interpretações anteriores.

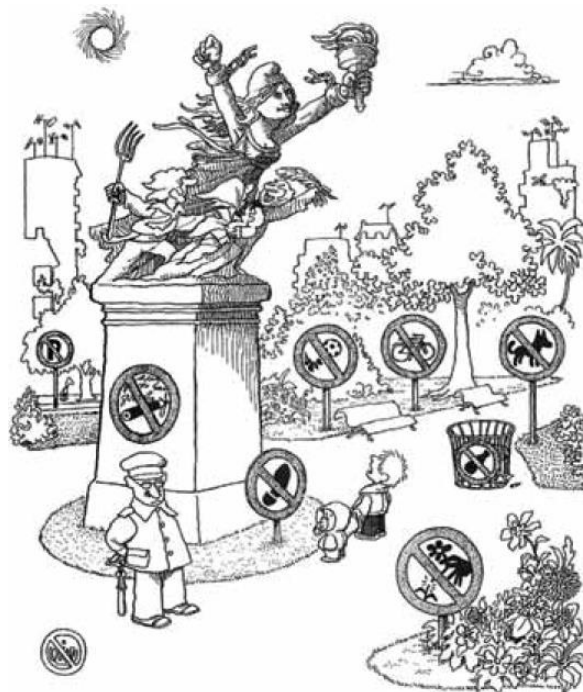
Arnold Hauser, **Teorias da arte**. Adaptado.

De acordo com o texto, a compreensão do significado de uma obra de arte pressupõe

- a) o reconhecimento de seu significado intrínseco.
- b) a exclusividade do ponto de vista mais recente.
- c) a consideração de seu caráter imutável.
- d) o acúmulo de interpretações anteriores.
- e) a explicação definitiva de seu sentido.

## 18. (UNESP/2017)

Examine a charge do cartunista argentino Quino (1932- ).



(Quino. Potentes, prepotentes e impotentes, 2003.)

A charge explora, sobretudo, a oposição

- a) inocência x malícia.
- b) público x privado.
- c) progresso x estagnação.
- d) natureza x cidade.
- e) liberdade x repressão.

**19. (UNIFESP/2017)**

Examine a tira do cartunista argentino Quino (1932- ).



(Quino. *A pequena filosofia da Mafalda*, 2015.)

As frases citadas pela personagem Mafalda no início de sua fala foram extraídas de

- a) um anúncio publicitário.
- b) um livro sobre culinária.
- c) uma peça de teatro.
- d) uma cartilha escolar.
- e) um guia turístico.



Texto para as questões 20 e 21:



QUINO  
updateordie.com

**20. (UERJ/2017)**

No primeiro quadrinho, a declaração feita pela personagem indica um pressuposto acerca do universo escolar.

Esse pressuposto pode ser associado, na escola, à seguinte prática:

- a) negação do patriotismo
- b) intolerância à diversidade
- c) desestímulo às indagações
- d) reprovação de brincadeiras

**21. (UERJ/2017)**

Todo o raciocínio da personagem pode ser expresso na fórmula dedutiva “se A, então B”.

Para que essa fórmula esteja de acordo com o raciocínio da personagem, ela deve ser redigida da seguinte maneira:

- a) Se escolhermos onde nascer, então amar a pátria não é uma obrigação.
- b) Se não escolhermos onde nascer, então amar a pátria é uma conveniência.
- c) Se a professora se zanga com perguntas, então eu não devo fazer uma redação só com perguntas.
- d) Se a professora não se zanga com perguntas, então eu posso fazer uma redação só com perguntas.





## 22. (FUVEST/2016)

Examine este cartum.



Robert Mankoff, New Yorker/Veja.

Para obter o efeito de humor presente no cartum, o autor se vale, entre outros, do seguinte recurso:

- a) utilização paródica de um provérbio de uso corrente.
- b) emprego de linguagem formal em circunstâncias informais.
- c) representação inverossímil de um convívio pacífico de cães e gatos.
- d) uso do grotesco na caracterização de seres humanos e de animais.
- e) inversão do sentido de um pensamento bastante repetido.

## 23. (UNESP/2016)

### Brinquedos incendiados

Uma noite, houve um incêndio num bazar. E no fogo total desapareceram consumidos os seus brinquedos. Nós, crianças, conhecíamos aqueles brinquedos um por um, de tanto mirá-los nos mostruários – uns, pendentes de longos barbantes; outros, apenas entrevistados em suas caixas. Ah! Maravilhosas bonecas louras, de chapéus de seda! Pianos cujos sons cheiravam a metal e verniz! Carneirinhos lanudos, de guizo ao pescoço! Piões zumbidores! – e uns bondes com algumas letras escritas ao contrário, coisa que muito nos seduzia.

Às vezes, num aniversário, ou pelo Natal, conseguíamos receber de presente algum bonequinho de celuloide, modestos cavalinhos de lata, bolas de gude, barquinhos sem possibilidade de navegação... – pois aquelas admiráveis bonecas de seda e filó, aqueles batalhões completos de soldados de chumbo, aquelas casas de madeira com portas e janelas, isso não chegávamos a imaginar sequer para onde iria. Amávamos os brinquedos sem esperança nem inveja, sabendo que jamais chegariam às nossas mãos, possuindo-os apenas em sonho, como se para isso, apenas, tivessem sido feitos.



Assim, o bando que passava, de casa para a escola e da escola para casa, parava longo tempo a contemplar aqueles brinquedos e lia aqueles nítidos preços, com seus cifrões e zeros, sem muita noção do valor – porque nós, crianças, de bolsos vazios, como namorados antigos, éramos só renúncia e amor. Bastava-nos levar na memória aquelas imagens e deixar cravados nelas, como setas, os nossos olhos.

Ora, uma noite, correu a notícia de que o bazar incendiara. E foi uma espécie de festa fantástica. O fogo ia muito alto, o céu ficava todo rubro, voavam chispas e labaredas pelo bairro todo. As crianças queriam ver o incêndio de perto, não se contentavam com portas e janelas, fugiam para a rua, onde brilhavam bombeiros entre jorros d'água. A elas não interessavam nada peças de pano, cetins, cobertores, que os adultos lamentavam. Sofriam pelos cavalinhos e bonecas, os trens e palhaços, fechados, sufocados em suas grandes caixas. Brinquedos que jamais teriam possuído, sonhos apenas da infância, amor platônico.

O incêndio, porém, levou tudo. O bazar ficou sendo um fumoso galpão de cinzas.

Felizmente, ninguém tinha morrido – diziam em redor. Como não tinha morrido ninguém? pensavam as crianças. Tinha morrido um mundo e, dentro dele, os olhos amorosos das crianças, ali deixados.

E começávamos a pressentir que viriam outros incêndios. Em outras idades. De outros brinquedos. Até que um dia também desaparecêssemos sem socorro, nós, brinquedos que somos, talvez de anjos distantes!

(Cecília Meireles. **Escolha o seu sonho**. Círculo do Livro, 1975. Adaptado)

Considere a charge.



