

3^{ER.} INFORME DE ACTIVIDADES

FERNANDO CALZADA FALCÓN

Esta publicación es de carácter informativo. Queda prohibida su venta y/o reproducción total o parcial por cualquier medio o procedimiento, sin antes contar con la autorización previa, expresa y por escrito del editor

Derechos Reservados 2015 por Universidad Tecnológica de Tabasco

Carretera Villahermosa-Teapa, km. 14.6 s/n, fraccionamiento Parrilla II, Parrilla, Centro, Tabasco, C.P. 86280, Teléfono +52 (993) 358-22-22

DIRECTORIO

Secretaría de Educación Pública

Lic. Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

Dr. Salvador Jara Guerrero
Subsecretario de Educación Superior

Gobierno del Estado de Tabasco

Lic. Arturo Núñez Jiménez
Gobernador Constitucional del Estado

Consejo Directivo de la Universidad

Lic. Víctor Manuel López Cruz
Secretario de Educación del Estado

Mtro. Héctor Arreola Soria
Coordinador General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas de la Secretaría de Educación Pública

Lic. Olivia del Carmen Azcona Priego
Delegada Federal de la Secretaría de Educación Pública en Tabasco

Lic. José Humberto De los Santos Bertruy
Presidente Municipal del H. Ayuntamiento de Centro, Tabasco

Lic. Amet Ramos Troconis
Secretario de Planeación y Finanzas del Estado

Lic. David Gustavo Rodríguez Rosario
Secretario de Desarrollo Económico y Turismo del Estado

Lic. Ricardo Fitz Mendoza
Secretario de Energía, Recursos Naturales y Protección Ambiental del Estado

Mtra. Lucina Tamayo Barrios
Secretaria de Contraloría del Estado

Mtro. Emilio Alberto De Ygartua y Monteverde
Subsecretario de Educación Media y Superior de la Secretaría de Educación del Estado

Lic. Julio Ernesto Gutiérrez Bocanegra
Subsecretario de Planeación y Evaluación de la Secretaría de Educación del Estado

Mtro. Roberto Carrera Guzmán
Director de Educación Superior de la Secretaría de Educación del Estado

Lic. Luis Arcadio Gutiérrez León
Representante del sector productivo de la región

Lic. Verónica Olán García
Representante del sector productivo de la región

Ing. Juan Salomón Ruiz Quevedo
Representante del sector productivo de la región

Patronato de la Universidad

C.P. José Estrada Garrido
Presidente

Lic. Luis Arcadio Gutiérrez León
Vicepresidente

Arq. Jorge Francisco Navarro López
Secretario

Ing. José Luis Dagdug Contreras
Vocal y Tesorero

Lic. José Guadalupe Leal Corona
Vocal

Arq. Jorge Cámara Domínguez
Vocal

Ing. José Antonio Burelo Cacho
Vocal

Lic. Omar Medina Espinoza
Vocal

Autoridades universitarias

Mtro. Fernando Calzada Falcón
Rector

Dr. Sergio Octavio Valle Mijangos
Secretario Académico

Mtro. Marcel Ruíz Martínez
Director de la División Académica de Administración y Gestión de Proyectos

Ing. Luis Alberto Escobedo Cazán
Director de la División Académica de Procesos Industriales

Mtra. Ana Edith Palomino Vergara
Directora de la División Académica de Química

Lic. José Luis Martínez Rivera
Director de la División Académica de Tecnologías de la Información y Comunicación

Lic. Sara Trejo González
Directora de la División Académica de Turismo y Gastronomía

Lic. Paulino Zapata Arias
Abogado General

Mtra. María Patricia Alor López
Contralora Interna

TSU Ana Luisa Miranda Acopa
Secretaria Técnica

Lic. Jesús Tabzcoob Bastar Acosta
Director de Administración y Finanzas

Lic. Lorena Rodríguez Juárez
Directora de Servicios Escolares

Mtro. Juan Alberto Camacho Ochoa
Director de Informática

Lic. Piotr Aleksander Dobrusin Ziembka
Director de Planeación y Evaluación

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	9
PERSPECTIVA CONTEXTUAL	13
PROCESO ACADÉMICO	25
Oferta educativa	27
Procesos de admisión	29
Matrícula escolar	35
Docencia e investigación	43
Acciones para el fortalecimiento de las competencias	47
Servicios estudiantiles	48
Principales indicadores de desempeño académico	63
Movilidad académica internacional	73
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	75
Vinculación estratégica	77
Convenios institucionales	79
Formación en emprendimiento	82
Visitas empresariales y estadías profesionales	84
Seguimiento de egresados y educación continua	87
Bolsa de Trabajo	88
Servicios tecnológicos	88
Centro de Calibración y Pruebas	91
Difusión universitaria	92
Responsabilidad social universitaria	95

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	97
Sistemas institucionales de gestión	99
Recursos financieros	101
Procesos estratégicos	105
Normatividad, transparencia y rendición de cuentas	106
Recursos humanos	107
Planeación y evaluación	108
Servicios informáticos	111
PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS	113



INTRODUCCIÓN





INTRODUCCIÓN

La actual es una era de cambios vertiginosos en materia tecnológica y de avances en el conocimiento, pero también de enormes contrastes entre y al interior de los países que moldean las costumbres a nivel internacional. Sin embargo, la educación se mantiene como la herramienta más poderosa para avanzar en el desarrollo de los pueblos.

La Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB) tiene un compromiso con la formación de recursos humanos. Así lo demuestran los esfuerzos sin precedentes que benefician directamente a los estudiantes, tales como la atención de una matrícula mayor (12% más que el ciclo escolar pasado), la consecución de becas y apoyos para 4 de cada 10 alumnos, las capacitaciones que incrementan las opciones de empleabilidad, la participación en eventos científicos y tecnológicos, la creación de tres laboratorios para prácticas y la gestión de opciones en movilidad internacional al doble de jóvenes que durante el ciclo escolar pasado.

La formación académica es un hecho que salta a la vista. Este año los universitarios lograron mostrar las competencias adquiridas en eventos de talla estatal, nacional e internacional. Se trata de avances que son posibles gracias a la labor de la planta docente, que también ha obtenido reconocimientos importantes en 2015.

Se ha enfatizado en crear una red de trabajo estratégica con los sectores privado, público y social. Destacan los laboratorios que han sido instalados en el marco de los esquemas de vinculación con reconocidas empresas del sector energético. Esto, a su vez, refuerza la prestación de servicios tecnológicos y la educación continua en beneficio de los egresados, al igual que los rubros de capacitación del alumnado. La responsabilidad social universitaria es un sello de la UTTAB en 2015, donde alumnos, docentes y trabajadores administrativos participan estrechamente para contribuir con acciones académicas y recreativas en el desarrollo integral de las comunidades aledañas a la institución.

Se tienen asimismo considerables cambios en la organización. Sobresalen la alineación de los procesos bajo un enfoque de Gestión para Resultados en el Desarrollo; la formalización de acciones en materia de ecoeficiencia, equidad e inclusión; el Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2015-2019; el Sistema Institucional de Información y Estadística (SIIE-UTTAB); así como la inversión en equipamiento de redes y telecomunicaciones.

La UTTAB -a diecinueve años de su fundación- sigue consolidándose como una institución de vanguardia. El compromiso con la calidad y la mejora continua se enmarcan en los esfuerzos por consolidar un modelo de desarrollo económico viable y socialmente responsable.





PERSPECTIVA CONTEXTUAL





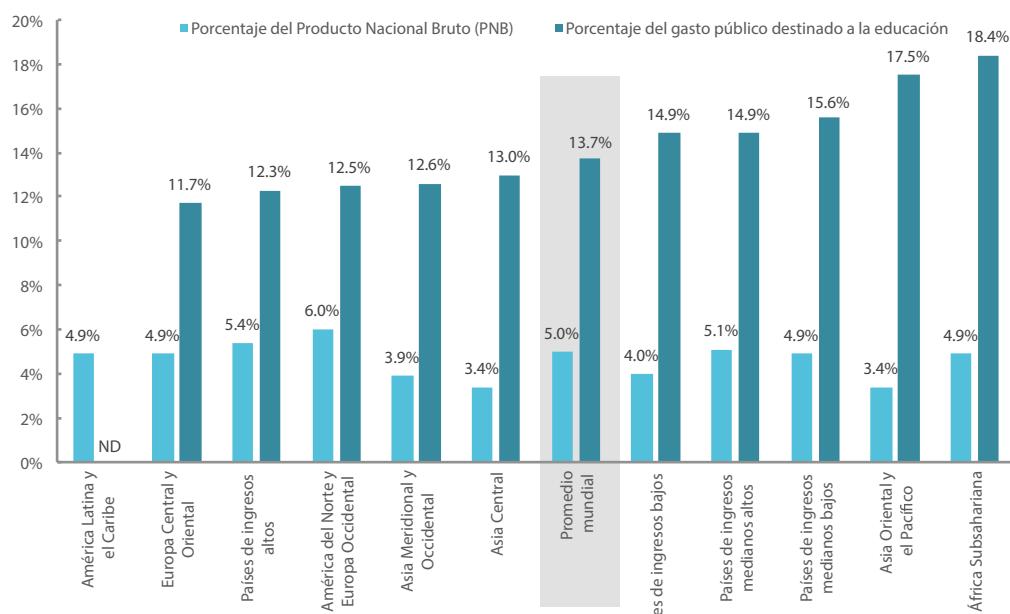
PERSPECTIVA CONTEXTUAL

El consenso a nivel mundial es que la educación es y debe consolidarse como el eje central de las políticas públicas dado su efecto multiplicador en el desarrollo de las sociedades. Experiencias cada vez más claras y numerosas han demostrado en el paso de los últimos años que con educación es posible revertir condiciones históricas o estructurales adversas, resultando en naciones que han alcanzado altos niveles de bienestar y progreso.

Los sistemas educativos deben ser capaces, por lo tanto, de articular estrategias consistentes, innovadoras y viables, que afronten los retos de la cobertura y la calidad en el marco de las condiciones del entorno, las tendencias globales y los retos respecto a la justicia, la igualdad y la sustentabilidad.

La transformación de las sociedades estriba en el alcance de un crecimiento económico sostenido, incluyente e integral que detone el potencial de los individuos y posibilite la consecución de las oportunidades en las comunidades, fortaleciendo el aprovechamiento de las ventajas comparativas y la generalización de los beneficios. En este sentido -además- es imprescindible la visión de una educación que se enfoque en el respeto a la vida y la dignidad humana, la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida.

Gasto público en educación por región y nivel de ingresos (2012)



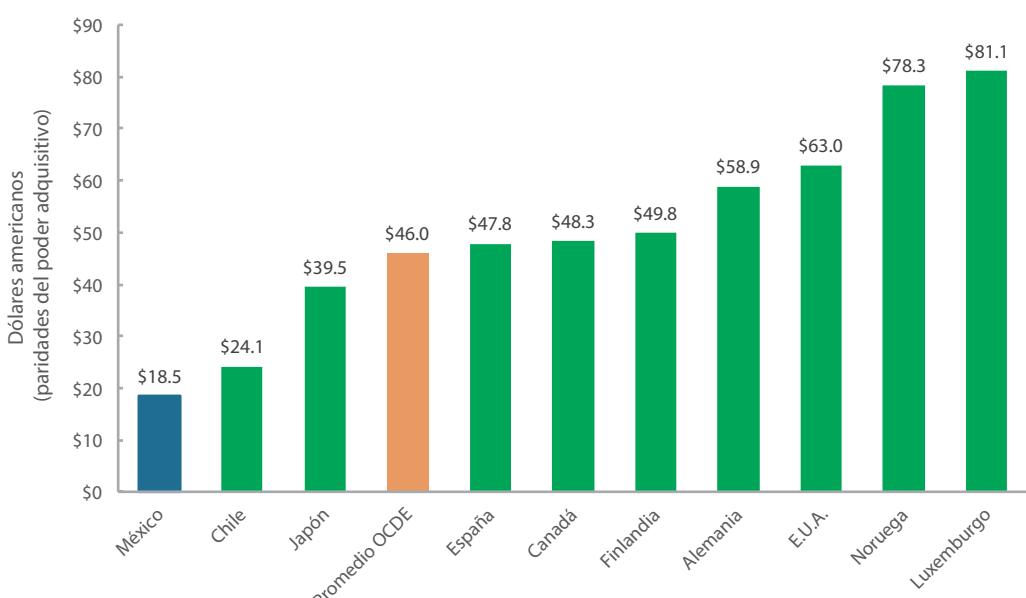
Fuente: *La educación para todos, 2000 – 2015: logros y desafíos*. UNESCO (2015)

En las zonas subdesarrolladas del planeta se tienen exigencias cada vez mayores en cuanto a la competitividad. Esto obliga a los sistemas educativos a procurar ampliar los ingresos financieros y atender los paradigmas asociados a la cobertura, la retención y la calidad. Asimismo, considerando los vertiginosos cambios en materia de información y comunicaciones, que traen consigo modificaciones constantes en los modos de producción y comercialización, se requiere de una flexibilidad en los procesos formativos, capaz de amoldarse para instrumentar herramientas y procedimientos de vanguardia. En consecuencia, el principal objetivo de la educación es mejorar la capacidad de los recursos humanos para el entendimiento y solución de problemas, tomando en cuenta la relevancia de la responsabilidad individual en términos de rentabilidad social.

La educación está íntimamente ligada al bienestar económico cuando los seres humanos afianzan sus competencias profesionales. El incremento de la productividad en las empresas y las organizaciones se traduce en un mayor valor agregado, lo cual determina el grado de desarrollo y explica las diferencias entre países y regiones.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) -en sus registros internacionales más actualizados-, el producto promedio generado por persona en México durante cada hora trabajada fue el equivalente a 18.5 dólares norteamericanos en 2013, menos de la mitad que en Japón, debajo de una tercera parte respecto a naciones como Alemania o Estados Unidos de América y, en el extremo, ni un cuarto de los parámetros de Noruega o Luxemburgo.

Producto Interno Bruto (PIB) generado por hora trabajada; países seleccionados (2013)



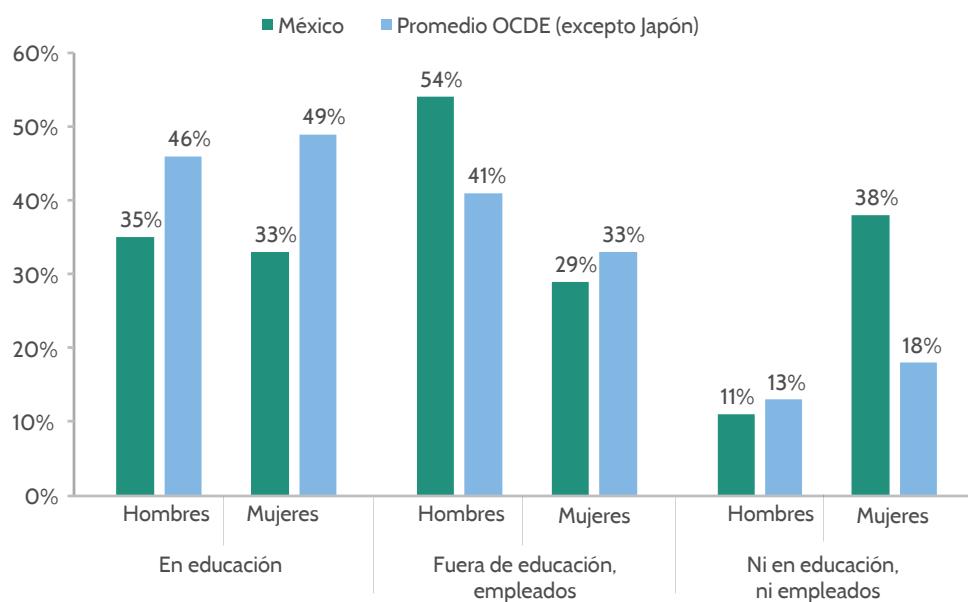
Fuente: *Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación*. OCDE (2015). Información consultada en la página electrónica de la OCDE el 9 de noviembre de 2015

La relevancia del tamaño del mercado informal en nuestro país aunada a una estructura económica caracterizada por actividades de menor valor agregado y baja productividad constituyen algunos de los factores del atraso relativo. Esta realidad en buena medida está determinada por las deficiencias en las capacidades que no fueron atendidas en los esquemas escolares formales, reflejándose en círculos negativos que limitan los beneficios en materia de inversiones e innovación.

Es indispensable redoblar esfuerzos en ciencia, tecnología y matemáticas, sobre todo en las competencias cognitivas básicas, lo cual es fundamental para poder utilizar los conocimientos en la construcción de hipótesis o la realización de evaluaciones o análisis.

El mejoramiento de las competencias requiere de procesos educativos bien estructurados; su alcance en la etapa de desarrollo pleno depende de que dichos procesos inicien desde edad temprana. Es decir, corresponde a las escuelas formar en competencias para una vida activa, que no sólo se circunscriba a la capacidad para generar o añadir valor económico, sino procurar una vida satisfactoria a nivel personal y familiar como elementos del cambio en las comunidades. Para lograr esto es menester que los estudiantes dediquen la mayor parte de su tiempo a la educación o, en su caso, logren combinarla adecuadamente con esquemas prácticos o laborales significativos; la peor fórmula posible, por el contrario, es tener jóvenes que opten por una vida sin formación, sin capacitación y sin trabajo en función de la falta de oportunidades o expectativas a futuro.

Porcentaje de jóvenes entre 15 y 29 años de edad en educación y fuera de ella, empleados y no empleados, por género; comparativo entre México y la OCDE (2014)



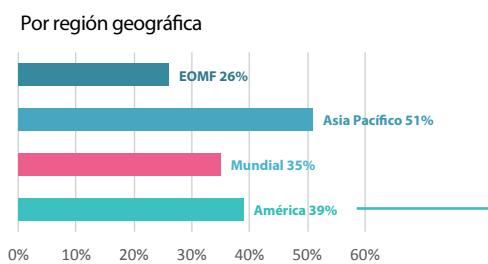
Fuente: México -Nota país- Panorama de la educación 2014: indicadores de la OCDE (2014)

En el caso de la educación superior es importante apuntalar la calidad en los procesos formativos, apoyando a la población en el fortalecimiento de competencias profesionales que les permitan incursionar adecuadamente en el mercado laboral. Conviene en este sentido mencionar que -de acuerdo a investigaciones internacionales- se tiene una considerable proporción de empresas a nivel global que refieren problemas para cubrir puestos y funciones de trabajo, donde precisamente la falta de competencias técnicas de los candidatos representa la principal dificultad señalada, por encima de cuestiones como la experiencia o las diferencias en el rubro salarial.

En México -de acuerdo a un estudio efectuado en 2014 por parte del Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C. (CIDAC)- las empresas refieren que las dos razones fundamentales por las que no contratan a jóvenes egresados de instituciones de educación superior son las deficiencias en los conocimientos de los candidatos, con 71%, así como problemas relacionados con la propia personalidad de los mismos, en la cuarta parte de los casos.

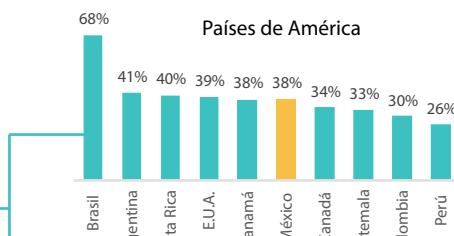
Es pertinente apuntar que, dadas las condiciones de pobreza que abarca a más de la mitad de la población mexicana, se tiene una problemática de fondo que se refleja en la alimentación, el acceso a los servicios de salud y a esquemas formativos de calidad. Los principales indicadores macroeconómicos demuestran que en más de tres décadas se tiene un marcado estancamiento en cuanto a producción y productividad por habitante, además de una mayor concentración de la riqueza y el empeoramiento en la distribución de la renta.

Porcentaje de empresas que presentan dificultad para llenar vacantes por escasez de talento; regiones, países y causas (2013)

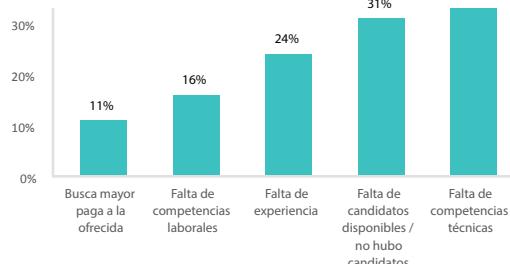


Europa, Oriente Medio y África (EOMF): Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Eslovaquia, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Noruega, Polonia, Reino Unido, República Checa, Rumanía, Sudáfrica, Suecia, Suiza, Turquía

Asia Pacífico: Australia, China, Hong Kong, India, Japón, Nueva Zelanda, Singapur, Taiwán

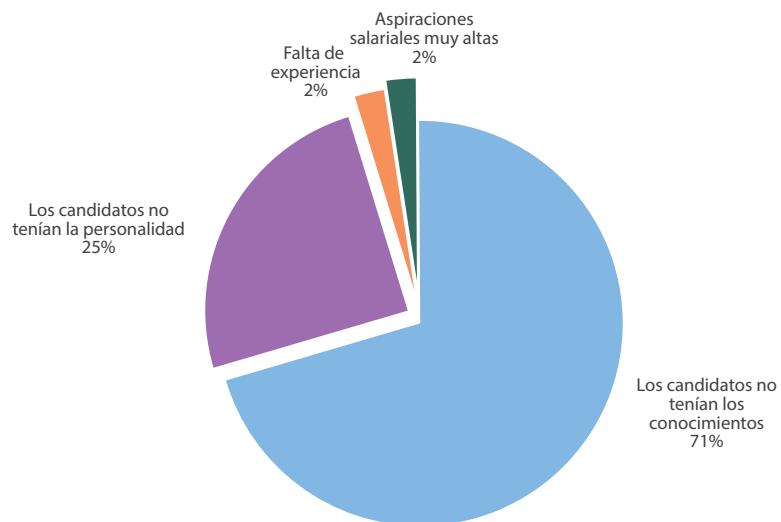


Principales dificultades para llenar vacantes ofrecidas en América



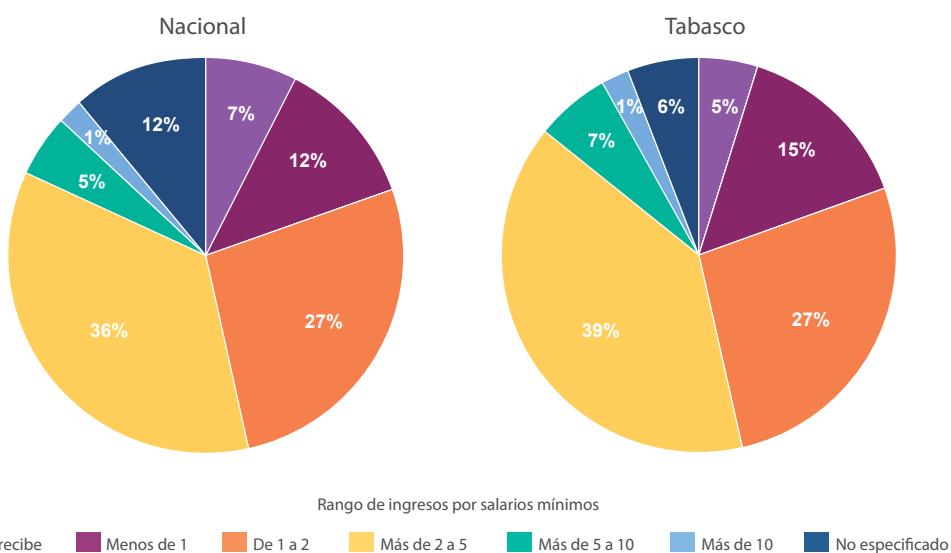
Fuente: *Educación técnica y formación profesional en América Latina. El reto de la productividad.* Banco de Desarrollo de América Latina (2014)

Motivos por los cuales las empresas no contratan a los profesionistas jóvenes en México (2014)



Fuente: *Encuesta de Competencias Profesionales 2014 (ENCOP). ¿Qué buscan –y no encuentran- las empresas en los profesionistas jóvenes?*
 Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C. (CIDAC)

Ocupados por nivel de ingresos, en salarios mínimos; comparativo entre el promedio nacional y Tabasco (2015)



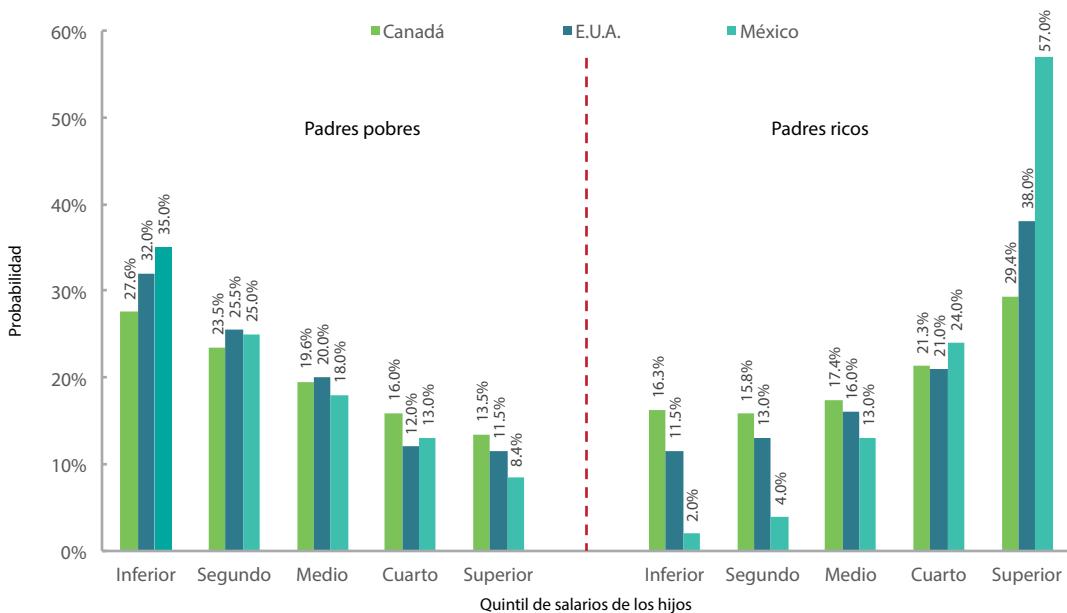
Fuente: información laboral Tabasco noviembre 2015. Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). Información consultada el 9 de noviembre de 2015 en la página electrónica de la STPS

Un parámetro revelador de las profundas diferencias sociales en México se encuentra en los diagnósticos sobre los rangos de ingresos por salarios mínimos. La información más reciente -recopilada en noviembre de 2015- indica que 46% de la población ocupada a nivel nacional percibe menos de 2 salarios mínimos, en tanto que el 1% de los habitantes con actividad económica obtiene más de 10 salarios mínimos; en el caso del estado de Tabasco, las proporciones referidas son similares al promedio de la República, con 47% y 1%, respectivamente.

Desde otra perspectiva es interesante traer a colación un estudio de la OCDE -en 2015- sobre la relación entre la situación económica de los padres y el nivel de ingresos de los hijos a futuro. Se trata de un análisis de probabilidades sobre qué tanto influye la condición de los progenitores en las perspectivas de los descendientes, utilizando la distribución por quintiles, esto es, cinco grupos de 20%, clasificados de menor a mayor salarios.

El citado estudio infiere que -en nuestro país-, por ejemplo, cuando los padres son pobres existe un 35% de probabilidad que los hijos se ubiquen en el quintil más bajo de remuneraciones y sólo el 8.4% de que lleguen al 20% de la población con los ingresos más altos; en contraste, cuando los padres son ricos la probabilidad de que los hijos alcancen el mayor quintil es de 57% y de tan sólo 6% de colocarse en los grupos 1 y 2, esto es, el 40% de los habitantes de menores salarios. A su vez, las cifras de Estados Unidos de América y Canadá, en el mismo sentido, muestran diferencias menos contrastantes que en el caso de México.

Relación entre la situación económica de los padres y el nivel de ingresos de los hijos a futuro; comparativo entre Canadá, Estados Unidos y México (2014)



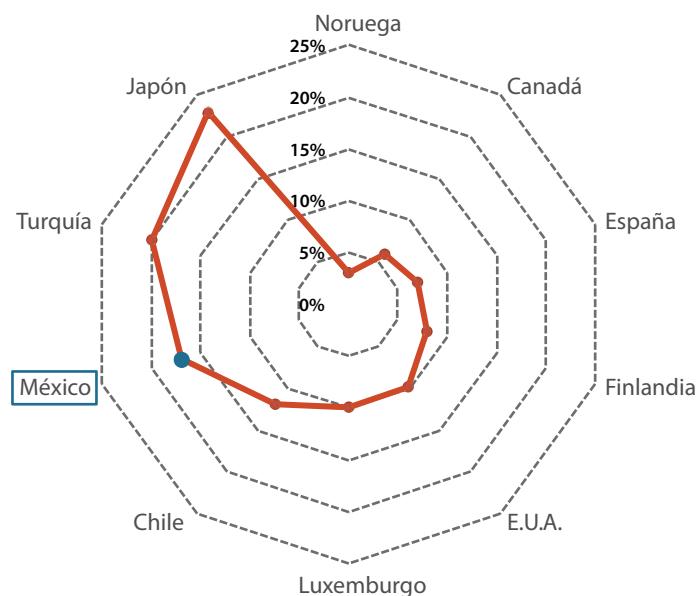
Fuente: *Estudios económicos de la OCDE México*. OCDE (2015)

La deserción condena en muchos casos a los jóvenes a incursionar al mercado laboral de manera desfavorable, ubicándose en trabajos semicalificados que generan bajas remuneraciones. La insuficiencia de opciones para elevar sus competencias durante su vida productiva limita también las posibilidades de que logren la mayor parte de las veces revertir tal situación. Es preciso asimismo subrayar las diferencias que se presentan en las opciones de superación entre hombres y mujeres, donde en la mayor parte del mundo son estas últimas las que enfrentan una condición de desventaja, primero en el acceso a la educación superior y, posteriormente, tanto en la obtención de puestos de trabajo como en los propios ingresos.

Otro documento de la OCDE "Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación", establece que las brechas de género en las tasas de empleo con educación terciaria o un diplomado de investigación avanzada son de más de 10% en nuestro país entre hombres y mujeres; a su vez, la distancia en Japón supera el 20%, en tanto que en naciones como Noruega, Canadá, España, Finlandia y Estados Unidos de América es inferior a 10%.

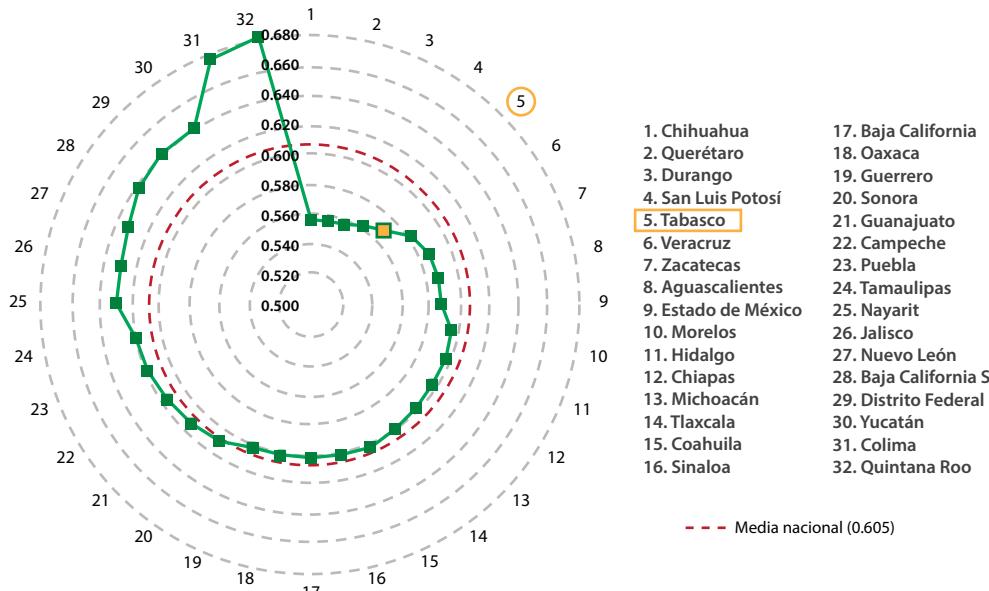
Por otra parte, de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), existen marcadas diferencias en el acceso al sector formal de la economía entre las entidades federativas en la República Mexicana.

Brechas en las tasas de empleo entre los hombres y las mujeres con educación superior tipo A o un diplomado de investigación avanzada; países seleccionados (2012)



Fuente: *Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación*. OCDE (2015). Información consultada en la página electrónica de la OCDE el 9 de noviembre de 2015

Acceso al mercado laboral para las mujeres en México, por entidad federativa (2012)



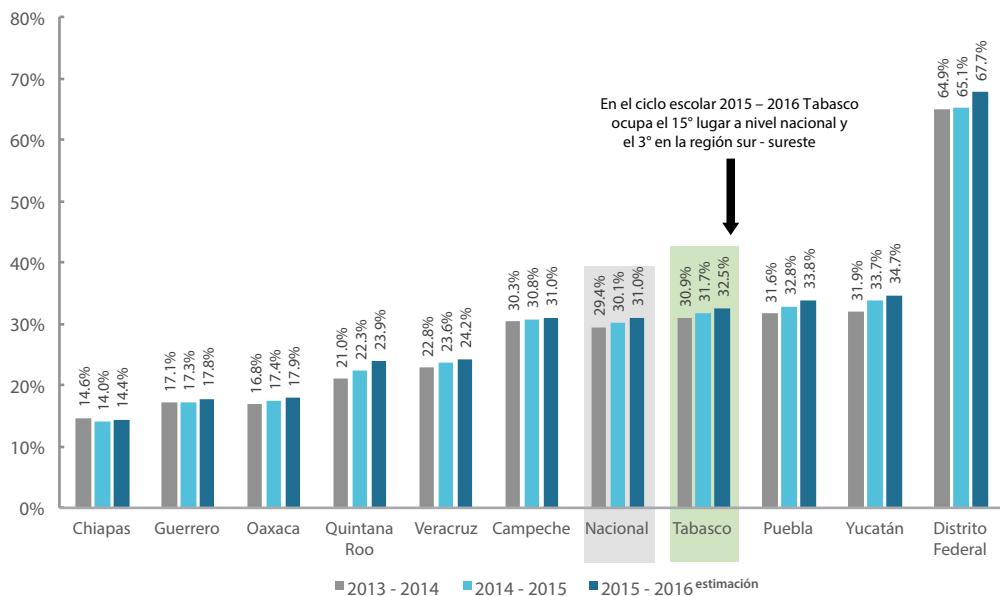
Fuente: *Indicadores de desarrollo humano y género en México: nueva metodología*. PNUD (2014)

Está plenamente demostrado que la educación es esencial para romper con las cadenas generacionales de transmisión de marginación y pobreza, así como reducir las desigualdades asociadas al género. Atender el mayor número posible de individuos es y debe ser un tema prioritario, en especial en las economías de menor grado de desarrollo relativo.

En los últimos años se observan esfuerzos consistentes en México por elevar la cobertura educativa en nivel superior. Para el ciclo escolar actual se estima que 31% de los jóvenes egresados de bachillerato tienen acceso a las instituciones de nivel superior, lo cual representa un crecimiento de 1.6 puntos porcentuales en los últimos tres años, aunque todavía claramente insuficiente como estrategia para elevar las condiciones y perspectivas de vida.

La cobertura universitaria al interior de la República presenta índices diferenciados. En el Distrito Federal -la entidad más avanzada- las oportunidades son para dos de cada tres egresados de bachillerato. En el caso del estado de Tabasco el dato es ligeramente superior al promedio nacional, con el 32.5% para el actual periodo escolar. En el extremo inferior, en Chiapas, Guerrero y Oaxaca el indicador es de alrededor de la mitad de la media nacional, siendo en el primer caso -último lugar en desarrollo- de tan sólo 14.4%.

Evolución de la cobertura en educación superior en México al inicio de cada ciclo escolar anual; entidades federativas seleccionadas (2013 – 2015)

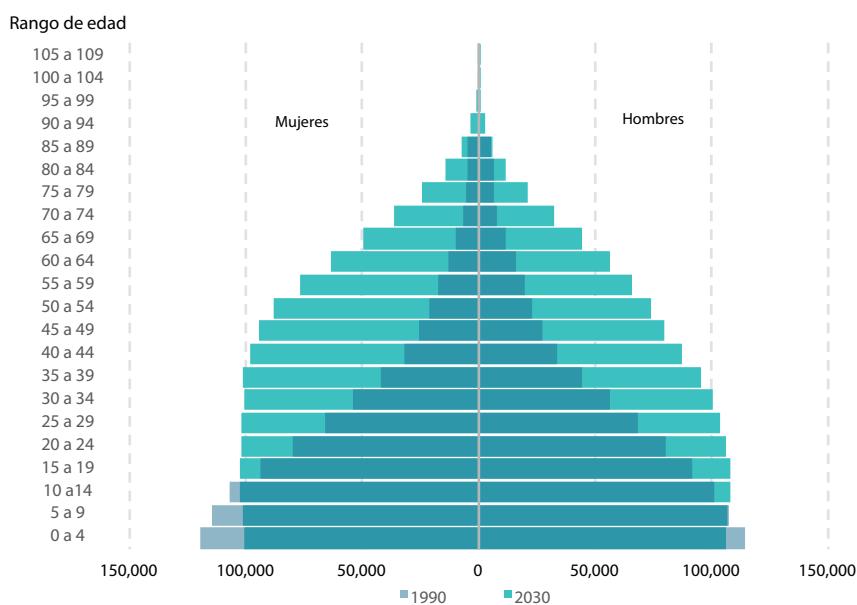


Fuente: anexo estadístico del *Tercer Informe de Gobierno del Presidente de la República*. Consulta realizada el 9 de noviembre de 2015. Clasificación de la región sur - sureste de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP)

El crecimiento de la población -con el consecuente incremento en las necesidades de recursos de diversa índole- obliga a replantear las agendas en el desarrollo de los países. Así, por ejemplo, pese a que la tasa anual de variación poblacional en México ha descendido paulatinamente en las últimas décadas, es innegable que los habitantes demandan más y mejores opciones de vida, no sólo para quienes año con año se incorporan al mercado laboral, sino para amplios segmentos ciudadanos que presentan marcados signos de estancamiento. El mayor reto a nivel nacional es generar suficientes puestos de trabajo, bien remunerados y permanentes, a partir de esquemas incluyentes en términos de regiones, género y capacidades humanas.

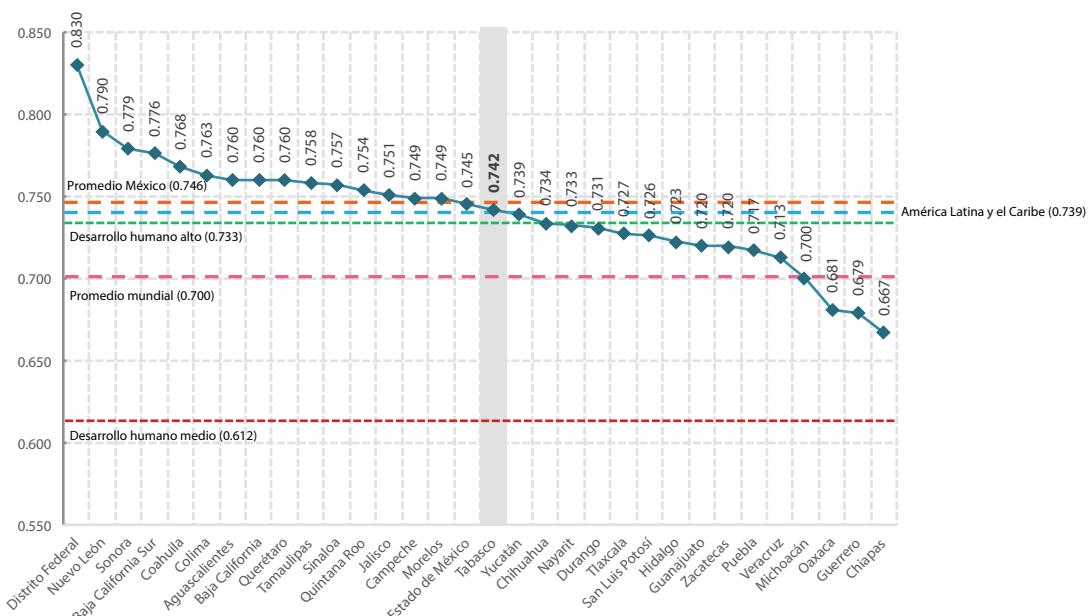
En el caso de Tabasco se prevé que para 2030 dos tercios de la población se ubiquen en edad productiva. Si se toma en cuenta que el desempleo en el estado se ha mantenido en los primeros sitios en la República de 2007 a la fecha resulta obvio afirmar que la expansión y la diversificación del aparato productivo local son inaplazables. El fortalecimiento de los recursos humanos, a través de los procesos educativos formales, es una tarea prioritaria para las autoridades. Las condiciones del entorno regional -fundamentadas en la reforma energética- representarán una oportunidad irrepetible para sustentar un gran salto adelante en las condiciones de vida de los tabasqueños. Las instituciones de educación superior serán elementos claves para conformar un esquema de progreso social con base en las provisiones naturales de recursos.

