

TRABAJO PRÁCTICO N 2

MATERIA: Psicología del desarrollo y aprendizaje

TEMA: Estudio de la psicología genética- Piaget

PROFESOR: Andrade Juan José

ALUMNO: Breska Gisela Inés

2° 1° ISFDyT N °9

1)¿Cuál es la característica más importante del pensamiento preoperatorio?

El período preoperatorio se caracteriza por los siguientes factores:

La aparición del lenguaje, que condiciona todos sus esquemas mentales.

La posibilidad de hablar habilita un esquema mental diferente, en el que la función simbólica es primordial. El niño utiliza símbolos para representar los objetos, lugares y personas. Entiende que las palabras se usan para designar las cosas que hay en su entorno.

Asume su identidad a pesar de los cambios que experimenta su cuerpo. Se reconoce a sí mismo, aunque crezca y cambie. Lo mismo ocurre con su madre, su padre y sus hermanos. Los identifica como tales, aunque cambien su apariencia.

Poco a poco adquiere la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. El juego de roles le permite asumir el papel de otras personas que conoce. Imitará a su madre en la cocina, por ejemplo.

El egocentrismo está muy presente durante toda esta etapa. Todavía maneja el mundo a partir de sí mismo, cree que todo está hecho y pensado para que él lo use. Esto hace muy difícil el pensamiento abstracto.

Una de sus características más pronunciadas es su tendencia a centrar la atención en un solo rasgo llamativo del objeto de su razonamiento en desmedro de los demás aspectos importantes y al hacerlo distorsiona el razonamiento.

Su estructura es rígida, estática e irreversible.

2) ¿Que significa que sea irreversible?

La organización del período preoperacional es irreversible en el sentido que le es negada la posibilidad permanente de volver a una premisa inicial inalterada.

Es decir que no comprende los fenómenos aleatorios, teniendo entonces la incapacidad de comprender el CARÁCTER INVARIANTE DE UNA TRANSFORMACIÓN mediante una operación mental inversa o compensatoria.

3) ¿A que llama Piaget preconceptos?

Piaget habla de "preconceptos", haciendo referencia a las primeras nociones que el niño utiliza en la adquisición del lenguaje. Tienen la característica de estar a medio camino entre la generalidad propia del concepto y la individualidad de los elementos. Los niños de 2 o 3 años generalizan; ya que, su razonamiento a los preconceptos no llega a ser una verdadera deducción, es por tanto una transducción (un razonamiento que va de lo particular a lo particular). Entre los 2 y 4 años juegan un papel fundamental las asimilaciones directas entre situaciones basadas en las semejanzas y metáforas que más tarde utilizará el niño en sus descripciones y razonamientos.

Estos preconceptos tienden a ser dominados por la acción, compuestos de imágenes y concretos antes que esquemáticos y abstractos.

4) ¿Por qué la ausencia de identidad individual y de clase general caracterizan la estructura del preconcepto?

La ausencia de identidad individual y de clase general caracterizan el preconcepto porque el niño tiene una dificultad de reconocer la identidad estable, en medio de cambios contextuales. Intermediario entre lo individual y lo general, el preconcepto infantil constituye una especie de participación prelógica. Procede por asimilación directa sin identidades ni generalidades verdaderas.

5) ¿Cómo explica la transducción? ¿Qué tipo de asimilación y acomodación supone?

La transducción es de formadora e irreversible en la medida en que está centrada en sí misma y se volverá lógica y fuente de encajes jerárquicos o de reciprocidad en la medida en que su descentralización lo volverá reversible. Es una coordinación sin implicaciones jerárquicas, intermediarias entre el razonamiento práctico y el razonamiento lógico. Los esquemas de que se sirve son el producto de una asimilación directa y de formadora, centralizada sobre los elementos individuales que interesan al sujeto. La transducción constituye así el resultado de un equilibrio incompleto entre una asimilación deformada y una acomodación parcial o inadecuada.

6) ¿Cómo subdivide el pensamiento pre operatorio?

El pensamiento pre operatorio se divide en dos subestadios, el pensamiento simbólico que es desde los dos a los cuatro años y el pensamiento intuitivo que se da desde los 4 hasta los 6 años. A este tipo de pensamiento lo sucede el estadio de las operaciones concretas, desde los 6 hasta los 12 años.

7) ¿Cuáles son las tres etapas en el desarrollo de las representaciones?

En el **primer período** existe un artificial istmo difuso, esto quiere decir, que la naturaleza está concebida como dirigida por los hombres o por lo menos como gravitando alrededor de ellos.

Durante este período la magia, el animismo y el artificial istmo se confunden completamente. El YO y el mundo exterior están mal diferenciados. La única realidad es pues un complejo de acciones intencionales y en este sentido existe un artificialismo difuso, pues dichas acciones suponen seres vivos y activos.

Segundo período llamado " artificialismo mitológico", aparece desde el momento en el que el niño se pregunta sobre el origen de las cosas, pero da respuestas de tipo mitológicas, apareciendo

así un cierto número de mitos y creencias.

Durante este período el animismo y el artificialismo se complementan.

Tercera etapa: en ella aparece el artificial istmo inmanente, surgiendo así la idea de que la naturaleza es heredera y fabrica a la manera del obrero o del artista.

8) ¿Cuántos animismos hay?

Hay dos tipos de actitudes animistas

Animismo difuso: Es la tendencia general de los niños a confundir lo vivo y lo inerte, un ejemplo es cuando el niño dice " el viento es consciente, él es quien sopla".

Animismo sistemático: es el conjunto de creencias animistas explícitas de que da pruebas el niño. Ejemplo "el sol nos sigue, porque cuando andamos, anda"

9) ¿En qué consiste el realismo infantil?