(Jean Galvão. <http://3.bp.blogspot.com>. Acesso em: 25.05.2014)

Comparando as crianças que são personagens do texto Brinquedos incendiados ao garoto da charge, é correto concluir que eles

- a) se assemelham, pois têm pais que são negligentes e se mostram indiferentes aos pedidos dos filhos.
- b) se assemelham, pois todos eles se contentam com os brinquedos recebidos, apesar de estes serem triviais.
- c) se opõem, pois o garoto escolhe o que deseja em uma loja com brinquedos mais caros que os vendidos pelo bazar frequentado pelas outras crianças.



- d) se opõem, pois, ao contrário do garoto, a narradora e seus colegas têm certeza de que serão mais felizes quando adultos.
- e) se opõem, pois, ao contrário da narradora e seus colegas, o garoto não se encanta platonicamente pelos brinquedos expostos na loja.

Texto para as questões 24 e 25



Glauco. Folha de S. Paulo, 30/05/08.

**24. (FUVEST/2009)**

A crítica contida na charge visa, principalmente, ao

- a) ato de reivindicar a posse de um bem, o qual, no entanto, já pertence ao Brasil.
- b) desejo obsessivo de conservação da natureza brasileira.
- c) lançamento da campanha de preservação da floresta amazônica.
- d) uso de *slogan* semelhante ao da campanha “O petróleo é nosso”.
- e) descompasso entre a reivindicação de posse e o tratamento dado à floresta.

**25. (FUVEST/2009)**

O pressuposto da frase escrita no cartaz que compõe a charge é o de que a Amazônia está ameaçada de

- a) fragmentação.
- b) estatização.
- c) descentralização.
- d) internacionalização.
- e) partidarização.

## 8 Gabarito

**1. C**

**2. C**

**3. A**

**4. E**

**5. E**

**6. E**

**7. C**

**8. D**

**9. A**

**10. D**

**11. D**

**12. D**

**13. C**

**14. D**

**15. B**

**16. A**

**17. D**

**18. E**

**19. D**

**20. C**

**21. B**

**22. E**

**23. E**

**24. E**

**25. D**



## 9 Questões comentadas

### 1. (ITA/2019)



Fonte: desdiscursos.blogspot.com. Disponível em <<http://desdiscursos.blogspot.com/2011/12/crimes-ambientais.html>> Acesso em: set. 2018.

Assinale a alternativa que exprime o teor crítico da charge.

- a) A pichação somente contribui para o aumento da poluição visual da cidade.
- b) É necessário investir efetivamente em educação para a conscientização ambiental.
- c) Há incoerência entre a proibição governamental e sua efetiva fiscalização.
- d) A pichação é uma forma ilegítima de protesto social e educacional.
- e) Os pichadores demonstram total indiferença com o meio ambiente e a lei.

#### Comentários:

Quando se lê a expressão “crime ambiental” há uma expectativa de atenção ao meio ambiente, à natureza. No entanto, percebe-se que o policial está mais preocupado com a pichação do que com a poluição do rio atrás de si. Assim, expõe-se a hipocrisia dos órgãos governamentais responsáveis, que se preocupam com ações insignificantes diante daquilo que de fato representa um dano ao meio ambiente – e que não está sendo fiscalizado com o mesmo zelo. Por isso, a alternativa correta é alternativa C.

A alternativa A está incorreta, pois a crítica da charge não é à pichação em si, mas à fiscalização ambiental.

A alternativa B está incorreta, pois não há nenhuma menção ou indicação à educação. A crítica se volta aos órgãos fiscalizadores e reguladores.

A alternativa D está incorreta, pois, novamente, a crítica não é à pichação, mas às leis ambientais.





A alternativa E está incorreta, pois quem está sendo criticada é a postura do policial, não dos pichadores.

**Gabarito: C**

## 2. (ITA/2017)



[http://2.bp.blogspot.com/\\_wBWh8NQAZ78/TBWEMQ8147I/AAAAAAAAACE/zmfW9c8uAKk/s1600/Tirinha\\_Sensacionalismo.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_wBWh8NQAZ78/TBWEMQ8147I/AAAAAAAAACE/zmfW9c8uAKk/s1600/Tirinha_Sensacionalismo.jpg). (Acesso em 12/05/2016)

Os dois primeiros quadros da tirinha criam no leitor uma expectativa de desfecho que não se concretiza, gerando daí o efeito de humor. Nesse contexto, a conjunção **e** estabelece a relação de

- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) oposição.
- d) consequência.
- e) alternância.

### Comentários:

Neste caso, o “e” tem o mesmo valor que um “mas”, pois o período significa que Calvin fala mal do programa, mas gosta dele, o que cria uma relação de oposição. Portanto, a correta é a alternativa C

A alternativa A está incorreta, pois não há conclusão de nenhum dado, apenas oposição de sentido (é ruim / eu gosto).

A alternativa B está incorreta, pois não explica nada, pelo contrário, opõe;

A alternativa D está incorreta, pois não há relação de consequência (não é porque é ruim que ele gosta).

A alternativa E está incorreta, pois não há menção de alternância (ora gosto, ora não gosto / ora é bom, ora é ruim)

**Gabarito: C**



### 3. (ITA/2017)



Analisando as duas tirinhas, NÃO se pode afirmar que

- a) Calvin se revela incapaz de compreender o noticiário, diferentemente do pai de Mafalda.
- b) Calvin e Mafalda, apesar de crianças, são críticos em relação ao conteúdo televisivo.
- c) a reação de Calvin e a de Mafalda são diferentes diante do conteúdo televisivo.
- d) ambas tratam da relação entre telespectador e mídia televisiva.
- e) ambas apresentam personagens que questionam o noticiário veiculado pela TV.

#### Comentários:

Não há indícios de que Calvin não entenda o jornal. Pode ser que o jornal ao qual ele está assistindo seja de fato sensacionalista e sua análise esteja correta. Apenas pelo que está na tirinha não somos capazes de dizer se ele entendeu ou não o jornal. Por isso, a alternativa que apresenta incorreção é alternativa A.

A alternativa B não apresenta incorreção, pois tanto Calvin quanto Mafalda são personagens conhecidas por possuírem senso crítico. Nas tirinhas isso fica evidente, pois ambos produzem análises sobre o conteúdo da televisão.

A alternativa C não apresenta incorreção, pois enquanto Calvin critica, mas aprova o conteúdo, Mafalda se mostra contrária e crítica ao que está sendo veiculado.

A alternativa D não apresenta incorreção, pois ambas as tirinhas apontam posturas das personagens diante da ação de assistir televisão.

A alternativa E não apresenta incorreção, pois nas duas tirinhas o conteúdo a que as personagens se referem é o noticiário.

#### Gabarito: A



#### 4. (ITA/2016)

O efeito de humor da tirinha abaixo se deve



- a) à postura desobediente de Mafalda diante da mãe.
- b) à resposta autoritária da mãe de Mafalda à pergunta da filha.
- c) ao uso de palavras em negrito e cada vez maior do 2º ao 4º quadrinho.
- d) ao fato de aparecer apenas a fala da mãe de Mafalda e não sua imagem.
- e) aos sentidos atribuídos por Mafalda para as palavras “títulos” e “diplomamos”.

