

# HODNOTICÍ LIST

## Téma: Procenta

(2. ročník nižšího gymnázia)

### Moje sebehodnocení

**Instrukce:** Podívej se na tvrzení níže a zařaď je do tabulky podle toho, jak dobře tě vystihují.

Zvládám bez problémů	Spíše zvládám	Nejsem si jistý/á	Potřebuji pomoc

### Tvrzení k rozřazení:

1. Rozumím, co znamená sleva v procentech a jak se počítá.
2. Umím si přepočítat, jestli je nabídka skutečně výhodná.
3. Vím, co znamená úrok u spoření nebo půjčky.
4. Chápu, že reklama může být zavádějící.
5. Umím vysvětlit, proč je důležité rozumět procentům při nakupování.
6. Umím odhadnout, jestli výsledek výpočtu dává smysl i v praxi.
7. Při rozhodování zvažuji nejen cenu, ale i další okolnosti.
8. Zajímám se o to, jak se procenta používají v médiích.

## Hodnocení učitelem

**Instrukce:** Učitel hodnotí každou oblast na škále 0–4 bodů: 4 = *výborně*, 3 = *dobře*, 2 = *částečně*, 1 = *s vedením*, 0 = *neprokázal*.

Oblast / kritérium	Hodnocení (0–4 b.)
Rozumí významu slevy a umí ji správně vypočítat (výpočty v úlohách na slevy).	
Dokáže posoudit výhodnost nabídky a zdůvodnit své rozhodnutí (porovnání akcí, produktů).	
Chápe princip úroku a umí jej aplikovat na reálných příkladech (spoření, půjčky).	
Kriticky hodnotí reklamy a nabídky (rozpozná zavádějící informace).	
Uvažuje o širších důsledcích svých rozhodnutí (etických, finančních).	
Umí převést poznatek do reálné situace a vysvětlit jeho význam pro život.	

## Moje reflexe

**Instrukce:** Zamysli se nad svým učením a napiš stručně odpovědi na následující otázky.

- 1) Co mi téma *Procenta* ukázalo o tom, jak se rozhodovat rozumně?
- 2) Kde jsem využil/a procenta mimo školu nebo kde bych je mohl/a použít?
- 3) Co bych si chtěl/a ještě lépe procvičit nebo pochopit?

# HODNOTICÍ LIST

**Téma: Poměr**

(2. ročník nižšího gymnázia)

## Mapa učebního pokroku

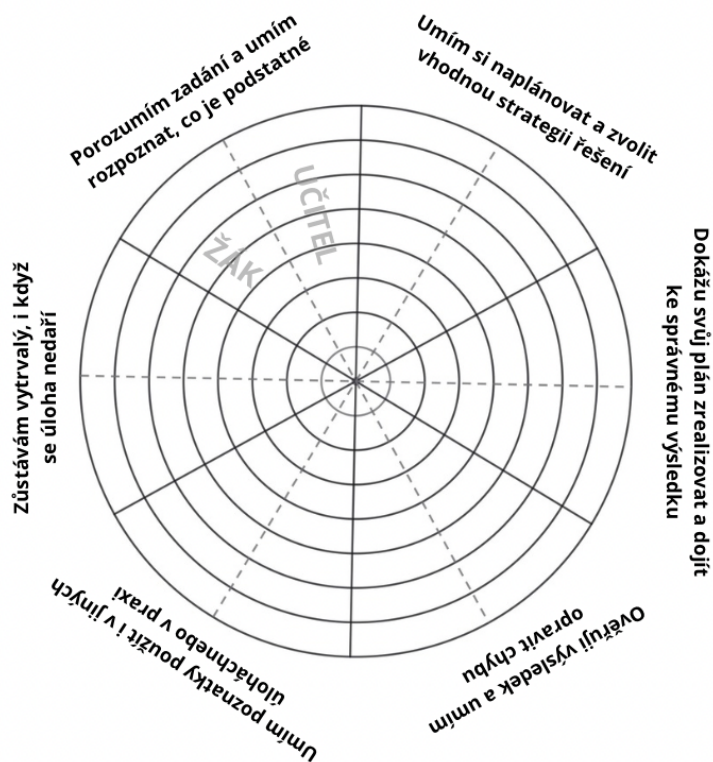
**Instrukce:** Vytvoř mapu učebního pokroku k tématu Poměr. Jednotlivé části mapy mohou obsahovat co si pamatujete, jak dané pojmy souvisí s jinými pojmy tématu, kde pojem můžeme využít při řešení problémů (např. při výpočtu, v úloze).



Nakonec **barevně zvýrazněte**, v kterých částech se **cítíte jistí (zeleně)** a na kterých ještě potřebujete **zapracovat (oranžově)**.

