

1^{ER.} **INFORME DE** **ACTIVIDADES**

FERNANDO CALZADA FALCÓN

DIRECTORIO

Secretaría de Educación Pública

Lic. Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Dr. Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de Educación Superior

Gobierno del Estado de Tabasco

Lic. Arturo Núñez Jiménez
Gobernador Constitucional del Estado de Tabasco

Consejo Directivo de la Universidad Tecnológica de Tabasco

Profr. Rodolfo Lara Lagunas
Secretario de Educación del Estado

Lic. David Gustavo Rodríguez Rosario
**Secretario de Desarrollo Económico y Turismo
del Estado**

Dra. Claudia Elena Zenteno Ruíz
**Secretaria de Energía, Recursos Naturales y
Protección Ambiental del Estado**

Ing. Héctor Arreola Soria
**Coordinador General de Universidades Tecnológicas
y Politécnicas de la Secretaría de Educación Pública**

Lic. Olivia del Carmen Azcona Priego
**Delegada Federal de la Secretaría de Educación
Pública en Tabasco**

Lic. José Humberto De los Santos Bertruy
Presidente Municipal del H. Ayuntamiento de Centro

Lic. Luis Arcadio Gutiérrez León
Representante del Sector Productivo

Ing. Juan Salomón Ruiz Quevedo
Representante del Sector Productivo

Lic. Verónica Olán García
Representante del Sector Productivo

M. Aud. Martha Patricia Jiménez Oropeza
Secretaria de Contraloría del Estado

Lic. Víctor Manuel Lamoyi Bocanegra
Secretario de Planeación y Finanzas del Estado

Mtro. Emilio Alberto De Ygartua y Monteverde
**Subsecretario de Educación Media y Superior de la
Secretaría de Educación del Estado**

Mtro. José Luis Cortés Peñaloza
**Subsecretario de Planeación y Evaluación de la Sec-
retaría de Educación del Estado**

Ing. Roberto Carrera Guzmán
**Director de Educación Superior de la Secretaría de
Educación del Estado**

Autoridades universitarias

Mtro. Fernando Calzada Falcón
Rector

M. en C. Ricardo Amado Moheno Barrueta
Secretario Académico

M. en C. Marcel Ruíz Martínez
Director de la División Académica de Administración y Gestión de Proyectos

M. en A. Ana Edith Palomino Vergara
Directora de la División Académica de Procesos Industriales

Lic. José Luis Martínez Rivera
Director de la División Académica de Tecnologías de la Información y Comunicación

M. en T.D. Diego Antonio Domínguez Mayor
Director de la División Académica de Turismo y Gastronomía

M. en C. Petrona Gómez Rivera
Directora de la División Académica de Química

M. en A. Mario Ferrer Ramis
Secretario de Vinculación

M.A.P. Laura Beatriz Guzmán Priego
Directora de Enlace y Servicios Tecnológicos

Lic. Australia Vallejo Hidalgo
Directora de Desarrollo Empresarial

Lic. Lenin González Baños
Director de Extensión Universitaria

Lic. Román de la Rosa Palacios
Coordinador del Centro de Atención a PEMEX

Lic. Paulino Zapata Arias
Abogado General

M. en A. María Patricia Alor López
Contralora Interna

TSU. Ana Luisa Miranda Acopa
Secretaria Técnica

Lic. Jesús Tabzcoob Bastar Acosta
Director de Administración y Finanzas

Lic. Piotr Aleksander Dobrusin Ziembra
Director de Planeación y Evaluación

Lic. Lorena Rodríguez Juárez
Directora de Servicios Escolares

M. en I.S. Juan Alberto Camacho Ochoa
Director de Informática



ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
PERSPECTIVA CONTEXTUAL	9
CUESTIONES ACADÉMICAS	19
Generalidades	20
Oferta educativa	23
Procesos de admisión	26
Matrícula escolar	31
Docencia e investigación	34
Servicios estudiantiles	41
Indicadores académicos	51
Principales logros académicos	55
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	59
Incubadora de negocios	62
Convenios institucionales	64
Visitas, prácticas y estadías	65
Bolsa de Trabajo	68
Seguimiento de egresados y educación continua	69
Servicios tecnológicos	71
Radio universitaria	72
Gaceta Universitaria	73
Página electrónica y redes sociales	73
Unidades de negocios	75



	Página
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN FINANCIERA	79
Normatividad	82
Transparencia y rendición de cuentas	83
Consejo Directivo	84
Auditorías internas	85
Protección civil	86
Recursos humanos	87
Planeación y evaluación	88
Sistematización y modernización	89
Administración de recursos financieros	90



INTRODUCCIÓN



1^{ER.}
INFORME DE
ACTIVIDADES
FERNANDO CALZADA FALCÓN



INTRODUCCIÓN

El surgimiento de las universidades tecnológicas en México, hace poco más de dos décadas, se tradujo en la diversificación de la oferta educativa de nivel superior. El modelo implementado, a partir de la conjugación de las experiencias exitosas de otros países con las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de la república, se centró en atender las necesidades específicas del sector productivo y las expectativas profesionales de miles de jóvenes.

La Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB) fue fundada en 1996, como una de las instituciones pioneras del subsistema en el plano nacional, siendo de hecho la primera en establecerse en el sureste mexicano. En sus diecisiete años de historia la matrícula se ha multiplicado por dieciocho, el número de egresados acumulados es superior a diez mil y, en la actualidad, tiene la mayor cifra de estudiantes dentro del subsistema en la región.

En 2013, durante el primer año de gestión de la presente administración, se ha trabajado para consolidar a la Universidad, con base en los planes nacional y estatal de desarrollo 2013-2018, en aras de garantizar una educación integral, incluyente y de calidad.

La ampliación de programas educativos, las evaluaciones y acreditaciones de los mismos, la profesionalización y capacitación de los profesores y trabajadores administrativos, la consolidación de cuerpos académicos, el mejoramiento de los distintos servicios que se brindan a los alumnos, la movilidad nacional e internacional, la educación a distancia, la extensión y profundización de la vinculación con los sectores productivo y social, el emprendimiento, el seguimiento de egresados y la educación continua, así como la procuración de una administración efectiva y eficiente, son algunos de los rubros a los que se les ha dado prioridad en este año.

Esta administración asume el compromiso con los buenos resultados, en el entendido de que éstos únicamente pueden alcanzarse por medio de la conjunción de la dedicación, la innovación, la mejora continua y el trabajo en equipo. El objetivo fundamental de la Universidad es contribuir en la formación de capital humano, cuestión estratégica para sustentar un modelo de desarrollo económicamente viable y socialmente responsable para Tabasco y México.



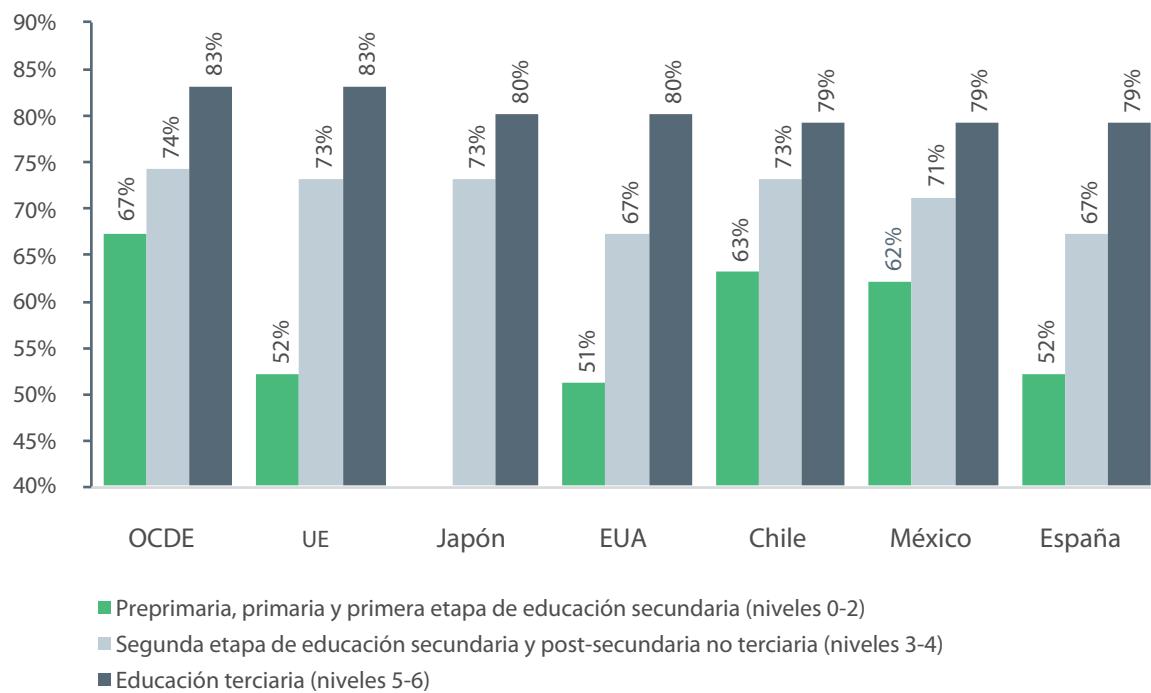
PERSPECTIVA CONTEXTUAL



PERSPECTIVA CONTEXTUAL

Existe un claro y creciente consenso en cuanto a que la educación se constituye como la mejor vía para acelerar el crecimiento económico, reducir la pobreza y la desigualdad, pero, sobre todo, para establecer las bases para un progreso sostenido. Esto resulta especialmente trascendental para naciones como la nuestra, caracterizadas por problemas estructurales de atraso y marginación, insuficiente creación de fuentes de trabajo y falta de oportunidades para amplios sectores de la sociedad.

Proporción de la población empleada de 25 a 64 años entre la población económicamente activa de la misma edad, según nivel de formación (países seleccionados; 2012)



Fuente: *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2013. Informe español* (noviembre 2013)

Conviene subrayar la relevancia de los cambios a partir de una revolución sin precedentes, donde los avances respecto al manejo y procesamiento de información, así como la comunicación e interacción globales, obligan a un replanteamiento constante y dinámico en las esferas de la producción y el comercio.

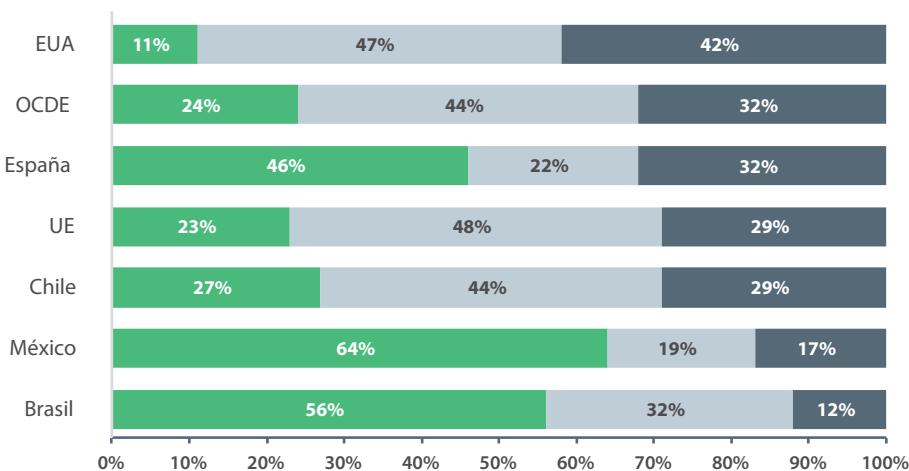
Con una realidad que se modifica a pasos agigantados y que se traduce en mayores retos por el lado de la productividad y la competitividad, se entiende que la educación, además de enfrentar los retos comunes en cuanto a cobertura, reprobación, deserción, profesionalización de los cuerpos docentes, fortalecimiento de los servicios, gestión de los recursos, entre otros, requiere de una adecuación continua a las tendencias contextuales, privilegiando el aprovechamiento de equipos, sistemas y procesos modernos con un sólido esquema de vinculación.

En los últimos años, empero, la mayoría de los países ha experimentado condiciones económicas complicadas que, además de los magros resultados en materia de crecimiento, empleo y condiciones generales de calidad de vida, ponen en entredicho la viabilidad de las finanzas públicas y, en consecuencia, las perspectivas para el financiamiento social de la educación.

Por un lado se asume la relevancia de la educación como herramienta estratégica para el progreso y fortalecimiento de las sociedades, conceptualizándose incluso como un derecho universal, pero por el otro se tiene el gran desafío de implementar cambios en los sistemas de enseñanza en el marco de crisis económicas recurrentes que se reflejan en una mayor disparidad, con subrayadas desventajas para los grupos poblacionales menos favorecidos.

Hoy más que nunca el reto para la educación es la formación de ciudadanos bien informados, motivados, provistos de crítica y capacidad para analizar los problemas, buscar soluciones y aplicarlas; esto es, asumir responsabilidades que posibiliten mejorar el entorno.

Nivel de formación de la población en edades de 25 a 64 años (países seleccionados; 2012)



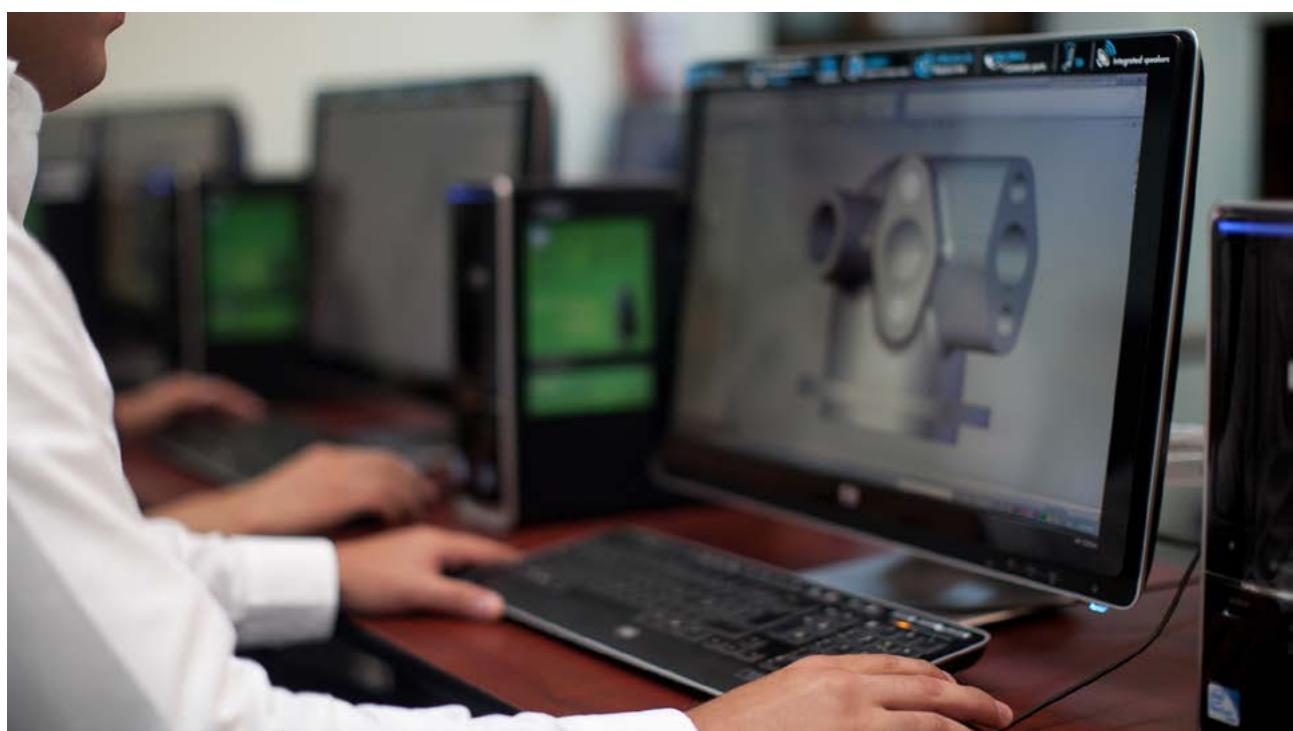
- Preprimaria, primaria y primera etapa de educación secundaria (niveles 0-2)
- Segunda etapa de educación secundaria y post-secundaria no terciaria (niveles 3-4)
- Educación terciaria (niveles 5-6)

Fuente: Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2013. Informe español (noviembre 2013)

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación tiene en este sentido un carácter estratégico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El conocimiento debe orientarse hacia la adquisición de competencias que redunden en seres humanos activos y creativos, que contribuyan a un desarrollo económico equilibrado.

