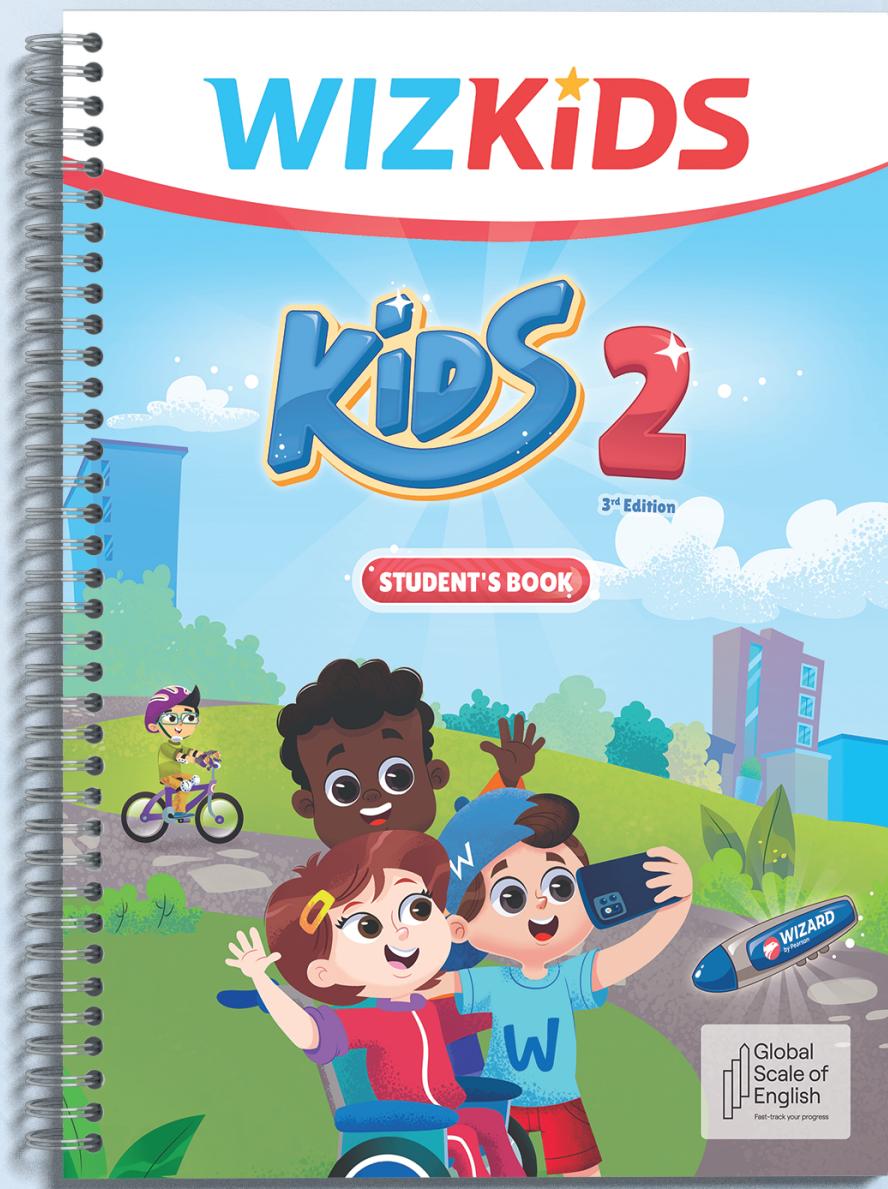


WIZKIDS

GUIA DO MATERIAL DIDÁTICO



Sumário

Guia do Material Didático

Introdução	3
Apresentação	
Características	6
Novidades e diferenciais	7
Concepção e elaboração	8
Estrutura	8
Objetivos de aprendizado	9
Tour pelo Kids 2	10
Student's Book	
Welcome Lesson	10
Spread Page	11
Input Lessons	12
Output Lessons	15
Let's Have Fun!	19
Review Lessons	20
Workbook	
Input Lessons	22
Output Lessons	24
Review Lessons	27
Teacher's Guide	
Wizkids Days	31
Wiz.tab - Interactive	31
Table of Contents	32

Introdução

Este material tem por objetivo apresentar e detalhar as características da nova edição do **Kids 2, o primeiro da série Wizkids**. Neste Guia do Material Didático você encontrará as grandes novidades do livro, os destaques, os objetivos de aprendizagem, as mudanças no *layout*, as novas interações com o material digital, além dos materiais extras, e muito mais.

O **Kids 2 3rd Edition** tem por objetivo iniciar o desenvolvimento linguístico de crianças de 8 anos como um material completo, moderno e eficiente. Temos a certeza de que os(as) estudantes que passarem por ele aprenderão muito e se sentirão motivados(as) a seguir progredindo em seus estudos na *Wizard by Pearson*. Desejamos que eles(as) se mantenham incentivados(as) a aprofundar cada vez mais os seus conhecimentos da língua inglesa, tanto para seus objetivos pessoais quanto acadêmicos e profissionais.

Pearson Education do Brasil





Apresentação

O **Kids 2** integra a série Kids composta por três livros anuais voltados para crianças com idade entre 8 e 10 anos.

Ele é a porta de entrada da série Wizkids para a faixa etária de 8 anos e apresenta uma **proposta divertida para estudar inglês**.

As atividades, que incluem **jogos educativos**, auxiliam na prática e assimilação do **conteúdo pertinente às habilidades que as crianças dessa faixa etária estão desenvolvendo - produção oral, compreensão auditiva, leitura e escrita**.

O conteúdo do material foi desenvolvido com foco em **temáticas do universo infantil** e alinhado ao **GSE Learning Objectives for Young Learners**.

A metodologia, apoiada em **técnicas eficientes para prática, contextualização e memorização**, explora os conceitos essenciais Wizard by Pearson de **tecnologia, exclusividade e reconhecimento**, aprimorando o aprendizado do idioma.

Orientado pelo professor, **o(a) estudante se familiariza com o conteúdo novo e pratica o idioma de maneira personalizada**, explorando as várias possibilidades de interação.

O **Kids 2** está disponível tanto na experiência **In (Connections)** quanto na experiência **On (Interactive)**, e o(a) estudante poderá contar com seu Assistente Pessoal, o **Wiz.me**, bem como com a **Wiz.pen** em seus estudos. Ambas as ferramentas também estão disponíveis para o(a) professor(a).