Comparativo de la pirámide poblacional de Tabasco (1990 y 2030)



Fuente: proyecciones y estimaciones de la población 2010 – 2050. Consulta realizada en la página electrónica del Consejo Nacional de Población (CONAPO) el 9 de noviembre de 2015

Índice de desarrollo humano de las entidades federativas en México; comparativo a nivel internacional (2012)



Fuente: Índice de Desarrollo Humano para las entidades federativas, México 2015. PNUD (2015)



PROCESO ACADÉMICO



3^{ER.}
INFORME DE
ACTIVIDADES
FERNANDO CALZADA FALCÓN



PROCESO ACADÉMICO

Oferta educativa

El modelo educativo de las universidades tecnológicas se caracteriza por contar con programas pertinentes y de calidad que enfatizan en una formación práctica basada en competencias profesionales, acordes a las necesidades del sector productivo.

En consecuencia el proceso formativo se fundamenta en tres ejes: 1) teórico/práctico; 2) general/especializado; y 3) escuela/planta productiva.

El teórico/práctico comprende los conocimientos aplicados que son requeridos para el cumplimiento de la profesión, así como los preceptos científicos-tecnológicos y prácticos que se necesitan para generar las capacidades funcionales que permitan al egresado ser portador de soluciones para el sector productivo.

Mediante el eje general/especializado se forma a los estudiantes con conocimientos comunes a todas las ramas de la producción, mientras que en la especialización se otorgan conocimientos y habilidades que les posibilitan atender un empleo determinado según las demandas de la industria.

Por su parte en el eje escuela/planta productiva se regula la enseñanza en la escuela y en la industria por medio de visitas y estadías profesionales, donde el alumno desarrolla soluciones, aplica funciones profesionales y maneja equipos e instrumentos relacionados específicamente con su perfil de formación.

Para mantener vigentes estos aspectos cruciales del modelo educativo la Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB) sostiene contactos con el sector productivo a través del Comité de Vinculación y Pertinencia, así como la realización trienal del Análisis Situacional de Trabajo (AST) para cada programa educativo.

Referente a estas dos estrategias el Comité llevó a cabo dos reuniones de trabajo en el año y se efectuó el AST del programa educativo de Ingeniería en Gestión de Proyectos. Con ello la Universidad cuenta con 16 opciones de Técnico Superior Universitario (TSU) y 9 de licenciatura pertinentes y con AST vigente.



PROCESO ACADÉMICO

Conviene destacar que en 2015 se han hecho las gestiones para la apertura futura de los programas de TSU en Contaduría, TSU en Turismo área Desarrollo de Productos Alternativos, Ingeniería Financiera y Fiscal así como la Ingeniería en Mantenimiento Petrolero.

Oferta educativa (2015)

Divisiones académicas	Programas educativos	
	1. TSU en Administración área Administración y Evaluación de Proyectos 2. TSU en Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia 3. TSU en Paramédico	► 1. Ingeniería en Gestión de Proyectos
Procesos Industriales	4. TSU en Mantenimiento área Industrial 5. TSU en Mantenimiento área Petróleo 6. TSU en Procesos Alimentarios 7. TSU en Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía	► 2. Ingeniería en Mantenimiento Industrial ► 3. Ingeniería en Procesos Bioalimentarios ► 4. Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales
Química	8. TSU en Química área Industrial 9. TSU en Química área Fluidos de Perforación 10. TSU en Química área Prevención de Corrosión 11. TSU en Química área Tecnología Ambiental	► 5. Ingeniería en Química de Procesos Industriales ► 6. Ingeniería en Tecnología Ambiental
Tecnologías de la Información y Comunicación	12. TSU en TIC área Mercadotecnia y Comercio Electrónico 13. TSU en TIC área Redes y Telecomunicaciones 14. TSU en TIC área Sistemas Informáticos	► 7. Ingeniería en Tecnologías de la Información
Turismo y Gastronomía	15. TSU en Gastronomía 16. TSU en Turismo área Hotelería	► 8. Licenciatura en Gastronomía ► 9. Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico

En cuanto a la calidad de los programas educativos ésta se fundamenta en los dictámenes emitidos en el marco de los procesos de evaluación a cargo de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) y los entes evaluadores del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES). Además del aval de un ente externo reconocido, las revisiones permiten que la Universidad afiance sus prácticas para poder ofrecer mejores servicios y resultados en beneficio de los estudiantes.

En este sentido se tuvo la visita con fines de acreditación del Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C. (CONAET) para el programa de TSU en Turismo área Hotelería, donde la preparación para tal proceso se efectuó en mayo con un taller de revisión de autoestudio para 34 docentes y 10 administrativos.

Destaca también la atención a integrantes del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, A.C. (CACECA) para acreditar el programa educativo de Ingeniería en Gestión

de Proyectos. Es importante subrayar que se trata de la primera carrera de nivel licenciatura en la Universidad que se suma a estos procesos de calidad.

En estos dos casos se está a la espera de que los organismos emitan su resolución a partir del análisis realizado por los pares evaluadores. Por otro lado vale la pena señalar que se está trabajando en la integración de documentos para que realicen estos procesos de evaluación y acreditación los programas de Ingeniería en Tecnologías de la Información, Ingeniería en Química de Procesos Industriales, Ingeniería en Tecnología Ambiental, Ingeniería en Mantenimiento Industrial así como la Ingeniería en Procesos Bioalimentarios.

Programas de TSU evaluados y/o acreditados (2015)

**9 de 11
programas
evaluables
de TSU son
de calidad**

 acreditados	Administración área Administración y Evaluación de Proyectos
	Mantenimiento área Industrial
	Química área Tecnología Ambiental
	TIC área Redes y Telecomunicaciones
	TIC área Sistemas Informáticos
 evaluados	Administración área Administración y Evaluación de Proyectos
	Gastronomía
	Mantenimiento área Industrial
	Procesos Alimentarios
	Química área Fluidos de Perforación
	Química área Prevención de Corrosión
	Química área Tecnología Ambiental
	TIC área Redes y Telecomunicaciones
	TIC área Sistemas Informáticos
	Turismo área Hotelería

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE - UTTAB)

Procesos de admisión

Las acciones de promoción de la oferta educativa requieren de un trabajo continuo para enfocar en los egresados de nivel medio superior las características del modelo y las diferencias sustantivas de los programas respecto a los que se ofrecen en los sistemas universitarios tradicionales.

Con estos esfuerzos inicia el proceso de admisión que comprende -para cada periodo de ingreso- del pre-registro en línea, el pago del Examen Nacional de Ingreso II (EXANI II) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) en una institución bancaria, la presentación del

examen, el dictamen de aceptación de aspirantes y el proceso de inscripción en las instalaciones de la Universidad. Finalmente se efectúa el evento de bienvenida para los nuevos alumnos.

Acciones de promoción y mecanismos para atraer alumnos de nuevo ingreso

			
Visitas a instituciones de nivel medio superior y atención de aspirantes en el campus	Presencia en ferias profesiográficas, encuentros regionales y festivales	Explicación clara y oportuna de la oferta educativa y servicios con los que cuenta la Universidad	Espectaculares en lugares concurridos de la ciudad de Villahermosa
			
Pre-registro en el Sistema Automatizado Integral de Información de las Universidades Tecnológicas (SAIUT)	Seguimiento mediante mensajes de texto, llamadas telefónicas y correos electrónicos	Presencia en la página electrónica y las redes sociales universitarias	Publicidad en diferentes medios masivos de comunicación

En cuanto a los procesos de admisión es conveniente apuntar que por tercera vez en la historia de la Universidad se efectuó uno por cada cuatrimestre del año, distinguiéndose en esta ocasión por ser la primera en que se oferta la totalidad de los programas educativos.

Durante el año 2015 se logró el pre-registro de 3,238 aspirantes para TSU. Estas cifras -sin precedentes en la institución- se sustentan en el trabajo de promoción de la oferta a partir de la visita a 101 planteles y 16,032 jóvenes de educación media superior en la región, así como la atención de 1,252 alumnos que recorrieron las instalaciones de la Universidad. Especial mención merece el seguimiento personalizado -vía correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas- a los candidatos registrados para nuevo ingreso.

En cuanto a la continuidad de estudios, durante el año 2015 un total de 619 egresados de TSU ingresaron a un programa educativo de nivel licenciatura.

En este contexto es importante resaltar las campañas de promoción de la oferta educativa de la UTTAB realizadas en diversos foros y eventos de carácter institucional, regional o estatal, tales

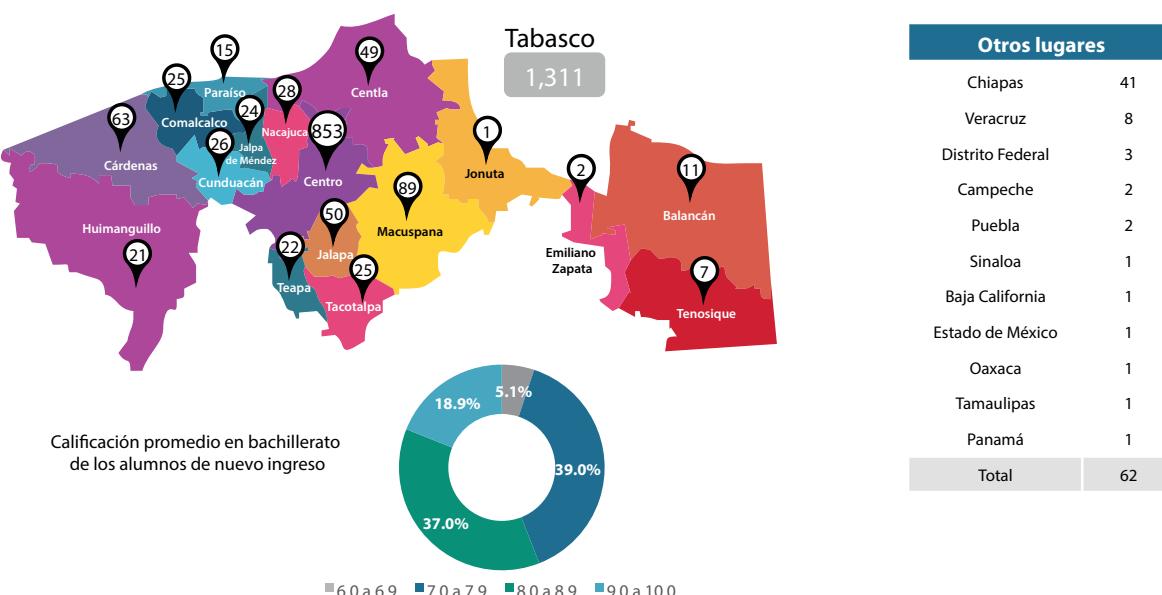
como el 5to. Festival del Tamal del día de la Candelaria; la Feria Tabasco 2015; la Expo UJAT 2015; la 22^a. Semana Nacional de Ciencia y Tecnología; la Expo CANACINTRA; la Feria Jalapa; el VI Festival del Chocolate; y la XXVII Reunión Científica-Tecnológica, Forestal y Agropecuaria, entre otros.

Por otro lado, con el fin de conocer las características de los alumnos de nuevo ingreso así como sus potencialidades y áreas de oportunidad, en el entendido de lo estratégico que ello resulta para la Universidad, se mantiene la aplicación del examen psicométrico, con un estudio confidencial realizado por psicólogos de la institución. Los datos que arrojan estos diagnósticos permiten canalizar en primera instancia a los estudiantes que requieren atención al Consultorio Psicopedagógico y generan un expediente que los tutores toman en cuenta para dar seguimiento y atención a sus tutorados.

De igual manera se apoya a los estudiantes de nuevo ingreso con la capacitación para el uso de la plataforma virtual y el Sistema Automatizado Integral de Información de las Universidades Tecnológicas (SAIIT).

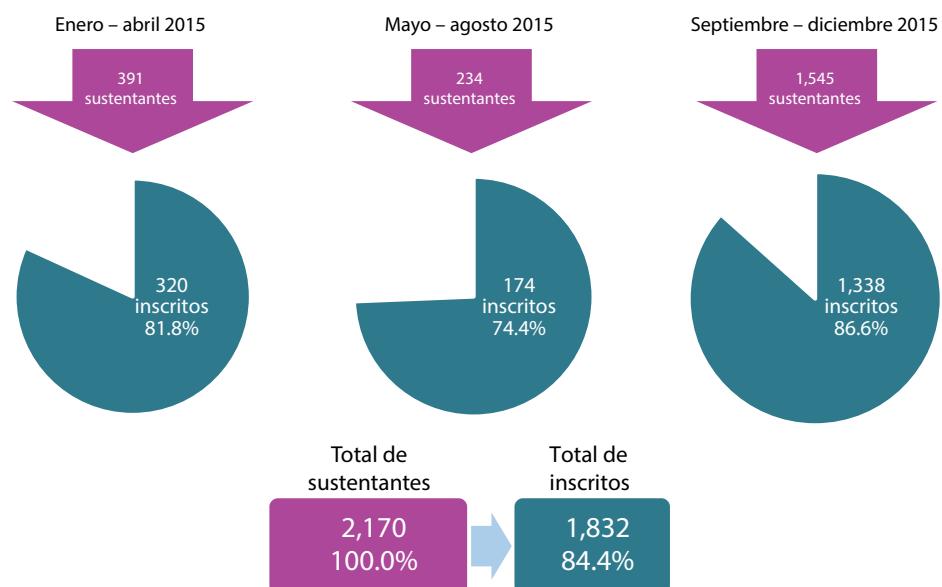
Es preciso subrayar que en función de las limitaciones en cuanto a aulas de clase, se adoptó la estrategia de canalizar a una mayor proporción de alumnos de nuevo ingreso hacia el turno vespertino, sobre todo para los programas de mayor demanda.

Lugar donde concluyeron sus estudios de bachillerato los alumnos de nuevo ingreso a TSU en la Universidad; inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



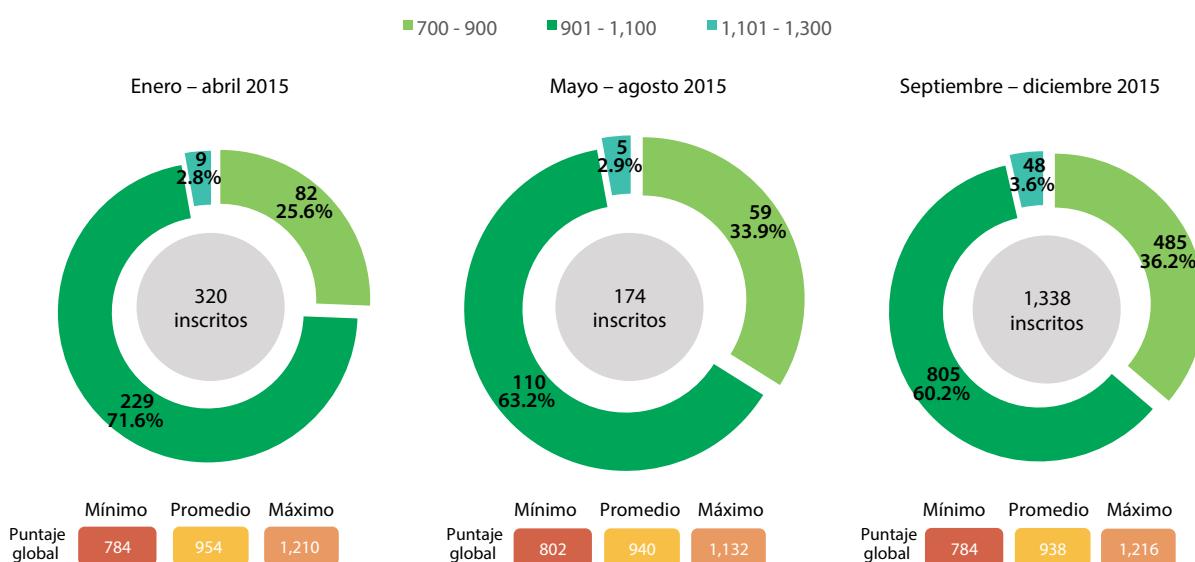
Nota: se consideran 35 alumnos inscritos por convenio
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIE – UTTAB)

Proceso de admisión para nuevo ingreso en TSU (2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Puntaje obtenido en el EXANI II del Ceneval para nuevo ingreso en TSU (2015)



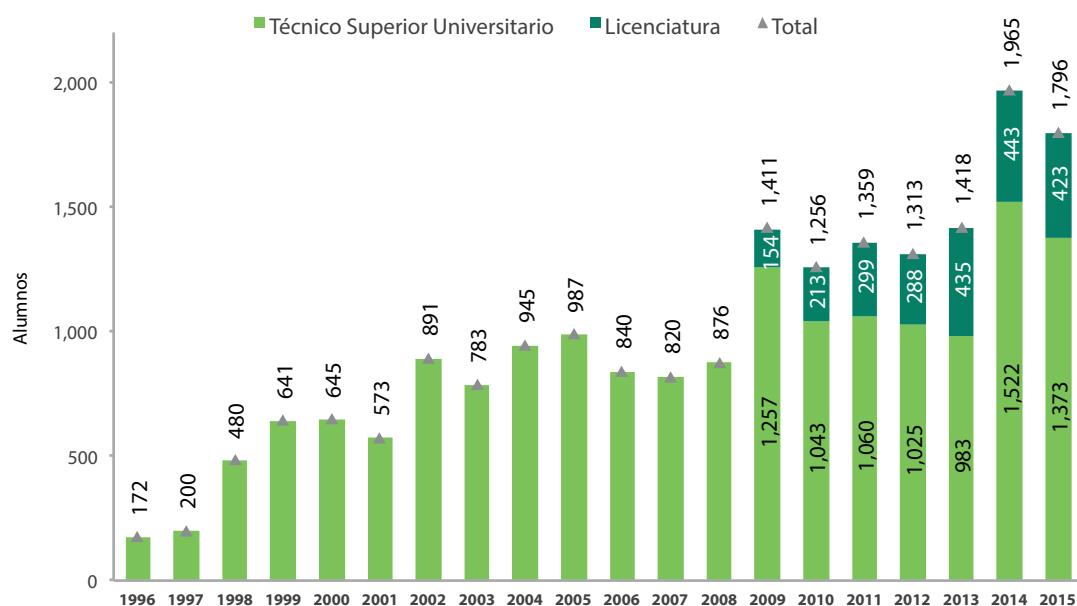
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Puntaje obtenido en el EXANI II del Ceneval por los alumnos de nuevo ingreso en TSU, por programa educativo, al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso al inicio del ciclo escolar anual, por nivel educativo (1996 – 2015)

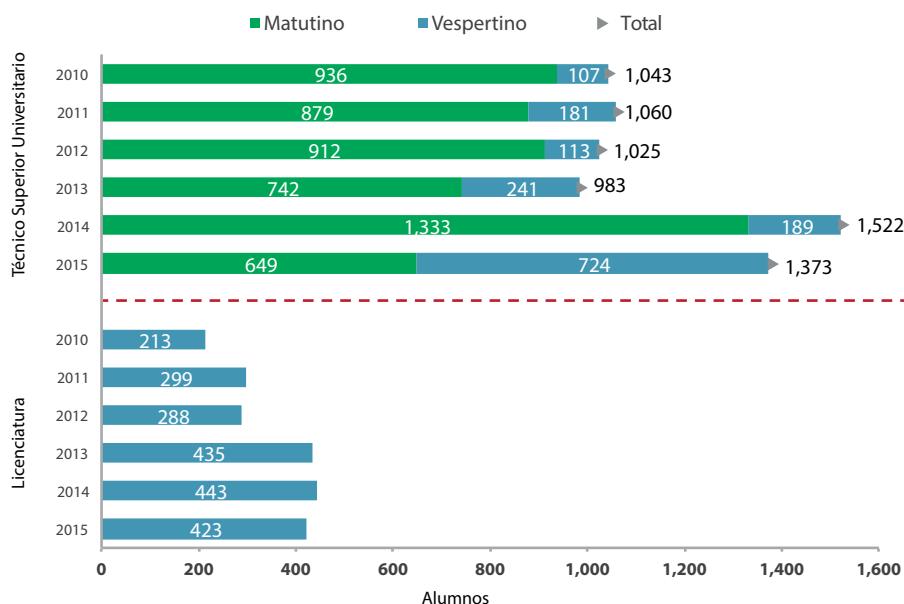


Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)



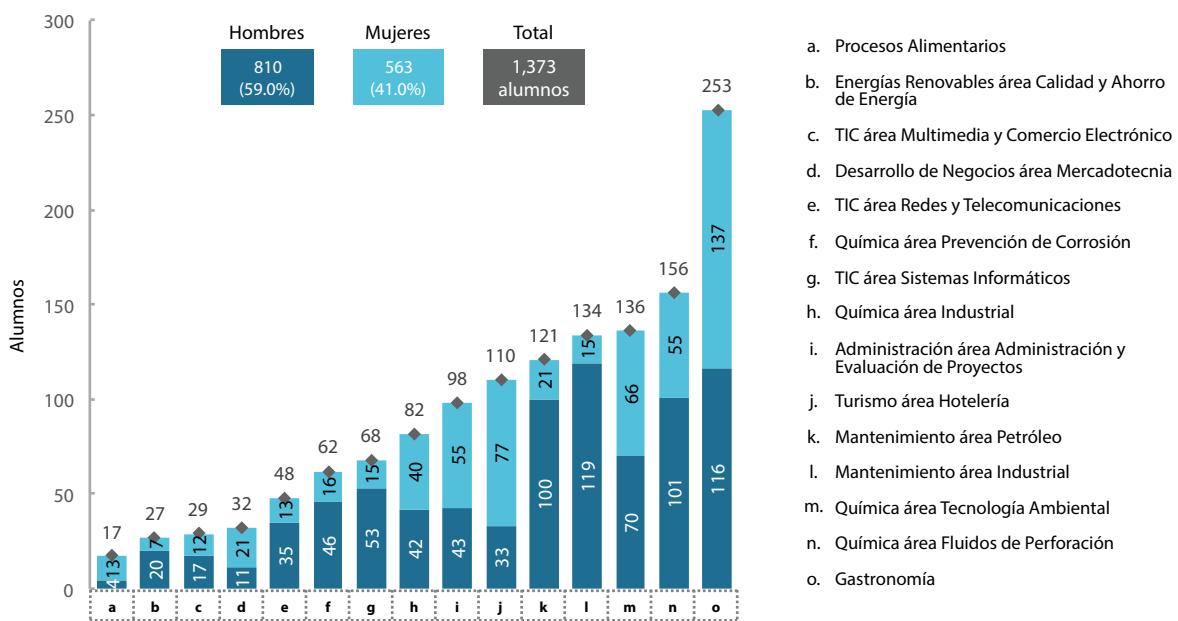
PROCESO ACADÉMICO

Matrícula de nuevo ingreso por nivel educativo y turno al inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2015)



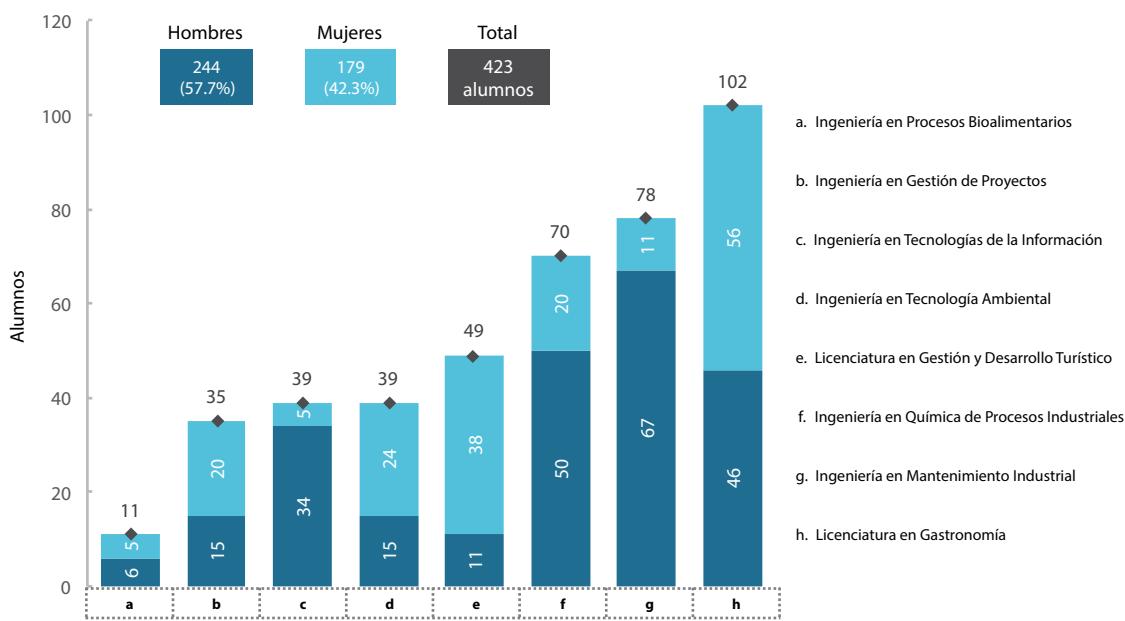
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso en TSU por programa educativo y género al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso en licenciatura por programa educativo y género al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula escolar

Las acciones encaminadas a fortalecer la formación académica de los alumnos han generado dos características importantes de resaltar: por un lado, la matrícula ha mantenido su tendencia de crecimiento desde 2013 y, por otro, es retenida una mayor proporción de estudiantes, es decir, se presenta una reducción en el índice de deserción.

Para el inicio del ciclo escolar 2015-2016 se tienen 4,196 alumnos en los 25 programas educativos de la Universidad, la mayor cifra en la historia de la institución, siendo 12% superior a la alcanzada hace un año, esto es, 451 jóvenes más. Es importante destacar que de 2013 a la fecha -en dos años- el número de estudiantes en la UTTAB creció 37%.

De acuerdo a los datos más actualizados que se tienen -correspondientes a 2014- la de Tabasco fue la segunda universidad tecnológica con mayor matrícula en el sur-sureste -de 23 instituciones-, ubicándose asimismo en el sitio 14 en el plano nacional (de 110).

Para el ciclo escolar anual 2015-2016 se logró disponer de todos los espacios para atender la matrícula universitaria, poniendo especial cuidado en la conformación de los turnos y grupos

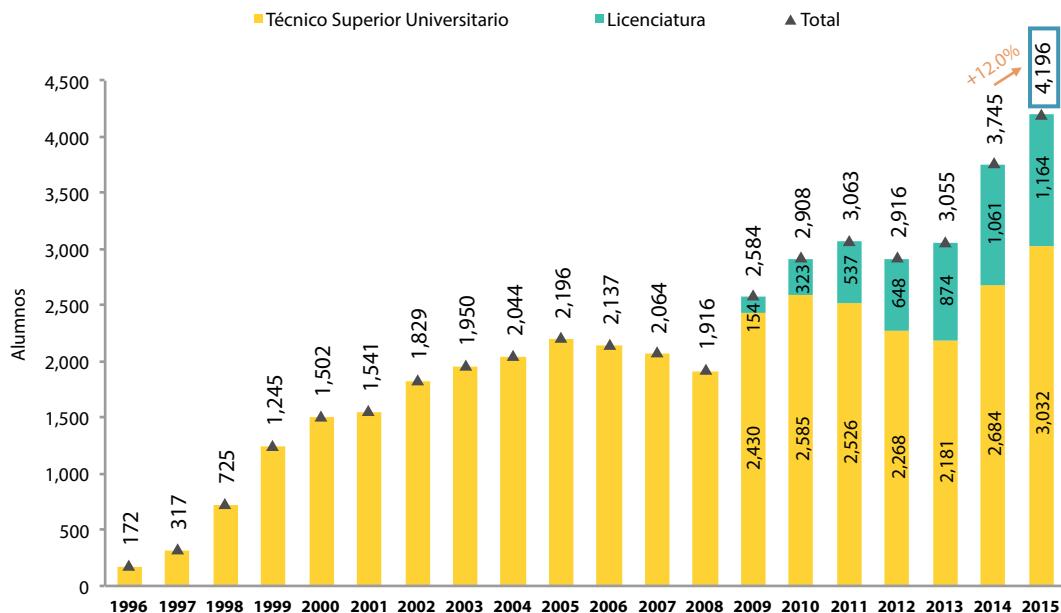
hacia el interior de la institución. En principio un número sin precedentes de alumnos de nuevo ingreso fueron colocados en el turno vespertino, lo cual explica que por primera vez en la historia de la UTTAB se tengan menos estudiantes en la mañana (46.6%).

Al inicio del presente periodo escolar se cuenta con la mayor cifra de grupos (179), 9% más que hace un año. El promedio de integrantes por cada grupo es de 22 en el turno matutino y 24 en la tarde.

En datos agregados los programas educativos de nivel TSU conjuntan al 72% de la matrícula, por un 28% en licenciatura. Desde otra perspectiva, 43% de los alumnos son de nuevo ingreso, contra 57% de reingreso. A su vez, hay 40% de mujeres y 60% de hombres. 120 estudiantes son de origen indígena, en tanto que 12 padecen algún tipo de discapacidad. La mayor proporción de alumnos se prepara en temas asociados a la industria petrolera y la gastronomía.

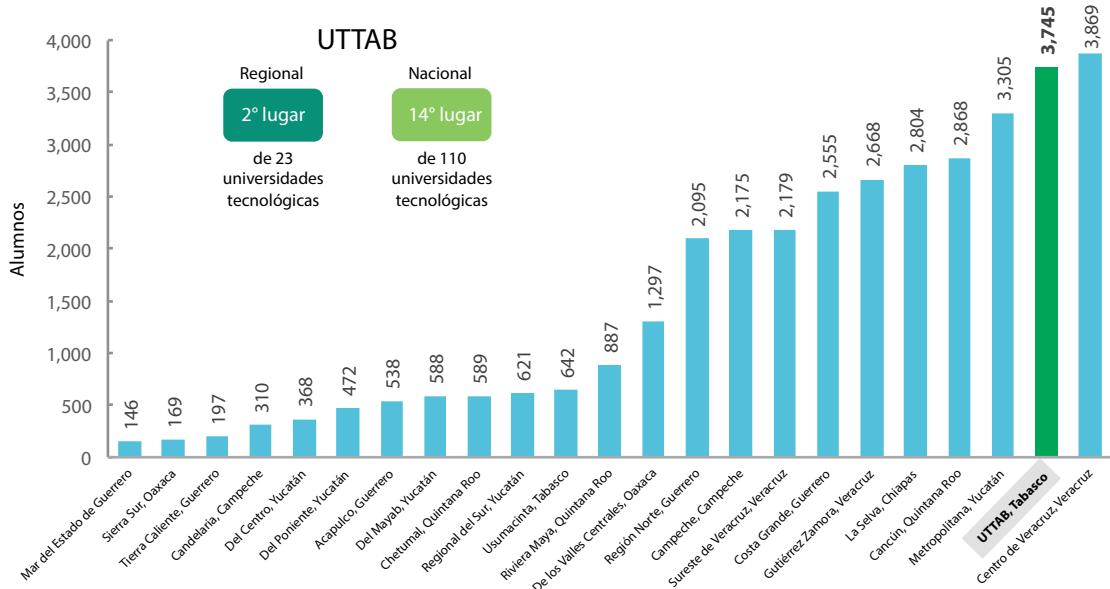
Cada grupo requiere la asignación de espacios, docentes, tutores y una gran variedad de servicios, todo lo cual implica la disposición de recursos financieros. El esfuerzo de la Universidad por atender una matrícula tan numerosa no tiene precedentes; es así como la institución asume su compromiso con las estrategias locales y nacionales de incremento de cobertura en nivel superior.

Matrícula total al inicio del ciclo escolar anual, por nivel educativo (1996 – 2015)



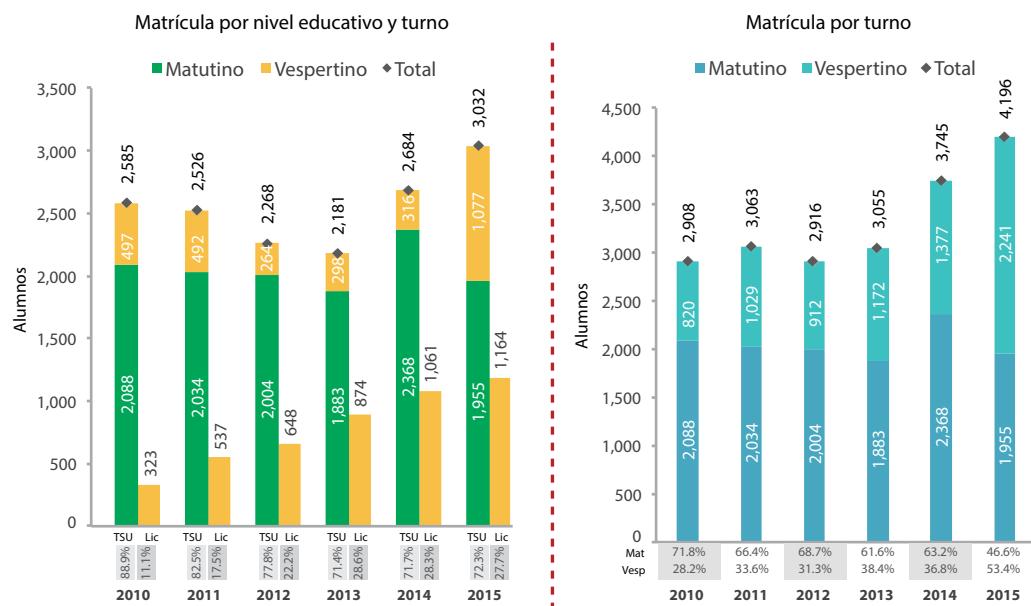
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula alcanzada al inicio del ciclo escolar anual en las universidades tecnológicas del sur – sureste de México (2014)



Nota: último dato oficial publicado por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) en 2015. Clasificación de la región sur - sureste de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP)

Matrícula total por nivel educativo y turno al inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2015)

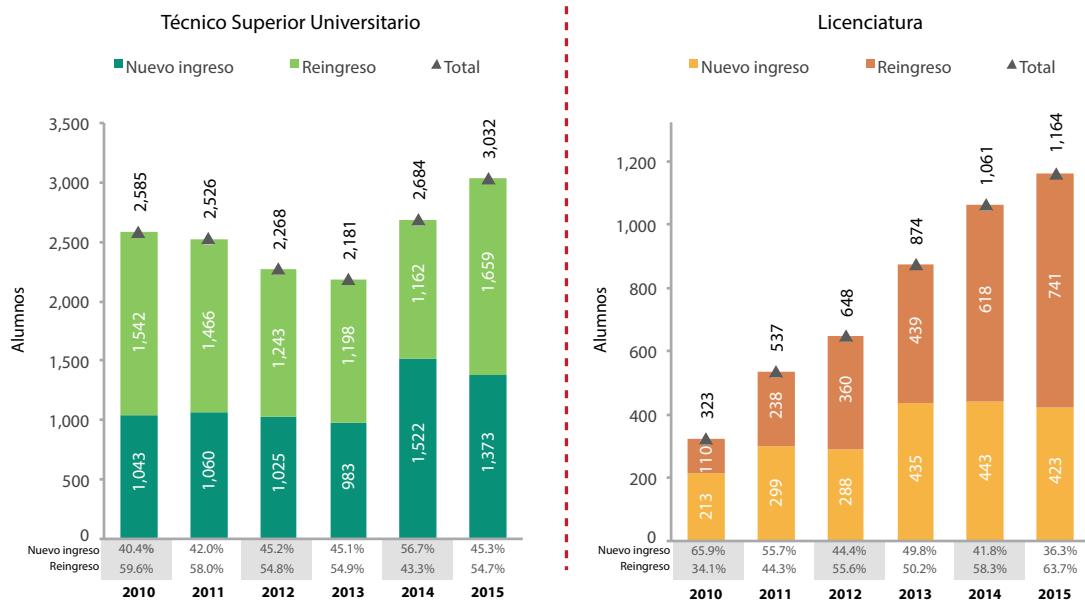


Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)



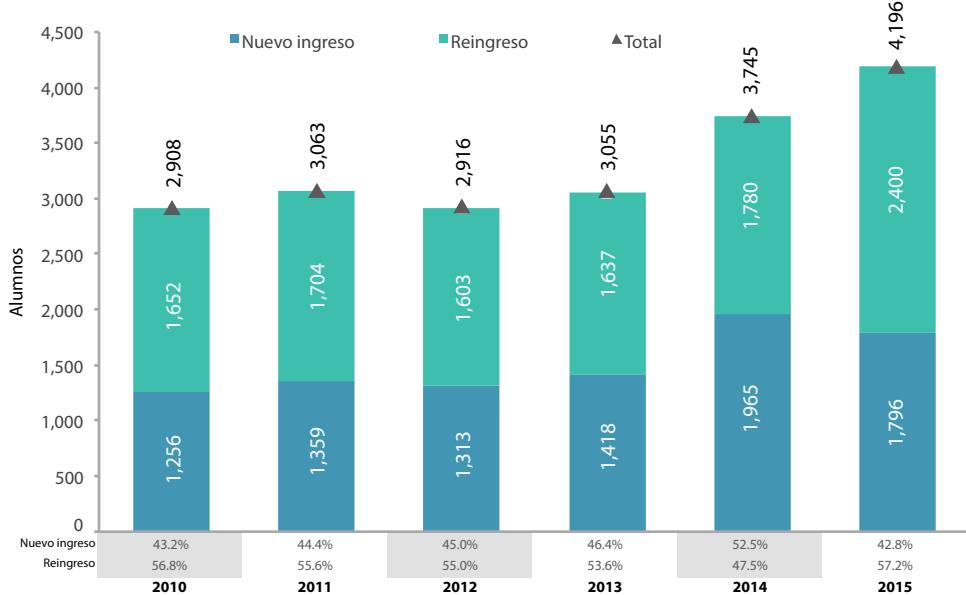
PROCESO ACADÉMICO

Matrícula total por nivel educativo y tipo de ingreso al inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2015)



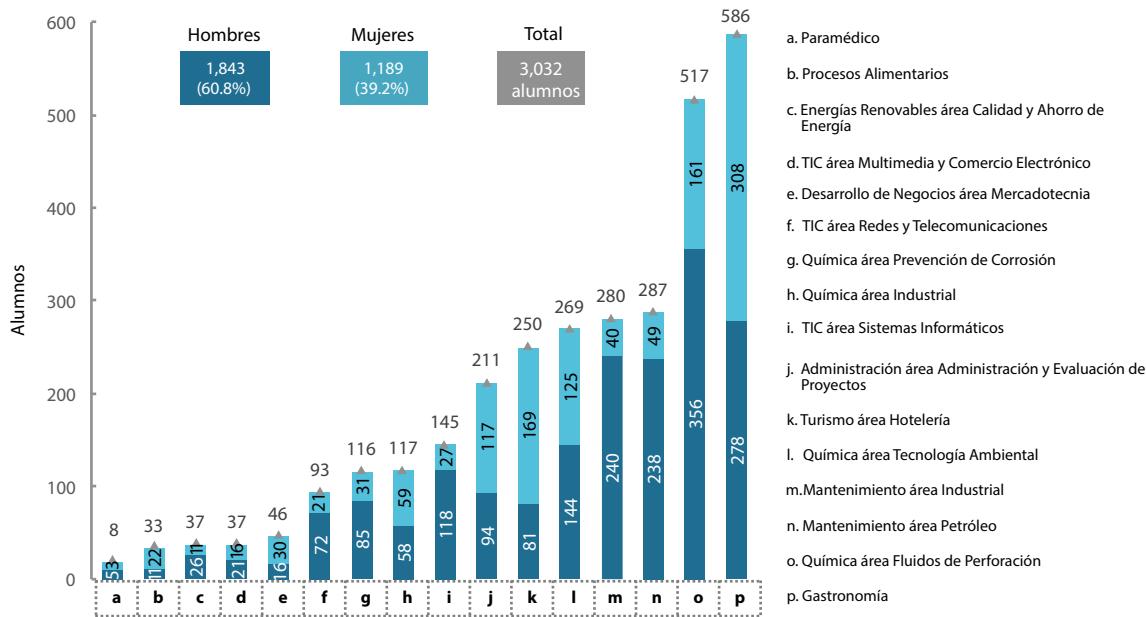
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula total por tipo de ingreso al inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2015)