#### Comentários:

Mafalda faz uma brincadeira com a palavra título, ao associar uma relação de parentesco a uma noção de hierarquia: ser possuidora de um título seria garantia de maior autoridade. Como a mãe só se torna detentora desse “título” depois do nascimento da “filha”, então ambas foram “diplomadas” no mesmo dia: o de seu nascimento, o que torna ainda mais complexa a noção de autoridade, pois ambas detêm o título pelo mesmo tempo. Portanto, a alternativa correta é a E.

A alternativa A está incorreta, pois o humor não está na desobediência, mas sim no raciocínio lógico de Mafalda.

A alternativa B está incorreta, pois é a resposta de Mafalda, não a da mãe, que garantem o tom irônico.

A alternativa C está incorreta, pois nessa tirinha, isso é apenas um recurso para chamar a atenção às palavras, não lhes conferir humor.

A alternativa D está incorreta, pois independente da imagem da mãe, o humor se encontra nas falas e não na parte imagética da tirinha.

#### Gabarito: E

#### 5. (ITA/2014)

Considere o poema abaixo, de Carlos Drummond de Andrade, à luz da reprodução da pintura de Edvard Munch a que ele se refere.



### **O grito (Munch)**

A natureza grita, apavorante.

Doem os ouvidos, dói o quadro.



O grito – Edvard Munch (1863-1944), Noruega

O texto de Drummond

- I. traduz a estreita relação entre a forma e o conteúdo da pintura.
- II. mostra como o desespero do homem retratado repercute no ambiente.
- III. contém o mesmo exagero dramático e aterrorizante da pintura.
- IV. interpreta poeticamente a pintura.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I e II.
- b) apenas I, II e IV.
- c) apenas II, III e IV.
- d) apenas III e IV.
- e) todas.

### **Comentários:**

A afirmação I. está correta, pois Drummond descreve o quadro de Munch relacionando sua temática com a forma da pintura: a natureza é apresentada no quadro como assustadora, agressiva. O quadro, chamado "O grito", denota desespero ou dor. Por isso, a forma e o conteúdo do quadro estão em concordância.



A afirmação II. está correta, pois, como dito em I., a natureza é representada como assustadora. O desespero do homem passa para o ambiente na representação da natureza.

A afirmação III. está correta, pois ao usar muitos adjetivos e atribuir a ideia de “dói” ao quadro, o poeta coloca em seu texto o mesmo tipo de exagero do quadro.

A afirmação IV. está correta, pois o texto se propõe a fazer uma tradução em forma de poesia da pintura.

**Gabarito: E**

---

## **6. (ITA/2012)**

Moradores de Higienópolis admitiram ao jornal Folha de S. Paulo que a abertura de uma estação de metrô na avenida Angélica traria “gente diferenciada” ao bairro. Não é difícil imaginar que alguns vizinhos do Morumbi compartilhem esse medo e prefiram o isolamento garantido com a inexistência de transporte público de massa por ali.

Mas à parte o gosto exacerbado dos paulistanos por levantar muros, erguer fortalezas e se refugiar em ambientes distantes do Brasil real, o poder público não fez a sua parte em desmentir que a chegada do transporte de massas não degrade a paisagem urbana.

Enrique Peñalosa, ex-prefeito de Bogotá, na Colômbia, e grande especialista em transporte coletivo, diz que não basta criar corredores de ônibus bem asfaltados e servidos por diversas linhas. Abrigos confortáveis, boa iluminação, calçamento, limpeza e paisagismo que circundam estações de metrô ou pontos de ônibus precisam mostrar o status que o transporte público tem em uma determinada cidade.

Se no entorno do ponto de ônibus, a calçada está esburacada, há sujeira e a escuridão afugenta pessoas à noite, é normal que moradores não queiram a chegada do transporte de massa.

A instalação de linhas de monotrilho ou de corredores de ônibus precisa vitaminar uma área, não destruí-la.

Quando as grades da Nove de Julho foram retiradas, a avenida ficou menos tétrica, quase bonita. Quando o corredor da Rebouças fez pontos muito modestos, que acumulam diversos ônibus sem dar vazão a desembarques, a imagem do engarrafamento e da bagunça vira um desastre de relações públicas.

Em Istambul, monotrilhos foram instalados no nível da rua, como os “trams” das cidades alemãs e suíças. Mesmo em uma cidade de 16 milhões de habitantes na Turquia, país emergente como o Brasil, houve cuidado com os abrigos feitos de vidro, com os bancos caprichados – em formato de livro – e com a iluminação. Restou menos espaço para os carros porque a ideia ali era tentar convencer na marra os motoristas a deixarem mais seus carros em casa e usarem o transporte público.

Se os monotrilhos do Morumbi, de fato, se parecerem com um Minhocão\*, o Godzilla do centro de São Paulo, os moradores deveriam protestar, pedindo melhorias no projeto, detalhamento dos materiais, condições e impacto dos trilhos na paisagem urbana. Se forem como os antigos bondes, ótimo.





Mas se os moradores simplesmente recusarem qualquer ampliação do transporte público, que beneficiará diretamente os milhares de prestadores de serviço que precisam trabalhar na região do Morumbi, vai ser difícil acreditar que o problema deles não seja a gente diferenciada que precisa circular por São Paulo.

(Raul Justes Lores. **Folha de S. Paulo**, 07/10/2010. Adaptado.)

(\*) Elevado Presidente Costa e Silva, ou Minhocão, é uma via expressa que liga o Centro à Zona Oeste da cidade de São Paulo.

Considere as correlações entre o texto e a tirinha expostas abaixo.



<http://novacharges.wordpress.com>

- I. O personagem que fala tem uma postura semelhante à de parte de moradores de Higienópolis em relação às pessoas que representariam a “gente diferenciada”.
- II. Os personagens que se encontram fora do carro no segundo quadro corresponderiam à “gente diferenciada” a que se refere parte dos moradores de Higienópolis.
- III. No segundo quadro, o carro seria comparável aos muros e fortalezas que separam parte dos moradores de Higienópolis do “Brasil real”.

Estão corretas:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) todas.

### Comentários:

A afirmação I. está correta, pois o texto mostra a resistência de parte dos moradores de Higienópolis em frequentar os mesmos espaços que pessoas de classes mais baixas – identificadas como “gente diferenciada”. Na tirinha, as personagens demonstram não ter contato ou conhecimento do que ocorre ao seu redor, tratando os mais pobres como algo completamente distanciado e, portanto, como pessoas diferentes de si.

A afirmação II. está correta, pois a “gente diferenciada” correspondem, no primeiro texto, aos mais pobres.

A afirmação III. está correta, pois tanto os muros quanto o carro representam barreiras físicas entre as diferentes classes sociais.