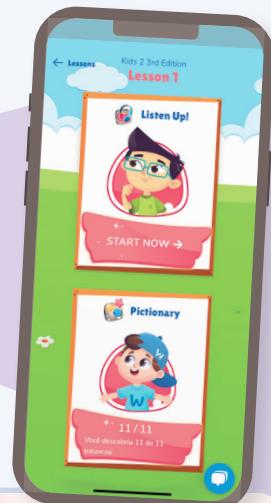
Características

- Material dinâmico para a construção de aprendizagem significativa, com exercícios e práticas que proporcionam o resgate constante de conteúdos já vistos.
- 100% DNA Wizard by Pearson.
- **Conteúdos contextualizados** | O material foi desenvolvido com foco em temáticas do cotidiano infantil. Dessa forma, as crianças se identificam e aprendem melhor. A série apresenta o personagem Little Wiz e sua turminha em diversas situações do cotidiano. Nestes cenários, o uso da língua inglesa é feito de maneira natural e pragmática. Isso garante a identificação com o público infantil, bem como o interesse dos alunos nos itens de língua apresentados.
- **Convivência social** | Por meio de atividades lúdicas, jogos e brincadeiras elaboradas para auxiliar na aquisição do conteúdo, as crianças são estimuladas a desenvolver não só habilidades linguísticas como também a explorar atividades de convivência social, como as propostas nos *Wizkids Days*.
- Material acompanha a **Wiz.pen**, a caneta que fala inglês e auxilia na prática de pronúncia e compreensão auditiva. A **Wiz.pen** está completamente integrada à reprodução das atividades de *listening* e à revisão das lições; é parte essencial das aulas e do *homework* e torna o aprendizado mais divertido. Além disso, ela pode ser customizada com adesivos dos personagens da turminha.
- **Conteúdo alinhado à régua GSE** com vocabulário e temas que as crianças já conhecem e usam em sua língua materna.
- **Review Lessons**, revisões periódicas que consolidam o conteúdo aprendido, e **Autoavaliação**, que permite que a criança avalie sua própria evolução ao final de cada bloco e, junto com seu(usa) professor(a), desenvolva um plano para aprimorar hábitos de estudo e habilidades.
- **Wizkids Days** | Quatro aulas alinhadas à estratégia de marketing da marca, que garantem experiências exclusivas e evidenciam os resultados de aprendizagem do idioma para pais e alunos.
- **Adesivos que falam ativados pela Wiz.pen** | Os adesivos relacionados aos locais e objetos utilizados pelos(as) estudantes incentivam a prática de *listening*, a curiosidade e a interação, além de reforçar a prática de vocabulário.



Novidades e diferenciais

- Os **objetivos de aprendizagem** deixam claro o que o(a) estudante vai aprender em cada bloco de lições, além de ampliar sua sensação de conquista e aprendizado ao final de cada conjunto de lições, conforme detalhado adiante neste Guia.
- **Spread pages** | Ilustrações de abertura em página dupla a cada bloco, em que são trabalhados os objetivos de aprendizagem e o vocabulário visto nas *Input Lessons* com a ajuda da **Wiz.pen**, também explicado a seguir neste Guia.
- Blocos de lições agrupados por temas voltados para a idade do público-alvo e ilustrações de abertura em página dupla, contextualizando o conteúdo apresentado em cada *Input Lesson*.
- **Welcome Lesson** | Aula introdutória com propostas de dinâmicas a serem conduzidas pelo(a) professor(a) para que todos possam se conhecer melhor. É um momento designado para apresentação do material e prática lúdica de frases úteis para o dia a dia e para a interação em sala de aula.
- **Review Lessons** a cada bloco.
- **What Else?** | Nas aulas ímpares, esta seção apresenta vocabulário e estruturas extras relacionadas ao tema do bloco com o recurso de animações em vídeo, que podem ser acessadas no Assistente Pessoal **Wiz.me**.
- **Let's Have Fun!** | Nas aulas pares, esta seção apresenta situações contextualizadas com o conteúdo visto ao longo do bloco. Além disso, a seção traz expressões novas do dia a dia, com o objetivo de enriquecer ainda mais o vocabulário dos(as) estudantes e desenvolver habilidades comunicativas e de escrita.
- **Stickers** | Ao final do *Student's Book*, os(as) estudantes encontrarão páginas com adesivos a serem usados na seção **Self-assessment**, na **Welcome Lesson** (*School Tour*), em seu material escolar (*School Objects*) e para customizar sua **Wiz.pen**.
- **Wiz.me** | Todos os áudios do *Student's Book* e do *Workbook*, bem como todas as animações da seção **What Else?** podem ser acessados pelo Assistente Pessoal.
- **Wizkids Days** | Conteúdo das aulas extras atualizado, garantindo atividades ainda mais engajadoras e divertidas para alunos e convidados.
- Conteúdo de áudio disponível tanto na **Wiz.pen** quanto no **Wiz.me**.
- Material *Interactive*, feito sob medida para o(a) estudante da experiência acompanhar a aula sem dificuldades.



Concepção e elaboração

Assim como todos os novos materiais da *Wizard by Pearson*, o **Kids 2 3rd Edition** passou pelas etapas do **Construindo Juntos**, um projeto em que profissionais da rede, equipe pedagógica, equipe editorial e profissionais de outros departamentos da companhia contribuem com suas opiniões, debatem e validam conceitos e partes do material ao longo de sua elaboração. Essa união de experiências e visões a respeito do material enriquece o projeto e aperfeiçoa a qualidade do produto.

A seleção de conteúdo para o novo material partiu da análise da edição anterior do curso, que passou por revisão e atualização. Em seguida, foi feita uma análise com base na *GSE (Global Scale of English)*, a escala granular desenvolvida pela Pearson, cujos objetivos de aprendizagem são listados e classificado por habilidades (compreensão auditiva, escrita, leitura e produção oral). Esta escala permite mapear o desenvolvimento de cada estudante do início ao fim de sua jornada no aprendizado da língua inglesa.

A *GSE* tem como base a *CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)* e se tornou um guia completo para a produção de cada curso Pearson. Para elucidar como funciona esse processo, a equipe editorial organiza um documento chamado *Scope and Sequence*, que é disponibilizado no final do *Teacher's Guide*. Nesse documento, os blocos são elencados por temas e o conteúdo atualizado é distribuído entre eles, bem como os objetivos de aprendizagem com base na *GSE*.



De acordo com o conteúdo proposto, o *Kids 2 3rd Edition* inicia sua jornada no nível **<A1 (10)** e conduz o(a) estudante até aproximadamente o final do nível **A1 (29)**.

Estrutura

O **Kids 2 3rd Edition** tem duração de 74+ horas. Nestas horas estão incluídas as aulas regulares do livro, todo o conteúdo do **Wiz.me** e as quatro aulas de *Wizkids Days*. O material está estruturado da seguinte forma:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ✓ Welcome Lesson | ✓ 10 Review Lessons |
| ✓ 30 Input Lessons | ✓ 4 <i>Wizkids Days</i> |
| ✓ 30 Output Lessons | ✓ <i>Wiz.me</i> |

São 10 blocos no total, com seis lições (três *input* e três *output*) e uma revisão (review) cada.

O Kit do Estudante acompanha o *Student's Book* e o *Workbook*, ambos contendo as atividades das lições ímpares (*input*) e pares (*output*). Conforme mencionado anteriormente, o(a) estudante terá o suporte tanto da **Wiz.pen**, em ambos os livros, quanto do **Wiz.me**.

O Kit do Professor compõe o *Teacher's Guide*, com as páginas do *Student's Book* contendo a tecnologia da **Wiz.pen** intercaladas às páginas com instruções para cada aula e o *Workbook* com gabarito e tecnologia.