El realismo infantil consiste en localizar en la realidad exterior caracteres que pertenecen al espíritu, es decir los fenómenos insustanciales son concretados como entidades casi tangibles.

- Las cosas son lo que aparentan ser en la percepción inmediata.
- Los fenómenos insustanciales (sueños, nombres, pensamientos, obligaciones morales) son entidades tangibles
- El nombre es indisociable de la persona o cosa

“¿De dónde viene la palabra sol? Del cielo”

10) ¿Por qué a las estructuras se las llama concretas a partir de los siete años?

Se las llama concretas porque son lo opuesto a la oposición formal, es particularmente instructivo para la psicología de las operaciones lógicas en general, las operaciones no se aplican aún sobre las proposiciones o enunciados verbales, sino sobre los objetos, que se limitan a clasificar, agrupar, etc.

Este período permite al niño establecer clases, así como lograr un verdadero concepto de número y realizar operaciones matemáticas elementales. Las operaciones concretas permiten elaborar sus concepciones de tiempo cronológico e histórico y elaborar sus concepciones de espacio geométrico y geográfico.

11) ¿En qué consiste el pensamiento monoserial de los seis años?

Este pensamiento tiende a acumular conocimientos y a encadenar los en ristra. Puede considerarse esta modalidad de pensamiento como un tipo de irreversibilidad. El niño podrá realizar varios rectos uno tras otro, siguiendo el orden de la lista. Pero tendrá mayor dificultad en pararse a ordenarla según un orden de ejecución más racional. Por la misma razón le costará elegir entre dos alternativas

12) ¿Cuál es la edad propicia para ejercitar el cálculo mental?

La edad propicia para ejercitar el cálculo mental es a los siete años, ya que a esa edad percibe semejanzas y diferencias, lo cual le permite integrar acción y pensamiento en torno a la realidad. Resalta un rasgo inequívocamente combinatorio el relacionado con el cálculo y la manipulación de elementos para integrarlos en grupos, clases, series y sucesiones significativas

13) ¿Que nociones asimila el niño a los ocho años?

A esta edad el niño asimila las nociones espaciales de "derecha" e "izquierda" referida a su propio cuerpo, y le sirven de orientación para fijar su propia posición en el medio físico. El resultado de este proceso parece ser un grado superior de coordinación de las claves espaciales con las experiencias del movimiento físico y con la habilidad psicomotriz, que abarcaría relaciones de medida y en fin de cuentas, a una estructuración dinámica de la experiencia donde el número, el espacio y el movimiento que adquieren realidad unitaria.

14) ¿Que ocurre a los nueve años de edad?

A los nueve años, los niños obtienen una mejor comprensión de las operaciones aritméticas mediante la ejemplificación, más bien que un empleo racional de su significado. El pensamiento inductivo que hizo su aparición de edad anterior se perfila ahora de manera inequívoca. El niño adquiere la capacidad de definir lo real y elaborar conceptos. El pensamiento se despega de la materialidad perceptiva para componer estructuras pensables de naturaleza simbólica y lógica.

15) ¿Qué ocurre entre los diez y los doce años de edad?

A esta edad los niños pueden pensar sin la necesidad de ponerse en movimiento para señalar las cosas, expresándolas adecuadamente en palabras. Relacionan sistemas de objetos coordinando puntos de vista distintos. Intenta organizar su propia experiencia, interesado en formular leyes y normas generales. Es capaz de descubrir absurdos en una situación. Le gusta pensar, comprender relaciones y llegar a formular el pensamiento categorial. Aprecia relaciones de sentido entre cosas e ideas. La capacidad de estructura simbólica le facilita para fingir y moldear comportamientos. Todo esto indica el tránsito de las operaciones concretas a las formales.

16) ¿Qué diferencias hay entre el niño de las operaciones concretas y el adolescente que posee las operaciones formales?

El niño no formula hipótesis, sólo se acomoda a los acontecimientos del mundo real y solamente puede clasificar objetos o conocimientos si los sitúa en una relación serial y establece una correspondencia de unidades en diferentes categorías.

El adolescente opera sobre las operaciones concretas disponiendo las en forma de proporciones. Éstas se convierten, después en una parte de la estructura cognoscitiva que debe su existencia a la experiencia anterior, pero posibilita hipótesis que no corresponden a una experiencia en particular. Haciéndose posible la constitución de la lógica formal.

El pensamiento del niño en las operaciones concretas estructura tan sólo la realidad sobre la que actúa, con las operaciones formales, el medio puede considerarse como una cantidad de condiciones posibles. El adolescente entonces, verifica cuál es la condición pertinente en la situación dada, es decir comienza con lo posible y avanza en dirección a lo real

17) ¿Cuáles son las características más importantes del pensamiento formal?

Las características más importantes de este pensamiento son:

En la etapa de las operaciones formales el niño puede manejar simultáneamente muchas variables.

Puede conceptualizar sus propios pensamientos y pensar sobre su pensar.

Es capaz de pensar situaciones ideales y opuestas a los hechos y comprender expresiones metafóricas.

Posee habilidad para usar conceptos abstractos. El niño no sólo aplica conceptos en la situación dada, sino también conceptualiza una variedad de posibilidades dado un problema.

18) ¿Qué consideraciones finales se hacen respecto al pensamiento concreto y el formal?

Una operación concreta es una acción mental en que las clases de objetos se combinan o relacionan para hacer declaraciones en torno al medio, mientras que una operación formal es una acción mental en la que lo que se combinan son las declaraciones para producir nuevas declaraciones.