

HODNOTICÍ LIST

Téma: Procenta

(2. ročník nižšího gymnázia – rozvoj občanské kompetence)

Moje sebehodnocení

Instrukce: Podívej se na tvrzení níže a zařaď je do správného sloupce v tabulce. Využij nadpisy: *Zvládám bez problémů* – *Spíše zvládám* – *Nejsem si jistý/á* – *Potřebuji pomoc*.

Zvládám bez problémů	Spíše zvládám	Nejsem si jistý/á	Potřebuji pomoc

Tvrzení k rozřazení:

1. Rozumím, co znamená sleva v procentech a jak se počítá.
2. Umím si přepočítat, jestli je nabídka skutečně výhodná.
3. Vím, co znamená úrok u spoření nebo půjčky.
4. Chápu, že reklama může být zavádějící.
5. Umím vysvětlit, proč je důležité rozumět procentům při nakupování.
6. Umím odhadnout, jestli výsledek výpočtu dává smysl i v praxi.
7. Při rozhodování zvažuji nejen cenu, ale i další okolnosti.
8. Zajímám se o to, jak se procenta používají v médiích.

Hodnocení učitelem

Instrukce: Učitel hodnotí každou oblast na škále 0–4 bodů: 4 = *výborně*, 3 = *dobře*, 2 = *částečně*, 1 = *s vedením*, 0 = *neprokázal*.

Oblast / kritérium	Hodnocení (0–4 b.)
Rozumí významu slevy a umí ji správně vypočítat (výpočty v úlohách na slevy).	
Dokáže posoudit výhodnost nabídky a zdůvodnit své rozhodnutí (porovnání akcí, produktů).	
Chápe princip úroku a umí jej aplikovat na reálných příkladech (spoření, půjčky).	
Kriticky hodnotí reklamy a nabídky (rozpozná zavádějící informace).	
Uvažuje o širších důsledcích svých rozhodnutí (etických, finančních).	
Umí převést poznatek do reálné situace a vysvětlit jeho význam pro život.	

Moje reflexe

Instrukce: Zamysli se nad svým učením a napiš stručně odpovědi na následující otázky.

- 1) Co mi téma *Procenta* ukázalo o tom, jak se rozhodovat rozumně?
- 2) Kde jsem využil/a procenta mimo školu nebo kde bych je mohl/a použít?
- 3) Co bych si chtěl/a ještě lépe procvičit nebo pochopit?