Alguns dos objetivos de aprendizado do Kids 2 são:

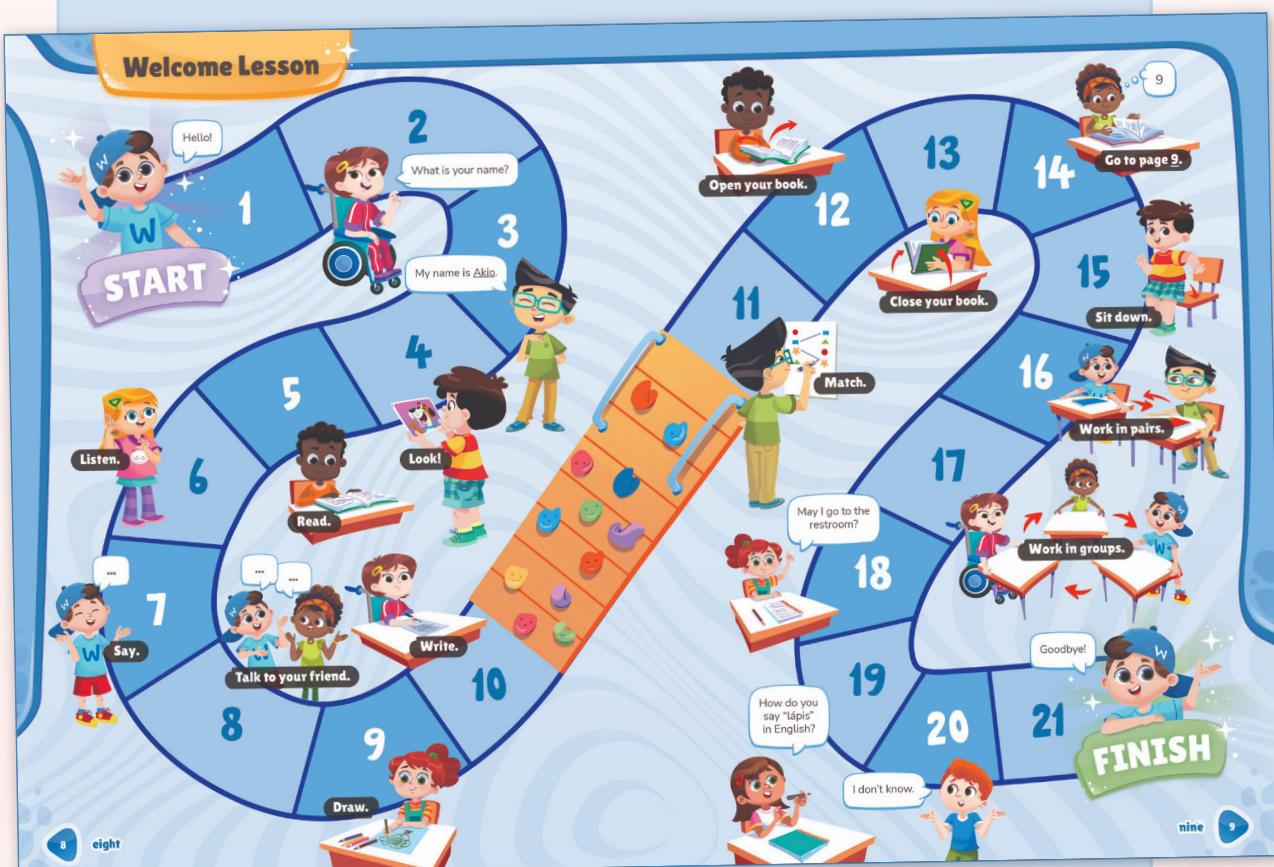
- Cumprimentar pessoas e se apresentar.
- Dizer as letras do alfabeto e soletrar algumas palavras.
- Descrever o que eles comem ou não e o que eles bebem ou não durante as refeições e no intervalo da escola.
- Perguntar e responder sobre o que querem e o que não querem comer ou beber.
- Oferecer e aceitar ou recusar comida.
- Perguntar e dizer o nome, a idade e a data do aniversário.
- Dizer os membros de suas famílias e o quanto gostam deles.
- Dizer os nomes de alguns brinquedos e quais brinquedos eles têm.
- Dizer com quais brinquedos eles brincam e quais as suas cores.
- Nomear alguns instrumentos musicais.
- Dizer quais instrumentos eles tocam (e o quanto bem) ou não tocam.
- Descrever algumas características físicas e partes do corpo.
- Dizer os dias da semana, os meses e as estações do ano.
- Nomear alguns meios de transporte e lugares em uma cidade.
- Falar sobre como vão para a escola e outros lugares.
- Falar sobre atividades rotineiras.
- Perguntar e responder as horas.
- Dizer aonde vão e o que compram em alguns lugares.
- Dizer as partes da casa e descrever quais atividades realizamos em cada uma delas.
- Falar sobre preferências.
- Nomear brinquedos em um playground e dizer de quais eles gostam.
- Nomear matérias escolares, falar quais matérias eles têm na escola e quando são suas aulas.
- Nomear objetos escolares, quais eles usam e quando.
- Nomear alguns equipamentos eletrônicos.
- Dizer o que assistem nos seus equipamentos eletrônicos.
- Dizer a hora do dia em que fazem algo.
- Nomear alguns países, perguntar e dizer de onde as pessoas são.
- Pedir permissão para fazer algo.
- Pedir e conceder explicações.
- Contar de zero a 100 utilizando os números cardinais.
- Descrever condições climáticas e como se sentem em relação a elas.
- Nomear alguns animais de estimação.
- Nomear alguns esportes e onde eles podem jogá-los.
- Nomear algumas roupas e acessórios.
- Dizer o que vestem ou não vestem para ir a alguns lugares.
- Falar de tamanhos de roupas.
- Nomear algumas datas comemorativas e quem eles veem nessas datas.
- Falar sobre algumas necessidades.
- Dizer como eles e outras pessoas se sentem.
- Nomear itens que podem levar em piqueniques.
- Perguntar e explicar a razão de algo.
- Nomear brincadeiras e jogos que gostam de jogar ao ar livre ou dentro de casa.
- Dizer aonde vão e quem eles veem nas férias.
- Falar sobre atividades em um acampamento.
- Descrever o que levam em uma viagem.

Tour pelo Kids 2

Student's Book

Welcome Lesson

A Welcome Lesson tem por objetivo fazer com que os(as) estudantes conheçam uns aos outros, o(a) professor(a) e a escola de maneira lúdica. Nesta aula também lhes é proporcionada a oportunidade de conhecer as regras da escola, a rotina do curso e um pouco mais sobre o material que utilizarão. Durante esta aula o(a) professor(a) vai apresentar e revisar frases úteis para as interações em inglês tanto dentro quanto fora de sala de aula.



Spread Page

A cada início de bloco, o(a) estudante encontra a Spread Page contendo uma ilustração que contextualiza o tema do respectivo bloco de aulas. Há, ainda, uma lista com os objetivos de aprendizagem, que podem ser assinalados conforme o avanço das aulas, bem como as metas que cada estudante verificará se foram atingidas ou não ao final das aulas *Output*. Após concluir cada uma das aulas *Output*, o(a) estudante confere se os objetivos relacionados às últimas duas aulas foram atingidos e assinala, então, o objetivo. Com essas ações, cada estudante reconhece o que aprendeu e o que ainda precisa consolidar, o que aumenta seu senso de progresso ao longo do curso. Além dos objetivos de aprendizagem, o(a) estudante é incentivado a procurar na ilustração palavras novas aprendidas nas últimas duas aulas com a ajuda da **Wiz.pen**. Há duas palavras referentes a cada par de aulas *Input-Output* em cada Spread Page.



Input Lessons

O conteúdo (textos, áudios e vídeos) é apresentado inteiramente em inglês, dentro da metodologia e alinhado ao tema do bloco.