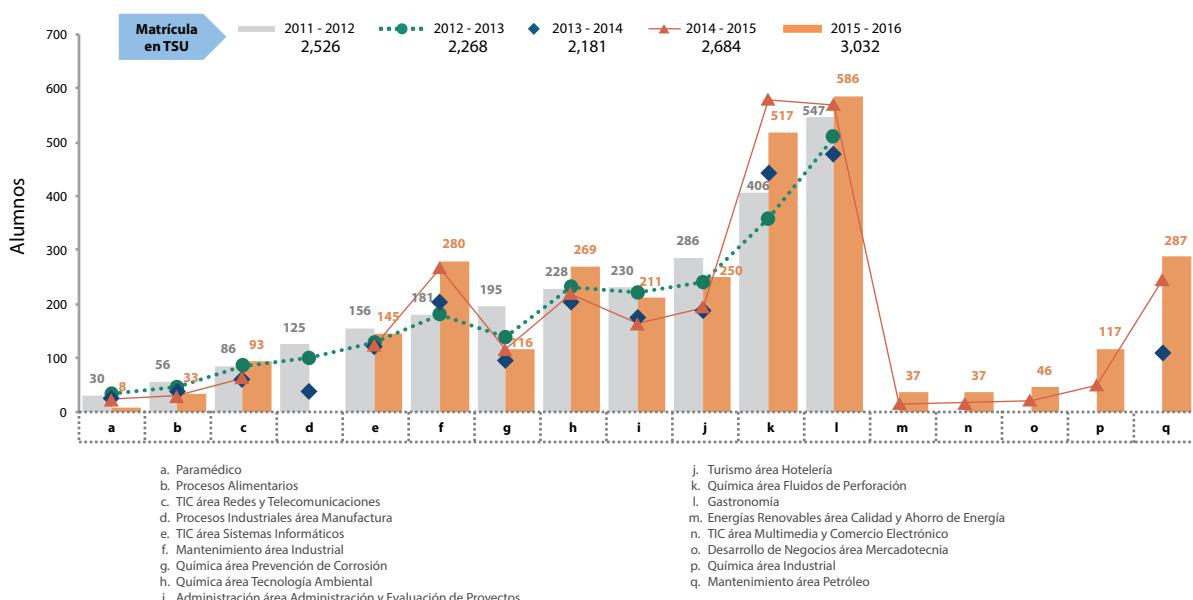
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula en TSU por programa educativo y género al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



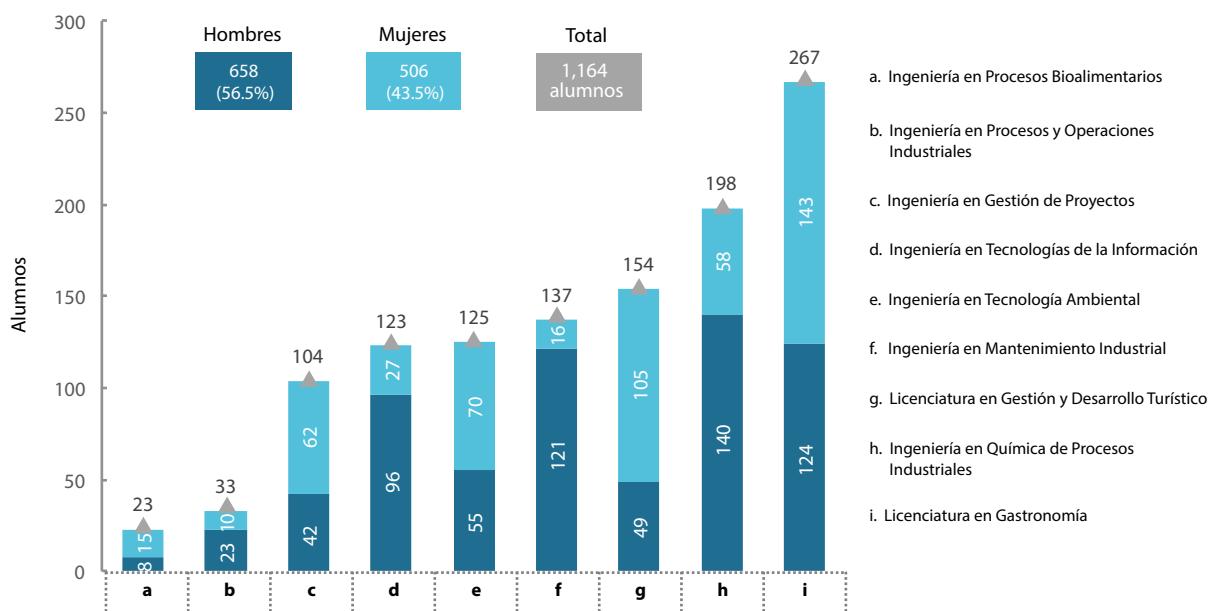
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula en TSU al inicio del ciclo escolar anual (2011 – 2015)



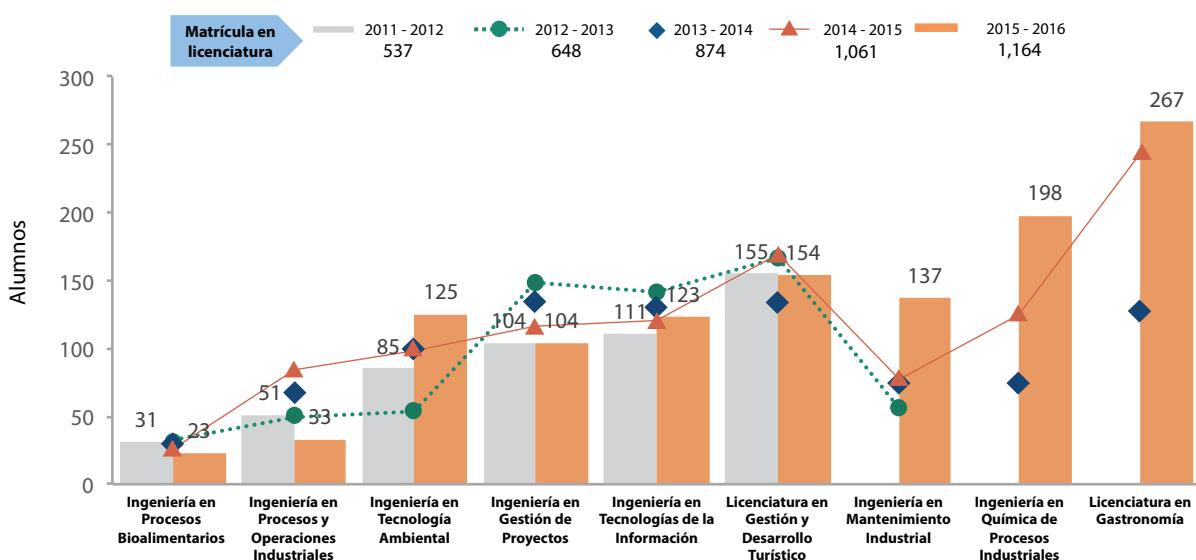
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula en licenciatura por programa educativo y género al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

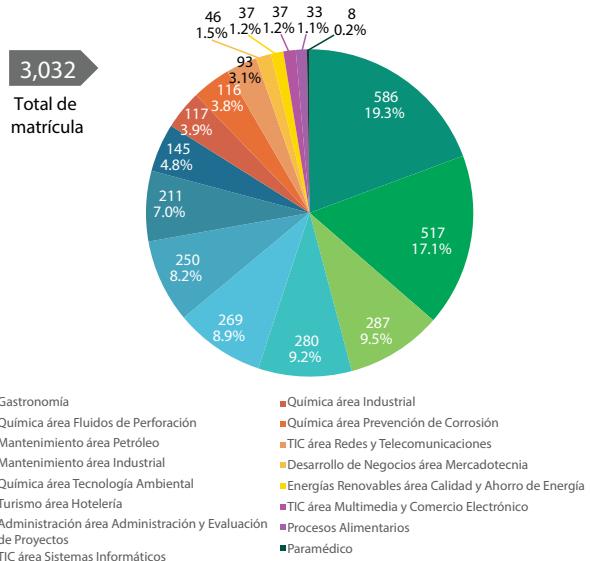
Matrícula en licenciatura al inicio del ciclo escolar anual (2011 – 2015)



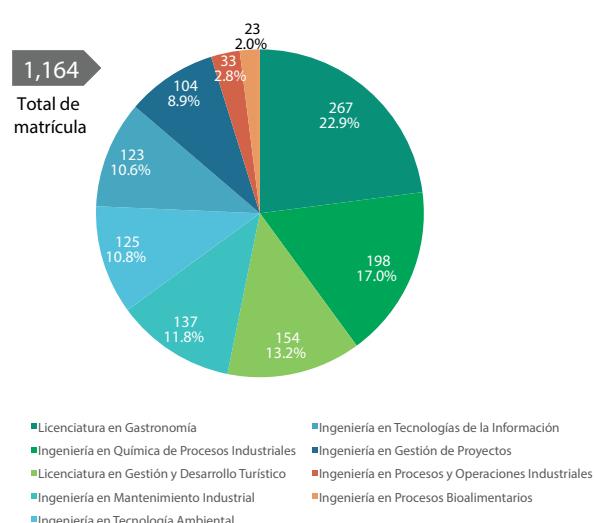
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula en TSU y licenciatura por programa educativo al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016

Técnico Superior Universitario



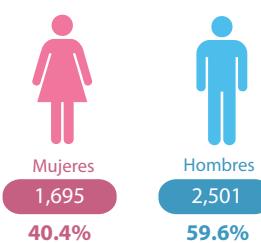
Licenciatura



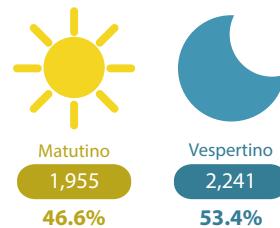
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula total al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016

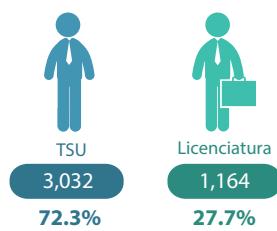
Género



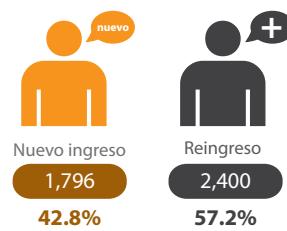
Turno



Nivel educativo

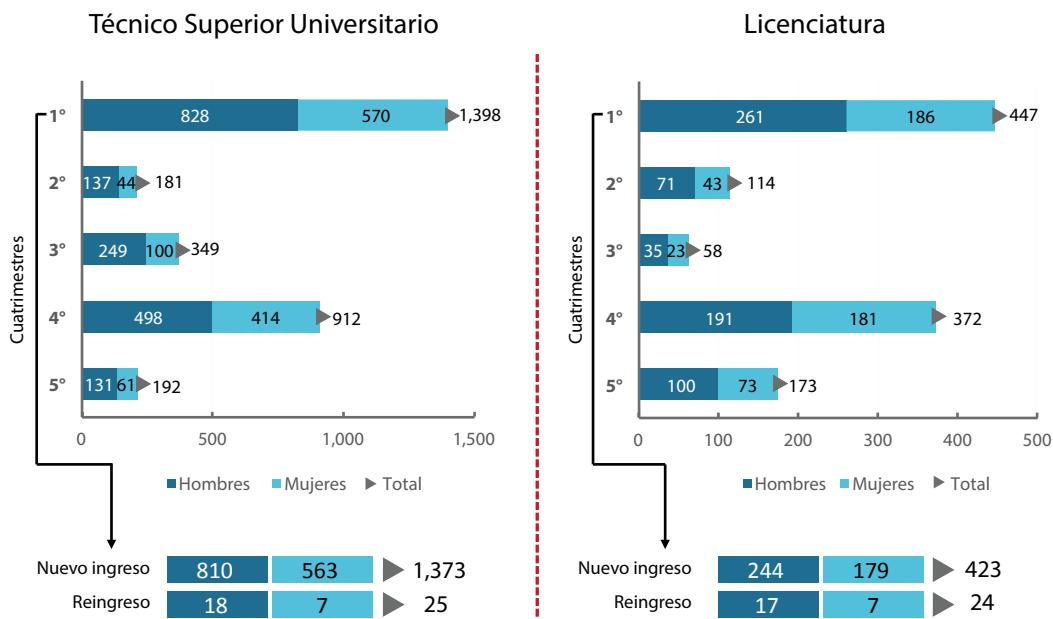


Tipo de ingreso



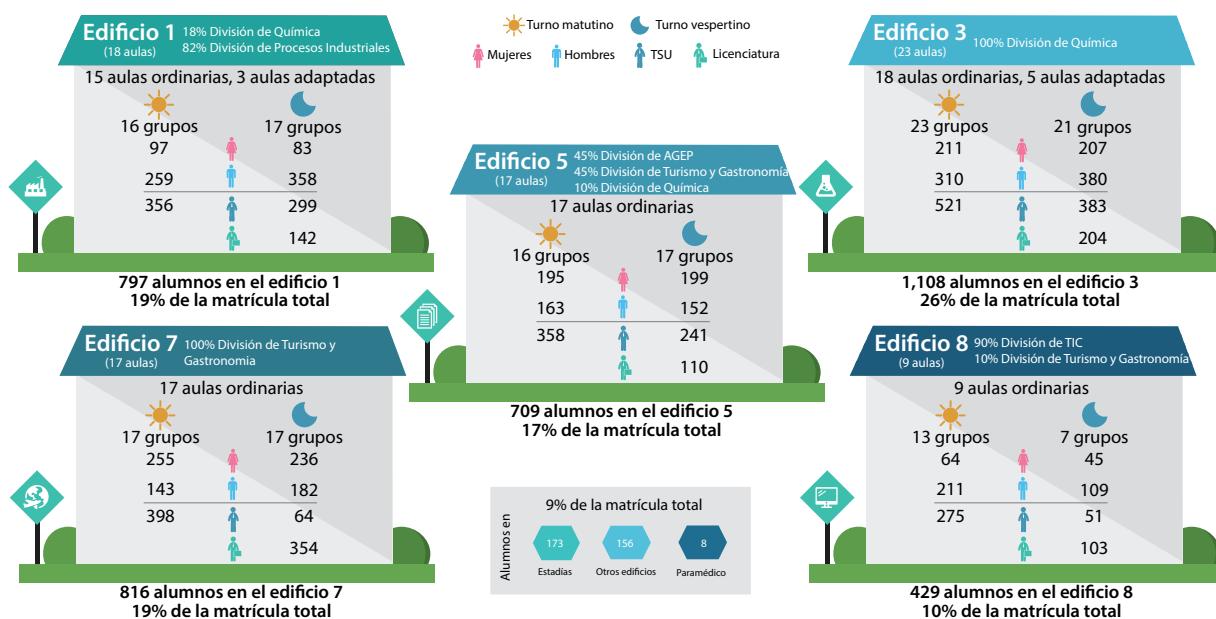
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula en TSU y licenciatura por cuatrimestre al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



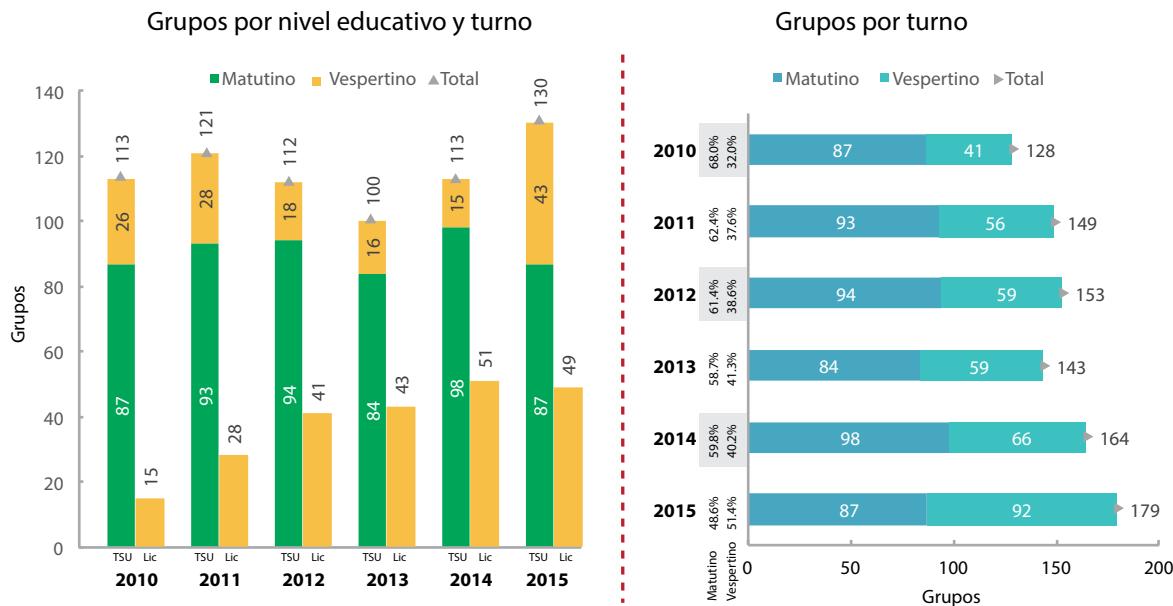
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula por edificios al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Grupos por nivel educativo y turno al inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Docencia e investigación

La parte toral del esfuerzo formativo en la Universidad estriba en sus docentes. Es su incansable labor la que sustenta el desarrollo de las competencias de los alumnos y la preparación ante la vida profesional. Contar con una plantilla de profesores calificados, con experiencia en el sector productivo y un compromiso genuino por actualizarse es determinante para consolidar la viabilidad institucional.

En la UTTAB los docentes reciben apoyos para elevar sus grados de estudios, capacitarse, certificarse, asistir a eventos y congresos, al igual que desarrollar y publicar investigaciones.

Durante el presente año destaca la beca otorgada por la Embajada y el Consulado británicos en México para un viaje de estudio al Reino Unido con el objetivo de compartir y desarrollar enfoques que incrementen las habilidades en los jóvenes con miras a su empleabilidad; a partir de esta experiencia se realizó el taller de *Réplica de desarrollo de habilidades para el trabajo* con representantes de los sectores petrolero y educativo de los estados de Aguascalientes, Campeche y Veracruz.

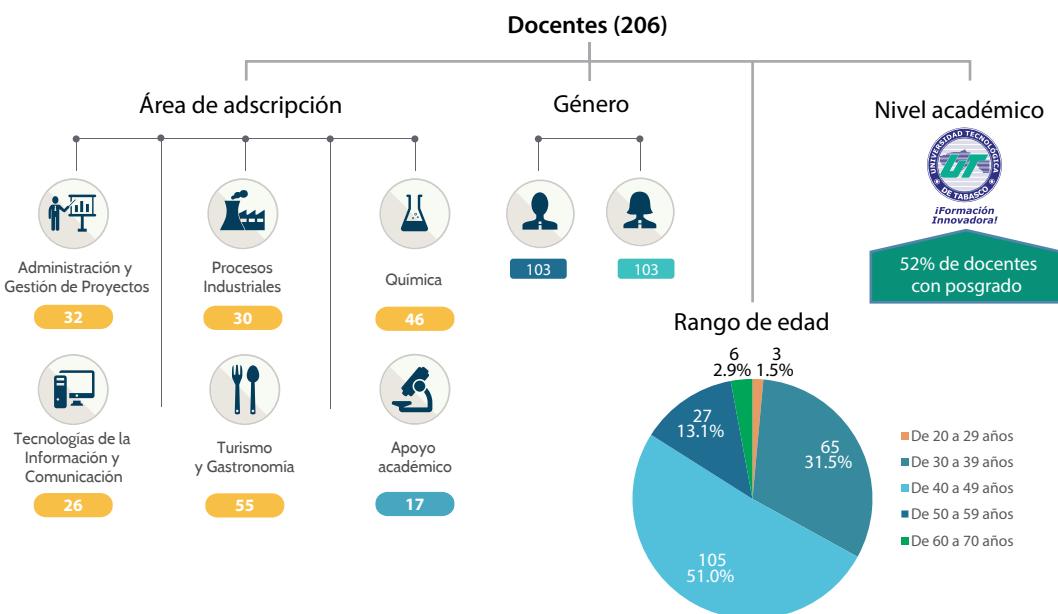
Relevante también fue la publicación de artículos en la revista Latapí, siendo la primera vez que una sola institución abarca la totalidad de una edición. Se trata -junto con la renovación de 8 perfiles en el Programa para el Desarrollo del Profesorado (PRODEP), la incorporación de un cuerpo académico en nivel de formación y uno más en consolidación- de hechos que demuestran el trabajo realizado en materia de investigación por los docentes de la UTTAB.

En el mismo sentido en 2015 resalta la primera convocatoria de proyectos internos de investigación, con la aprobación de 8 de ellos, a cargo de 38 profesores de todas las divisiones académicas.

La Universidad procura fortalecer las competencias de los docentes en el desarrollo de investigaciones de corte tecnológico en el entendido de la trascendencia de que se habiliten para poder participar de mejor manera en los programas federales.

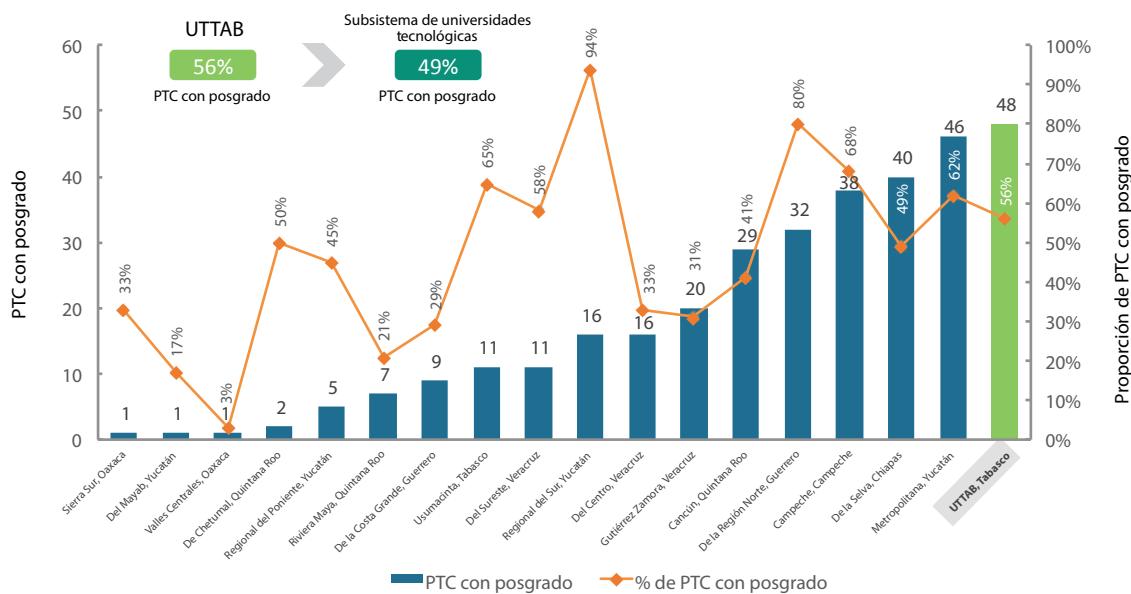
En el presente año es de subrayar el reconocimiento otorgado al colectivo de profesores investigadores en Conocimientos y Tecnologías para el Ambiente, quienes recibieron por parte del H. Congreso del Estado de Tabasco la Medalla al Mérito por la Defensa del Medio Ambiente.

Docentes al inicio del ciclo escolar anual 2015 – 2016



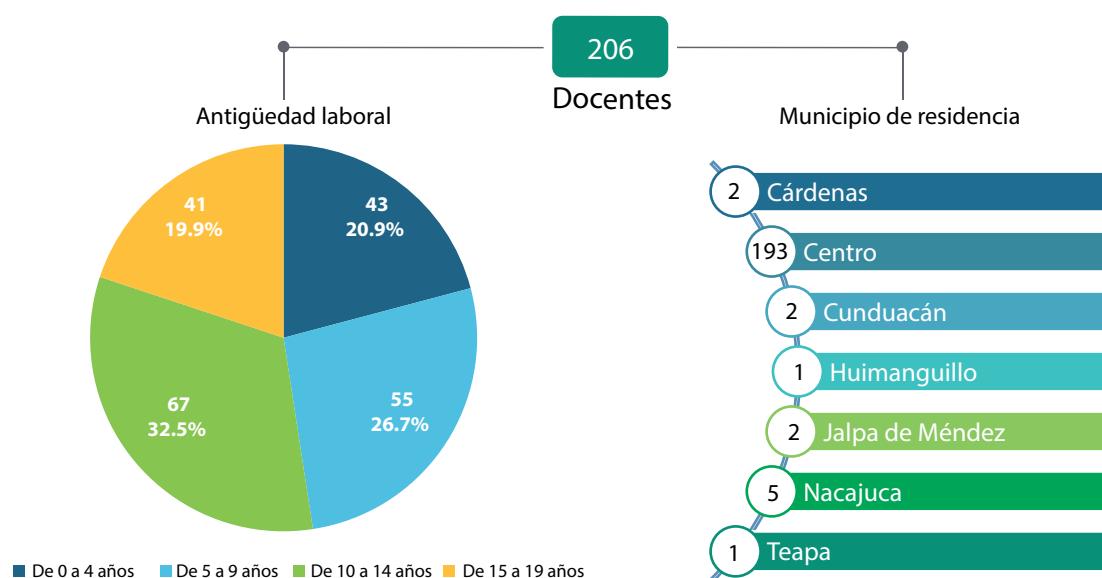
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Profesores de Tiempo Completo (PTC) con posgrado en las universidades tecnológicas de la región sur – sureste de México (2014)



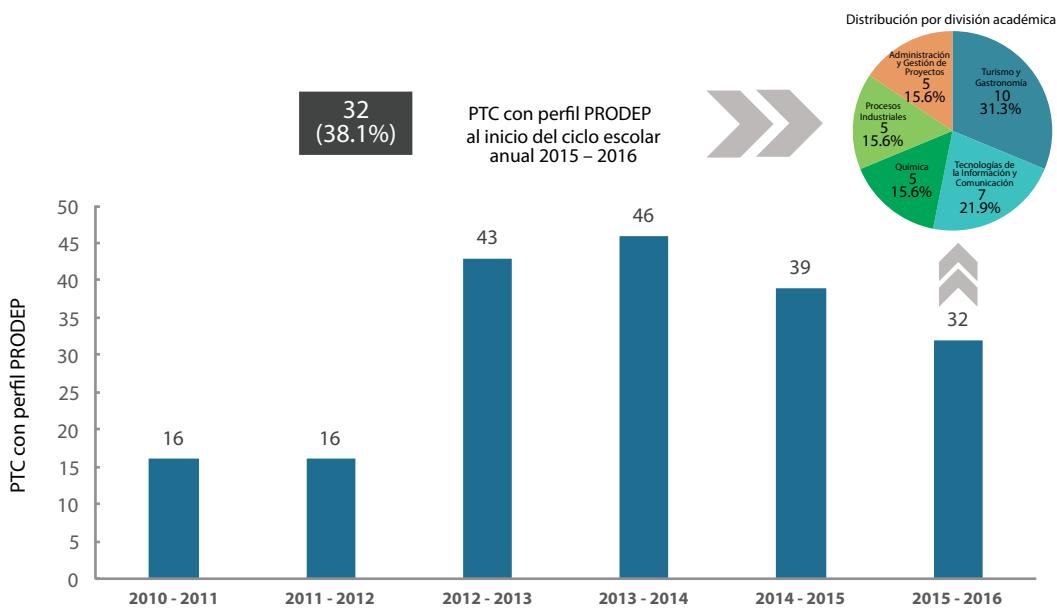
Nota: último dato oficial publicado por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP). Clasificación de la región sur - sureste de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP)

Antigüedad laboral y lugar de residencia de los docentes al inicio del ciclo escolar anual 2015 - 2016



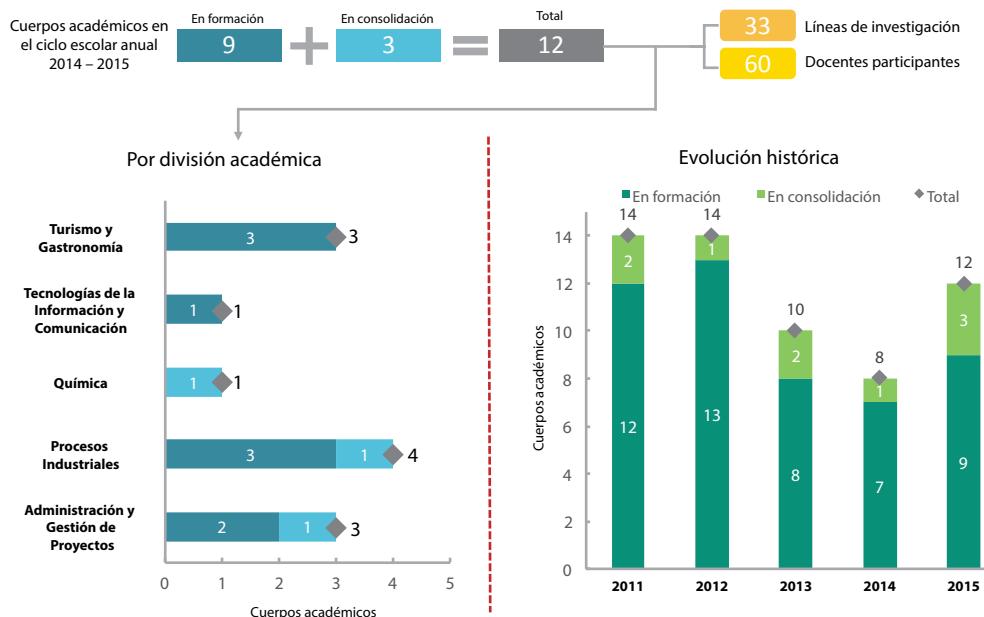
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Profesores de Tiempo Completo (PTC) con perfil PRODEP; comparativo histórico (2010 - 2015) y distribución por división académica al inicio del ciclo escolar anual 2015 - 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Clasificación de cuerpos académicos; evolución (2011 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Docentes acreditados en organismos de investigación (2015)



CONACYT

6

Evaluadores



CCYLET

27

Padrón Estatal
de Investigadores

14

Sistema Estatal
de Investigadores

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Acciones para el fortalecimiento de las competencias

Los esquemas de formación mediante el modelo de competencias permiten a los estudiantes demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos en la solución de problemas específicos a través de la realización de proyectos.

Este año la Universidad destinó recursos para fortalecer tales procesos a través de capacitaciones, talleres, cursos y conferencias; por otro lado, se mantuvo la estrategia de las exposiciones de proyectos cuatrimestrales con la participación de todas las divisiones académicas.

Ejemplos palpables en el desarrollo profesional de los estudiantes son la implementación de propuestas de mejora para doce organizaciones tabasqueñas, la entrega de planes estratégicos a empresas del estado, el proyecto integrador *Sabores de mi tierra*, la creación de 75 prototipos innovadores que permiten soluciones al sector productivo, así como el desarrollo de un prototipo de semáforo solar.

Sobresalen los eventos institucionales del *Festival Gastronómico UTTAB 2015*, el *1er. Encuentro Gastronómico y Turístico*, las *Olimpiadas Petroleras del Conocimiento* y la *3ra. Semana de la División Académica de Administración y Gestión de Proyectos*.



Destaca la participación de los estudiantes en diversos escenarios, como lo acontecido en los torneos de robótica donde se obtuvo el primer lugar en Ocosingo, Chiapas, el segundo sitio en Cancún, Quintana Roo, al igual que la asistencia al torneo internacional celebrado en Kentucky, Estados Unidos de América.

En el plano local son de subrayar el máximo galardón en el *5to. Festival del Tamal del día de la Candelaria*, el primer sitio en el reto cocinero en el marco del *3er. Festival del Queso Artesanal* y el primer lugar en el *6to. Festival del Chocolate*.

En la Expo de la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA) 2015 delegación Tabasco los estudiantes fueron reconocidos con el primer y segundo lugares en las categorías Manufactura e Industria, así como el segundo y tercer peldaños en la modalidad de Agroindustria.

Importante resultó también la distinción por parte del Gobernador del Estado a 26 alumnos de la UTTAB -el mayor número entre las instituciones de educación superior en la entidad- con el Premio Estatal de la Juventud al ganar en tres categorías. De igual forma el reconocimiento entregado por el H. Congreso del Estado a dos estudiantes por el desarrollo de un motor de búsqueda electrónico del Archivo Legislativo.

En el tema de habilidades científicas por segundo año consecutivo alumnos de esta Casa de Estudios participaron en la *Expo Ciencias Internacional*, celebrada en esta edición en Bruselas, Bélgica. También -con el respaldo del programa estatal de Nuevos Talentos Científicos y Tecnológicos de Tabasco- dos universitarios contribuyeron en una interesante investigación; a su vez, tres jóvenes acudieron al *Encuentro de Jóvenes Investigadores* y seis más a los veranos de investigación científica.

Servicios estudiantiles

El modelo educativo de la Universidad fomenta los valores con sentido de responsabilidad social, razón por la cual se brinda a los alumnos diversos servicios, mismos que además contribuyen a su permanencia en la institución y al logro de los niveles académicos respectivos.

En todos los servicios que se otorgan a los estudiantes se han efectuado acciones de mejora. Resalta la visita con fines de acreditación de la Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles, A.C. (ARSEE) para la revisión y validación de los procesos; sin duda alguna, el resultado permitirá optimizar la gestión escolar, la tramitación de documentos y becas, la emisión de documentos oficiales, los registros de planes de estudio, entre otros.

Esta acreditación se suma a las mejoras implementadas en beneficio de los estudiantes, como son el registro y reinscripción en línea, la emisión de la credencial de cada alumno el día de la inscripción y los procesos de titulación ligados al Sistema Integral de Registro del Ejercicio Profesional (SIREP) de la Dirección General de Profesiones (DGP) de la Secretaría de Educación Pública.

Clasificación de servicios estudiantiles



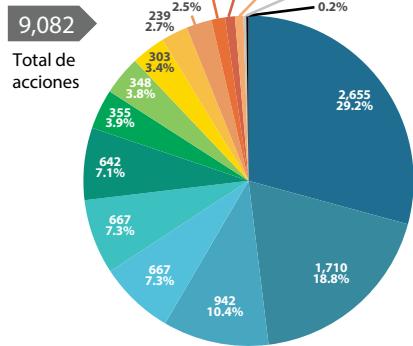
Tutorías y asesorías académicas

El seguimiento particular de la formación de los alumnos es responsabilidad del tutor de grupo. En el ciclo escolar 2014-2015 un total de 110 tutores realizaron tareas de acompañamiento, canalización a servicios de apoyo psicopedagógico y médico, monitoreo de calificaciones, requerimientos de asesorías académicas y procesos de comunicación con padres de familia; en suma, se efectuaron 12 mil 327 acciones tutoriales.

Un elemento fundamental para incrementar el grado de maduración de las competencias y disminuir la deserción con motivos de reprobación estriba en las asesorías académicas. Durante el ciclo escolar 2014-2015 los jóvenes fueron atendidos por requerimientos específicos de las asignaturas de inglés, finanzas, matemáticas, estadística, instalaciones eléctricas, tecnologías de alimentos, cálculo, álgebra, química analítica, biotecnología, bases de datos, sistemas de información, red LAN, nutrición, entre otras.