### Gabarito: E

#### 7. (ITA/2010)

Qual o dito popular que se aplica à situação mostrada na tira abaixo?



- a) Quem ao moinho vai, enfarinhado sai.
- b) Não se faz omelete sem quebrar os ovos.
- c) Ri-se o roto do esfarrapado e o sujo do mal lavado.
- d) Água mole em pedra dura tanto bate até que fura.
- e) Para bom mestre, não há má ferramenta.

### Comentários:

A personagem da tirinha apregoa que irá se aprofundar no português e na reforma ortográfica – recém implantada naquele momento. A personagem não se atenta, porém, ao fato de que está fazendo uso incorreto do gerúndio. Por isso, o ditado que melhor define a situação é “Ri-se o roto do esfarrapado e o sujo do mal lavado.”: aquele que não tem moral para falar, se sente no direito de falar mal dos outros. Portanto, a alternativa correta é a alternativa C.



A alternativa A está incorreta, pois o sentido desse dito é algo como: quem se coloca numa situação de risco deve estar preparado para as consequências.

A alternativa B está incorreta, pois o sentido desse dito é algo como: não se pode conseguir um resultado sem trabalhar para isso.

A alternativa D está incorreta, pois o sentido desse dito é algo como: a persistência é fundamental para alcançar os objetivos.

A alternativa E está incorreta, pois o sentido desse dito é algo como: quando se possui habilidade, as condições importam menos.

### **Gabarito: C**

#### **8. (ITA/2008)**

Assinale a opção em que a frase apresenta figura de linguagem semelhante ao da fala de Helga no primeiro quadrinho.



(Em: **Folha de S. Paulo**, 21/03/2005.)

- a) O país está coalhado de pobreza.
- b) Pobre homem rico!
- c) Tudo, para ele, é nada!
- d) O curso destina-se a pessoas com poucos recursos financeiros.
- e) Não tenho tudo que amo, mas amo tudo que tenho.

### **Comentários:**

A figura de linguagem utilizada por Helga é o eufemismo. Ao invés de dizer “lixo”, ela usa a expressão atenuante “excesso de alimentos”. A outra alternativa em que



aparece esse movimento de atenuar uma expressão é a alternativa D, onde “pessoas com poucos recursos financeiros” significa “pobres”.

A alternativa A apresenta uma metáfora, utilizando “coalhado” para significar “cheio”.

A alternativa B apresenta um aparente paradoxo, já que não se pode ser pobre e rico ao mesmo tempo (ainda que aqui o “pobre” seja empregado de maneira metafórica significando “coitado”).

A alternativa C apresenta um paradoxo, pois “tudo” e “nada” não são coexistentes.

A alternativa E apresenta um trocadilho, muito comum nos ditos populares.

### **Gabarito: D**

---

## **9. (Insper/2019)**

### **Dicas para evitar a disseminação de boatos e notícias falsas**

#### **1. Saiba quando uma mensagem é encaminhada**

Mensagens com a etiqueta “Encaminhada” ajudam a determinar se seu amigo ou parente escreveu aquela mensagem ou se ela veio originalmente de outra pessoa.

#### **2. Verifique fotos e mídia com cuidado**

Fotos, áudios e vídeos podem ser editados para enganar você. Procure por fontes de notícias confiáveis para ver se a história está sendo reportada também em outros veículos. Quando uma notícia é reportada em vários canais confiáveis, é mais provável que ela seja verdadeira.

#### **3. Fique atento a mensagens que parecem estranhas**

Muitas mensagens ou links para sites que contêm boatos ou notícias falsas apresentam erros de português. Procure por esses sinais para verificar se a informação é confiável.

#### **4. Esteja atento a preconceitos e influências**

Histórias que parecem difíceis de acreditar são, em sua maioria, realmente falsas.

#### **5. Notícias falsas frequentemente viralizam**

Não encaminhe uma mensagem só porque o remetente está lhe pedindo para fazer isso.

#### **6. Verifique outras fontes**

Se você ainda não tem certeza de que uma mensagem é verdadeira, faça uma busca online por fatos e verifique em sites de notícias confiáveis para ver de onde a história veio.

#### **7. Ajude a parar a disseminação**

Não compartilhe uma mensagem só porque alguém lhe pediu. Se algum contato ou grupo está enviando notícias falsas constantemente, denuncie-os.



Importante: Se você sentir que você ou alguém está em perigo emocional ou físico, por favor, contate as autoridades locais de cumprimento da lei. Essas autoridades são preparadas e equipadas para oferecer assistência nesses casos.

(<https://faq.whatsapp.com/pt>. Adaptado)



(Jorge Braga. Em: <https://www.opopular.com.br/>)

A leitura comparativa entre o texto e a charge permite afirmar que ambos fazem um alerta acerca

- a) dos perigos a que as pessoas estão expostas nas redes sociais, considerando-se a facilidade de fazer circular informações inverídicas nesses meios de comunicação.
- b) da falta de contato presencial entre as pessoas que, cada vez mais, estão preferindo comunicar-se a distância, sem se preocuparem com a interação face a face.
- c) do descaso das pessoas com o que é veiculado pelas redes sociais, principalmente pelo fato de serem informações, em sua maioria, baseadas em inverdades.
- d) da importância assumida pelas redes sociais no contexto da comunicação atual, razão pela qual devem ser estimulados os contatos pessoais nesses meios.
- e) dos internautas incautos que usam as redes sociais para obter vantagens pessoais, apesar de haver pouco espaço nelas para manobras ilegais.

### Comentários:

A charge apresenta a personagem Pinóquio, conto de fadas conhecido por retratar um boneco de madeira cujo nariz cresce cada vez que ele contava uma mentira. A ilustração apresenta uma situação bastante comum nos dias de hoje: pessoas que falam mentiras nas redes sociais. Escondidas pelo anonimato do computador, as pessoas têm maior facilidade de espalhar informação inverídica. Assim, a alternativa correta é alternativa A.

A alternativa B está incorreta, pois o aparecimento do Pinóquio sugere que a ideia da charge é criticar posturas falsas ou mentirosas, não o distanciamento entre as relações.

A alternativa C está incorreta, pois não é necessariamente uma questão de descaso. As pessoas podem estar compartilhando informações falsas achando que as informações são verdadeiras.





A alternativa D está incorreta, pois o assunto da questão não são as relações interpessoais, mas sim a facilidade de disseminação de mentiras online.

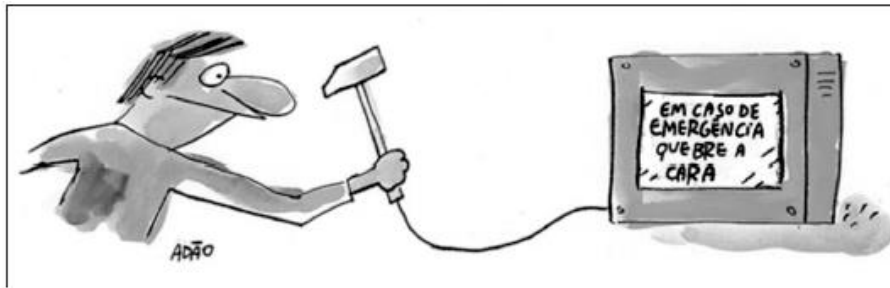
A alternativa E está incorreta, pois defende-se o contrário: que a internet é um espaço onde facilmente pode-se difundir mentiras ou até mesmo ilegalidades.