O áudio de ambas as páginas pode ser reproduzido em cada seção e/ou em cada palavra/frase, o que deixa a aula mais dinâmica e as consultas individuais de cada estudante mais personalizadas.

Lesson 1 I love breakfast!

New Content (Conteúdo Novo)

Nesta seção, todas as palavras novas da lição são apresentadas em uma grande ilustração.

Take Action! (Entre em Ação!)

Esta seção agrupa as frases e palavras novas a serem aprendidas e praticadas na lição.

word

to eat

Take Action!

I eat cookies.
I eat cookies and cereal.
I eat cookies and cereal for breakfast.
And you?

12 twelve



Dialogue

(Diálogo)

Esta seção apresenta a turminha do Little Wiz interagindo, usando frases e palavras que foram apresentadas nas seções anteriores em contexto real de comunicação.

A colorful illustration of a family having breakfast on a wooden deck overlooking a lake and mountains. A woman on the left is sipping coffee. In the center, a boy and a girl are eating from plates. A dog sits nearby. A blue sign on the railing reads "HOTEL ★★★★". Three speech bubbles contain dialogue:
- Top right: "I eat cookies for breakfast."
- Middle right: "And you, Liz?"
- Bottom right: "I eat yogurt and fruit."
A blue bar at the top has "Input" in the center, with "Output" and "Review" on either side. A white box labeled "What Else?" contains the following text:
Hi!
Good morning!
Good afternoon!
Good evening!
Good night!



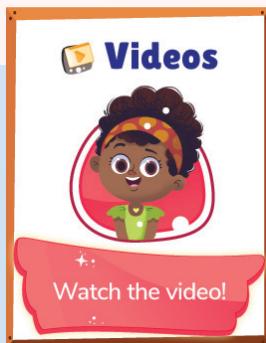
What Else?

(O que mais?)

Esta seção apresenta conteúdo novo relacionado ao tema da lição. O conteúdo começa no livro e o(a) estudante é direcionado(a) a assistir uma animação no **Wiz.me**, onde ele(a) aprende novo vocabulário ou funções comunicativas.

Ao final de cada *Input Lesson*, os(as) professores(as) devem falar com os(as) estudantes sobre os *cards* que eles(as) podem acessar no Assistente Pessoal **Wiz.me** para complementar o aprendizado da aula. Além disso, é preciso lembrá-los(as) de completarem os exercícios do *Homework* que estão no *Workbook*. Ao longo deste guia, você encontrará mais informações sobre os modelos de exercícios do *Workbook*.

WIZ.me



Video

Neste card são encontrados os vídeos relacionados à seção **What Else?** do Student's Book.

Listen Up!

Neste card os(as) estudantes encontram todos os áudios da lição.



Pictionary

Neste card os(as) estudantes encontram todo o vocabulário novo da lição ilustrado em fotos.

Output Lessons

As atividades das aulas pares estimulam o desenvolvimento das quatro habilidades: leitura, audição, fala e escrita. O objetivo é revisar e complementar o conteúdo ensinado nas aulas ímpares anteriores. As *Output Lessons* apresentam atividades com imagens e áudios que as contextualizam. São quatro atividades variadas em cada lição, sendo que a última da página direita, *Let's Have Fun!*, aparece em todas elas. Veja a seguir.

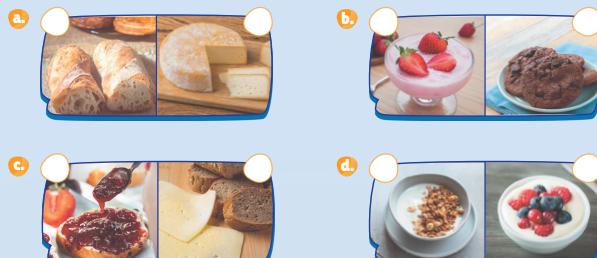
Listen and Choose

(Ouça e Escolha)

O objetivo desta atividade é incentivar que os(as) estudantes desenvolvam confiança em sua compreensão auditiva do idioma. Os(As) estudantes ouvem algumas frases e marcam com um ✓ as imagens correspondentes ao conteúdo do áudio.

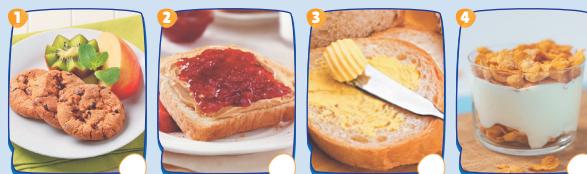


Listen and Choose



Read and Match

- a. I eat bread and jam for breakfast.
- b. I eat cookies and fruit for breakfast.
- c. I eat cereal and yogurt for breakfast.
- d. I eat bread and butter for breakfast.



Read and Match

(Leia e Relacione)

O objetivo desta atividade é voltar a atenção dos(das) estudantes para a compreensão de leitura e estruturas de frases. Os(As) estudantes devem ler o conteúdo e conectar as frases às imagens correspondentes.

Interview

(Entrevista)

O objetivo desta atividade é que os(as) estudantes desenvolvam estratégias para fluência e autoconfiança ao compartilhar informações em inglês.



Do you want **yogurt**?

...



Akio : _____

Yes, I do.



: _____



: _____



: _____



Listen and Match

(Ouça e Relacione)

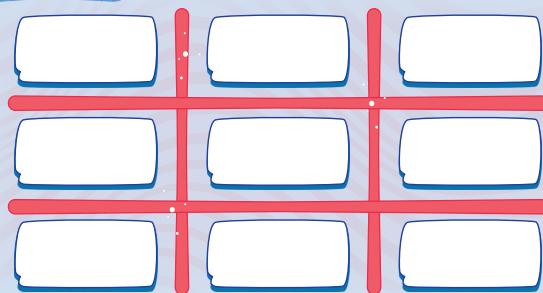
O objetivo desta atividade é incentivar que os(as) estudantes desenvolvam confiança em sua compreensão auditiva e fluência do idioma. Primeiro, eles/elas ouvem alguns diálogos e os relacionam às imagens correspondentes. Em um segundo momento, fazem e respondem às perguntas da atividade.

Listen and Match

- a. Do you have a brother?
- b. Do you like your sister?
- c. Do you have board games?
- d. Do you like building blocks?



Bingo!



Bingo!

(Bingo!)

O objetivo desta atividade é incentivar que os(as) estudantes desenvolvam confiança em sua compreensão auditiva do idioma. Eles(as) desenham itens de vocabulário para completar sua cartela do jogo, depois ouvem seu professor ou sua professora “cantando” as palavras ou frases e devem marcar os itens da cartela de acordo.

Read and Write

(Leia e Escreva)

O objetivo desta atividade é voltar a atenção dos(das) estudantes para a compreensão de texto e estrutura de frases. Eles(as) devem ler o texto, escrever o vocabulário embalado das imagens correspondentes e então praticar as estruturas com informações pessoais.

Read and Write

Hello! I eat **bread and butter**, and I drink **milk** for breakfast.
I eat **sandwiches** at recess. I don't drink **juice** at recess.



Challenge!

Family

Toys

Colors

Challenge!

(Desafio!)

O objetivo desta atividade é revisar vocabulário apresentado anteriormente por meio de um divertido desafio. Os(As) estudantes devem listar o maior número possível de palavras relacionadas a determinados temas dentro de um tempo estipulado.