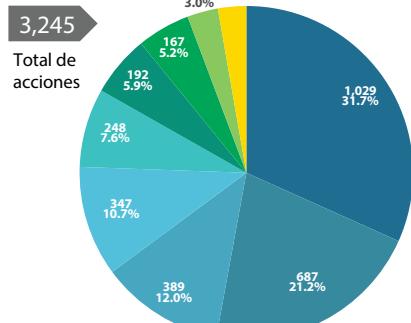
Acciones tutoriales por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015

Técnico Superior Universitario



- Gastronomía
- Química área Fluidos de Perforación
- Turismo área Hotelería
- Mantenimiento área Industrial
- Mantenimiento área Petróleo
- Química área Tecnología Ambiental
- Química área Prevención de Corrosión
- TIC área Sistemas Informáticos
- TIC área Redes y Telecomunicaciones
- Química área Industrial
- Administración área Administración y Evaluación de Proyectos
- Procesos Alimentarios
- TIC área Multimedia y Comercio Electrónico
- Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía
- Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
- Paramédico

Licenciatura

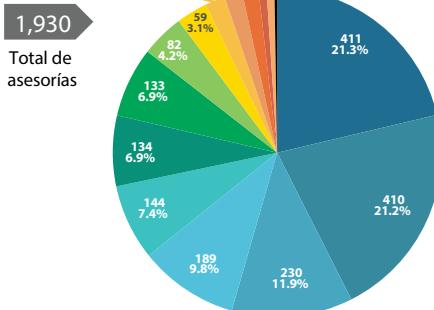


- Licenciatura en Gastronomía
- Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico
- Ingeniería en Química de Procesos Industriales
- Ingeniería en Tecnología Ambiental
- Ingeniería en Tecnologías de la Información
- Ingeniería en Mantenimiento Industrial
- Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales
- Ingeniería en Procesos Bioalimentarios
- Ingeniería en Gestión de Proyectos

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

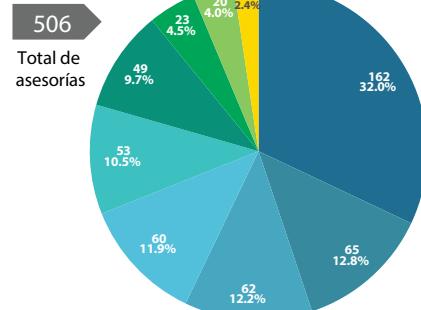
Asesorías por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015

Técnico Superior Universitario



- Química área Tecnología Ambiental
- Química área Fluidos de Perforación
- Turismo área Hotelería
- TIC área Sistemas Informáticos
- Mantenimiento área Industrial
- Gastronomía
- Administración área Administración y Evaluación de Proyectos
- TIC área Redes y Telecomunicaciones
- Mantenimiento área Petróleo
- Química área Industrial
- Química área Prevención de Corrosión
- Procesos Alimentarios
- Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía
- TIC área Multimedia y Comercio Electrónico
- Paramédico

Licenciatura

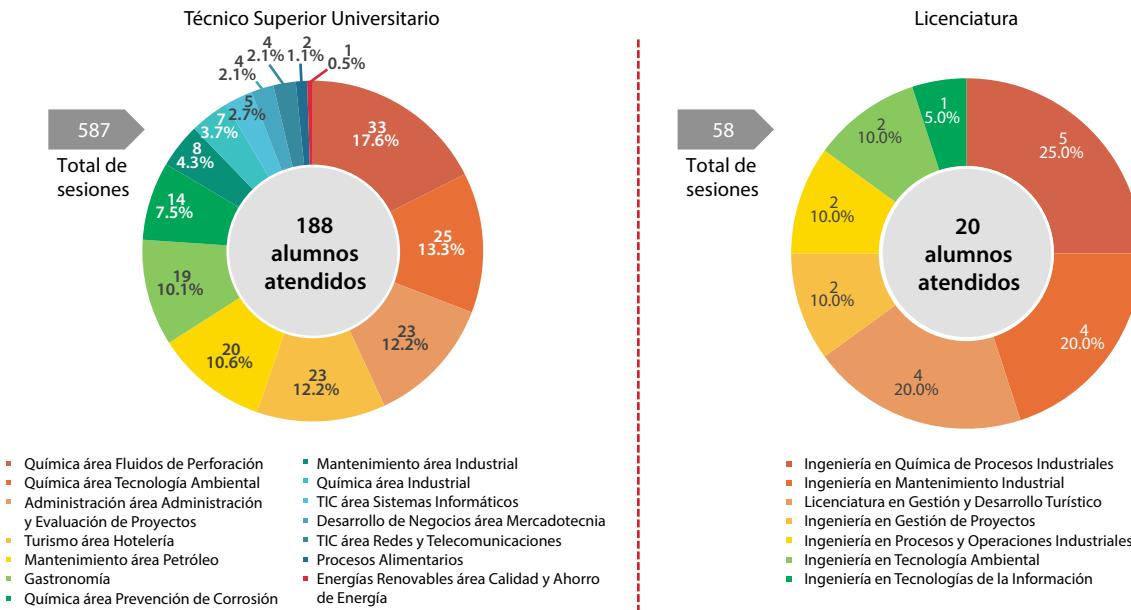


- Ingeniería en Tecnología Ambiental
- Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico
- Ingeniería en Mantenimiento Industrial
- Ingeniería en Gestión de Proyectos
- Licenciatura en Gastronomía
- Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales
- Ingeniería en Procesos Bioalimentarios
- Ingeniería en Tecnologías de la Información
- Ingeniería en Química de Procesos Industriales

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Consultorio psicopedagógico

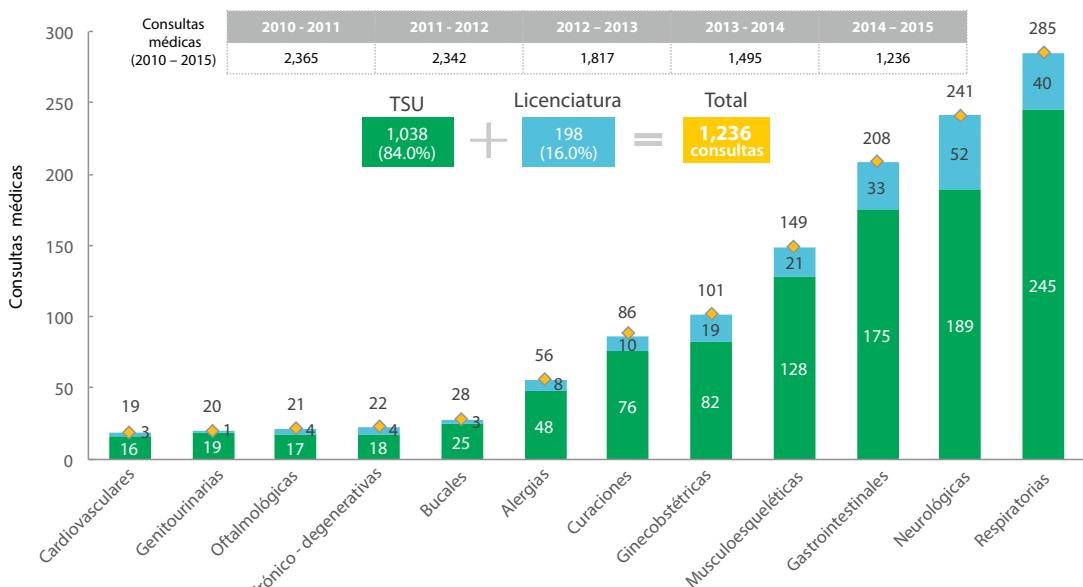
Atención psicopedagógica individual por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Servicios médicos

Clasificación de consultas otorgadas por el área de Servicios Médicos en el ciclo escolar anual 2014 – 2015; comparativo histórico (2010 – 2015)



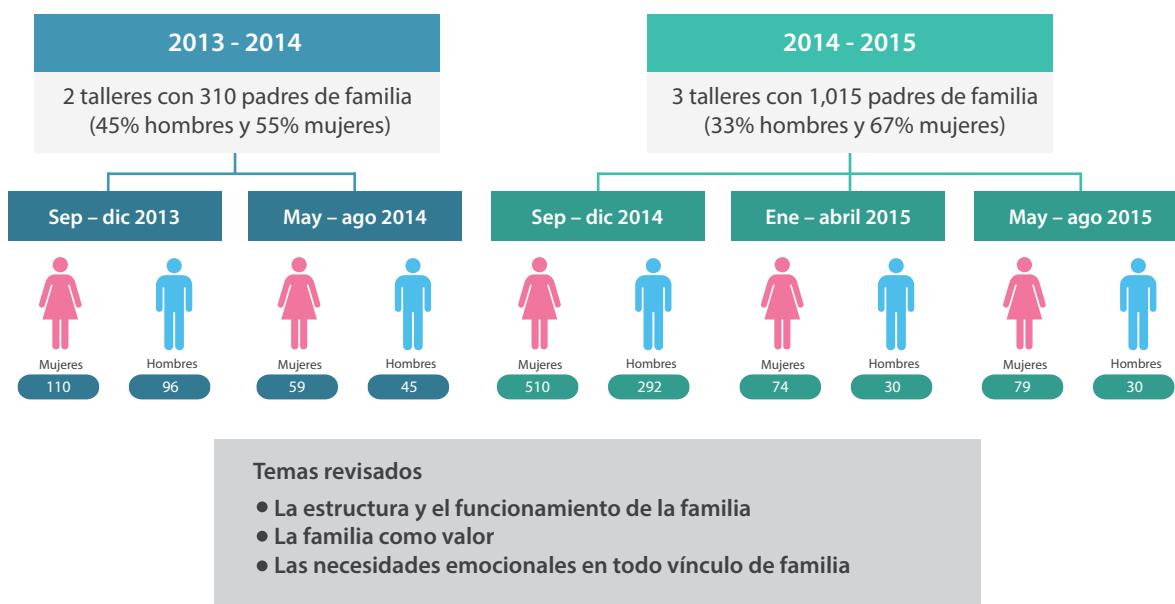
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Servicios médicos y de seguridad social en beneficio de los alumnos



PIVA y talleres de padres

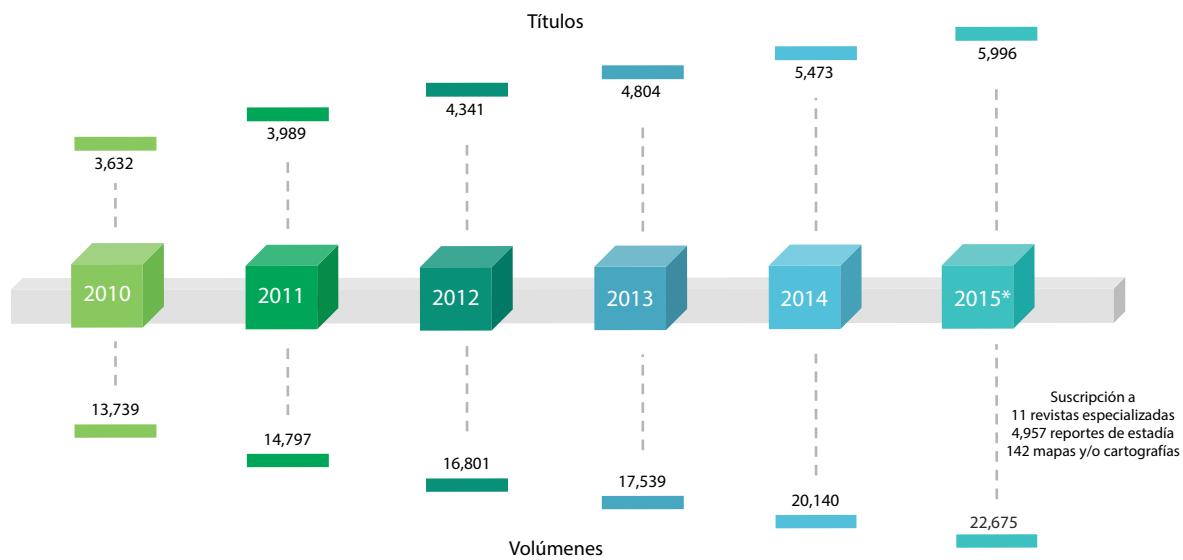
Asistentes en las reuniones del taller para padres (2013 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Biblioteca

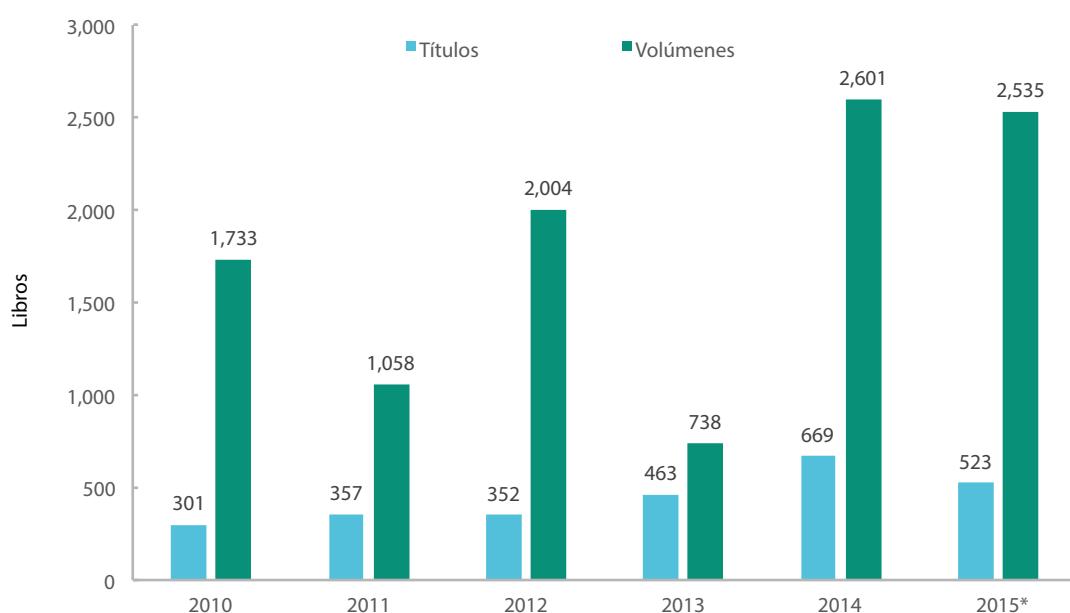
Evolución del acervo en la biblioteca "Ing. José Francisco Fuentes Esperón" (2010 – 2015)



*Nota: información al 31 de agosto de 2015

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

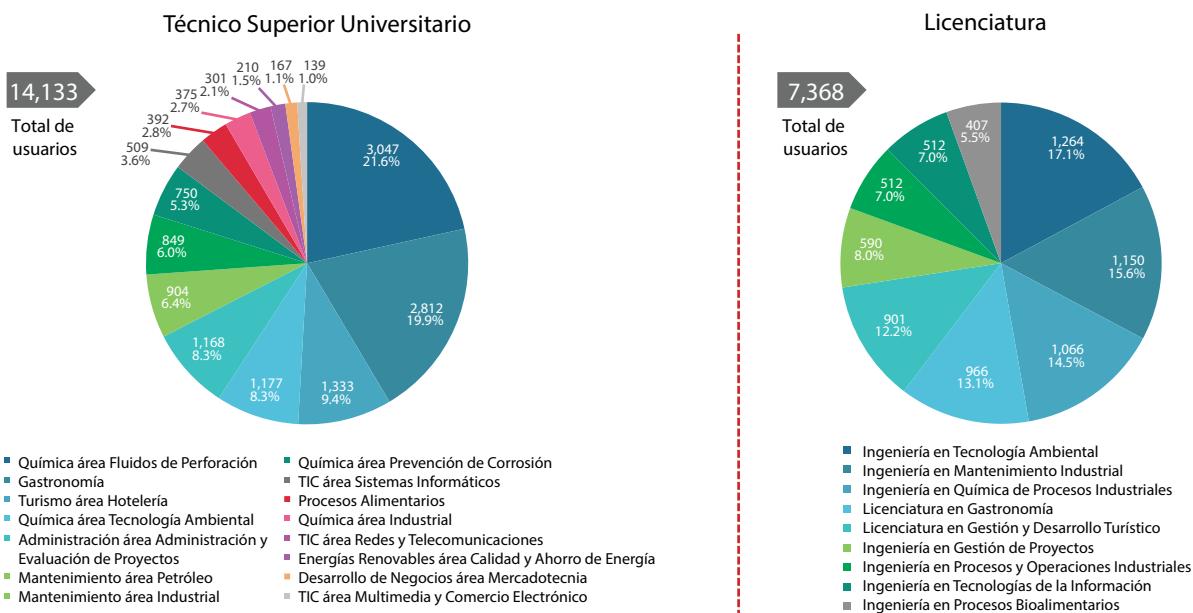
Adquisiciones de libros para la biblioteca "Ing. José Francisco Fuentes Esperón" (2010 – 2015)



*Nota: información al 31 de agosto de 2015

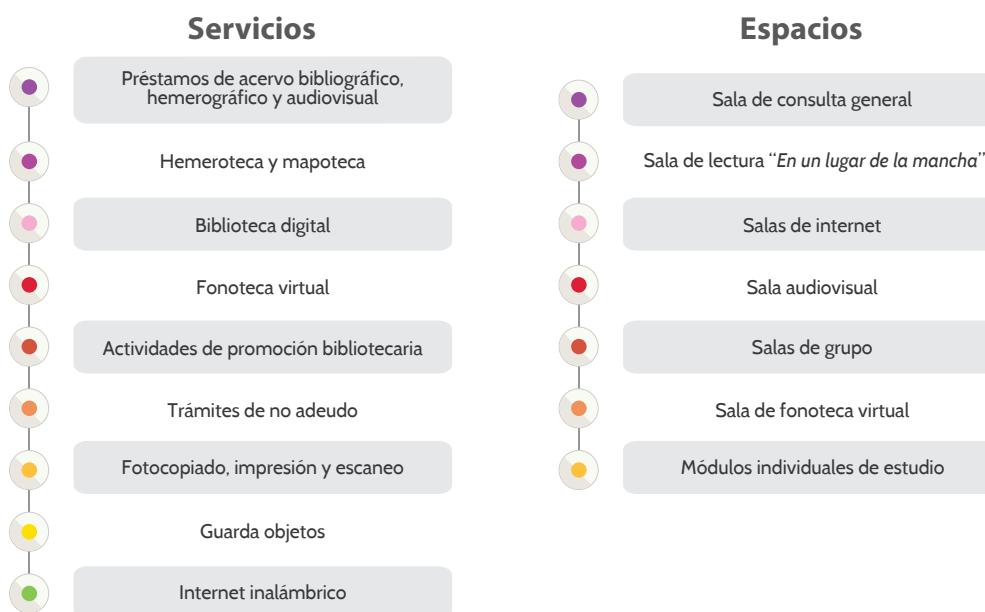
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Usuarios en la biblioteca “Ing. José Francisco Fuentes Esperón” por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

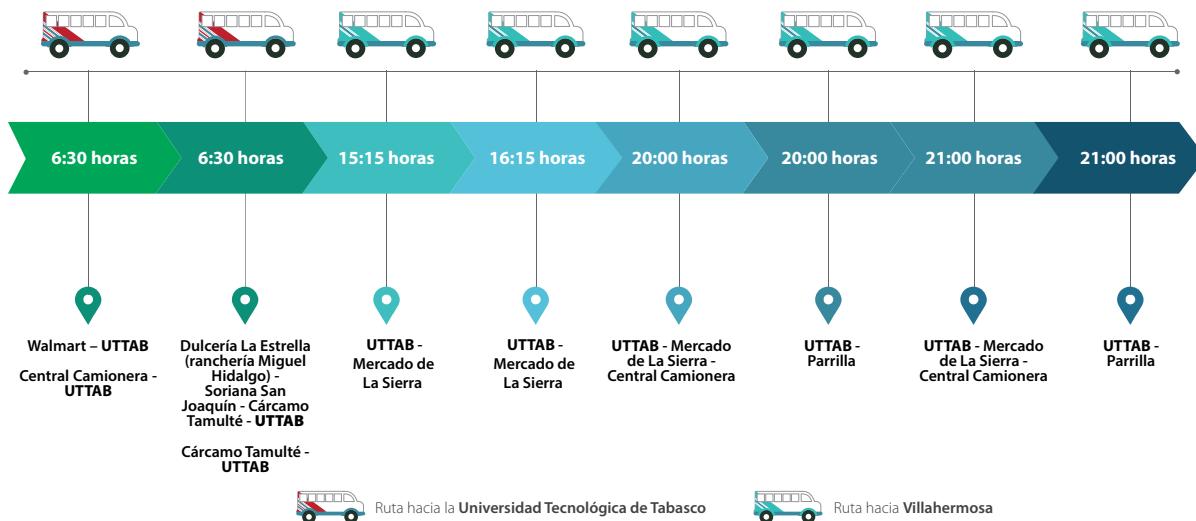
Servicios disponibles en la biblioteca “Ing. José Francisco Fuentes Esperón”



Transporte escolar

En enero de 2015 se abrió una nueva ruta para el traslado de los estudiantes a la Universidad desde la colonia Miguel Hidalgo del municipio de Centro; se realizan dos escalas: una en la colonia San Joaquín y otra en Tamulté. A la fecha se tienen diez rutas disponibles para los alumnos sin costo con el apoyo de 3 autobuses y 1 minibús.

Rutas y horarios del transporte escolar gratuito (2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

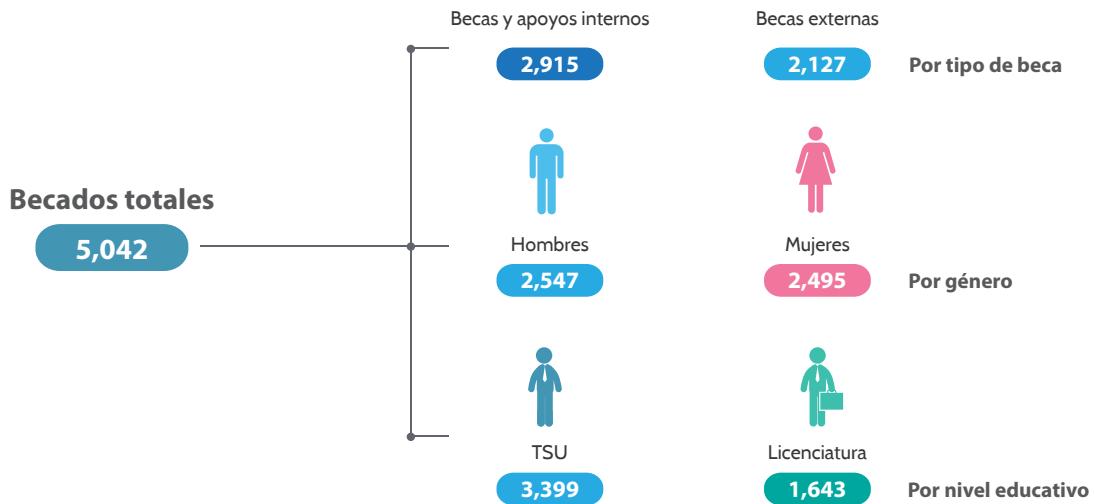
Becas

Las becas constituyen una estrategia prioritaria en la UTTAB. La entrega de apoyos internos y las gestiones ante los gobiernos federal, estatal y municipal posibilita atender a más del 40% de la matrícula universitaria.

En el ciclo escolar 2014-2015 se tuvo un total de 5,042 becas y apoyos, con un 58% de origen interno y el 42% restante por parte de instituciones externas. Las becas y apoyos internos se otorgan principalmente por criterios de rendimiento académico y condiciones socioeconómicas; en este sentido, fueron destinados dos millones 722 mil 407 pesos.

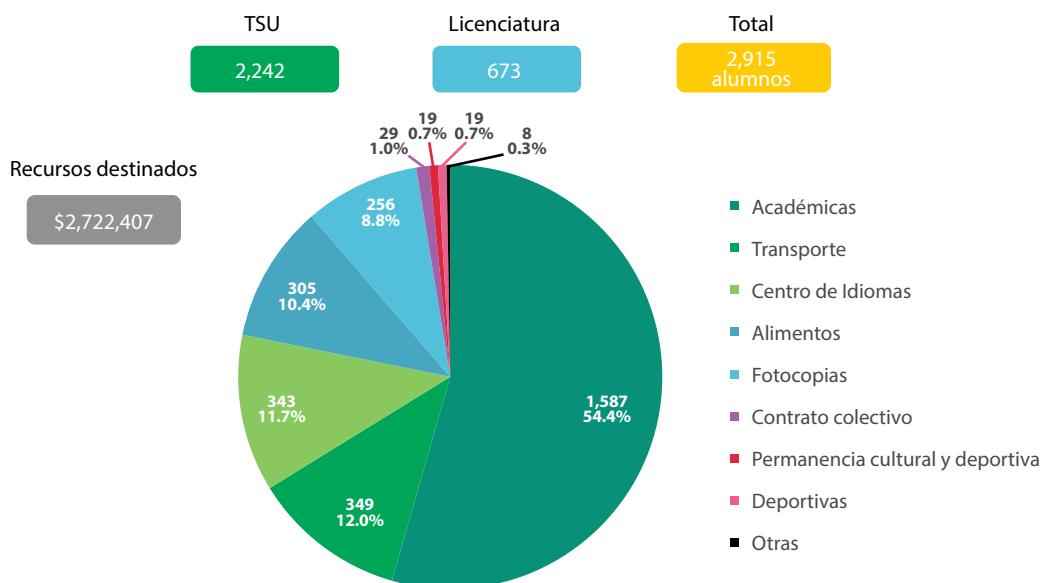
En febrero se entregaron en la UTTAB 513 tarjetas bancarias correspondientes a la Beca de Manutención para el periodo 2014-2015; esto implica un incremento de 43% en el número de beneficiarios respecto al periodo anual anterior.

Clasificación de becas y apoyos otorgados en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



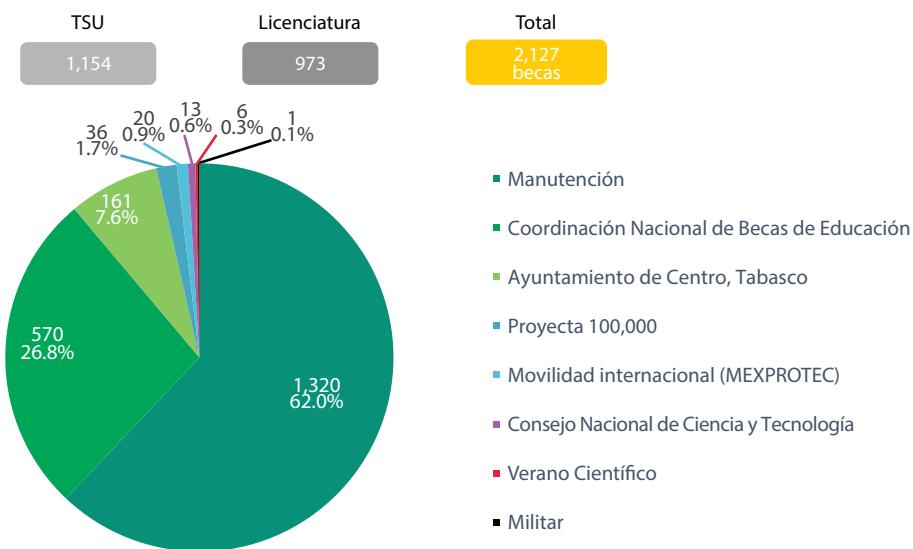
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Becas y apoyos internos otorgados en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Becas externas gestionadas en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



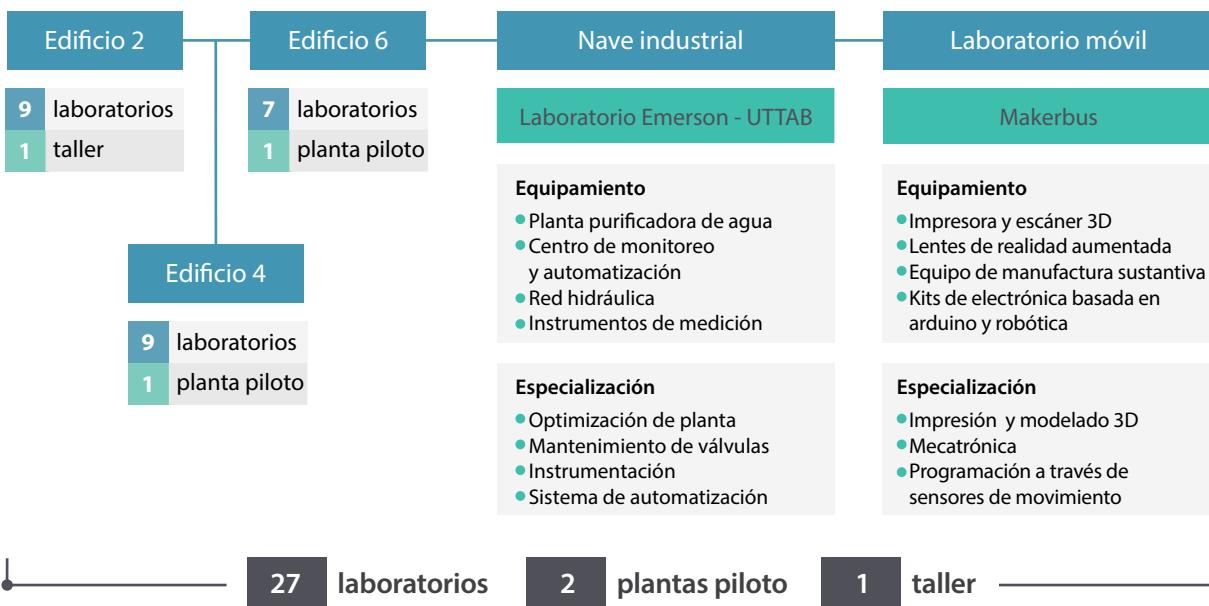
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Talleres y laboratorios

El modelo educativo requiere que los alumnos realicen prácticas en laboratorios y talleres. En el campus universitario los tres edificios destinados para talleres, laboratorios y plantas piloto atienden a los jóvenes de los programas educativos de las divisiones académicas de Procesos Industriales, Química así como de Turismo y Gastronomía. En 2015 se destinaron recursos por un monto de 666 mil 91 pesos para el mantenimiento preventivo y correctivo al igual que la adquisición de materiales e insumos.

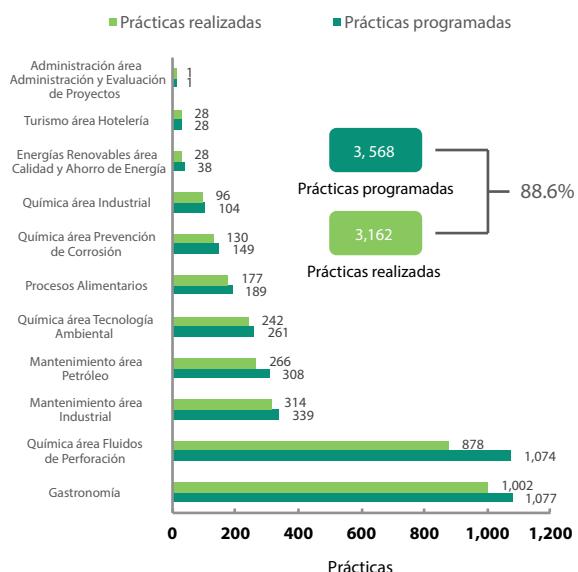
Entre los logros más importantes del año sobresale el inicio de operaciones del Laboratorio de Monitoreo y Automatización Emerson-UTTAB, con base en un esquema de colaboración universidad-empresa inédito en Tabasco. Asimismo, la puesta en marcha del laboratorio para el programa educativo de TSU en Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía, al igual que la instalación del MakerBus en colaboración con la empresa Ideas Disruptivas. Mención especial merecen las adecuaciones llevadas a cabo en la biblioteca universitaria para albergar una sala de simulación en el área de hidrocarburos.

Laboratorios, plantas piloto y taller para prácticas académicas

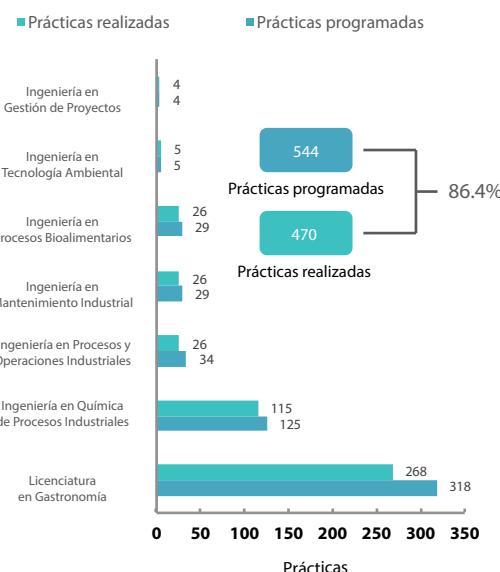


Prácticas de laboratorio por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015

Técnico Superior Universitario



Licenciatura



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIEE – UTTAB)

Enseñanza de los idiomas

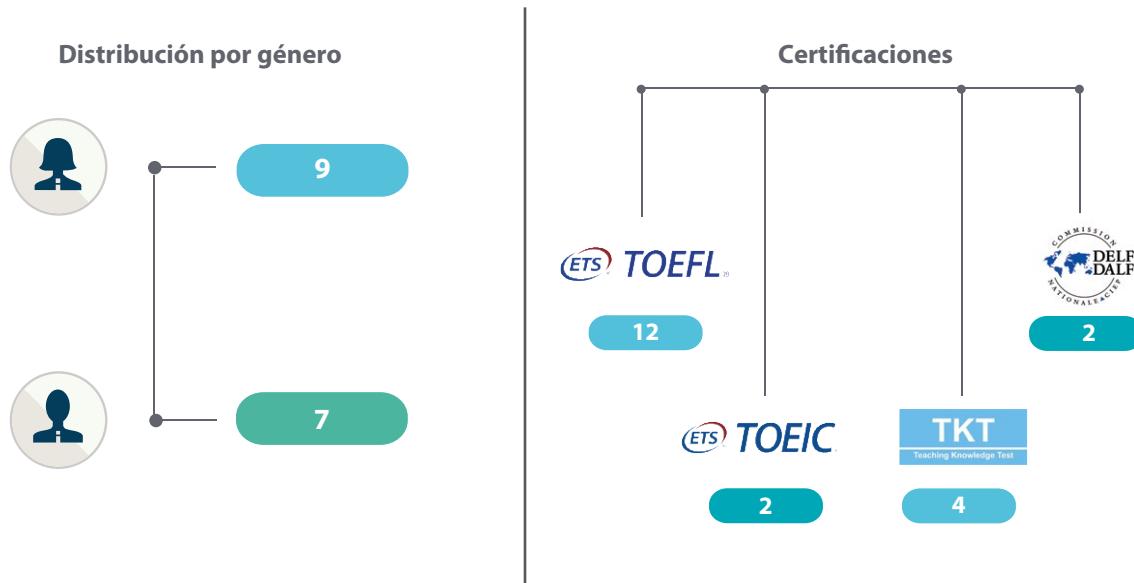
El dominio de un idioma extranjero es crucial en la formación de los alumnos pues resulta determinante para poder acceder a becas de movilidad internacional y -sobre todo- aumenta el potencial de empleabilidad.

En este rubro alumnos de la División Académica de Química expusieron proyectos en idioma inglés demostrando sus competencias técnicas. A nivel institucional se realizó la *8th. Academic Week 2015*, el concurso *Spelling Bee y Spelling Bee Contest 2015*, así como la *8th. Languages Academic & Cultural Week 2015*.

Este año se contó con la estancia de una asistente del idioma francés y una de inglés quienes colaboran con docentes y alumnos de la Universidad en la enseñanza del idioma y en la difusión de la cultura de su país. Estos mecanismos se derivan de convenios de cooperación entre la SEP y los gobiernos de Francia y Reino Unido.

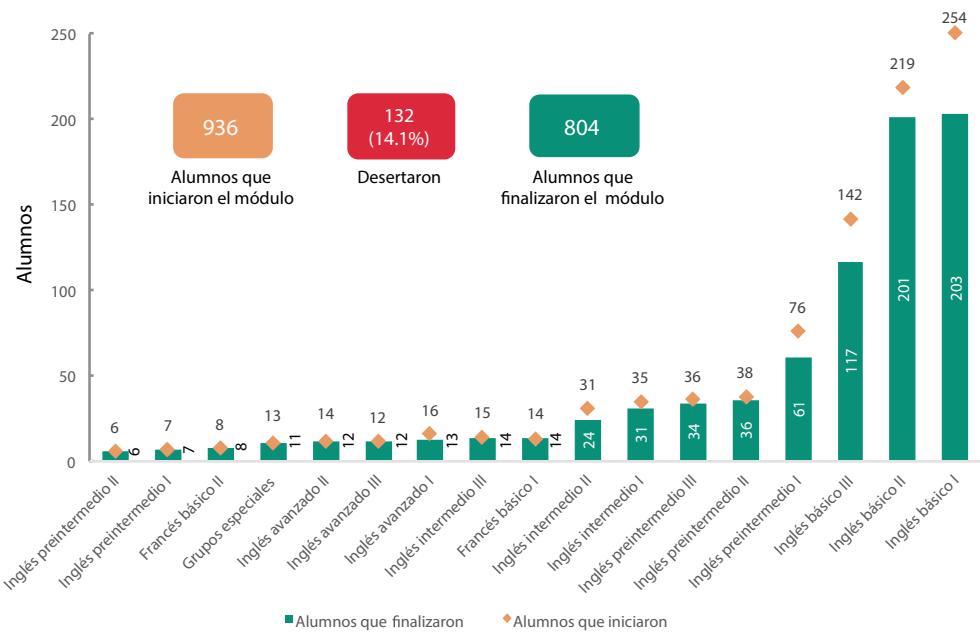
La UTTAB cuenta además con el Centro Delf-Dalf -único centro certificador en francés en Tabasco- y con el Centro de Idiomas (CIUT-UTTAB).

Clasificación de docentes del Centro de Idiomas UTTAB (agosto 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

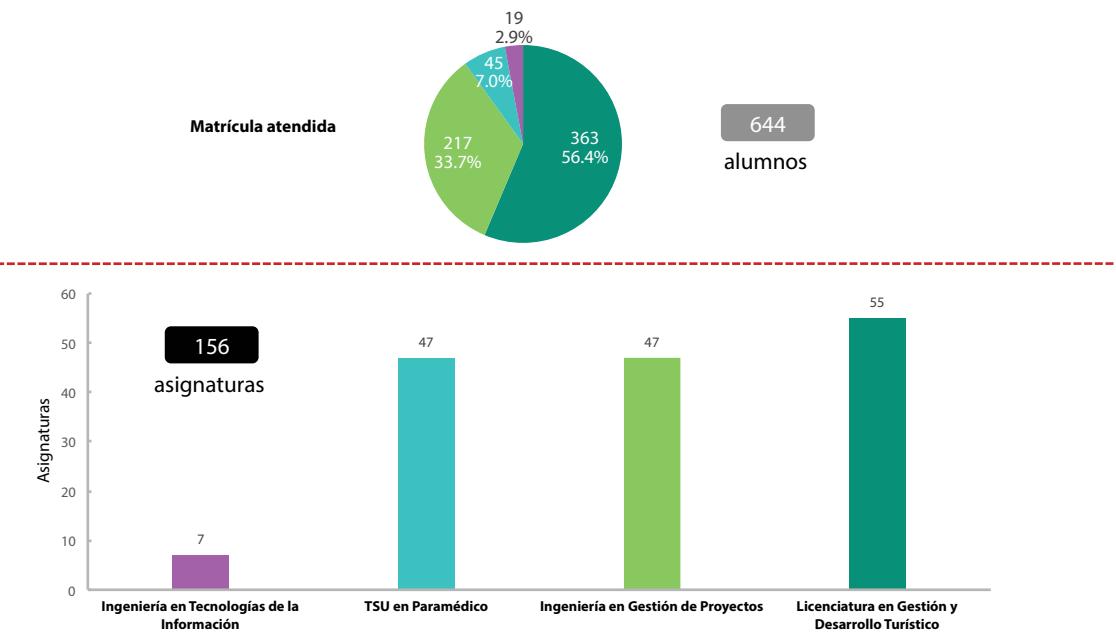
Matrícula del Centro de Idiomas UTTAB en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Educación a distancia

Asignaturas y matrícula atendida por educación a distancia en el ciclo escolar anual 2014 - 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

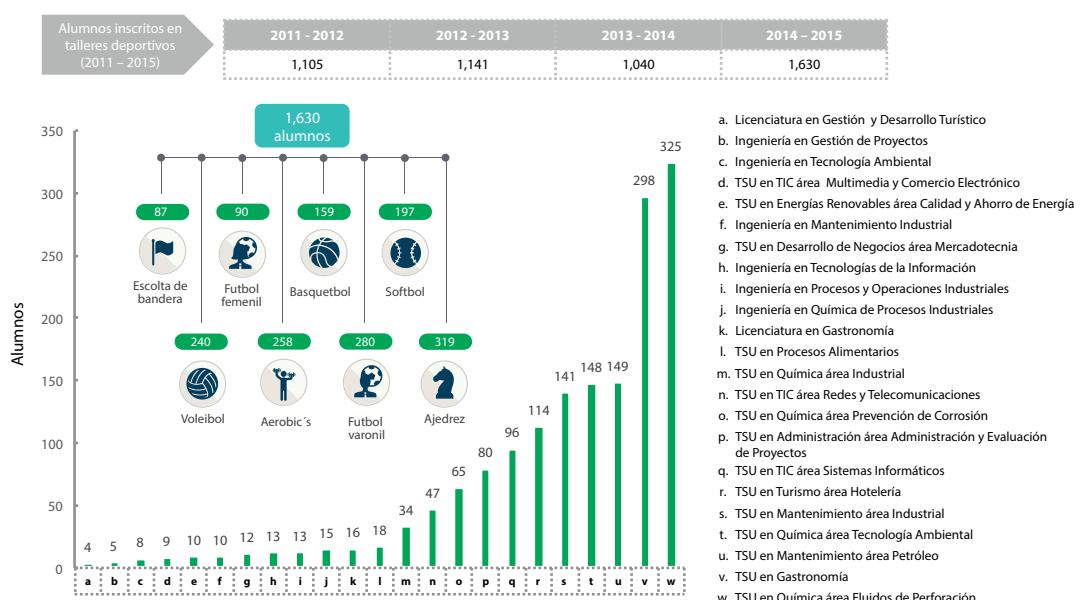
Actividades culturales y deportivas

En 2015 la UTTAB fue sede del *Encuentro Regional Deportivo y Cultural de las Universidades Tecnológicas*, con la participación de 911 atletas de 14 instituciones de la zona; para tal propósito se destinaron un millón 371 mil 266 pesos con el fin de acondicionar y rehabilitar espacios. Un destacado número de atletas y selectivos de la Universidad ganaron su pase al *Encuentro Nacional Deportivo y Cultural de las Universidades Tecnológicas*.

Especial mención merece la participación de un alumno de la UTTAB como integrante de la selección mexicana en el *Torneo Latinoamericano de Ajedrez Raúl Capablanca in Memoriam*, efectuado en La Habana, Cuba. Este joven pertenece al Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE) en tal disciplina, después de quince años de ausencia por parte de algún representante de Tabasco.

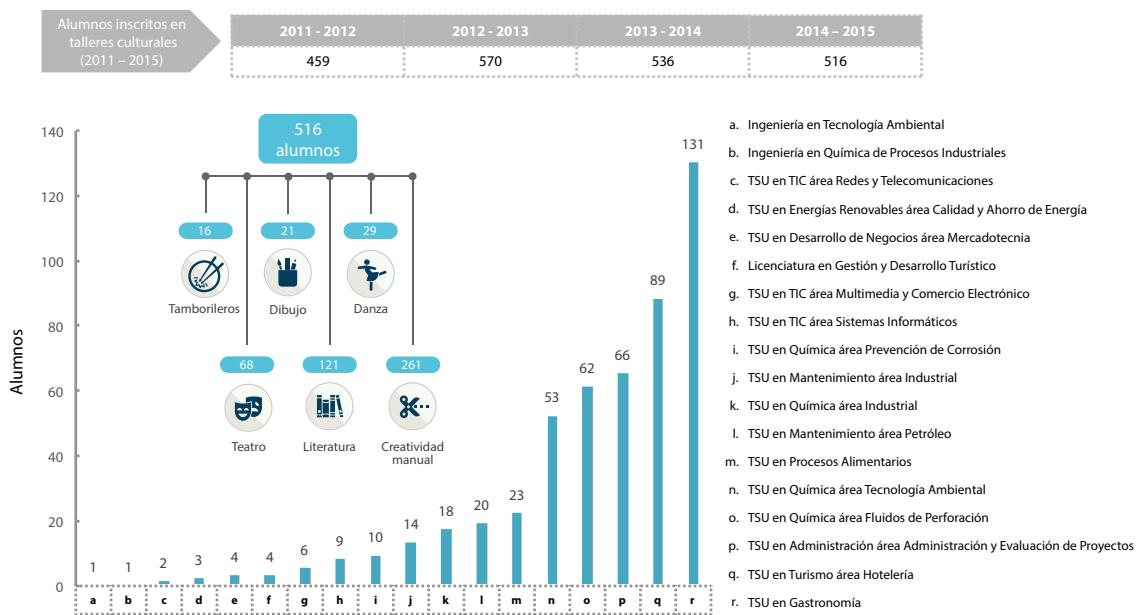
Referente a aspectos culturales este año se presentaron en la UTTAB los libros: "Confieso que he bebido", "Guía de avistamiento de aves en Tabasco", "Los sueños de la orquídea", "Tabasco a dos tiempos", "La invasión de los sukios" así como "Síntesis y rupturas". También se llevó a cabo la mesa de lectura del *XI Encuentro Iberoamericano de Poesía* y el *4to. Maratón de Lectura*. Gracias a las gestiones llevada a cabo la biblioteca universitaria alberga en sus instalaciones la Fonoteca Nacional.

