



**WIZARD**  
by Pearson

**W2**

**TEACHER'S  
GUIDE  
INTERACTIVE**

## FICHA TÉCNICA

VP DE EDUCAÇÃO	Juliano de Melo Costa
GERENTE DE PORTFÓLIO DE IDIOMAS	Marjorie Robles
GERENTES DE PRODUTOS DE IDIOMAS	Daniella Geraldini, Priscila Marconi
EDITORAS	Carolina Barbosa de Andrade, Thais Monteiro Gomes
AUTORAS	Carolina Barbosa de Andrade, Rita Weigel Gomes, Thais Monteiro Gomes
ASSISTENTES EDITORIAIS	Agatha Leite, Isabel Silva
PLANEJAMENTO	Daniella Geraldini, Juliana Pereira, Marco Danilo Ferreira Martelli, Priscila Marconi
REVISÃO CRÍTICA	Carolina Barbosa de Andrade, Renata S. C. Victor, Thais Monteiro Gomes
REVISÃO LINGÜÍSTICA	Fernanda R. Braga Simon, Silva Serviços de Educação
REVISÃO DE QUALIDADE	Gisele Aga
COORDENADOR DE PRODUCT DESIGN	Rafael Lino
EDITOR DE ARTE	Anderson Ferreira
COORDENADORA DE PESQUISA E LICENCIAMENTO	Maiti Salla
PESQUISADORES	Andrea Bolanho, Heraldo Colon Jr, Maricy Queiroz, Sandra Sebastião
PROJETO GRÁFICO	APIS design, Mirella D. Maggiore Armentano
CAPA	APIS design
DIAGRAMAÇÃO	APIS design
ILUSTRAÇÃO	Bruno Badain
PRODUÇÃO DE ÁUDIO	Maximal Studio
PRODUÇÃO DE VÍDEO	Ariane Valieri, Olive Tree Filmes, Tatiane Almeida

**Olá, professor!**

Antes de iniciar a primeira aula do livro, o aluno deverá assistir à **Aula Zero** no **tablet**. Certifique-se de que o vídeo esteja preparado para que o aluno o acesse, e verifique se há dúvidas sobre o conteúdo. É importante mostrar para o aluno que ele deverá acessar o **Wiz.tab** no **tablet** e inserir suas informações de **login** e senha para, então, iniciar sua primeira aula.

É importante mencionar que o áudio com as instruções de todas as aulas do W2 está em Português. Desta forma o aluno consegue acompanhar com mais facilidade e entender claramente o que ele precisa fazer. Certifique-se de que o aluno esteja reproduzindo o conteúdo do áudio do **Wiz.tab** sempre em inglês e em um volume de voz que seja audível para você e de que ele esteja concentrado na tela ou na lição em seu livro.

No caso de o aluno não reproduzir ou fazê-lo em voz baixa, solicite imediatamente que ele inicie a reprodução de forma que você, professor, possa ouvi-lo, pois isso é essencial para que você possa ofertar qualquer suporte necessário quanto à pronúncia ou dúvidas de estrutura, por exemplo.

Além disso, este é um processo necessário para que a internalização do conteúdo aconteça de forma natural. Seu papel orientativo e motivacional é essencial aqui, professor, para garantir que o aluno entenda o propósito da reprodução e possa ter o desenvolvimento pleno de todas as habilidades no idioma.

**USEFUL LANGUAGE**

Após o **Warm-up** feito com toda a classe, os alunos irão para o **tablet** para iniciar o **Self-learning**. A primeira atividade que o aluno fará se chama **Three Things**. Ele será orientado a escrever em uma folha de papel, três coisas sobre ele, podendo ser sobre trabalho, família, **hobbies**, estudos ou tipos de filmes que gosta de assistir. Ele poderá escrever em português. Ao final da aula, o aluno deverá mostrar o que escreveu para você. Depois de escrever as três coisas sobre si, ele deverá voltar ao **tab** para continuar sua aula. Neste momento o aluno será apresentado às frases e expressões da seção **Useful Language**. Ele fará a leitura duas vezes em inglês, acompanhando o áudio, e em seguida ouvirá duas vezes em português e deverá falar em inglês. Ou seja, o aluno irá reproduzir o conteúdo completo quatro vezes em inglês, conforme as orientações do material. Em seguida, o aluno irá fazer um **Drilling practice** para fixar o conteúdo. Ele vai escutar as frases e extensões em português e deverá falar em inglês em voz alta. Fique atento para verificar se o aluno está fazendo as frases completas.

Após a prática de **Drills**, o aluno fará uma **task** no **tab** chamada **Listen and Choose**. Ele verá algumas imagens na tela, vai ouvir o áudio e deve clicar na imagem que corresponde ao que ele ouviu. Ao final da aula, cheque as palavras que ele escreveu ao iniciar e tire dúvidas sobre a rotina de aula, como usar o **tab**, a **Wiz.pen** e o **Wiz.me**.

**INPUT LESSONS**

**Opening page:** Ao iniciar cada bloco, o aluno encontrará uma página de abertura com uma imagem, o tema do bloco e os objetivos que ele deve atingir neste grupo de lições. Ao iniciar a aula no **tab**, ele verá a imagem na tela e será apresentado aos objetivos em inglês e português. Não é necessário que ele reproduza o conteúdo, apenas que ele ouça e leia com atenção.

**SELF-ASSESSMENT**

A partir da **Lesson 3**, os alunos passarão pela seção **Self-assessment** antes do início da lição. O locutor irá pedir exemplos e fazer perguntas em inglês e português. E o aluno deverá responder em inglês, sempre em voz alta.

**VERBS**

O áudio iniciará apresentando os verbos da lição, em inglês e em seguida em português. O aluno deve reproduzir sempre em inglês. O **tab** vai fazer essa apresentação duas vezes em cada idioma, mas o aluno é livre para clicar, ouvir e falar quantas vezes ele quiser.

**\* Pode haver uma task para o aluno nesta sequência da aula. Veja mais a frente quais são as tasks disponíveis para o W2.**

Após a apresentação, o aluno irá para o **Drilling practice** e junto com o áudio fará as frases de fixação, passando do português para o inglês, substituindo as extensões quando houver. Caso haja frases de modelo (**Modeling formulas**), o aluno ouvirá as frases em inglês e português, da mesma forma que o professor faz durante uma aula **Connections**. Em seguida, ele irá para a seção **New words**.

**NEW WORDS**

Nesta seção o aluno será apresentado ao vocabulário de forma ilustrada. Cada palavra apresentada estará representada por uma imagem na tela e, ao clicar, ele poderá ler a palavra simbolizada por cada ilustração. Assim, ele pode escolher entre conhecer as palavras

pelas imagens ou pela forma escrita. O áudio indicará que ele deve ler as palavras duas vezes em inglês em voz alta. Mas o aluno pode clicar e ouvir mais vezes, se ele quiser.

Em seguida, o aluno é conduzido ao momento em que ele ouvirá as palavras na língua portuguesa e deverá reproduzi-las (sempre em voz audível para o professor) na língua alvo. Ele também deverá falar cada palavra duas vezes em inglês. Caso queira ouvir ou falar uma palavra novamente, basta ele clicar no item. Ele pode ouvir e falar, quantas vezes mais ele quiser.

Após esta etapa, o áudio chamará a atenção do aluno para a pronúncia de algumas palavras específicas dentro de cada lição. Ele deve ouvir e reproduzir em inglês.

\* Pode haver uma *task* para o aluno nesta sequência da aula. Veja mais a frente quais são as *tasks* disponíveis para o W2.

Em seguida, o aluno fará a fixação do conteúdo por meio do *Drilling practice*. Durante a fixação, o aluno não tem acesso visual às frases, ele deverá praticar *listening* e *speaking* sem o apoio do *reading*. O aluno poderá consultar o livro para procurar por palavras, caso necessário. O momento de fixação varia dependendo da quantidade de palavras apresentadas em cada lição. Caso haja frases de modelagem, o aluno irá acompanhar o procedimento com o áudio.

Ao notar dificuldades ou erros de pronúncia, corrija / ajude o aluno assim que possível utilizando uma das técnicas de correção de nossa metodologia.

## USEFUL PHRASES

Neste momento, o aluno é apresentado às frases e expressões. Ele fará a leitura do conteúdo em inglês, prestando atenção nos itens em negrito. Em seguida, ele ouvirá o mesmo conteúdo em português e ele deve ler em inglês. O áudio orientará o aluno a fazer estas etapas duas vezes. Mas ele pode clicar, ouvir e falar quantas vezes mais ele quiser.

Em seguida, ele irá para as frases de fixação, passando as frases do português para o inglês e depois fazendo as substituições. Sempre acompanhando os comandos do áudio e falando em voz alta as frases completas.

\* Pode haver uma *task* para o aluno nesta sequência da aula. Veja mais a frente quais são as *tasks* disponíveis para o W2.

## GRAMMAR

Por fim, o aluno chega a seção *Grammar*. Ele fará a leitura das frases em inglês seguindo as orientações do áudio e acompanhando o conteúdo na tela do *tab*. A leitura em inglês deve ser feita duas vezes. Em

seguida, o áudio fará a leitura das mesmas frases em português, e o aluno deve ler em inglês. Nesta parte, será solicitado que ele faça esta etapa uma vez só. No entanto, se o aluno ainda tiver dúvidas, ele pode voltar, ouvir e falar quantas vezes ele quiser.

A seguir, o aluno irá para o *Drilling practice*, onde irá praticar as frases utilizando todo o conteúdo ensinado na aula. Antes de finalizar a seção, o material irá fazer algumas perguntas de checagem para o aluno responder em voz alta.

\* Pode haver uma *task* para o aluno nesta sequência da aula. Veja mais a frente quais são as *tasks* disponíveis para o W2.

## REAL LIFE

Em um primeiro momento, os alunos serão direcionados para as imagens da seção (no livro ou no *tab*). Ele será orientado a refletir rapidamente sobre elas, e dizer palavras (em inglês) que remetam a pelo menos três imagens que ele está vendo. Em seguida, junto com o áudio, ele fará a leitura das frases da seção somente uma vez, em inglês.

\* Pode haver uma *task* para o aluno nesta sequência da aula. Veja mais a frente quais são as *tasks* disponíveis para o W2.

Para finalizar a seção, o locutor orienta o aluno a pausar o áudio e reler as frases do *Real Life* novamente, porém substituindo algumas palavras nas frases. (Obs.: as palavras em negrito azul no livro simbolizam o foco da lição. O aluno poderá substituir qualquer palavra que ele consiga alterar na frase.) Ele deve fazer essa leitura em voz alta e assim que terminar, deve retornar ao *tab* para fazer a seção *Check it out!*

## CHECK IT OUT!

Na seção *Check it Out!* o aluno ouvirá, lerá e reproduzirá o conteúdo mostrado na tela e em seguida deverá criar dois exemplos de uso do conteúdo aprendido na etapa. É importante que o professor veja os exemplos escritos pelo aluno até o término da aula, para garantir que estejam corretos. Se houver tempo, coloque os alunos em pares para praticar o conteúdo novo aprendido.

## LEARNING OBJECTIVES

O aluno será orientado a retornar a página de abertura do bloco e marcar os objetivos de aprendizagem que ele atingiu com a aula concluída. Durante o atendimento ao aluno no final da aula, cheque se ele marcou e compreendeu o objetivo atingido.

### HOMEWORK INSTRUCTIONS

O aluno deverá abrir o *Workbook* e acompanhar o áudio que lhe dará as instruções para cada atividade que ele deve fazer em casa.

### TEACHER'S SUPPORT

O *tab* informará ao aluno que ele finalizou a lição e está pronto para checar o conteúdo com você. Use o documento das *Checking sentences* para praticar com ele as frases mais importantes da lição. Tire dúvidas, cheque os objetivos de aprendizagem e contextualize as frases de *Grammar* quando necessário. Durante sua preparação de aula, verifique o que mais o aluno deve apresentar à você neste momento como respostas de exercícios, frases montadas de exemplo, etc., de acordo com cada lição. Por fim, caso haja tempo, o aluno poderá praticar as frases do *Real Life* em pares, ou participar de alguma outra interação com os colegas presentes na sala.

