

9.2. Критический анализ информационной среды школы.

Проблема оценки результативности процесса информатизации в школах, во всём мире является весьма актуальной. Несмотря на затратность, все страны продолжают инвестировать денежные средства в развитие информатизации образования.

В рамках Модернизации Российского образования школа перешла:

- на электронный мониторинг результатов успеваемости учащихся через систему «Дневник.ру», которая позволяет обеспечить информационную связь с родителями обучающихся;
- ведение электронной отчетности по четвертям и по году, выставление объективных четвертных и годовых оценок.

Материал на страницах сайтов школ должен постоянно обновляться, быть актуальным, живым и современным. За материал, размещаемый на сайте должны отвечать определённые сотрудники, а остальные могут предлагать изменения или усовершенствования. Охватить работу в полном объеме, сделать сайт интересным и востребованным вот цель школы.

Необходима помощь всего коллектива в целом. В обновлении и пополнении материала могут принимать участие руководители МО и учащиеся. Новостную страницу поручить лидерам школьного самоуправления. Страницу «Для родителей» руководителю ШМО классных руководителей. На странице «Об учителях» разместить методическую копилку разработок наших учителей. Каждое ШМО должно предоставить достойный материал.

Проблемы формирования информационно-образовательной среды средней школы.

Во многих школах в процессе информатизации учебного процесса возникает ряд проблем. К таковым возможным проблемам, можно отнести следующие:

- техническая — недостаточное оснащение кабинета информатики средствами вычислительной техники, удовлетворяющим современным требованиям, что, как правило, выражается в

отсутствии эргономичных жидкокристаллических мониторов, периферийных устройств ввода-вывода в кабинете (принтер, сканер), дополнительного компьютерного класса для проведения уроков по различным школьным предметам и использование информационных компьютерных средств обучения;

- информационная — недостаточное количество электронных образовательных ресурсов в школах;
- методическая — недостаточно разработаны методики обучения и контроля знаний по различным школьным предметам с использованием информационных технологий;
- организационная — невозможность проведения интегрированных уроков для всех желающих учителей;
- образовательная — недостаточная компьютерная подготовка учащихся в свете современных требований.

Успешное решение школой задачи формирования информационно-образовательной среды должно привести к воспитанию личности, подготовленной к условиям жизни в информационном обществе по уровню своего образования и развития.