Read and Choose

(Leia e Escolha)

O objetivo desta atividade é incentivar que os(as) estudantes desenvolvam confiança em sua compreensão de leitura do idioma. Eles(as) leem algumas frases e escolhem as imagens correspondentes.

Read and Choose

a. I don't like the red toy car.



b. I have seven teddy bears.



c. I play with my board game.



d. I want the orange and black ball.



Talk to Your Friend

a.



I like my grandma. And you?



I really like my grandma and my stepmom.

b.



This is my sister.



This is my family.

Talk to Your Friend

(Fale com Seu Amigo ou Sua Amiga)

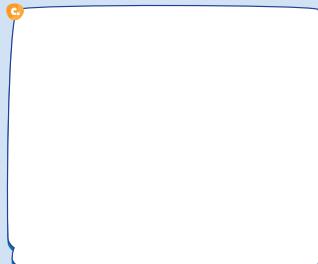
O objetivo desta atividade é incentivar que os(as) estudantes desenvolvam autoconfiança na habilidade da fala por meio de temas relacionados às lições. Aqui, eles(as) podem compartilhar suas opiniões e impressões sobre os temas propostos.

Look and Draw

(Olhe e Desenhe)

O objetivo desta atividade é que os(as) estudantes desenvolvam estratégias para fluência no idioma ao compartilhar informações através da interpretação e produção de desenhos.

Look and Draw



Listen and Number

- Do you want vegetables?
- Do you want mac and cheese?
- Here you are!
- Thank you!
- No, I don't. Thank you.
- Yes, I do, please.



Listen and Number

(Ouça e Numere)

O objetivo desta atividade é incentivar que os(as) estudantes desenvolvam habilidades auditivas para identificar informações específicas e colocar um diálogo em ordem. Como prática de fala, os alunos leem o diálogo em pares depois de colocá-lo na ordem correta.

Chain Game!

(Jogo em Corrente!)

O objetivo desta atividade é rever vocabulário estudado anteriormente e desenvolver estratégias de memorização. O(A) professor(a) começa este jogo com uma palavra ou frase e cada estudante acrescenta, então, uma palavra ou frase relacionada à anterior, como um novo “elo” da corrente.



Odd One Out

- | | | | | | |
|----|---------|---------------|-----------|---------------|----------|
| a. | drums | bass guitar | keyboard | playground | violin |
| b. | park | pool | piano | restaurant | dog park |
| c. | maracas | movie theater | bookstore | grocery store | bakery |
| d. | to play | to like | to go | toy store | to buy |
| e. | mall | movie theater | maracas | museum | Monday |

Odd One Out

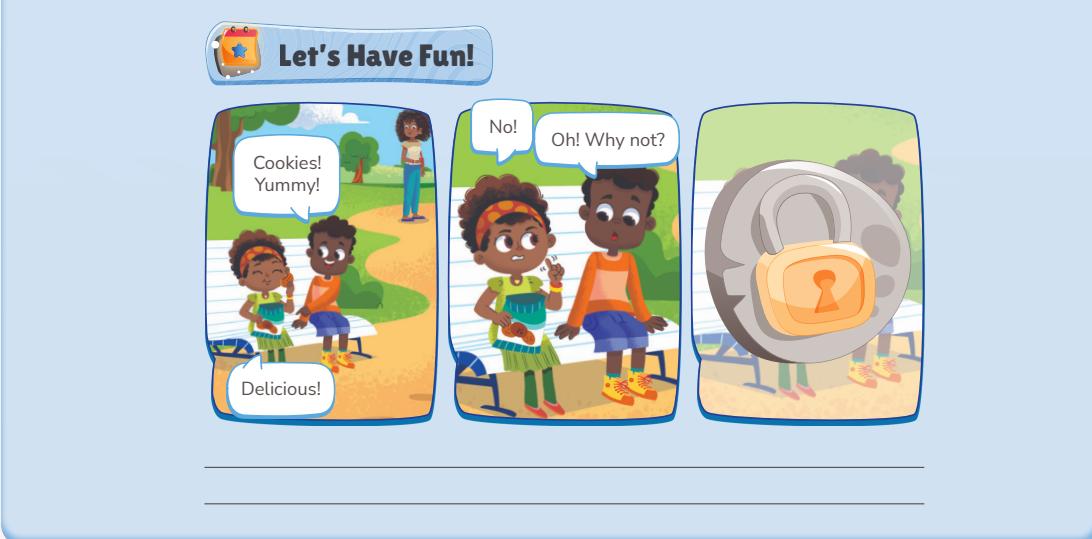
(A Palavra que não Combina)

O objetivo desta atividade é revisar vocabulário apresentado anteriormente através de um jogo em que os(as) estudantes escolhem as palavras que não combinam com as demais em cada lista.

Let's Have Fun!

(Vamos nos Divertir!)

A seção **Let's Have Fun!** é a última em todas as lições pares. Ela trará sempre uma situação vivenciada pelos personagens, alinhada ao tema do bloco, para ser apresentada aos(as) estudantes. Em cada bloco, haverá três atividades como esta, contendo estruturas já estudadas e expressões novas do idioma. O conteúdo é **apresentado por meio das falas dos personagens nas tirinhas** (funções comunicativas) e, em cada lição par, o(a) estudante observará os personagens para se inspirar e criar o seu próprio diálogo, o que será feito por completo em uma das atividades da Review Lesson.



Ao final de cada lição *Output*, deve-se retornar à *Spread Page* para marcar os objetivos de aprendizado atingidos. Isso permite que os(as) estudantes compreendam melhor sua evolução a cada aula, ampliando sua sensação de progresso e confiança.

Review Lessons



Pinpoint (Identifique)

O objetivo desta atividade é revisar o conteúdo das últimas seis lições através de tirinhas com histórias dos personagens. Aqui os(as) estudantes vão retomar e praticar todo o conteúdo, com uma história envolvendo a turminha e o que eles(as) aprenderam. Eles(as) vão ouvir, praticar em voz alta e depois encenar a história com seus ou suas colegas.

Review 1

Pinpoint

I eat **bread** and **butter**, and I drink **milk** for breakfast.

I eat cereal with fruit and milk for breakfast.

I don't eat **fruit** for breakfast. I eat **bread** and **jam**, **yogurt**, **cookies**, and... **cupcakes**! Oh, **cupcakes**!

Wow, Alice!

Do you want **yogurt**, Alice?

Yes, I do!

Here you are!

Thank you, Clara!

24 twenty-four

Self-assessment

- I CAN TALK ABOUT FOOD I EAT FOR BREAKFAST.
- I CAN TALK ABOUT FOOD AND DRINKS I HAVE AT RECESS.
- I CAN ASK AND ANSWER QUESTIONS ABOUT FOOD AND DRINKS THAT I WANT OR NOT.

Participation

- I CAN SAY HELLO AND GOODBYE AT DIFFERENT TIMES OF THE DAY.
- I CAN SAY THE ALPHABET LETTERS.
- I CAN SAY PLEASE AND THANK YOU.

Let's Have Fun!

Three panels show children in a classroom setting. The first panel shows two children sitting on the floor. The second panel shows two children sitting on the floor, one holding a book. The third panel shows two children sitting on the floor, one holding a book.

twenty-five 25



Self-assessment

(Autoavaliação)

Este é o momento de autoavaliação para cada estudante, onde ele(a) encontra cada um dos objetivos de aprendizagem e reflete a respeito de seus objetivos pessoais em relação ao conteúdo apresentado.