### INPUT LESSONS' TASKS

Com o intuito de deixar a aula mais interativa e dinâmica, o W2 traz uma série de *tasks* (tarefas e atividades) que foram inseridas de forma randômica nas aulas *Input* do material. Estas *tasks* ajudam o aluno a trabalhar o conteúdo, reforçar e visualizar o que está sendo ensinado. Segue abaixo, a lista das atividades programadas:

- 1. Put the words in order:** o aluno irá ver palavras na tela. Ele deve clicar no botão *Play* e ouvir o áudio. Em seguida, ele deve colocar as palavras na ordem em que ele ouviu.
- 2. Read and match:** o aluno irá ver frases partidas ao meio ou uma sequência de perguntas e respostas embaralhadas. Ele deve ler e unir as frases corretamente ou ler e relacionar as perguntas às respostas corretas.
- 3. Maze (Unscramble):** nesta *task* a frase está fora de ordem. Ele deve colocar as palavras em ordem para formar a frase correta.
- 4. Match:** o aluno deve relacionar as frases às imagens na tela.
- 5. Listen and match:** o aluno irá ouvir frases e relacionar a imagem correspondente.

### OUTPUT LESSONS

As aulas *Output* são compostas de atividades do livro e de diferentes práticas de *Drills*. Veja a seguir a lista com todas essas atividades. A ordem em que elas acontecem em cada lição, as respostas e o que o aluno deve produzir especificamente, o professor encontra descrito no documento das *Checking sentences*. É importante mencionar que, no início de toda aula *Output* o áudio irá solicitar ao aluno que, antes de começar a lição propriamente, ele fale algumas frases em voz alta para relembrar o conteúdo.

### LISTEN AND PRACTICE

Nesta atividade, os alunos serão orientados a olhar as imagens primeiro e, depois, a falar em voz alta uma palavra ou frase que represente cada imagem. Em seguida, eles ouvirão as frases no *Wiz.tab* com a orientação de não escrever nada, somente relacionar cada frase com a imagem correspondente. No próximo passo, o *Wiz.tab* orientará o aluno a ouvir o áudio novamente, dessa vez, pausando, para que os alunos escrevam as frases na ordem correta. Por fim, os alunos ouvirão o áudio mais uma vez, para conferir as respostas. Ao final da aula, o professor deve corrigir o exercício e tirar dúvidas.

### SPEAK RIGHT NOW

Oriento o aluno que estiver estudando seu primeiro bloco de lições sobre como o exercício *Speak Right Now* deverá ser executado. Garanta que o aluno pratique o que é proposto, isto é, utilize o máximo de palavras de acordo com os modelos de frases. O locutor irá apresentar ao aluno o modelo dado e as palavras, pedindo que ele leia em voz alta. Em seguida, ele deve pausar o áudio para montar suas próprias frases. Assim que finalizar ele deve voltar ao *tab*.

### THERE AND AROUND

O *Wiz.tab* apresentará a ilustração ao aluno e fará algumas perguntas para que ele reflita sobre o que ele irá aprender com aquela tirinha. Em seguida, ele apresentará o tema da conversa e logo depois, o diálogo do primeiro quadro. Caso esta seja a segunda aula *Output* do bloco ou a terceira, o *tab* irá apresentar a fala seguinte e rever as anteriores. O aluno é orientado a ler e falar em voz alta.

Após ouvir e compreender o que está sendo falado, o *Wiz.tab* avisará ao aluno que ele deve acessar o *Wiz.me* em seu celular. Ele deve abrir o *card* da lição que ele está fazendo e acessar a função *Recording*.

## GENERAL INSTRUCTIONS

Nesta função ele encontrará a mesma ilustração que ele acabou de ver e as mesmas falas dos personagens. Ele deve clicar em gravar (ainda dentro do *Wiz.me*) e fazer a gravação da sua própria voz reproduzindo as falas. O objetivo é que o aluno se grave e se ouça quantas vezes ele quiser. Se for possível, ele pode interagir com outro colega em sala de aula, dividindo as falas durante a gravação. Ouça atentamente enquanto eles produzem e anote quaisquer erros para corrigi-los depois.

### FLUENCY

Neste exercício, o aluno é apresentado a padrões de comunicação, utilizando perguntas e respostas, expressões etc. Com o auxílio do áudio, ele irá explorar a imagem da atividade, ouvir e ler em voz alta os modelos dados e será orientado a pausar o áudio para fazer, sozinho, as mudanças em cada frase. Caso a atividade tenha uma segunda parte, o aluno seguirá os mesmos passos. Durante o atendimento ao aluno em lição *Output* que contenha a atividade *Fluency*, é seu papel verificar se ele compreendeu o padrão por meio de uma checagem de um exemplo de cada padrão apresentado no exercício, garantindo assim que o objetivo da atividade tenha sido atingido. Caso haja tempo ao final da aula, o professor pode pedir ao aluno que ele pratique as frases novamente em duplas ou trios, com os colegas em sala de aula.

### IMPROVE YOUR PRONUNCIATION

Esta atividade apresentará diversas características de pronúncia, sempre que tratar-se de traços de pronúncia mais desafiadores, isto é, comumente pronunciado de forma errada por brasileiros ou de diferenciações de pronúncia sutis. Tenha atenção extra à reprodução do áudio pelo aluno durante o *Self-learning*. O *Wiz.tab* irá guiar o aluno pela leitura das palavras e frases e ele deve reproduzir em voz alta.

### LISTEN, NUMBER, AND ROLE PLAY

Neste exercício, serão trabalhadas todas as habilidades do F.A.L.E. (Fala, Audição, Leitura e Escrita). No *Wiz.tab*, o aluno será orientado a refletir sobre as imagens, falar palavras que as representem e depois verificar se as palavras que ele pensou estão de acordo com palavras que o próprio *tab* irá mencionar. Em seguida, o aluno irá ouvir o diálogo e o *tab* irá instruir o aluno a enumerar as imagens, de acordo com o que ele ouvir. O diálogo será tocado duas vezes. Por fim, o aluno deve escrever seu próprio diálogo em seu livro, baseado nas imagens. Ele deverá pausar o áudio para fazer a produção escrita. Ao final da aula, verifique o

que ele produziu, faça as correções, se necessário, e forneça as respostas corretas da atividade também. Então, coloque o aluno em duplas para que eles façam o *role-play* com o diálogo criado pelo aluno. Esse exercício também poderá servir como algo a ser apresentado ao grupo todo no *closing* da aula, fique atento às oportunidades.

### QUESTIONS

Nesta atividade em um primeiro momento, o *tab* orientará o aluno a ouvir as perguntas e reproduzi-las em voz alta. Em seguida, o aluno deverá pausar o áudio para escrever as respostas em seu caderno. Para atividades de respostas abertas, ou seja, sem modelo fixo para seguir, encontramos a oportunidade não apenas de incentivar nossos alunos a produzirem o máximo possível, respondendo o que foi perguntado com respostas completas, mas também dando detalhes e fazendo comentários sobre o que estiver respondendo. Ao final da aula, caso haja tempo, coloque o aluno em duplas para que eles possam praticar as perguntas e respostas desta atividade. Quando um dos alunos na interação em dupla possuir nível linguístico consideravelmente mais avançado que o aluno W2, incentive o aluno de nível maior a desenvolver suas respostas de forma compreensível ao aluno W2, lembrando-o de que o desafio é fazer-se entender no idioma foco, sem recorrer a traduções, utilizando um nível de vocabulário compatível com seu parceiro de conversação. O aluno precisa ser lembrado de que uma das principais vantagens que a *Experiência Interativa* fornece a seus alunos é a comunicação multinível, e que o desafio encontrado nestas situações os preparam para comunicarem-se em situações do mundo real. Como turistas, por exemplo, terão de se comunicar com falantes nativos e com outros turistas de níveis linguísticos variados. Na solicitação de serviços onde muitos imigrantes trabalham, será necessário fazer-se entender. Esse é um dos momentos que o aluno tem a chance de se preparar para estas situações comunicativas em sala de aula.

### TALK TO YOUR FRIEND

O *Wiz.tab* guiará o aluno para que ele faça esta atividade em quatro etapas. No primeiro momento, o aluno deve analisar a imagem e pensar em palavras que se relacionam com ela. No segundo momento, ele deverá fechar o livro e ouvir o diálogo com atenção. No terceiro momento, o aluno deve ouvir o diálogo novamente, mas desta vez, acompanhando o texto em seu livro. Por fim, o aluno será orientado a ouvir novamente o diálogo, pausando a cada frase para que ele possa reproduzir em voz alta. O *Wiz.tab* também orientará o aluno a anotar suas dúvidas e separar o

## GENERAL INSTRUCTIONS

diálogo para praticá-lo com um colega ou o professor ao final da aula. Se houver tempo, a dupla pode fazer mais um *role-play*, substituindo as palavras de acordo com suas informações pessoais. Sempre oriente os alunos para que realizem *role-plays* tendo atenção à entonação, ritmo e cadência da fala, ou seja, mesmo realizando *role-plays* por meio de leitura, os alunos devem buscar apresentar uma fala sempre o mais natural possível, o mais próximo da forma em que ele falaria em uma situação real de conversa.

### EXPRESS YOURSELF

Como já indica o nome do exercício, ele dará oportunidade para o aluno expressar-se a partir de modelos apresentados no diálogo. É papel do professor garantir que os alunos em aulas *Output* realizem todos os exercícios cujo o foco seja a conversação. Por isso, inclua todos os exercícios de interação e os planos A, B e C para formação de pares, para garantir o sucesso da aula *Output*, que tem por principal objetivo dar oportunidade de fala, interação e conversação. Este em questão fornecerá a oportunidade de praticar os modelos fornecidos e então realizar as substituições de algumas palavras em destaque. No *Wiz.tab*, o aluno seguirá os seguintes passos: primeiro ele irá analisar a imagem do exercício, em seguida, ouvirá o diálogo acompanhando o texto em seu livro. Depois, ele será orientado a ouvir novamente, pausando entre as falas para que ele possa reproduzir o conteúdo em voz alta. Por fim, será pedido que ele anote quaisquer dúvidas e separe o diálogo para praticar ao final da aula, conforme mencionado acima. É importante que ambos os alunos no trabalho em duplas tenham sempre a oportunidade de realizar os dois papéis no diálogo, portanto sempre oriente com ênfase que eles deverão inverter os papéis em todo exercício de conversação.

### LISTEN AND NUMBER

Esta atividade também acontece em etapas. Primeiro, o *tab* instrui o aluno a olhar para as imagens e analisá-las. Em seguida, ele explica que o áudio da atividade contém seis frases diversas. O objetivo é ouvir as frases e numerar as imagens de acordo com o que ele ouvir. O *Wiz.tab* irá colocar o áudio para o aluno três vezes, para ele se ambientar, marcar as respostas e depois conferir. O professor deve checar se as respostas estão corretas durante o atendimento no final da aula.

### DRILLING EXERCISES

Como mencionado anteriormente, nas aulas *Output* o aluno terá, intercalado com as atividades do livro, diversas práticas de *Drills*. São elas:

**1. Substitution practice:** frases faladas em português que devem ser traduzidas para o inglês e depois ter palavras substituídas por outras na frase. O aluno deve sempre reproduzir a frase completa em inglês.

**2. Change into negative, interrogative, or affirmative:** o aluno ouvirá frases em inglês e ele deve transformar a frase de acordo com o que está sendo pedido.

**3. Unlock:** o aluno ouvirá *prompts* ou perguntas em inglês e português. Ele deverá responder ou dar exemplos em inglês.

No momento do atendimento, você deve se guiar pelo documento das *Checking sentences*, onde você encontra as principais frases destas seções para praticar com o aluno.

### HOMEWORK INSTRUCTIONS

Ao final da aula *Output*, o *Wiz.tab* lembra o aluno de que a lição de casa dele se encontra no *card* respectivo da lição, dentro do *Wiz.me*. Caso seja uma lição antes de uma *Review lesson* (última *Output* de cada bloco), o *tab* também irá orientar o aluno a: 1. assistir ao vídeo do *There and Around* no *Wiz.me*, 2. ler as frases da seção *Pinpoint* no *Student's Book* e 3. acessar ao *card Dubbing* no *Wiz.me*, assistir ao vídeo, escrever um *script* como se fosse o personagem do vídeo e gravar sua voz. Em seguida, o aluno deve escrever o que produziu em seu *Workbook*, na página *Written Part* da respectiva *Review lesson*.