**Gabarito: A**

---

**10. (FUVEST/2019)**

Examine o cartum.



ITURRUSGARAI, Adão. A vida como ela yeah. Folha de S. Paulo, ago.2018.

O efeito de humor que se obtém no cartum decorre, principalmente,

- a) da expressão facial da personagem.
- b) do uso de uma ferramenta fora de contexto.
- c) da situação rotineira exposta pela imagem.
- d) da ambiguidade presente na expressão “quebre a cara”.
- e) do emprego de linguagem popular.

**Comentários:**

---

Há um trocadilho entre o enunciado “quebre o vidro” – presente em extintores de incêndio, por exemplo, e outros dispositivos do tipo – e a expressão popular “quebrar a cara”, no sentido denotativo de se decepcionar, desapontar-se. Esse é o efeito de humor aqui. Portanto, a alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois uma charge alia a imagem e o texto para criar sentido. Apenas a expressão facial da personagem não é suficiente para dar efeito de humor.

A alternativa B está incorreta, pois a ferramenta não está fora de contexto. É o cartaz que apresenta diferença daquilo que costuma aparecer nessa situação.

A alternativa C está incorreta, pois se trata de uma situação de emergência, e não rotineira.

A alternativa E está incorreta, pois o uso da linguagem popular apenas não é o suficiente para gerar o efeito cômico do cartum.

**Gabarito: D**

---



**11. (UERJ/2018)**



crjvitoria.blogspot.com.br, agosto/2011.

Na charge, o personagem formula uma pergunta cuja resposta está sugerida pela imagem refletida no espelho.

A partir dos elementos contidos na imagem, trata-se de uma resposta que expressa o seguinte posicionamento:

- a) recusa de uma denúncia
- b) refutação de uma avaliação
- c) silenciamento de uma crítica
- d) confirmação de uma hipótese

**Comentários:**

A personagem pergunta ao espelho se há alguém mais invisível do que ela. O princípio de um espelho é refletir a imagem diante dele. Na imagem, porém, nenhuma imagem está refletida, confirmando a ideia da personagem: se ela não possui reflexo no espelho, é porque ela é invisível. Logo, a alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois não há a ideia de nenhuma denúncia na charge, mas sim de uma constatação de uma impressão acerca de si mesmo.

A alternativa B está incorreta, pois “refutação” significaria que a ideia havia sido negada, questionada, o que não ocorre: de fato ele é invisível como crê ser.

A alternativa C está incorreta, pois não há silenciamento da crítica. Ela seque ali e, ainda por cima, é confirmada pelo espelho.

**Gabarito: D**



## 12. (Insper/2018)

Leia a charge.



(<http://www.otempo.com.br>)

A charge mistura diversas linguagens na construção de um discurso capaz de

- a) influenciar a perspectiva de abordagem crítica do leitor, fazendo-o destacar o componente irônico da situação.
- b) centrar a atenção do leitor na relação das personagens com o cenário, independentemente do diálogo que mantêm.
- c) desviar a atenção do leitor de questões sociais, reduzindo sua leitura à percepção do recurso tecnológico projetado.
- d) levar o leitor a compor analogias, reconhecendo no texto a intenção de denunciar as desigualdades sociais.
- e) reformular pontos de vista negativos do leitor acerca do mundo digital projetado no mapa da fome.

### Comentários:

O texto faz duas analogias: o formato de um ponteiro de localização que se parece com uma coxinha (salgadinho); e um símbolo que indica uma localização física em um mapa e a localização de um lugar num mapa hipotético, "o mapa da fome". Isso expõe a desigualdade social, apontando a condição miserável de algumas pessoas. Por isso, a alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois não há ironia presente na charge. O objetivo é fazer uma crítica social, não ter efeito de humor.

A alternativa B está incorreta, pois o diálogo é tão importante quanto a imagem para a compreensão da crítica contida na charge.

A alternativa C está incorreta, pois a charge trata de um tema eminentemente social: a questão da fome e da miséria.

A alternativa E está incorreta, pois não há crítica acerca do mundo digital. Apenas utiliza-se um símbolo pertencente à lógica digital.

### Gabarito: D



### 13. (UNESP/2018)

Examine a tira *Hagar, o Horrível* do cartunista americano Dik Browne (1917-1989).



(*Hagar, o Horrível*, vol. 1, 2014.)

O ensinamento ministrado por Hagar a seu filho poderia ser expresso do seguinte modo:

- "A fome é a companheira do homem ocioso."
- "O estômago que raramente está vazio despreza alimentos vulgares."
- "Nada é mais útil ao homem do que uma sábia desconfiança."
- "Muitos homens querem uma coisa, mas não suas consequências."
- "É impossível para um homem ser enganado por outra pessoa que não seja ele mesmo."

#### Comentários:

O ensinamento de Hagar é empírico, ou seja, pela experiência. Hagar distrai o filho para pegar seu bolo. É preciso estar sempre vigilante e nunca confiar demais nas pessoas e nas situações. Assim, o dito popular que melhor se encaixa na situação é a alternativa C, "Nada é mais útil ao homem do que uma sábia desconfiança."

A alternativa A está incorreta, pois o sentido desse dito é algo como: quem não trabalha pelo seu sustento, vai acabar passando fome, pois não terá como adquirir seu alimento.

A alternativa B está incorreta, pois o sentido desse dito é algo como: quando há muita oferta, dá-se o luxo de escolher o que quer. Aqui, utiliza-se a metáfora da comida: quem passa fome, não escolhe comida, mas sim como o que puder. Quem não passa fome, seleciona o alimento.

A alternativa D está incorreta, pois o sentido desse dito é algo como: as pessoas desejam as coisas, mas não aquilo que vem com elas.

A alternativa E está incorreta, pois na tirinha, o menino não foi enganado por ele mesmo, mas sim por seu pai.

#### Gabarito: C



**14. (Enem/2018)**



BRANCO. A. Disponível em: [www.oesquema.com.br](http://www.oesquema.com.br). Acesso em: 30 jun. 2015 (adaptado).

A internet proporcionou o surgimento de novos paradigmas sociais e impulsionou a modificação de outros já estabelecidos nas esferas da comunicação e da informação. A principal consequência criticada na tirinha sobre esse processo é a

- a) criação de memes.
- b) ampliação da blogosfera.
- c) supremacia das ideias cibernéticas.
- d) comercialização de pontos de vista.
- e) banalização do comércio eletrônico.

