

## **10.1. Подготовка сообщений о перспективных образовательных трендах.**

### **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют изменить формы и методы традиционных подходов к обучению. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными потерями, поскольку темп жизни оставляет все меньше времени для традиционного очного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где обучаемый – объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно меняются принципы организации образовательного процесса, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения. Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии». В ст. 16, п.1 указано: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям

связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Одной из современных образовательных технологий является **смешанное обучение**, или **blended learning**, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



Среди основных преимуществ данного обучения можно назвать следующие:

- каждый обучающийся получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате;
- планирование и понимание того, какую потребность обучение должно удовлетворить и какие результаты принести;
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- снижение временных и финансовых затрат на обучение, не теряя при этом преимуществ традиционного подхода;
- технологии и преподавание обогащают и взаимно дополняют друг друга;
- активное социальное взаимодействие обучаемых и между собой, и с преподавателями;
- доступность преподавателя практически постоянно; • обучение возможно независимо от времени и места;

- разнообразие дидактических подходов;
- улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);
- индивидуальный контроль за обучением;
- естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций;
- приоритет самостоятельной деятельности обучаемого;
- организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого обучаемого;
- использование организации групповой учебной деятельности;
- гибкость образовательной траектории;
- интеграция онлайн-ового и оффлайн-ового учебно-методического контента многократного использования.

Как мы видим, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике.

Безусловно, существует ряд причин неэффективного использования технологий дистанционного и электронного обучения:

- отсутствие эффективных средств управления образованием;
- отсутствие средств на разработку учебного контента;
- нехватка педагогических кадров в сфере технологий дистанционного обучения;
- специфика обучения;
- отсутствие современных средств обучения;
- плохая техническая и программная оснащенность обучаемых;
- отставание учебных программ от реальной жизни и т.д.

Следует принять во внимание, что образование с помощью Интернет – технологий – явление новое.

Таким образом, для смешанного обучения характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с

включением элементов интернет-обучения. Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному построению учебного процесса, а также желанием и техническими возможностями обучающихся.

Технологии трансформируют образование, и их влияние постоянно растет. Смешанное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. На наш взгляд, развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы.

#### Литература:

Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности[Текст] / И.А. Нагаева// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016.