## REVIEW LESSONS

## PINPOINT

O aluno fará a leitura das frases desta seção em voz alta. O *Wiz.tab* orientará que ele anote as dúvidas que ele tiver para falar com o professor ao final da aula. Em seguida, o aluno ouvirá perguntas em português. Ele será instruído a traduzi-las para o inglês e depois respondê-las por escrito em um caderno. Verifique as respostas de seu aluno durante o atendimento ao final da aula.

## SELF-ASSESSMENT (Teacher's Guide)

O aluno ouvirá perguntas e *prompts* em inglês e português e ele deve responder ou dar exemplos em voz alta em inglês.

## SELF-ASSESSMENT (Student's Book)

O aluno será instruído pelo áudio no *Wiz.tab* a preencher o *Self-assessment* em seu livro. Inclua em sua preparação a checagem das respostas do *Self-assessment* durante a aula, podendo ser durante o atendimento, ou caso o aluno ainda não tenha preenchido, retorne antes do início do *Closing*. Caso o aluno tenha respondido "*I'm not sure if I can*" para algum dos *Can-do Statements* nesta seção, anote e compartilhe com seu coordenador para definirem a melhor forma de oferecer suporte ao aluno no(s) tópico(s) em que ele selecionou. Se, no momento do *Teacher's Support*, o aluno já tiver preenchido o *Self-assessment*, lembre-se de checar e retomar a contextualização e / ou modelagem para esclarecer qualquer dúvida que possa existir. Use as *Checking sentences* relacionadas ao tópico, para fixação do conteúdo em que o aluno apontou ter incertezas ou dificuldades. Lembre-se: caso o aluno possua dificuldades em compreender o tópico que não sejam supridas durante o atendimento, não estenda o tempo de atendimento do aluno, pois ele precisará de muito mais de que apenas alguns minutos para receber o suporte que precisa.

## WRITTEN PART

Na sequência, o áudio do *Wiz.tab* irá direcionar o aluno para o *Workbook*. Ele deverá responder as questões de múltipla escolha na página *Written Part* da respectiva *Review*. Ele será orientado a não consultar em seu material enquanto responde às questões e também não deve tirar dúvidas com os colegas ou com você.

Assim que finalizar, ele deve destacar a lição e entregá-la à você. Em seguida, ele deve retornar ao *tab*, para seguir com a aula.

## THERE AND AROUND (Review lesson)

Como último passo da aula, o *Wiz.tab* indicará ao aluno que, para concluir o bloco, ele deve montar um diálogo baseado no vídeo do *There and Around* que ele assistiu no *Wiz.me*, e nas frases que ele aprendeu com a seção de mesmo nome nas lições *Output*. O aluno deverá pausar o áudio para trabalhar em sua produção escrita. Ele deve escrever seu diálogo final na seção respectiva na aula de *Review*. Enquanto ele produz, entregue a ele a *Realia* referente ao tema que ele estiver trabalhando. O conteúdo dela pode ser usado no diálogo, bem como o próprio item pode fazer parte do *role-play*. O aluno deverá se juntar a um colega para apresentar seu diálogo para o professor, ou para todo o grupo.

## HOMEWORK INSTRUCTIONS

Ao final da *Review lesson*, o *Wiz.tab* indicará ao aluno o que ele deve fazer como lição de casa em seu *Workbook*.

## LEARNING OBJECTIVES

O áudio no *Wiz.tab* direcionará o aluno para marcar o último objetivo de aprendizagem, relacionado ao *There and Around*. É importante que o professor lembre o aluno onde estão listados os objetivos de aprendizagem do bloco.



**In this material you will find:**

- lesson Learning Objectives and grammar points;
  - instructions for checking Student's Book activities;
  - Checking sentences;
  - answer key for listening activities.
- **Remember this is a guide to be used only by teachers and coordinators. Students will have all the information they need in their audio material. Remind them to do the activities aloud. They should always start the class by listening to the audio material.**

**USEFUL LANGUAGE**

Students should listen to the audio and reproduce the sentences out loud. Check if they have any questions.

**CHECKING SENTENCES**

1. Oi! / Olá! / E aí?
2. Tchau! / Até mais!
3. Olhe! / Ouça! / Leia! / Escreva!
4. Desculpe. / Com licença. / Por favor.
5. Entre. / Está certo! / Entendi!
6. Obrigado. / De nada.

**LESSON 1****LEARNING OBJECTIVES**

- Can name some kinds of foods and drinks.
- Can say what they eat and what they drink.

**GRAMMAR**

- **simple present** in the **affirmative** form;
- subject pronouns **I** and **you**;
- infinitive vs. verb forms;
- conjunction **and**.

**CHECKING SENTENCES****Verbs**

1. beber / Você bebe. / Eu bebo.
2. comer / Eu como. / Você come.

**New Words**

3. Eu bebo água. / café / leite
4. Você bebe leite. / chá / suco
5. Você come biscoitos. / bolachas doces / queijo
6. Eu bebo chá e água, obrigado. / suco e café / café e água

**Useful Phrases**

7. Eu como biscoitos salgados. E você? / biscoitos doces / panquecas
8. Eu bebo água e suco. E você? / café e suco / café e chá

**Grammar**

9. Eu como pão com manteiga. / presunto / queijo
10. Você bebe suco e eu bebo água. / leite - café / chá - suco
11. Eu bebo café. E você? / leite / suco
12. Eu como biscoitos salgados. E você? / biscoitos doces / panquecas

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

**LESSON 2****CHECKING SENTENCES****Substitution Practice I**

1. Você bebe café. / leite / chá
2. Eu como panquecas. / pão / biscoitos doces
3. Você come bolachas salgadas. / presunto / queijo
4. Eu como pão com manteiga. / com queijo / com presunto

**Substitution Practice II**

5. Olá. / Oi. / E aí?
6. Por favor. / Obrigada. / De nada.
7. Obrigada. / Tchau. / Até mais.
8. Olhe! / Ouça! / Leia! / Escreva!

## Substitution Practice III

9. Eu como panquecas e pão. / biscoitos salgados / biscoitos doces
10. Você come pão com manteiga. / com queijo / com presunto

## Substitution Practice IV

11. Bom dia. / Boa tarde. / Boa noite.
12. Obrigada. / De nada. / Desculpe-me. / Tchau!

**Listen and Practice** – Students will listen and write the sentences down. Correct the exercise. *AK: 1. I eat pancakes and butter. And you?, 2. I eat bread and ham. And you?, 3. You eat cookies. 4. I drink tea., 5. I drink coffee with milk., 6. I eat bread and butter.*

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give you example sentences of things they eat and drink.

## LESSON 3

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name some foods.
- Can state what they want and what they like.
- Can talk about what they eat and drink for their meals.
- Can say simple sentences in the negative form.

## GRAMMAR

- **simple present** in the **negative** form;
- infinitive as object (**like to** and **want to**).

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Eu quero pão com manteiga. / queijo / presunto
2. Eu gosto de café. / chá / suco
3. Eu quero café e você quer leite. / suco / chá
4. Eu gosto. / Eu quero. / Eu bebo. / Eu como.

## New Words

5. Eu gosto de comer biscoitos doces. / frutas / cereal
6. Eu gosto de beber suco. / café / chá
7. Eu quero comer ovos e panquecas. / iogurte com granola / cereal com mel

## Useful Phrases

8. Eu como cereal no café da manhã. / iogurte / biscoitos salgados
9. Eu como fruta no café da manhã. E você? / ovos / pão

## Grammar

10. Eu não gosto. / não quero / não como / não bebo
11. Eu não como ovos no café da manhã. / biscoitos salgados / pão
12. Eu não quero beber chá, obrigado. / água / suco

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 4

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Eu gosto de comer frutas. / ovos / queijo
2. Eu quero beber leite. / café / chá
3. Eu não como. / bebo / quero / gosto

## Change into Negative

4. I want toast and jam.
5. I like to eat chocolate.
6. I want to eat a slice of pie.

## Substitution Practice II

7. Eu não quero beber suco de laranja. / de maçã / chá de maçã
8. Tchau, até mais! / até mais tarde / boa noite

## Change into Negative

9. I eat eggs for breakfast.
10. I drink coffee with milk.

## Conversation Practice

11. I eat pancakes for breakfast. And you?
12. I want to eat a piece of chocolate. And you?

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**Improve your Pronunciation** – Students should listen to the audio and reproduce the content to practice pronunciation. Ask them to listen to the content again at home and practice by reproducing the sentences out loud. Correct pronunciation mistakes.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they don't like to eat or drink.

## LESSON 5

### LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few foods.
- Can state what they prefer and what they love.
- Can ask simple questions.

### GRAMMAR

- **simple present** in the **interrogative** form;
- question word **what**;
- irregular plural

## CHECKING SENTENCES

### Verbs

1. Eu amo torta de chocolate. / maçã / banana
2. Eu prefiro água a suco. / café a leite

### New Words

3. Eu prefiro comer ovos e presunto. / salsicha / queijo
4. Eu como arroz com feijão. / carne com legumes / batatas fritas com *bacon*

5. Eu não como carne, obrigado. / peixe / frango
6. Eu não quero salsicha, obrigada. / como / gosto de

## Useful Phrases

7. Eu bebo um copo de suco no café da manhã. / leite
8. Eu amo comer carne no almoço. / jantar

## Grammar

9. Você quer. / gosta / prefere / ama / bebe / come
10. Você bebe café? / gosta / prefere / quer
11. O que você come? / bebe / quer / prefere / ama
12. O que você come no café da manhã? / almoço / jantar

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check if students have any questions. Also, ask them some questions so they can use the short answers.

## LESSON 6

## CHECKING SENTENCES

### Substitution Practice I

1. Eu prefiro biscoitos doces. E você? / biscoitos salgados / torradas
2. Eu gosto de comer torrada com geleia. / manteiga / mel

### Change into Negative

3. I drink orange juice for breakfast.
4. I eat rice and beans for lunch.
5. I want to eat tomatoes.

### Substitution Practice II

6. Você quer comer salada? / panquecas / batatas fritas
7. O que você gosta? / quer / prefere

### Change into Affirmative

8. I don't eat beef for lunch.
9. I don't like chocolate pie.
10. I don't want to eat sausages.

## Change into Interrogative

11. You drink a cup of coffee for breakfast.
12. You want a slice of chocolate pie.

**Listen, Number, and Role Play** – Check students answers. Next, they should write a dialogue and perform it with you or with the help of a classmate. Check their performance. *AK: 3, 2, 1.*

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they love to eat for lunch or dinner.

## REVIEW 1

## CHECKING SENTENCES

### Conversation Practice

1. Você quer um copo de suco?
2. Você come legumes no almoço?
3. O que você gosta de beber no café da manhã?
4. Você gosta de peixe?
5. Você quer uma fatia de torta?

### Self-assessment

6. Give examples of how to ask someone what they like to eat.
7. Give examples of how to ask someone what they like to drink.
8. Give examples of foods you don't eat.
9. Give examples of things you love to drink and eat.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books according to the audio material.

**Written Part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 7

### LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few languages.
- Can state what languages they speak and study.
- Can name some parts of the day.
- Can recognize and use the letters of the alphabet in English.

### GRAMMAR

- subject pronouns **we** and **they** in the **affirmative** form;
- possessive adjectives **my** and **your**;
- adverbs **here**, **there** and **too**;
- phrase **at school**;
- preposition **with**.

## CHECKING SENTENCES

### Verbs

1. Eu não falo. / estudo / gosto / quero
2. Você fala? / estuda / quer / prefere
3. O que você gosta de estudar? / beber / comer

### New Words

4. Eu falo inglês. / francês / italiano
5. Você estuda português aqui? / alemão / inglês
6. Você estuda com seu amigo? / fala / espanhol
7. Eu quero falar com meu professor. / minha amiga / seus amigos

### Useful Phrases

8. Você quer estudar comigo? / falar
9. Você gosta de estudar comigo? / com seu professor / seus amigos

### Grammar

10. Eles estudam na escola de manhã. / aqui / lá
11. Elas falam italiano, também. / português / Nós falamos
12. Você quer estudar com meu amigo? / seu amigo / comigo

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 8

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Você fala francês também? / alemão / italiano
2. Como se escreve “milk”? / “apple” / “butter”

#### Change into Negative

3. I eat bread and butter in the morning.
4. I want to eat eggs for breakfast.
5. I drink a cup of tea in the afternoon.

#### Substitution Practice II

6. Eu não quero beber suco no café da manhã. / água / leite
7. Eu amo comer batatas fritas. E você? / torradas / geleia

#### Change into Affirmative

8. I don't eat sausages for breakfast.
9. I don't speak Portuguese at school.

#### Change into Interrogative

10. I speak Italian with my friend.
11. I prefer to study English.
12. I want to drink a glass of water.

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of languages they want to study.

