



WIZARD
by Pearson

Como lidar com alunos com
dificuldade de aprendizagem

Objetivos do Treinamento



Retomar a diferença entre Dificuldade e Transtorno de Aprendizagem



Aprofundar a Jornada de Acomodação

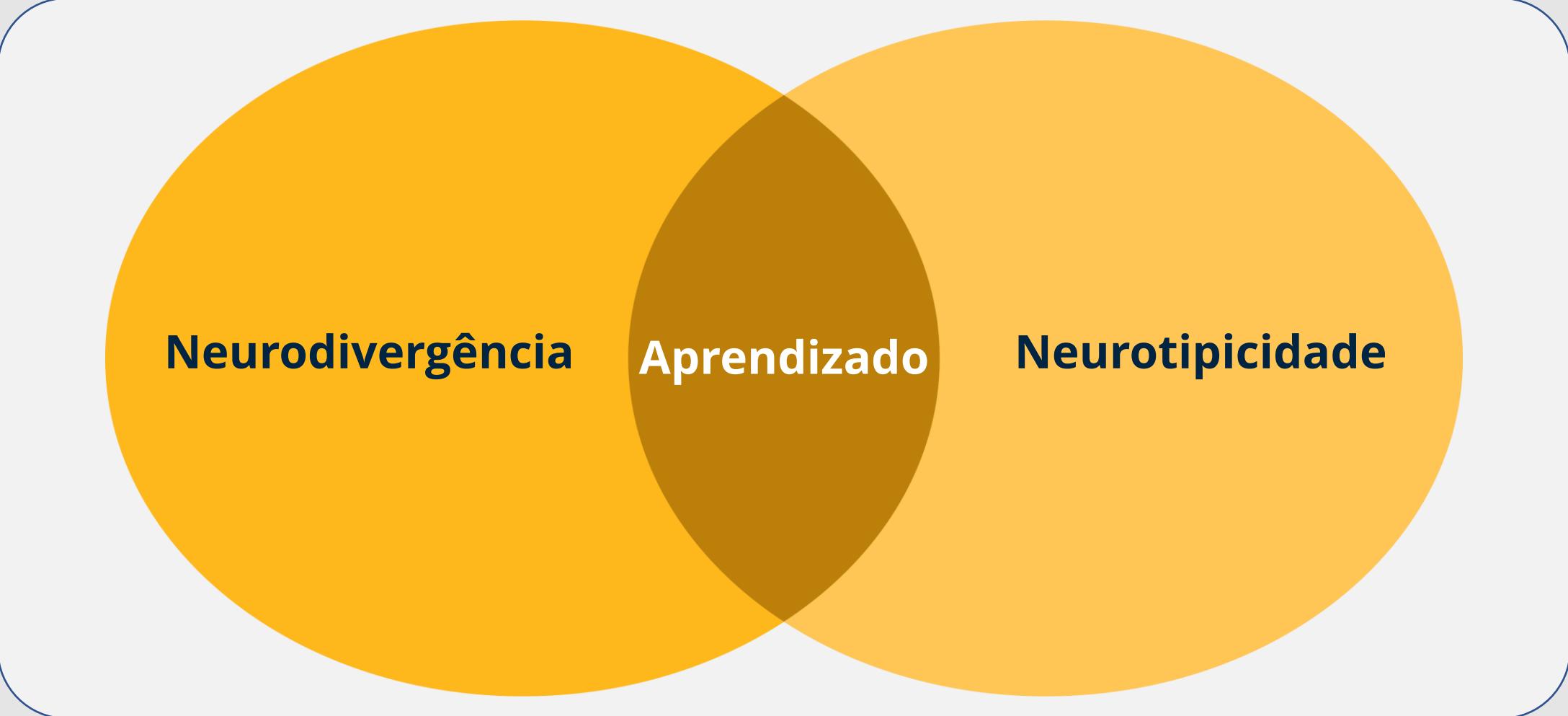


Criar um **PDI**

**DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM**



**TRANSTORNO DE
APRENDIZAGEM**



A Venn diagram consisting of three overlapping circles. The left circle is yellow and labeled "Neurodivergência". The right circle is yellow and labeled "Neurotipicidade". The middle circle is brown and labeled "Aprendizado". All three circles overlap in the center.