## Balanční kruh

**Instrukce:** Vybarvi část výseče podle toho, jak jistě se v dané oblasti cítíš – čím víc vybarvíš, tím jistější se cítíš. Učitel vybarví druhou polovinu výseče podle svého hodnocení.



## Reflexe

*Zamysli se nad svým učením v tématu **Poměr**.*

- 1) Co pro mě bylo v tomto tématu nejtěžší a proč?
- 2) Co mi naopak šlo nejsnadněji a proč?
- 3) Jak jsem poznal/a, že můj výsledek dává smysl?

<b>Téma: POMĚR</b>	<b>4 b. - Výborně</b>	<b>3 b. - Dobře</b>	<b>2 b. - Částečně</b>	<b>1 b. - Potřebuji vedení</b>	<b>0 b. Neprokázal</b>
<b>Porozumění zadání</b>	Jasně chápe problém, identifikuje klíčové údaje a vztahy mezi nimi	Rozumí zadání, drobné nepřesnosti nebrání řešení	Potřebuje pomoc při určení podstatných údajů	Nerozpozná co je v úloze důležité	Nereaguje adekvátně na zadání.
<b>Volba a plánování postupu</b>	Zvolí vhodnou strategii samostatně a promyšleně	Umí zvolit postup s drobnou pomocí	Často váhá, strategie není vždy vhodná	Potřebuje vedení při volbě postupu	Neplánuje, volí náhodný přístup.
<b>Provedení výpočtu / realizace řešení</b>	Postupuje logicky, přesně a s kontrolou.	Menší chyby opraví sám.	Objevují se častější nepřesnosti.	Potřebuje vedení v postupu i kontrole.	Nedokončí úlohu nebo výpočty nedávají smysl.
<b>Ověření a práce s chybou</b>	Samostatně kontroluje výsledek, umí vysvětlit a opravit chyby.	Ověřuje výsledek po upozornění.	Ověřuje jen částečně.	Kontrola formální, nevede k nápravě	Výsledek nekontroluje.
<b>Aplikace a přenos do praxe</b>	Umí vysvětlit a použít poznatek v nových situacích (měřítko, recept, plán).	Rozpozná vztah k reálné situaci po návodě.	Umí propojit jen některé poznatky.	Nevidí souvislost s praxí.	Nereaguje na přenesené situace.

# HODNOTICÍ LIST

**Téma: Funkce**  
(2. ročník gymnázia)

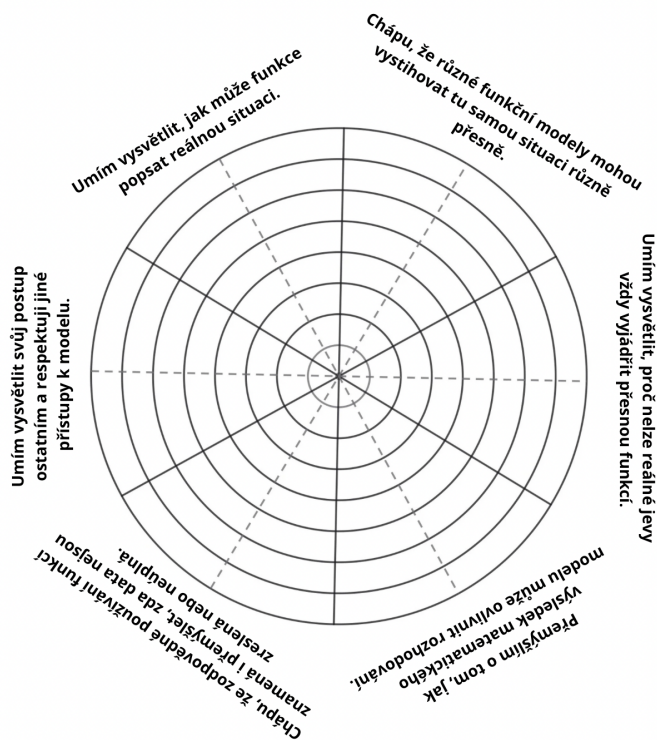
## Kritériální tabulka

**Instrukce:** Přečti si jednotlivá kritéria a označ, která úroveň nejlépe vystihuje tvůj současný způsob práce. Učitel doplní své hodnocení jinou barvou.