## LESSON 9

### LEARNING OBJECTIVES

- Can say the name of a few languages and countries.
- Can say basic greetings.
- Can say where they live.
- Can state where they study or live.
- Can ask where other people live.
- Can ask and give some personal information.

### GRAMMAR

- demonstrative pronouns **this** and **that**;
- question word **where**;
- subject pronouns **we** and **they** in the **negative** form;
- preposition of place **in**;
- adverb **alone**.

### CHECKING SENTENCES

#### Verbs

1. morar, viver / Eu moro aqui. / Nós moramos / Eles moram.
2. Eu não entendo alemão. / falo / estudo
3. Eu quero entender espanhol. / Nós / Elas

#### New Words

4. Eu não entendo aquela palavra. / língua / aquele professor
5. Você mora na Alemanha? / no Brasil / nos Estados Unidos
6. Eu moro no exterior. / Nós / Eles
7. Eu prefiro morar sozinha. / estudar / comer

#### Useful Phrases

8. Eles adoram morar na Alemanha. / no Brasil / na Espanha
9. Desculpe, eu não entendo este idioma. / Com licença

#### Grammar

10. Eles não moram aqui. / lá / no Brasil
11. Onde você quer morar? / gosta / prefere
12. Nós preferimos morar nesta cidade. / neste país / lá

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 10

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Eu entendo meu colega de classe. / meu amigo / professor
2. Eles preferem estudar sozinhos. / com você / comigo

#### Change into Negative

3. I want to live in this country.
4. We speak Spanish at school.

#### Substitution Practice II

5. Qual é o seu nome? / sobrenome / nome completo
6. Elas não estudam na escola de manhã. / Nós / Eu
7. Onde você mora? / estuda / quer estudar

#### Change into Affirmative

8. I don't understand that word.
9. I don't speak Spanish with my classmates.

#### Change into Interrogative

10. I prefer to study in the morning.
11. I like to eat vegetables for lunch.
12. I want to speak with your teacher.

**Talk to your Friend** – Students should follow the audio instructions listening and reading the dialogue. At the end of class, read the dialogue with them or have a classmate do it.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of places where they want to live and languages they don't understand.

## LESSON 11

### LEARNING OBJECTIVES

- Can name some members of the family and some acquaintances.
- Can name a few countries.
- Can say some places they go to.
- Can say what they do at some places.

### GRAMMAR

- subject pronouns **we** and **they** in the **interrogative** form;
- preposition of direction **to**.

### CHECKING SENTENCES

#### Verbs

1. ir / Eu vou. / Nós vamos. / Eles vão.
2. Você não vai. / Elas não vão. / Eu não vou.
3. Aonde você vai? / quer ir / adora ir

#### New Words

4. Nós estudamos com sua esposa. / colega de trabalho / chefe
5. Eu adoro aquela aula. / aquele professor / professor de inglês
6. Eu não moro com a minha família. / meu pai / minha mãe

#### Useful Phrases

7. Eu não falo português em casa. / na escola / no trabalho
8. Você vê seus amigos no trabalho? / seu colega de classe / vizinho
9. Eles estudam comigo de manhã. / à tarde / à noite

#### Grammar

10. Você quer ir para o Brasil? / França / Espanha
11. Eu vou para escola sozinho. / trabalho / aula
12. Você vai para o trabalho com seu amigo? / vizinho / colega de trabalho

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.



## LESSON 12

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Eu quero ir para os Estados Unidos com minha esposa. / meu marido / minha família
2. Aonde você quer ir de manhã? / à tarde / à noite

## Change into Negative

3. They want to live in that country.
4. I like to speak with my English teacher.

## Substitution Practice II

5. O que elas comem no café da manhã? / no jantar / no almoço
6. Você fala inglês na escola? / no trabalho / em casa
7. Como se soletra o seu nome? / primeiro nome / sobrenome

## Change into Affirmative

8. I don't want to study at home.
9. They don't understand that language.
10. I don't want to live in France.

## Change into Interrogative

11. I want to go to the U.K. with my family.
12. They see my friends in the afternoon.

**Listen and Practice** – Students should relate the images to the sentences they hear. Correct the exercise. *AK: a) 3. Do you speak German with your co-worker?, b) 2. I want to go to the U.S.A., c) 5. My husband and I want to live in France., d) 1. I see my children at home in the evening., e) 6. Do you speak English with your friends at school?, f) 4. They want to study in the U.K.*

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of countries they want to go to.

## REVIEW 2

## CHECKING SENTENCES

## Conversation Practice

1. Como se escreve o seu nome?
2. Você entende palavras em alemão?
3. Você quer estudar italiano?
4. Eles querem estudar alemão?
5. Você quer morar fora do país?

## Self-assessment

6. Spell your name or a family member's name.
7. Give examples of places where you go in the morning.
8. Give examples of things you do in each part of the day.
9. Give examples of cities and countries you want to go to.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 13

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few everyday items.
- Can state the things they have or don't have, and what they have or don't have to do.
- Can state the things they need or don't need, and what they need or don't need to do.
- Can recognize basic forms of singular and plural.
- Can recognize and say the numbers up to 10.

## GRAMMAR

- word order (**adjective + noun**);
- determiners **a** and **an**;
- adverb **really**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Eu preciso ir. / comer / estudar
2. Você não precisa falar. / ir / ver
3. Você tem que estudar de manhã? / Eles / Nós

## New Words

4. Eu tenho sapatos velhos. / roupas velhas / óculos de sol velhos
5. Você precisa de uma casa nova? / *tablet* / celular
6. Eu realmente tenho que ir agora. / comer / estudar

## Useful Phrases

7. Eu quero falar com você hoje. / com meu professor / colega de trabalho
8. Eu entendo inglês muito bem. / francês / português

## Grammar

9. Nós não temos um computador velho. / *tablet* / celular
10. Você entende seus amigos britânicos? / brasileiros / americanos
11. Eu não quero um celular velho. / casa / carro
12. Elas querem roupas novas. / sapatos / óculos de sol

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 14

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Você realmente precisa de um celular novo? / *tablet* / computador
2. Qual é o seu número de telefone? / número de celular
3. Eles não querem ir para a França. / Espanha / Reino Unido

## Change into Negative

4. We want a glass of orange juice.
5. I have an American friend.

## Substitution Practice II

6. Aonde eles vão à tarde? / de manhã / à noite
7. Elas gostam da minha casa velha. / carro / computador

## Change into Affirmative

8. I don't want an old cell phone.
9. I don't have your phone number.

## Change into Interrogative

10. I really want to live abroad.
11. I see my children at night.
12. You go to school with your teacher.

**Express Yourself** – Students have to listen to the audio and follow the instructions. At the end of the class, check if they have any questions. Perform the dialogue with the students, or have a classmate do it.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of old and new things they have.

## LESSON 15

## LEARNING OBJECTIVES

- Can ask for and give e-mail addresses.
- Can name a few places in the city.
- Can say where they go or want to go.

## GRAMMAR

- preposition **on** + possessive adjectives **my** / **your**;
- preposition of direction **to** + article **the**;
- preposition **to** after verbs to send and to read;
- review of word order (**adjective** + **noun**);
- determiner **the**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Nós temos que ler em inglês. / espanhol / português
2. Eles não enviam. / Você / Eu
3. O que você quer enviar? / ler / comer

## New Words

4. Você gosta de ler revistas? / livros / histórias
5. Eu leio histórias para meus filhos. / colegas de classe / professores
6. Eu gosto de enviar mensagens para meus amigos. / colegas de trabalho / minha família
7. Qual é o seu número de telefone? / endereço / e-mail

## Useful Phrases

8. Eu leio meus e-mails no meu celular. / tablet / computador
9. Você vê seu amigo americano todos os dias? / britânico / brasileiro

## Grammar

10. Você gosta de ir ao cinema? / cafeteria / restaurante
11. Você vai ao restaurante sozinho? / cafeteria / cinema
12. Você quer ir ao cinema comigo? / cafeteria / restaurante

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 16

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Você lê histórias para suas crianças à noite? / de manhã / à tarde
2. Eu envio e-mails para meu chefe todos os dias. / para minha família / para você
3. Qual é o seu e-mail? / número de telefone / primeiro nome

## Change into Negative

4. They like to go to the coffee shop.
5. We need to go to the mall today.

## Substitution Practice II

6. Nós temos que ir ao *shopping*. / ao restaurante / ao café
7. Elas não enviam e-mails todos os dias. / Nós / Eu

## Change into Affirmative

8. I don't speak Italian with my new teacher.
9. You don't need to go there today.

## Change into Interrogative

10. You send messages to your family.
11. They want to go to the restaurant.
12. You understand this book in German.

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**Improve your Pronunciation** – Students should listen to the audio and reproduce the content to practice pronunciation. Ask them to listen to the content again at home and practice by reproducing the sentences out loud. Correct pronunciation mistakes.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of places they like to go to with friends or family and things they drink in a coffee shop.

## LESSON 17

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few places in the city.
- Can describe their routine with simple short sentences.
- Can express contrasting ideas in a simple way.
- Can say and recognize the numbers from 11 up to 29.

## GRAMMAR

- adverbs **early**, **late**, and **usually**;
- conjunction **but**;
- question word **when**;
- preposition **at** + **the**;
- pronoun **you** in the **plural** form.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Eles não trabalham aqui. / Nós / Eu
2. Você quer trabalhar aqui? / prefere / gosta
3. Você gosta de dormir à tarde? / precisa / quer

## New Words

4. Eu geralmente vou ao banco sozinho. / escritório / café
5. Você geralmente dorme à tarde? / trabalha / estuda
6. Você vai à igreja com sua família? / seus filhos / sua mãe
7. Você tem um carro novo? / uma casa nova / um emprego novo

## Useful Phrases

8. Eu tomo um banho de manhã. / à tarde / à noite
9. Eles não gostam de se levantar cedo. / Eu / Nós
10. Eles não querem ir dormir agora. / tomar um banho / se levantar

## Grammar

11. Eu tenho que ir à farmácia de manhã. / à tarde / à noite
12. Elas não trabalham na escola. / na igreja / em casa

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 18

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Nós temos que ir dormir cedo. / Eu tenho / Você tem
2. Quando você vai ao mercado? / *shopping* / banco

## Change into Negative

3. They have ten magazines and 20 books.
4. You need to read your e-mails at night.
5. We have to go to work early.

## Substitution Practice II

6. Eles geralmente vão ao escritório cedo. / tarde / de manhã
7. Quando você vai ao restaurante com sua família? / café / igreja
8. Nós precisamos ler este livro na escola. / em casa / no trabalho

## Change into Affirmative

9. I don't have to take a shower now.
10. We don't want to eat a sandwich for dinner.

## Change into Interrogative

11. You live in Italy with your family.
12. You usually study with your classmate.

**Listen and Practice** – Students are supposed to relate the images to the audio. Correct the exercise.  
*AK: a) 2. I get up early every day., b) 5. I really like to work here., c) 4. When do you have to go to the grocery store?, d) 6. I really have to take a shower now., e) 3. Do you work at the drugstore?, f) 1. I usually work in the evenings, too.*

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**UNLOCK** – Students should give examples of places they have to go to today and things they do early in the day and late at night.

### REVIEW 3

## CHECKING SENTENCES

### Conversation Practice

1. Você mora em uma casa grande?
2. Você precisa de um celular novo?
3. Quando você vai para o trabalho?
4. Você geralmente vai dormir tarde?
5. Você quer um computador novo?

### Self-assessment

6. Ask someone in class for their phone number.
7. Give examples of places where you like to see friends and family.
8. Give examples of old and new things you have.
9. Say some things you have to do every day.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 19

### LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few dishes.
- Can name a few household goods.
- Can name some parts of the house.
- Can ask and tell the time.
- Can talk about quantity in a very simple way.
- Can say a few household tasks.
- Can say the numbers up to 60.

