**Традиционная классификация уроков: основные типы и виды**

В методике существует немало классификаций типов урока, которые учитывают разные аспекты. Но наиболее популярной на практике остается классификация, предложенная Б. Есиповым, который выделял следующие типы уроков по их дидактическим целям:

* **Урок получения нового знания**. На этих уроках происходит знакомство с новой информацией и первичное закрепление.

***Виды***: лекция, беседа, презентация, [экскурсия](https://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia), исследование, составление проекта.

* **Урок закрепления знаний и формирования ЗУН** предназначен для вторичного закрепления знаний и выработки навыков и умений по практическому применению знаний.

***Виды***: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, КВН, викторина.

* **Урок обобщения и систематизации** — полученные знания обобщаются в систему, важно показать взаимосвязь нового и старого, указывается место нового знания в общей системе.

***Виды***: [семинар](https://pedsovet.su/uroki/6388_urok_seminar_v_shkole), собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины.

* [**Урок контроля ЗУН и коррекции знаний**](https://pedsovet.su/fgos/6456_urok_korrekcii_znaniy) предназначен для определения качества ЗУН по теме, выявление уровня освоенности темы.

***Виды:*** зачеты, письменные работы, экзамен

* **Комбинированный урок** предназначен для выработки умения самостоятельно применять новые знания на практике.

***Виды***: экскурсия, конференция, [семинар](https://pedsovet.su/uroki/6388_urok_seminar_v_shkole), практикум, мастер-класс.

[Комбинированные уроки](https://pedsovet.su/metodika/6438_kombinirovanny_urok) в силу своей специфики особенно распространены в младших классах. Это объясняется возрастными особенностями детей, для которых еще характерна неустойчивость внимания и повышенная эмоциональная и физическая активность.

Например, комбинированный тип уроков часто практикуется при изучении курса математики в начальных классах, когда в рамках 1 урока проводится обучение сразу по нескольким направлениям.

В отдельную категорию принято выделять [**нестандартные уроки**](https://pedsovet.su/publ/164-1-0-4491). Это уроки, построенные по непривычной структуре, в необычной форме, с использованием нестандартных методов и приемов. К видам нестандартных уроков относят уроки-"погружения", уроки в форме КВН, театрализованные уроки, консультации, аукционы, уроки творчества, уроки-формулы, уроки-фантазии, бинарные (интегрированные), компьютерные и пр.

Нестандартные уроки, как правило, больше нравятся детям, повышают их мотивацию к обучению. Но при всех плюсах они требуют большего времени на подготовку и не всегда эффективны с точки зрения дидактических целей. Нельзя строить весь учебный процесс исключительно на нестандартных уроках, поэтому методисты рекомендуют практиковать такие уроки всем учителям, но в меру, целесообразно распределяя время.

**Типы уроков в коррекционной школе, или уроки в школе VIII вида**

Особенность уроков в коррекционных школах в том, что все они должны содержать этап коррекционно-развивающей работы, быть построены на основе индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам. А также для уроков в школе VIII вида обязательно строгое соблюдение ЗОТ на каждом занятии.

**Классификация типов урока в 8 школе**

* Пропедевтический тип — подготавливает учеников к восприятию нового знания.
* Урок получения нового знания.
* Урок закрепления новых знаний.
* Урок обобщения и систематизации.
* Урок проверки и оценки знаний.
* Урок коррекции знаний.
* Комбинированный урок.

**Особенности классификации типов урока по предмету "Технология"**

Классификация уроков по технологии несколько отличается от привычной в силу специфики предмета. Так, на уроках технологии в приоритете — практические занятия, формирование технологических ЗУН.

Поэтому для этого предмета принято следующее деление уроков:

* Теоретический (как правило, проводится в начале курса или при переходе от изучения одной технологии к другой).
* Практический урок — это тип подавляющего большинства уроков по предмету.
* Комбинированный урок — объединяет теорию и практику.
* Урок — лабораторная работа (носит исследовательский характер).
* Урок контроля и коррекции ЗУН.

**Особенности классификации типов уроков по предмету "Физическая культура"**

Физкультура — специфический предмет в школе, который, как и предмет "Технология" направлен, прежде всего, на усвоение практических навыков и умений.

В методике преподавания физической культуры в школе принята следующая классификация:

* Уроки общего физического воспитания.
* Уроки физ. воспитания с профессиональной направленностью.
* Уроки физ. воспитания со спортивной направленностью.
* Уроки лечебной физкультуры.

В рамках каждой группы выделяют различные виды уроков, исходя из дидактических целей и предметного содержания.

Так, принято выделять следующие виды уроков по физической культуре:

* Вводные (теоретические уроки, которые проводятся в начале года/четверти и при изучении новой технологии, умения).
* Комбинированные уроки.
* Развивающие и восстанавливающие уроки.
* Уроки совершенствования.
* Уроки проверки и контроля ЗУН.