

Handout: Jornada de Acomodação

Cenário:

A teacher Amanda tem uma turma de Teens 6 às terças e quintas e nessa turma, ela tem um aluno chamado João.

João é um bom aluno, entrega tarefas, participa das aulas e nunca precisou de aulas de apoio ou de alguma conversa específica.

Porém de duas semana para cá ela percebeu que ele está desatento e não participa mais das aulas como antigamente, principalmente nas atividades em grupo.

Leia os diálogos e entenda em quais partes das 4 etapas eles iram acontecer:



T: Como podemos te ajudar com essa situação?

ST: Ah, acho que ter mais paciência... só enquanto as provas não acabam então se eu não quiser falar com alguém ou não responder... deixar passar...

T: Compreendo, mas você também entende que é muito importante que você se comunique em sala, pois é o momento que você tem para colocar o que aprendeu em prática. Sendo assim, como você acredita que você possa fazer isso de uma maneira que te deixe confortável.

St: Ah, como a Maria, ela está na mesma sala que eu na escola e ela sabe das provas eu poderia fazer dupla só com ela, pode ser?

T: Claro, vou falar com ela e aí, durante esse tempo fazemos as duplas dessa maneira.

Temos também a questão da desatenção e do esquecimento de algumas palavras que já foram aprendidas, o que você poderia fazer sobre isso?

St: Eu posso estudar mais em casa.

T: Isso é ótimo já irá ajudar muito! E outra coisa que ajudará é um momento aqui comigo, para ver se o que você está estudando em casa está realmente sendo fixado. Que dias são os melhores para agendarmos esses momentos?

St: Como estou estudando para as provas não vou conseguir vir aqui.... ta muito corrido...

T: Imaginei! Mas eu tenho uma ideia, suas aulas são de terças e quintas, certo? E se nas duas próximas quintas você ficasse apenas meia hora depois da aula, aí você me conta como estão os estudos em casa, assim não irá atrapalhar muito sua rotina e você terá minha ajuda. Pode ser?

St: Assim pode ser!

T: Olá! Preciso falar com você sobre um aluno, o João.

Ele nunca demonstrou algum tipo de dificuldade, trouxe aqui o Report Card dele e algumas homework para você ver, porém agora começou a ter algumas questões em sala de aula, como dificuldade de atenção e falta de vontade ao ter que se comunicar, seja com os colegas, seja comigo.

Por exemplo, nas aulas ímpares ele não consegue memorizar as frases, na repetição ele apenas mexe os lábios sem falar e por muitas vezes confunde o vocabulário da lição.

E nas aulas pares, ao ter que fazer algum trabalho em grupo ele pede para ir ao banheiro ou apenas fala o mínimo com os colegas.

C: Hummm... Vamos agendar com ele e com a família para podermos entender o que está acontecendo, aí conversamos com ele!

C: E aí, como foram as aulas do João depois dos planos que traçamos juntos?

T: Olha, a questão de fazer pares com a Maria deu certo, porém sei que as provas já passaram e acredito que ele tenha ficado em uma zona de conforto fazendo par apenas com ela, vou chama-lo para um conversa para entender como podemos proceder. Já a questão do aprimoramento, por ser um aluno bom deu tudo certo e agora ele voltou a participação normal nas aulas de Input.

C: Que bom, então chame ele para conversar sobre a questão das atividades em grupo e me passe o que ele te disse e a que solução chegaram.

T: Tudo bem!

C: Sentimos o João um pouco distante nas últimas aulas, ele vem se esquecendo de palavras que acabou de aprender e por muitas vezes não faz as frases propostas. Além disso quando é pedido para fazer alguma atividade com os colegas ele, por vezes, tenta se esquivar, pedindo para ir ao banheiro.

T: *É a primeira vez que notamos essas atitudes, está acontecendo algo na escola ou durante as aulas que tem te incomodado?*

St: não, aqui tá tudo bem...

T: *Que bom que aqui está tudo bem... mas tem algo te preocupando fora daqui?*

St: ahhh... é que agora vai começar as provas e eu não estou muito bem esse ano...