Bajo esta lógica el papel de los jóvenes es de gran importancia en la actualidad, porque a ellos corresponde transformarse en agentes promotores del cambio. Es por eso que la educación debe ir más allá de lo ordinario, consolidándose como un espacio para el desarrollo personal integral.

Vale la pena tomar en cuenta el documento *2021, metas educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*, publicado en 2010 por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el cual, haciendo referencia a los retos planteados para 2015, se señala la trascendencia de la consecución de una educación con valores, la creación de comunidades analíticas, el acceso a las tecnologías de la información y la elevación de las competencias básicas. Para ello resulta fundamental, entre otros aspectos, reforzar y dar sentido a la evaluación, contar con sistemas nacionales de cualificaciones y validación de las competencias profesionales, favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional, el desarrollo de los docentes y procurar una mayor inversión en educación, a partir de la eficiencia de los recursos y una gestión administrativa incluyente.





A su vez, en el *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación*, editado por la UNESCO en 2012, se enfatiza en cuanto a la relevancia en la promoción de programas educativos de aprendizajes y competencias para la vida diaria, aseverando que los problemas económicos y sociales han traído consigo la urgente necesidad de que los países presten mayor atención al desarrollo de una fuerza laboral calificada, en el entendido de las consecuencias a largo plazo de la crisis financiera y los desafíos que plantean las economías basadas crecientemente en el conocimiento.

El documento señala que los jóvenes de todo el mundo necesitan adquirir competencias que les permitan obtener empleos dignos, en un contexto de rápida mutación, a fin de prosperar y tener una participación relevante en la sociedad. Tales competencias se clasifican en tres grupos principales: a) básicas, que tienen que ver con la lectura, escritura y aritmética; b) transferibles, que comprenden la capacidad de resolver problemas, comunicar ideas e información, tener creatividad, capacidad de mando y dotes empresariales; y c) técnicas y profesionales, que se refieren a conocimientos específicos, que van desde cultivar verduras hasta utilizar una computadora.

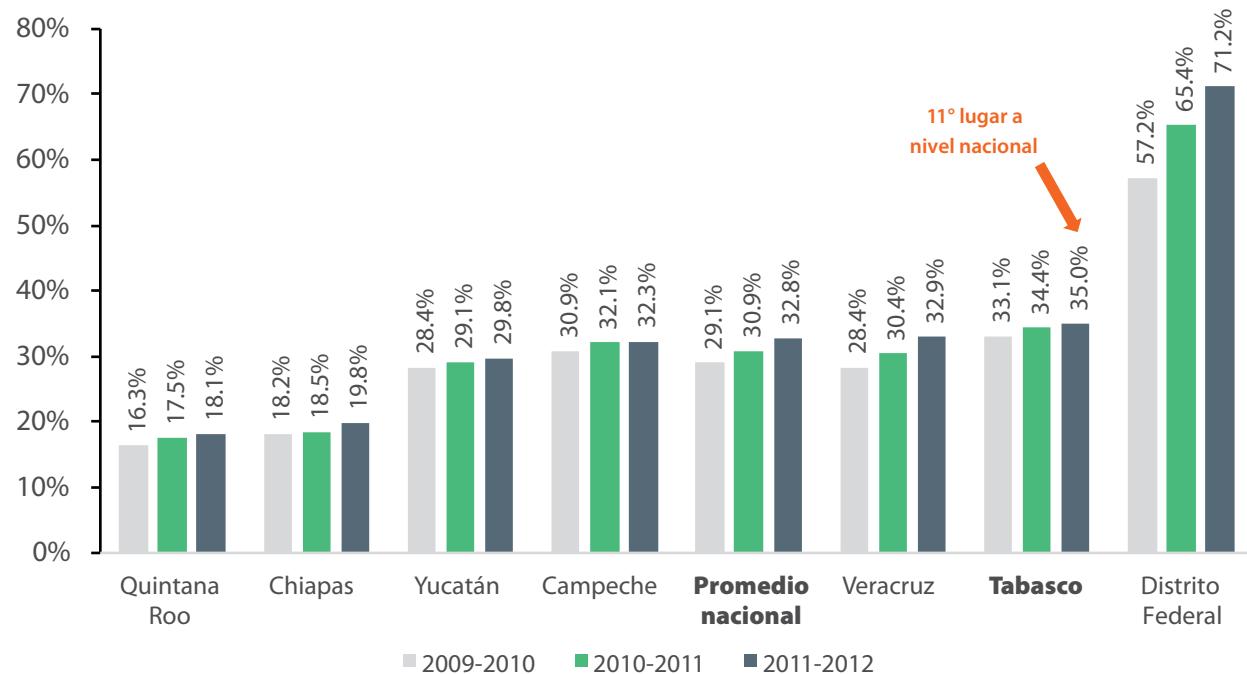
Es así como, ante la compleja situación del financiamiento en prácticamente todo el orbe, máxime a partir del crecimiento de la matrícula, la educación superior debe cumplir con dos responsabilidades centrales: 1) mejorar permanentemente la calidad, de manera que redunde en conocimientos, destrezas y habilidades; y 2) constituirse como un espacio que contribuya a afianzar la autonomía intelectual, promoviendo lo ético y cultural.

De esta manera resulta evidente que, para funcionar adecuadamente, las instituciones de educación superior y los centros de desarrollo científico deben contar con el apoyo coordinado de los sectores público y privado. Se trata de un requisito inaplazable para fortalecer la capacidad de enseñanza e investigación, de modernización y de vinculación con las necesidades del sector productivo.

Las instituciones de educación superior son estratégicas para la formación de sociedades innovadoras, sistemas de investigación y el desarrollo tecnológico, ingredientes claves para un progreso firme y sustentable.

Como se sabe, en los últimos años la cobertura en el nivel de educación superior en México ha crecido; sin embargo, continúa siendo muy baja en algunas entidades federativas y es inferior a los parámetros de las economías más desarrolladas.

Evolución de la cobertura en educación superior en México (entidades federativas seleccionadas; 2009-2012)



Nota: los datos de matrícula corresponden a los niveles Profesional Asociado, TSU, Licenciatura y Normal
Fuente: página electrónica de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (noviembre 2013)



El sistema educativo superior se ha diversificado, con un incremento notable de instituciones públicas y privadas, al igual que una evidente especialización, sobre todo respecto a la creación de universidades interculturales, políticas y tecnológicas, al igual que centros de investigación y formación especializada. Esta tendencia responde a la necesidad de desarrollar esquemas más flexibles y adaptables a las transformaciones coyunturales.

Es importante señalar que en 1989 la Secretaría de Educación Pública (SEP) comenzó a implementar programas de evaluación, con el propósito de mejorar el desempeño en las instituciones públicas y privadas. Este esfuerzo se realizó a la par del análisis de las experiencias de otras naciones, tales como Francia, Gran Bretaña, Japón, Alemania y Estados Unidos, en la búsqueda por implementar nuevas alternativas de formación.

Desde 1990 la SEP perfiló una política de creación de instituciones de educación superior bajo el régimen de organismos descentralizados de los gobiernos de los estados. Esto trajo consigo la apertura de institutos tecnológicos estatales y la aparición de las universidades tecnológicas.

El establecimiento de las universidades tecnológicas en México responde al éxito constatado en los países desarrollados, donde este tipo de instituciones mantiene un vínculo estrecho con el sector empresarial.

En México las universidades tecnológicas se sustentan en estructuras organizativas novedosas y, sobre todo, en un modelo alternativo, que procura la diversificación en la orientación educativa,

la reducción en la duración de los programas y la preeminencia de los contenidos prácticos sobre los teóricos. Esto, en suma, tiene como fin fundamental la ampliación de las oportunidades de ocupación laboral para miles de jóvenes mexicanos.

En 1991 surgieron las tres primeras universidades tecnológicas en la república. Desde entonces este subsistema nacional ha procurado ampliar su oferta educativa, elevar la calidad y afianzar sus procesos de vinculación, enfatizando en la consecución de una mayor rentabilidad social, en términos del progreso en sus respectivas áreas de influencia.

Desde su inicio el modelo de las universidades tecnológicas se basó en la formación de técnicos superiores universitarios (TSU, nivel 5B). En 2009 se ampliaron los alcances de la profesionalización de los estudiantes, con la opción de titularse con grado de licenciatura (nivel 5A).

Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE)

Terciaria					
Nivel 6	Dedicado a estudios avanzados e investigaciones originales. Duración de 3 a 7 años.				
Nivel 5	<table border="1"><tr><td>5A</td><td>Educación centrada en habilidades prácticas, técnicas o profesionales para ingresar al mercado de trabajo. Duración de 2 años.</td></tr><tr><td>5B</td><td>Formación en su mayoría teórica para el ingreso a investigación avanzada y en profesiones que exigen altas habilidades. Duración de 3 o más años.</td></tr></table>	5A	Educación centrada en habilidades prácticas, técnicas o profesionales para ingresar al mercado de trabajo. Duración de 2 años.	5B	Formación en su mayoría teórica para el ingreso a investigación avanzada y en profesiones que exigen altas habilidades. Duración de 3 o más años.
5A	Educación centrada en habilidades prácticas, técnicas o profesionales para ingresar al mercado de trabajo. Duración de 2 años.				
5B	Formación en su mayoría teórica para el ingreso a investigación avanzada y en profesiones que exigen altas habilidades. Duración de 3 o más años.				
Post-secundaria no terciaria					
Nivel 4	<table border="1"><tr><td>4A</td><td>Prepara para el ingreso a la educación superior de nivel terciario y de orientación profesional.</td></tr><tr><td>4B</td><td>Prepara para el ingreso al mundo laboral.</td></tr></table>	4A	Prepara para el ingreso a la educación superior de nivel terciario y de orientación profesional.	4B	Prepara para el ingreso al mundo laboral.
4A	Prepara para el ingreso a la educación superior de nivel terciario y de orientación profesional.				
4B	Prepara para el ingreso al mundo laboral.				
Secundaria					
Nivel 3	Superior				
Nivel 2	Inferior				
Primaria					
Nivel 1	Ingreso en 5 o 7 años de edad. Para sólida educación en lectura, escritura y matemáticas y un conocimiento básico de algunos otros temas.				
Pre-Primaria					
Nivel 0	A partir de los tres años. Introducción al ambiente escolar.				

Fuente: *Education at a Glance 2013: OECD Indicators* (noviembre 2013)

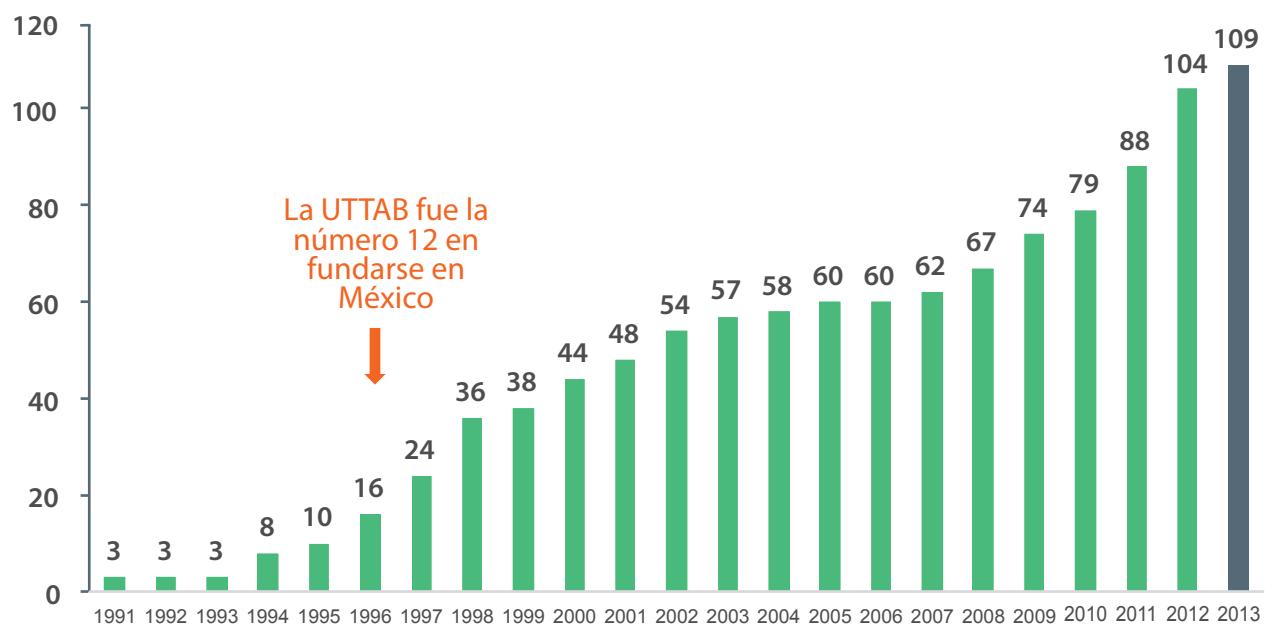
Conviene destacar que en octubre de 2012 la SEP decidió la unión entre la Coordinación General de Universidades Tecnológicas (CGUT) y la Coordinación de Politécnicas (CP), conformándose la actual Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP).

La Coordinación General dirige sus esfuerzos al establecimiento de programas institucionales integrales para elevar los niveles de desempeño, a partir del crecimiento de las fortalezas, especialmente en la sistematización de procesos e indicadores, los mecanismos de estadías y la vinculación estratégica con los empresarios.

A la fecha se cuenta con 109 universidades tecnológicas distribuidas en los 31 estados de la república. Para el ciclo 2011-2012 la matrícula atendida fue mayor a 147 mil estudiantes, con poco más de 82 mil jóvenes de nuevo ingreso para el periodo.

El quehacer de las universidades tecnológicas guarda una estrecha relación con algunos de los preceptos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. En éste, por ejemplo, se establece que hay que dirigir los esfuerzos para transitar hacia una sociedad del conocimiento "...implementando políticas que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, se fortalezca la articulación entre niveles educativos y los vínculos con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo".

Evolución histórica en el número de universidades tecnológicas en México (datos acumulados, 1991-2013)



Fuente: página electrónica de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (noviembre 2013)



En la argumentación del Plan se señala que la matrícula de nivel superior es de 3.3 millones de alumnos, con un parámetro de cobertura de 29.2 por ciento. Dentro de los objetivos primordiales del sexenio destacan el incremento en el índice de absorción y la reducción de la deserción. De manera específica, el Plan Nacional de Desarrollo define la encomienda para las universidades tecnológicas: atender la demanda del sector productivo para que exista un equilibrio entre la oferta educativa y la profesionalización de los jóvenes, teniendo como estrategia la vinculación entre escuela y empresa.

En Tabasco, a su vez, el Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 hace énfasis en fomentar la vinculación de la ciencia y la educación superior con el progreso tecnológico, la innovación hacia las empresas y el sector productivo, por medio de la creación de mecanismos que permitan estancias recíprocas de técnicos e investigadores.