O(A) estudante também tem a oportunidade de avaliar a sua participação nas últimas seis aulas no item **Participation**.



Let's Have Fun!

(Vamos nos Divertir!)

Nesta atividade, os(as) estudantes irão criar e apresentar um diálogo, utilizando o conteúdo das cenas vivenciadas pelos personagens nas aulas pares do bloco.

Antes de finalizar a Review Lesson os(as) professores(as) devem indicar aos(as) estudantes que acessem o card **Listen Up!** no Wiz.me.

Workbook

O Workbook traz as atividades referentes às lições ímpares (*Input*) e pares (*Output*). As atividades são variadas e trabalham estrutura, escrita, compreensão auditiva e leitura.

Input Lessons

Look and Write (Olhe e Escreva)

A atividade trabalha vocabulário, gramática e estrutura. Os(as) estudantes devem escrever as frases em inglês de acordo com as imagens.

Listen and Check (Ouça e Marque)

A atividade trabalha compreensão auditiva à medida que os(as) estudantes identificam as imagens que correspondem aos áudios que eles(elas) escutam.

1 Look and Write

I love breakfast!

Input **Output** **Review**

1 Look and Write

a. *I eat cereal and fruit for breakfast.* _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

2 Listen and Check

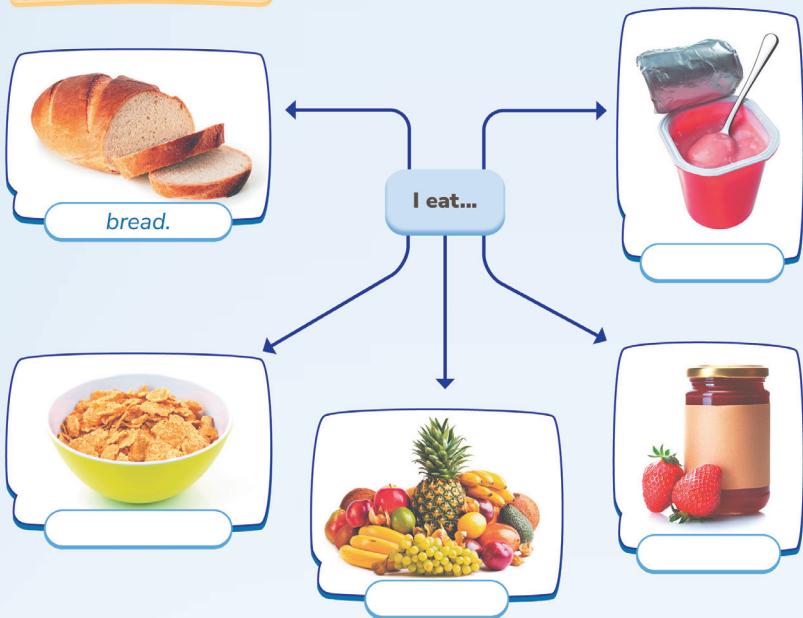
a. b. c. d. e.

NAME: _____ DATE: ___ / ___ / ___

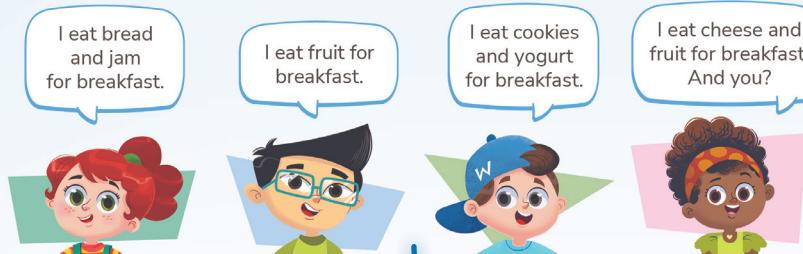
7

Input Output Review

3 Mind Map Puzzle!



4 Answer



8

Mind Map Puzzle! (Mapa Mental!)

A atividade trabalha vocabulário, gramática e estrutura, através de modelo que os(as) estudantes devem seguir baseados(as) nas imagens da atividade.

Answer (Responda)

A atividade trabalha vocabulário e estrutura. Os(As) estudantes devem ler e ouvir as frases e responder à pergunta usando conteúdo estudado na lição correspondente.

Output Lessons

Match and Write

(Relacione e Escreva)

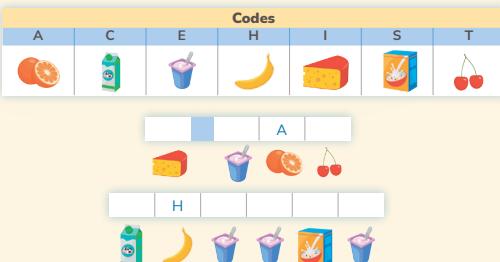
A atividade trabalha com gramática e estrutura da língua. Os(As) estudantes devem observar as imagens e escrever frases usando as mesmas estruturas da frase de exemplo.

Match and Write



I eat donuts and cupcakes.

Break the Code



Break the Code

(Quebre o Código)

A atividade tem como objetivo a prática de estrutura da língua. Os(As) estudantes observam as imagens e as letras correspondentes que formam o código e descobrem a frase.

Match

(Relacione)

A atividade desenvolve a prática de compreensão de leitura. Os(As) estudantes leem as frases e encontram as imagens correspondentes.

Match

a Good morning.

b Good afternoon.

c Good evening.

d Good night.



Find the Differences



I eat cheese, fruit, and yogurt for breakfast.

Find the Differences

(Encontre as Diferenças)

A atividade desenvolve a habilidade de observação e a prática de estruturas. Os(As) estudantes devem encontrar as diferenças entre duas imagens, circulá-las e escrever uma frase que corresponda às imagens usando as mesmas estruturas da frase de exemplo.

Listen and Stick



Listen and Stick

(Ouça e Cole)

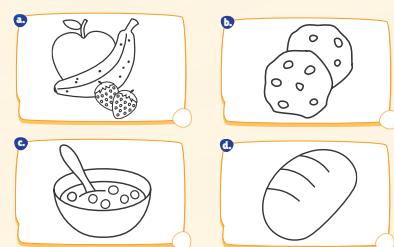
A atividade desenvolve a prática de compreensão auditiva. Os(As) estudantes ouvem os áudios e devem encontrar e colar os adesivos nos espaços correspondentes.

Listen, Number, and Color

(Ouça, Numere e Pinte)

A atividade tem como objetivo a prática de compreensão auditiva. Os(As) estudantes ouvem o áudio, numeram as imagens de acordo com o texto que ouviram e as colorem.

Listen, Number, and Color



Wordsearch Puzzle

S	M	W	B	T	R	D	E	T	Z	C	W
N	A	Y	W	M	R	O	N	C	M	U	R
B	M	N	Q	J	U	N	E	L	T	P	Z
Y	H	R	D	C	C	U	K	E	W	C	P
T	D	O	Z	W	A	T	E	R	B	A	N
J	U	I	C	E	I	S	R	A	C	K	X
X	Y	Q	E	P	H	C	X	O	D	E	R
G	S	A	N	D	W	I	C	H	E	S	Q

-cupcakes-
donuts
juice
sandwiches
water

Wordsearch Puzzle

(Caça-palavras)

A atividade desenvolve a habilidade de observação e a prática de vocabulário.

