1. 教学过程的概念

教学过程是一种教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程。

1. 教学过程的本质

教学过程是一种特殊的认识过程，

特殊性主要体现在以下几个方面：

1. 间接性，主要以掌握人类长期积累的科学文化知识为中介，间接的认识世界
2. 引导性，需要在富有知识的教师的引导下进行认识，而不能独立完成。
3. 简捷性，走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产
4. 教育性，教学中既要传授知识，同时也要对学生的品德进行培养，促进学生知、情、意、行的全面发展。
5. 教学过程的基本规律
   1. 直接经验与间接经验相统一（间接性规律）
6. 含义

直接经验就是学生通过亲自活动、探索所获得的经验，间接经验指他人的认识成果，主要是人类在长期认识过程中积累，并整理而成的书本知识。此外，还包括各种以现代技术形式表现的知识与信息。

（2）二者在教学过程中的关系

① 学生以学习间接经验为主，

② 学生学习间接经验要以直接经验为基础

③ 直接经验与间接经验相辅相成

* 1. 掌握知识与发展能力相统一的规律
     1. 含义

在教学过程中既要重视知识的传授又要重视能力的发展，并将二者辩证统一于教学活动之中。

* + 1. 二者在教学活动之间的关系
       1. 掌握知识是发展能力的基础
       2. 能力发展是掌握知识的必要条件
       3. 掌握知识与发展能力有机结合
  1. 教师主导与学生主体相统一的规律（双边性规律）
     1. 含义

教学过程中既要充分注重教师的教，也要充分调动学生的积极性，使教师的主导作用与学生的主体地位有机结合，从而取得良好的教学效果。

* + 1. 二者在教学过程中的关系
       1. 教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用
       2. 学生在教学中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主观能动性
       3. 建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。
  1. 传授知识与思想教育相统一的规律（教育性规律）
     1. 含义

在教学过程中，教师在传授知识的同时，一定要注重对学生的思想品德教育，并使二者有机地结合起来，使学生在知识能力与思想品德方面获得理想的发展与进步

* + 1. 二者在教学过程中的关系
       1. 知识是思想品德形成的基础
       2. 学生的思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础
       3. 传授知识与思想品德教育有机结合

1. 教学过程的结构

指教学进程的基本阶段

* 1. 引起学习动机（起始阶段）
  2. 领会知识

这是教学过程中的核心环节，其中理解教材是领会知识的核心环节

* + 1. 学生的感知来源
    2. 理解教材，形成科学的概念
  1. 巩固知识
  2. 运用知识
  3. 检查知识