Con 17 años de historia así como el compromiso de sus integrantes, la UTTAB se ha afianzado como una alternativa para contribuir en la preparación educativa, en beneficio de miles de jóvenes de la región. La estrategia institucional actual se centra en la ampliación de la cobertura y la disminución de la deserción, asumiendo el reto de una formación integral e innovadora basada en la conjunción de la teoría y la práctica, el deporte y la cultura, los valores y la responsabilidad social.



CUESTIONES ACADÉMICAS



1^{ER.}
INFORME DE
ACTIVIDADES
FERNANDO CALZADA FALCÓN

CUESTIONES ACADÉMICAS

Generalidades

En la Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB) se visualiza a los estudiantes como la parte sustantiva. Ellos son el principio y fin; dan sentido a la existencia de la institución.

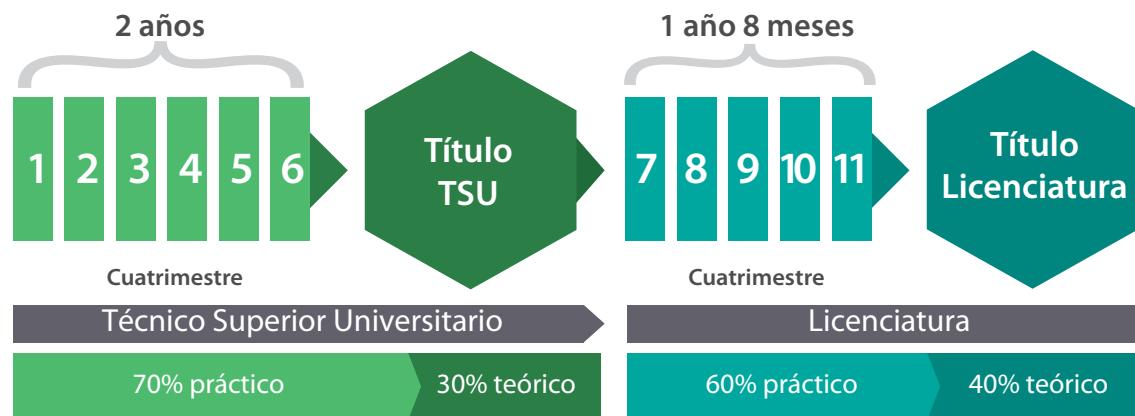
Con base en esta premisa las cuestiones académicas constituyen la máxima prioridad. El de enseñanza aprendizaje es, por lo tanto, el proceso de mayor relevancia, puesto que se refiere a la esencia misma del quehacer de la Universidad.

El modelo que se emplea en las universidades tecnológicas está soportado en planes de estudio concebidos para ofrecerles a los egresados de nivel medio superior esquemas rápidos e intensivos para integrarse al mercado laboral en dos años y/o seguirse preparando posteriormente.

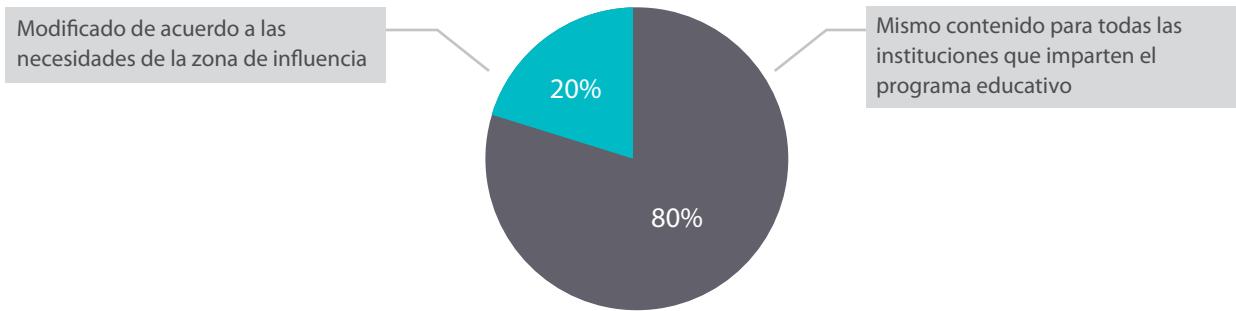
La fortaleza estriba fundamentalmente en la pertinencia de los propios planes de estudio, así como en la vinculación con los sectores productivo y social, en función de la relación entre las carreras y las necesidades del entorno. En este sentido resulta determinante la composición de los programas educativos (un tercio teórica, dos tercios práctica), así como que el 80% de las asignaturas es igual en todo el subsistema a nivel nacional, pero se complementa con un 20% de acuerdo a las especificidades regionales.



Modelo educativo de las universidades tecnológicas



Flexibilidad de los programas educativos



Fuente: Fortalecimiento del subsistema de universidades tecnológicas. Su evolución a nivel de estudios 5A (CGUTyP 2008)

Cada programa educativo de nivel Técnico Superior Universitario, en su modalidad escolarizada, se compone de poco más de 3 mil horas durante dos años. Entre el primero y el quinto cuatrimestres los alumnos combinan los estudios en el aula, el taller y los laboratorios, así como en visitas a empresas e instituciones; en el último cuatrimestre ocurren las estadías, que implican la integración a tiempo completo de los estudiantes en áreas productivas, con el desarrollo de proyectos concretos, bajo la supervisión de un asesor académico designado por la Universidad y de un profesional por parte de la empresa o institución.

En su concepción el modelo educativo privilegia los contenidos tecnológicos, sí, aunque resalta su visión humanista, donde el objetivo central es la formación integral, con una mezcla adecuada de vocaciones, aptitudes, conocimientos y destrezas, todo lo cual se traduce en innovación y competitividad en el mercado laboral.



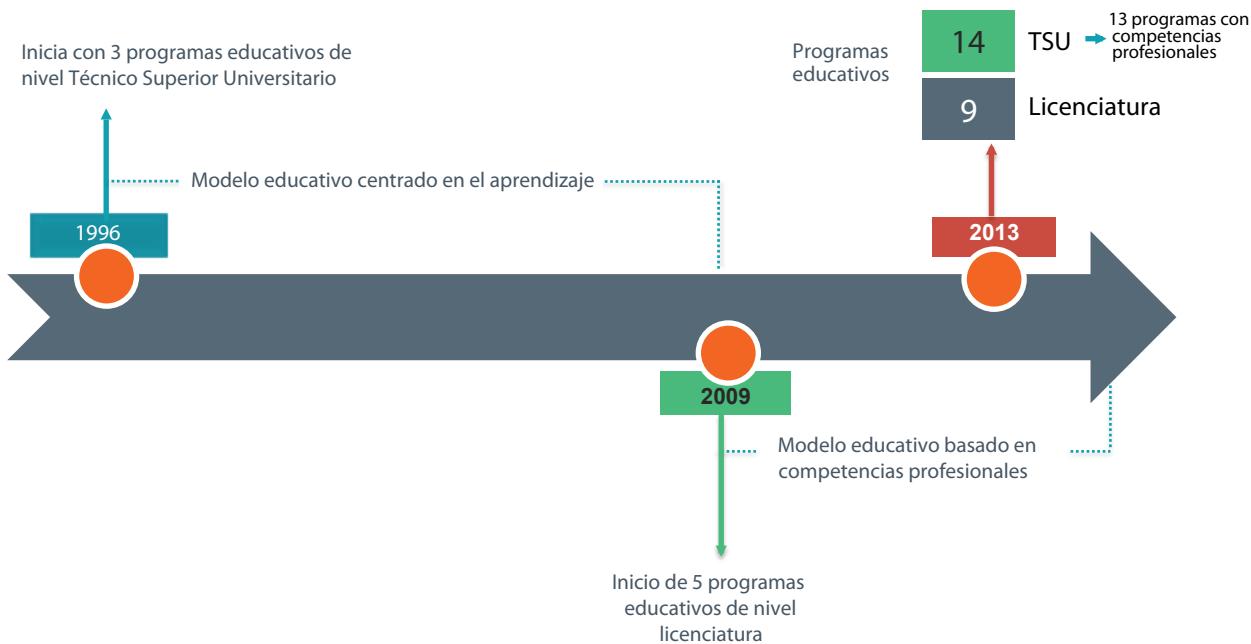
Conviene señalar que, a partir de 2007, en la Universidad Tecnológica de Tabasco fue incorporado el enfoque de competencias. El objetivo primordial fue la identificación de las capacidades relevantes para aprender y adquirir por parte de los alumnos tomando en cuenta el dinamismo y cambios del entorno.

Para ello la Coordinación General estableció la metodología del análisis situacional del trabajo, consistente en definir las necesidades de los empleadores en cuanto a conocimientos y competencias del personal para estructurar los contenidos teóricos y prácticos de los planes de estudio.

Además del cambio en el enfoque del modelo y la procuración de una mayor calidad en los programas se buscó ampliar la profesionalización de los jóvenes, por medio de la diversificación de la oferta y la posibilidad de cursar el siguiente nivel educativo al de TSU.

Con esta premisa se reformuló la concepción original de los alcances del Subsistema de Universidades Tecnológicas, con lo cual, además de la titulación de TSU, se abrió la posibilidad de continuar estudiando y obtener el grado de licenciatura. Así, desde 2009, algunas instituciones –entre ellas la Universidad Tecnológica de Tabasco- iniciaron con la impartición de programas de nivel 5A.

Transición del modelo educativo en la UTTAB (1996-2013)



Desde entonces los esfuerzos se concentraron en fomentar la vinculación con los sectores productivo y social, como estrategia clave para afianzar la vigencia, pertinencia y calidad de los programas educativos, al igual que la investigación aplicada acompañada por la innovación para mejorar la prestación de servicios tecnológicos.

Oferta educativa

La oferta educativa de la Universidad Tecnológica de Tabasco se ha modificado significativamente en los últimos años. El número de programas educativos de TSU es cada vez mayor y se tienen opciones de continuidad hacia licenciatura en casi todos.

Vale la pena subrayar que desde mayo de 2013 comenzó a impartirse el programa de TSU en Mantenimiento área Petróleo y, desde septiembre, la Licenciatura en Gastronomía y la Ingeniería en Química de Procesos Industriales.

Con ello la UTTAB cuenta con 14 programas de TSU y 9 de licenciatura, distribuidas en cinco divisiones académicas. Exceptuando la carrera de TSU en Paramédico, que se estableció de manera especial para cubrir las necesidades de la Cruz Roja Mexicana y la Secretaría de Salud estatal en

cuanto a profesionalizar a los técnicos en urgencias médicas, todas las demás están sustentadas en el modelo de Educación Basado en Competencias (EBC) y brindan la posibilidad de continuidad hacia el siguiente nivel, 5A.

Oferta educativa de la UTTAB (2013)

Nivel Técnico Superior Universitario	Nivel Licenciatura
Administración área Administración y Evaluación de Proyectos	1 1 Ingeniería en Gestión de Proyectos
Mantenimiento área Petróleo	2 2 Ingeniería en Mantenimiento Industrial
Mantenimiento área Industrial	3
Procesos Alimentarios	4 3 Ingeniería en Procesos Bioalimentarios
Procesos Industriales área Manufactura	5 4 Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales
Química área Prevención de Corrosión	6
Química área Industrial	7 5 Ingeniería en Química de Procesos Industriales
Química área Fluidos de Perforación	8
Química área Tecnología Ambiental	9 6 Ingeniería en Tecnología Ambiental
Tecnologías de la Información y Comunicación ► área Redes y Telecomunicaciones ► área Sistemas Informáticos	10 11 7 Ingeniería en Tecnologías de la Información
Gastronomía	12 8 Licenciatura en Gastronomía
Turismo área Hotelería	13 9 Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico
Paramédico	14

Es importante subrayar que los programas que componen la oferta educativa de la Universidad están íntimamente relacionados con los requerimientos del entorno; se trata, en todo momento, de que prevalezca la pertinencia y la calidad. Asimismo, vale la pena señalar que, a partir de un esfuerzo permanente, se analiza la viabilidad de las opciones existentes y de otras alternativas de formación, asumiendo el compromiso de una actualización estratégica en pro de una mejor perspectiva para los alumnos y del desarrollo social de la región.

El modelo educativo de la Universidad busca afianzarse por medio de una formación tecnológica con visión humanista, asumiendo que los alumnos deben ampliar su vocación, sus aptitudes, sus conocimientos y destrezas para ser innovadores y competitivos en el mercado laboral.

Tomando en cuenta la trascendencia de que la institución cuente con programas que respondan a lo que demandan los sectores productivo y social, al igual que las propias expectativas de los

jóvenes, se procura garantizar la calidad de la oferta educativa. En tal sentido tienen especial relevancia las evaluaciones que llevan a cabo los organismos especializados a nivel nacional.

La verificación interna y externa del modelo está íntimamente asociada al grado de cumplimiento de las normas. La acreditación y la evaluación diagnóstica son los dos mecanismos clave para constatar el nivel de calidad educativa. De lo que se trata, en síntesis, es de brindar mejores opciones de profesionalización en un entorno dinámico y cambiante.

La acreditación, por lo tanto, implica la validación por parte de un ente oficial respecto al cumplimiento de una serie de parámetros de calidad. Los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) son los encargados de realizar dicha validación, cuyos alcances están relacionados con los criterios y estándares de calidad, así como la pertinencia social. La vigencia de una acreditación es de cinco años; cuando se vence se lleva a cabo una reevaluación tomando en consideración las recomendaciones respectivas y procurando la mejora continua.

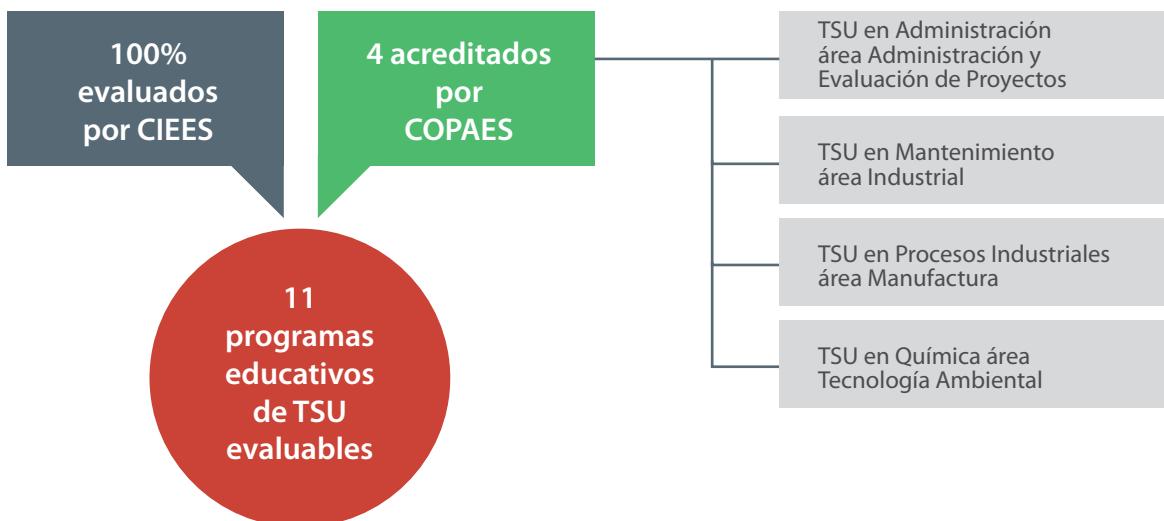
En este sentido, en marzo de 2013 la Universidad recibió el reconocimiento del programa educativo de TSU en Administración y Evaluación de Proyectos del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (CACECA). A su vez, en agosto de 2013 se obtuvo el dictamen positivo para la modalidad de TSU en Mantenimiento área Industrial del Comité de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI). La relevancia de los resolutivos de estas instancias es que, en los hechos, implican una garantía de calidad respecto a las competencias necesarias para el desempeño profesional de los egresados en su campo laboral respectivo.