**Comentários:**

Na internet, há um mercado muito amplo para a produção de conteúdo. Muitas vezes, isso esbarra numa questão ética: como saber se aquilo que a pessoa escreve é sua opinião verdadeiramente ou ela está sendo paga para falar isso? Assim, abre-se a possibilidade de que os pontos de vista sejam comercializados. A alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois a criação de memes é um dos aspectos criticados, não uma consequência.

A alternativa B está incorreta, pois a ampliação da blogosfera foi a causa da monetarização das opiniões, não a consequência.

A alternativa C está incorreta, pois não é possível afirmar pelo texto se as ideias difundidas online são superiores às difundidas fora da internet.

A alternativa E está incorreta, pois não se trata de comércio eletrônico em si, mas sim de comercialização de ideias e opiniões.

**Gabarito: D**





15. (Unicamp/2018)



(Bruno Fonseca. Facebook. Disponível em <https://www.facebook.com/museumazzaropi/>. Acessado em 31/08/2017.)

Considerando os sentidos produzidos pela tirinha, é correto afirmar que o autor explora o fato de que palavras como “ontem”, “hoje” e “amanhã”

- mudam de sentido dependendo de quem fala.
- adquirem sentido no contexto em que são enunciadas.
- deslocam-se de um sentido concreto para um abstrato.
- evidenciam o sentido fixo dos advérbios de tempo.

### Comentários:

O significado dos advérbios “ontem”, “hoje” “amanhã” depende do contexto na tirinha. O “hoje” da fala de Mazzaropi se torna “ontem” com a passagem do dia. Pensando no dia seguinte, aquilo que entendemos como presente será passado. Assim, a alternativa correta é alternativa B.

A alternativa A está incorreta, pois o sentido das palavras depende de onde se observa o tempo, não da pessoa que fala.

A alternativa C está incorreta, pois o sentido de tempo desses advérbios temporais é sempre da ordem do abstrato, não do concreto.

A alternativa D está incorreta, pois o sentido dos advérbios muda de acordo com o contexto.

### Gabarito: B



**16. (FGV/2018)**

Leia a charge.



(Charge de Duke. [www.otempo.com.br](http://www.otempo.com.br), 06.09.2017)

No 2º quadrinho, o desconcerto da mulher ocorre porque ela, a princípio,

- a) entendeu que o homem queria “amá-la”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar você!”
- b) reconheceu que o homem queria “a mala”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar-lhe!”
- c) acreditou que o homem queria “amá-la”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar ela!”
- d) pensou que o homem tinha amor por ela e pela mala também, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só desejo amar vocês!”
- e) teve dúvida se o homem queria “a mala”, ideia que, no contexto, poderia ser expressa corretamente pela frase “Eu só a desejo amá-la!”

**Comentários:**

Ao ouvir a palavra “a-m-a-l-a”, a personagem acha que a outra está dizendo que a ama, quando na verdade ele está apenas se dirigindo para uma mala de dinheiro. Para que não houvesse ambiguidade, bastava que o homem tivesse dito “Eu só desejo amar você!”, em que “você” se refere diretamente ao interlocutor. Assim, a personagem saberia que o homem se referia a ela e não ao objeto. Assim, a alternativa correta é alternativa A.

A alternativa B está incorreta, pois a mulher não reconhece que o homem se referia ao objeto.

A alternativa C está incorreta, pois “amar ela” estaria na terceira pessoa do singular e para que se referisse à mulher seria na segunda pessoa do singular.



A alternativa D está incorreta, pois a mulher não pensou que ele estivesse se referindo à mala, mas apenas a ela mesma.

A alternativa E está incorreta, pois “amá-la” dá o sentido de amar a mulher, não referir-se ao objeto.

**Gabarito: A**

---

**17. (FUVEST/2018)**

Uma obra de arte é um desafio; não a explicamos, ajustamo-nos a ela. Ao interpretá-la, fazemos uso dos nossos próprios objetivos e esforços, dotamo-la de um significado que tem sua origem nos nossos próprios modos de viver e de pensar. Numa palavra, qualquer gênero de arte que, de fato, nos afete, torna-se, deste modo, arte moderna.

As obras de arte, porém, são como altitudes inacessíveis. Não nos dirigimos a elas diretamente, mas contornamo-las. Cada geração as vê sob um ângulo diferente e sob uma nova visão; nem se deve supor que um ponto de vista mais recente é mais eficiente do que um anterior. Cada aspecto surge na sua altura própria, que não pode ser antecipada nem prolongada; e, todavia, o seu significado não está perdido porque o significado que uma obra assume para uma geração posterior é o resultado de uma série completa de interpretações anteriores.

Arnold Hauser, **Teorias da arte**. Adaptado.

De acordo com o texto, a compreensão do significado de uma obra de arte pressupõe

- a) o reconhecimento de seu significado intrínseco.
- b) a exclusividade do ponto de vista mais recente.
- c) a consideração de seu caráter imutável.
- d) o acúmulo de interpretações anteriores.
- e) a explicação definitiva de seu sentido.

**Comentários:**

---

No trecho “Cada geração as vê sob um ângulo diferente e sob uma nova visão; nem se deve supor que um ponto de vista mais recente é mais eficiente do que um anterior. Cada aspecto surge na sua altura própria, que não pode ser antecipada nem prolongada; e, todavia, o seu significado não está perdido porque o significado que uma obra assume para uma geração posterior é o resultado de uma série completa de interpretações anteriores” fica claro que o autor presume que a obra de arte é resultado de uma sequência de interpretações ao longo do tempo, nenhuma superior à outra. Assim, a alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois o texto afirma que uma obra pode ser reinterpretada de maneiras diferentes dependendo do momento histórico. Assim, não há significado intrínseco, pois ela pode ser vista de diferentes modos.



A alternativa B está incorreta, pois o texto assume que a interpretação mais recente é herdeira das anteriores. Não se deve supor uma hierarquia entre elas.

A alternativa C está incorreta, pois assume-se que a obra de arte é mutável, ou seja, sua interpretação e significado pode variar de acordo com o momento histórico.

A alternativa E está incorreta, pois se há a possibilidade de novas interpretações para uma obra de arte, então não é possível dizer que há explicação definitiva de sentido.

**Gabarito: D**

**18. (UNESP/2017)**

Examine a charge do cartunista argentino Quino (1932- ).



(Quino. Potentes, prepotentes e impotentes, 2003.)

A charge explora, sobretudo, a oposição

- a) inocência x malícia.
- b) público x privado.
- c) progresso x estagnação.
- d) natureza x cidade.
- e) liberdade x repressão.

### Comentários:

A imagem apresenta uma praça com uma série de placas de proibições, denotando uma série de ações que não podem ser realizadas naquele lugar. Ao mesmo

tempo, a estátua no centro do parque dá a ideia de liberdade: há algemas quebradas nos pulsos da estátua, além de uma tocha acesa. Assim, há uma contradição entre liberdade e repressão. A alternativa correta é alternativa E.

A alternativa A está incorreta, pois não há ideia de malícia na imagem, apenas de regras, repressão.

A alternativa B está incorreta, pois não há nenhum indício de propriedades privadas na tirinha.

