

TRABAJO PRÁCTICO N 2

MATERIA: Psicología del desarrollo y aprendizaje

TEMA: Estudio de la psicología genética- Piaget

PROFESOR: Andrade Juan José

ALUMNO: Breska Gisela Inés

2° 1° ISFDyT N °9

1) ¿Que dos aspectos distingue Piaget en el desarrollo intelectual del niño, que ejemplos cita?

Los aspectos que distingue Piaget en el desarrollo intelectual del niño son dos:

Aspecto psicosocial, este se basa en todo lo que el niño aprende por transmisión familiar, escolar, etc.

Aspecto espontáneo/aspecto psicológico: es todo lo que el niño aprende o piensa sin que se le enseñe y que va descubriendo por sí solo.

Los dos ejemplos que cita son el de las flores y el de la transitividad. El primero habla de un ramo de flores donde hay 6 violetas y 6 flores que no son violetas, se trata de descubrir que hay más flores que violetas, que el todo supera a la parte. El segundo ejemplo habla sobre si una varilla comparada a otra es igual a ésta y si la segunda es igual a la tercera.

2) ¿Que operaciones se encuentran escondidas detrás de la noción de proporciones? ¿qué ejemplos cita?

Detrás de la noción de proporciones se encuentran las operaciones sobre el volumen, el peso y la cantidad de materia. En el ejemplo se puede observar como el desarrollo psicosocial se subordina al desarrollo espontaneo y psicológico. El ejemplo que cita es un ejemplo concreto sobre una experiencia en Ginebra, en la cual se le presentaba al niño dos bolitas de plastilina de 3 a 4 cm de diámetro. El niño verifica que tiene el mismo volumen, el mismo peso, que son similares en todo y luego se pide al niño que transforme una de las bolitas en una salchicha y a partir de eso se le formulan preguntas. ¿ha quedado la misma cantidad de plastilina una vez que la bola se convirtió en salchicha?

3) ¿Cuáles son los argumentos que cita el niño para la noción de conservación?

Los argumentos que utiliza el niño para llegar a la noción de conservación son:

Identidad: "no se ha sacado ni agregado nada, por consiguiente, es lo mismo, la misma cantidad de plastilina", a los ocho años va a dar el mismo argumento, pero respecto al peso va a decir " es más largo y por consiguiente más pesado".

La reversibilidad: el niño dirá "usted ha estirado la plastilina, no tiene más que volverla a convertir en bolita y podrá ver que es lo mismo".

La compensación: el niño dice "se ha alargado, de acuerdo, hay más, pero al mismo tiempo es más delgada. La plastilina ha ganado en una parte y perdido en otra y por eso se compensa y es lo mismo.

4) ¿Que dos aspectos fundamentales distinguen en el tiempo?

Los dos aspectos fundamentales que distingue en el tiempo son la duración y el orden de sucesión de eventos. El tiempo es, ante todo necesario como duración ya que es necesario esperar para que se adquieran las diferentes nociones de sustancia y también es necesario en tanto orden de sucesión.

5) ¿Cuál es el orden de aparición de peso, volumen y materia? ¿por qué?

el orden de aparición de volumen, peso y materia procede en dos años a la de peso y que esta procede a dos a años a la de volumen. Este orden de sucesión no se ha invertido jamás, es decir no se descubrió a ningún sujeto que haya descubierto la conservación de peso sin poseer previamente la noción de sustancia, mientras que se encuentra siempre lo inverso. Este orden se debe ya que para que el peso se conserve hace falta evidentemente un sustrato, es decir una materia.

El niño comienza por la sustancia puesto que está sin peso ni volumen no es verificable empíricamente. Es decir, comienza por esta forma vacía que es la sustancia porque en su defecto no habría conservación de peso

6) ¿Cuáles son los cuatro estadios del desarrollo?

Los cuatro estadios del desarrollo son: la inteligencia sensorio-motriz que se da antes de los 18 meses, el período de la representación preoperatoria que comienza con el lenguaje y llega hasta los 7 u 8 años de vida, el tercer período es el de las operaciones concretas que comienza alrededor de los 7 hasta los 12 años y el cuarto período es el de las operaciones formales que se da después de los 12 años, incluyendo la vida adulta

7) ¿Qué características presentan estos estadios?

Etapas sensorio-motriz: Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. El desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa

sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensorio motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

Etapas preoperacional: Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siendo cosas ficticias y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo).

Etapas de las operaciones concretas: Es una etapa de desarrollo cognitivo en la que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

Etapas de las operaciones formales: Es en este período se gana la capacidad para utilizarla lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.

8) ¿Qué diferencia establece entre inteligencia y pensamiento?

La diferencia que se establece entre inteligencia y pensamiento es que la inteligencia es la coordinación de los medios para llegar a un fin que no es accesible de manera inmediata, mientras que el pensamiento es la inteligencia interiorizada que no se apoya sobre la acción directa sino sobre un simbolismo, sobre la evocación simbólica por el lenguaje, por las imágenes mentales, etc. Que permiten representar lo que la inteligencia sensorio motriz por el contrario va a captar directamente.

9) ¿Como fundamenta Piaget la relación entre pensamiento y lenguaje?

Piaget dice que hay una inteligencia antes del pensamiento, anterior al lenguaje.

El pensamiento aparece posterior al desarrollo de la función simbólica, donde el niño integra nuevos objetos y situaciones mediante la asimilación. Pensar es, clasificar y ordenar, reunir o disociar. El lenguaje no es más que una de las manifestaciones de la función simbólica y es solidario al pensamiento, supone en consecuencia un sistema de acciones interiorizadas e incluso un sistema de operaciones

10) ¿Como define las operaciones? ¿Qué pasos sigue?