La evaluación diagnóstica corre a cargo de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y consiste en una valoración en cuanto a los procesos y prácticas institucionales; la resultante de tal diagnóstico se traduce en tres posibles niveles, que representan el grado de calidad educativa. Es importante señalar que para que un programa educativo pueda ser evaluado debe tener, al menos, dos generaciones de egreso; además a partir de 2013 el reconocimiento de buena calidad tiene una vigencia de cinco años.

Para el ciclo escolar septiembre 2012-agosto 2013 la Universidad Tecnológica de Tabasco logró ubicar casi todos los programas educativos factibles de ser evaluados en el nivel 1, el máximo que otorgan los CIEES.

Programas evaluados y acreditados en la UTTAB (2013)



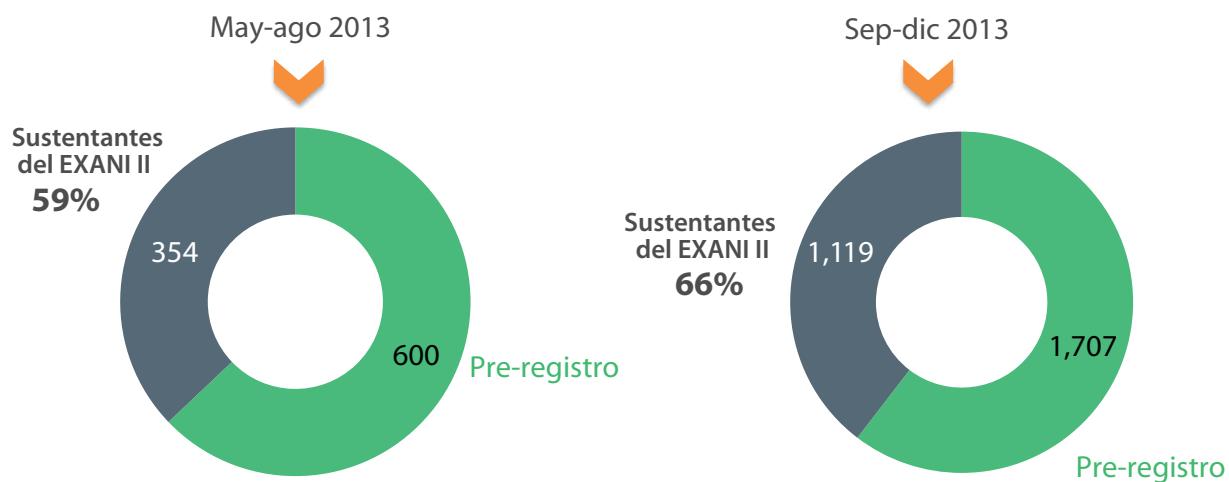
Procesos de admisión

La UTTAB realiza dos procesos de selección de alumnos durante el año: uno para ingresar al cuatrimestre mayo-agosto y el otro para el periodo septiembre-diciembre; este último es el más significativo, toda vez que coincide con la parte sustancial de terminación de estudios en bachillerato.

De manera previa a los procesos se realizan campañas de promoción, dirigidas fundamentalmente a los estudiantes que cursan los últimos semestres de bachillerato. La estrategia de atracción de nuevos candidatos consiste en programas de visita a planteles de preparatoria, eventos y recorridos en la propia Universidad, así como la asistencia a ferias profesiográficas y foros relevantes. El aprovechamiento de los medios masivos de comunicación, tales como las redes sociales, la pági-

na electrónica institucional y la radio cumplen igualmente una función primordial en el marco de las convocatorias para nuevo ingreso.

Proceso de nuevo ingreso en nivel TSU (2013)



La explicación de las bondades y ventajas del modelo educativo, al igual que los pormenores en cuanto al equipamiento, el nivel de profesionalización de la planta docente y la consistente vinculación constituyen la parte toral de las campañas.

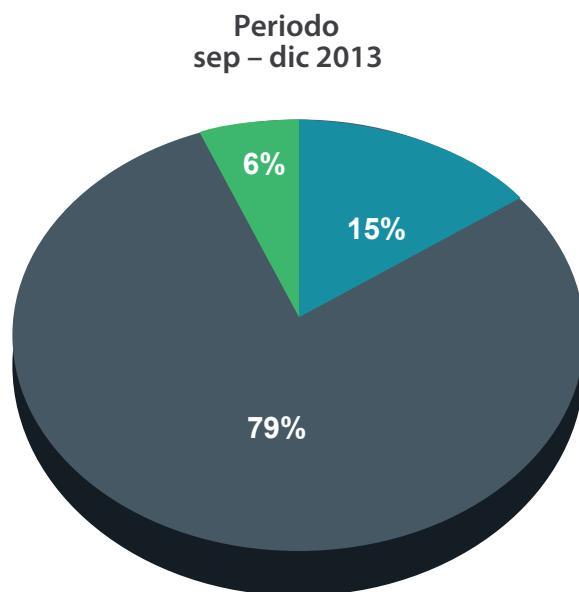
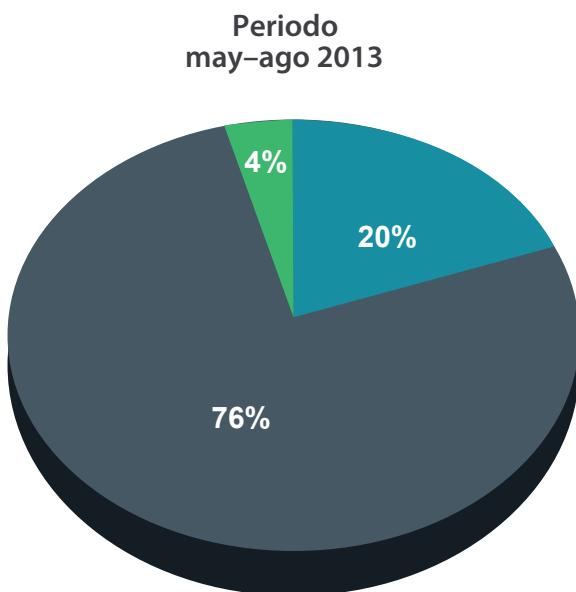
En todo caso, más allá de los distintos esquemas de promoción, se asume que en el marco de una competencia cada vez mayor y diversa la clave para mejorar el posicionamiento de la Universidad es elevar la calidad académica; en brindar alternativas de formación integral; en consolidar a la institución como la mejor opción para prepararse, afianzar competencias y destrezas, encontrar empleos y emprender negocios.

El proceso de admisión para nuevo ingreso se agilizó notablemente. En primera instancia el aspirante debe realizar su pre registro en línea; posteriormente, acudir a una institución bancaria para efectuar su pago de ficha de examen de admisión, para luego presentarse con su comprobante de depósito y la documentación respectiva en la Universidad. De esta manera, queda debidamente registrado para presentar su examen de admisión y, finalmente, en caso de quedar seleccionado de acuerdo con los resultados que se publican en internet y algunos periódicos de la entidad, se convierte en nuevo integrante de la comunidad universitaria.

Es importante subrayar que este año se mantuvo la política en la UTTAB de que los egresados de bachillerato con promedio general igual o superior a 9.0 no tengan que cubrir el costo del examen de selección así como la inscripción y colegiatura de primer cuatrimestre.

El esquema de admisión para la Universidad es totalmente transparente. La selección se da a partir del Examen Nacional de Ingreso (EXANI II) que aplica el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL); se trata de una prueba de 120 reactivos, diseñada para las instituciones de educación superior en general, pero que cumple de manera específica con las políticas para la operación, desarrollo y consolidación del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

Puntaje obtenido por los sustentantes en el EXANI II (2013)



■ 700 a 900 ■ 901 a 1,100 ■ 1,101 a 1,300

■ 700 a 900 ■ 901 a 1,100 ■ 1,101 a 1,300

En cuanto a los puntajes obtenidos en la prueba del CENEVAL se desprende que la mayor proporción se ubica en la escala intermedia de las tres en que se divide la clasificación.

De esta manera en la modalidad de TSU ingresaron 316 nuevos alumnos para el cuatrimestre mayo-agosto 2013 y 983 para el de septiembre-diciembre 2013.

En lo que corresponde a la continuidad de estudios, es decir, el nivel de licenciatura, vale la pena destacar que el requisito básico es obtener previamente el título de TSU; para ello, se requiere cubrir los créditos de las asignaturas, llevar a cabo la estadía en el sexto y último cuatrimestre, así como concluir la elaboración y aprobación del trabajo recepcional final. Los alumnos que hayan alcanzado el nivel de TSU pueden optar por seguir su preparación y procurar alcanzar el grado de

licenciatura, lo cual implica cursar cinco cuatrimestres adicionales; esta opción está abierta para quienes decidan realizar la continuidad de estudios de manera inmediata o, en su caso, que habiendo egresado de la institución en periodos o años anteriores quisieran retomar su preparación.

Conviene destacar que la apertura de dos nuevas opciones de licenciatura en el último año en la Universidad consolida una oferta de continuidad de estudios que abarca a la fecha la casi totalidad de las opciones de TSU.

Así, con la convocatoria para el proceso de admisión mayo-agosto 2013 se inscribieron 122 jóvenes para cursar licenciatura, mientras que para el ciclo septiembre-diciembre 2013 fueron un total de 435, siendo esta última la máxima cifra histórica en la UTTAB.

En conjunto, tomando en cuenta los niveles de TSU y licenciatura, el proceso de selección para nuevo ingreso significó la inscripción de 438 estudiantes para el cuatrimestre mayo-agosto 2013 y de 1,418 para el periodo septiembre-diciembre 2013; esta última cantidad es la más alta en los diecisiete años de existencia de la Universidad Tecnológica de Tabasco.

Proceso de nuevo ingreso (2004-2013)



Uno de los retos más importantes para la UTTAB, a partir de la creciente competencia y los lineamientos establecidos en los planes nacional y estatal de desarrollo, tiene que ver precisamente con la necesidad de revertir la tendencia de disminución de matrícula de nuevo ingreso, fenómeno que comparten algunas instituciones de educación superior en Tabasco al igual que un número significativo de universidades tecnológicas en la república.

Este reto, si bien es cierto que se basa en la atracción de una mayor demanda de jóvenes para nuevo ingreso, también consiste en reducir la reprobación y deserción, especialmente en los primeros cuatrimestres. En este sentido, se han implementado acciones muy concretas en los últimos meses que buscan facilitar la transición desde el bachillerato, asumiendo las especificidades del modelo educativo que se aplica en la Universidad.

Destaca la implementación, desde el cuatrimestre septiembre-diciembre de 2013, en un hecho sin precedentes en la UTTAB, de un mes adicional de clases para los alumnos de nuevo ingreso; así, el ciclo escolar arrancó desde inicios del mes de agosto. De esta manera fueron reforzados los contenidos de asignaturas que tradicionalmente representan una mayor dificultad: matemáticas, física, expresión oral y escrita, geografía, contabilidad e inglés.

Se realizan también pláticas de bienvenida por parte del rector, los directores de las divisiones académicas y el personal docente. El objetivo es concientizar a los jóvenes de la relevancia de esta nueva etapa de su vida, que requiere de estudio, dedicación, disciplina, responsabilidad, trabajo en equipo y una actitud positiva.



Matrícula escolar

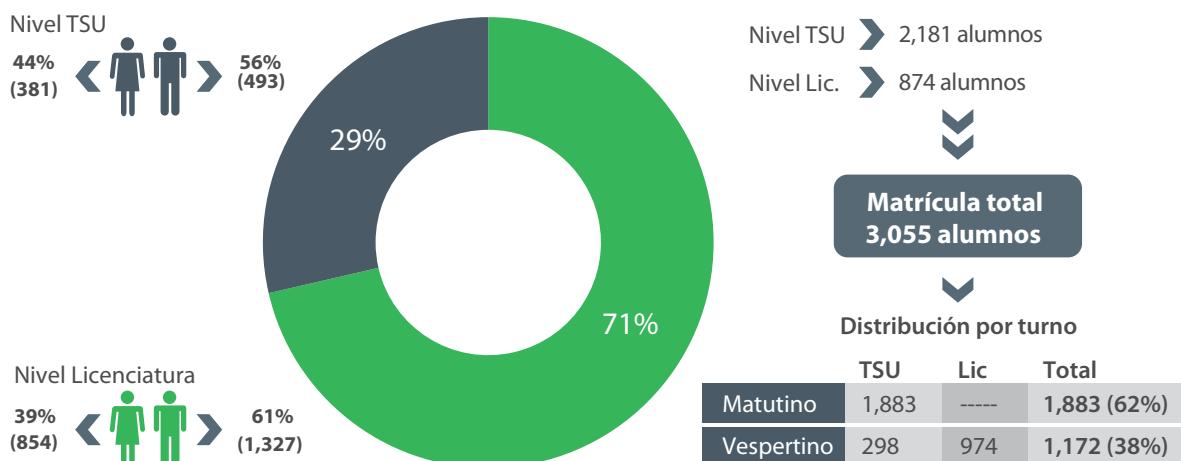
Para el cuatrimestre septiembre-diciembre 2013 la matrícula total de la UTTAB se ubicó en 3,055 estudiantes, la segunda mayor en sus 17 años de historia. Esta cifra se compone en un 71%, es decir, 2,181 alumnos, en el nivel de TSU, y de un 29%, 874 alumnos, en licenciatura.

Matrícula histórica de inicio de ciclo escolar en la UTTAB por nivel educativo (1996-2013)



Desde una perspectiva de género, en la Universidad el 60% de los alumnos son hombres y 40% mujeres. Por otro lado, la mayor parte de la matrícula se concentra en el turno matutino, con un 62%, por un 38% en el vespertino. Los programas educativos de TSU se imparten primordialmente en la mañana, en tanto que los de licenciatura se tienen en la tarde.