Neurodivergência

Aprendizado

Neurotipicidade



Neurodivergentes



Neurotípicos

Descoberta

Alinhamento

Acomodação

Revisão



BoraPraticar!





BoraPraticar!

- # Ler as partes do diálogo;
- # Discutir em quais etapas eles iriam acontecer;
- # Colocar em ordem.





DESCOBERTA



- # No ato da matrícula ou durante as aulas.
- # Cuidado com pré-julgamentos.
- # Baseado em fatos e dados.



ALINHAMENTO



- # Alunos diagnosticados e não diagnosticados.
- # Coordenador, professor e família.
- # Detalhes descritivos.



ACOMODAÇÃO



- # Construção de PDI junto ao aluno.
- # Potencialização do aprendizado do aluno.
- # Acompanhamento do coordenador.



REVISÃO



- # Prazo para a revisão.
- # Baseado em evidencias.
- # Criação de novas acomodações



Break Time



Próximo Passo

Plano de Desenvolvimento Individual do Aluno

NOME DO ALUNO	João	RESPONSÁVEL PELO PDI	Teacher Amanda
EXPERIÊNCIA	Connections	DATA AVALIAÇÃO INICIAL	27/04/2023
NÍVEL	Teens 6	DATA 1ª AVALIAÇÃO	26/05/2023
LIÇÃO ATUAL	142	DATA 2ª AVALIAÇÃO	00/00/0000
DATA	03/05/2023	DATA 3ª AVALIAÇÃO	00/00/0000

CONTEÚDOS APRENDIDOS

Table of contents - L139 e L141

HABILIDADES ESPERADAS (SEGUNDO CONTEÚDO APRENDIDO)

Los 139: Can retell a familiar story using their own words/ can talk about someone's behavior or lifestyle/ can ask questions regarding a third person or situation/can talk about prohibitions and permissions/ can generally follow what is said and repeat back details to confirm understanding.

Los 141: Can write or understand a basic letter of application with limited supporting details/ can talk about experiences that have happened sometime in the past/ can talk about academic tasks and future academic possibilities/ can use adjectives to describe something or someone.

HABILIDADES A DESENVOLVER (REQUISIÇÃO DE REFORÇO PREENCHIDA PELO PROFESSOR E 1ª AVALIAÇÃO)

Linguística: revisar os pontos:

139: can retell a familiar story using their own words/ can ask regarding a third person or situation

141: can talk about experiences that have happened sometime in the past

Retomar New words das duas lições

Emocional: trabalho em grupo: pois a interação dele com os colegas durante essas semanas está difícil, uma vez que ele se esquia sempre que tem uma atividade em pares.

PLANO DE AÇÃO (ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS PARA POTENCIALIZAR O APRENDIZADO DO ALUNO)

Linguístico: o aluno irá ficar 30 minutos após a aula para revisar os tópicos citados acima. Será verificado o HW atrasado do alunos e também refazer os drills focados nos pontos gramaticais. Além disso, rever new words e pedir frases com essas palavras.

Emocional: durante o período de prova do aluno, as atividades em pares serão feitas com a Maria, pois assim ele se sentirá mais confortável.

RESULTADO (AVALIAÇÃO FINAL E DEMAIS ENCAMINHAMENTOS)

Resultado

Vamos criar um PDI



- # Ler o case;
- # Discutir os pontos com seus colegas;
- # Criar os planos de ação.

Apresentações



Case 1 - Apresentação

Case 1:

Julia é uma aluna nova do Next Generation da experiência Connections. Ela está na escola faz 3 meses e mesmo entregando as tarefas em dia e participando das aulas tem dificuldades ao falar e interagir com os colegas.

Ela não faz as reproduções em voz alta mesmo pedindo e ai fazer as atividades em dupla com os colegas fala baixinho e por muitas vezes os colegas não entendem

Ao fazer a reunião de alinhamento ela disse que tem vergonha de errar perto dos colegas, pois sabe que eles são melhores que ela (na sua percepção). Sendo assim, mesmo tendo um bom desempenho não consegue coloca-lo em prática por conta de sua insegurança.

