

HODNOTICÍ LIST

Téma: Stereometrie
(2. ročník gymnázia)

Reflektivní list

Instrukce: Přiřaď každé tvrzení do jednoho ze čtyř sloupců podle toho, jak jistě se v něm cítíš.

Tvrzení / pojmy:

1. Rozpoznám, kdy jsou přímky rovnoběžné, různoběžné nebo mimoběžné.
2. Umím si představit průsečnici dvou rovin.
3. Dovedu určit, jak je v prostoru položená rovina tělesa.
4. Dokážu popsat vztah mezi tělesem a jeho sítí.
5. Umím rozhodnout, který vzorec použít pro výpočet objemu nebo povrchu tělesa.
6. Umím vysvětlit, jak by se daný tvar choval, kdyby se zvětšil nebo zmenšil.
7. Dokážu propojit matematický model tělesa s reálnou situací (např. architektura, balení).

Zvládám bez problémů	Spíše zvládám	Nejsem si jistý/á	Potřebuji pomoc

Kritériální tabulka

Instrukce: Přečti si jednotlivá tvrzení a označ, do jaké míry s nimi souhlasíš.

Tvrzení	Souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Nesouhlasím
Při řešení prostorových úloh aktivně přispívám svými nápady a sdílím, jak si situaci představuji.				
Umím vysvětlit svůj postup při konstrukci nebo výpočtu tak, aby mu ostatní rozuměli.				
Když spolupracujeme na prostorovém modelu nebo výpočtu, naslouchám argumentům druhých a reaguji na ně věcně.				
Pokud se naše řešení liší, umím vysvětlit svůj pohled a hledat společné porozumění.				
Chápu, že různé přístupy (grafické, výpočetní, modelové) mohou vést ke stejnému výsledku, a respektuji to.				
Přemýšlím, jak mohu zlepšit přesnost a srozumitelnost při vysvětlování prostorových vztahů ostatním.				

Reflexe

*Zamysli se nad svým učením v tématu **Stereometrie** a odpověz vlastními slovy.*

- 1) Co pro mě bylo v tématu **Stereometrie** nejtěžší a proč?
- 2) Jak jsem postupoval/a, když jsem narazil/a na problém, kterému jsem zpočátku nerozuměl/a?
- 3) Jak můžu to, co jsem se naučil/a, využít i mimo matematiku?