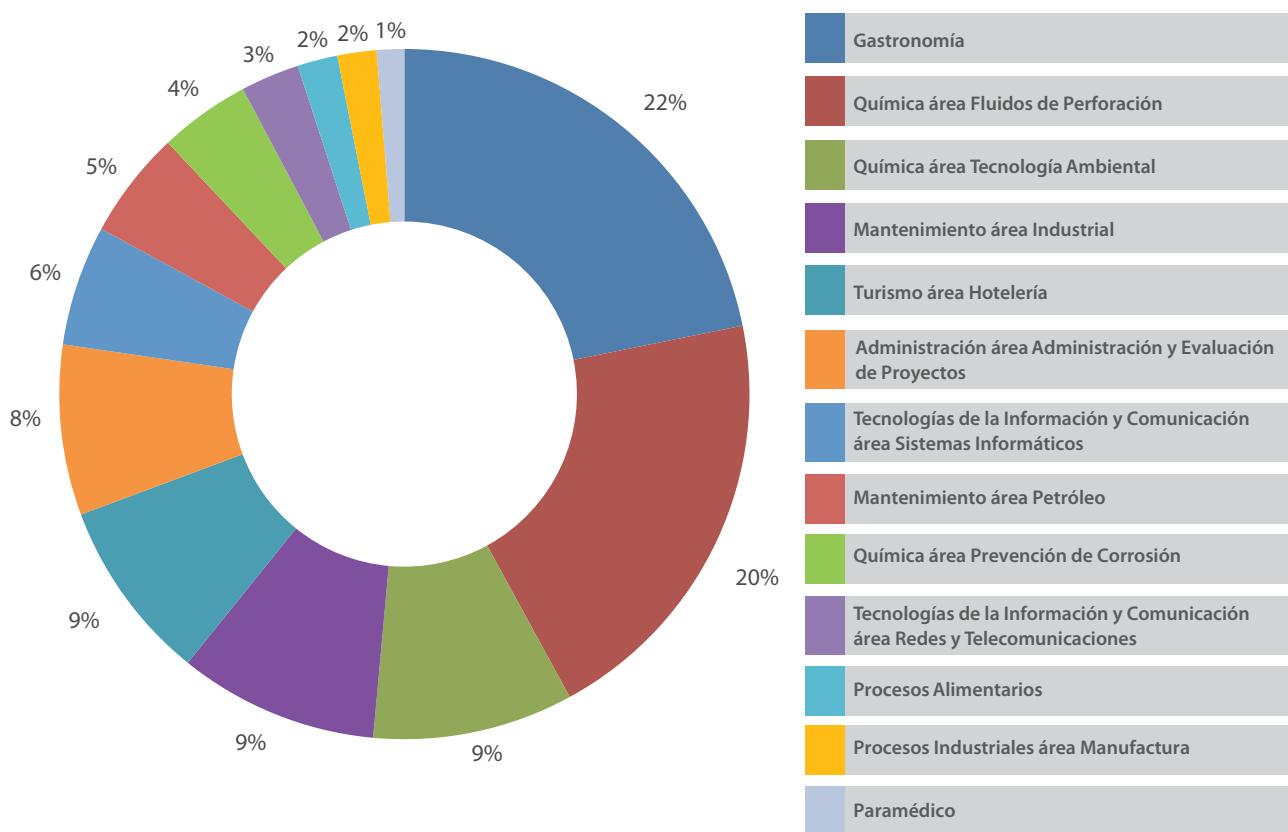
Matrícula alcanzada en la UTTAB al inicio del ciclo escolar (septiembre 2013)



Es importante apuntar que el comportamiento de la matrícula se ha modificado en los últimos años. Anteriormente los programas educativos de Turismo, así como Administración área Administración y Evaluación de Proyectos eran los más demandados por parte de los jóvenes.

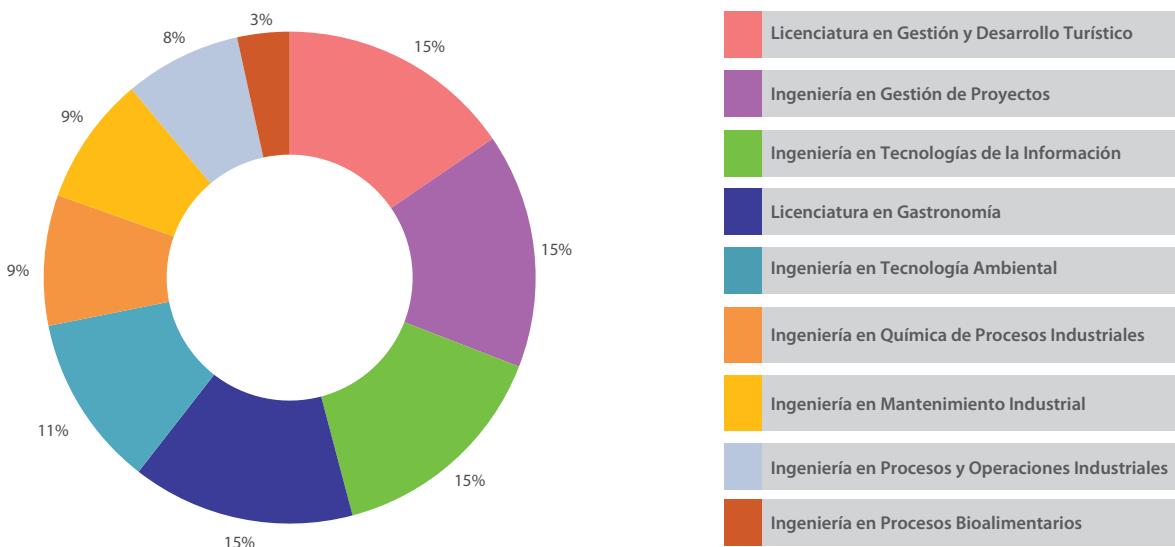
Actualmente en el nivel de TSU las carreras con un mayor número de estudiantes son las de Gastronomía y Química área Fluidos de Perforación; en contraparte, las de menor cantidad de alumnos son las de Paramédico y Procesos Alimentarios. En términos generales, los programas educativos vinculados con el sector petrolero presentan un auge sustancial, a partir de las necesidades del aparato productivo en la región y las expectativas de los jóvenes en cuanto a empleo y remuneraciones.

Distribución de la matrícula inicial alcanzada en TSU (septiembre-diciembre 2013)



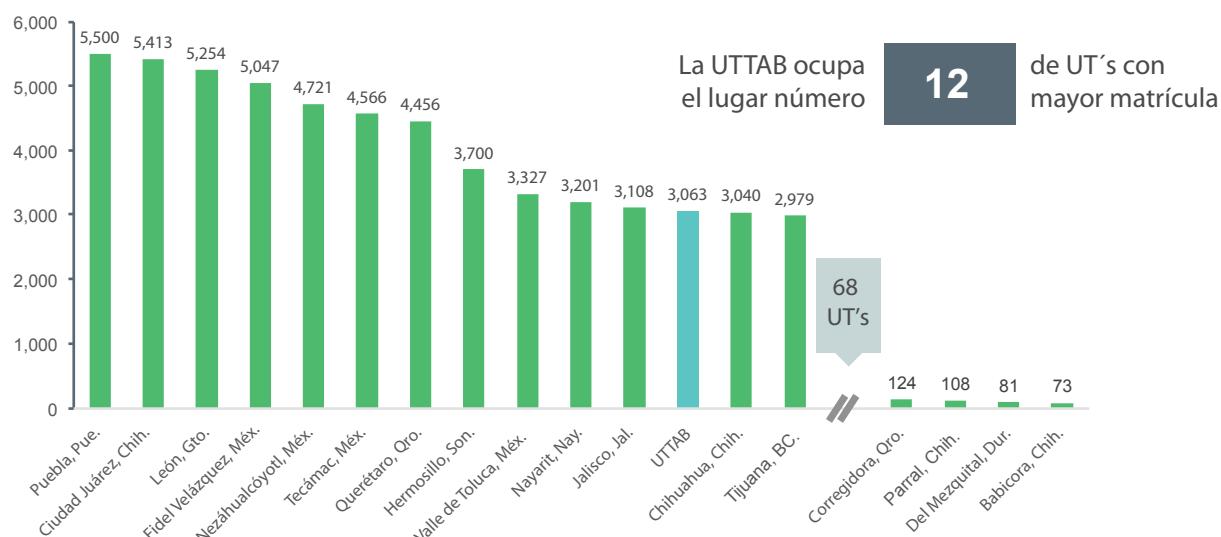
En lo que corresponde al nivel de licenciatura la UTTAB ha ampliado su oferta a últimas fechas. Con un total de 9 programas educativos se observa un incremento significativo de alumnos, especialmente en el inicio del cuatrimestre septiembre-diciembre 2013. Las carreras con mayor número de estudiantes son Gestión y Desarrollo Turístico, Gestión de Proyectos, Tecnologías de la Información y Gastronomía.

Distribución de la matrícula inicial alcanzada en licenciatura (septiembre-diciembre 2013)



En general, tomando en cuenta el último dato oficial publicado por parte de la CGUTyP, la matrícula de la UTTAB se ubica como una de las mayores entre las 109 universidades tecnológicas en la república, de acuerdo al Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT). Desde otra perspectiva, la de Tabasco tiene el mayor número de estudiantes entre todas las universidades tecnológicas del sureste.

Matrícula de las universidades tecnológicas en México (ciclo escolar 2011-2012)



Fuente: Coordinación General de Universidades Tecnológicas. MECASUT nacional 2012



Docencia e investigación

Los docentes son los conductores directos del proceso de enseñanza aprendizaje y, por consiguiente, su labor es determinante en la gran tarea institucional de formar profesionistas competentes, eficientes y con un alto sentido de responsabilidad social. A las profesoras y profesores de la Universidad corresponde la guía en el desarrollo de los programas y la evaluación del aprendizaje, así como el perfeccionamiento de los métodos y procedimientos de trabajo.

El reto permanente de elevar la calidad educativa pasa necesariamente por el quehacer de la planta docente. Se entiende y asume que los resultados de la labor de los profesores redundan en las perspectivas de miles de jóvenes de la región, cuyo mayor anhelo es afianzar su preparación de manera que se traduzca en mejores oportunidades individuales y para sus familias.

Los profesores son determinantes en la formación académica; al mismo tiempo, son un referente importante para los alumnos en cuanto a la responsabilidad, la honestidad, el esfuerzo, la constancia y el éxito profesional.

La Universidad procura el fortalecimiento permanente de su planta docente a través de una mayor preparación, poniendo especial énfasis en la capacitación y actualización, la participación en foros, congresos y seminarios, el desarrollo de programas de investigación y la consolidación de los cuerpos académicos.

Se valora e incentiva la experiencia en el sector productivo, lo que resulta estratégico para cualquier institución educativa de nivel superior, máxime de corte tecnológico. Por ello, la UTTAB busca consolidar la participación de los docentes en acciones y proyectos de vinculación a partir de trabajos de consultoría, asesoría y estancias en empresas y organizaciones.

Contar con una planta docente preparada, dinámica y con experiencia profesional es requisito indispensable para sostener el modelo educativo de las universidades tecnológicas, que privilegia cuatro ejes fundamentales: el saber, el hacer, el ser y el innovar.

Una de las prioridades en la Universidad Tecnológica de Tabasco radica, precisamente, en ampliar la formación académica de los profesores y afianzar su experiencia a la par de las áreas disciplinarias en las que imparten clases. Los esfuerzos de profesionalización se centran en mantener la vigencia de los conocimientos y las técnicas de trabajo, poniendo empeño en la capacitación, el uso de herramientas didácticas y la superación académica en general.

En este año se brindaron recursos financieros a un total de 20 docentes para la realización de sus estudios de posgrado; 14 de ellos solicitaron y obtuvieron respuesta positiva para cursar maestría, en tanto que 6 lograron resultar beneficiados para algún programa de doctorado.

Es pertinente señalar que se implementaron cambios a los lineamientos para el otorgamiento de apoyos para superación académica con el fin de agilizarlos e incrementar los montos que aporta la Universidad. Tales adecuaciones entrarán en vigor a partir de 2014.



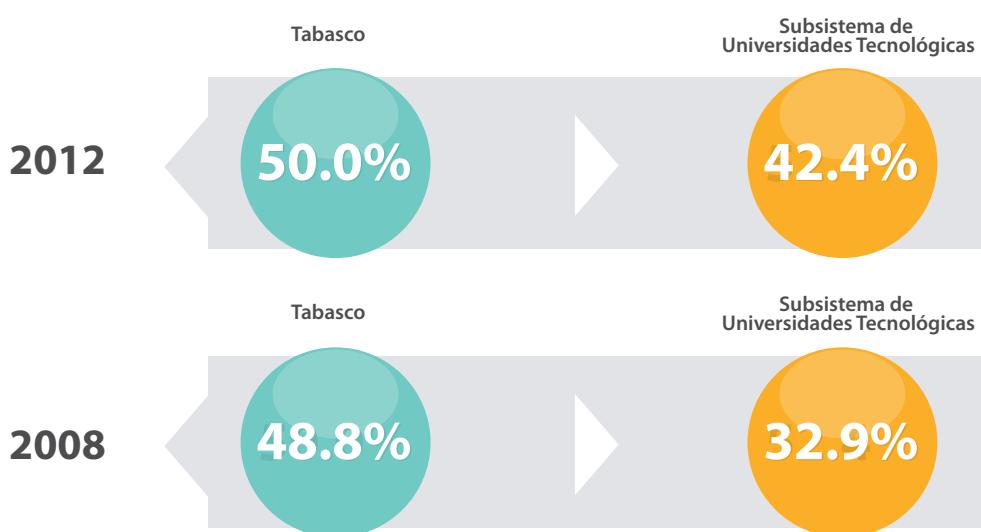
En cuanto al grado académico de la planta docente, para el inicio del cuatrimestre septiembre-diciembre 2013 se observa una importante proporción de profesores con estudios de posgrado.

Grado de estudios de los docentes de la UTTAB (2008-2013)

		2008	2013
Doctorado	Con grado	0	3
	Sin grado	1	2
Maestría	Con grado	64	89
	Sin grado	34	3
Licenciatura	Con grado	122	108
	Sin grado	7	1
TSU		5	0
Total		233	206

Nota: información al inicio de los ciclos escolares 2008 y 2013

PTC con posgrado (2008-2012)



Fuente: MECASUT nacional 2008-2009 y 2011-2012

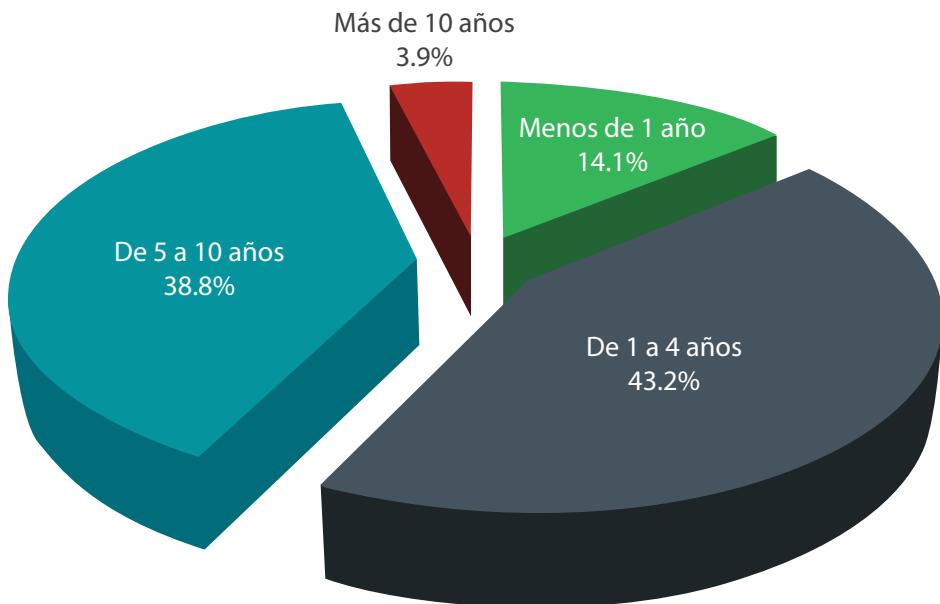
La Universidad apoya igualmente a sus profesores mediante un programa anual de capacitación, que se sustenta en las necesidades de los programas educativos y del modelo en su conjunto. Los cursos están dirigidos primordialmente al fortalecimiento de temáticas asociadas a competencias didácticas, evaluación del aprendizaje, enfoque de competencias profesionales, metodología de investigación, educación a distancia, técnicas en temas especializados, acciones tutoriales y aplicación de nuevas tecnologías.

Destacan los cursos de "Estrategias didácticas aplicadas a las competencias profesionales" y "Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias, estratégicas y tácticas", en los que participaron 84 docentes este año.

Asimismo, la conclusión por parte de 9 profesores del "Diplomado en herramientas metodológicas para la formación basada en competencias profesionales", impartido por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, en modalidad virtual. Vale la pena señalar que, a la fecha, 61 docentes de la UTTAB han cursado este diplomado y 26 más lo iniciaron en noviembre 2013.