Kritérium	Zatím nezvládám / potřebuji vedení	Zvládám s pomocí	Zvládám samostatně	Zvládám samostatně a s hlubším porozuměním
Analyzuji zadání a určuji závislost mezi veličinami.	Nerozpoznám proměnné ani závislost mezi nimi.	Určím proměnné s pomocí učitele nebo nápovědy.	Samostatně určuji závislou a nezávislou proměnnou a chápu jejich vztah.	Samostatně formuluji funkční vztah a umím jej zdůvodnit v kontextu úlohy.
Určuji vhodný typ funkce a vyjádření funkčního vztahu.	Nedokážu určit typ funkce odpovídající situaci.	Vyberu typ funkce s vedením nebo příkladem.	Samostatně volím typ funkce (lineární, kvadratickou, exponenciální) podle povahy závislosti.	Umím volbu typu funkce odůvodnit, upravím její předpis a porovnám různé modely.
Určuji definiční obor a obor hodnot funkce.	Neurčím, pro jaké hodnoty proměnné je funkce definována.	S pomocí vymezím hodnoty proměnných.	Samostatně určuji definiční obor i obor hodnot.	Umím zdůvodnit jejich význam pro daný model a kontroluji, zda odpovídají realitě.
Graficky znázorňuji průběh funkce a interpretuji její vlastnosti.	Nedokážu funkci zobrazit ani popsat její chování.	S pomocí načrtnu přibližný graf.	Samostatně načrtnu graf a popíšu její chování (růst, pokles, extrémy, průsečíky).	Umím graf analyzovat, vyvozovat z něj závěry a porovnávat různé průběhy.
Zdůvodňuji a ověřuji správnost svého řešení.	Nepřemýšlím nad tím, zda výsledek odpovídá zadání.	Ověřuji výsledek pouze s vedením učitele.	Samostatně kontroluji, zda výsledek odpovídá předpokladům a tvaru grafu.	Kriticky posuzuji výsledek z hlediska přesnosti i reálného významu a hledám jiné možnosti ověření.
Aplikuji poznatky o funkcích při řešení reálných situací.	Nedokážu funkci propojit s konkrétní situací.	S pomocí vysvětlím, co výsledek znamená.	Samostatně interpretuji výsledek v kontextu reálné situace.	Umím výsledek zasadit do širších souvislostí, hodnotím přiměřenost modelu a jeho limity.

## Balanční kruh

**Instrukce:** V každé výseči kruhu je jedno tvrzení. Vybarvi stupeň (1–8) podle toho, jak jistě se v dané oblasti cítíš. Učitel doplní své hodnocení jinou barvou.



## Reflexe žáka

*Zamysli se nad svým učením v tématu „Funkce“ a odpověz na otázky.*

- 1) Co pro mě bylo v tomto tématu nejtěžší a proč?
- 2) Kdy jsem měl/a pocit, že jsem opravdu porozuměl/a?
- 3) Jak mohu využít poznatky o funkcích mimo matematiku?

# HODNOTICÍ LIST

**Téma: Stereometrie**  
(2. ročník gymnázia)

## Reflektivní list

**Instrukce:** Přiřaď každé tvrzení do jednoho ze čtyř sloupců podle toho, jak jistě se v něm cítíš.

### Tvrzení / pojmy:

1. Rozpoznám, kdy jsou přímky rovnoběžné, různoběžné nebo mimoběžné.
2. Umím si představit průsečnici dvou rovin.
3. Dokážu určit a zdůvodnit, kdy jsou přímka a rovina v prostoru rovnoběžné, kolmé nebo různoběžné.
4. Dokážu popsat vztah mezi tělesem a jeho sítí.
5. Umím rozhodnout, který vzorec použít pro výpočet objemu nebo povrchu tělesa.
6. Umím odhadnout, jak se změní povrch a objem tělesa, když se jeho rozměry zvětší nebo zmenší.
7. Dokážu vysvětlit, jak lze poznatky o tělesech využít v běžném životě.

Zvládám bez problémů	Spíše zvládám	Nejsem si jistý/á	Potřebuji pomoc



## Kritériální tabulka

**Instrukce:** Přečti si jednotlivá tvrzení a označ, do jaké míry s nimi souhlasíš.

Tvrzení	Souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Nesouhlasím
Při řešení prostorových úloh aktivně přispívám svými nápady a sdílím, jak si situaci představuji.				
Umím vysvětlit svůj postup při konstrukci nebo výpočtu tak, aby mu ostatní rozuměli.				
Když spolupracujeme na prostorovém modelu nebo výpočtu, naslouchám argumentům druhých a reaguji na ně věcně.				
Pokud se naše řešení liší, umím vysvětlit svůj pohled a hledat společné porozumění.				
Chápu, že různé přístupy (grafické, výpočetní, modelové) mohou vést ke stejnému výsledku, a respektuji to.				
Přemýšlím, jak mohu zlepšit přesnost a srozumitelnost při vysvětlování prostorových vztahů ostatním.				

## Reflexe

*Zamysli se nad svým učením v tématu **Stereometrie** a odpověz na otázky.*

- 1) Co pro mě bylo v tématu **Stereometrie** nejtěžší a proč?
- 2) Jak jsem postupoval/a, když jsem narazil/a na problém, kterému jsem zpočátku nerozuměl/a?
- 3) Jak můžu to, co jsem se naučil/a, využít i mimo matematiku?