What About You?

(E você?)

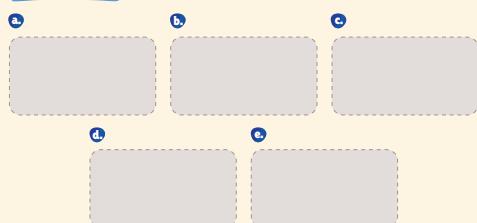
A atividade promove a prática de estruturas e desenvolve a fluência no idioma. Os(As) estudantes ouvem o áudio, leem e respondem à pergunta.

What About You?



I want rice, beans, juice, and cupcakes, please. And you?

Stick It Right



Stick It Right

(Cole Corretamente)

A atividade desenvolve a compreensão auditiva. Os(As) estudantes ouvem o áudio e colam os adesivos nos espaços corretos.

Name It

(Nomeie)

A atividade promove a prática de vocabulário. Os(As) estudantes observam as imagens e completam os espaços com as letras para formar a palavra correspondente.

Name It



J A M



R E



B U

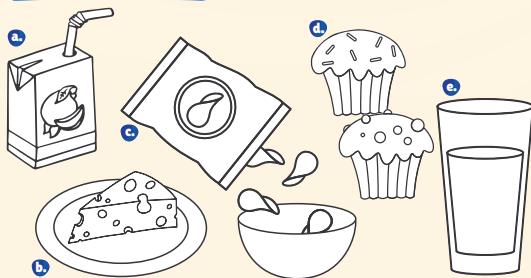


C O E S



E D

Choose, Color, and Write



Choose, Color, and Write

(Escolha, Pinte e Escreva)

A atividade desenvolve a habilidade de observação e a fluência no idioma. Os(As) estudantes devem escolher uma das imagens, pintá-la e escrever uma frase a respeito dela.

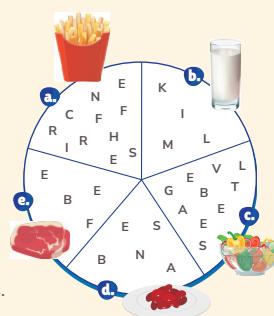
Unscramble and Write

(Desembaralhe e Escreva)

A atividade promove a prática de estruturas e vocabulário. Os(As) estudantes devem ler as frases e completá-las com as palavras que encontrarem ao desembaralhar as letras.

Unscramble and Write

- I want _____ French fries, please.
- I drink a glass of _____ for breakfast.
- Do you eat _____?
- I don't eat rice and _____ for dinner.
- I eat _____ and vegetables.



Assim como ocorre para as atividades de *listening* no Student's Book, todo o áudio para as atividades de *listening* no Workbook se encontra no **Wiz.me** e na **Wiz.pen**. Tanto o(a) estudante quanto o(a) docente têm acesso a ambas as ferramentas. Para ouvir o áudio das seções completas no Workbook com a **Wiz.pen**, basta ligá-la e encostá-la nos ícones de áudio ao lado dos nomes das seções.

Review Lessons

As atividades 2 e 3 têm o mesmo formato em todas as Review Lessons no Workbook.

HOMEWORK

Review 1

Import Output Review

1 Look and Stick

a.  Soda

b. 

c. 

d. 

e. 

f. 

2 Dictation

a. I eat fruit and bread for breakfast.

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

NAME: _____ DATE: / /

Dictation

(Ditado)

A atividade promove a prática de compreensão auditiva e estrutura. Os(As) estudantes devem escrever corretamente as frases que ouvirem no áudio.

Import Output Review

3 Creative Writing

For breakfast







I eat cereal with milk for breakfast. I don't eat cheese for breakfast. And you?

At recess







For dinner







20

Creative Writing

(Escrita Criativa)

A atividade desenvolve a autoconfiança e a fluência no idioma. Os(As) estudantes devem observar as imagens e as palavras e escrever frases usando as mesmas estruturas da frase de exemplo.

A atividade 1 pode variar entre os seguintes formatos:

Look and Stick (Olhe e Cole)

A atividade promove a prática de vocabulário. Os(As) estudantes identificam as imagens e colam os adesivos com as palavras correspondentes.

Look and Stick



Crossword Puzzle



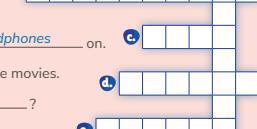
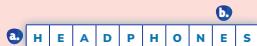
Across →

a. I watch videos with my headphones on.

c. I watch adventure movies.

d. Do you have a laptop?

e. I study in the living room.



Down ↓

b. Do you watch cartoons in the living room?

Crossword Puzzle

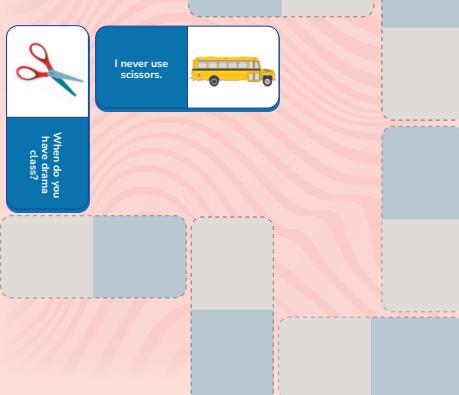
(Palavras Cruzadas)

A atividade promove a prática de vocabulário. Os(As) estudantes observam as imagens e completam as palavras cruzadas e as frases.

Play Dominoes (Jogue Dominó)

A atividade trabalha vocabulário, gramática e estrutura através de um divertido jogo de dominó.

Play Dominoes



I Spy with My Little Eye



I play with...

- a. a green toy car.
- b. teddy bear.
- c. balls.
- d. robot.
- e. building blocks.

I don't play with...

- a red toy car.
- teddy bear.
- balls.
- robot.
- building blocks.

I Spy with My Little Eye

(Eu Vejo com Meu Olhinho)

A atividade desenvolve a habilidade de observação, o conhecimento de estruturas e a fluência no idioma. Os(As) estudantes observam a ilustração e completam as frases de acordo com os detalhes nela.

Quiz

(Teste)

A atividade promove a prática de vocabulário, gramática e estruturas. Os(As) estudantes leem as frases e escolhem a opção que completa cada uma corretamente.

Quiz

a. I play the recorder very well.

- a. buy
- b. go to
- c. play



b. I buy bread at the _____.

- a. bookstore
- b. bakery
- c. movie theater



c. I play the maracas, _____ I don't play the guitar.

- a. but
- b. and
- c. on



d. I go _____ the restaurant every day.

- a. at
- b. to
- c. but



Teacher's Guide

O Teacher's Guide, Manual do(a) Professor(a), contém todas as informações de que o(a) professor(a) necessita para preparar e ministrar suas aulas no **Kids 2 3rd Edition**. Nas páginas intercaladas das lições, há o passo a passo das aulas, as instruções de atividades, as frases de prática, o conteúdo a ser ensinado, os objetivos de aprendizado completos, as instruções para *Homework*, a indicação de uso do **Wiz.me**, entre outras orientações. Para acessar o áudio do material, o(a) professor(a) pode utilizar tanto a **Wiz.pen** nas páginas intercaladas do SB no próprio Teacher's Guide quanto o **Wiz.me**. Esse manual contém também instruções para os **Wizkids Days, Audio and Video Scripts** (Roteiro das atividades de compreensão auditiva) das atividades de *listening* do Student's Book e o **Scope & Sequence** de todo o material.