Alumnos inscritos en talleres deportivos; comparativo histórico (2011 – 2015) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Alumnos inscritos en talleres culturales; comparativo histórico (2011 – 2015) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

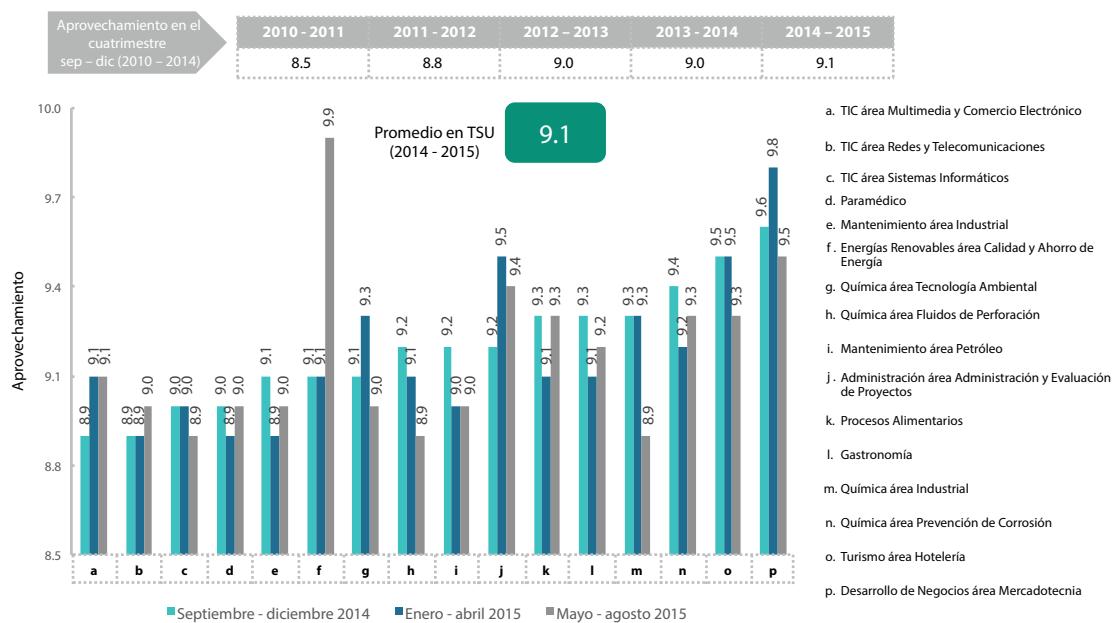
Clasificación de servicios estudiantiles en el ciclo escolar anual 2014 - 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

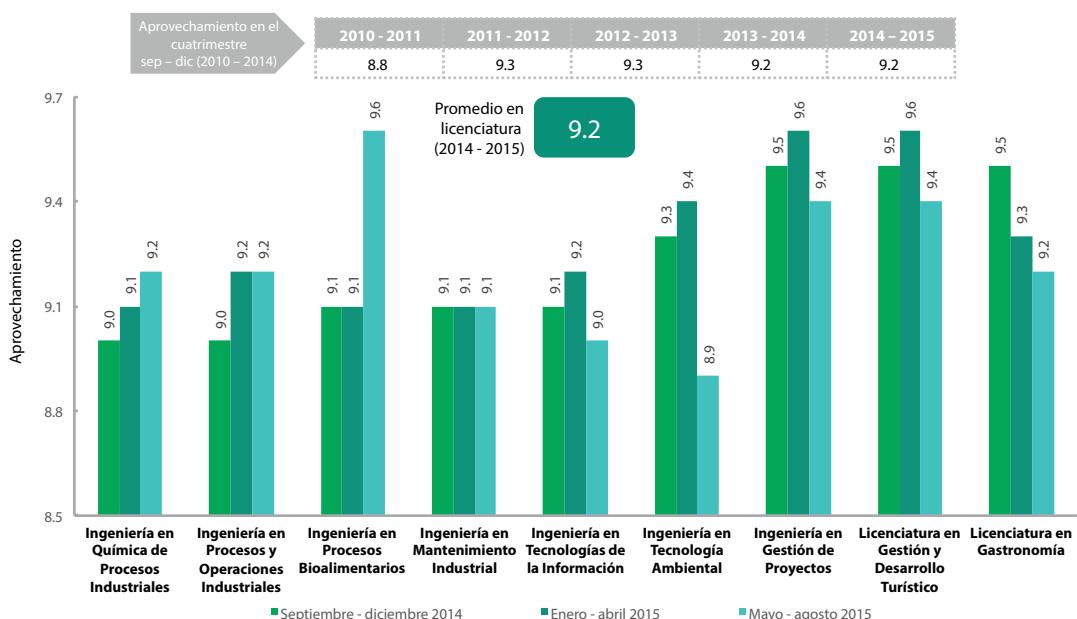
Principales indicadores de desempeño académico

Aprovechamiento académico en TSU; comparativo histórico (2010 – 2014) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 - 2015)



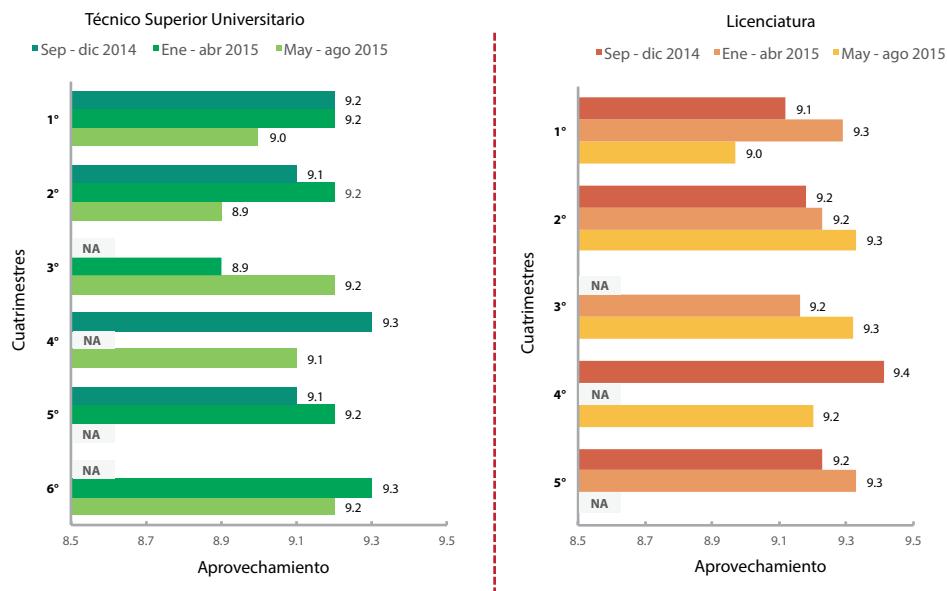
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Aprovechamiento académico en licenciatura; comparativo histórico (2010 – 2014) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

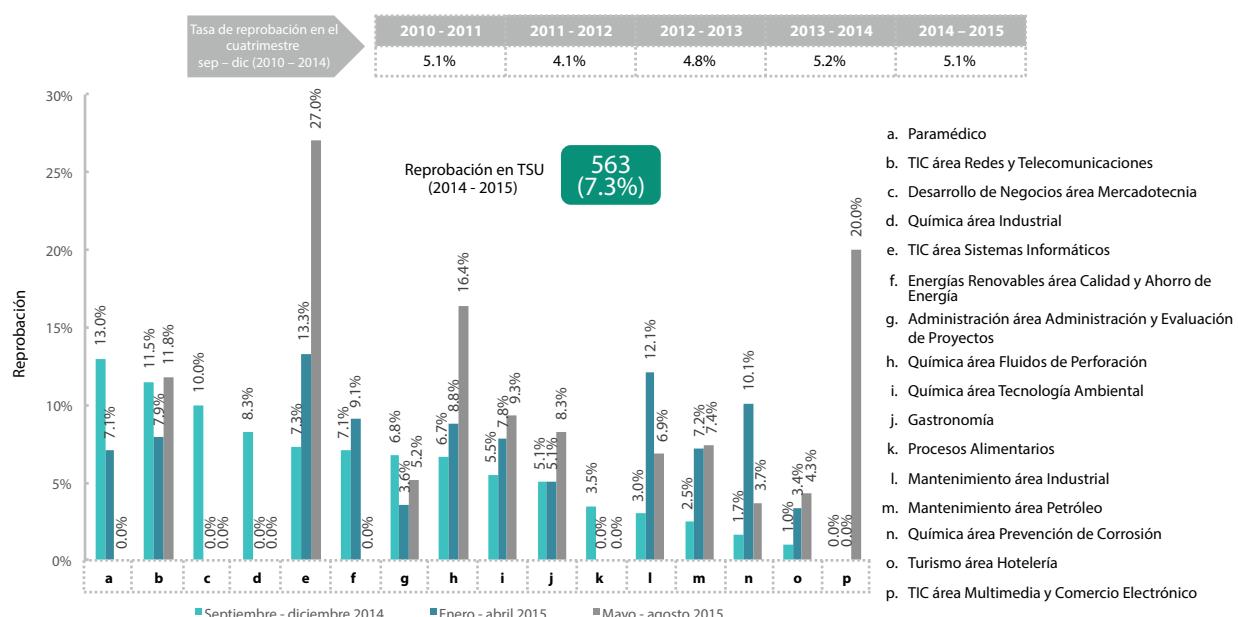
Aprovechamiento académico en TSU y licenciatura por cuatrimestre en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



NA = No aplica porque en algunos cuatrimestres no hubo matrícula

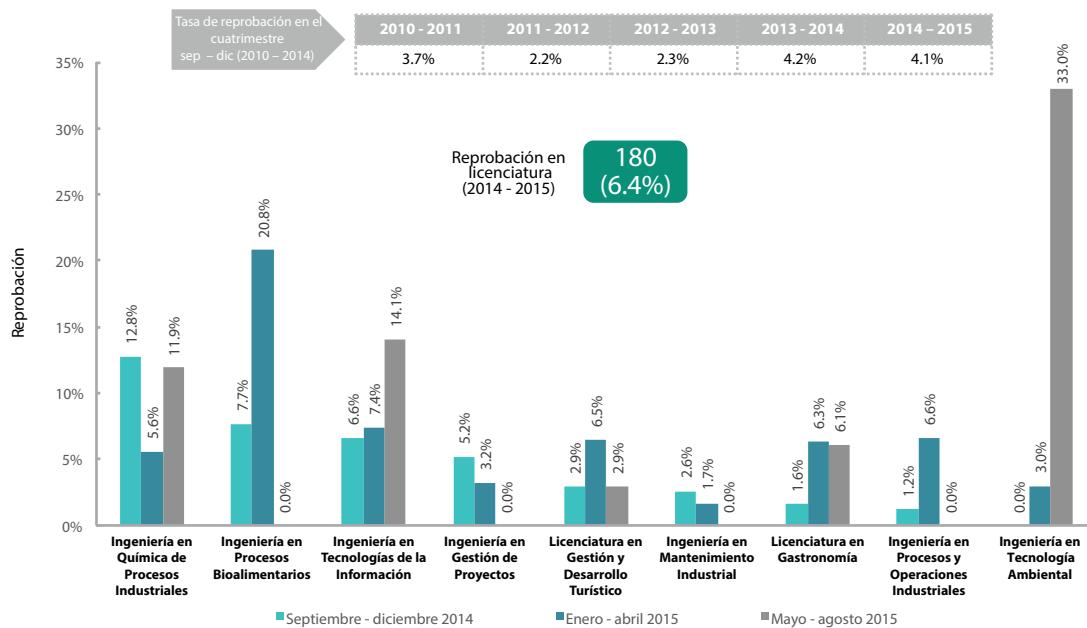
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Reprobación en TSU; comparativo histórico (2010 - 2014) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 - 2015)



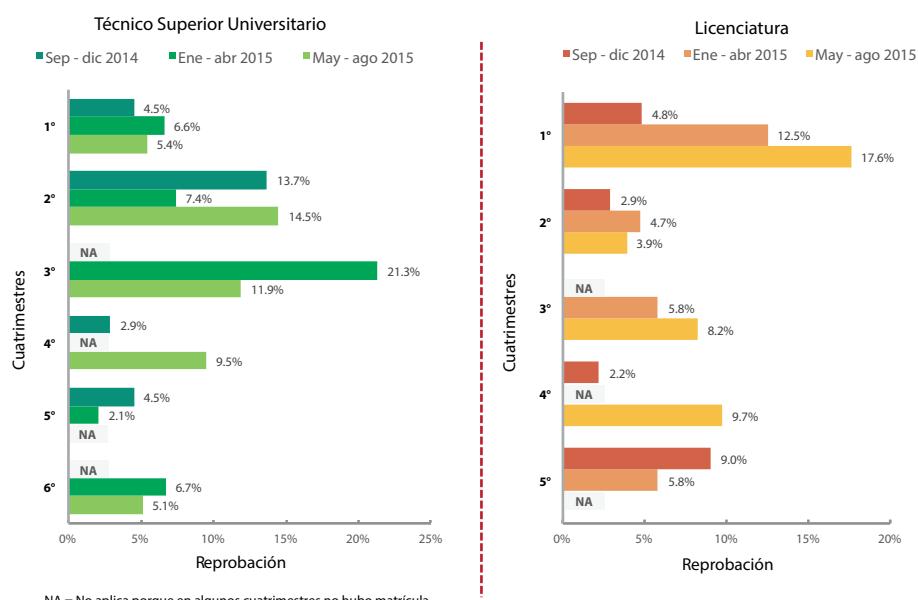
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Reprobación en licenciatura; comparativo histórico (2010 – 2014) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 – 2015)



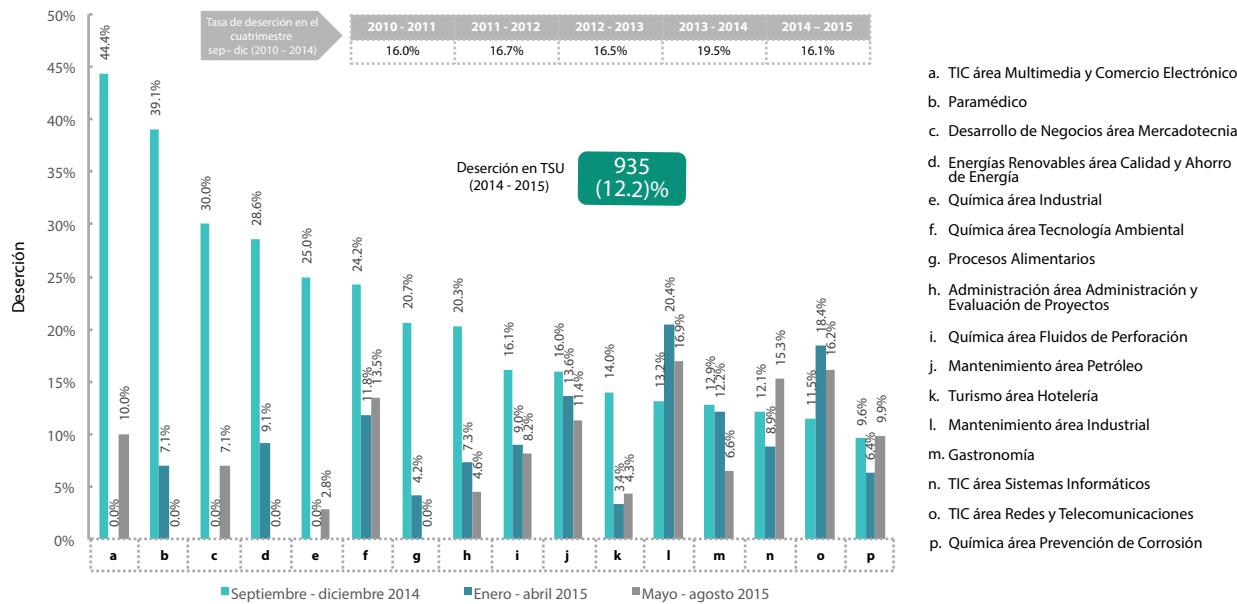
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Reprobación en TSU y licenciatura por cuatrimestre en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



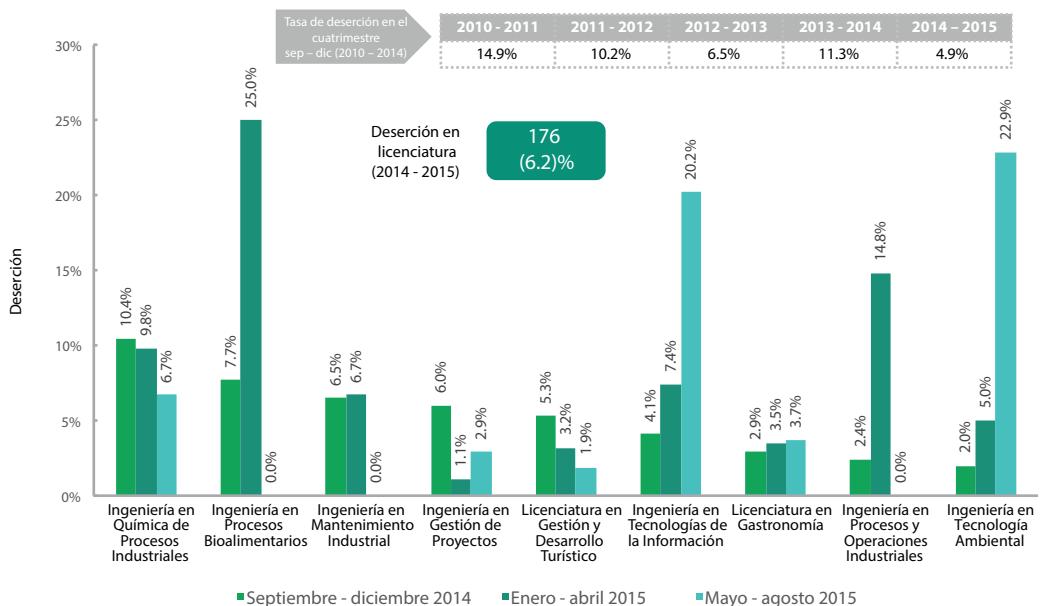
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Deserción en TSU; comparativo histórico (2010 – 2014) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 – 2015)



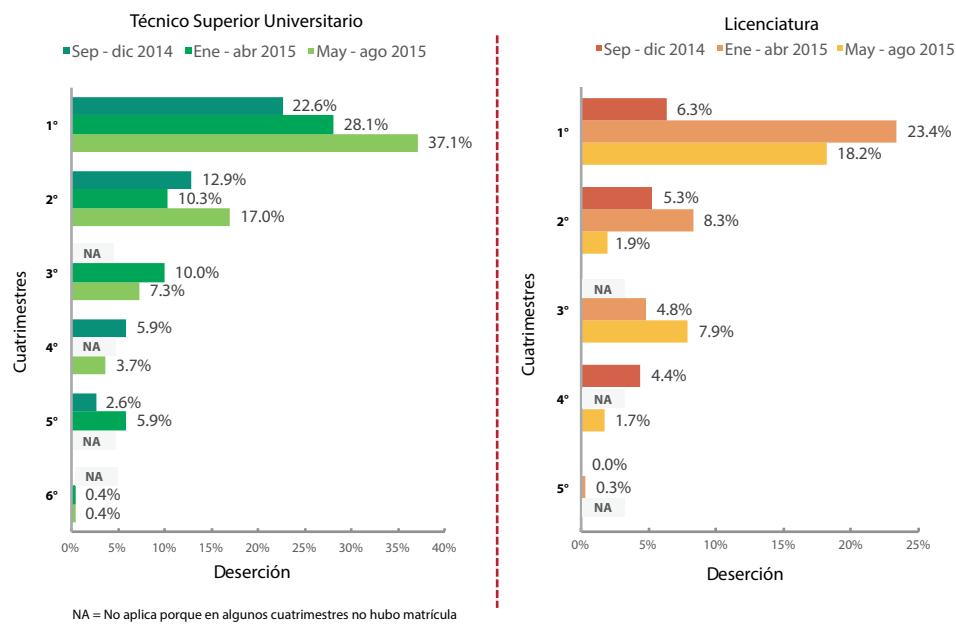
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Deserción en licenciatura; comparativo histórico (2010 – 2014) y por programa educativo (ciclo escolar anual 2014 – 2015)



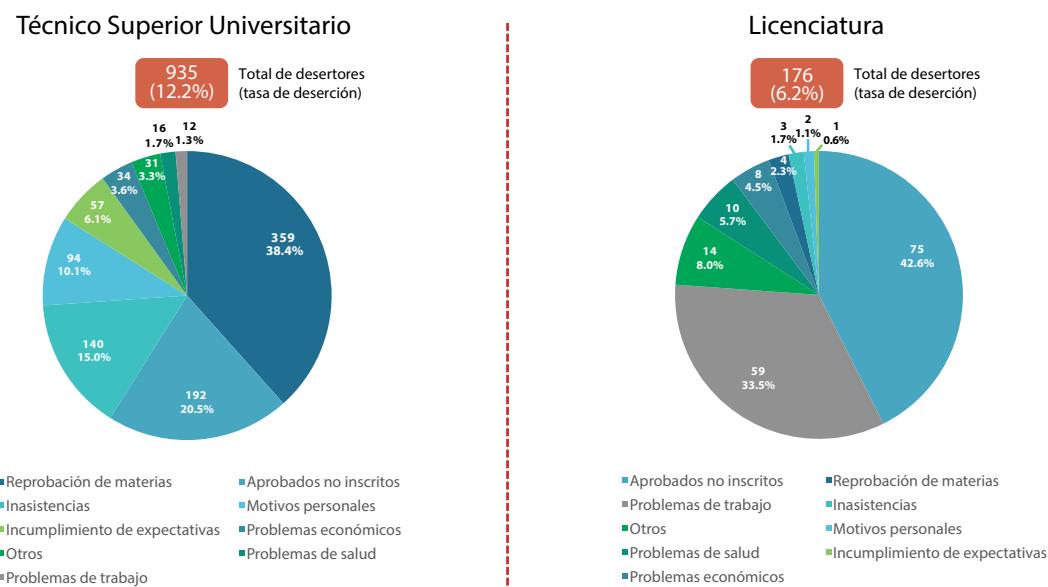
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Deserción en TSU y licenciatura por cuatrimestre en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

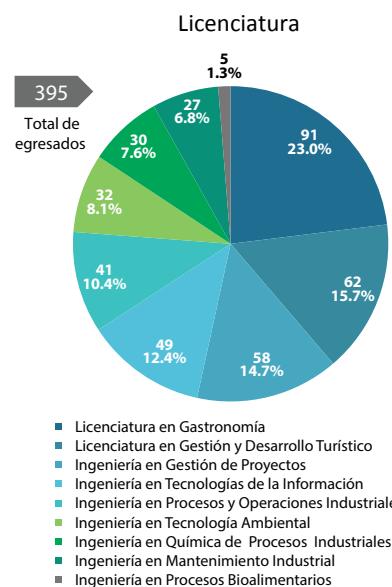
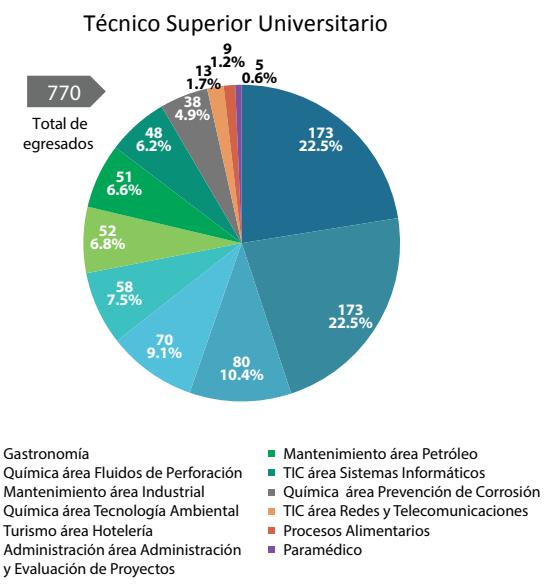
Causas de deserción por nivel educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Nota: causas manifestadas por los desetores al hacer el trámite de baja

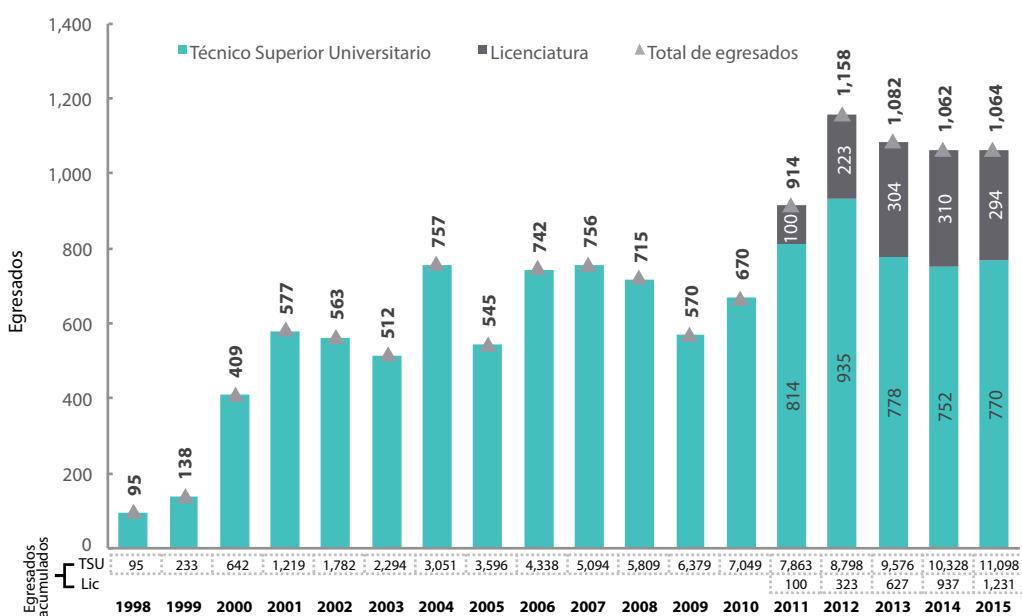
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egresados por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



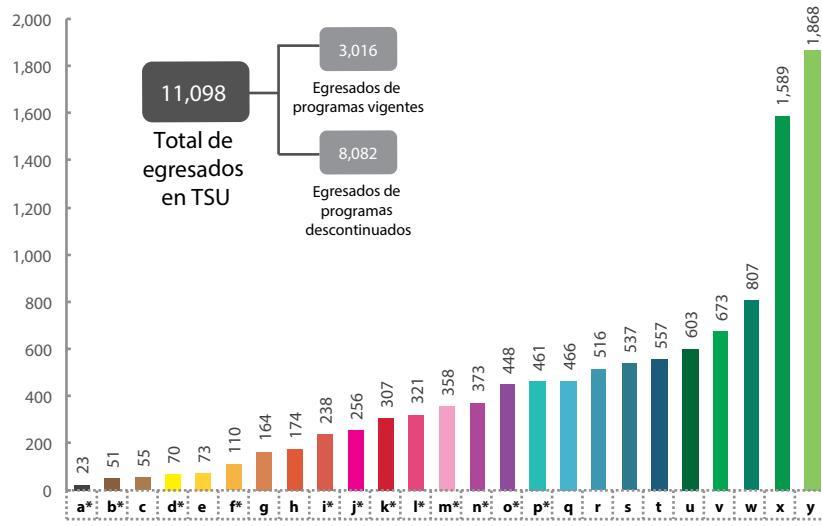
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egresados en cada año por nivel educativo (1998 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egresados en TSU por programa educativo; cifras acumuladas (1998 – 2015)

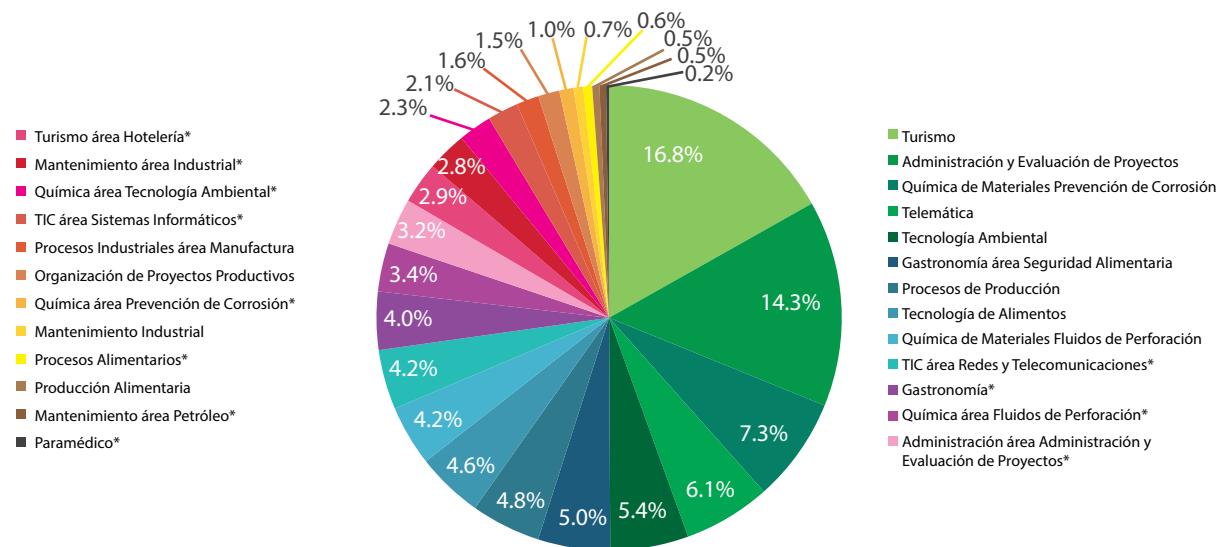


- a. Paramédico*
- b. Mantenimiento área Petróleo*
- c. Producción Alimentaria
- d. Procesos Alimentarios*
- e. Mantenimiento Industrial
- f. Química área Prevención de Corrosión*
- g. Organización de Proyectos Productivos
- h. Procesos Industriales área Manufactura
- i. TIC área Sistemas Informáticos*
- j. Química área Tecnología Ambiental*
- k. Mantenimiento área Industrial*
- l. Turismo área Hotelería*
- m. Administración área Administración y Evaluación de Proyectos*
- n. Química área Fluidos de Perforación*
- o. Gastronomía*
- p. TIC área Redes y Telecomunicaciones*
- q. Química de Materiales Fluidos de Perforación
- r. Tecnología de Alimentos
- s. Procesos de Producción
- t. Gastronomía área Seguridad Alimentaria
- u. Tecnología Ambiental
- v. Telemática
- w. Química de Materiales Prevención de Corrosión
- x. Administración y Evaluación de Proyectos
- y. Turismo

*Nota: programas educativos vigentes

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

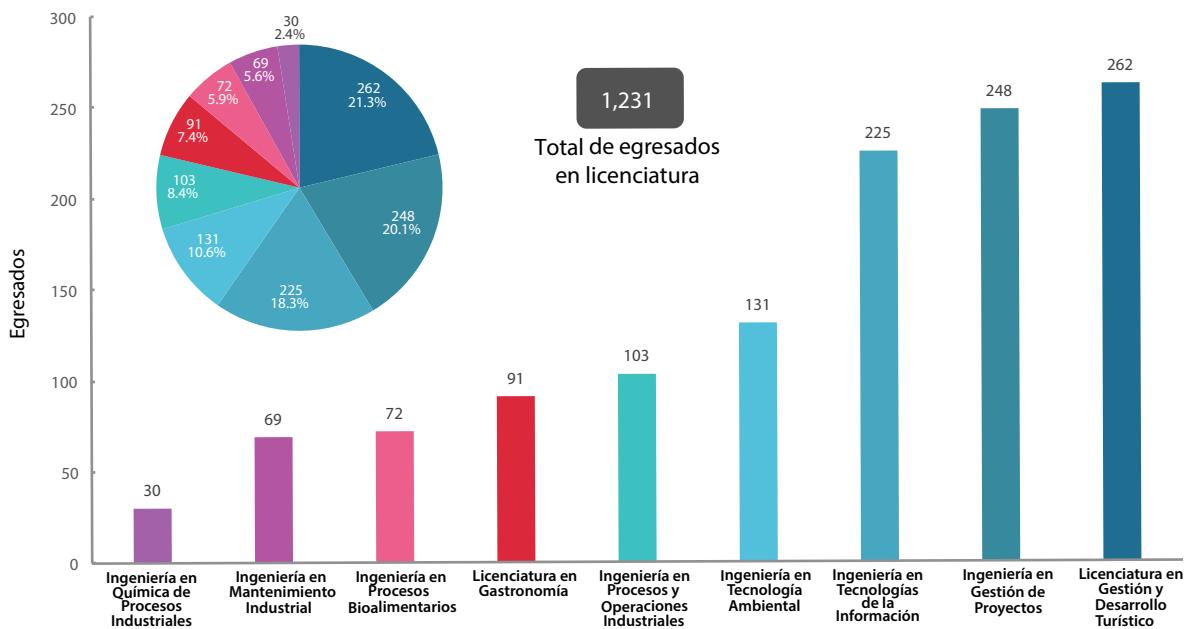
Proporción de egresados en TSU por programa educativo respecto al total; cifras acumuladas (1998 – 2015)



*Nota: programas educativos vigentes

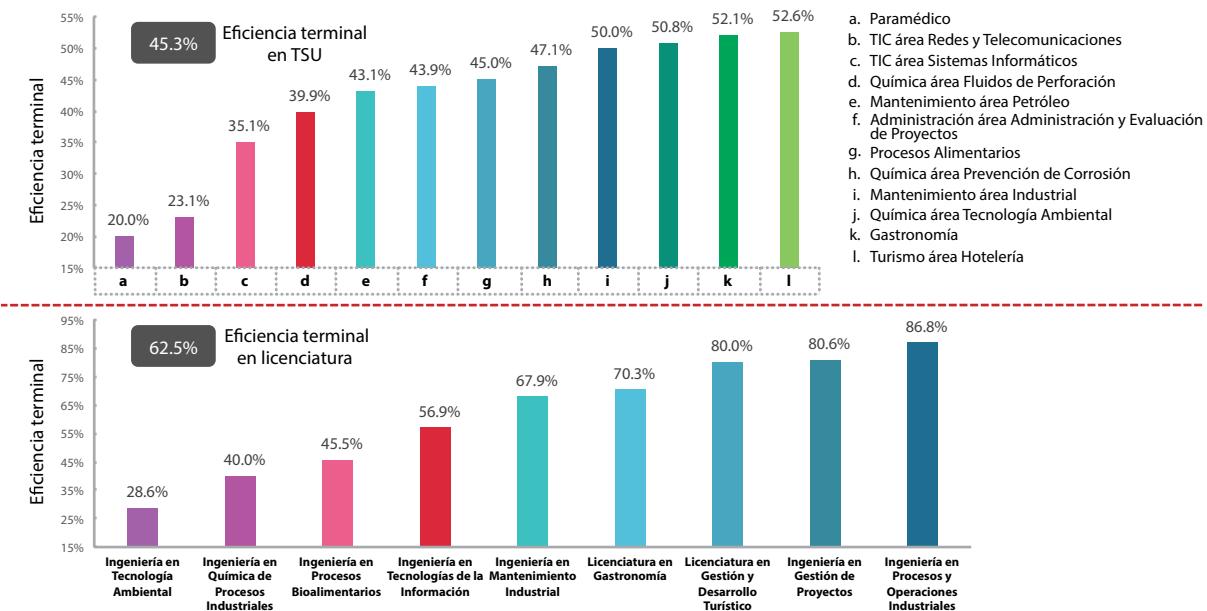
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egresados en licenciatura por programa educativo; cifras acumuladas (2011 – 2015)



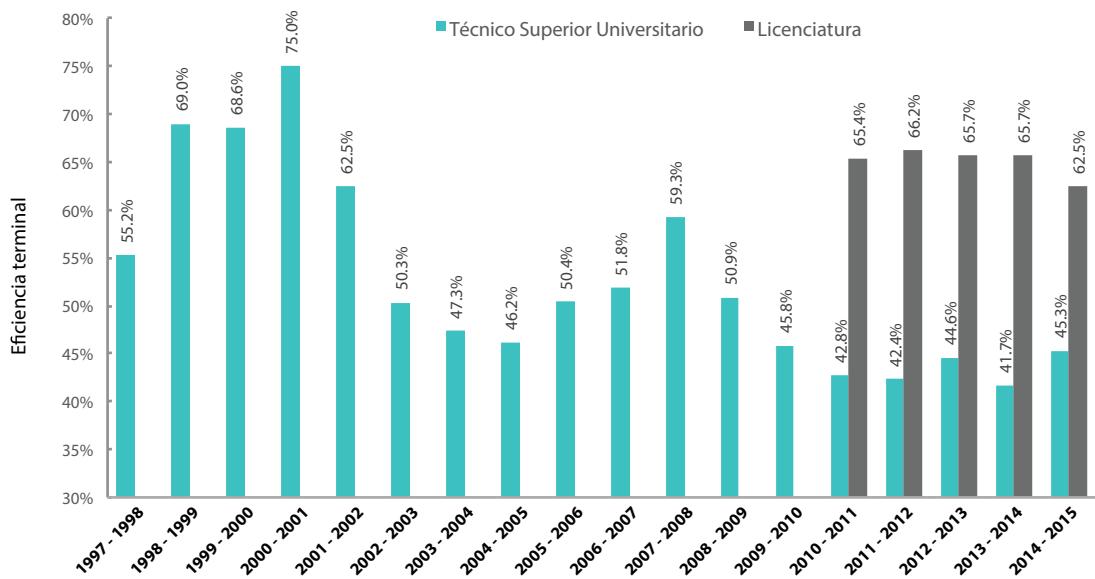
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Eficiencia terminal por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



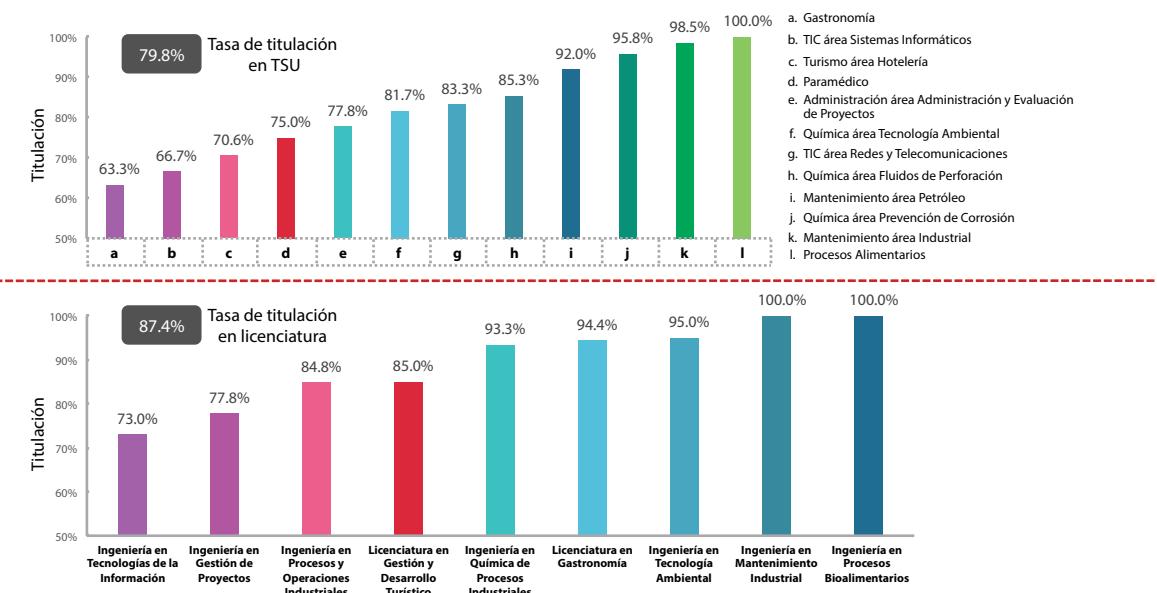
Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados en la cohorte generacional; ésta se refiere al seguimiento de un grupo específico de alumnos
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Eficiencia terminal en cada ciclo escolar anual por nivel educativo (1997 – 2015)