### GRAMMAR

- indefinite pronoun **some**;
- prepositions **at** and **until** before time;
- preposition **for**;
- preposition **in** + article **the**.

## CHECKING SENTENCES

### Verbs

1. Você cozinha? / O que você cozinha? / Quando
2. O que você gosta de cozinhar? / quer / prefere
3. Você limpa seu escritório? / sua casa / seu computador
4. Eu preciso limpar meu carro agora. / tenho que / quero

### New Words

5. Eles querem cozinhar massa hoje. / legumes / feijão
6. Eu não quero limpar o banheiro agora. / a cozinha / a mesa
7. Você quer dormir no sofá? / prefere / gosta

### Useful Phrases

8. Que horas são? São três horas. / cinco horas / nove horas
9. Eu lavo a louça todos os dias. / de manhã / à noite
10. Eu não quero lavar a roupa agora. / almoçar / jantar

### Grammar

11. Que hora você toma banho? / lê seus *e-mails* / estuda inglês
12. Eles almoçam ao meio-dia. / à uma hora / às duas horas

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 20

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Nós queremos comer massa no almoço. / legumes / arroz e feijão
2. Eu não durmo à meia-noite. / às 11:00 da noite / às 10:00 da noite

#### Change into Negative

3. I study until five o'clock.
4. They go to work early.
5. I take a shower in the morning.

#### Substitution Practice II

6. Você precisa de um sofá novo? / *tablet* / emprego
7. Quando você limpa sua casa? / seus sapatos / seu banheiro
8. Eu não gosto de lavar a louça. / lavar a roupa / me levantar cedo

#### Change into Affirmative

9. We don't work at the grocery store.
10. They don't like to study in the living room.

#### Change into Interrogative

11. We have time to read the messages.
12. They do the dishes every day.

**Listen, number, and Role-play** – Check students answers. Next, they should write a dialogue and perform it with you or with the help of a classmate. Check their performance. *AK: 1, 3, 2.*

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and

listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should tell what time they have breakfast, lunch, and dinner.

## LESSON 21

### LEARNING OBJECTIVES

- Can say and recognize the days of the week.
- Can give very limited personal information using basic fixed expressions.
- Can use some expressions to talk about frequency.
- Can describe their routine using simple short sentences.

### GRAMMAR

- subject pronouns **he** and **she**;
- **simple present** in the **affirmative** form - **3rd person singular**;
- preposition **during**;
- adverb **sometimes**;
- phrase **on weekends**.

### CHECKING SENTENCES

#### Verbs

1. Eu não quero ficar aqui. / preciso / tenho que
2. Quando você vem ao escritório? / à empresa / ao restaurante
3. Eu não quero ficar aqui. / preciso / tenho que
4. Onde você quer ficar? / prefere / tem que

#### New Words

5. Você vem para casa cedo? / tarde / às seis horas
6. Eu moro na cidade. / nos Estados Unidos / no campo
7. Nós temos uma casa na praia. / um restaurante / uma cafeteria

#### Useful Phrases

8. Nós não ficamos em casa durante a semana. / aqui / lá
9. Às vezes, eu estudo aos domingos. / lavo a roupa / limpo a casa



## Grammar

10. Eu preciso. / Ele precisa. / entende / cozinha  
 11. Ele tem dois apartamentos. / empregos / escolas  
 12. Ela tem que ir. / vir / ficar aqui

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 22

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Ela quer morar na praia. / Ele / Nós
2. Ele às vezes estuda aos domingos. / aos sábados / às terças-feiras
3. Que dia é hoje? / É segunda-feira. / sexta-feira / quinta-feira

## Change into Negative

4. I like to work on weekends.
5. I study here during the week.

## Substitution Practice II

6. Ele vai para o trabalho às 9:15. / escola / igreja
7. Você trabalha durante a semana? / cozinha / limpa a casa
8. Nós preferimos ficar em casa aos sábados. / domingos / fins de semana

## Change into Affirmative

9. I don't like to live in the countryside.
10. They don't clean the kitchen every day.

## Change into Interrogative

11. You want to go to the movies on Friday.
12. They usually do the laundry on Saturdays.

**Talk to your Friend** – Students should follow the audio instructions listening and reading the dialogue. At the end of class, read the dialogue with them or have a classmate do it.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of places they go to on weekends and things they do during the week.

## LESSON 23

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few subjects.
- Can describe their routine with simple short sentences.
- Can say things they or others know how to do.

## GRAMMAR

- preposition **about**;
- collocations **know how** and **learn how**;
- adverbs **only** and **more**;
- **simple present** in the **negative** form - **3rd person singular**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Nós não sabemos o seu nome. / Eles / Eu
2. conhecer / Eu conheço. / Você conhece? / meus pais / professores
3. Ela quer aprender italiano. / precisa / prefere
4. O que você quer aprender? / saber / estudar

## New Words

5. Elas aprendem geografia na escola. / biologia / matemática
6. A que horas você vai para o escritório? / universidade / academia
7. Eu tenho aproximadamente 40 livros em casa. / 50 / 60

## Useful Phrases

8. Eu faço exercícios nos fins de semana. / Nós / Ele
9. Você fica em casa o dia todo? / na escola / no trabalho

## Grammar

10. Ela não tem aula de matemática hoje. / biologia / geografia
11. Meu filho não gosta dessa matéria. / Meu namorado / Meu irmão
12. Você quer aprender a cozinhar? / falar inglês / falar italiano

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 24

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Ela não conhece meu pai. / professor / colega de classe
2. Ele gosta de aprender sobre biologia. / geografia / idiomas
3. Ele não vai para a academia de manhã. / universidade / escritório

#### Change into Negative

5. He knows how to speak Italian.
6. He wants to drink a glass of water.

#### Substitution Practice II

7. Eu vejo sua irmã no trabalho. / esposa / namorada
8. Eu não faço exercícios nos fins de semana. / Ele / Ela

#### Change into Affirmative

9. My friend doesn't understand your friend.
10. He doesn't like to read about this subject.

#### Change into Interrogative

11. You study at the university all day long.
12. We have biology class in the afternoon.

**Improve your Pronunciation** – Students should listen to the audio and reproduce the content to practice pronunciation. Ask them to listen to the content again at home and practice by reproducing the sentences out loud. Correct pronunciation mistakes.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they want to learn this year and things they know how to do.

## REVIEW 4

### CHECKING SENTENCES

#### Conversation Practice

1. Você geralmente come massa aos domingos?
2. Você faz exercícios nos fins de semana?
3. Que horas você geralmente vai dormir durante a semana?
4. Que horas você almoça?
5. Que horas são agora?

#### Self-assessment

6. Give examples of things you see in your house.
7. Say what things you do during the day.
8. Say things you like to do on weekends.
9. Say a few places you like to go to on weekends.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 25

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few items related to traveling.
- Can ask and answer about prices.
- Can use adjectives in fixed expressions.
- Can say and recognize the numbers from 70 to 100.
- Can ask and answer about quantities.

## GRAMMAR

- determiner **a lot of**;
- preposition **for**;
- **simple present** in the **interrogative** form; **3rd person singular**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Ele quer comprar uma casa. / um carro / um celular
2. Eu não preciso comprar um sofá. / Ele / Ela
3. O que você quer levar? / eles / nós

## New Words

4. Eu tenho que comprar remédio. / comida / roupas
5. Você precisa comprar muitas coisas? / lembrancinhas / presentes
6. Eu levo minha mochila para a escola. / meus livros / meu celular
7. O que você leva para o trabalho? / para o escritório / para o banco

## Useful Phrases

8. Quanto custa?
9. São dois dólares. / dez / 30

## Grammar

10. Ela trabalha o dia todo? / estuda / cozinha
11. Onde ela mora? / estuda / dorme
12. Aonde ele quer ficar? / ir / comer

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences

using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 26

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Ela não tem dinheiro para comprar presentes. / lembrancinhas / remédio
2. Você precisa comprar um computador novo. / celular / carro
3. Quanto custa? / São 20 dólares. / 80

## Change into Negative

4. He needs a new passport.
5. She likes to cook all day long.

## Substitution Practice II

6. Ele entende espanhol? / português / esta língua
7. Quando você cozinha? / lava a louça / lava a roupa
8. É caro. / barato / bom / ruim

## Change into Affirmative

9. She doesn't understand your sister.
10. My family doesn't like that restaurant.

## Change into Interrogative

11. She wants to live abroad this year.
12. He prefers to study in the living room.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they need to buy this week and things they take to work / school.

## LESSON 27

## LEARNING OBJECTIVES

- Can ask and answer about quantities.
- Can say what they do at some places.
- Can name some places in the city.
- Can say where they go or want to go to.

## GRAMMAR

- question words **how many** and **how much** with countable and uncountable nouns;
- adverbs **near** and **far**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Você encontra seus amigos? / no *shopping* / na praia
2. Onde você encontra seus vizinhos? / colegas de classe / professores
3. Quando você visita sua família? / seu pai / sua mãe

## New Words

4. Eu preciso visitar meus parentes. / meus avós / meu tio
5. Você encontra seus amigos no escritório? / no parque / na praça
6. Você fala com seus primos todos os dias? / com seus avós / seus tios
7. Você mora longe daqui? / Eles / Ela

## Useful Phrases

8. Ele visita muitos lugares nas férias. / nos fins de semana / aos sábados
9. Eu quero encontrar meus colegas de trabalho amanhã. / no sábado / esta semana

## Grammar

10. Quantos primos você tem? / tios / tias
11. Quanto tempo você tem? / precisa / quer
12. Quanto tempo ele tem para estudar? / ler / dormir

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences

using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 28

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Meu primo mora perto do posto de gasolina. / da farmácia / do mercado
2. Quantos filhos você tem? / irmãos e irmãs / tios e tias
3. Eu quero encontrar meus amigos amanhã. / parentes / primos

## Change into Negative

4. We want to visit Brazil on vacation.
5. She goes to the movies on weekends.

## Substitution Practice II

6. Eu não encontro meus professores no sábado. / vejo / visito
7. Você mora perto ou longe daqui? / Eles / Ela

## Change into Affirmative

8. She doesn't buy expensive things.
9. I don't visit my grandparents on weekends.

## Change into Interrogative

10. She goes to the university in the morning.
11. He lives near the museum.
12. He has to meet the teachers at school.

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**Listen and Practice** – Students will listen and write the sentences down. Correct the exercise. *AK: a) 4. Do you visit your relatives on weekends?, b) 6. Two tickets for the museum, please, c) 3. My uncle and my aunt live in the U.K., d) 1. I love to meet my friends at the coffee shop., e) 2. She prefers to stay home on vacation., f) 5. Do you have money to buy that?*

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of people they like to visit on weekends.

## LESSON 29

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few means of transportation.
- Can ask and give simple directions.
- Can give simple commands and make simple requests.
- Can recognize a few familiar everyday words, if delivered slowly and clearly.
- Can ask about and give their home address.
- Can say their zip code.

## GRAMMAR

- preposition **by** + means of transportation;
- **imperative** in the **affirmative** and **negative** forms;
- preposition **on** to use with addresses.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Eu preciso aprender a dirigir. / Nós / Eles
2. Eu gosto de caminhar no shopping. / no parque / na praça
3. Você caminha para o escritório? / mercado / para a praia

## New Words

4. Eu moro nesta rua. / nesta avenida / neste quarteirão
5. Ele trabalha perto da estação. / do aeroporto / do posto de gasolina
6. Ele precisa pegar aquele ônibus. / táxi / trem
7. Eu lavo a louça depois das seis horas. / tomo um banho / janto

## Useful Phrases

8. Nós vamos para o trabalho de metrô. / táxi / motocicleta
9. Você precisa ir ao centro da cidade à tarde? / de manhã / à noite
10. Ela me leva de carro para o trabalho. / escola / igreja

## Grammar

11. Durma cedo. / Venha. / Levante-se.
12. Não vá ao centro da cidade agora. / ao banco / ao mercado

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the audio material and they have to create two sentences using the content from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 30

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Eu geralmente vou ao centro da cidade de carro. / de ônibus / de metrô
2. Eu moro nesta rua. / nesta avenida / neste quarteirão

## Change into Negative

3. Turn right on this street.
4. Buy chocolate cookies at the grocery store.

## Substitution Practice II

5. Ele me leva de carro para casa. / centro da cidade / para a estação de trem
6. Eles têm uma casa de praia. / perto daqui / longe daqui

## Change into Affirmative

7. Don't go straight ahead.
8. She doesn't know the price of food there.
9. He doesn't drive a bus.

## Change into Interrogative

10. Taylor knows how to drive.
11. She works at the subway station.
12. You want to buy a new bicycle.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of means of transportation they use.

