1. 教育制度概述

（一）.概念

广义的教育制度指国民教育制度，狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学校教育处于国民教育制度的核心和主体地位。

（二）特点

1.客观性

2.规范性（取向性）

3.历史性

4.强制性

（三）教育制度确立的依据

1.社会依据

（1）学制确立受生产力发展水平和科技发展状况的制约

（2）学制是社会政治经济制度和国家教育方针的要求

（3）一个国家的文化传统制约着学制的确立，

（4）学制的确立必须考虑人口状况

2.人的依据

（1）受学生身心发展规律和年龄特征的制约

3.学制本身的因素

（2）既受国内学制历史发展的影响，也要合理地参照国外学制的经验

（四）教育制度在形式上的发展

1.前制度化教育

始于人类早期的原始社会教育，到奴隶社会出现了实体化教育，教育形式趋于定型。

2.制度化教育

（1）表现

主要指正规教育

（2）兴起的标志

清朝末年的“废科举、兴学堂”及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制

3.非制度化教育‘

（1）表现

构建学习型社会的理想

（2）代表人物及主张

库姆斯—非正规教育的概念

伊里奇—非学校化观念

1. 学校教育制度的类型

西方现代学制可以分为下面三种类型

1. 双轨学制
2. 代表国家 – 西欧（英国为代表）
3. 表现形势

分为两轨，一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为培养劳动者服务的，这两轨既不互通也不衔接。

1. 评价：这种学制不利于教育的普及
2. 单轨学制
3. 代表国家 –美国
4. 表现形式：自下而上，结构是小学、中学、大学，所有的学生在同样的学校系统中学习
5. 评价：有利于教育的普及，但教育水平参差不齐、效率低下、发展失衡，同级学校之间教学质量相差较大
6. 分支学制
7. 代表国家 中国、苏联
8. 表现形式 在初等教育阶段（小学、初中）强调公共的基础性教育、到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制
9. 评价 兼顾公平与效益，既有利于教育的普及，又能使学术性保持较高水平，但由于课时多、课程复杂，教学计划、大纲和教科书必须保持统一而导致教学不够灵活，特别是地域性较强的课程得不到很好的发展
10. 我国学制
11. 壬寅学制 – 中国颁布的第一个现代学制，只颁布未实施
12. 癸卯学制 –主要承袭了日本的学制，反映了”中学为体，西学为用”的思想，规定男女不准同校，轻视女子教育
13. 壬子癸丑学制 – 倡导男女平等，允许初等小学男女同校，这是我国第一次明确规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校
14. 壬戌学制 – 以美国学制为蓝本，规定小学六年，初中三年，高中三年，因此又叫新学制或者“六三三学制”。

（二）我国学校的主要类型

1、幼儿教育

2，初等教育

(1) 全日制小学，任务是给学生以德智体等全面发展的基础教育，为接受中等教育打好基础

(2) 相当于小学程度的业余教育机构

3. 中等教育

（1）全日制普通中学，任务是为国家培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格新生

（2）中等教育专业学校，职业中学，农业中学，技工学校等，任务是为国家各部门培养熟练劳动者和初中级技术人员。

4.高等教育

（1）全日制高等学校，任务是为国家培养高级专门人才，研究人员和学者

（2）成人高等学校，任务是招收在职人员和部分待业青年，为国家培养中级和高级专门人才。

四、现代教育制度的发展趋势

1.义务教育年限的延长

（1）义务教育的概念

（2）义务教育的起点