

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 «Ромашка»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детского сада № 50 «Ромашка»
г.Пятигорск, ст. Константиновская
Ачакова Н.В.
Приказ № 92
От « 09 » 02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для детей второй группы раннего возраста)

разработана на основе основной образовательной программы

МКДОУ детского сада № 50 «Ромашка»

2021 год

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	5
II.Содержательный раздел.....	6
2.1.Комплексное тематическое планирование.....	6-26
III. Организационный раздел.....	27
3.1.Организация жизни и воспитания детей.....	27
3.2.Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	28-29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной образовательной программы МКДОУ детского сада №50 «Ромашка» в соответствии с действием Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Образовательный процесс строится на основе ООП МКДОУ детского сада №50 «Ромашка» и сочетания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и педагогических технологий. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- КОНСТИТУЦИЯ РФ, СТ.43,72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989)
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.3648-20
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Цель реализации программы

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка третьего года жизни.

Задачи реализации программы:

1. Развитие специфических для ребенка третьего года жизни видов деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; экспериментирование; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; двигательная активность; самообслуживание и действие с бытовыми предметами; рассматривание картин и иллюстративного материала).
2. Реализацию основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.
3. Осуществление эффективных педагогических технологий, направленных на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников:

Таким образом, во второй группе раннего возраста определяются следующие задачи развития и воспитания ребенка третьего года жизни:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Решение поставленных задач возможно при активных формах вовлечения родителей в образовательный процесс ДО.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексное тематическое планирование.

Сентябрь. Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

Октябрь

Организованная образовательная деятельность	Педагогические задачи
1-я неделя «Мы пришли в детский сад»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Вот какие у нас игрушки</i>	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся
	Ввести в словарь понятие «много»
Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве. Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей.
Развитие речи. <i>Кукла хочет спать.</i> <i>Е. Благинина «Аленушка»</i> <i>(отрывок, чтение)</i>	Учить четкому произношению звука а в словах и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук у (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста
Развитие речи. <i>Про девочку Машу и Зайку</i> <i>Длинное ушко.</i>	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой(папой, бабушкой). Побуждать договаривать отдельные слова
Рисование. <i>Кукла принесла карандаши</i>	Рассмотреть карандаши. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами
	Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой
Лепка. <i>Конфетки для игрушек</i>	Познакомить со свойствами глины
	Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку

2-я неделя «Наши игрушки»

Ознакомление с окружающим миром. <i>Что могут делать игрушки?</i>	Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию
	Помочь понять значение слов «вверх - вниз», отчетливо произносить их

Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много». Развивать речевую активность.
Развитие речи. <i>Рассматривание картинок</i>	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи
Развитие речи. Немецкая народная песенка «Три веселых братца».	Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.
Рисование. <i>Травка для лошадки</i>	Закрепить знание зеленого цвета
	Закрепить знание понятий «много», «один»
	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа
Лепка. <i>Заборчик для лошадки</i>	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд
3-я неделя «Наша группа»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Вот такая наша группа</i>	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы
	Активизировать словарь детей
Формирование элементарных математических представлений	Знакомить с названием, расположением игрушек и предметов обихода.
Развитие речи. <i>Мы пришли в детский сад. А. Барто «Лошадка» (повторение)</i>	Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов
	Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями

Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Куручка Ряба» (рассказывание)</i>	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее
	Упражнять в подборе существительных к глаголам
Рисование. <i>Зернышки для курочки и цыпляток</i>	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги
Лепка. <i>Лесенка для курочки Рябы</i>	Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую
4-я неделя: «Овощи»	

Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание овощей</i>	Уточнить представление об овощах (морковь, огурец)
	Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный
Формирование элементарных математических	Закреплять понятия «много - один».
	Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный
Развитие речи. <i>Вот какие овощи</i>	Закрепить отчетливое произношение изолированного звука <i>и</i> . Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>и</i> в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки». Учить различать на слух звучание бубна и барабана
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)</i>	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст
Рисование. <i>Поливаем огород</i>	Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист
Лепка. <i>Огурчики и морковки</i>	Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много - один»
	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями

Ноябрь

1-я неделя: «Овощи - фрукты»

Ознакомление с окружающим миром. <i>Что растет на грядке?</i>	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»
Формирование элементарных математических представлений.	Учить рассматривать однородную группу игрушек, называть их, отвечать на вопрос «Как много мишек, зайчиков?» и т.д.
Развитие речи. <i>Кушай фрукты, Маша!</i>	Упражнять в произнесении звука <i>о</i> изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)</i>	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки
	Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса
Рисование. <i>На яблоне выросли яблочки</i>	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый
	Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов

Лепка. <i>Яблочки</i>	Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету
	Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями
2-я неделя: «Овощи - фрукты»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание овощей и фруктов</i>	Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи - фрукты».
	Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие)
	Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде
	Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья
Формирование элементарных математических представлений	Уточнить понятия «высокий - низкий», «большой - маленький», побуждать использовать их в речи.
Развитие речи. <i>На огород прилетели птички</i>	Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох. Упражнять в произношении звуков <i>и-а</i> . Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи - фрукты»

Развитие речи. <i>Драматизация русской народной сказки «Репка»</i>	Побуждать участвовать в драматизации сказки
	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
Рисование. <i>По замыслу</i>	Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их
Лепка. <i>Разные овощи и фрукты для зверюшек</i>	Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты»
	Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями
3-я неделя: «Одежда»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Как одета кукла Маша?</i>	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей
	Учить запоминать последовательность одевания
	Учить различать и называть синий цвет
Формирование элементарных математических представлений. <i>Соберем матрешку</i>	Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением
	Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно.
	Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки.
	Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине
Развитие речи. <i>Рассматривание</i>	Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка
	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени

Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы», худ. Н. Кулакова)	Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука о в словах
Развитие речи. Русская народная потешка «Наша Мама маленька» (заучивание)	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов
	Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения
	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении
Рисование. Платье и рубашка	Закреплять представление о гендерной принадлежности
	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов
	Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти
Лепка. Красивая шубка у Маши	Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - сверху»
	Упражнять в чтении потешки
	Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии
4-я неделя: «Осень»	
Ознакомление с окружающим миром. Вот такая осень.	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер.
	Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени
	Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы
Формирование элементарных математических представлений.	Учить создавать однородную группу предметов, путем добавления предмета к предмету.
Развитие речи. Что наденем на прогулку?	Помочь запомнить последовательность одевания
	Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.
	Учить произносить фразы с разной силой голоса
Развитие речи. Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение). Повторение русской народной потешки «Наша Мама маленька».	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них.
	Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения.
	Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно
Рисование. Листопад, листопад, листья желтые летят	Закрепить представление об осенних изменениях в природе
	Закрепить знание названий цветов
	Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов.
	Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги

Лепка. <i>Осеннее дерево</i>	Расширять представление об осенних явлениях в природе
	Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким
	Познакомить с пластилином.
	Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями.
	Упражнять в использовании элементарных приемов техники

Декабрь	
1-я неделя: «Посуда»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание посуды</i>	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название
Формирование элементарных математических представлений.	Учить рассматривать однородную группу игрушек ; называть их, отвечать на вопрос «Как много зайчиков, мишек ?»
Развитие речи. <i>Кто пришел на обед?</i> <i>Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение)</i>	Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию
Развитие речи. <i>С. Капутикян «Машиа обедает» (чтение)</i>	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.
Рисование. <i>Что лежит на тарелочке? (по замыслу)</i>	Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия «овощи - фрукты» Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их
Лепка. <i>Угощение для Маши</i>	Закрепить знание названий предметов посуды Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу
2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</i>	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять понятие «много». Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового цвета, величины, формы, материала)

Развитие речи. <i>Кто что делает?</i>	Учить произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса
Развитие речи. <i>А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Литовская народная песенка «Бу-бу, я рогатый» (чтение)</i>	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.
Рисование. <i>Клубочки для котят</i>	Упражнять в различении и назывании цветов Упражнять в использовании слов: котенок, котята Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии
Лепка. <i>Мячики для щенят</i>	Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Кто в домике живет?</i>	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», совершая игровые действия с группой из однородных предметов.
Развитие речи. <i>Птичий двор</i>	Закрепить представление о домашних птицах Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания
Развитие речи. <i>Народные потешки о птицах (чтение) «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»</i>	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.
Рисование. <i>Собака гуляет по снегу: топ-топ</i>	Побуждать сопровождать рисование словом. Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.