Case 1:

Informações importantes:

- Filha única;
- Primeira vez em uma escola de idiomas;
- Tempo para fazer aula de aprimoramento;
- Pais presentes na vida escolar;
- Dedicação para fazer homework.

Case 2 - Apresentação

Case 2:

Alex é um aluno Interactive que acabou de ir para a parte monolíngue do W4 e, a partir de agora, tem mostrado certa dificuldade com as lições.

O professor acredita que por conta de não preparar as lições ele esteja com esse problema, pois quando não era necessário a preparação ele ia muito bem.

Ao conversar com o aluno ele disse que não tem tempo de preparar as lições e que não acredita que esse seja o problema, para ele a metodologia mudou e ele não está se adaptando.

Disse estar se sentindo desconfortável com as cobranças para os estudos prévios e, além disso, está mudando de função no trabalho o que faz com que ele tenha muitas preocupações nesse momento.

Case 2:

Informações importantes:

- No W2 era aluno Connections, mudou por conta de tempo;
- Era analista e agora foi promovido a gerente;
- Não consegue ir até a escola para aprimoramento;
- Já pensou em desistir do curso;
- Durante a aula zero todos os pontos, principalmente de preparação de aula foram explicados.

Case 3 - Apresentação

Case 3:

Adriana é uma aluna do Teens 4 da experiência Interactive e já está na escola desde o Next Generation.

Durante o NG não teve problemas, homework entregues em dia e conceitos bons em seu Report Card, já no Teens 2 aconteceram alguns atrasos de lição e em sala teve uma pequena queda de produção, porém ao conversar com ela e fazer algumas aulas de aprimoramento para colocar as lições em dia tudo ficou bem.

Porém no Teens 4 houve uma piora, lições não entregues, falta de vontade de participar das aulas, chega atrasada, acaba a lição antes da aula e fica no celular, apenas nos momentos do peer work que ela demonstra algum interesse.

Sobre os atrasos, já houve uma conversa com os pais, porém os pais trabalham e ela vai sozinha para a escola, eles já conversaram com ela, mas não adiantou.

Case 3:

Informações importantes:

- Mudou de escola esse ano;
- Os pais não são presentes na vida escolar;
- Quando se empenha consegue tirar bons conceitos;
- Adora conversar e contar histórias.
- Não existe turmas Connections Teens 4 disponíveis no momento.

Case 4 - Apresentação

Case 4:

Ademar Jr. é um aluno novo de Interactive, está começando agora no W2.

Por estar no Interactive em alguns momentos tem dificuldade com a tecnologia, mas nada que afete seu aprendizado. Porém não consegue finalizar as aulas dentro da 1 hora e sempre está em aulas de aprimoramento para poder compensar.

Ele tem bons conceitos nas lições de casa é um aluno muito empenhado, porém na fala, principalmente na pronúncia tem muita dificuldade, o que por vezes atrapalha sua comunicação.