Para averiguação de *Homework* entregue pelos(as) estudantes, o(a) professor(a) também dispõe do *Workbook With Answer Key* (Caderno de atividades com gabarito), que também contém a tecnologia **Wiz.pen** para acesso aos áudios, bem como **Audio Script** (Roteiro das atividades de compreensão auditiva).

Wizkids Days

São quatro lições extras com os temas *Cooking Class*, *Art Class*, *Picnic Day* e *Scavenger Hunt*. Com temas engajadores e divertidos, os(as) estudantes revisam conteúdo aprendido e aprendem conteúdo novo de uma forma diferente. Essa é uma oportunidade para engajar mais os(as) estudantes, ter visibilidade nas redes sociais e captar novos alunos. Os slides com essas lições podem ser encontrados no Portal do Franqueado.



Wiz.tab – Interactive

Assim como a experiência *Connections*, o **Kids 2 3rd Edition** também está disponível para os(as) estudantes na experiência *Interactive*, com templates novos e muitas atividades. As aulas foram montadas especialmente para o(a) estudante dessa experiência, tendo suas atividades adaptadas para o formato. Para o(a) professor(a), o *Teacher's Guide Interactive* trará todas as informações necessárias para o acompanhamento das aulas e para a checagem do conteúdo, por meio das frases de prática.

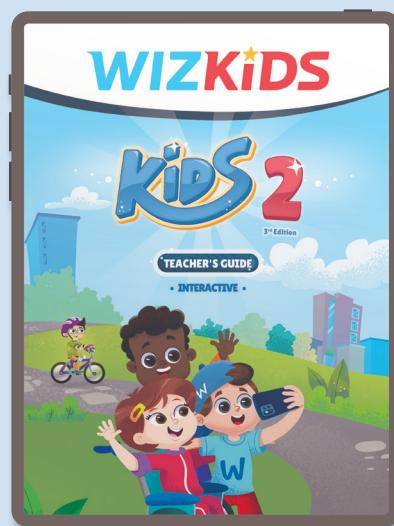


Table of Contents

Lesson	Verb/s	Grammar	Page
1 I love breakfast!	to eat	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to eat in the affirmative form Preposition for Conjunction and 	12
3 It's recess!	to drink Review: to eat	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to drink in the affirmative and negative forms Prepositions at and with Regular plural of nouns 	16
5 It's meal time!	to want Review: to eat, to drink	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to want in the affirmative, negative, and interrogative forms Short answers Preposition of 	20
7 This is my family!	to like	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to like in the affirmative form Demonstrative pronoun this + verb to be Qualifying adverb really Possessive adjective my 	28
9 These are my toys!	to have	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to have in the interrogative form Indefinite articles a and an Regular plural of nouns 	32
11 My favorite colors	to play	<ul style="list-style-type: none"> Indefinite articles a and an Adjectives before nouns Verb + preposition (play with...) 	36
13 I play the guitar	to play the (musical instrument)	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to play in the affirmative and negative forms Conjunction but Adverbs very and well 	44
15 I go to the park	to go Review: to play	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verbs to go and to play in the affirmative, negative, and interrogative forms Verb to go + prepositional phrase to the Preposition on 	48
17 I buy dolls at the toy store	to buy	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to buy in the affirmative, negative, and interrogative forms Wh- question word where Prepositional phrase at the 	52
19 My favorite place in the house	to study Review: to play	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verbs to study and to play in the affirmative, negative, and interrogative forms Preposition in Question word where 	60
21 I watch cartoons on my tablet	to watch Review: to study, to have, to like, to play	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verbs to watch, to study, to have, to like, and to play in the affirmative, negative, and interrogative forms Preposition on Adverbial phrases in the morning, in the afternoon, in the evening, and at night 	64
23 I love my pets!	to love Review: to want, to like, to have, to play	<ul style="list-style-type: none"> Possessive adjective your Questions and short answers in the Simple Present (Do you...? Yes, I do. / No, I don't.) 	68
25 I go to school by bus	to walk Review: to go	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to go in the affirmative, negative, and interrogative forms Preposition by Question word how 	76
27 I love drama classes!	Review: to have, to study, to like	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verbs to study, to have, and to like in the affirmative, negative, and interrogative forms Question word when 	80
29 I have a green marker	to use Review: to want, to like	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verbs to use, to want, and to like in the affirmative, negative, and interrogative forms Question word how Adverbs of frequency always and never 	84

Lesson	Verb/s	Grammar	Page
31 We love going on picnics!	to need Review: to buy	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verbs to buy and to need in the affirmative, negative, and interrogative forms Verb to need followed by infinitive Pronoun we Determiner some with plurals Regular and irregular plural forms 	92
33 Let's go to the maze!	Review: to play, to like, to want	<ul style="list-style-type: none"> Preposition on followed by definite article the Review of preposition in 	96
35 Let's play a game!	to run Review: to play	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verbs to run and to play in the affirmative, negative, and interrogative forms Imperative <i>Let + us</i> in the contracted form (Let's...) 	100
37 I am happy!	to be (affirmative form)	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to be in the affirmative form Question word how 	108
39 I am not from France	to be (negative form)	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to be in the negative form Preposition from 	112
41 It is sunny today	Review: to be (affirmative and negative forms)	<ul style="list-style-type: none"> Review of the verb to be in the affirmative and negative forms Pronoun it 	116
43 Different is cool!	to be (interrogative form)	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present of the verb to be in the interrogative form 	124
45 I have big eyes!	Review: to have, to be	<ul style="list-style-type: none"> Possessive adjectives his and her 	128
47 I wear glasses	to wear	<ul style="list-style-type: none"> Subject + (don't) wear + something + at/to + place 	132
49 It is a family holiday!	to see Review: to be	<ul style="list-style-type: none"> Wh- questions in the Simple Present Question word why Conjunction because 	140
51 My birthday is in August	Review: to be, to need	<ul style="list-style-type: none"> Review of Simple Present of the verbs to need and to be Question word how Preposition for 	144
53 I am late!	to have to Review: to be, to go	<ul style="list-style-type: none"> Question what time Simple Present of the verb to be to talk about time (It is... o'clock.) 	148
55 Let's play together!	to do Review: to like, to love, to play	<ul style="list-style-type: none"> Wh- questions in the Simple Present Verbs to like and to love + infinitive 	156
57 I love to travel!	to visit Review: to do, to go	<ul style="list-style-type: none"> Review of the question words what, how, and who Preposition on Review of the preposition by 	160
59 I pack my backpack	to take	<ul style="list-style-type: none"> Review of the question word what 	164



COPYRIGHT © por Pearson Education do Brasil S.A.

Todos os direitos reservados. Proibida a reprodução total ou parcial, assim como a utilização sob qualquer forma, qualquer meio, eletrônico ou mecânico, inclusive fotocópia ou gravação, ou por qualquer sistema de armazenagem e recuperação de informações, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o projeto visual gráfico, ficando o infrator sujeito a processos cíveis e criminais de acordo com os artigos 184, e seus parágrafos, do Código Penal e artigos 186 e 927 do Código Civil.