一、“以人为本”的学生观

1、学生是发展的人

（1）学生的发展是有规律的，教师必须依靠学生的身心发展规律来开展教育活动，促进学生的身心发展。

（2）学生具有巨大的发展潜能，对教育好每个学生都应该充满信心，不能因为学生的当前表现不好就否定了孩子未来的发展。

（3）学生是一个处于发展过程中的人，理解学生身上存在的不足，理解学生所犯的错误，不能因为学生的小错误把学生全盘否定。

2、学生是独特的人

（1）学生是完整的人，要把学生当成完整的人来看待，给予学生全面展现个性力量的时间和空间

（2）每个学生都有自身的独特性，要根据学生各个方面的情况因材施教

（3）学生和成人之间存在巨大差异

3、学生是具有独立意义的人

（1）每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，教师必须尊重学生的个体独立性，因势引导地施加教育

（2）学生是学习的主体，教师要尊重学生在教育过程中的主体地位，充分地调度学生的积极性。

（3）学生是责权的主体

二、学生身心发展的规律

1、个体身心发展的顺序性

个体的发展具有一定的顺序性，他是一个从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变、从旧质到新质的过程。

2、个体身心发展的阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出不同身心发展特征及主要矛盾，面临着不同的·发展任务

3、个体身心发展的不平衡性

指个体身心发展不是一个匀速前进的过程

4、个体身心发展的互补性

5、个体身心发展的个别差异性

三、全面发展的学习观

人的全面发展是指人的体力和智力充分发展，包括人的思想道德、文化修养、情感意志、个性才能等多方面的充能发展。

全面发展和个性发展并不矛盾，人的全面发展以承认学生差异和个性发展做基础。

人的全面发展不等同于各方面平均发展、同步发展

四、教育公正和学生的共同发展

1、以教育机会均等为原则的教育公正

教育公正在教育活动的体现，就是所有的学生都能获取到同等教育的机会，或者说教育机会对所有的学生都是均等的

教育公正的原则：

1. 首先要保证的是每个人受教育权利的实现
2. 机会平等原则：要求社会平等地尊重每一位学生
3. 补偿原则：以最大限度地满足这一不利阶层的利益为标准地确定教育资源的分配和利用

2、有差异学生的共同发展