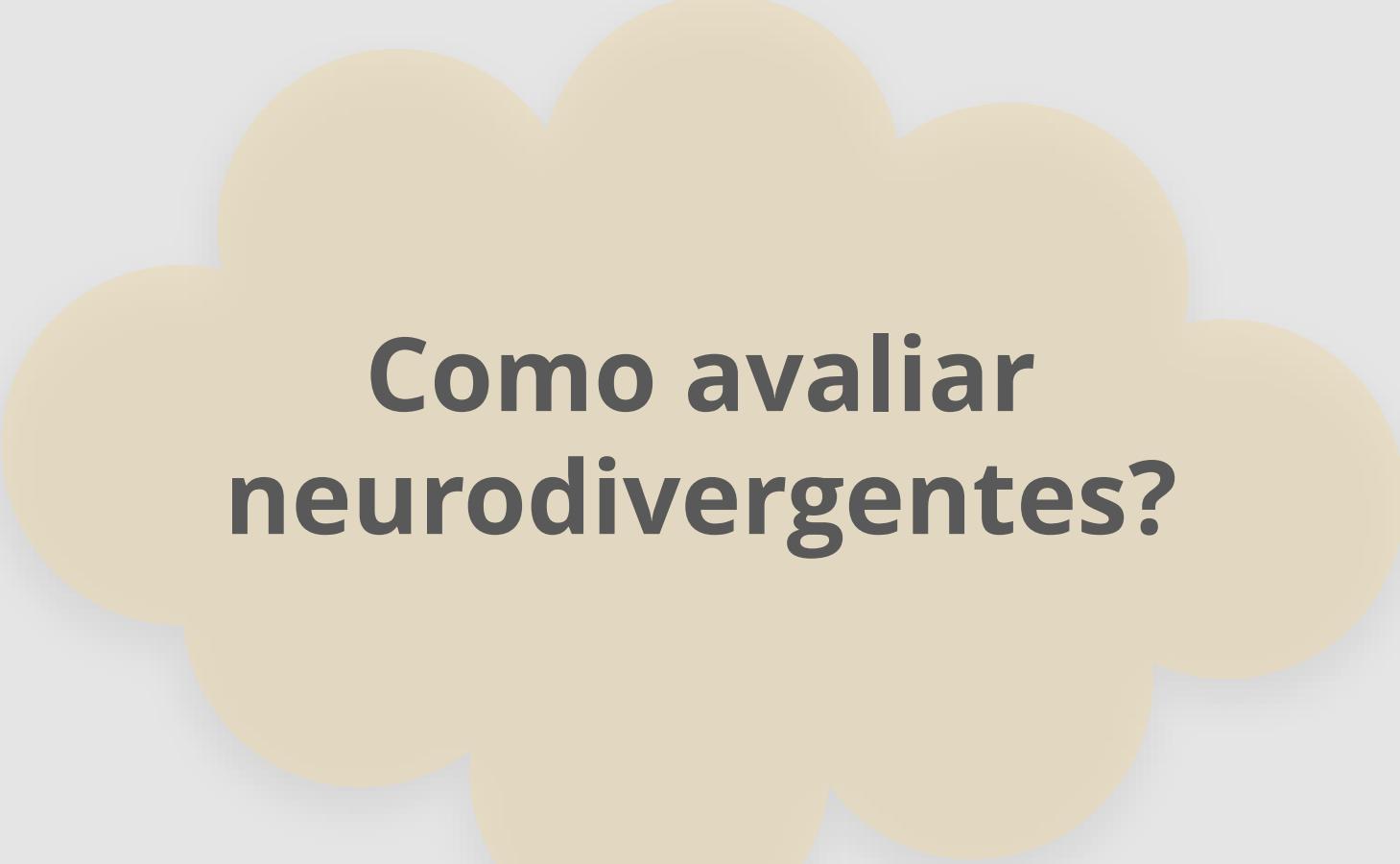
Case 4:

Informações importantes:

- Procurou Inglês para poder retornar ao mercado de trabalho;
- Ele quem fez a escolha pelo Interactive;
- Como não trabalha tem tempo para aulas de aprimoramento;
- Idade: 51 anos.

F.A.Q





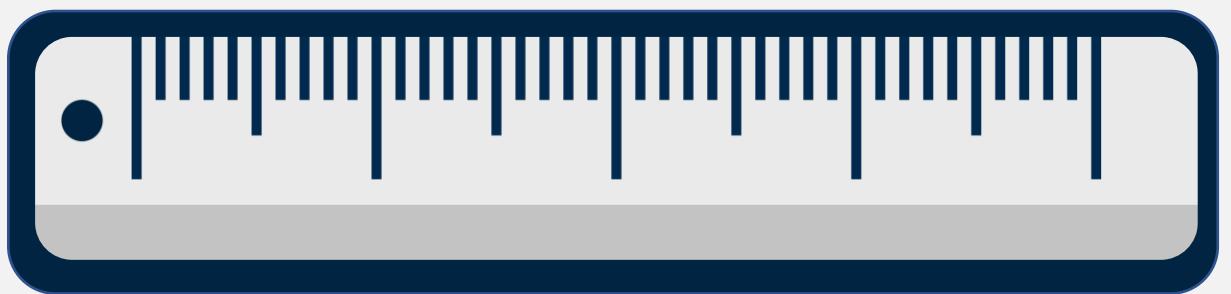
Como avaliar neurodivergentes?



Podemos adaptar a avaliação de acordo com as limitações e desempenho dos alunos?