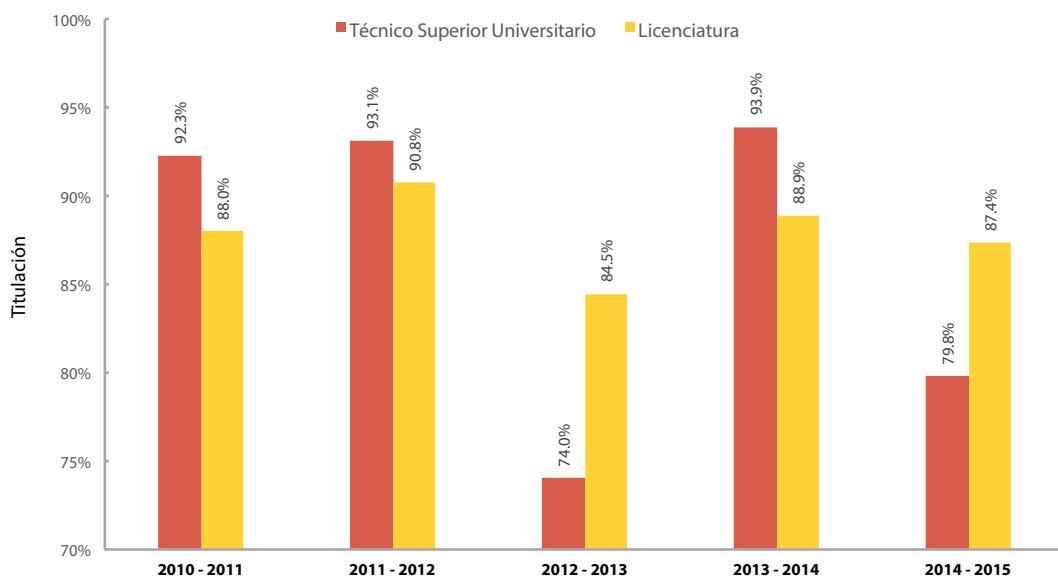
Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados en la cohorte generacional; ésta se refiere al seguimiento de un grupo específico de alumnos
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de titulación por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



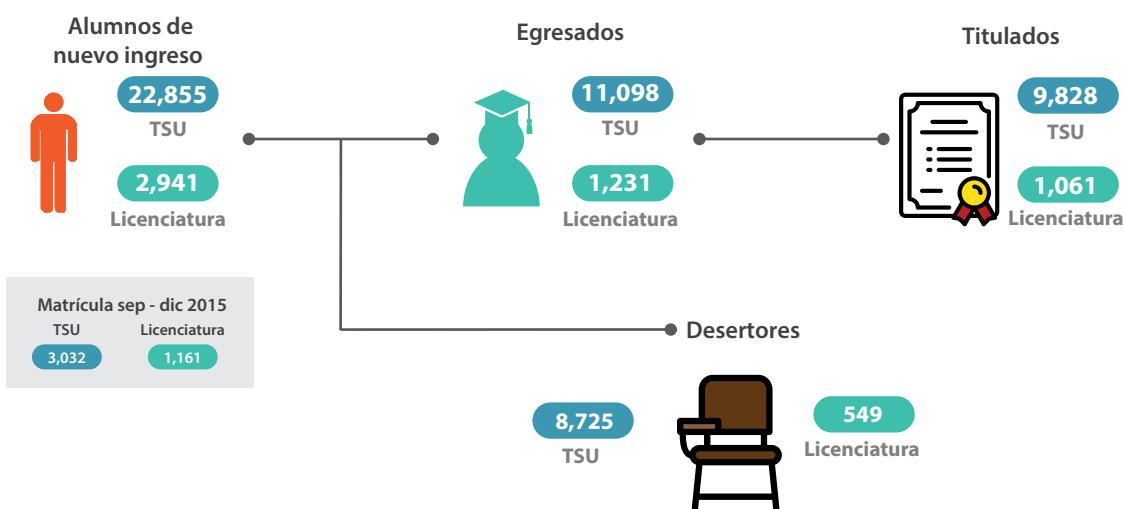
Nota: en la tasa de titulación se considera a los egresados y titulados en la cohorte generacional; ésta se refiere al seguimiento de un grupo específico de alumnos
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de titulación en cada ciclo escolar anual por nivel educativo (2010 – 2015)



Nota: en la tasa de titulación se considera a los egresados y titulados en la cohorte generacional; ésta se refiere al seguimiento de un grupo específico de alumnos
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Nuevo ingreso, deserción, egreso y titulación por nivel educativo; cifras acumuladas (1996 - 2014)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Movilidad académica internacional

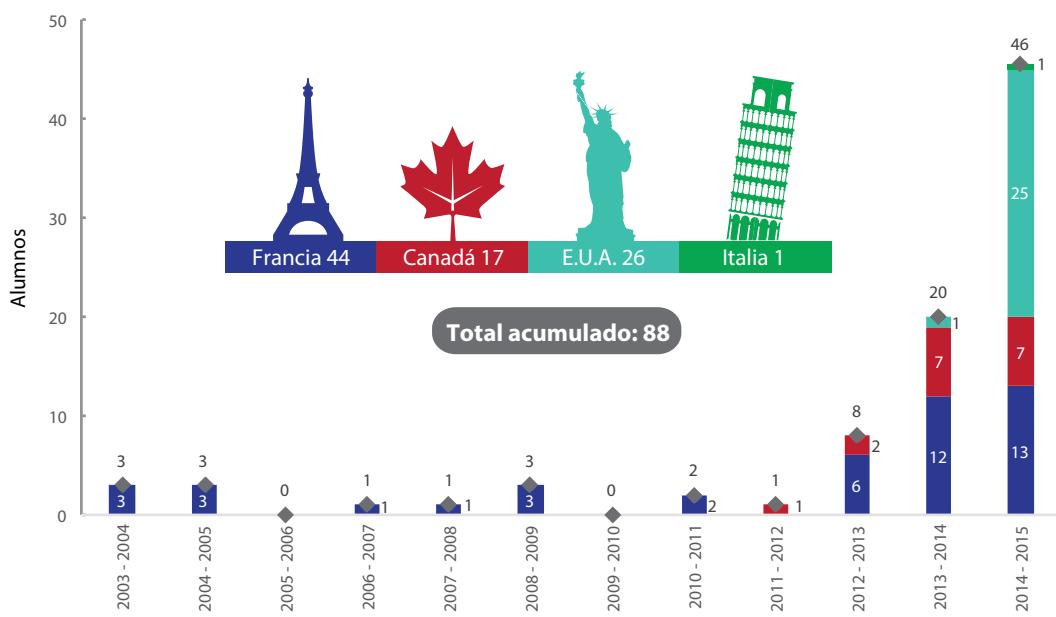
Durante el ciclo escolar anual 2014-2015 se dio un especial impulso a la movilidad internacional. En este sentido 25 alumnos realizaron estancias para el mejoramiento del idioma inglés en colegios de Estados Unidos de América con el apoyo de becas del gobierno federal a través del programa Proyecta 100,000; a su vez 6 jóvenes más perfeccionaron el idioma inglés en Canadá con la inversión de recursos propios de la Universidad por 264 mil 506 pesos.

Un alumno cursó estudios por cuatro meses en el Cégep de St-Félicien en Quebec, Canadá con el apoyo de la beca de Movilidad Universitaria en América del Norte, Europa y Asia-Pacífico para el ciclo 2015. Mediante el Programa de Movilidad México Profesional Tecnología (MEXPROTEC) 13 jóvenes realizaron estudios de licencia profesional en universidades de Francia.

Una alumna de la Ingeniería en Tecnología Ambiental llevó a cabo la estadía profesional por medio de una estancia de investigación en Trieste, Italia, donde se capacitó en la aplicación de biotecnologías en obras hidráulicas.

También se capacitaron en Estados Unidos de América 3 docentes por medio del programa Proyecta 100,000, una profesora se actualizó en la enseñanza de la lengua inglesa con el programa 100,000 Strong in the Americas, en tanto que con recursos de la SEP se capacitaron dos docentes más: una en Canadá y otra en Estados Unidos de América.

Movilidad estudiantil internacional por ciclo escolar anual (2003 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)



PROCESO ACADÉMICO

La Universidad ha hecho una labor mayúscula en temas de movilidad. Este año se diversificaron las opciones de estancia internacional y se logró que 46 alumnos se trasladaran a estudiar a cuatro países distintos.

Fortalecer la planta docente en el dominio y la enseñanza del idioma inglés es también una tarea prioritaria. Gracias a las gestiones realizadas se consiguió que 6 profesores de las divisiones académicas de Química, Tecnologías de la Información y Comunicación así como Turismo y Gastronomía realizaran estancias en Canadá y Estados Unidos de América.

En el periodo 2014-2015 se pudo colocar a más del doble de estudiantes con respecto al ciclo pasado, casi seis veces más que en 2012-2013 y un número mayor al acumulado en los 19 años de historia de la Universidad.

Por primera vez se recibió a tres alumnos provenientes de Haití que realizan sus estudios de TSU y licenciatura en la UTTAB por medio de un convenio entre la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) y el gobierno federal.



VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN



3 ER.
INFORME DE
ACTIVIDADES
FERNANDO CALZADA FALCÓN



VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

Vinculación estratégica

La vinculación con los sectores privado, público y social -al igual que con otras instituciones educativas- permite a las universidades tecnológicas mantener actualizados los requerimientos de las organizaciones; esto es determinante para poder proveerles de profesionales que se asuman como actores centrales en el desarrollo de la región. De este modo las acciones de vinculación hacen que las competencias de los programas educativos y los procesos académicos estén vigentes, constituyéndose -academia y vinculación- como un binomio indisoluble y estratégico.

La relación con los sectores productivo y social converge en dos figuras importantes para la UTTAB: el Consejo de Vinculación y Pertinencia, al igual que la Comisión de Pertinencia. Este año se realizaron dos reuniones del Consejo de Vinculación y Pertinencia donde se presentaron las acciones académicas más relevantes, las dinámicas de promoción, los servicios tecnológicos de la institución, la inserción de egresados en el mercado laboral y la ampliación de la oferta educativa. Así también se instauró la Comisión de Pertinencia para realizar el Análisis Situacional

Rubros de la vinculación en la UTTAB





del Trabajo de los programas educativos de Ingeniería en Gestión de Proyectos y la nueva opción educativa de TSU en Turismo área Desarrollo de Productos Alternativos.

En febrero de 2015 se iniciaron los primeros contactos con los embajadores de India y Rusia mediante una reunión de trabajo; la intención es sentar las bases de interesantes convenios de colaboración. También se presentaron proyectos de vinculación en la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP en la Ciudad de México. Referente a la participación en eventos, ferias y convenciones con fines de vinculación la UTTAB estuvo presente en la mesa de trabajo *Perspectiva de formación de recursos humanos en el sector energético* y en eventos de desarrollo energético con la Embajada Británica.

De igual forma la Universidad se presentó por segundo año consecutivo en la *Exposición y Conferencia sobre el Petróleo en México 2015* (PECOM). Junto a la empresa Emerson -con quien la UTTAB tiene una alianza estratégica- se dieron a conocer los servicios en cuanto a desarrollo humano y tecnológico. En el PECOM 2015 se reunieron 265 empresas de países como Estados Unidos de América, China, Italia, Brasil y Rusia; se trata de un espacio que se traduce en más opciones de estadías profesionales y potencial laboral para los alumnos y egresados de la Universidad.

Otro evento de trascendencia institucional fue el *GetEnergy 2015* realizado en Londres, Inglaterra, donde la UTTAB dio a conocer la oferta educativa y los servicios especializados, permitiendo estrechar lazos de cooperación con industrias petroleras, de gas y servicios, al igual que con universidades del extranjero. En esta ocasión se reunieron 112 expositores, más de 50 empresas e instituciones educativas relacionadas con el sector energético y 500 asistentes de 45 países.

De igual forma se asistió al *X Congreso Mexicano del Petróleo* en Guadalajara, Jalisco, que reunió a 270 empresas nacionales e internacionales con 8 mil participantes provenientes de 12 países. Este marco también fue aprovechado para promover el modelo educativo y -de manera especial- los programas y prototipos elaborados por alumnos de la Universidad en el *Congreso Internacional Universitario de Petróleo y Energía 2015*.

La relación que se tiene con la Asociación Internacional de Contratistas de Perforación (IADC) hizo posible que en las instalaciones de la UTTAB se impartiera un taller informativo a 30 empresas de la región con la finalidad de revisar las modificaciones a los programas *RigPass* y *WellCAP*.

Por su relevancia vale la pena mencionar las visitas en la Universidad de personal del Grupo CARSO S.A.B. de C.V., del director del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), representantes de la empresa Halliburton, autoridades de la Universidad Tecnológica de la Región Centro de Coahuila y funcionarios de la Universidad Politécnica de la Energía.

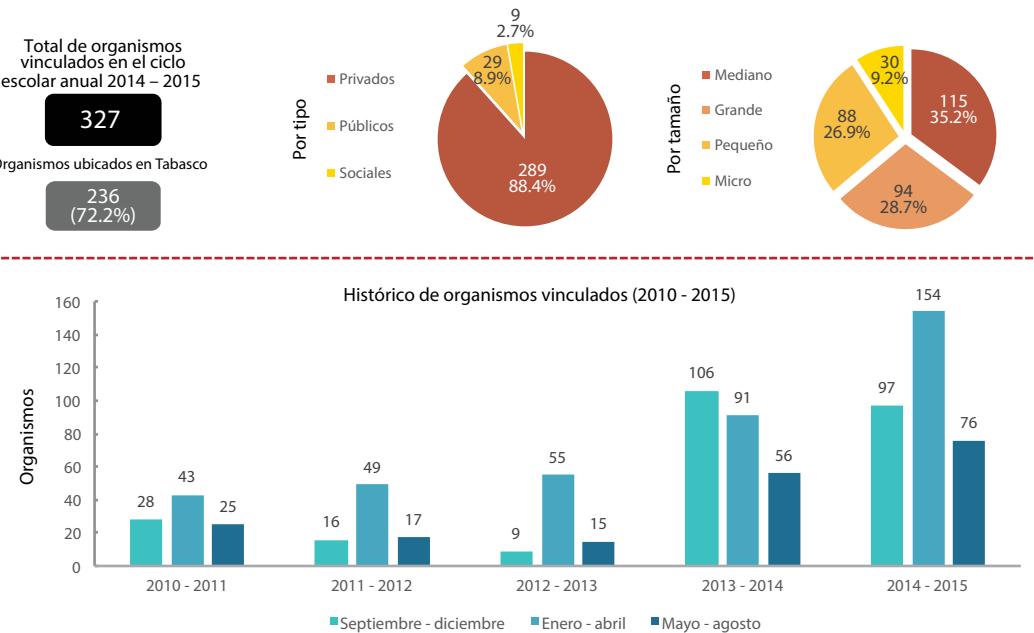
Convenios institucionales

Las alianzas que realiza la Universidad con dependencias y organismos se traducen en convenios de cooperación que formalizan las acciones que generan importantes beneficios para los alumnos, egresados y la propia institución.

Este año se tienen avances importantes en materia de convenios. En enero 2015 se firmó un acuerdo en materia energética con representantes del gobierno del Reino Unido.

A partir de otro esquema de colaboración se otorgó capacitación en abril a estudiantes de la Ingeniería en Tecnología Ambiental por parte de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA). En el curso taller *Auditorías ambientales basadas en la norma NMX-AA-162-SCF1-2012* los alumnos conocieron los criterios y lineamientos del Programa Nacional de Auditorías Ambientales (PNAA). Es de destacar que la UTTAB fue la primera institución en firmar un convenio con la presencia del procurador federal.

Vinculación de organismos en el ciclo escolar anual 2014 - 2015; comparativo histórico (2010 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Con el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR) se conformó un mecanismo de trabajo conjunto cuya finalidad es el desarrollo de acciones con proyectos



integrales; así, por ejemplo, fue posible concretar el inicio de la Maestría en Educación Matemática en línea, cuya sede se ubica en Chiapas. En el evento inaugural realizado en las instalaciones de la Universidad se disertaron las conferencias *¿Por qué aprender y enseñar matemáticas en el siglo XXI?* y *El uso de las TIC en la educación matemática*.

De suma importancia fue el acuerdo signado con Halliburton; se trata de una empresa en la que los estudiantes de la Universidad que han llevado a cabo sus estadías profesionales se caracterizan por dejar buenos resultados. Además de permitir la inserción de los estudiantes para estadías se realizarán programas para optimizar el capital humano y desarrollar proyectos en conjunto.

Se firmó un convenio con la Red de Vinculación e Innovación del Estado de Tabasco (REDVITAB). Bajo los cuatro ejes -vinculación, financiamiento, innovación y difusión- esta Red consolidará enlaces con los sectores académico, productivo, gubernamental y social.

Hecho sin precedentes en Tabasco fue la puesta en marcha -en colaboración con la empresa Ideas Disruptivas- del laboratorio móvil de fabricación digital MakerBus, el primero en su tipo en la República Mexicana.

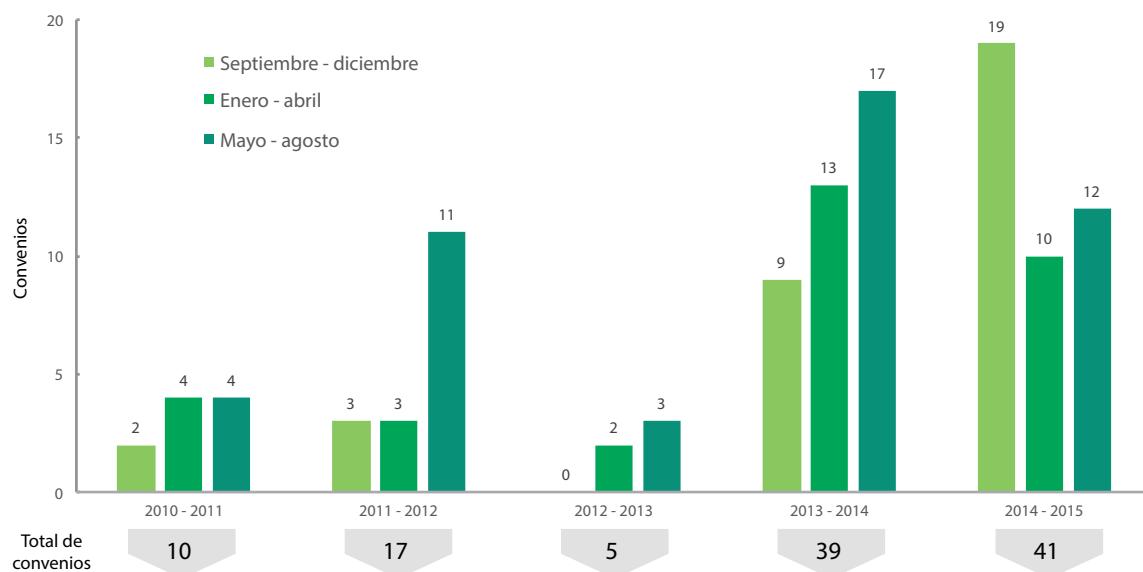
El MakerBus es una herramienta educativa, cultural y social que pone al alcance de los alumnos tecnología de última generación, promoviendo la innovación social y la vinculación con el entorno.

Equipado con maquinaria especializada y de vanguardia tecnológica -como impresoras 3D, cortadora láser, lentes de realidad aumentada, accesorios y suministros para electrónica, kits de arduino y mototoools- representa un espacio de creación e innovación que puede ser utilizado por alumnos de todos los programas educativos de la Universidad para la especialización en impresión y modelado de tercera dimensión, mecatrónica y programación a través de sensores de movimiento. Un potencial interesante es el de proveer servicios de capacitación a otras instituciones educativas y organizaciones de los diversos sectores.

De gran impacto para la Universidad ha sido el convenio de colaboración con Emerson -empresa líder mundial en el sector energético- gracias a la donación de equipos valuados en alrededor de medio millón de dólares que, aunada a una inversión de casi dos millones de pesos por parte de la UTTAB para adecuaciones estructurales, permitió poner en marcha el Laboratorio de Monitoreo y Automatización Emerson-UTTAB.

Es la primera vez en Tabasco que se logra una sinergia de este tipo entre el sector productivo y una institución de educación superior. El laboratorio atiende las prácticas de 18 programas de la Universidad, beneficiando al 60% de la matrícula.

Convenios firmados en cada ciclo escolar anual (2010 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

El convenio también incluye la capacitación por expertos de Emerson a los estudiantes en las especialidades de optimización de planta, mantenimiento de válvulas, así como instrumentación y sistemas de automatización, requerimientos puntuales de las empresas del sector energético.

La trascendencia de este esquema de colaboración es que se basa en equipos y elementos de medición e interfaces hombre-máquina (HMI) que cumplen con estándares y especificaciones nacionales e internacionales.

Es importante mencionar la participación activa de 42 estudiantes y 13 docentes de las divisiones académicas de Química y Procesos Industriales en el diseño y fabricación del arreglo mecánico de la red hidráulica, la instalación eléctrica de los equipos y de la planta purificadora de agua, al igual que la configuración de señales de entrada y salida de datos para el monitoreo.

Conviene subrayar que -con base en un trabajo conjunto con la empresa MSI International- se realizaron las adecuaciones de espacios en la biblioteca "Ing. José Francisco Fuentes Esperón" para albergar en la Universidad una sala de simulación con programas informáticos de clase mundial en el área de hidrocarburos.



Formación en emprendimiento

La Universidad cuenta con una incubadora de empresas que atiende tanto al público en general como a los propios alumnos y egresados. Esta incubadora presta servicios tales como el diplomado en planes de negocio, el diseño de marcas, los servicios de laboratorios, las asesorías para la puesta en marcha de la empresa y el acompañamiento en gestiones.

Durante este año fueron atendidas con servicios de pre-incubación 29 ideas emprendedoras, donde el 79% estuvo orientado al desarrollo de productos y el 21% a servicios. Un total de 14 proyectos alcanzaron su incubación (10 se enfocaron en la elaboración y comercialización de productos agropecuarios, 3 en el sector turístico y 1 más es una aplicación móvil).

La incubadora de la UTTAB forma parte de la Red de Incubadoras del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas; este año se participó en el primer encuentro de esta Red que busca promover mecanismos de sustentabilidad financiera y transferir esquemas de incubación social. También se recibió el reconocimiento por parte de la CGUTyP por la contribución en el Programa de Fortalecimiento al Emprendimiento Social para el combate a la pobreza en México.

Es importante subrayar que para impulsar el emprendimiento en la Universidad la incubadora ha efectuado acciones de vinculación con los alumnos a fin de llevar los proyectos generados en las exposiciones cuatrimestrales hacia un proceso de incubación.

Bajo esta perspectiva dos estudiantes emprendedores de la UTTAB asistieron al *5to. Día del Emprendedor* de la educación superior organizado por la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) -que es una asociación civil que busca estrechar los lazos de cooperación entre universidad, sector productivo y gobierno- y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C. (ANUIES). El *Día del Emprendedor* es un evento anual que vincula a emprendedores universitarios, empresarios y promotores del emprendimiento.

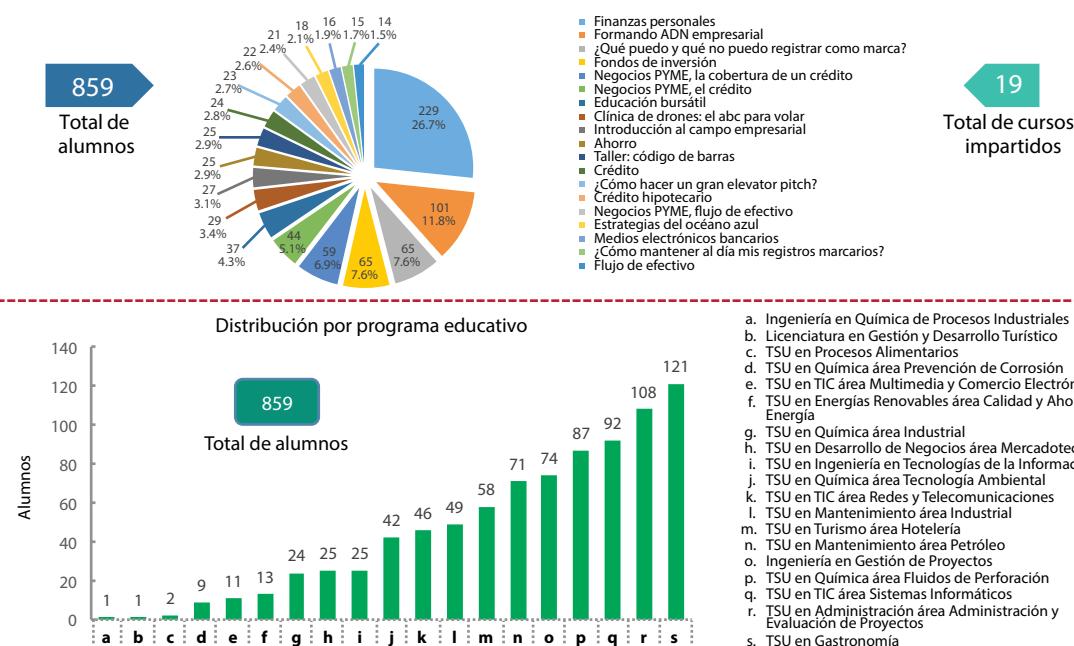
Un logro relevante son los reconocimientos obtenidos por los alumnos en la *11va. Expo Plan de Negocios Universitarios* coordinada por la CANACINTRA delegación Tabasco donde la UTTAB participó con cuatro planes de negocios. En esta exposición la Universidad se posicionó en el primer y segundo lugares en el rubro de Manufactura e Industria, en tanto que en la categoría Agroindustrial obtuvo el segundo y tercer sitio; asimismo, se recibieron las distinciones de "mejor asesor de proyectos" y "mejor asesor de proyecto de primer lugar".

El esfuerzo está centrado en redoblar la formación de los alumnos con una visión de autoempleo, para impactar tanto en su bienestar personal como en las respectivas comunidades. Con este enfoque se puso en marcha el Programa de Emprendimiento e Innovación (PREMIO) 2015, que comprende una serie de acciones dirigidas a dotar a los alumnos y docentes de técnicas y estrategias para la creación de empresas y productos innovadores que se traduzcan en la generación de empleos.

Mediante el PREMIO 2015 se otorgaron conferencias, cursos y talleres a alumnos y docentes. Tal es el caso de la conferencia *El emprendimiento con sentido humano*. Se sumaron en el programa los cursos y talleres de *Aeromodelismo 2.0; Clínica de drones: el abc para volar; Diseño disruptivo; Emprendimiento acelerado; Los E-Textiles como estrategia social; Electrónica para emprendedores; Movimiento Maker; y el Taller de robots con arduino*. En todos los casos los trabajos fueron coordinados con emprendedores reconocidos.

Se llevó a efecto la conferencia *¿Qué puedo y qué no puedo registrar como marca?* que permitió a los alumnos conocer los lineamientos establecidos en la Ley de la Propiedad Industrial. En septiembre de 2015 se realizó el taller *Formando ADN empresarial* participando docentes de todas las divisiones académicas.

Capacitaciones en temas de emprendimiento en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIEE – UTTAB)

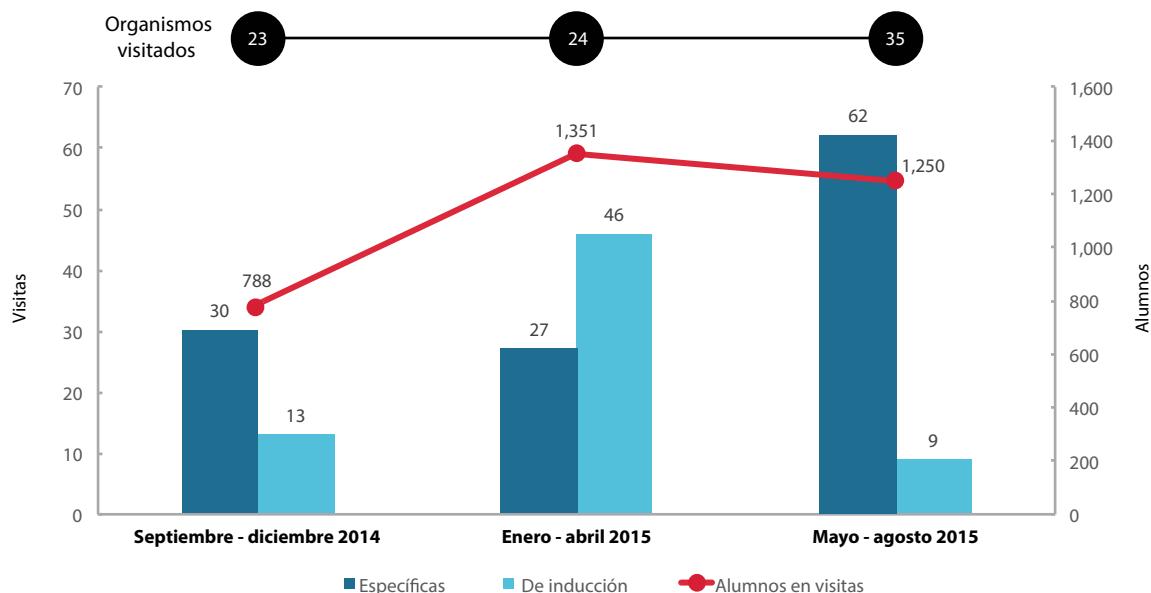
De forma especial es de subrayar la realización del *Maker's Weekend*-evento que se replica en varios países- siendo la segunda ocasión que se efectúa en la UTTAB. En este marco los participantes tienen la meta de generar prototipos en 54 horas, pero además lo interesante es que se reúne con una misma visión a emprendedores, desarrolladores, diseñadores y tecnólogos.

Visitas empresariales y estadías profesionales

El modelo educativo de la Universidad requiere del vínculo continuo de los estudiantes con el sector productivo. Las visitas a las empresas permiten un primer acercamiento con los procesos que se llevan a cabo en la industria, en tanto que las estadías profesionales fortalecen sus competencias al utilizar los conocimientos adquiridos.

En datos agregados durante el ciclo escolar 2014-2015 un total de 3,389 alumnos visitaron 82 organismos vinculados; entre éstos sobresalen el Grupo Bimbo, Applebees Villahermosa, Cementos Apasco, Coca-Cola FEMSA, los circuitos turísticos del estado, entre otros. El 36% de las visitas fueron de inducción, es decir, guiadas para conocer las instalaciones físicas, los procesos y estructuras de las organizaciones a nivel macro; en tanto, el 64% restante se enfocó a un área determinada con base en el perfil del programa educativo, es decir, se trata de visitas específicas.

Visitas empresariales realizadas en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



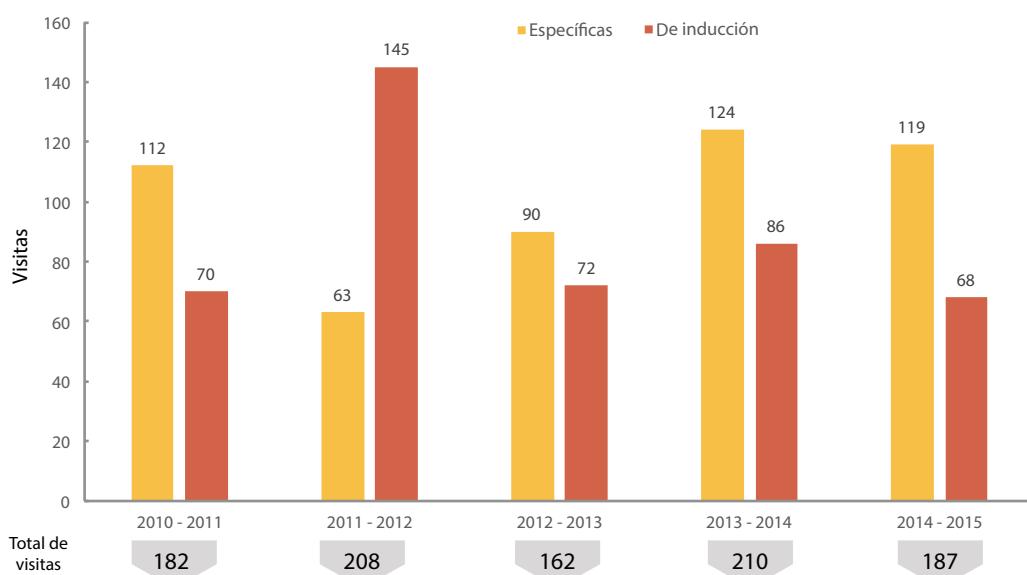
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

El acompañamiento a los alumnos y el proyecto propuesto al sector productivo representan una tarea crucial para la institución, requiriéndose del acercamiento permanente del asesor académico con el responsable empresarial. Por lo tanto, en cada periodo de estadía se da una plática informativa con los alumnos de penúltimo cuatrimestre donde se explica el proceso a seguir para ser aceptados por los entes públicos y privados.

Vale la pena mencionar que los organismos pueden ser vinculados directamente por parte de los alumnos, provenir de la cartera de instituciones vinculadas por la Universidad o que se dé a través de la recepción de solicitudes expresas. Durante el ciclo escolar anual 2014-2015 algunas organizaciones se acercaron con los estudiantes explicando los procesos que realizan. Tal es el caso del titular del Programa Fondo Regional Indígena quien presentó los proyectos rurales que lleva a cabo la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas (CDI); a su vez, un funcionario del Centro de Interpretación y Convivencia con la Naturaleza Yumká ofreció una plática para informar de las actividades del Centro e invitar a los jóvenes a realizar sus estadías en este parque turístico.

Los convenios con otras instituciones de educación superior y organismos de los sectores privado, público y social amplían las oportunidades de los alumnos para la realización de estancias académicas, estadías profesionales y/o proyectos de investigación en otros estados de la República Mexicana y en el extranjero.

Comparativo y clasificación de visitas empresariales en cada ciclo escolar anual (2010 - 2015)



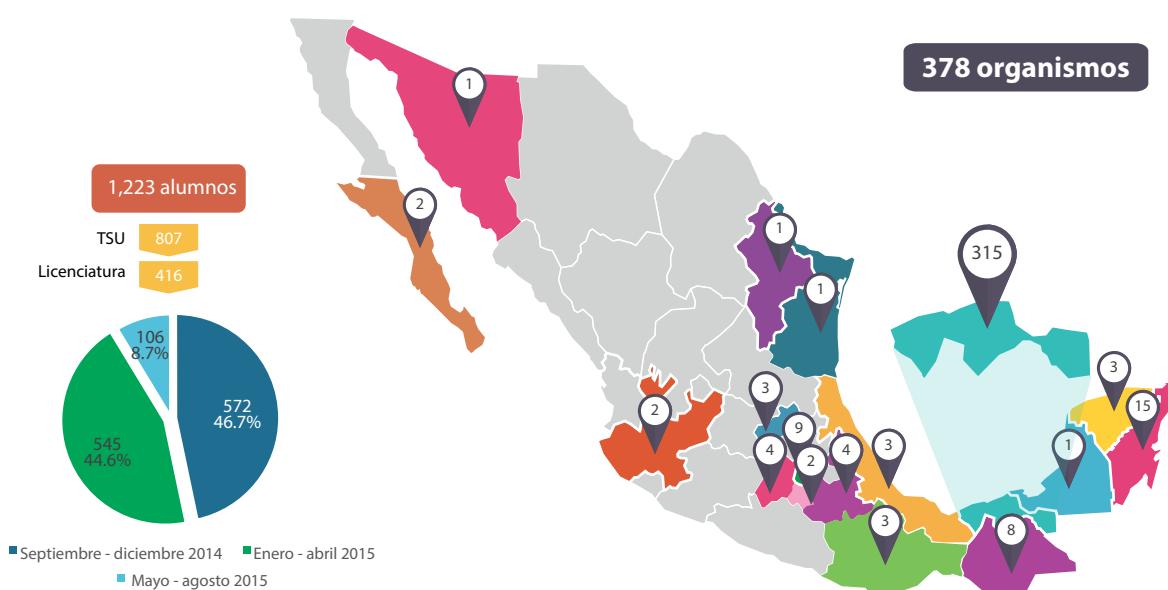
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Por este conducto 9 estudiantes de los programas educativos de TSU en Gastronomía, Turismo área Hotelería y Administración área Administración y Evaluación de Proyectos cumplieron con su estadía profesional en las universidades tecnológicas del Usumacinta en Tabasco, al igual que de la Riviera Maya en Quintana Roo y Metropolitana en Yucatán. También fueron recibidos en la UTTAB para este propósito estudiantes provenientes de las universidades tecnológicas de la Huasteca Hidalguense y de Izúcar de Matamoros en Puebla.

Este año se incursionó en estadías con fines de investigación. Una alumna de la Ingeniería en Tecnología Ambiental llevó a efecto una investigación orientada al desarrollo de biotécnicas aplicadas en obras hidráulicas para el control de cauces de ríos en la Asociación Italiana de Ingeniería Naturalística (AIPIN), en Trieste.

Vale la pena mencionar que tres alumnos del citado programa educativo realizarán en el primer semestre de 2016 su estadía profesional con el apoyo de una beca de movilidad internacional otorgada por la SEP. Participarán en un proyecto de investigación enfocado en la energía con la Universidad Nacional de Colombia, la Red Internacional para la Promoción de la Investigación y Docencia en Energización Rural para el desarrollo Sostenible (Red PRIDERAS) y el grupo de investigación Mecanismos de desarrollo limpio y gestión energética.

Distribución de organismos para estadías en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



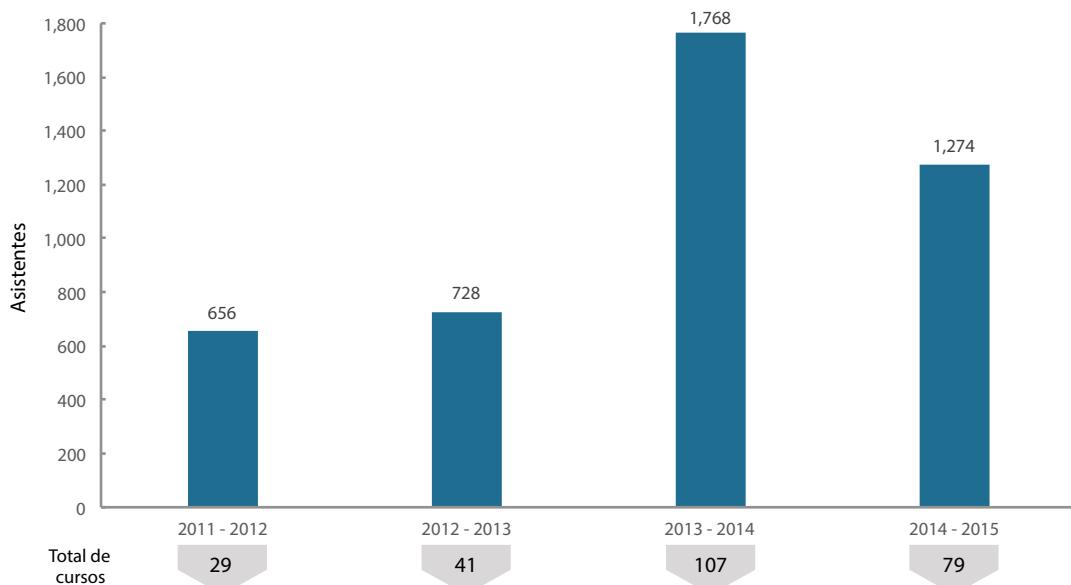
Seguimiento de egresados y educación continua

El seguimiento de los requerimientos del sector productivo permite a la Universidad ubicar alternativas de colocación de sus egresados y también actualizar el perfil laboral que demandan los empresarios. Esto -junto al contacto con los egresados, por al menos dos años posteriores a su egreso- posibilita conocer las áreas que requieren procesos de adecuación para así incrementar las opciones de empleabilidad de los jóvenes.

La información recopilada de los egresados por medio de las encuestas se reporta anualmente a la CGUTyP por medio del Sistema de Información sobre Vinculación de las Universidades Tecnológicas (SIVUT). El análisis de sus resultados permite identificar en primer término a quienes estén activos el mercado laboral, su nivel de ingresos, ocupación, el tipo de puestos que ocupan y el periodo de colocación. También posibilita saber sobre las temáticas solicitadas por los egresados, lo cual conlleva el establecimiento del catálogo de cursos de actualización que se otorgan a través de los servicios de educación continua.

