

HODNOTICÍ LIST

Téma: Funkce
(2. ročník gymnázia)

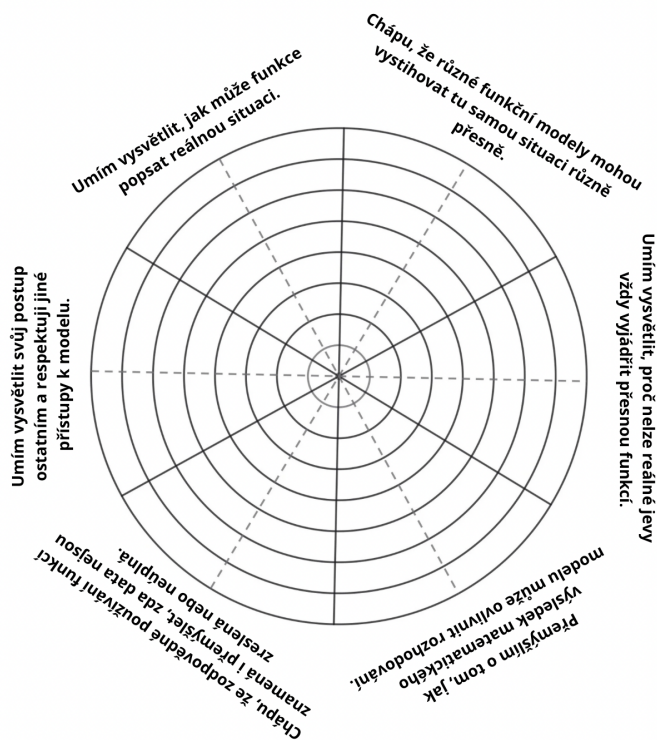
Kritériální tabulka

Instrukce: Přečti si jednotlivá kritéria a označ, která úroveň nejlépe vystihuje tvůj současný způsob práce. Učitel doplní své hodnocení jinou barvou.

Kritérium	Zatím nezvládám / potřebuji vedení	Zvládám s pomocí	Zvládám samostatně	Zvládám samostatně a s hlubším porozuměním
Analyzuji zadání a určuji závislost mezi veličinami.	Nerozpoznám proměnné ani závislost mezi nimi.	Určím proměnné s pomocí učitele nebo nápovědy.	Samostatně určuji závislou a nezávislou proměnnou a chápu jejich vztah.	Samostatně formuluji funkční vztah a umím jej zdůvodnit v kontextu úlohy.
Určuji vhodný typ funkce a vyjádření funkčního vztahu.	Nedokážu určit typ funkce odpovídající situaci.	Vyberu typ funkce s vedením nebo příkladem.	Samostatně volím typ funkce (lineární, kvadratickou, exponenciální) podle povahy závislosti.	Umím volbu typu funkce odůvodnit, upravím její předpis a porovnám různé modely.
Určuji definiční obor a obor hodnot funkce.	Neurčím, pro jaké hodnoty proměnné je funkce definována.	S pomocí vymezím hodnoty proměnných.	Samostatně určuji definiční obor i obor hodnot.	Umím zdůvodnit jejich význam pro daný model a kontroluji, zda odpovídají realitě.
Graficky znázorňuji průběh funkce a interpretuji její vlastnosti.	Nedokážu funkci zobrazit ani popsat její chování.	S pomocí načrtnu přibližný graf.	Samostatně načrtnu graf a popíšu její chování (růst, pokles, extrémy, průsečíky).	Umím graf analyzovat, vyvozovat z něj závěry a porovnávat různé průběhy.
Zdůvodňuji a ověřuji správnost svého řešení.	Nepřemýšlím nad tím, zda výsledek odpovídá zadání.	Ověřuji výsledek pouze s vedením učitele.	Samostatně kontroluji, zda výsledek odpovídá předpokladům a tvaru grafu.	Kriticky posuzuji výsledek z hlediska přesnosti i reálného významu a hledám jiné možnosti ověření.
Aplikuji poznatky o funkcích při řešení reálných situací.	Nedokážu funkci propojit s konkrétní situací.	S pomocí vysvětlím, co výsledek znamená.	Samostatně interpretuji výsledek v kontextu reálné situace.	Umím výsledek zasadit do širších souvislostí, hodnotím přiměřenost modelu a jeho limity.

Balanční kruh

Instrukce: V každé výseči kruhu je jedno tvrzení. Vybarvi stupeň (1–8) podle toho, jak jistě se v dané oblasti cítíš. Učitel doplní své hodnocení jinou barvou.



Reflexe žáka

Zamysli se nad svým učením v tématu „Funkce“ a odpověz na otázky.

- 1) Co pro mě bylo v tomto tématu nejtěžší a proč?
- 2) Kdy jsem měl/a pocit, že jsem opravdu porozuměl/a?
- 3) Jak mohu využít poznatky o funkcích mimo matematiku?