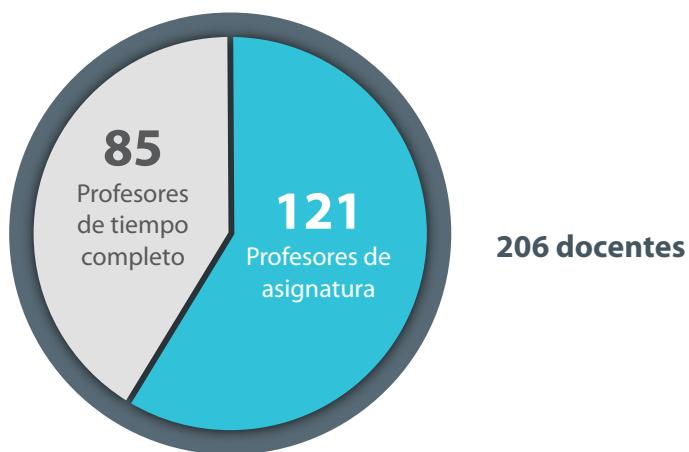
Profesores de las cinco divisiones académicas de la Universidad mantienen una importante presencia en eventos, talleres, congresos y simposios de carácter local, regional, nacional e internacional.

Experiencia de los docentes de la UTTAB (2013)



Para el inicio del ciclo escolar septiembre-diciembre 2013 la Universidad Tecnológica de Tabasco posee una planta docente compuesta por 206 elementos, de los cuales 121 son de hora semana mes y 85 de tiempo completo. Esto implica que 4 de cada 10 profesores tienen categoría de PTC.

Categoría de docentes de la UTTAB (2013)



Tomando en consideración la relación entre el número de docentes de tiempo completo con la matrícula escolar, de acuerdo al criterio estipulado en el Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT), se tiene en la UTTAB 1 PTC por cada 36 alumnos; este mismo indicador a nivel nacional se sitúa en 41 como media agregada para las instituciones del Subsistema.

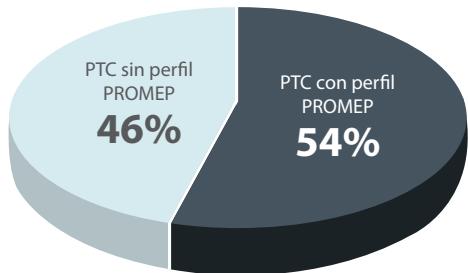
Por otra parte, es importante señalar que prácticamente la mitad de los profesores de tiempo completo tiene perfil deseable del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). Se trata, en suma, de un reconocimiento para docentes universitarios que poseen un grado de habilitación superior al de los programas educativos que imparten, además de que generan o aplican formas innovadoras para el conocimiento, las tutorías y la gestión académica en general.

Las modalidades en las que puede participar un profesor de tiempo completo en las convocatorias del PROMEP son cuatro: a) reconocimiento a profesores con perfil deseable; b) apoyo a profesores con el perfil; c) apoyo a la incorporación de ex becarios; y d) becas para estudios de posgrado de alta calidad.

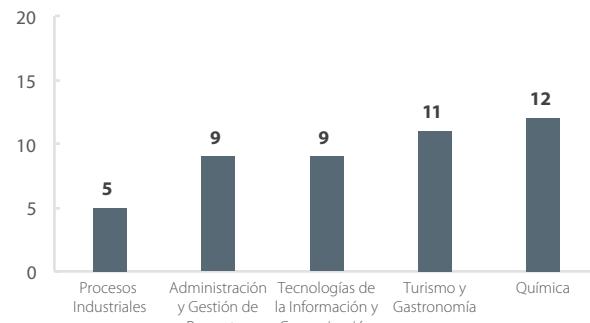
El objetivo primordial del PROMEP, establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2006, es la superación del profesorado, con miras a la consolidación de los cuerpos académicos en las instituciones de educación superior.

La Universidad Tecnológica de Tabasco ha tenido un avance considerable en el marco del PROMEP. De 10 profesores con este perfil en 2007, actualmente se tiene un total de 46.

Profesores de Tiempo Completo con perfil PROMEP al inicio del ciclo escolar 2013-2014



Distribución de profesores con perfil PROMEP
(por división académica)



Número de PTC con perfil PROMEP

46

Resulta conveniente destacar que durante el ciclo escolar anterior se renovó el apoyo para 3 docentes, en tanto que 10 lo obtuvieron por primera vez; por otro lado, 4 profesores resultaron beneficiados para cursar posgrados de alta calidad.

Mención especial merece el hecho de que durante este año un total de 11 profesores de la UTTAB ingresaron al Sistema Estatal de Investigadores.

De manera interna, con el propósito de ampliar la participación de la comunidad universitaria en cuanto a la formulación y evaluación de proyectos de trascendencia local, regional y nacional fue instalado el Comité Técnico de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CTIDT).

La investigación se visualiza como un aspecto fundamental para afianzar en la Universidad. Y es que, si bien el esfuerzo de algunos docentes en proyectos científicos y tecnológicos es loable, evidentemente en esta materia se tiene que avanzar de manera sustancial.

En los últimos meses profesores de nuestra Casa de Estudios han trabajado en interesantes proyectos internos y externos de investigación que redundan en el mejoramiento del quehacer de la institución hacia el interior y en fortalecer su vinculación.

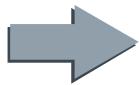
La participación de docentes en los cuerpos académicos resulta estratégica para la Universidad. Actualmente un total de 52 profesores de tiempo completo colabora en ellos, lo que implica trabajar en líneas innovadoras de investigación aplicada o desarrollo tecnológico, orientadas principalmente a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de procesos para apoyar al sector productivo.

Asimismo, los cuerpos académicos atienden los programas educativos de la Universidad compartiendo objetivos y metas comunes. De acuerdo a su nivel de especialización los cuerpos académicos se dividen en 3 tipos: a) en formación, donde sus integrantes tienen una vinculación con la sociedad por medio de estadías, servicio social y prácticas profesionales; b) en consolidación, donde más de la mitad de los integrantes cuenta con nivel de posgrado y perfil PROMEP, elaboran productos de investigación y ponen en evidencia la influencia de las organizaciones en la sociedad, presentando los resultados correspondientes en congresos, foros y seminarios; y c) consolidados, donde los integrantes están capacitados para desarrollar y aplicar el conocimiento de forma innovadora, tienen productos académicos de calidad derivados de las líneas de investigación, están muy comprometidos con la institución, trabajan en equipo, demuestran una intensa actividad académica colegiada y participan en redes de intercambio académico nacionales e internacionales.

La UTTAB cuenta con 10 cuerpos académicos con un total de 56 profesores.

Cuerpos académicos de la UTTAB (2013)

10 cuerpos
académicos



2 en
formación

8 en
consolidación

Entre los trabajos de investigación realizados destaca la concreción del "Plan estratégico para el desarrollo turístico sustentable en los municipios de Comalcalco, Cunduacán, Jalpa de Méndez, Nacajuca y Paraíso, destinos integrantes de la ruta del cacao al chocolate", a cargo del cuerpo académico en formación de Gestión y Desarrollo e Innovación en el Turismo.

Servicios estudiantiles

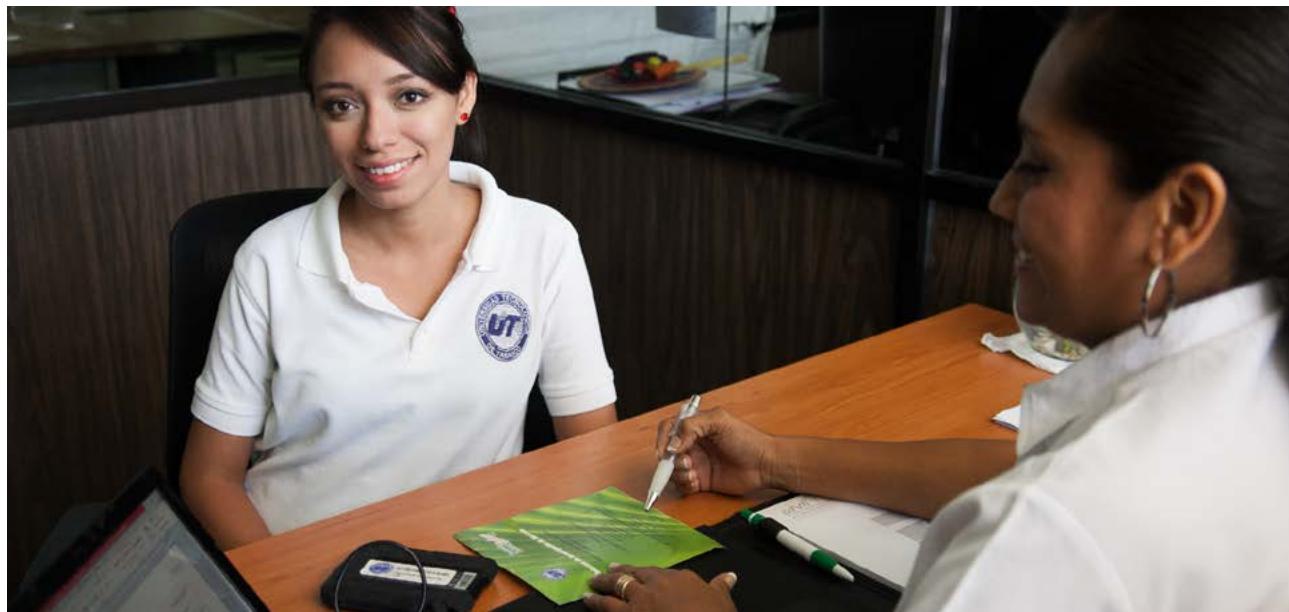
En la Universidad Tecnológica de Tabasco se tiene un esquema integral de servicios cuyo objetivo fundamental es afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje, sustentar el modelo educativo primordialmente práctico y apoyar el quehacer de la comunidad estudiantil en todos los ámbitos.

Tutoría

La tutoría se constituye como un proceso institucional estratégico para elevar el rendimiento de los alumnos. La labor de cada tutor representa un acompañamiento personal y académico durante el proceso de formación, a la vez que coadyuva en la solución de problemas escolares, en la consolidación de hábitos de estudio, métodos de aprendizaje y trabajo, así como la procuración de la reflexión y convivencia sociales.

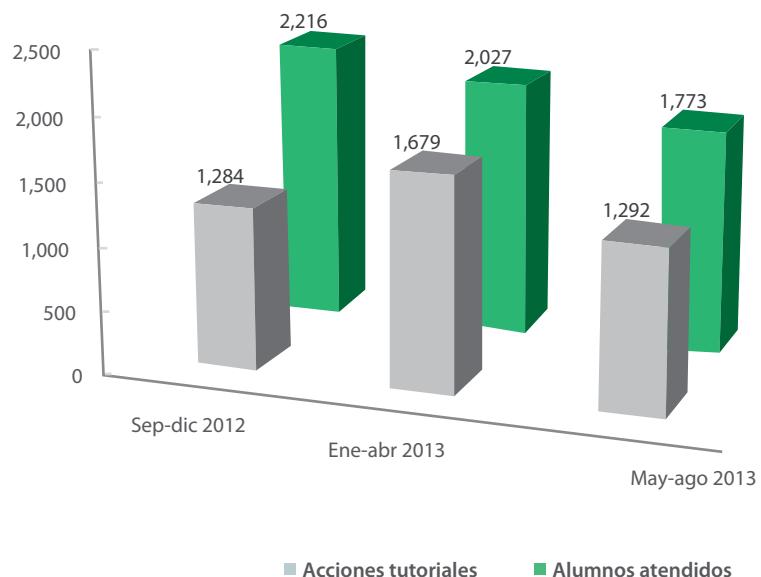
Los tutores tienen un papel relevante en cuanto a la adaptación del modelo educativo basado en competencias, el apoyo para establecer una necesidad permanente para los alumnos y egresados de actualizarse, explorar sus aptitudes, así como tomar conciencia del futuro. Es decir, se trata de estimular las capacidades, los procesos de pensamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

La Universidad cuenta con un Programa Institucional de Tutorías Académicas (PITA). Este Programa es parte fundamental de la estrategia de reducción de la reprobación y deserción, la mejora en el aprovechamiento académico, la conducta apropiada de los alumnos en las actividades universitarias y en afianzar las perspectivas laborales de los egresados.



El tutor asume la responsabilidad de detectar deficiencias en la conducta individual o de grupo, procurando identificar los aspectos académicos, socioeconómicos y familiares que impactan negativamente en el rendimiento. A partir de ello ayuda a los alumnos en explorar sus capacidades y afrontar los errores, impulsando la autoformación, el apoyo mutuo y el trabajo en equipo. Cuando el caso lo amerita el tutor efectúa la canalización al consultorio médico o psicopedagógico y, en ocasiones, establece comunicación con los padres de familia.

Atención tutorial del ciclo escolar 2012-2013



En la Universidad la mitad del cuerpo docente realiza funciones tutoriales; esto significa que, en promedio, se tiene un tutor por cada 30 estudiantes.

Asesoría académica

Otro significativo programa en el que participa el profesorado de la Universidad es el de asesorías. Se trata de un esquema de apoyo permanente para los alumnos, dirigido especialmente a asignaturas que normalmente se les complican.

El programa de asesorías académicas prioriza la comprensión de los temas de estudio. Se distingue del programa de tutorías precisamente en que las actividades se orientan al área de conocimiento, privilegiándose el quehacer de los profesores en los rubros de su dominio.



Servicios médicos

Dentro de la UTTAB existe un consultorio que brinda servicios de primeros auxilios a todos los miembros de la comunidad universitaria. Asimismo, la prestación de tales servicios se da en los eventos externos de tipo académico, deportivo y cultural. Cuando así se requiere se canaliza a los usuarios a instituciones especializadas.

El consultorio es el responsable también de realizar los trámites de afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) así como de avalar incapacidades médicas de los alumnos.

Una función relevante tiene que ver con la organización y conducción de cursos, talleres y conferencias sobre prevención de la salud.

El consultorio médico atiende los casos de urgencias y, cuando es necesario se lleva a cabo el traslado al IMSS.

Vale la pena destacar que a partir del ciclo escolar septiembre-diciembre 2013 se implementó un programa de promoción a la salud bucal, que consiste en la elaboración de diagnósticos y acciones correctivas de distintas afecciones odontológicas.

Seguro médico

Por estar matriculados en el sistema educativo federal los alumnos tienen derecho a atención médica del IMSS; la cobertura, en caso de siniestro, abarca su estancia dentro de las instalaciones de la Universidad.

Con el fin de ampliar la protección se tiene contratada una póliza de seguro para todos los estudiantes, que cubre los traslados entre sus domicilios y la UTTAB en ambos sentidos, su estancia en la institución, las prácticas empresariales, las actividades culturales y deportivas supervisadas por la Universidad.



Atención psicopedagógica

La Universidad dispone de un programa de atención psicopedagógica para orientar y contribuir al pleno desarrollo de las potencialidades en el ámbito académico, profesional y personal de los alumnos.

El apoyo que se brinda a los estudiantes toma en cuenta los distintos factores vocacionales, familiares y de proyecto de vida; el objetivo central es que, en el marco de un ambiente de confianza y reserva, se consoliden las bases para un buen aprovechamiento académico.

El área de consultorios psicopedagógicos otorga servicios individuales y grupales, así como talleres y conferencias. Lo importante es procurar la estabilidad emocional de los alumnos, de manera que se tengan mejores condiciones para el desempeño académico y profesional.

PIVA y talleres de padres

El Programa Institucional de Valores y Actitudes (PIVA) es un mecanismo que conjunta los esfuerzos de la Universidad para la formación integral de los estudiantes, concibiéndose como una herramienta para el desarrollo personal, lo cual, a la poste, les facilitará su incursión en el mercado laboral.