A las operaciones las define como acciones interiorizadas, ejecutadas no solamente de manera material sino interiormente, simbólicamente. Son acciones que pueden combinarse de muchas maneras, en particular pueden invertirse ya que son reversibles. Es necesario que estas acciones sean ejecutadas materialmente como acciones para luego construirlas en pensamiento

11) ¿Qué estructuras se construyen durante el primer año de vida?

Durante el primer año de vida se construyen todas las estructuras ulteriores, la noción de objeto, de espacio, de tiempo, bajo la forma de las secuencias temporales, la noción de causalidad. Es decir, se construyen todas las grandes nociones que constituirán posteriormente el pensamiento y que se elaboran desde su nivel sensorio motriz y se ponen en acción con la actividad material

12) ¿Por qué es tardía la aparición del lenguaje?

La aparición del lenguaje es tardía porque está condicionado con la aparición de la inteligencia, es decir para poder desarrollar el lenguaje es necesario apropiarse de la inteligencia.

El niño aprende a hablar cuando su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Piaget dice que es el pensamiento el que posibilita al lenguaje, por eso lo va a adquirir poco a poco como parte del desarrollo cognitivo

13) ¿Como explica la permanencia del objeto?

La permanencia del objeto no es innata, exige varios meses para construirse y supone la localización del objeto. La permanencia del objeto se refiere a cuando un bebé aprende que cada objeto es único y comienza a entender que, si un objeto desaparece de su vista, este no deja de existir.

14) ¿En qué consiste la función simbólica?

La función simbólica consiste en poder representar algo por medio de un significante diferenciado y que solo sirve para dicha representación. La función simbólica es el lenguaje que, por otra parte, es un sistema de signos sociales por oposición a los signos individuales. Hay también otras manifestaciones de la función simbólica como el juego, que se convierte en juego simbólico, este consiste en representar una cosa por medio de un objeto o de un gesto.

15) ¿Por qué dice que el tiempo plantea una cuestión muy importante?

Para Piaget el desarrollo del niño a través del tiempo es lo que explica y a la vez limita el aprendizaje. Ciertos aprendizajes se dan en algunos momentos de la vida. Dichos aprendizajes no pueden acelerarse si no existe la maduración física o psicológica requerida. El desarrollo es un proceso gradual y ordenado; no es posible saltarse pasos.

16) ¿Qué lógica caracteriza al periodo de las operaciones concretas?

La lógica que caracteriza a las operaciones concretas no versa sobre enunciados verbales y se aplica únicamente sobre los propios objetos manipulables. Será una lógica de clases o de relaciones ya que puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones, o bien será una lógica de números porque permite enumerar materialmente al manipular los objetos. Pero, aunque podrá ser una lógica de clases, relaciones y números no llegará a ser una lógica de proporciones

17) ¿Qué ejemplos da de la seriación?

La seriación es una operación cognitiva, que permite evaluar e identificar el nivel de desarrollo del pensamiento de los niños para llegar a una solución de problemas. Como lo explica la teoría de Piaget, la seriación se refiere a la capacidad para ordenar objetos en una progresión lógica o jerárquica (ejemplo: del más alto al más pequeño). Que un niño pueda seriar es de vital importancia, puesto que aporta a la comprensión de conceptos de número, tiempo y medición. El ejemplo que nos otorga Piaget trata sobre una serie de varillas de diferentes tamaños, las cuales el niño debe ordenar de menor a mayor

18) ¿Que ejemplos da de la clasificación?

Los ejemplos que da Piaget sobre Clasificación el de las flores (se le da al niño flores que incluyan 6 violetas y 6 flores de otro tipo, luego se le preguntará si todas las violetas son flores y si todas las flores son violetas). El otro ejemplo es sobre los animales (¿son todos los animales pájaros? ¿Son todos los pájaros animales?)

19) ¿Que lógica supone las operaciones formales?

La lógica que suponen las operaciones formales es la lógica de proposiciones, esta supone dos caracteres nuevos. Esta lógica supondrá la combinación en un sistema único de las diferentes agrupaciones que hasta ese momento se basaban en la proximidad o en la reciprocidad o bien en la inversión, que son diferentes formas de reversibilidad. Los niños en esta etapa comienzan a usar la lógica para solucionar problemas.

20) ¿Cuáles son los cuatro factores que explica el desarrollo?

El primer factor está relacionado con la herencia y la maduración interna. Es indudable la influencia del factor biológico madurativo en el desarrollo mental. Sin embargo, estos factores biológicos, si bien necesarios, no son suficientes para explicar el desarrollo porque jamás juega un estado puro o aislado. Si interviene siempre un efecto de maduración, este es, empero, indisociable de los efectos del aprendizaje o de la experiencia. La herencia no es pues un factor que actúe por sí mismo o que se pueda aislar psicológicamente.

Segundo factor es la experiencia física, la acción, de los objetos. Este factor es esencial, pero sigue siendo insuficiente. En particular la lógica del niño no se extrae de la experiencia de los objetos, proviene de las acciones que se ejercen sobre los objetos, lo que no es lo mismo. Es decir, la parte de la actividad del sujeto es fundamental y aquí la experiencia obtenida del objeto no es suficiente.

Tercer factor trata sobre la transmisión social (factor educativo en sentido más amplio). Es un factor determinante en el sentido del desarrollo, pero por sí mismo es insuficiente por la razón evidente de que para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño educado, es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle de afuera. Esta asimilación se encuentra siempre condicionado por las leyes de este desarrollo parcialmente espontáneo.

Cuarto factor se lo llama equilibración. La equilibración es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo. La equilibración es factor fundamental del desarrollo.

El equilibrio toma su tiempo y este tiempo cada uno lo dosifica a su manera.