## REVIEW 5

### CHECKING SENTENCES

#### Conversation Practice

1. Aonde você geralmente vai nas suas férias?
2. Você sabe dirigir?
3. Onde você gosta de encontrar seus amigos?
4. Você quer ir à praia esta semana?
5. Quando você visita seus parentes?

#### Self-assessment

6. Give examples of things you can say when you want to give directions.
7. Give examples of phrases to talk about price.
8. Give examples of phrases to say how you go to work, home, or to school.
9. Give examples of commands you can give.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 31

### LEARNING OBJECTIVES

- Can talk about plans and wishes in a simple way.
- Can talk about their and somebody else's tasks and activities.
- Can invite people to do an activity in a simple way.
- Can name more parts of the day.

### GRAMMAR

- review of **affirmative**, **negative**, and **interrogative** forms of the simple present for the subject pronouns **I**, **you**, **they**, and **we**;
- phrases **this morning**, **this afternoon**, and **this evening**;
- collocation **to do homework**;
- phrase **let's** in the affirmative form.

### CHECKING SENTENCES

#### Verbs

1. Quando você começa? / eles / nós
2. O que você quer começar? / eles / nós
3. Eu não quero terminar. / Eles / Nós
4. Que horas você termina? / eles / nós

#### New Words

5. Eu quero começar um curso. / este mês / esta semana
6. Você termina o ensino médio no próximo semestre? / mês / ano
7. Nós temos duas horas para estudar. / para ir ao banco / ao mercado

#### Useful Phrases

8. Você tem que ir ao centro hoje de manhã? / hoje à tarde / hoje à noite
9. Vamos começar! / terminar / estudar

#### Grammar

10. Eu realmente quero estudar negócios. / matemática / geografia
11. Nós não queremos começar esta tarefa. / na próxima semana / no próximo mês
12. Você tem um minuto? / Eles / Nós

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.



**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 32

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Eu quero aprender mais sobre negócios. / biologia / esse assunto
2. Eles têm que terminar esta tarefa. / este curso / este projeto

#### Change into Negative

3. I have to finish this task this evening.
4. I have a deadline for the project.
5. You need to finish everything now.

#### Substitution Practice II

6. Vamos começar a aula! / a reunião / o projeto
7. Eles querem começar um negócio novo. / no próximo mês / no próximo ano

#### Change into Affirmative

8. They don't have money to start the project.
9. We don't need two hours to finish this task.

#### Change into Interrogative

10. They have German class this morning.
11. They know everything about business.
12. We have to start the meeting in five minutes.

**Listen and Number** – Students must number the pictures according to what they hear. Check their answers.

AK: a.3, b.1, c.2, d.6, e.5, f.4.

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give you example of courses they want to start next year and things they can finish in thirty minutes.

## LESSON 33

### LEARNING OBJECTIVES

- Can state which topics they like or don't like to talk about.
- Can talk about entertainment using very simple sentences.
- Can ask and answer basic questions about family and friends in a limited way.
- Can ask and answer simple questions on very familiar topics.

### GRAMMAR

- review of **affirmative**, **negative**, and **interrogative** forms of the simple present for the subject pronouns **he** and **she**;
- subject pronoun **it** in the **affirmative**, **negative**, and **interrogative** forms;
- possessive adjectives **his** and **her**;
- adverb **tonight**.

### CHECKING SENTENCES

#### Verbs

1. Eu preciso conversar com você. / Eles precisam / Nós precisamos
2. O que você quer assistir agora? / hoje / esta noite

#### New Words

3. Ela gosta de conversar sobre esportes. / moda / religião
4. Eu não quero falar sobre minha vida. / este problema / este filme
5. Eu assisto vídeos no meu celular. / séries / filmes
6. Você quer assistir esse filme comigo? / essa série / esse vídeo

#### Useful Phrases

7. Nós não ficamos em casa durante a semana. / aqui / lá
8. Às vezes, eu estudo aos domingos. / lavo a roupa / limpo a casa
9. Você tem uma opinião sobre este problema? / assunto / curso

#### Grammar

10. Ela gosta de conversar sobre esportes. / quer / prefere

11. Ele não entende este assunto. / esta palavra / esta língua
12. A que horas a reunião começa? / o filme / a aula

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 34

### Substitution Practice I

1. A prova começa agora. / O filme / A reunião
2. O projeto termina na próxima semana. / no próximo mês / no próximo ano
3. Ela quer saber mais sobre este assunto. / aprender / entender

### Change into Negative

4. He watches series on weekends
5. She has business classes this afternoon.

### Substitution Practice II

6. Eu não tenho uma opinião sobre isso. / este problema / este assunto
7. O que você assiste na TV? / no seu celular / *tablete*

### Change into Affirmative

8. He doesn't need to start the project.
9. It doesn't finish tomorrow.

### Change into Interrogative

10. She talks to her boss every day.
11. She finishes high school this semester.
12. It starts at three o'clock.

**Improve your Pronunciation** – Students should listen to the audio and reproduce the content to practice pronunciation. Ask them to listen to the content again at home and practice by reproducing the sentences out loud. Correct pronunciation mistakes.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they like to talk to their friends about and sentences using 'her', 'his', and 'your'.

## LESSON 35

### LEARNING OBJECTIVES

- Can state what they think and give their opinion using very simple adjectives and phrases.
- Can ask someone's opinion.
- Can ask questions using **why** and give explanations using **because**.

### GRAMMAR

- question word **why**;
- conjunction **because**;
- fixed question **how do you say...?**;
- fixed question **what's the meaning of...?**;
- phrases **I think so** and **I don't think so**;
- adverb **together**;
- pronoun **everybody**.

## CHECKING SENTENCES

### Verbs

1. Escrever / Eu escrevo. / Vocês escrevem. / Nós escrevemos.
2. Você gosta de escrever? / prefere / quer
3. Você acha? / Eles / Ela
4. O que você pensa? / sobre esse assunto / sobre esse problema

### New Words

5. Ele quer escrever uma redação. / um livro / uma história
6. Eu acho que é fácil aprender inglês. / difícil / importante
7. Todos falam inglês aqui. / português / espanhol

### Useful Phrases

8. Como se diz 'casa' em alemão? / francês / inglês
9. O que significa 'funny'? / *deadline* / *composition*

10. Eu acho que sim. / Eu acho que não.

### Grammar

11. Por que você quer ler este livro? / esta história / este relatório  
 12. Eu quero ler este livro porque é interessante. / importante / bom

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check if students have any questions. Also, ask them some questions so they can use the short answers.

## LESSON 36

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Ele escreve coisas engraçadas. / interessantes / importantes
2. Elas geralmente não escrevem *e-mails*. / redações / relatórios
3. Por que você precisa ir? / ficar / vir

#### Change into Negative

4. Taylor has great ideas.
5. She meets everybody on weekends.

#### Substitution Practice II

6. Como se diz 'casa' em alemão? / italiano / espanhol
7. O que você pensa sobre aquele filme? / vídeo / livro

#### Change into Affirmative

8. They don't know everything.
9. He doesn't talk to everybody.

#### Change into Interrogative

10. You need to write a message to your friends.
11. He knows that person.
12. She talks about sports and music.

**Listen, Number, and Role Play** – Check students answers. Next, they should write a dialogue and perform it with you or with the help of a classmate. Check their performance. *AK: 2, 3, 1.*

**Questions** – Students have to read and the questions and write down the answers. Correct their answers.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of new words they've learned to qualify people and things.

## REVIEW 6

### CHECKING SENTENCES

#### Conversation Practice

1. O que você precisa começar hoje?
2. Você tem um minuto para conversar comigo?
3. A que hora sua aula começa?
4. O que significa 'hard'?
5. Como se diz 'redação' em inglês?

#### Self-assessment

6. Give examples of topics you can talk to your friends about.
7. Give example sentences expressing your opinion.
8. Give examples of things you can write.
9. Give examples of words we use to ask for a reason and give an explanation.

#### Self-assessment in the Student's book |

Students should listen and answer the self-assessment questions from their books according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 37

## LEARNING OBJECTIVES

- Can talk about health issues in a simple way.
- Can say what they and other people do for a living.
- Can say where they and other people are.
- Can express that they feel pain using fixed phrases.

## GRAMMAR

- verb **to be** in the **affirmative** form;
- demonstrative pronouns **these** and **those**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Eu estou na escola. / no trabalho / na igreja
2. Eles são meus amigos. / colegas de classe / vizinhos
3. É bom. / ruim / engraçado
4. O que você quer ser? / eles / ela

## New Words

5. Você conhece aquele médico? / dentista / aquela enfermeira
6. Você tem um compromisso hoje? / esta tarde / amanhã
7. Ele está com dor de dente. / dor de cabeça / dor de estômago

## Useful Phrases

8. Eu me sinto melhor agora, obrigado. / Eles se sentem / Nós nos sentimos
9. Eu ainda estou com dor. / Ela / Ele

## Grammar

10. Eu sou médico. / dentista / enfermeiro
11. Eu estou doente. / Ela está / Eles estão
12. É bom para sua saúde. / importante / ótimo

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 38

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Ela toma remédio para a dor de cabeça dela. / Ele / Eu
2. Eu não quero analgésicos, eu prefiro tomar chá. / ir dormir / tomar um banho
3. Vocês se sentem melhor agora? / Ele / Ela

## Change into Negative

4. I take these pills in the morning.
5. He takes medicine for everything.

## Substitution Practice II

6. Como se diz 'casa' em alemão? / italiano / espanhol
7. O que você pensa sobre aquele filme? / vídeo / livro

## Change into Affirmative

8. They don't know everything.
9. He doesn't talk to everybody.

## Change into Interrogative

10. You need to write a message to your friends.
11. He knows that person.
12. She talks about sports and music.

**Listen and Number** – Students must number the pictures according to what they hear. Check their answers. *AK: a.4, b.2, c.6, d.3, e.1, f.5.*

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they do when they don't want to take medicine.

## LESSON 39

## LEARNING OBJECTIVES

- Can say how they feel using basic adjectives.
- Can describe objects and situations using basic adjectives.
- Can say what they and other people do for a living.
- Can say where they and other people are not.
- Can say some ordinal numbers.

## GRAMMAR

- verb **to be** in the **negative** form;
- adverb **very**;
- ordinal numbers from 1st to 15th.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Você não está doente. / Ele / Ela
2. Ele não é dentista. / professor / enfermeiro
3. Não é fácil. / difícil / chato
4. Nós não estamos atrasados. / Eles não estão / Vocês não estão

## New Words

5. Ela não é projetista. / gerente / enfermeira
6. Nós estamos cansados. / ocupados / chateados
7. Eu não estou com sede. / Ele não está / Eles não estão

## Useful Phrases

8. O que você faz? / Eles
9. Eles são professores. / vendedores / engenheiros

## Grammar

10. Nós não estamos cansados. / tristes / preocupados
11. Meu namorado não está doente. / Minha namorada / Meu marido
12. Nós achamos que ele está saudável. / feliz / cansado

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 40

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. É tarde. / cedo / fácil / difícil
2. Meus filhos estão na sala de estar. / no quarto / na cozinha

## Change into Negative

3. They are at the hospital.
4. He is a manager at the mall.
5. I am late for class.

## Substitution Practice II

6. Eu acho que ele é médico. / advogado / professor
7. Eu estou preocupado com meu compromisso. / com meu projeto / com a reunião

## Change into Affirmative

8. He's not a kind person.
9. Those are not my sunglasses.

## Change into Interrogative

10. You think he has a headache.
11. She has a stomachache.
12. He has an important meeting today.

**Fluency** – Have students read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they are usually worried about.

## LESSON 41

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name the months of the year.
- Can say when their birthday is.
- Can say and ask someone's age.
- Can find out who someone is.
- Can say some ordinal numbers.