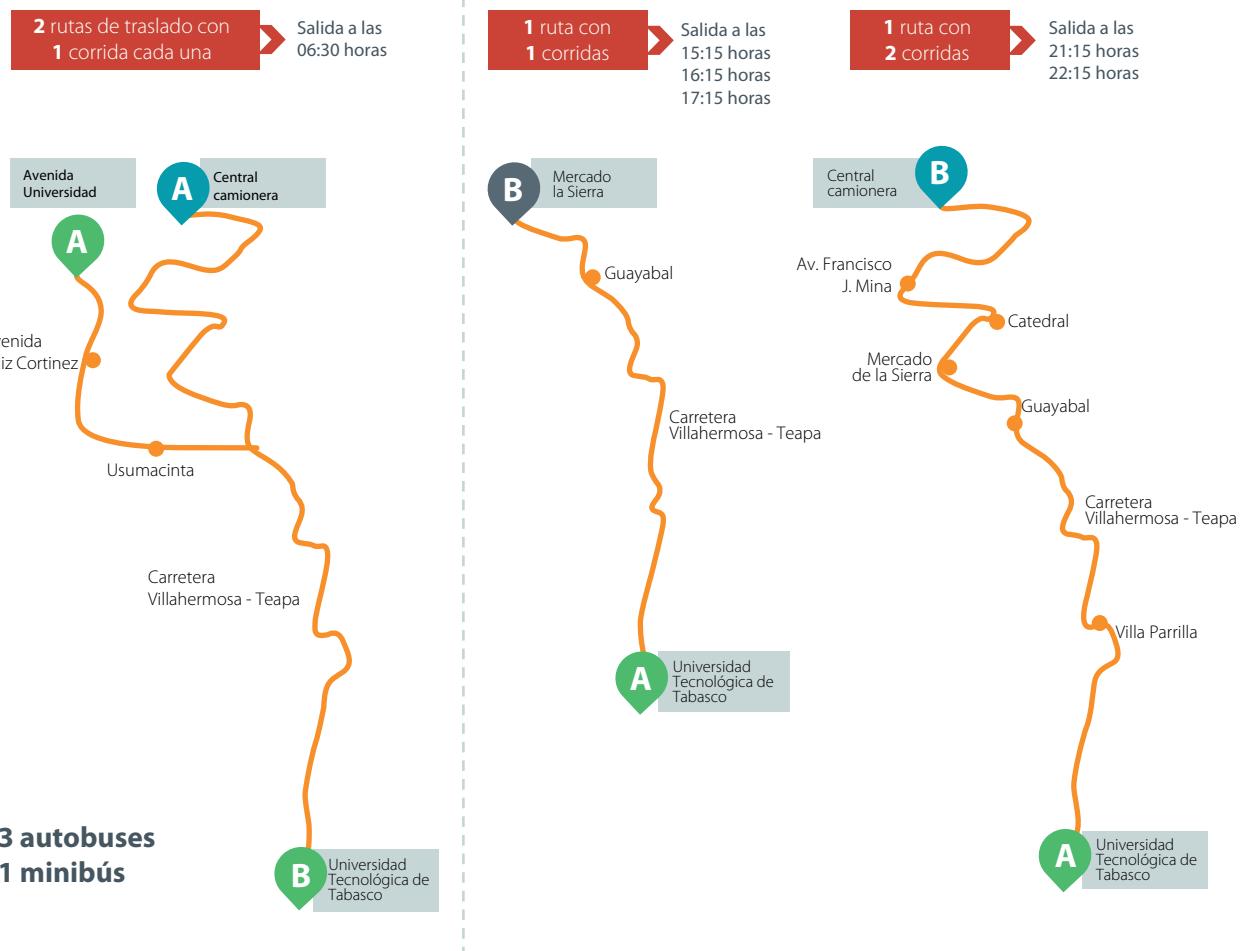
Durante este ciclo el esfuerzo se concentró en la realización de talleres, cursos de capacitación y conferencias. Vale la pena subrayar, además, la inclusión de los padres de los alumnos universitarios.

Transporte gratuito

La Universidad ofrece a los estudiantes el servicio de transporte gratuito todos los días hábiles de clases, con horarios que cubren los turnos matutino y vespertino.

Para tal fin se cuenta con tres autobuses y un minibús que cubren cuatro rutas y siete corridas diarias entre algunos puntos importantes de la ciudad de Villahermosa y el campus de la UTTAB.

Servicio de transporte gratuito para alumnos de la UTTAB



Becas

La gestión de becas externas y el otorgamiento de becas internas revisten una especial importancia para la Universidad.

En el caso de las becas externas se da un puntual seguimiento a las convocatorias de los gobiernos federal, estatal y municipales, así como de algunas organizaciones, con el fin de cumplir con los requisitos, de manera oportuna, para procurar el mayor número posible de beneficiarios en la UTTAB.

Destacan en este sentido las becas del PRONABES (Programa Nacional de Becas y Financiamiento), que corresponden al orden federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en coordinación con el gobierno estatal. En 2013 un total de 291 alumnos de la UTTAB accedieron a estas becas, cifra sustancialmente mayor que en 2012; en términos monetarios, la suma global que recibieron los alumnos fue de \$965,360.00

En lo que corresponde a las becas PRONABES es pertinente mencionar que, en atención a lo determinado por la Secretaría de la Función Pública del gobierno federal, el 20 de junio de 2013 fue implementado en la Universidad el Comité de Contraloría Social del PRONABES, constituido por 13 alumnos que decidieron participar de manera voluntaria. El propósito es mejorar el control y la vigilancia, así como afianzar la transparencia de este importante esquema de apoyo.

Las becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) están dirigidas a madres solteras, divorciadas, viudas o separadas, que sean jefas de familia; el objetivo es fortalecer su desarrollo académico y profesional. Las beneficiarias reciben apoyos financieros y servicio médico del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). En el año 2013 una joven de la Universidad resultó beneficiada.

Este año el Ayuntamiento de Centro, Tabasco emitió una convocatoria para un programa de becas de corresponsabilidad, consistente en el otorgamiento de apoyos económicos a alumnos con promedio general mínimo de 9 del ciclo inmediato anterior, que apoyen por lo menos a un compañero de clase para mejorar su desempeño académico. A través de este conducto 77 jóvenes de la UTTAB obtuvieron la beca, dividida en 5 parcialidades mensuales de \$500 y un pago posterior de \$2,500 en una sola exhibición; se trata, en suma, de \$385 mil pesos.

La Universidad, en función de sus posibilidades financieras propias, apoya directamente a los estudiantes mediante un programa integral de becas internas. Estos beneficios se destinan básicamente para alumnos de bajo nivel socioeconómico, alto rendimiento académico y sobresaliente desempeño en materia cultural y deportiva. Se trata de apoyos monetarios para transporte, alimentación, fotocopias y descuentos en cuotas escolares.

En conjunto, con recursos de la institución y los provenientes de fuentes externas de los tres niveles de gobierno, 4 de cada 10 estudiantes de la UTTAB tienen beca.

Biblioteca

Los servicios que ofrece la biblioteca “Ing. José Francisco Fuentes Esperón” conforman un soporte estratégico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, toda vez que facilitan el acceso a la información y al conocimiento a través de una amplia gama de medios.

La biblioteca representa un espacio clave para la promoción de los hábitos de lectura, la expresión oral y escrita, al igual que para el mejoramiento de las técnicas y métodos de investigación, lo cual impacta notablemente en la superación personal y las perspectivas de desempeño profesional. Se ha puesto énfasis en la constitución de círculos de lectura, donde participan alumnos, profesores, trabajadores administrativos y público en general compartiendo el análisis de obras de autores regionales, nacionales y universales.

La biblioteca de la UTTAB cuenta con alrededor de 4 mil 800 títulos y más de 17 mil 500 volúmenes; se tiene, asimismo, la suscripción a 11 revistas especializadas.

Evolución del acervo bibliográfico en la UTTAB (2008-2013)

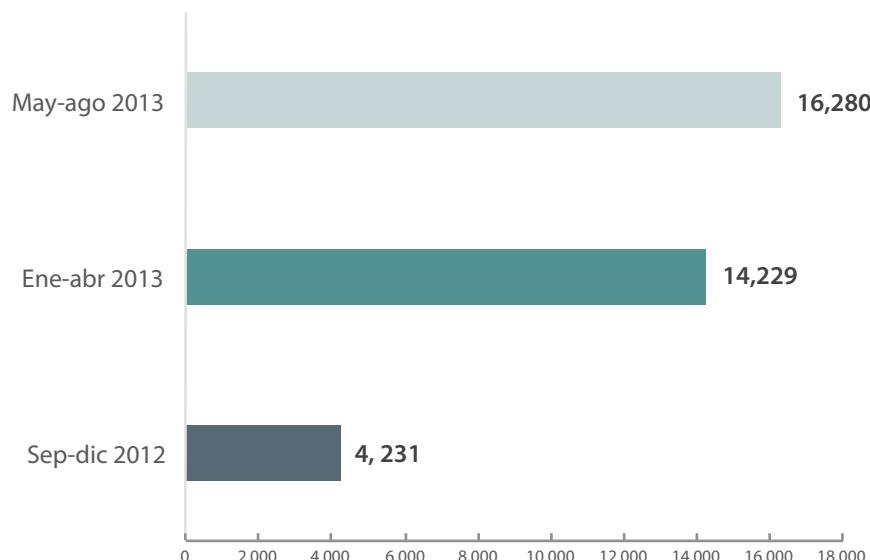


Este año, en el marco de las Segundas Jornadas de Capacitación “Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica” y la “Biblioteca Digital del Espacio Común de Educación Superior Tecnológica”, participaron 87 docentes y el personal administrativo de la biblioteca universitaria.

De manera interna se llevó a cabo un programa de formación de usuarios, con el fin de facilitar el acceso, gestión y administración de las fuentes de información, donde lo más importante es desarrollar la autonomía. En estos talleres asistieron 41 docentes y 1,461 estudiantes.

El número de usuarios de la biblioteca se ha incrementado. Esto, además de los vertiginosos cambios tecnológicos asociados a la información, obliga a la toma de acciones para modernizar, ampliar y fortalecer los servicios en términos de funcionalidad.

Usuarios de la biblioteca durante el ciclo escolar 2012-2013



Talleres y laboratorios

La Universidad dispone de talleres y laboratorios equipados para la realización de las prácticas que se requieren en el marco de los distintos programas educativos. Se trata de áreas que posibilitan la experimentación, siendo complementos indispensables para efectuar trabajos y proyectos específicos, en aras de afianzar las competencias para la futura realidad laboral u ocupacional de los alumnos.

Como institución de corte tecnológico, donde los contenidos prácticos son y deben ser imperantes, en la UTTAB se presta especial atención al mantenimiento y modernización de los talleres y laboratorios en función de las exigencias de actualización y pertinencia de los diversos perfiles y con base en las posibilidades presupuestales. En este sentido, la consecución de fondos federales extraordinarios, tales como el Fondo de Apoyo a la Calidad (FAC), resulta determinante en la adquisición de equipos, herramientas y materiales de soporte.

Prácticas realizadas durante el ciclo escolar 2012-2013

2,400

Prácticas realizadas en
laboratorios, talleres y
plantas piloto

Nivel Técnico Superior Universitario									Nivel licenciatura
Mantenimiento área Petróleo	Turismo área Hotelería	Química área Prevención de Corrosión	Procesos Industriales área Manufactura	Procesos Alimentarios	Química área Tecnología Ambiental	Mantenimiento área Industrial	Química área Fluidos de Perforación	Gastronomía	
10	59	123	173	189	246	317	332	883	68
2,332									

7,627

Horas acumuladas de
prácticas en el ciclo escolar

Si bien los requerimientos de los talleres y laboratorios son amplios e implican una necesidad permanente de recursos, sobre todo con la ampliación de la oferta de programas educativos, resulta cierto que la Universidad destaca a nivel regional en cuanto a equipos especializados, algunos de los cuales son únicos entre las instituciones educativas de nivel superior. Bajo esta óptica sobresalen, por ejemplo, los laboratorios relacionados con los fluidos de perforación, la máquina de análisis bromatológico y la impresora en tercera dimensión.

De las adquisiciones recientes reviste especial importancia la puesta en funcionamiento de una muro de escalada de tres niveles, con seis metros de altura y una tirolesa de 96 metros de longitud, así como el equipo de rappel, espeleología y senderismo interpretativo, componentes clave para las asignaturas relacionadas con turismo de naturaleza.

Educación a distancia

La Universidad cuenta con la plataforma UTVirtual, que se constituye como el elemento clave en la migración hacia opciones no presenciales, lo que se traduce en una mayor flexibilidad para ir consolidando la educación a distancia.

Por medio de la plataforma se apoyó la realización de 88 materiales educativos de los programas de TSU en Paramédico, Ingeniería en Gestión de Proyectos y la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico.

Conviene destacar la participación de 6 profesores que se capacitaron en el curso de "Elaboración de instrumentos de evaluación" y de 4 docentes en "Diseño instruccional", impartidos por Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD), desde la Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM).

A su vez sobresale la implementación de 108 acciones por medio del apoyo técnico en recepción de transmisiones de videoconferencia, en beneficio de más de 4 mil asistentes.

También la realización de 69 cursos de plataforma moodle, con 1,679 alumnos, al igual que la im-partición del diplomado "Cultura financiera a distancia", por parte de la Comisión Nacional para la Procuración y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), con la asistencia de 50 docentes y alumnos de la Universidad.

Cultura y deporte

Con base en las estrategias que marcan los planes nacional y estatal de desarrollo 2013-2018, la Universidad pone mucho empeño en brindar opciones para el contacto y la práctica de distintas modalidades culturales y deportivas. Se asume la relevancia de estos elementos para mejorar el desempeño académico, la cohesión social, la salud, la estabilidad emocional, el aprovechamiento del tiempo y la disciplina.



La cultura y el deporte están recibiendo un impulso renovado por parte de las autoridades universitarias. Bajo la lógica de que se trata de dos áreas significativas para sustentar la misión central de la institución, esto es, la formación integral, se ha ampliado el número de talleres culturales y deportivos, afianzando la plantilla del personal especializado, la conformación de grupos de tra-

bajo y equipos selectivos, la participación en eventos locales, regionales y nacionales, así como la presencia de distinguidas personalidades.

En 2013 destacan por sus alcances dos interesantes convenios de colaboración. El primero fue firmado con el equipo de fútbol soccer profesional Atlante, de segunda división –la máxima categoría que se tiene en Tabasco-, cuyo principal objetivo es la oportunidad para que los jóvenes talentos puedan combinar de manera armónica su preparación académica con la práctica de esta disciplina deportiva. Este convenio es pionero en su tipo en la región.

El otro acuerdo fue signado con la organización Olmecas de Tabasco, conjunto de la Liga Mexicana de Béisbol, que posibilita a jóvenes peloteros cursar algún programa educativo en la Universidad, así como que los estudiantes puedan perfilarse hacia esta modalidad deportiva. El acuerdo alcanzado es, con mucho orgullo, único en todo el país.

