

3.1. Составление индивидуального или группового тематического аннотированного каталога нормативных актов в области информатизации образования.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

На рубеже XX-XXI веков зафиксировано бурное развитие информационных технологий и изменение темпов развития информационного пространства. В современном мире персональные компьютеры и сопутствующее оборудование являются неотъемлемой частью нашей жизни, компьютерная грамотность теперь доступна каждому и не зависит от уровня образования, проектирование информационной среды является насущным вопросом системы образования, на деятельность которой информационные процессы оказывают большое влияние.

Развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой существенные изменения информационной среды современного образования и ее перестройке. Эти изменения, как и любые другие, открывают новые возможности для реформирования общества, находящего свое отражение в системе образования.

Нормативно-правовая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. Закон об образовании

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019).

- ✓ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.
- ✓ При реализации электронного обучения, в учреждениях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Основные статьи:

1. ст. 6. «Полномочия Российской Федерации в сфере образования»
2. ст 7. «Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации»
3. ст. 15. «Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения»
4. ст. 27. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»
5. ст. 28. «Информационная открытость образовательной организации», ст. 100.
6. «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»
7. ст. 101. «Информационные системы в системе образования»

2 Гражданский кодекс РФ.

ст. 128 «Интеллектуальная собственность как объект гражданского права»

Характерной чертой современного внутреннего законодательства России об интеллектуальной собственности является его кодифицированность, наличие единого нормативного акта, закрепляющего как общие начала правового регулирования интеллектуальной собственности, так и детальный правовой режим ее отдельных форм. В связи с этим стало возможным вести речь о полноценном оформлении права интеллектуальной собственности в качестве подотрасли гражданского права.

3.Федеральный закон от 27.07.2006 № 149ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

Основные статьи:

1. Статья 5. Информация как объект правовых отношений
2. Статья 12. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий

3. Статья 16. Защита информации

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Основные направления:

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ✓ Совершенствование учительского корпуса
- ✓ Изменение школьной инфраструктуры
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников
- ✓ Расширение самостоятельности школ

Процесс информатизации образовательных учреждений на современном этапе включает в себя четыре направления:

1. техническое оснащение образовательных организаций компьютерами и соответствующим оборудованием, мультимедийными, радио- и телекоммуникационными средствами;
2. учебно-программное обеспечение образовательных организаций;
3. организация информационного образовательного пространства;
4. формирование у участников образовательного процесса информационной культуры.

Исходя из выше изложенного материала, информатизация образования направлена на решение целого ряда задач, которые в свою очередь вызваны необходимостью повышения качества образования, эффективности функционирования всей системы образования, обеспечения доступности образовательных услуг, подготовки обучающихся к жизни в открытом информационном пространстве.