1. 课程的由来以及概念

（一）“课程”一词的由来

1、中国

（1）在我国，“课程”一词的由来在唐朝，《诗经·小雅·巧言》中，“奕奕寝庙，君子作之”，孔颖达作疏：“维护课程，必君子监之，乃依法治”，这里用课程一词指“寝庙”，其寓意为伟业，含义远远超出了学校教育的范围。

（2）朱熹在《朱子全书·论学》中，多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，这里的课程指功课和进程。

2、西方

（1）在西方，“课程“一词最早出现于教育家斯宾塞《什么知识最有价值》，意思是“教育系统的具体组织”

（2）博比特在1918年出版《课程》一书，标志着课程作为专门的研究领域诞生，这也是教育史第一本课程理论专著。

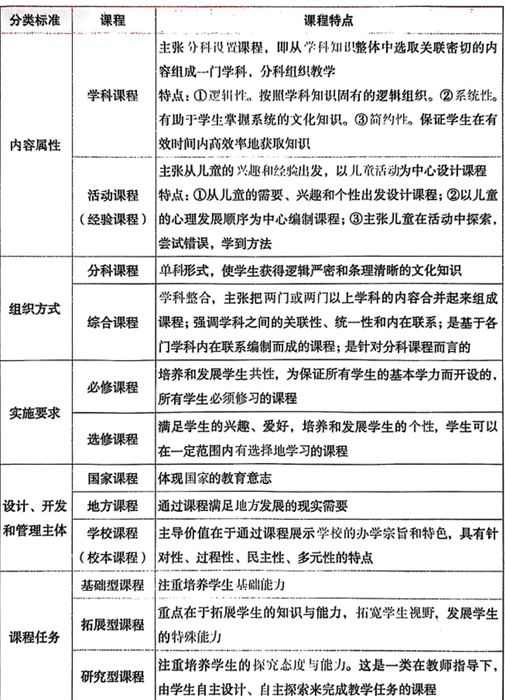
（二）课程的概念

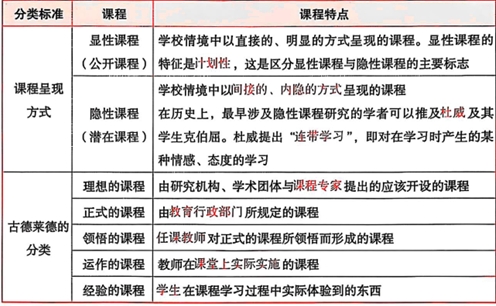
课程有广义和狭义之分，

广义上的课程指实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排，课程是学校教育的核心，包括各门学科和课外活动。

狭义上的课程指一门学科

1. 课程的类型





1. 课程理论流派
2. 学科中心课程理论
3. 代表人物：夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞、布鲁纳等
4. 主要观点：
5. 知识是课程的核心
6. 学校课程应以学科分类做基础
7. 学科教学以分科教学做核心
8. 以学科的基本结构的掌握为目标
9. 学科专家在课程开发中起主要作用
10. 代表理论
11. 结构主义课程论，主要代表人物为布鲁纳。该理论强调以学科结构为课程中心。
12. 要素主义课程论，主要代表人物为巴格莱。该理论强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，重视系统知识的传授，以学科课程为中心。
13. 永恒主义课程论，主要代表人物是赫钦斯。该理论强调具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值，永恒的古典学科应在学校课程中占中心地位。
14. 活动中心课程理论
15. 代表人物：杜威
16. 主要观点

主张课程应以儿童的活动为中心，与儿童的生活相沟通，以儿童为出发点、中心和目的。提倡“做中学”，课程要考虑儿童的考虑和兴趣，课程的组织应心理变化，即应考虑儿童的的心理发展次序，以利用其既有的经验和能力。

1. 社会中心课程理论
2. 代表人物：布拉梅尔德
3. 主要观点

以社会问题为中心，培养学生的公民意识和民主意识，教会学生建立一种新的社会秩序和社会文化。

1. 制约课程开发的因素

学生、社会及学科特征是制约课程开发的主要因素