

HODNOTICÍ LIST

Téma: Stereometrie
(2. ročník gymnázia)

Reflektivní list

Instrukce: Přiřaď každé tvrzení do jednoho ze čtyř sloupců podle toho, jak jistě se v něm cítíš.

Tvrzení / pojmy:

1. Rozpoznám, kdy jsou přímky rovnoběžné, různoběžné nebo mimoběžné.
2. Umím si představit průsečnici dvou rovin.
3. Dokážu určit a zdůvodnit, kdy jsou přímka a rovina v prostoru rovnoběžné, kolmé nebo různoběžné.
4. Dokážu popsat vztah mezi tělesem a jeho sítí.
5. Umím rozhodnout, který vzorec použít pro výpočet objemu nebo povrchu tělesa.
6. Umím odhadnout, jak se změní povrch a objem tělesa, když se jeho rozměry zvětší nebo zmenší.
7. Dokážu vysvětlit, jak lze poznatky o tělesech využít v běžném životě.

| Zvládám bez problémů | Spíše zvládám | Nejsem si jistý/á | Potřebuji pomoc |
|----------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| | | | |

Kritériální tabulka

Instrukce: Přečti si jednotlivá tvrzení a označ, do jaké míry s nimi souhlasíš.

| Tvrzení | Souhlasím | Spíše souhlasím | Spíše nesouhlasím | Nesouhlasím |
|--|-----------|-----------------|-------------------|-------------|
| Při řešení prostorových úloh aktivně přispívám svými nápady a sdílím, jak si situaci představuji. | | | | |
| Umím vysvětlit svůj postup při konstrukci nebo výpočtu tak, aby mu ostatní rozuměli. | | | | |
| Když spolupracujeme na prostorovém modelu nebo výpočtu, naslouchám argumentům druhých a reaguji na ně věcně. | | | | |
| Pokud se naše řešení liší, umím vysvětlit svůj pohled a hledat společné porozumění. | | | | |
| Chápu, že různé přístupy (grafické, výpočetní, modelové) mohou vést ke stejnému výsledku, a respektuji to. | | | | |
| Přemýšlím, jak mohu zlepšit přesnost a srozumitelnost při vysvětlování prostorových vztahů ostatním. | | | | |

Reflexe

*Zamysli se nad svým učením v tématu **Stereometrie** a odpověz na otázky.*

- 1) Co pro mě bylo v tématu **Stereometrie** nejtěžší a proč?
- 2) Jak jsem postupoval/a, když jsem narazil/a na problém, kterému jsem zpočátku nerozuměl/a?
- 3) Jak můžu to, co jsem se naučil/a, využít i mimo matematiku?