Entre los cursos de educación continua para egresados destacan en 2015 los de *Administración de laboratorios, Buenas prácticas de laboratorios, Calidad y ahorro de energía en la industria, Cena y maridaje, Clear Speech, Contabilidad, Escribiendo consultas con SQL, Fluidos de control, Preparación de lodos de perforación, Repostería fina, Seguridad industrial, Soldadura eléctrica básica, Trazabilidad de las mediciones* así como el *Curso signatario*.

Comparativo de cursos y asistentes en educación continua en cada ciclo escolar anual (2011 – 2015)



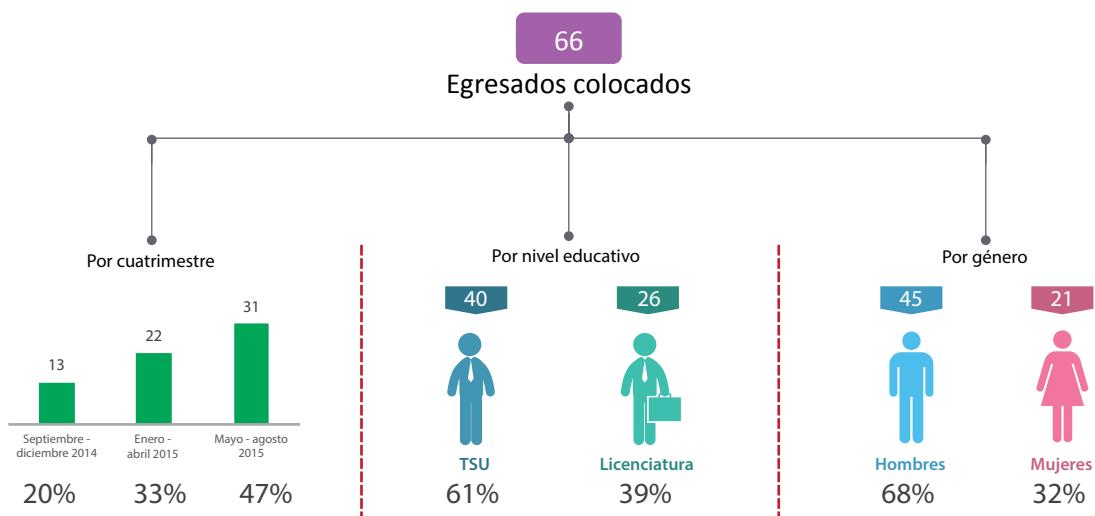
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIEE – UTTAB)

Bolsa de Trabajo

En el marco de las acciones emprendidas durante este ciclo escolar con miras a mejorar la empleabilidad se encuentran la revisión del currículum vitae de los alumnos seleccionados y las orientaciones básicas que les permitan afrontar eficazmente la entrevista laboral.

Durante el ciclo escolar 2014-2015 se contó con ofertas laborales de 147 empresas, donde el 95% se explica por el contacto directo por parte de la Bolsa de Trabajo. Para atender tales ofertas de trabajo fueron convocados 828 alumnos y egresados, de los que una tercera parte se mostró interesada. A la postre -una vez concluidos los esquemas de selección- fueron contratados 66 jóvenes en 41 empresas.

Egresados colocados por el área de Bolsa de Trabajo en el ciclo escolar anual 2014 – 2015



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Servicios tecnológicos

Para atender los requerimientos de un mayor número de organizaciones fue necesario modificar el acuerdo de creación de la Universidad, lo cual pasó por la revisión y aprobación del Consejo Directivo. Con estos cambios se pudo ampliar la cartera de servicios especializados que se imparten al sector productivo de la región. En suma se trata por un lado de otorgar servicios de difusión, aplicación operativa y de inteligencia de negocios y, por otro, servicios de seguridad

industrial, protección ambiental, salud, asistencia técnica al sector energético, calibración, ensayos, verificación ambiental, calidad, metrología, inocuidad alimentaria, capacitaciones técnicas y apoyos en proyectos y procesos dirigidos al sector energético.

Dentro de las capacitaciones profesionales destacan los cursos otorgados a docentes y administrativos del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB). A los profesores se les dieron dos semanas de capacitaciones disgregadas en dos ciclos.

En enero se efectuó la primera semana que comprendió 11 cursos para 385 personas en forma simultánea en los municipios de Centro, Cunduacán, Emiliano Zapata, Huimanguillo y Teapa; las temáticas abarcaron diseño de instrumentos de evaluación bajo el enfoque de competencias, planeación didáctica bajo las competencias y las nuevas tecnologías como herramienta didáctica.

En la segunda semana de capacitaciones -en julio- se atendieron 300 profesores en sedes ubicadas en la UTTAB y en los municipios de Cunduacán, Emiliano Zapata y Tacotalpa con cursos sobre la planeación didáctica bajo el enfoque en competencias, expresión escrita así como de competencias digitales en el uso de las tabletas electrónicas como recursos didácticos.

Para el personal administrativo del COBATAB se impartieron los cursos de *Manejo y gestión de proyectos, Informática administrativa, Administración del tiempo y Combate contra incendios*, atendiendo a 420 personas en sitios ubicados en los municipios de Cárdenas, Centla, Centro, Cunduacán, Emiliano Zapata y Jalapa.

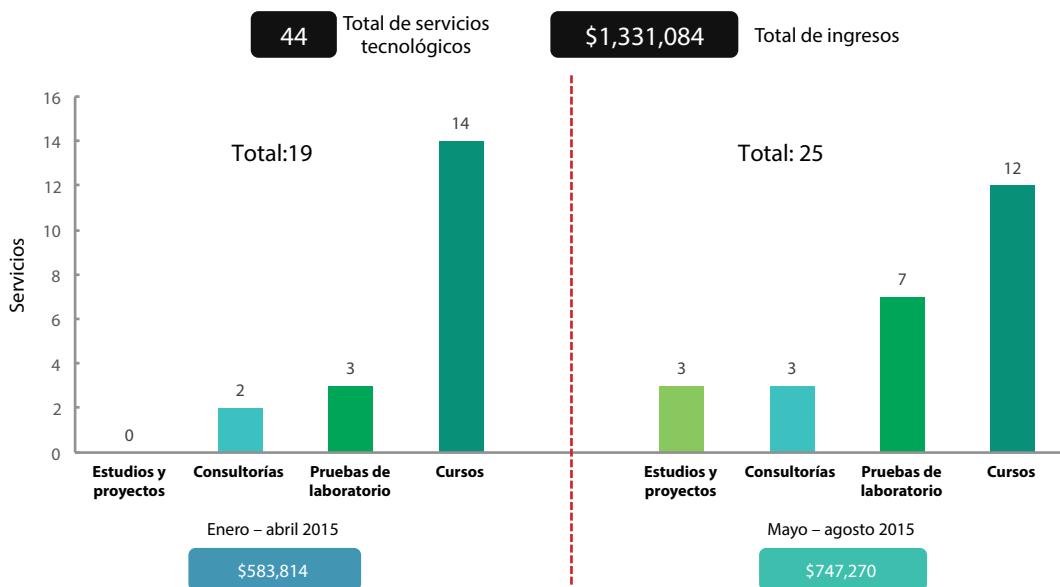
De igual forma se dieron cursos al Instituto Tecnológico de Villahermosa, a las empresas Grupo Bimbo y Servicios Integrales de Corrosión, S.A. de C.V., así como opciones abiertas sobre formación de auditor interno, jornadas técnicas en construcción y *Workover de pozos de gas y petróleo*.

Por otro lado se realizaron servicios tecnológicos de análisis bromatológico, contenido nutrimental, estudio de mercado, diseño de una App para sistemas Android e iOS, pruebas de sodio de alimentos, muestreo de ruido perimetral y otros servicios relacionados. También se otorgaron consultorías de mejora y etiquetado de producto, manejo de software Adminpaq y diseño de planta.

Destaca a su vez la conformación de material de difusión de paradores turísticos indígenas en Tabasco, contratado por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

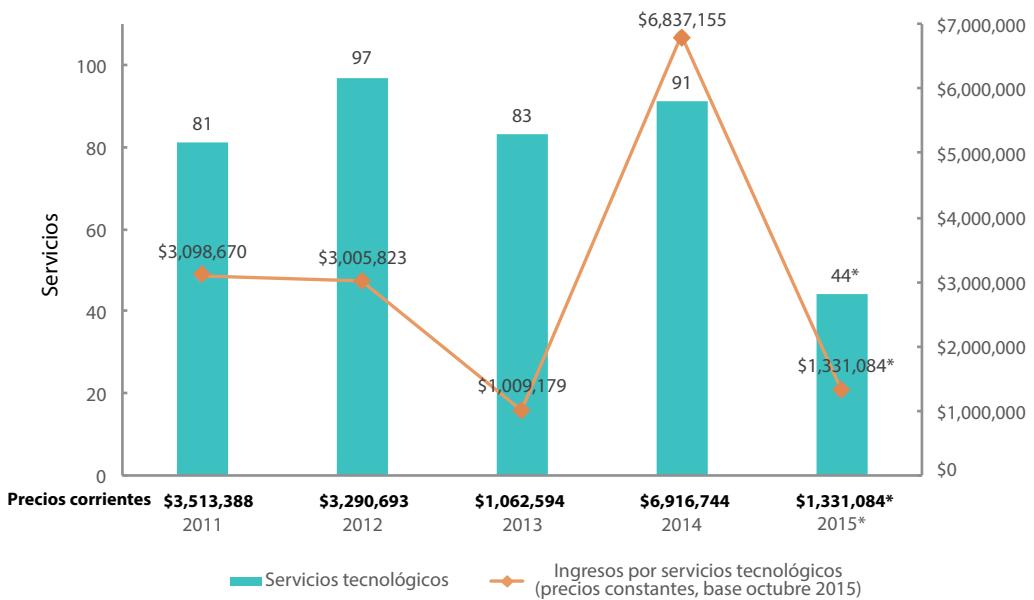
En octubre se participó en el *Congreso Agropecuario Tabasco 2015* donde se ofertaron servicios especializados y se disertó la conferencia *La importancia de los servicios tecnológicos en las granjas porcícolas*.

Clasificación de servicios tecnológicos realizados (enero – agosto 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Servicios tecnológicos realizados; comparativo anual a precios corrientes y constantes (2011 – 2015)



* Nota: información al 31 de agosto de 2015

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

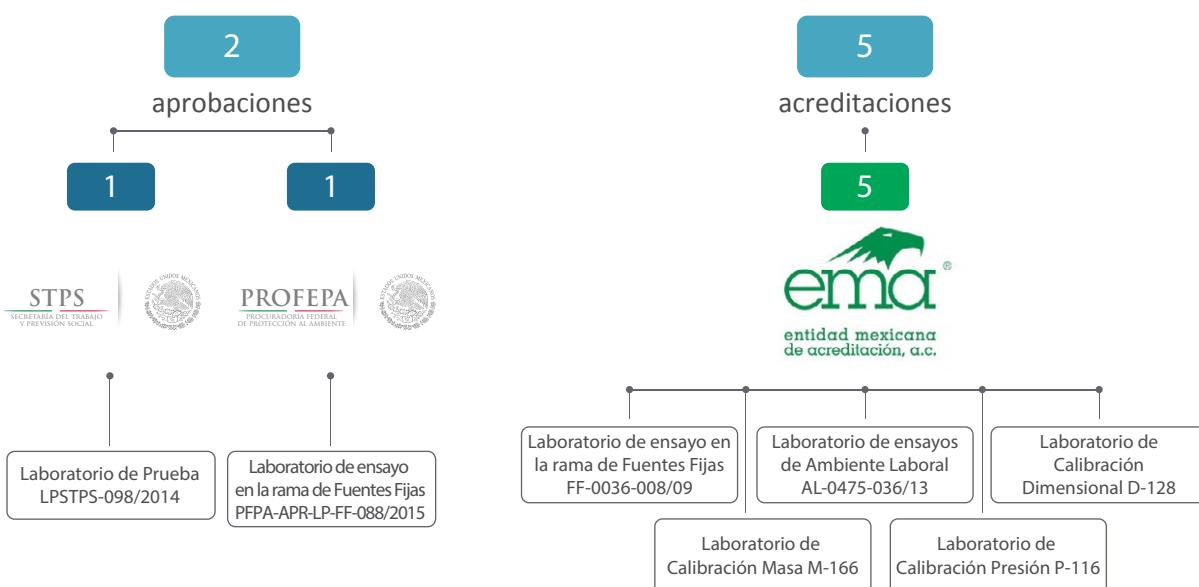
Centro de Calibración y Pruebas

La Universidad cuenta con laboratorios especializados ubicados en el Centro de Calibración y Pruebas (CECAP) donde se llevan a cabo servicios en ensayos, calibraciones, asesorías, auditorías y pruebas especializadas. Este año se realizaron por medio del CECAP estudios ambientales de fuentes fijas, de iluminación y ruido, calibración de termómetros y balanzas, determinación de partículas suspendidas, servicio metrológico, trazabilidad en las mediciones así como capacitación en requisitos técnicos para la administración de laboratorios basados en la NMX-17025 y en administración de laboratorios.

El CECAP es único en su tipo en Tabasco y este año fue reconocido como laboratorio de excelencia por la empresa Environmental Resource Associates (ERA) ubicada en Colorado, Estados Unidos de América. Esta distinción fue otorgada luego de aprobar el ensayo de aptitud de material particulado, prueba que efectuó junto a otros 65 laboratorios a nivel internacional.

En el ámbito federal la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) aprobó al CECAP con la NOM-011-STPS-2001 (ruido) y la NOM-025-STPS-2008 (iluminación), así como la expedición de una constancia a favor de la Universidad como agente capacitador externo. También la PROFEPA reconoció al CECAP como laboratorio de prueba y laboratorio de ensayo en fuentes fijas.

Aprobaciones y acreditaciones del Centro de Calibración y Pruebas UTTAB (agosto 2015)





Ante la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) el CECEP tiene acreditados 5 laboratorios: ensayo en la rama de fuentes fijas, ensayos de ambiente laboral, calibración dimensional, calibración masa y calibración presión. Este año se obtuvo la acreditación como laboratorio de calibración para las actividades de evaluación en el área de presión en cumplimiento a la Norma Mexicana NMX-EC-17025-IMNC-2006 (ISO/IEC 17025:2005) con lo cual la EMA da fe de la competencia técnica y del sistema de gestión necesarios para entregar de forma consistente resultados de ensayo y calibraciones técnicamente validadas.

Este año alumnos de TSU en Tecnología Ambiental visitaron las instalaciones del CECAP en el área de monitoreo del aire. En marzo se participó en la reunión regional de laboratorios de ensayo y calibración junto a 30 instituciones que trabajan con la EMA.

Difusión universitaria

Para la Universidad es imprescindible mantener contacto con la comunidad transmitiendo la cultura, los valores y las actividades que se realizan en la institución. Las principales herramientas disponibles para tales fines son la estación de radio Sintonía UTTAB, la gaceta universitaria, la página electrónica y las redes sociales.

Estación de radio Sintonía UTTAB

Desde su inicio en 2013 la estación de radio se transmite en el 102.5 de frecuencia modulada. En el presente año se gestionó el aumento de potencia y el cambio de permisionario a concesionario para dar certeza jurídica a largo plazo, en el marco de las estrategias por mejorar los servicios e incrementar la audiencia. Destaca la inclusión de los programas de *Con-Tacto informativo*, la barra musical de rock en inglés y español, *La cuchara*, *Debate de 4* y *Panel de control*; a su vez, se creó una cuenta en la red social Sound Cloud para difundir cápsulas informativas sobre el quehacer institucional, entrevistas o noticias culturales y tecnológicas.

También se iniciaron transmisiones a control remoto desde diversos puntos de la Universidad, cubriendose los eventos de la presentación y entrega de planes estratégicos a empresas locales a cargo de la División Académica de Administración y Gestión de Proyectos y la celebración del Día Internacional de los Pueblos Indígenas realizado en colaboración con la CDI.

En la estación de radio se está trabajando en un micrositio dentro de la página electrónica a fin de contar con una mayor interacción con la comunidad universitaria y la audiencia en general.

Gaceta universitaria y página electrónica

La gaceta de la Universidad se publica dos veces al mes informando sobre las actividades, eventos y noticias de carácter institucional. A partir de septiembre también se encuentra disponible en versión digital y puede consultarse desde la página electrónica de la UTTAB.

Se rediseñaron y crearon nuevas secciones denominadas *Innovación, Academia, Vinculación, Tendencias, Mural, Soy UTTAB* y *Agenda Universitaria* con la finalidad de refrescar su imagen y propiciar una lectura más amena y organizada.

Mención especial merece el reconocimiento a la página electrónica de la Universidad -por segundo año consecutivo- con el premio internacional OX en la emisión 2015. La editorial OX es un grupo independiente que estimula el desarrollo de los contenidos de calidad que difunden 21 países de habla hispana en internet.

Con la intención de atender a personas con debilidad visual, como parte de las acciones del programa de inclusión de la Universidad, se implementó una herramienta tecnológica que les permite mayor accesibilidad al navegar por el sitio.

Gaceta UTTAB



20

números publicados de
enero a noviembre de 2015

7,360

ejemplares impresos
durante el año 2015

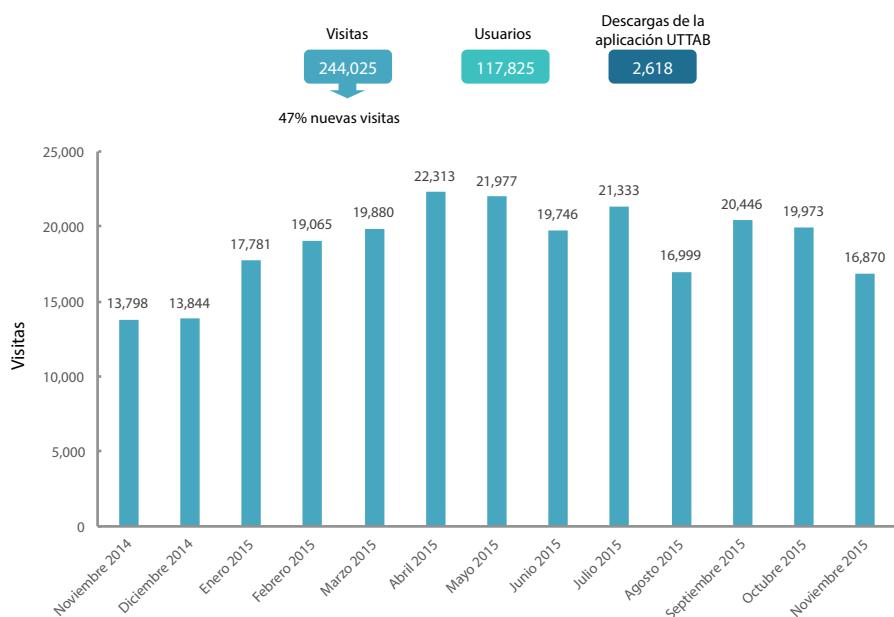
11

sesiones del
comité editorial

Página electrónica de la Universidad



Visitas a la página electrónica institucional



Nota: datos de noviembre de 2014 a noviembre de 2015

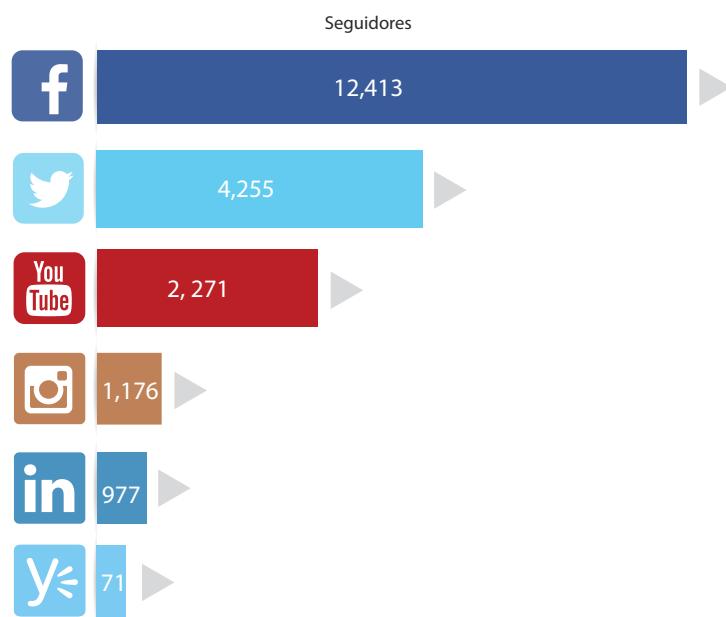
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Redes sociales

Un esfuerzo institucional que ha venido consolidándose en los últimos años tiene que ver con la comunicación por medio de las redes sociales. Hoy en día los canales de You Tube, así como las cuentas oficiales en Twitter, Facebook, Instagram y Linkedin permiten interactuar a los integrantes de la comunidad universitaria.

Las redes sociales han sido determinantes en la promoción de la oferta educativa, los servicios tecnológicos y de capacitación, así como los cursos de educación continua a los egresados. También posibilitan mantener informados a docentes y alumnos sobre los principales procesos institucionales, las opciones de superación académica y becas. Este año la UTTAB se unió a la red social Yammer como un espacio para crear grupos de trabajo e intercambiar material académico entre docentes, administrativos y alumnos.

Seguidores de las redes sociales de la UTTAB

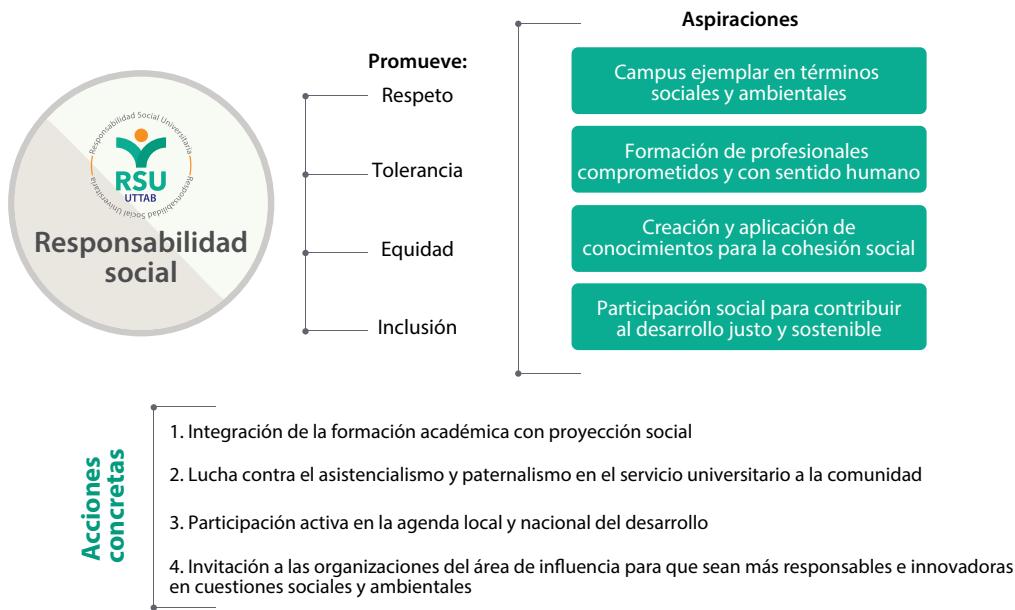


Nota: información al 30 de noviembre de 2015

Responsabilidad social universitaria

La función principal de la Universidad consiste en otorgar a la comunidad un semillero de profesionistas que sean agentes del cambio económico y social. Esta labor no debe quedarse sólo en la formación académica sino también traspasar las fronteras de la institución generando acciones que involucren a estudiantes, docentes, administrativos y directivos en tareas concretas que impacten directamente en la sociedad.

Responsabilidad social universitaria



Este año se ha trabajado en institucionalizar estos esfuerzos integrándolos en primera instancia en el PIDE 2015-2019 y capacitando a los responsables en la "Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria" que se efectuó en una primera etapa con un curso presencial y la otra se realiza en línea con una duración de un año.

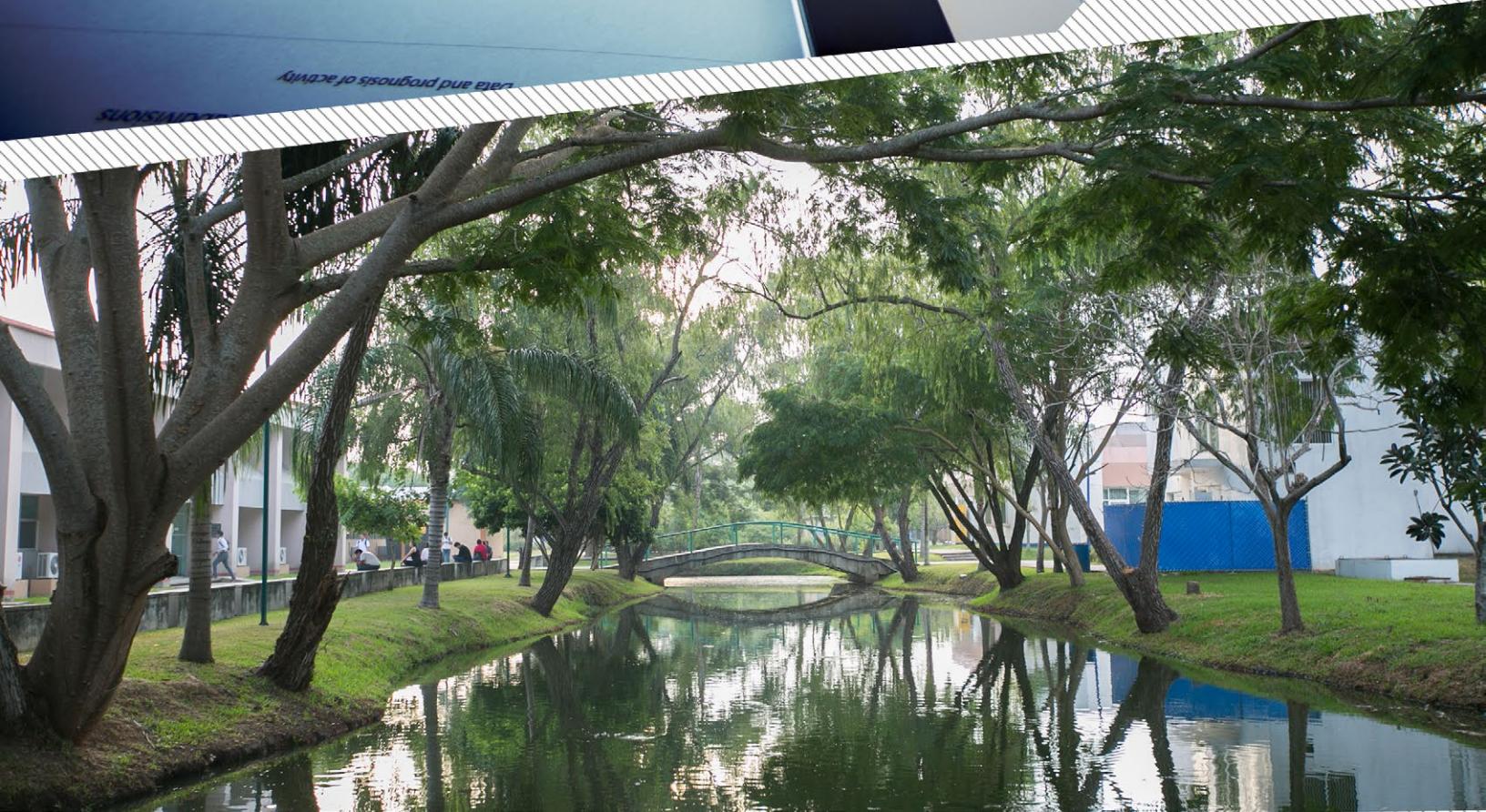
De hecho la UTTAB es la primera universidad de la entidad en adherirse al Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria (OMERSU) con sede en la Universidad Autónoma de Yucatán, participándose con ello en el *III Foro Regional América Latina y El Caribe*.



ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS



3^{ER.}
INFORME DE
ACTIVIDADES
FERNANDO CALZADA FALCÓN

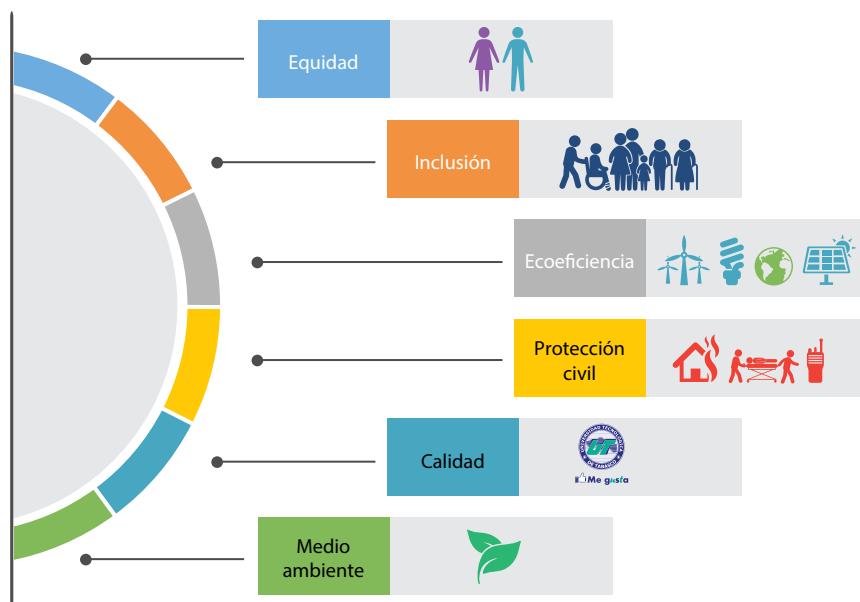


ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Sistemas institucionales de gestión

La inclusión, equidad y la gestión ambiental son elementos de suma importancia para las organizaciones, además de constituir un fundamento de las políticas educativas actuales tanto a nivel nacional como internacional. En la Universidad se procura atender estos enfoques con una visión integral y estratégica.

Directrices de los sistemas institucionales de gestión



Debido a que en algunos casos se trata de aspectos que se están atendiendo por primera vez bajo una dirección institucional, las acciones en 2015 fueron enfocadas para sensibilizar y capacitar al personal que tendrá a su cargo los proyectos.

En cuanto a la equidad de género se efectuaron 4 capacitaciones al personal directivo de la UTTAB, siendo impartidas por el Instituto Estatal de las Mujeres (IEM) en temas de sensibilización de género, ciudadanía y derecho de la mujer, cultura del buen trato y hostigamiento sexual en el ámbito laboral.



El IEM también realizó eventos dirigidos a alumnos, administrativos y docentes, como la plática *Únete en contra de la violencia a las mujeres y las niñas*, la exposición de carteles titulada *Jóvenes por una cultura libre de violencia* y la conferencia *Violencia en el noviazgo*.

Respecto al uso de tecnologías aplicadas a la inclusión se diseñaron herramientas de accesibilidad en el sitio electrónico. Por otra parte, en atención a las necesidades de personas con discapacidad motriz se efectuó la rehabilitación y construcción de rampas con pleno cumplimiento de las especificaciones técnicas normativas.

También se puso en marcha el programa de capacitación y formación incluyente donde cuatro administrativos participaron en un curso en línea con una duración de 10 semanas, mientras que dos docentes llevaron un diplomado de 6 meses y un profesor se forma en un TSU en Inclusión a Personas con Discapacidad en un periodo de 3 años.

Referente al tema de protección civil se llevaron a cabo acciones para adecuar la infraestructura actual al incremento sustantivo en la matrícula y la cobertura de atención en espacios. Esto generó un nuevo programa de protección civil con una estructura diferente en las brigadas internas así como en las funciones y responsabilidades de sus integrantes.

Este año destaca la implementación del monitoreo por video en las instalaciones y espacios estratégicos a fin de otorgar seguridad preventiva a la comunidad universitaria; hoy por hoy se cuenta con 105 cámaras de vigilancia.

En cuanto a la ecoeficiencia se promovió una campaña de concientización y eficiencia energética, acompañándose de una inversión superior a 600 mil pesos para contenedores de residuos, reflectores LED de 146 watts de última generación, adecuaciones en tierras y equipos diversos. Esto se traduce en la corrección de fallas en el sistema y el posibilitar un consumo controlado de energía.

Por otra parte en marzo se contó con la visita de seguimiento de la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad -acreditado con la norma ISO 9001:2008- por parte del organismo ABS Quality Evaluations. También se llevaron a efecto dos auditorías internas que corroboraron el cumplimiento de los procedimientos e instrucciones de trabajo.

Asimismo se organizó la *Segunda Semana de la Calidad y Mejora Continua* con el propósito de fomentar la cultura de la calidad a través de actividades como rallys, #improvechallenge, la elección de personas que cumplen con criterios de calidad en su trabajo y de docentes que representan valores y calidad. En el mismo sentido se efectuó la capacitación en *Cultura del servicio* dirigida a personal administrativo que brinda atención directa a los alumnos.

Recursos financieros

Los recursos que integran el presupuesto de la Universidad provienen de tres fuentes de financiamiento: el subsidio federal, el subsidio estatal y los ingresos propios que se generan vía los servicios estudiantiles y tecnológicos.

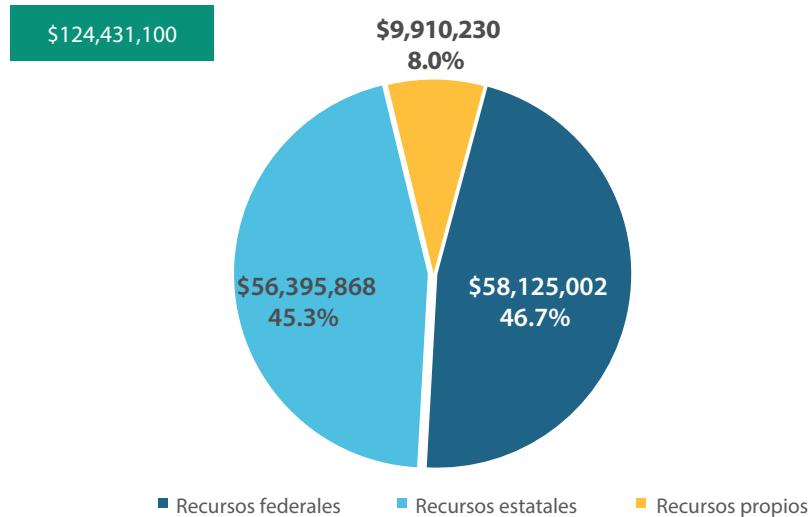
Es conveniente subrayar que los recursos asignados vía subsidio se han mantenido prácticamente sin cambio en los últimos años a pesar del incremento de la matrícula; esto, por ejemplo, implica una disponibilidad en términos reales por alumno 17.2% menor respecto a 2014 y 26.6% por debajo de la media en el año 2013.

Esta situación obliga a la aplicación de medidas para elevar la eficiencia en el ejercicio del gasto porque es indispensable atender los rubros operativos en la formación de los estudiantes. Se tienen requerimientos inmediatos para contratar docentes suficientes, lo cual implica el destino de recursos para el pago de honorarios asimilables a salarios.

Las necesidades de los alumnos no terminan con la contratación de docentes; hay impactos por el lado de la provisión de espacios con las condiciones pedagógicas adecuadas, así como todas las erogaciones asociadas a los equipos y laboratorios. Un problema estructural ha sido la falta de asignaciones de recursos para la construcción y rehabilitación de infraestructura vía programas y proyectos federales en los últimos siete años.

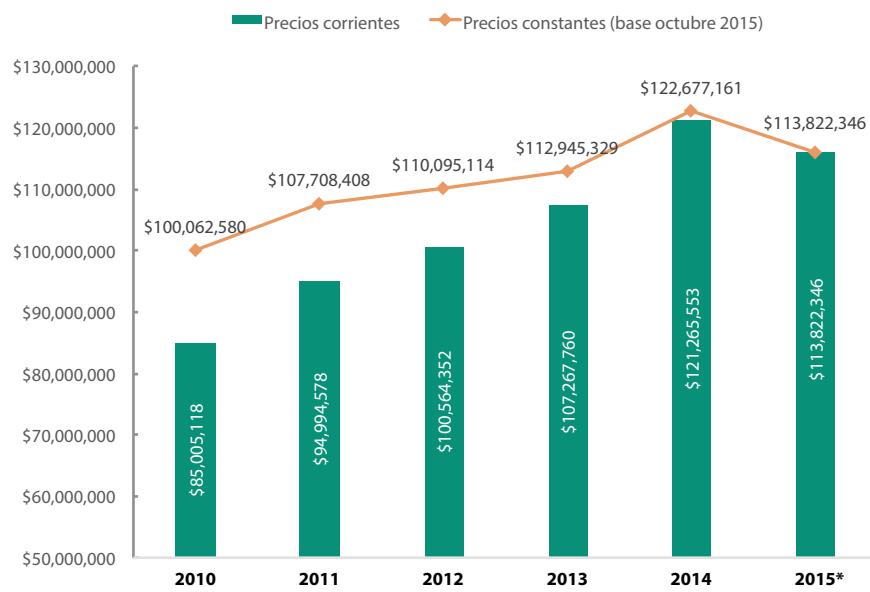
Presupuesto inicial de ingresos ordinarios (2015)

Presupuesto ordinario



Nota: los recursos estatales y federales corresponden a las asignaciones determinadas en los respectivos oficios de autorización
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIE – UTTAB)

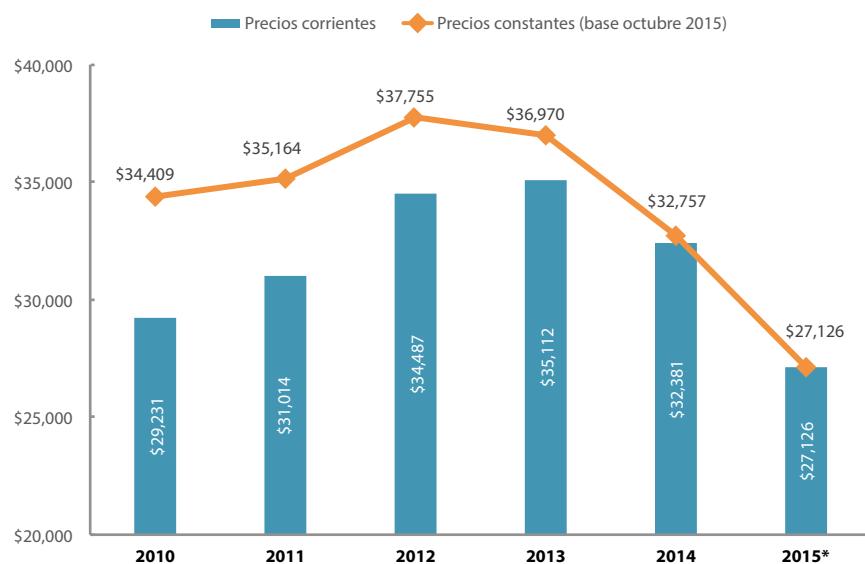
Asignaciones ordinarias de tipo federal y estatal; comparativo a precios corrientes y constantes (2010 – 2015)



* Nota: información al 31 de octubre de 2015

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

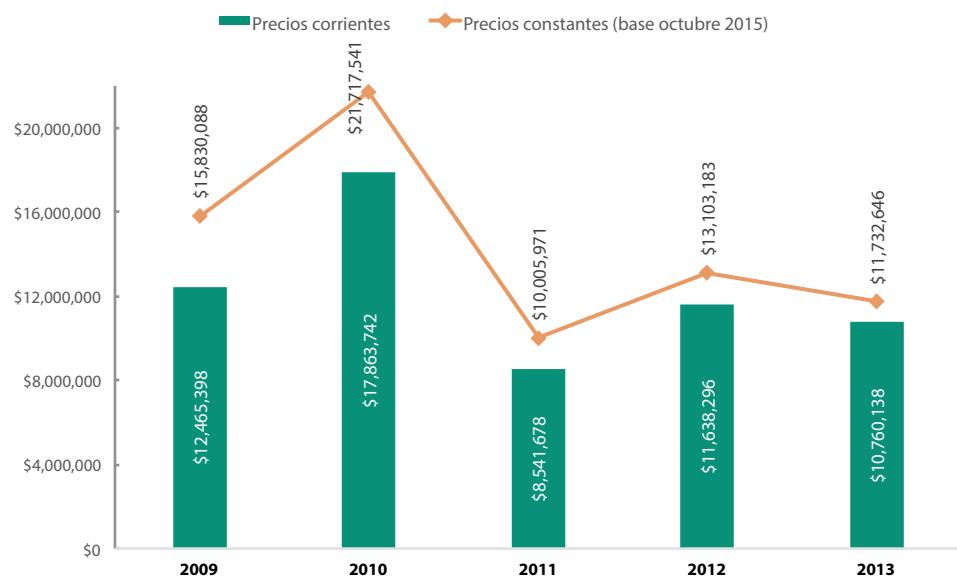
Asignaciones ordinarias de tipo federal y estatal por alumno; comparativo histórico a precios corrientes y constantes (2010 – 2015)



*Nota: información al 31 de octubre de 2015

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

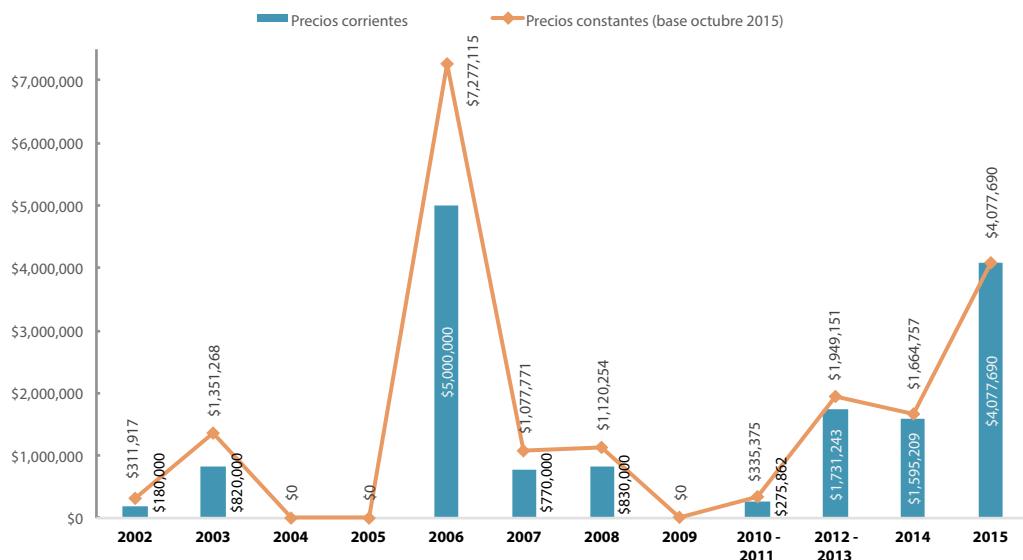
Recursos del Fondo de Apoyo a la Calidad (FAC); comparativo a precios corrientes y constantes (2009 – 2013)



Nota: el Fondo de Apoyo a la Calidad (FAC) desapareció a nivel nacional a partir del año 2014

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE); comparativo a precios corrientes y constantes (2002 – 2015)



Nota: a partir de 2014 el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) sustituyó al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

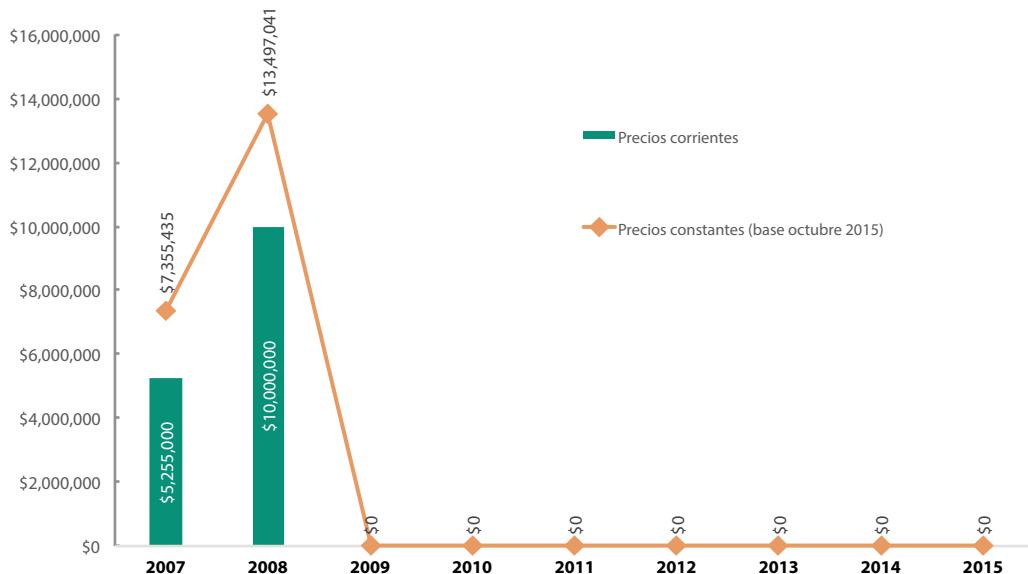
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

En materia de equipamiento los recursos obtenidos vía fondos federales etiquetados son un asunto estratégico para la Universidad. Se ha procurado incursionar desde el año pasado en convocatorias de fondos extraordinarios que han permitido diversificar y atender las necesidades de los programas educativos.