## GRAMMAR

- question word **who**;
- verb **to be** in the **interrogative** form;
- ordinal numbers from 16th to 31st.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Você é brasileiro? / americano / britânico
2. É novo? / velho / importante
3. Vocês estão no *shopping*? / no banco / na farmácia

## New Words

4. Minhas férias são em outubro. / agosto / setembro
5. Você trabalha em julho? / janeiro / dezembro
6. Ela é muito jovem. / esperta / bonita

## Useful Phrases

7. Quantos anos você tem? / eles / vocês
8. Eu tenho 20 anos. / Eles têm / Vocês têm
9. Quando é seu aniversário? / dele / dela

## Grammar

10. Você está pronta? / Elas / Ela
11. Quem é aquela pessoa? / aquele aluno / aquele engenheiro
12. Onde você está agora? / elas / ele

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 42

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Ele está com fome? / com sede / cansado
2. Eles estão chateados? / preocupados / ocupados
3. Por que ela está triste? / chateada / preocupada

## Change into Negative

4. They have an appointment at the doctor.
5. He takes painkillers for his headaches.

## Substitution Practice II

6. Quantos anos você tem? / ele / ela
7. Nós não estamos atrasados. / ocupados / tristes

## Change into Affirmative

8. My brothers are not young.
9. Her vacation is not in January.

## Change into Interrogative

10. They are sure about the project.
11. The meeting is in September.
12. The church is far from here.

**Talk to your Friend** – Students should follow the audio instructions listening and reading the dialogue. At the end of class, read the dialogue with them or have a classmate do it.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of dates they celebrate their birthdays.

## REVIEW 7

## CHECKING SENTENCES

## Conversation Practice

1. Você está ocupado hoje?
2. Como você está hoje?
3. A professora está atrasada para a aula?
4. Quando é seu aniversário?
5. Você é alérgico a alguma medicação?



## Self-assessment

6. Give examples of some health problems and symptoms.
7. Give examples of questions you ask to know how people are feeling.
8. Name the months of the year.
9. Give examples saying how old you and other people are.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 43

## LEARNING OBJECTIVES

- Can talk about food and dishes.
- Can refer to quantity in a simple way.

## GRAMMAR

- possessive adjectives **our** and **their**;
- determiners **some** and **any**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Eu quero fazer um pouco de café. / panquecas / biscoitos doce
2. O que você quer fazer para o jantar? / almoço / café da manhã
3. Eu dou presentes para meus filhos. / meu namorado / minha namorada

## New Words

4. Minha mãe faz bolos nos fins de semana. / pizza / pipoca
5. O arroz está frio. / O frango / A carne
6. A sopa está muito quente. / O macarrão / A comida

7. Eu quero dar uma gorjeta. / ao garçom / à garçonete

## Useful Phrases

8. O que você quer comer de sobremesa? / no almoço / no jantar
9. Este é o melhor prato do restaurante. / a melhor pizza / a melhor torta

## Grammar

10. Meu vizinho tem alguns amigos no exterior. / primos / parentes
11. Eu não tenho nenhuma manteiga, me desculpe. / chá / granola
12. Você tem alguma dica para me dar? / Eles têm / Ela tem

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 44

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. As crianças gostam de fazer pipoca. / sobremesas / bolos
2. Está calor. Eu quero comprar um pouco de sorvete. / refrigerante / suco
3. Você dá presentes para sua esposa? / seu marido / seus filhos

## Change into Negative

4. They want to eat fast food this weekend.
5. We like to make desserts for our children.

## Substitution Practice II

6. Qual é o seu prato favorito? / dele / deles
7. Quem é seu melhor amigo? / Onde está / Quantos anos tem

## Change into Affirmative

8. He doesn't have any tips to give me.
9. I don't need to buy any gifts.

## Change into Interrogative

10. We have some food at home.

11. She wants to go to a pizza place tonight.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

**Unlock** – Students should give examples of foods they know how to make and what kind of gifts they give their friends on their birthdays.

## LESSON 45

### LEARNING OBJECTIVES

- Can name some kitchen utensils.
- Can ask for a drink or food in a limited way.
- Can name some places in the city to eat.
- Can talk about things in a general way.

### GRAMMAR

- review of **imperative** affirmative and negative;
- indefinite pronouns **something** and **anything**.

## CHECKING SENTENCES

### Verbs

1. A cafeteria abre às 8:00 da manhã. / A loja / O mercado
2. O museu não fecha cedo. / A estação / A loja
3. Fechem seus livros. / Abram

### New Words

4. Ele precisa de uma faca. / de um garfo / de uma colher
5. Eles querem ir a um restaurante diferente. / hoje / amanhã
6. Eu quero encontrar meus amigos na lanchonete. / sorveteria / cafeteria
7. Abra esta garrafa para mim, por favor. / lata / Feche

## Useful Phrases

8. Eu estudo inglês dia sim, dia não. / faço exercícios / vou à lanchonete
9. O que você quer pedir? / eles querem / ela quer

## Grammar

10. Eu preciso comer alguma coisa agora. / beber / Ele precisa
11. Você quer comprar alguma coisa? / levar / ver
12. Eu não tenho nada diferente aqui. / novo / bom

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 46

## CHECKING SENTENCES

### Substitution Practice I

1. Abra a lata para mim, por favor. / a garrafa / a mochila
2. Você fecha seu escritório à noite? / seu restaurante / sua casa

### Change into Negative

3. We want to go to the ice cream parlor.
4. I want to have some dessert.

### Substitution Practice II

5. Você tem que estudar alguma coisa esta manhã? / esta tarde / esta noite
6. A lanchonete fecha às 11:00 da noite. / às 11:30 / à meia-noite

### Change into Affirmative

7. She doesn't want to eat anything different.
8. I don't want to order anything now.
9. We don't need any napkins.

### Change into Interrogative

10. She wants to have ice cream.
11. She goes out with her friends on weekends.
12. They need a fork and a knife.

**Express Yourself** – Students have to listen to the audio and follow the instructions. At the end of class, check if they have any questions. Perform the dialogue with the students, or have a classmate do it.

**Improve your Pronunciation** – Students should listen to the audio and reproduce the content to practice pronunciation. Ask them to listen to the content again at home and practice by reproducing the sentences out loud. Correct pronunciation mistakes.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things that can be opened and closed and things they find in the kitchen.

## LESSON 47

### LEARNING OBJECTIVES

- Can talk about diet and lifestyles using simple sentences.
- Can ask about frequency and answer using some adverbs.
- Can use conjunction **so** to connect clauses.

### GRAMMAR

- question word **how often**;
- indefinite pronouns **somebody** and **anybody**;
- conjunction **so**;
- adverb **almost**.

## CHECKING SENTENCES

### Verbs

1. Você quer chamar seu amigo? / colega de trabalho / colega de classe
2. Espere por mim! / Espere os alunos. / Espere o ônibus.
3. Eu espero meu amigo na estação. / no escritório / no curso

### New Words

4. Com que frequência você faz um churrasco? / come sobremesa / toma sorvete

5. Eu sempre vou ao bar com meus amigos. / frequentemente / às vezes
6. Ele nunca chama o chefe de cozinha. / sempre / às vezes
7. O prato está quase pronto. / A sobremesa / A pizza

### Useful Phrases

8. Aprese-se! Nós temos que ir agora. / pegar o táxi / o ônibus
9. Ele sempre está no horário. / geralmente / nunca

### Grammar

10. Eu tenho que encontrar alguém no aeroporto. / na estação de trem / no metrô
11. Você precisa visitar alguém hoje? / ver / falar com
12. Eles não precisam esperar ninguém. / Você / Ela

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 48

## CHECKING SENTENCES

### Substitution Practice I

1. Ele precisa ligar para o chefe dele agora. / mãe / amigo
2. Este é o melhor chefe de cozinha da cidade. / bar / pizzeria
3. Com que frequência você vai ao cinema? / ao dentista / ao banco

### Change into Negative

4. Wait for me!
5. Our favorite dish is pasta.
6. We need to call the doctor now.

### Substitution Practice II

7. Você é vegetariano? / vegano / Ele
8. Com que frequência você estuda inglês? / vai ao dentista / come comida rápida

**Change into Affirmative**

9. He doesn't want to call anybody.
10. She doesn't need a painkiller.

**Change into Interrogative**

11. You want to visit somebody tomorrow.
12. Somebody is in a hurry.

**Listen and Number** – Students must number the pictures according to what they hear. Check their answers. *AK: a.3, b.6, c.4, d.2, e.1, f.5.*

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Draw students' attention to the comic strip. Engage them in a brainstorming session, eliciting information about it. Ask students to open Wiz.me and access the Recording feature. Tell them to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking.

**Unlock** – Students should give examples of things they do and how often.

**REVIEW 8****CHECKING SENTENCES****Conversation Practice**

1. Você quer alguma coisa para beber?
2. Você gosta de fazer um churrasco com seus amigos?
3. Alguém está atrasado para a aula hoje?
4. O que você geralmente come no cinema?
5. Qual é o melhor bar / a melhor lanchonete da cidade?

**Self-assessment**

6. Give examples of dishes.
7. Give examples of words we use when we order food.
8. Give examples of words we use to talk about people or things without identifying them.
9. Give examples of words we use to talk about frequency.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

**LESSON 49****LEARNING OBJECTIVES**

- Can name a few pieces of clothing.
- Can interact with a sales clerk using a few simple phrases.
- Can say what they are doing.
- Can name some colors.

**GRAMMAR**

- **present continuous** in the **affirmative** form.

**CHECKING SENTENCES****Verbs**

1. Vestir, usar / Eu visto. / Nós usamos. / Eles vestem.
2. Trocar, mudar / Eu troco. / Nós mudamos. / Eles trocam.
3. O que você quer mudar? / ele / ela

**New Words**

4. Minha irmã não gosta de usar óculos. / calças *jeans* / meias
5. Eu quero trocar de roupa. / de estilo / de bermuda
6. O que você veste para o trabalho? (no trabalho) / para a escola (na escola)

**Useful Phrases**

7. Que tamanho você usa? / ele / ela
8. Você quer provar o vestido? / a camiseta / a bermuda
9. Ele precisa de um par de meias. / de óculos / de óculos de sol

**Grammar**

10. Ele está fechando o bar agora. / a lanchonete / o restaurante
11. Ela está usando um vestido. / um casaco / um par de calças *jeans*
12. Eu estou provando os sapatos. / o terno / a camisa

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 50

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Ele está vestindo uma jaqueta azul. / cinza / branca
2. Eu quero provar os sapatos vermelhos. / pretos / azuis
3. Nós não temos um par de óculos de sol. / tênis / calças *jeans*

#### Change into Negative

4. I like to wear a big watch.
5. He wants new shirts to wear to college.
6. She needs glasses to see well.

#### Substitution Practice II

7. Ele está ligando para o médico. / professor / para o táxi
8. Quantas camisetas você quer levar? / pares de sapato / pares de calça

#### Change into Affirmative

9. He doesn't have a new pair of sneakers.
10. She doesn't want to change her outfit.

#### Change into Interrogative

11. They like to buy clothes there.
12. He wears this outfit to work.

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they don't like to try on.

## LESSON 51

### LEARNING OBJECTIVES

- Can say what they are or are not doing.
- Can interact with a sales clerk using a few simple phrases.
- Can name a few items related to shopping and making a purchase.

### GRAMMAR

- **present continuous** in the **negative** form;
- phrasal verb **to look for** somebody or something.