A alternativa C está incorreta, pois há apenas a apresentação de cerceamento de liberdades, sem julgar se isso envolve progresso ou estagnação.

A alternativa D está incorreta, pois a relação cidade e natureza não é o centro da charge, ainda que tenha referências ao fundo do cenário.

### **Gabarito: E**

## **19. (UNIFESP/2017)**

Examine a tira do cartunista argentino Quino (1932- ).



(Quino. *A pequena filosofia da Mafalda*, 2015.)

As frases citadas pela personagem Mafalda no início de sua fala foram extraídas de

- a) um anúncio publicitário.
- b) um livro sobre culinária.
- c) uma peça de teatro.
- d) uma cartilha escolar.
- e) um guia turístico.

### **Comentários:**

Ao dizer que os autores das frases “em vez de escreverem coisas inteligentes preferem nos ensinar a ler”, Mafalda revela que se trata de um livro didático voltado





para a alfabetização. O livro didático com essa função é a cartilha escolar. Assim, a alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois os anúncios publicitários costumam contar com frases no imperativo, e isso não ocorre aqui.

A alternativa B está incorreta, pois não há palavras que remetam ao universo da culinária (comidas, processos culinários etc.) nesse trecho.

A alternativa C está incorreta, pois um texto dramático como uma peça de teatro precisa de personagens, discurso direto, indicações de ação, e esses elementos estão ausentes aqui.

A alternativa E está incorreta, pois não há palavras que remetam ao universo do turismo (lugares, monumentos, pontos turísticos, meios de transporte etc.) nesse trecho.

### Gabarito: D

Texto para as questões 20 e 21:



QUINO  
updateordie.com

### 20. (UERJ/2017)

No primeiro quadrinho, a declaração feita pela personagem indica um pressuposto acerca do universo escolar.

Esse pressuposto pode ser associado, na escola, à seguinte prática:

- a) negação do patriotismo
- b) intolerância à diversidade
- c) desestímulo às indagações
- d) reprovação de brincadeiras

### Comentários:

Pelo comentário no primeiro quadrinho, fica claro que a escola não é um espaço receptivo a perguntas, já que a professora não aprova indagações. Assim, a alternativa correta é alternativa C.



A alternativa A está incorreta, pois a tirinha não deixa claro sequer que a noção de patriotismo, quando mais supõe que a escola concorda com a postura de Mafalda sobre o assunto.

A alternativa B está incorreta, pois aparentemente o que a escola não tolera é a postura investigativa, questionadora, não necessariamente à diversidade.

A alternativa D está incorreta, pois não há nenhuma brincadeira envolvida naquilo que está sendo narrado na tirinha, mas sim uma opinião política contundente.

**Gabarito: C**

---

**21. (UERJ/2017)**

Todo o raciocínio da personagem pode ser expresso na fórmula dedutiva “se A, então B”.

Para que essa fórmula esteja de acordo com o raciocínio da personagem, ela deve ser redigida da seguinte maneira:

- a) Se escolhemos onde nascer, então amar a pátria não é uma obrigação.
- b) Se não escolhemos onde nascer, então amar a pátria é uma conveniência.
- c) Se a professora se zanga com perguntas, então eu não devo fazer uma redação só com perguntas.
- d) Se a professora não se zanga com perguntas, então eu posso fazer uma redação só com perguntas.

**Comentários:**

---

Pela escolha do título da redação hipotética da personagem, fica claro que sua opinião é de que só se ama a pátria por conveniência, ou seja, o amor à pátria não é uma escolha, mas sim uma consequência do local de nascimento. Assim, a alternativa correta é alternativa B.

A alternativa A está incorreta, pois a ideia é que nós não escolhemos onde nascer, apenas nascemos.

A alternativa C está incorreta, pois não fica claro se a professora se zanga com perguntas ou se ela se zanga com a falta de padrões na redação, por exemplo.

A alternativa D está incorreta, pois, assim como em C, não fica claro se é exatamente as perguntas ou com a fuga ao modo de fazer uma redação que incomoda a professora.

**Gabarito: B**

---



## 22. (FUVEST/2016)

Examine este cartum.



Robert Mankoff, New Yorker/Veja.

Para obter o efeito de humor presente no cartum, o autor se vale, entre outros, do seguinte recurso:

- a) utilização paródica de um provérbio de uso corrente.
- b) emprego de linguagem formal em circunstâncias informais.
- c) representação inverossímil de um convívio pacífico de cães e gatos.
- d) uso do grotesco na caracterização de seres humanos e de animais.
- e) inversão do sentido de um pensamento bastante repetido.

### Comentários:

O humor se dá pela inversão de um pensamento lugar comum: que os animais seriam substitutos para aqueles que não podem ter filhos ou crianças. Assim, o humor se dá pelo inesperado da situação: inverter a lógica, dizendo que as crianças é que substituem os animais.

A alternativa A está incorreta, pois a expressão parodiada não é um provérbio, que se pressupõe ser uma frase que contém uma moral ou sabedoria.

A alternativa B está incorreta, pois o estilo da fala não é o que causa humor, mas sim o conteúdo.

A alternativa C está incorreta, pois o humor está na associação com crianças e não na relação entre cães e gatos.

A alternativa D está incorreta, pois o humor não está no estilo do desenho, mas sim na associação entre crianças e animais.

### Gabarito: E



## 23. (UNESP/2016)

### Brinquedos incendiados

Uma noite, houve um incêndio num bazar. E no fogo total desapareceram consumidos os seus brinquedos. Nós, crianças, conhecíamos aqueles brinquedos um por um, de tanto mirá-los nos mostruários – uns, pendentes de longos barbantes; outros, apenas entrevistados em suas caixas. Ah! Maravilhosas bonecas louras, de chapéus de seda! Pianos cujos sons cheiravam a metal e verniz! Carneirinhos lanudos, de guizo ao pescoço! Piões zumbidores! – e uns bondes com algumas letras escritas ao contrário, coisa que muito nos seduzia.

Às vezes, num aniversário, ou pelo Natal, conseguíamos receber de presente algum bonequinho de celuloide, modestos cavalinhos de lata, bolas de gude, barquinhos sem possibilidade de navegação... – pois aquelas admiráveis bonecas de seda e filó, aqueles batalhões completos de soldados de chumbo, aquelas casas de madeira com portas e janelas, isso não chegávamos a imaginar sequer para onde iria. Amávamos os brinquedos sem esperança nem inveja, sabendo que jamais chegariam às nossas mãos, possuindo-os apenas em sonho, como se para isso, apenas, tivessem sido feitos.

Assim, o bando que passava, de casa para a escola e da escola para casa, parava longo tempo a contemplar aqueles brinquedos e lia aqueles nítidos preços, com seus cifrões e zeros, sem muita noção do valor – porque nós, crianças, de bolsos vazios, como namorados antigos, éramos só renúncia e amor. Bastava-nos levar na memória aquelas imagens e deixar cravados nelas, como setas, os nossos olhos.