Лепка. <i>Птичка</i>	Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.
4-я неделя: «Новый год»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике</i>	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи
	Воспитывать желание принимать участие в празднике
Формирование элементарных математических представлений.	Учить создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету), учить отвечать на вопросы.
Развитие речи. <i>Кукла идет на елку</i>	Способствовать созданию праздничного настроения
	Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания
	Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>м</i> изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы
Развитие речи. <i>Стихи о новогоднем празднике (чтение)</i>	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы
	Создавать радостное настроение в ожидании праздника
	Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь
Рисование. <i>Новогодние игрушки - шарики, хлопушки</i>	Создавать настроение радостного ожидания праздника
	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами
Лепка. <i>Елочка</i>	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии
Январь	
1-я неделя: рождественские каникулы	
2-я неделя: «Зима»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</i>	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы
	Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька»
Формирование элементарных математических представлений.	Знакомить с красным и синими цветами. Различать флажки красного и синего цветов.
Развитие речи. <i>Веселые снежинки. А. Барто «Снег» (чтение)</i>	Закрепить представление о зимних явлениях природы
	Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.
	Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное

Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Колобок»</i>	Помочь понять содержание сказки
	Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка
Рисование. <i>Вот зима, кругом бело</i>	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях
	Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок
	Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями
Лепка. <i>Снеговик</i>	Развивать речевую активность
	Учить лепить округлую форму.
	Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала
3-я неделя: «Дикие животные»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Кто в лесу живет?</i>	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.
	Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.
Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с желтым и зеленым цветом, учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.
Развитие речи. <i>Угадай, кто к нам пришел</i>	Формировать четкое произношение звуков <i>м, п</i> в словах. Способствовать развитию речевого дыхания.
	Закреплять знание названий диких животных

Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Теремок» (чтение)</i>	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления
	Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской
Рисование. <i>Около теремка растет елочка</i>	Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь
	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии
Лепка. <i>Зайчик пришел в теремок</i>	Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки
	Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части - две палочки (ушки)
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Кто прилетел к нам на участок?</i>	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду
	Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в умении отвечать на вопрос «сколько?», рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по виду.
Развитие речи. <i>Кто прилетел на кормушку?</i>	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию
	Способствовать развитию слухового внимания
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение)</i>	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки
	Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий
Рисование. <i>По замыслу</i>	Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение
Лепка. <i>Птички прилетели на кормушку</i>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза - в виде маленьких шариков.

Февраль	
1-я неделя: «Рыбы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Наблюдение рыбки в аквариуме.</i>	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.
Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с понятиями «большой» «маленький».
	Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».
Развитие речи. <i>Кто умеет говорить?</i>	Закрепить представление о рыбах
	Уточнить произнесение звука б в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе.
	Закрепить знание понятий «один - много»
Развитие речи. <i>Артикуляционные игры и упражнения на произношение звуков (м,п,б)</i>	Формировать умения четко произносить звуки в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания, совершенствовать память и внимание.

Лепка. <i>Рыбки плавают в аквариуме</i>	Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.
Рисование. «Колечки».	Продолжать учить: - правильно держать карандаш; - передавать в рисунке определенную форму; - отрабатывать кругообразные движения руки.
2-я неделя: «Мебель»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Устроим кукле комнату</i>	Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении
Формирование элементарных математических представлений.	Развивать умение отвечать на вопросы : - сколько кукол пьет чай? - сколько зайцев пляшет? - сколько матрешек гуляет ?(много)
Развитие речи. <i>Рассказываем сказку. 3. Александрова «Прятки» (чтение)</i>	Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки Учить употреблению предлогов
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)</i>	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию
Рисование. <i>Красивый столик</i>	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов
Лепка. <i>Круглый столик</i>	Закрепить знание предметов мебели и их названий Побуждать обыгрывать слепленные предметы Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями
3-я неделя: «Транспорт»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание транспортных игрушек</i>	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна

	Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения
Формирование элементарных математических представлений.	Знакомить с понятиями «один» « много». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом.
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)</i>	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>б</i> в словах
Развитие речи. <i>Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)</i>	Учить воспринимать произведение без показа Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем
Рисование. <i>Дорожка для автомобиля</i>	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой
Лепка. <i>По замыслу</i>	Упражнять в лепке из глины. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании глиной

4-я неделя: «Туалетные принадлежности»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Купаем куклу</i>	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький» Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i>
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять понятия «один-много», «много-один» в игровой деятельности. Учить отвечать на вопросы: -сколько у тебя цветов?(один) Сколько их осталось в вазе? (много).
Развитие речи. <i>Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!</i>	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i> в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде
Развитие речи. <i>А. Барто «Девочка чумазая» (чтение)</i>	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте Способствовать развитию слухового внимания
Рисование. <i>Расческа</i>	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами

Лепка. <i>Овощи и фрукты - полезные продукты</i>	Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты». Закрепить умения различать и правильно называть цвета
	Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания
	Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья

Март

1-я неделя: «Мама - солнышко мое»

Ознакомление с окружающим миром. <i>Самая хорошая мамочка моя</i>	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме
Формирование элементарных математических представлений.	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Познакомить с понятиями «большой» «маленький».
Развитие речи. <i>С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)</i>	Побуждать слушать литературное произведение без показа Упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)</i>	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми
Рисование. <i>Подарок маме</i>	Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания
Лепка. <i>Что для мамы я слеплю?</i>	Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой

2-я неделя: «Безопасность и здоровье»

Ознакомление с окружающим миром. <i>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</i>	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте Закреплять знание цветов
Формирование элементарных математических представлений.	Учить различать понятия «один» и «много». Создавать группу одних предметов из множества различных

Развитие речи. <i>Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение)</i>	Познакомить с правилами безопасного поведения
	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание
	Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков
Развитие речи. <i>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</i>	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям
	Воспитывать послушание
	Развивать речевую активность
Рисование. <i>Поможем мышонку спрятаться от кошки</i>	Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке
	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом
Лепка. <i>Норка для мышонка</i>	Помочь вспомнить содержание произведения. Активизировать речь
	Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика
3-я неделя: «Комнатные растения»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание комнатных растений</i>	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка)
	Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать
	Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям
	Упражнять в использовании слов: большие - маленькие
Формирование элементарных математических представлений.	Ввести понятия «много-мало». Учить создавать большие и маленькие группы предметов и обозначать их количество словами
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О. Гофман)</i>	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.
	Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке
	Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию
Развитие речи. <i>Е. Благикина «Цветок-огонек» (чтение)</i>	Упражнять в использовании слов: большие - маленькие
	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.
	Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними
Рисование. <i>Светит солнышко</i>	Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»
	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.
	Закреплять умение правильно держать карандаш.

Лепка. <i>Посадим цветок в горшочек</i>	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
	Упражнять в использовании элементарных приемов техники
4-я неделя: «Разные материалы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Тонут - не тонут</i>	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет
	Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник
Формирование элементарных математических представлений.	Закрепить желтый и зеленый цвет, учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина). А. Барто «Мяч» (чтение)</i>	Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова
	Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик
	Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>д</i> изолированно и в словах
Развитие речи. <i>А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»</i>	Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке
	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений
Рисование. <i>Много мячиков у нас</i>	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий
Лепка. <i>Пирамидка</i>	Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое
	Упражнять в лепке из пластилина.
	Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии
Апрель	
1-я неделя: «Разные материалы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Какая разная бумага</i>	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый.
	Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы

Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять умения сравнивать неравные группы предметов. Учить различать группы предметов и называть их; создавать неравные группы предметов: «много кубиков- мало кубиков»
Развитие речи. <i>В гости к Тиме</i>	Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами
	Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>т-ть</i> . Способствовать развитию слухового внимания
Развитие речи. <i>А. Барто «Кораблик» (заучивание)</i>	Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу
	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы
Рисование. <i>Деревянные колечки</i>	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает
	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш
Лепка. <i>Игрушки, с которыми купаемся</i>	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает
	Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу
2-я неделя: «Цвет и форма»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Поможем куклам найти свои игрушки</i>	Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа
	Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия
Формирование элементарных математических представлений.	Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. Учить соотносить по величине 3 размера. Закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины
Развитие речи. <i>Потешка «Огуречик, огуречик...»</i>	Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи. Учить правильно называть действия противоположные по значению.
Развитие речи. <i>Игрушки</i>	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий
	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем
Рисование. <i>Большие и маленькие яблоки на тарелочках</i>	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме
	Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом

Лепка. <i>Ежики</i>	Упражнять в различении предметов по величине и цвету
	Учить осторожному обращению с предметами
	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания.
	Учить использовать в лепке дополнительные материалы
3-я неделя: «Цвет и форма»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Большие и маленькие</i>	Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закреплять умение различать предметы по величине.
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Играем в кубики» (авторы серии Е. Радина. Езикеева)</i>	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи
Развитие речи. <i>Л. Толстой «Три медведя» (чтение)</i>	Помочь понять содержание сказки Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса
Рисование. <i>Кубики большие и маленькие</i>	Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша Упражнять в технике штриховки
Лепка. <i>Тарелочки для кошечек и котят</i>	Закрепить умение различать предметы по величине Закрепить умение отщипывать кусочек глины. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее
4-я неделя: «Наступила весна»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Пришла весна</i>	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды
Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в умениях отвечать на вопрос «сколько?», определять количество предметов (один-много-мало)

Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Курица с цыплятами»</i>	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине
	Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем
Развитие речи. <i>А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)</i>	Учить слушать литературные произведения с показом и без него
	Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом
Рисование. <i>Травка зеленеет, солнышко блестит</i>	Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу
	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий
Лепка. <i>Светит солнышко в окошко</i>	Закреплять представления о весенних явлениях природы
	Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии
Май	
1-я неделя: «Праздник»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Дети идут на праздник</i>	Создать праздничное настроение
	Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие
Формирование элементарных математических представлений.	Учить различать большие и маленькие кубики, большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть.
Развитие речи. <i>А. Барто «Флажок», М. Ивенсен «На свой флажок на красненький...» (чтение)</i>	Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов и их названий
	Закрепить произношение звуков <i>м-мь</i>
Развитие речи. <i>Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)</i>	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа
	Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние
Рисование. <i>Девочка идет на праздник</i>	Формировать ощущение праздника

	Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками
Лепка. <i>Флажок для девочки</i>	Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии
2-я неделя: «Цветы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>На нашем участке выросли цветочки</i>	Закрепить представление о весенних явлениях природы
	Учить любоваться цветами, не рвать их
	Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закреплять умение различать предметы по величине.
Развитие речи. <i>Машенькин букет</i>	Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов
	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>н-г</i>
Развитие речи. <i>Народные потешки и стихи о весне (чтение)</i>	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту
Рисование. <i>Одуванчики в траве</i>	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии
Лепка. <i>Цветы на поляне</i>	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии
3-я неделя: «Скоро лето»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Лето красное идет</i>	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета
	Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в умении отвечать на вопрос сколько? Рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету.
Развитие речи. <i>Праздник в лесу</i>	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом
	Закреплять знание цветов и их названий

Развитие речи. <i>В. Сутеев «Кто сказал мяу?»» (чтение)</i>	Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию
Рисование. <i>На поляне выросли цветы</i>	Закреплять знание основных цветов и их названий
	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок)
Лепка. <i>Букет цветов</i>	Закреплять использование в речи названий цветов
	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль.
	Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал
4-я неделя: «Вот какие мы большие»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Что мы знаем о предметах?</i>	Закрепить представление о предметном мире
	Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель.
	Способствовать развитию слухового внимания
Формирование элементарных математических	Закреплять знание основных цветов и их названий. Учить создавать группы предметов, объединенных характерным признаком(по цвету).
Развитие речи. <i>Каких домашних животных мы знаем?</i>	Закрепить знание названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произнесении звука к, учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно
Развитие речи. <i>Много знаем мы стихов</i>	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения
	Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника
Рисование. <i>Вот как мы научились рисовать</i>	Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий
	Упражнять в рисовании знакомых элементов красками
Лепка. <i>Что мы умеем лепить?</i>	Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности
	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы второй группы раннего возраста группы МКДОУ детского сада №50 «Ромашка» пятидневная рабочая неделя;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Продолжительность ООД во второй группе раннего возраста– 8-10 минут.

Образовательная деятельность Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка• Музыка	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Общее количество	10

3.3.Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Социально – коммуникативное развитие

- Ковалёва И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие

- Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста»
- Ветрова В.В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет»
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения»
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет»
- Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
- Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»
- Лыков С.В. «Первые игры» (Дары Фребеля)
- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»
- Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте»
- Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир»
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада» (к программе)
- Теплюк С.Н. «Посчитаем»

Речевое развитие

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе)
- Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года»
- Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»
- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»
- Никишина Г.И. «Планирование занятий по развитию речи в 1-ой младшей группе дошкольного образовательного учреждения»
- Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения)
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»
- Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»
- Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет»
- Цвынтарный В. «Играем с пальчиками и развиваем речь»

Художественно – эстетическое развитие

- Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»

- Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»
- Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»
- Ильчук Н.П. и др. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»
- Кихтева Е.Ю. «Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет»
- Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
- Королёва Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»
- Лыкова И.А. «Изобразительность в детском саду. Ранний возраст»
- Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра»
- Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста»
- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»

Физическое развитие

- Алексеева Л.М. «Комплексы детской общеразвивающей гимнастики»
- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»
- Лазайне О.А. «Физическая культура в детском саду»
- Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»