### CHECKING SENTENCES

#### Verbs

1. Ele vende carros. / roupas / comida
2. O que você quer vender? / comprar / levar
3. Eu preciso pagar meu irmão. / amigo / colega de trabalho

#### New Words

4. O atendente não tem nenhum troco. / O vendedor / O gerente
5. O recibo está na sua sacola. / na sua bolsa / aqui
6. Eu preciso ir ao caixa eletrônico. / à loja de departamento / ao *shopping*

#### Useful Phrases

7. Eu estou procurando minha carteira. / bolsa / meus óculos de sol
8. Eu sempre consigo um desconto lá. / às vezes / nunca
9. Eu sempre compro produtos em liquidação. / roupas / sapatos

#### Grammar

10. Eu não estou trabalhando agora. / limpando a casa / assistindo TV
11. Ela não está chamando a vendedora. / o gerente / o atendente
12. Ele não está procurando pelo recibo dele. / pela carteira / pelos tênis

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 52

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Nós estamos procurando pelo provador. / pelo caixa eletrônico / pelo atendente
2. Você tem troco para 20? / 50 / 100
3. Estes produtos estão em liquidação. / Estes itens / Estas carteiras

#### Change into Negative

4. We are having breakfast now.
5. She is looking for her purse.

#### Substitution Practice II

6. Por que você quer vender sua casa? / seu apartamento / suas coisas
7. Eu preciso pagar meu amigo. / colega de trabalho / vizinho

#### Change into Affirmative

8. I never get a discount at this store.
9. She doesn't want to change her style.

#### Change into Interrogative

10. You have some cash in your purse.
11. They want to go shopping today.
12. He sells books to his friends.

**Express Yourself** – Students have to listen to the audio and follow the instructions. At the end of class, check if they have any questions. Perform the dialogue with the students, or have a classmate do it.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and

listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**UNLOCK** – Students should give examples of things they carry in their purses or wallets and item they look for in a department store.

## LESSON 53

### LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few objects for storing things.
- Can use some prepositions to indicate place and position.
- Can say things they do in general.

### GRAMMAR

- **present continuous** in the **interrogative** form;
- prepositions **on**, **under**, and **between**;
- phrasal verb **to put on**;
- adverb **again**.

### CHECKING SENTENCES

#### Verbs

1. Onde você põe seus garfos? / colheres / facas
2. fazer / Eu faço. / Nós fazemos. / Eles fazem.
3. O que você quer fazer? / colocar / vender

#### New Words

4. Minhas meias estão na gaveta. / na cômoda / no armário
5. Eu não gosto de usar roupas apertadas. / formais / folgadas
6. Sua carteira está debaixo da cama. / da mesa / da mesa de centro

#### Useful Phrases

7. Eu não estou pronto, eu preciso colocar meus sapatos. / tênis / meu terno
8. Ela está se arrumando. / para ir à escola / reunião
9. Eu não quero colocar este conjunto. / vestido / estas calças

#### Grammar

10. Você está lavando a louça? / lavando roupa / fazendo a lição de casa
11. Eles estão almoçando? / jantando / fazendo um lanche



12. O que vocês estão vendendo? / comprando / comendo

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 54

### CHECKING SENTENCES

#### Substitution Practice I

1. Seus sapatos estão debaixo da cama. / da mesa / da mesa de centro
2. Faça me um favor, chame o vendedor. / o atendente / o gerente
3. Eu coloco minhas roupas no armário. / bolsas / sapatos

#### Change into Negative

4. He's making a cheese and ham sandwich.
5. You're doing a lot of things this week.
6. They're writing a new report.

#### Substitution Practice II

7. Minha carteira está na gaveta. / no guarda-roupa / na cômoda
8. O que você está fazendo agora? / estudando / lendo

#### Change into Affirmative

9. They aren't giving me any money.
10. My boss isn't looking for the attendant.

#### Change into Interrogative

11. They are visiting their grandparents.
12. He is putting on his favorite shoes.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and

listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of household items and words we use to indicate the position of something.

## REVIEW 9

### CHECKING SENTENCES

#### Conversation Practice

1. O que você está fazendo agora?
2. Onde você geralmente coloca suas coisas?
3. Onde é o caixa eletrônico?
4. Você prefere pagar em dinheiro ou no cartão de crédito?
5. O que você está procurando?

#### Self-assessment

6. Give examples of things you and your classmates are doing now.
7. Name some pieces of clothing.
8. Give examples of objects in a house.
9. Give examples of words we use to indicate position.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

## LESSON 55

## LEARNING OBJECTIVES

- Can name a few hobbies.
- Can name a few sports.
- Can name a few musical instruments.
- Can express ability and permission, and make offers and requests in a simple way.

## GRAMMAR

- modal verb **can** in the **affirmative** and **negative** forms.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Jogar, tocar brincar / Eu jogo. / Nós tocamos. / Eles brincam.
2. Ele está brincando. / não está / Ele está?
3. Vocês gostam de correr? / brincar / estudar
4. Quando ela corre? / brinca / estuda

## New Words

5. Ela está jogando futebol com os amigos dela. / basquete / vôlei
6. Qual é o seu esporte favorito? / jogo / instrumento
7. Nós gostamos de tocar flauta. / violino / guitarra

## Useful Phrases

8. Eu dirijo para o trabalho. / pego o ônibus / ando de bicicleta
9. O que você faz no seu tempo livre? / eles / ela

## Grammar

10. Eu consigo correr uma maratona. / Ele consegue / Elas conseguem
11. Eu não consigo tocar nenhum instrumento. / Ele / Nós
12. Eu não consigo cozinhar. / falar espanhol / escrever em francês

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** - Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 56

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Ele está tocando violão com o irmão dele. / flauta / piano
2. Elas estão jogando vôlei no parque. / futebol / basquete
3. Ela toca flauta e piano. / bateria e teclado / violino e guitarra

## Change into Negative

4. They're playing the keyboard.
5. I'm sending you the message now.
6. He's talking to his teacher about his hobbies.

## Substitution Practice II

7. Nós podemos vender algumas roupas na venda de garagem. / alguns sapatos / itens
8. Elas não conseguem correr juntas. / nadar / andar de bicicleta

## Change into Affirmative

9. My friend can't run a marathon this year.
10. Our brother can't ride a bike to work.

## Change into Interrogative

11. Her husband is cleaning the car.
12. They are cooking healthy food for lunch.

**Fluency** – Students should read the sentences and do the substitution tasks. Correct their pronunciation and / or structure.

**Improve your Pronunciation** – Students should listen to the audio and reproduce the content to practice pronunciation. Ask them to listen to the content again at home and practice by reproducing the sentences out loud. Correct pronunciation mistakes.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples hobbies they have and instruments they can or can't play.

## LESSON 57

## LEARNING OBJECTIVES

- Can talk about traveling and vacations.
- Can express their likes and dislikes using simple phrases.
- Can express ability and permission, and make offers and requests in a simple way.

## GRAMMAR

- modal verb **can** in the **interrogative** form.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. Ele passa tempo na praia. / no campo / na cidade
2. Nós estamos gastando muito dinheiro. / Eles / Eu
3. Nós estamos viajando de carro. / de moto / de ônibus
4. Eu posso viajar hoje. / não posso / amanhã

## New Words

5. Eu quero mudar nosso destino. / excursão / passagem
6. Você não pode pôr sua bagagem aqui. / mala / bolsa
7. Eu sempre viajo a trabalho. / a lazer

## Useful Phrases

8. Me encontre na estação de ônibus. / no aeroporto / na esteira
9. Ele adora tirar fotos. / visitar os pontos turísticos / viajar de avião

## Grammar

10. Você pode fazer compras hoje? / amanhã / no fim de semana
11. Nós podemos tirar fotos no museu? / no avião / neste lugar
12. Nós conseguimos mudar a passagem? / a excursão / nosso destino

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** - Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check and correct their sentences.

## LESSON 58

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Eu estou procurando pela minha mala. / pelo meu passaporte / pela minha passagem
2. Você pode ligar para o médico? / o agente de viagem / o gerente
3. Você pode cozinhar para as crianças? / para seus amigos / para seus parentes

## Change into Negative

4. They are watching a movie on TV.
5. She is reading a good book.
6. We can come on Thursday.

## Substitution Practice II

7. Divirta-se no *resort*! / no jogo / no museu
8. É seguro visitar os pontos turísticos aqui. / Não é seguro / É seguro?

## Change into Affirmative

9. Their neighbors aren't playing the guitar.
10. Our uncle never travels on business.

## Change into Interrogative

11. We can write our names on the tag.
12. I can take two suitcases with me.

**Speak Right Now** – Students should follow the audio instructions and create sentences according to the examples given. Check on their performance.

**Questions** – Students have to read the questions and write down the answers. Correct their production.

**There and Around** – Students should open Wiz.me according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

## LESSON 59

## LEARNING OBJECTIVES

- Can use **there to be** to describe places or situations.
- Can name a few hotel facilities.
- Can name some countries and nationalities.
- Can use a few expressions related to checking in and checking out at an airport or a hotel.

## GRAMMAR

- **there to be** in the **affirmative** form, plural and singular;
- preposition of place **in front of**;
- adverb **actually**.

## CHECKING SENTENCES

## Verbs

1. A que horas o ônibus parte? / o trem / o avião
2. A que hora você geralmente chega? / sai / vem
3. Nós podemos chegar às 3:00? / partir / ir

## New Words

4. Eles estão conversando com os hóspedes. / os estrangeiros / passageiros
5. Me encontre no saguão. / no estacionamento / na sala de ginástica
6. Meu quarto é muito aconchegante. / limpo /

## Useful Phrases

7. Eu quero fazer uma viagem. / um cruzeiro / um *tour*
8. Eu preciso reservar um quarto no hotel. / albergue / *resort*
9. Na verdade, ela está em frente ao parque. / ao cinema / à escola

## Grammar

10. Há um recibo em cima da mesa. / um ingresso / um passaporte
11. Tem muitos hóspedes no hotel. / estrangeiros / pessoas
12. Tem muitas coisas na minha bolsa. / mala / bagagem

**Real Life** – Students will work according to the audio instructions and they will have to write new sentences related to the images. Check if they have any questions.

**Check it out!** – Students will listen to the sentences and they have to create two sentences using the words from this section. Check if students have any questions. Also, ask them some questions so they can use the short answers.

## LESSON 60

## CHECKING SENTENCES

## Substitution Practice I

1. Vocês não podem fazer o *check in* agora. / *check out* / ficar aqui
2. Qual é a nacionalidade dele? Ele é japonês. / canadense / mexicano
3. Há muitos estrangeiros neste hotel. / albergue / parque

## Change into Negative

4. He can study in Argentina.
5. She is worried about the hostel.
6. I think he's a foreigner.

## Substitution Practice II

7. Tem um sofá novo na minha sala de estar. / uma mesa de centro / uma TV
8. Há um saguão grande lá. / uma piscina / uma sala de ginástica

## Change into Affirmative

9. This hotel isn't very cozy.
10. She can't take this suitcase on the plane.

## Change into Interrogative

11. He arrives home at five o'clock.
12. She needs to leave home early.

**Express Yourself** – Students have to listen to the audio and follow the instructions. At the end of class, check if they have any questions. Perform the dialogue with the students, or have a classmate do it.

**Listen and Number** – Students must number the pictures according to what they hear. Check their answers. *AK: a.5, b.2, c.4, d.1, e.6, f.3.*

**There and Around** – Students should open *Wiz.me* according to the audio instructions, and access the Recording feature. They have to record their practice using the phrases they've learned and listen to themselves speaking. At the end of the class, have a classmate help them performing it.

**Unlock** – Students should give examples of things they expect to find in a hotel and the time they leave home for work and the time they return.

## REVIEW 10

### CHECKING SENTENCES

#### Conversation Practice

1. Que hora você chega em casa do trabalho / da escola?
2. Você prefere fazer um cruzeiro ou ir para um resort?
3. Você consegue tocar piano?
4. Com que frequência você viaja?
5. Você consegue fazer ioga?

#### Self-assessment

6. Say the names of some musical instruments.
7. Say the names of some sports or hobbies.
8. Say things you can do.
9. Say things you still can't do.

**Self-assessment in the Student's book** – Students should listen and answer the self-assessment questions from their books, according to the audio material.

**Written part** – You should collect the sheets from students' Workbooks and correct them.

**There and Around** – Students should follow the audio instructions, watch the There and Around video, and write a dialogue based on it. Give them the Realias, to help. After that, have them present the dialogue to you. If possible, have a classmate help performing it.

COPYRIGHT © por Pearson Education do Brasil S.A.

Todos os direitos reservados. Proibida a reprodução total ou parcial, assim como a utilização sob qualquer forma, qualquer meio, eletrônico ou mecânico, inclusive fotocópia ou gravação, ou por qualquer sistema de armazenagem e recuperação de informações, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o projeto visual gráfico, ficando o infrator sujeito a processos cíveis e criminais de acordo com os artigos 184, e seus parágrafos, do Código Penal e artigos 186 e 927 do Código Civil.