Ora, uma noite, correu a notícia de que o bazar incendiara. E foi uma espécie de festa fantástica. O fogo ia muito alto, o céu ficava todo rubro, voavam chispas e labaredas pelo bairro todo. As crianças queriam ver o incêndio de perto, não se contentavam com portas e janelas, fugiam para a rua, onde brilhavam bombeiros entre jorros d'água. A elas não interessavam nada peças de pano, cetins, cobertores, que os adultos lamentavam. Sofriam pelos cavalinhos e bonecas, os trens e palhaços, fechados, sufocados em suas grandes caixas. Brinquedos que jamais teriam possuído, sonhos apenas da infância, amor platônico.

O incêndio, porém, levou tudo. O bazar ficou sendo um fumoso galpão de cinzas.

Felizmente, ninguém tinha morrido – diziam em redor. Como não tinha morrido ninguém? pensavam as crianças. Tinha morrido um mundo e, dentro dele, os olhos amorosos das crianças, ali deixados.

E começávamos a pressentir que viriam outros incêndios. Em outras idades. De outros brinquedos. Até que um dia também desaparecêssemos sem socorro, nós, brinquedos que somos, talvez de anjos distantes!

(Cecília Meireles. **Escolha o seu sonho**. Círculo do Livro, 1975. Adaptado)



Considere a charge.



(Jean Galvão. <http://3.bp.blogspot.com>. Acesso em: 25.05.2014)

Comparando as crianças que são personagens do texto Brinquedos incendiados ao garoto da charge, é correto concluir que eles

- a) se assemelham, pois têm pais que são negligentes e se mostram indiferentes aos pedidos dos filhos.
- b) se assemelham, pois todos eles se contentam com os brinquedos recebidos, apesar de estes serem triviais.
- c) se opõem, pois o garoto escolhe o que deseja em uma loja com brinquedos mais caros que os vendidos pelo bazar frequentado pelas outras crianças.
- d) se opõem, pois, ao contrário do garoto, a narradora e seus colegas têm certeza de que serão mais felizes quando adultos.
- e) se opõem, pois, ao contrário da narradora e seus colegas, o garoto não se encanta platonicamente pelos brinquedos expostos na loja.

### Comentários:

No primeiro texto as crianças se mostram maravilhadas com os brinquedos e a narradora afirma que “Amávamos os brinquedos sem esperança nem inveja, sabendo que jamais chegariam às nossas mãos, possuindo-os apenas em sonho, como se para isso, apenas, tivessem sido feitos.”. Isso demonstra que as crianças tinham uma relação platônica para com os objetos. Já o menino da tirinha demonstra não ter desejo ou encantamento com os brinquedos, ainda que ele pudesse tê-los se quisesse.

A alternativa A está incorreta, pois as crianças se comportam de maneiras opostas: umas se sentem encantadas com os brinquedos, o outro despreza o brinquedo.

A alternativa B está incorreta, pois o menino da tirinha não quer nenhum brinquedo, ele despreza todos eles.

A alternativa C está incorreta, pois a oposição entre eles não está nos valores monetários que os brinquedos possuem, mas sim no valor emocional que cada criança dá aos brinquedos.

A alternativa D está incorreta, pois as crianças do texto não parecem ter certeza da felicidade futura, o que se comprova pelo final do texto “E começávamos a pressentir



que viriam outros incêndios. Em outras idades. De outros brinquedos. Até que um dia também desaparecêssemos sem socorro, nós, brinquedos que somos, talvez de anjos distantes!”

**Gabarito: E**

---

Texto para as questões 24 e 25



Glaucio. *Folha de S. Paulo*, 30/05/08.

**24. (FUVEST/2009)**

A crítica contida na charge visa, principalmente, ao

- a) ato de reivindicar a posse de um bem, o qual, no entanto, já pertence ao Brasil.
- b) desejo obsessivo de conservação da natureza brasileira.
- c) lançamento da campanha de preservação da floresta amazônica.
- d) uso de *slogan* semelhante ao da campanha “O petróleo é nosso”.
- e) descompasso entre a reivindicação de posse e o tratamento dado à floresta.

**Comentários:**

---

Ao mesmo tempo em que a personagem prega um cartaz afirmando que a Amazônia lhe pertence, ao fundo vemos que a floresta está completamente destruída. Assim, fica claro o descompasso entre querer afirmar que a floresta é nossa, ao mesmo tempo que não cuidamos dela ou a respeitamos. Assim, a alternativa correta é alternativa E.

A alternativa A está incorreta, pois não há crítica à reafirmação do patrimônio nacional, mas sim ao tratamento desprendido a ele.

A alternativa B está incorreta, pois pela imagem ao fundo, mostrando uma floresta destruída, não parece que a natureza brasileira esteja sendo tão obsessivamente protegida assim.

A alternativa C está incorreta, pois a crítica está ao fato de que não preservamos a Amazônia, porém insistimos em afirmar que ela é nossa. Não há crítica à vontade de preservar a natureza.

A alternativa D está incorreta, pois “a Amazônia é nossa” é também um slogan conhecido, independente da campanha do petróleo.

**Gabarito: E**

---



## 25. (FUVEST/2009)

O pressuposto da frase escrita no cartaz que compõe a charge é o de que a Amazônia está ameaçada de

- a) fragmentação.
- b) estatização.
- c) descentralização.
- d) internacionalização.
- e) partidarização.

### Comentários:

---

Por usar o pronome possessivo “nossa”, o cartaz indica que há uma necessidade de afirmar que a Amazônia pertence aos brasileiros, ou seja, que ela é patrimônio nacional. Preservar a Amazônia seria preservar a soberania nacional das tentativas de dominação estrangeiras. Assim, pode-se dizer que o cartaz se opõe a uma internacionalização da Amazônia. A alternativa correta é alternativa D.

A alternativa A está incorreta, pois não se trata de fragmentar a Amazônia, uma vez que ela continua sendo uma (ou o que restar dela).

A alternativa B está incorreta, pois não há referência à ação do Estado sobre a Amazônia nesse sentido. “a Amazônia é nossa” indica que ela é dos brasileiros como um todo coletivo.

A alternativa C está incorreta, pois a Amazônia não está sendo descentralizada, já que este é um termo geográfico, territorial que indicaria que ela estava sendo dividida e espalhada.

A alternativa E está incorreta, pois não há a indicação que seria um partido ou outro o responsável pelo desmatamento, nem que se esteja fazendo uso político do desmatamento na Amazônia, que deve ser uma preocupação de todos.

### Gabarito: D

---

## 10 Considerações finais

Na próxima aula, Bolas de Fogo, entraremos no vasto mundo (Mundo, mundo, vasto mundo, se eu me chamasse Raimundo, seria uma rima e não uma solução – Drummond) dos verbos e de suas particularidades. Preparem-se.

**Prof. Wagner Santos**



Professor Wagner  
Santos



@wagnerliteratura  
@profwagnersantos



Versão	Data	Modificações
1	21/05/2021	Primeira versão do texto.