Estos fondos dependen de reglas de operación precisas que son determinadas por el gobierno federal, razón por la cual sufren adecuaciones cada año, como el caso del Fondo de Apoyo a la Calidad (FAC) que venía operando desde 2008 y del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que a partir de 2014 migran a uno solo denominado Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

Vía PROFOCIE 2015 se asignaron con proyectos específicos un total de 4 millones 77 mil 690 pesos que serán destinados al fortalecimiento de los programas educativos, el incremento de la cobertura de la red inalámbrica de Wi-Fi en los edificios de docencia, pago de servicios con fines de acreditación de los programas educativos de TSU en Administración área Administración y Evaluación de Proyectos y TSU en Gastronomía, adquisición de bibliografía especializada y equipamiento para la enseñanza de los idiomas inglés y francés así como libros de preparación para el TCF, TOEFL y TOEIC.

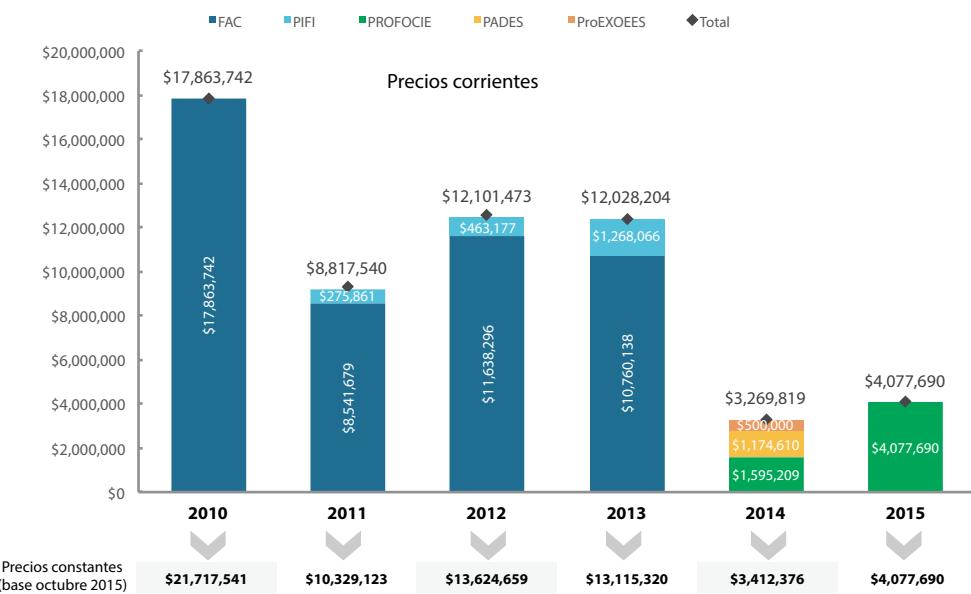
Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM); comparativo a precios corrientes y constantes (2007 – 2015)



Nota: en fechas recientes se presentaron proyectos para el ejercicio 2016 por un monto de 35 millones de pesos

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Asignaciones por fondos federales extraordinarios; comparativo a precios corrientes y constantes (2010 – 2015)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

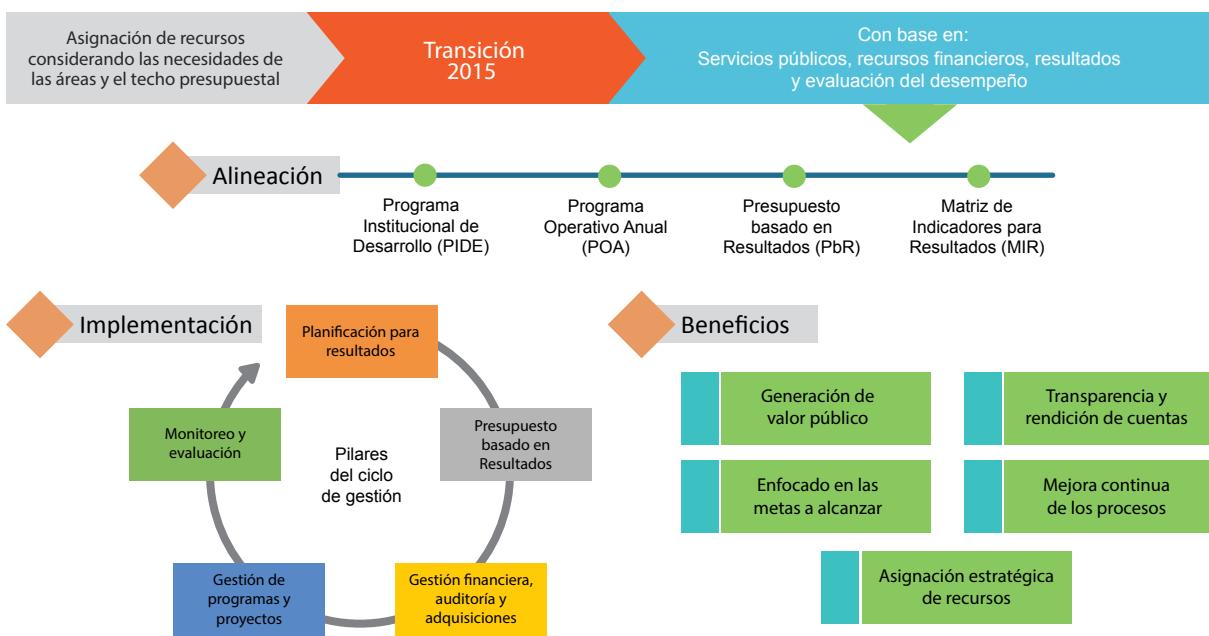
Procesos estratégicos

Durante 2015 la Universidad ha dedicado esfuerzos significativos para la implementación del modelo de Gestión para Resultados del Desarrollo (GpRD); con esta visión se requieren modificaciones en los procesos que se realizan en las organizaciones públicas, ahora enfocados a la creación de valor con los productos y servicios que se otorgan; esta es la vía para solucionar problemas específicos de la población objetivo con impactos claros y positivos.

Operar bajo esta perspectiva requiere alinear la planeación, la programación, el presupuesto, los procesos de compras y adquisiciones, así como los esquemas contables de tal manera que se obtenga la máxima eficacia, eficiencia y efectividad en el desempeño. En consecuencia el eje central se encuentra en los resultados alcanzados, la evaluación permanente y la rendición de cuentas.

Para el año 2016 los procesos administrativos y financieros serán realizados bajo este enfoque integral. Actualmente se cuenta con la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) para los 17 programas institucionales que comprenden el Programa Institucional de Desarrollo 2015-2019 de la Universidad.

Implementación del Modelo de Gestión para Resultados del Desarrollo (GpRD) en la UTTAB



Se ha llevado a cabo una reingeniería al proceso de elaboración del Programa Operativo Anual (POA) para que -junto a la MIR y el PIDE así como la programación, presupuestación y el ejercicio del gasto- se generen mecanismos de autoevaluación y evaluación institucional. De esta forma en las unidades responsables recae el establecimiento de los objetivos y las metas a cumplir, los recursos financieros, materiales y técnicos que utilizarán para generar los productos y servicios que otorgarán, así como el impacto de sus actividades en la comunidad universitaria.

Normatividad, transparencia y rendición de cuentas

Con la finalidad de aprovechar oportunidades estratégicas en marzo se hicieron modificaciones en el acuerdo de creación de la Universidad mediante una reforma del artículo 4 fracción II, adicionándose las fracciones VIII y IX al artículo 4, así como VI y VII al artículo V. Lo anterior abre la posibilidad para que la UTTAB ofrezca los grados académicos de maestría y doctorado, al igual que prestar nuevos servicios tecnológicos en aspectos técnicos, servicios de calibración, ensayos, verificación ambiental, entre otros.

En favor del cumplimiento de la normatividad en febrero se llevó a cabo una capacitación para administrativos de la UTTAB sobre el proceso de entrega-recepción por parte del área de Contraloría Interna de la institución.

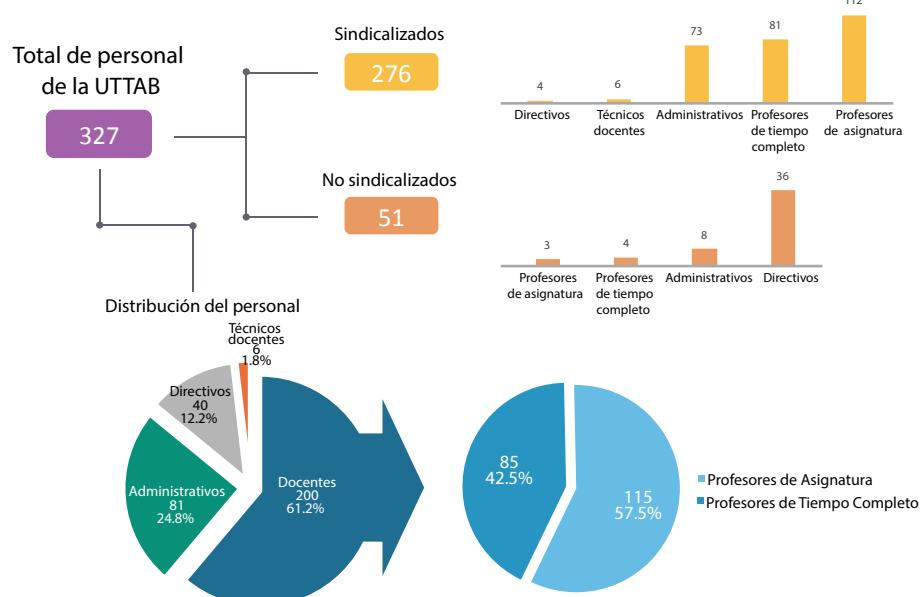
En apego a las leyes vigentes y a la rendición de cuentas, se realizaron dos auditorías a procesos administrativos, además de recibir dos auditorías realizadas por organismos externos: una por el Órgano Superior de Fiscalización del Estado y la otra por una empresa privada especializada.

Durante 2015 se efectuaron 4 reuniones ordinarias de Consejo Directivo en las cuales el rector de la UTTAB informó sobre los logros alcanzados en aspectos académicos, de vinculación y administrativos; también se rindieron cuentas sobre los recursos de la Universidad. Hecho relevante que caracterizó a las sesiones de este año fue la distinción permanente de los miembros del Consejo por el trabajo que se realiza en la Universidad referente a la presentación de información y en los elementos de avanzada del Programa Institucional de Desarrollo 2015-2019. Esto se reflejó en que la Secretaría de Educación convocara a reuniones de trabajo con rectores de universidades públicas del estado, en donde la UTTAB encabezó las reuniones y el curso-taller para personal directivo de dichas instituciones.

Recursos humanos

Elemento vital de la UTTAB es la participación y profesionalización del personal docente y administrativo. Este año se capacitó a los recursos humanos en cursos tales como *Instrumento de control archivístico*, en *GIT* y *GITHUB*, *Base de datos y Frontend*, *Fundamentos de ITIL*, *Programa de ensayos de aptitud*, *Introducción a la cromatografía*, *Acreditación ARSEE*, *Configuración de switches y routers*, *Diplomado en desarrollo profesional en procuración de fondos*, entre otros.

Recursos humanos al inicio del ciclo escolar anual 2015 - 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Planeación y evaluación

El nuevo Sistema Institucional de Información y Estadística (SIIE-UTTAB) es una herramienta que confiere seguridad, confiabilidad, prontitud y comparabilidad sobre las estadísticas cuantitativas de los procesos universitarios, de información relevante y -sobre todo- de elementos que permiten tomar decisiones a partir de los resultados alcanzados. Este Sistema es el más completo de los existentes en la actualidad al servicio de instituciones educativas en la región. Tal hecho ha significado el reconocimiento tanto de autoridades estatales como nacionales. En noviembre pasado la Universidad fue premiada por la organización Netmedia Research, a través de la revista Innovation Week Magazine, como una de las "más innovadoras del sector público 2015", por el desarrollo del SIIE-UTTAB, siendo la primera universidad tecnológica del país que recibe tal distinción en los ocho años de edición de estos galardones.

Estructura del SIIE - UTTAB*

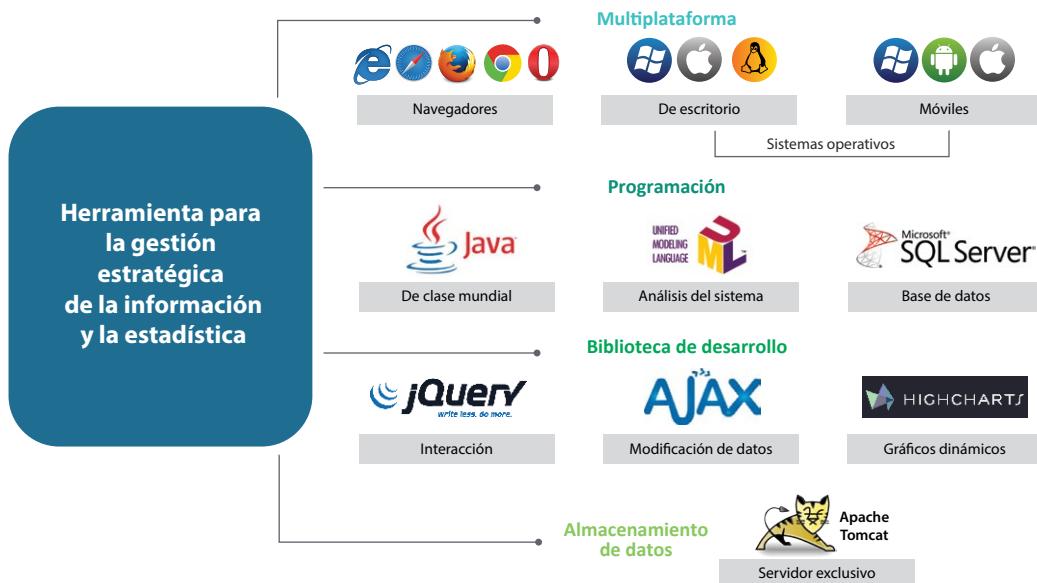


*Nota: galardonado en "Las más innovadoras del sector público de *Innovation Week 2015*"

Considerando los procesos internos de la UTTAB, el Sistema es valioso para atender las evaluaciones y acreditaciones de programas educativos pues permite conformar los productos que solicitan dichos organismos. Al contener información global y desagregada por cada proceso institucional se atienden oportunamente los requerimientos de autoridades educativas, la CGUTyP, convocatorias de proyectos de financiamiento, entre otros. También ha hecho posible que los secretarios académicos y de vinculación, los directores de divisiones académicas y titulares de

área dispongan rápidamente de información de sus procesos y puedan evaluar los resultados alcanzados. Esto ha significado un paso importante en materia de transparencia y rendición de cuentas, pero lo más trascendente ha sido generar sinergias y trabajo en equipo.

Elementos técnicos del SIIE - UTTAB*



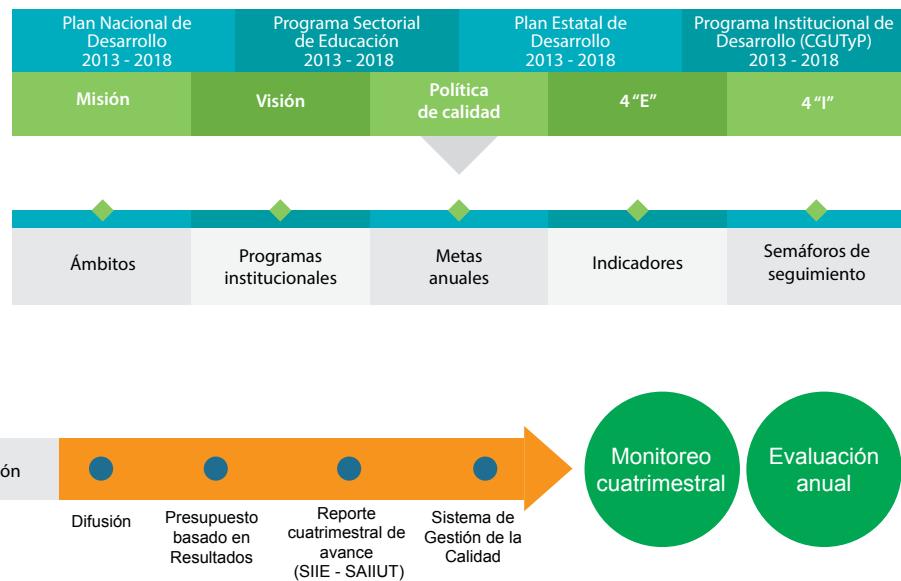
*Nota: galardonado en "Las más innovadoras del sector público de Innovation Week 2015"

Otro asunto sustancial para la Universidad es la publicación y puesta en marcha del Programa Institucional de Desarrollo 2015-2019 (PIDE) que enmarca las acciones que se realizarán en el lustro con miras al crecimiento estratégico de la UTTAB.

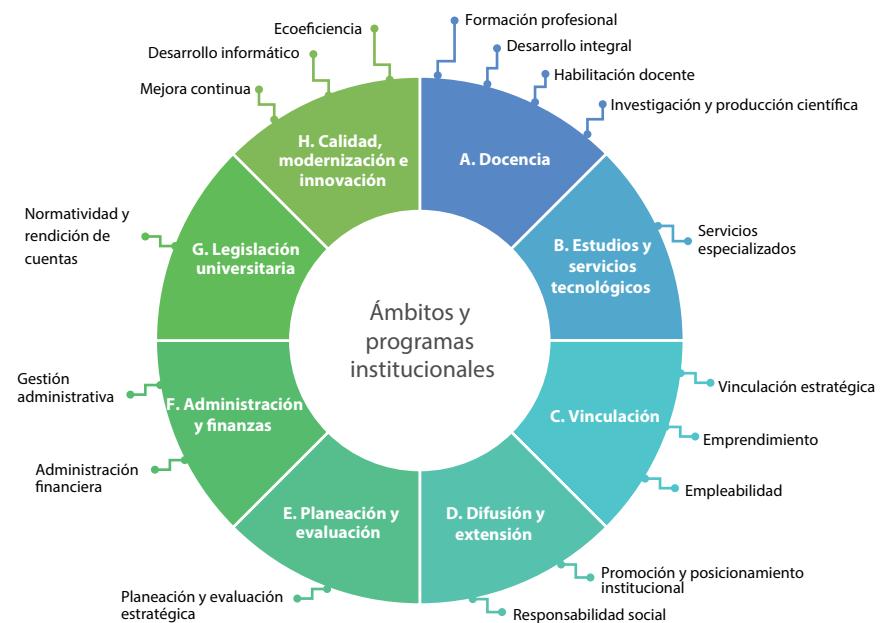
Considerando los lineamientos establecidos por la CGUTyP se fijaron 8 ámbitos, formados a su vez de 17 programas institucionales, 75 indicadores con metas anuales, así como objetivos, estratégicas y líneas de acción para cada uno de los programas.

Destaca la alineación al esquema de Gestión para Resultados del Desarrollo, siendo directriz en la planeación, programación y presupuestación de recursos, la obtención de la información de los indicadores de forma cuatrimestral por medio del SIIE-UTTAB y el SAIIUT, así como los procesos de seguimiento de objetivos, estrategias y líneas de acción a través del Sistema de Gestión de la Calidad.

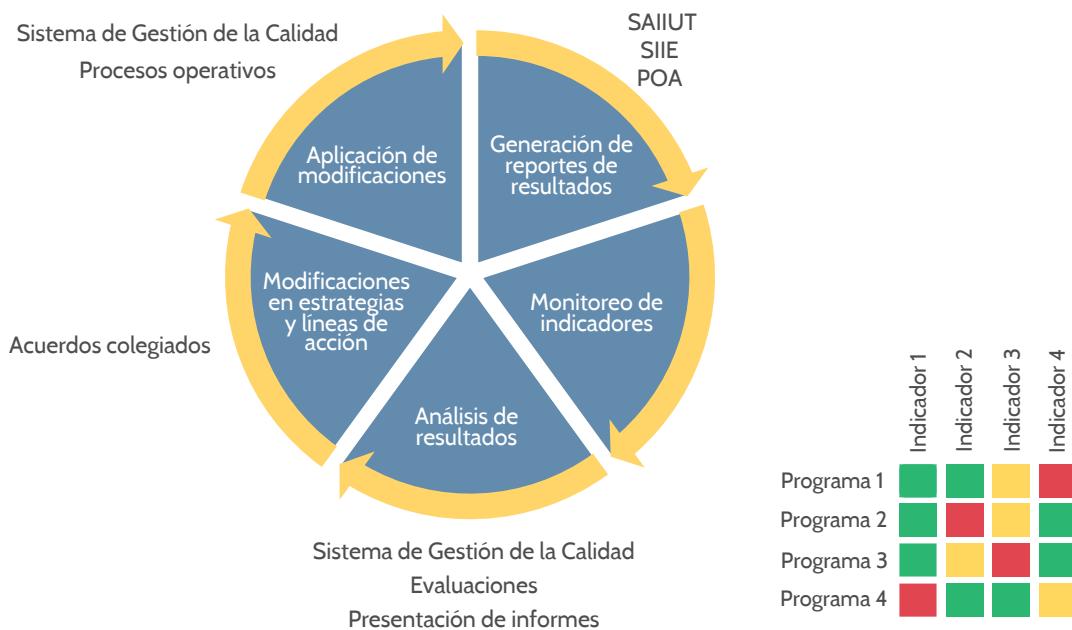
Elementos claves del Programa Institucional de Desarrollo 2015 - 2019



Estructura del Programa Institucional de Desarrollo 2015 - 2019



Operación y seguimiento del Programa Institucional de Desarrollo 2015 - 2019



Servicios informáticos

Un elemento fundamental tanto en los procesos formativos como en los servicios administrativos y de apoyo a la academia es el relacionado con las tecnologías de la información y comunicación.

Referente a la infraestructura de comunicaciones a inicios de 2015 se instaló la red de datos con acceso a internet en tres laboratorios de informática pertenecientes a las divisiones académicas de Administración y Gestión de Proyectos así como Turismo y Gastronomía. Además se mejoró la interconexión con fibra óptica entre dos edificios de docencia; todos estos elementos hacen posible un incremento sustancial en la velocidad de transmisión de voz y datos, pasando de 1 a 10 GB/S. De igual forma se fortaleció la cobertura de acceso a internet y se afianzó la red inalámbrica en los edificios de vinculación, uno de docencia y la nave industrial, alcanzándose una velocidad de conexión de hasta 70 Mbps.

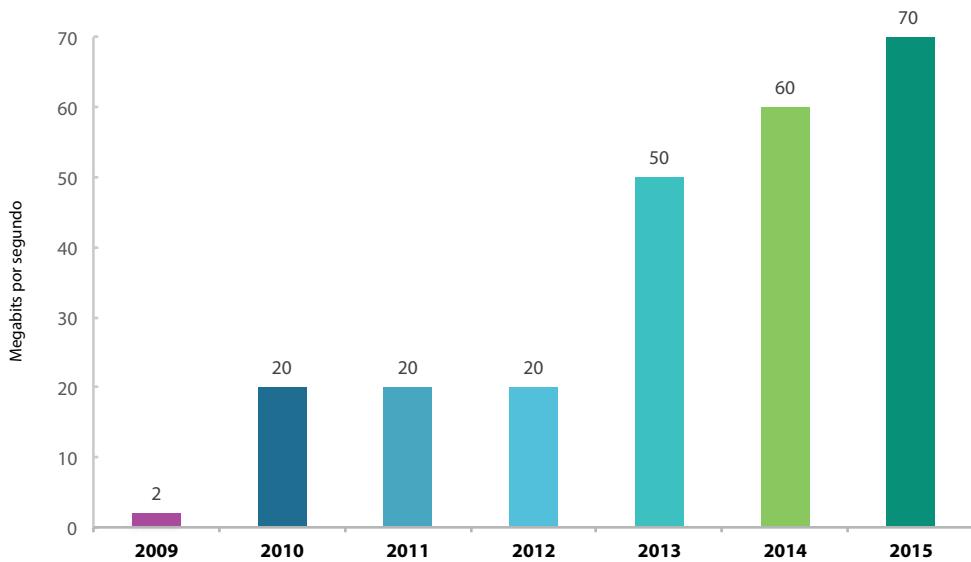
Otra acción relevante en este sentido fue la adquisición de un servidor, una unidad de almacenamiento, 6 estaciones de trabajo para el desarrollo de sistemas y dos cursos de capacitación en Apache Struts Development y Spring Framework Development para el personal responsable de la programación, gracias al cofinanciamiento entre la Universidad y la SEP a través del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) a fines de 2014.

Se han realizado gestiones importantes en materia de informática. La empresa Microsoft otorgó el beneficio a los alumnos y personal de la UTTAB de instalar en sus ordenadores personales hasta 15 licencias del programa Office 365 Professional de forma gratuita. Por su parte, Intel donó 10 kits de tarjetas Galileo que permiten a alumnos de los tres programas educativos de la División Académica de Tecnologías de la Información y Comunicación conocer sobre el internet de las cosas.

Conviene destacar el apoyo con 1,879 servicios de mantenimiento a equipos de cómputo durante el ciclo escolar 2014-2015, correspondiendo en 41% a acciones preventivas y 59% correctivas. En el mismo periodo se elaboraron módulos y sistemas informáticos, con la actualización de pagos referenciados, el cronograma de actividades de docentes, el calendario institucional interactivo, la evaluación de docentes vía internet y el módulo en el SAIUT para historiales médicos.

Finalmente es importante referirse al desarrollo de la aplicación para móviles de la Universidad, el micrositio para el Encuentro Regional Deportivo y Cultural de las Universidades Tecnológicas -primera universidad del Subsistema en desarrollar esta plataforma-, el micrositio para la radio universitaria Sintonía-UTTAB y el Sistema de Información y Estadística (SIIIE-UTTAB).

Ancho de banda de internet (2009 – 2015)



Nota: adicionalmente, en marzo de 2015 fue instalado un enlace inalámbrico con 40 megabits por segundo en el marco del programa federal México Conectado

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)



PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS





Capacitación a docentes y administrativos



Capacitación a los alumnos

24 cursos

100% presenciales y gratuitos

1 conferencia

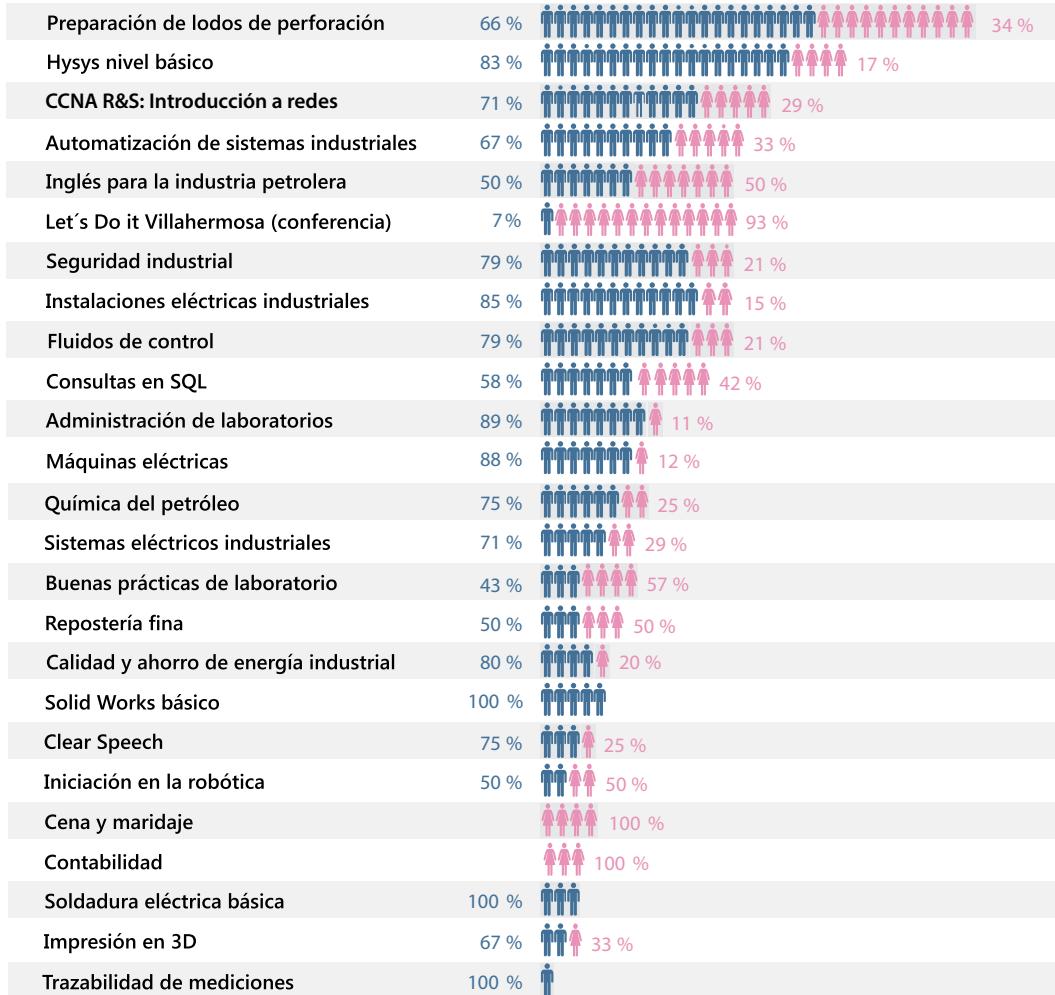
435 horas de capacitación



66% (163 participantes)



34% (83 participantes)



Logros y actividades relevantes

5,042 becas

En promedio **4 de cada 10** estudiantes cuentan con beca interna o externa

911 participantes en el Encuentro Regional Cultural y Deportivo

Asistieron **14 universidades tecnológicas** con 72 equipos en diferentes disciplinas en el **Encuentro Regional Cultural y Deportivo** organizado por la UTTAB

7º lugar nacional en ajedrez CONDDE

Estudiante de la UTTAB se adjudicó el **7mo. sitio a nivel nacional** en ajedrez

1º laboratorio móvil de fabricación digital en México

La UTTAB inauguró el **laboratorio móvil de fabricación digital "Makerbus"**. Proyecto educativo, cultural y social que promueve el uso de nuevas tecnologías, la innovación social y la vinculación con el entorno

1 Las más innovadoras del sector público 2015

La UTTAB fue galardonada a nivel nacional como una de las **50 más innovadoras del sector público** en 2015 por el desarrollo del SIIE-UTTAB

27 nuevas oportunidades para la Universidad

Se realizaron **1 reforma y 4 adiciones** al Acuerdo de Creación de la UTTAB, lo cual expande las **áreas de oportunidad** de la Universidad

60% matrícula beneficiada por el laboratorio EMERSON-UTTAB

La alianza **EMERSON-UTTAB** es única en su tipo en el estado. El laboratorio **fortalece la competencia laboral** de los alumnos en temas **energéticos**

75 indicadores del Programa Institucional de Desarrollo

Se puso en marcha el **Programa Institucional de Desarrollo 2015-2019** de la Universidad. Se fundamenta en 8 ámbitos, 17 programas institucionales y 75 indicadores

54 horas de innovación en el Maker's Weekend

Se generaron **9 prototipos viables** en esta segunda emisión; hubo más de 100 participantes

1ra Olimpiada Petrolera del Conocimiento UTTAB

Primer evento en su tipo; busca **fortalecer las competencias** del capital humano en formación. Reunió a más de **mil personas** entre asistentes, expositores y estudiantes

1º Encuentro Turístico y Gastronómico

Participaron 625 alumnos, 26 docentes, empresarios del ramo **turístico y gastronómico**, estudiantes de la Universidad Mundo Maya y del Liceo de Artes y Oficios A.C.; el objetivo fue **impulsar las competencias de los alumnos**



PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS

Logros y actividades relevantes

6 docentes

Obtuvieron la **Medalla al Mérito por la Defensa del Medio Ambiente** que otorga cada dos años el H. Congreso del Estado

1 estadía en Italia

Alumna llevó a cabo su **estadía de investigación** en la Asociación Italiana de Ingeniería Naturalista (AIPIN) en Trieste, Italia

51 movilidad internacional

25 estudiantes y 5 docentes realizaron estancia académica en **Estados Unidos de América**; 7 alumnos y 1 profesor en **Canadá**; 13 estudiantes en licencia profesional en **Francia**

26 jóvenes con el Premio Estatal de la Juventud

4 equipos de la UTTAB recibieron de manos del Gobernador el **Premio Estatal de la Juventud** en 3 de 10 categorías

1er. lugar Torneo regional de robótica

El equipo TTBA1 de la UTTAB ganó el **5º Torneo Regional Universitario Skyrise 2015**

7 mil asistentes en torneo mundial de robótica 2015

El de la UTTAB fue uno de los 25 equipos mexicanos que concursaron en la **VEX Robotics World Championship 2015**

2 participación científica internacional

Becarios de la UTTAB participaron en la **MILSET Expo-Sciences International 2015**, celebrada en Bruselas, Bélgica

8 alumnos investigadores

8 jóvenes hicieron **estancias de investigación científica** en Baja California, Guanajuato, Querétaro y Tabasco

1er. lugar exposición de proyectos innovadores

La UTTAB ganó el primer lugar de 44 proyectos expuestos de 23 universidades en la **Expo CANACINTRA 2015**

1 motor de búsqueda al servicio del H. Congreso

2 alumnos desarrollaron el **motor de búsqueda electrónico** para el Archivo Legislativo del H. Congreso del Estado "Gabriela Gutiérrez Lomasto"

1er. lugar "Festival del queso artesanal 2015"

El equipo de la UTTAB formado por 4 estudiantes de gastronomía y un chef instructor ganaron el "**Reto cocinero**"

14 docentes publican artículos científicos

La edición No. 10 de la revista "**Latapí**" es **100% UTTAB**, con la publicación de 6 proyectos de investigación por docentes

1er. lugar "4to. Festival del Chocolate 2015"

Alumnos de la UTTAB ganaron el tercer concurso **gastronómico estudiantil**

1 visita de estudio a Londres

La UTTAB realizó visita a **Londres** para conocer y adoptar modelos de estudio de ese país en el **sector energético**

2 ponencias internacionales

Se expusieron 2 proyectos de investigación desarrollados por cuerpos académicos en el **1er. Congreso Internacional de Turismo Rural 2015**

1er. lugar en la Olimpiada Petrolera del Conocimiento

La UTTAB se adjudicó el **primer lugar en 3 de las 4** competencias desarrolladas en el evento

Logros institucionales



Laboratorio de excelencia

El Centro de Calibración y Pruebas de la UTTAB cuenta con **reconocimiento de excelencia** emitido por **ERA**, además de acreditaciones de la **EMA** y aprobaciones de **PROFEPA**



Sistema de gestión con excelencia empresarial

La organización mundial Global Business Corporation (GBO) otorgó a la UTTAB el galardón **“Business Management Awards 2015”**



Rector del año 2015

La Global Quality Foundation entregó el galardón **Global Quality Gold** en la categoría “Elite” al rector de la UTTAB por su trayectoria, liderazgo y compromiso con la calidad y la excelencia



Alianza estratégica en pro de los estudiantes

El convenio con la empresa **Halliburton** beneficia a los alumnos de la UTTAB en cuanto a estadías y visitas guiadas



UTTAB comprometida con el entorno

“Primera reunión de planeación de **Proyectos sociales en comunidades hermanas 2015**”. Asistieron 13 instituciones educativas, 6 delegados municipales y 1 asociación civil



SGC certificado en ISO 9001:2008

Se refrenda la certificación del **Sistema de Gestión de la Calidad**



Certificación EC0425 competencia laboral

Se certificó a un docente de la Universidad para proporcionar servicios de **consultorías para negocios** a través de la RISUPyUP



Getenergy Global, foro en Londres

Participación de la Universidad en este foro cuyo propósito es fortalecer la capacidad de los sistemas educativos en los **países productores de hidrocarburos**