Avaliação deve considerar o limite de desenvolvimento do indivíduo? Por exemplo, se tiver aluno idade mais avançada e ou alunos, os quais apresentam laudos e deficiência, considero que ele tenha entregue seu melhor naquele momento mas ainda há algo para aperfeiçoar na questão ensino aprendizagem



Learning Objectives

Qual é o “pulo do gato”?

Identificar o problema

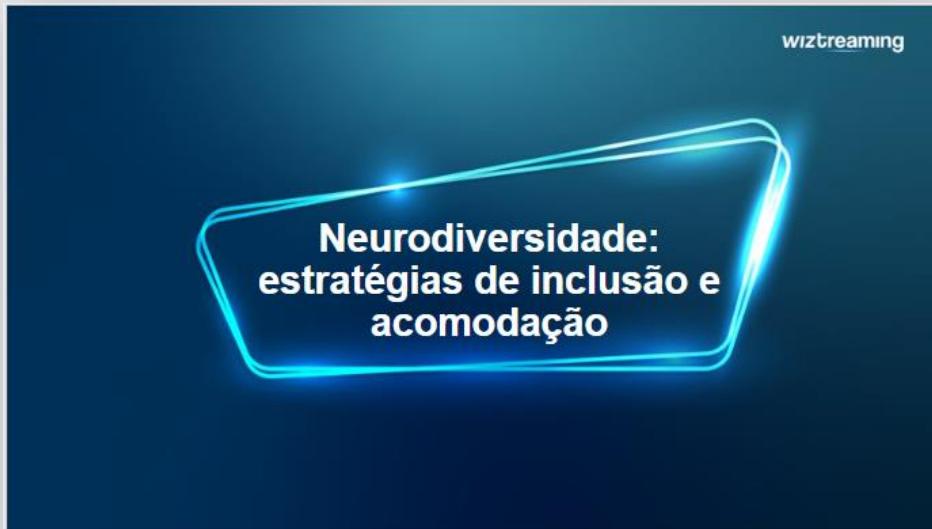
Ensino X Aprendizagem

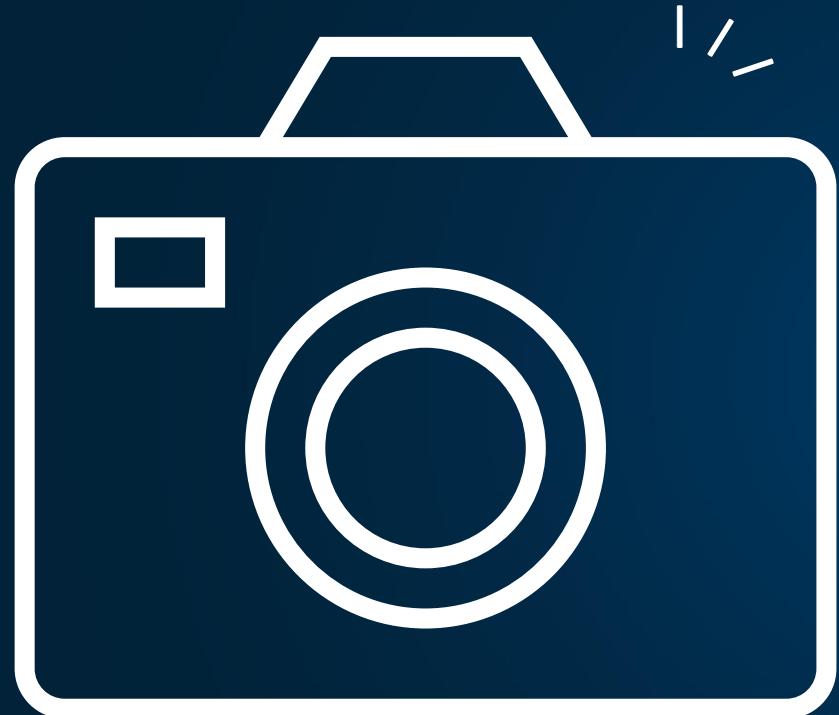
REPLANEJAR





wiztreaming





Hora Da
Foto!

Conte-nos o que você achou deste treinamento

A large, empty, rounded rectangular box for audience feedback, with a yellow arrow pointing down to its top-left corner.



Padlet

THANK YOU!