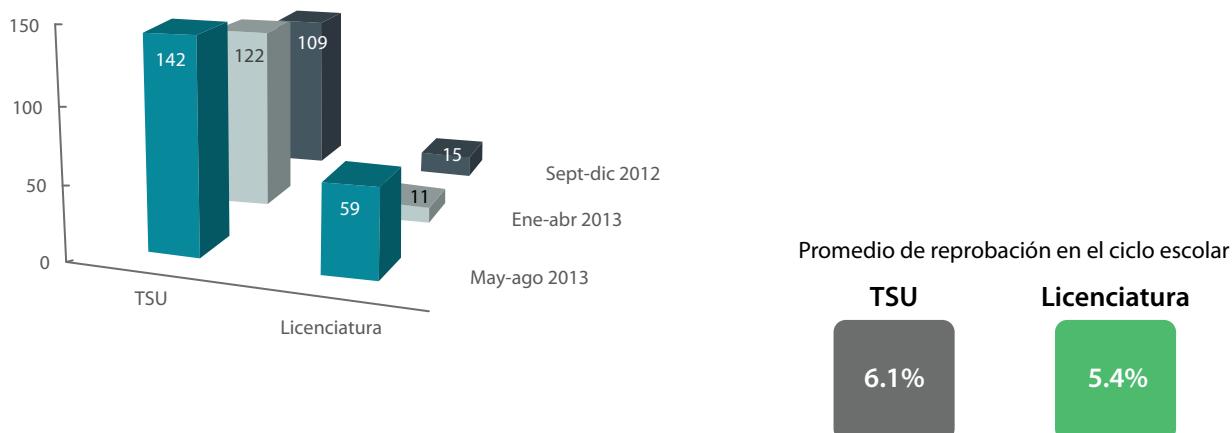
Indicadores académicos

Reprobación y deserción

La reprobación y deserción escolares representan dos de los retos fundamentales para las instituciones educativas en el país. En el caso del nivel superior estos fenómenos están íntimamente relacionados con las deficiencias que se vienen arrastrando desde el bachillerato, la necesidad de incorporarse prematuramente al mercado laboral, las condiciones socioeconómicas, entre otras.

Los parámetros de reprobación y deserción en la Universidad mantienen un comportamiento elevado, con incrementos significativos en algunos cuatrimestres.

Reprobación escolar (2012-2013)



Deserción escolar (2012-2013)



En el marco de esta realidad se están implementando medidas para apoyar a los estudiantes a través de algunas estrategias fundamentales, tales como:

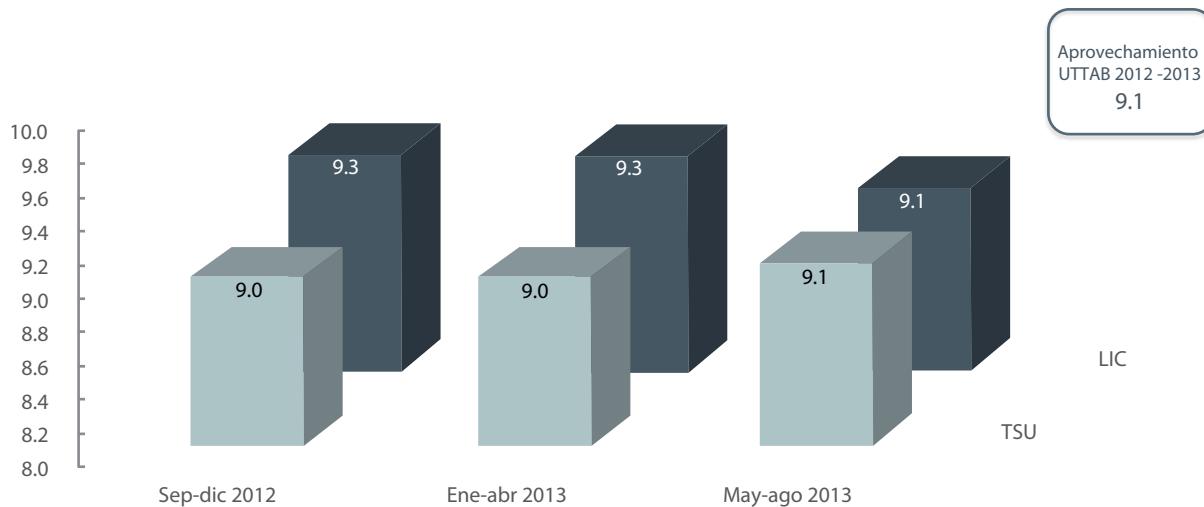
- Un amplio programa de becas internas
- La gestión para la obtención de becas externas
- Un extenso programa de tutorías
- Un programa permanente de asesorías
- Énfasis en la formación integral: cultura, deporte y valores
- Adecuaciones al horario de clases
- Reforzamiento del programa universitario de transporte
- Más opciones de movilidad internacional, participación en congresos y eventos

Aprovechamiento y titulación

El aprovechamiento académico representa el nivel de cumplimiento por parte de los alumnos en cuanto a los objetivos de un determinado programa educativo. En el caso de una universidad tecnológica las notas de aprovechamiento están relacionadas con el nivel de aprendizaje y dominio de las competencias genéricas y específicas que se requieren en el marco de cada programa educativo. Desde una perspectiva general las notas se asocian a las capacidades, conocimientos, aptitudes y actitudes.

Al compararse las calificaciones promedio en la Universidad durante los últimos años se observa, en términos generales, una tendencia de mejoramiento, tanto en TSU como en licenciatura.

Aprovechamiento académico del ciclo escolar 2012-2013



En 2013 se realizaron tres ceremonias de graduación, con un total de 1,048 nuevos profesionistas egresados de la Universidad. Destaca la conclusión de estudios de la primera generación de TSU en Paramédico.

Egresados de la UTTAB (2013)



13 egresados de la
1^a generación de
TSU en Paramédico

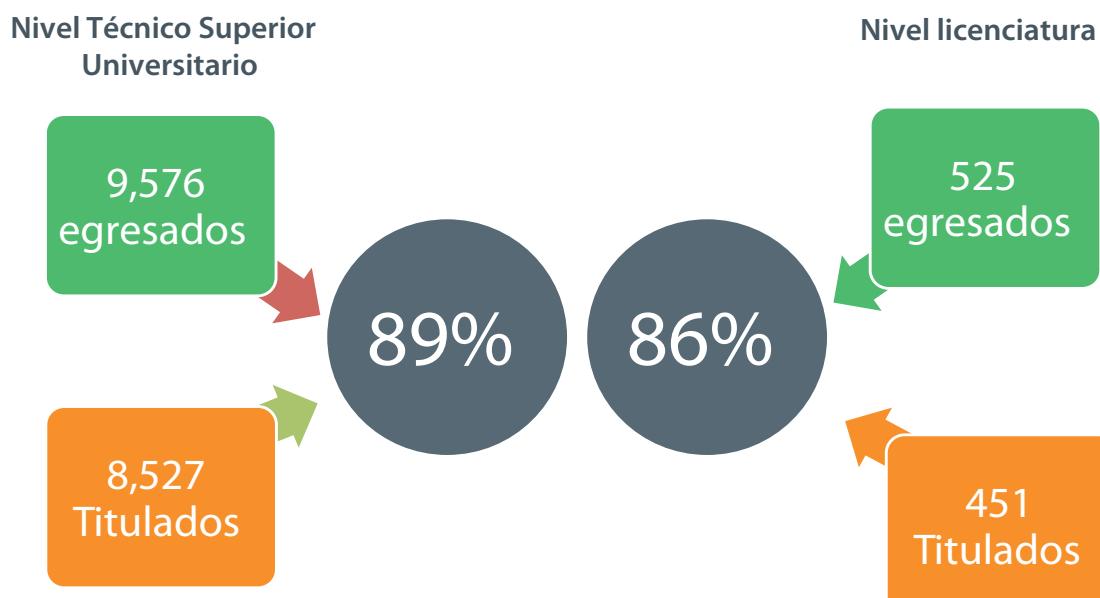
Conviene señalar que en los 17 años de existencia de la institución han egresado 31 generaciones de TSU, con un total de 9,576 jóvenes, así como 4 generaciones de licenciatura integradas por 525 personas.

10,101 Egresados de la UTTAB



Nota: información al 31 octubre de 2013

De estas cifras agregadas vale la pena tomar en cuenta que se tienen tasas de titulación de 89% para TSU y de 86% para licenciatura.



Nota: información al 31 octubre de 2013

Principales logros académicos

La Universidad apoya a sus docentes y alumnos en sus esfuerzos académicos, en el marco de las convocatorias de programas y proyectos a nivel local, regional, nacional e internacional. Se trata de oportunidades valiosas para materializar la combinación entre conocimientos teóricos y prácticos, el trabajo en equipo, la capacidad de adaptación y resolución a problemáticas reales, así como de relacionarse con profesores, estudiantes y especialistas de otros ámbitos.

Premio Estatal de la Juventud

Un alumno del programa educativo de TSU en Administración área Administración y Evaluación de Proyectos se hizo acreedor al Premio Estatal de la Juventud 2013, en la categoría de "Ingenio Emprendedor".

Encuentro de Jóvenes hacia la Investigación

Alumnos de Ingeniería en Gestión de Proyectos participaron con propuestas en el Primer Encuentro de Jóvenes hacia la Investigación. En la modalidad oral consiguieron un tercer y dos segundos lugares; en la modalidad cartel se hicieron acreedores al segundo puesto.

Exposiciones de proyectos

Por décimo año consecutivo la División Académica de Procesos Industriales organizó una exposición de proyectos, evento en el que se mostraron los prototipos, diseños, mecanismos y planes de negocios, a partir de las asignaturas tecnológicas que cursan los estudiantes en la modalidad de educación basada en competencias profesionales.



La División Académica de Química llevó a cabo una exposición de proyectos con la finalidad de exhibir prototipos orientados a la industria petrolera y el tratamiento de aguas residuales y con ello demostrar las competencias genéricas y específicas de los alumnos.

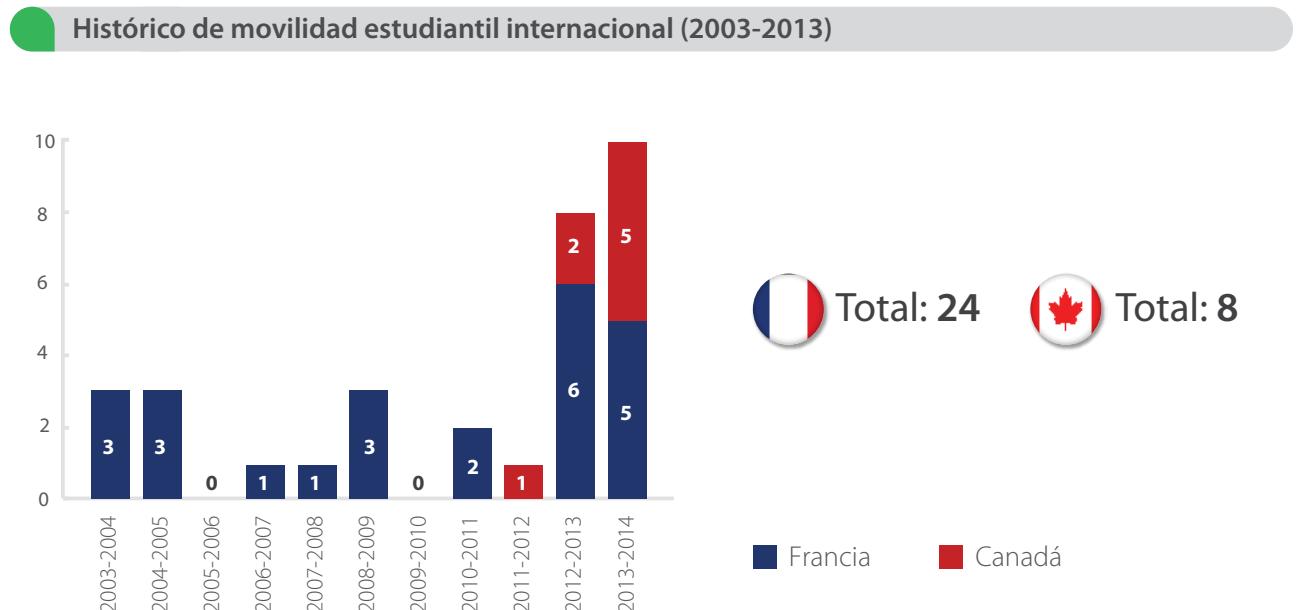
Movilidad internacional

La movilidad internacional constituye uno de los baluartes de la UTTAB, razón por la cual se impulsan estos esquemas que implican la realización de esfuerzos extraordinarios para cumplir con los requisitos de las convocatorias. La dedicación, la constancia y el compromiso son las claves para luchar por los pocos espacios que se concursan en la República Mexicana.

Afrontar cada convocatoria se traduce en que los jóvenes con la asesoría de sus profesores, en horario extraordinario, pongan su mayor empeño en prepararse para quedar seleccionados internamente y posteriormente compitan en la fase nacional al lado de cientos de universitarios.

Durante este año se tuvo una sobresaliente participación de los alumnos de la UTTAB en los programas de movilidad internacional hacia Francia y Canadá, donde el objetivo central es obtener un lugar para la continuidad de estudios durante un año en estos países.

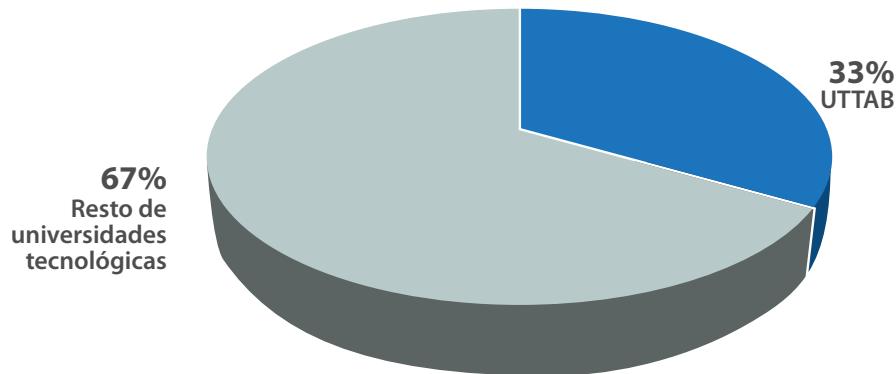
La convocatoria para Francia en 2013 otorgó 147 espacios en el marco del programa Mexprotec. La UTTAB se posicionó en los primeros lugares respecto a alumnos seleccionados, con un total de 5 becas para cursar estudios de licencia profesional en un instituto universitario tecnológico en este país europeo.



Destacan de manera especial los resultados de la Universidad en cuanto a la convocatoria para realizar estudios en un programa técnico en Quebec, Canadá, situándose en el primer sitio entre las 109 universidades tecnológicas del país, con 5 de los 15 lugares concursados, es decir, la tercera parte de la totalidad de las becas disponibles.

Movilidad estudiantil en 2013

Distribución de becas a Canadá dentro del subsistema UT



Programa Icarnege

La UTTTAB ha ido consolidando su participación en el programa de certificación Icarnege que forma parte de la Universidad de Carnegie Mellon, ubicada en Pittsburgh, Pensilvania, Estados Unidos, y que es considerada como una de las mejores en el mundo en las áreas de ciencias de la computación, ingeniería de software, tecnologías de la información y robótica.

Alumnos y docentes de la División de Tecnologías de la Información participan activamente en este programa, a través del cual se pueden obtener hasta 5 certificaciones, aparte del título y cédulas profesionales.

Torneos de robótica

Alumnos de la UTTAB tuvieron este año una destacada actuación en certámenes de programación, construcción y diseño de robots. Son eventos en los que la institución ha venido consolidando su presencia, con resultados notables, que reflejan el esfuerzo, la creatividad y el trabajo en equipo.

En principio, la Universidad fue sede del 5º Torneo Regional Abierto del Sureste de Robótica, el 4 y 5 de octubre de 2013, en el que participaron 19 equipos, con 31 robots y 90 estudiantes en total. La UTTAB fue representada por dos equipos, que resultaron galardonados: uno como campeón del torneo y otro como campeón de excelencia.

Posteriormente estos dos equipos asistieron al 2º Torneo Regional Universitario de la Región Centro, en Puebla. Una vez más los resultados fueron muy positivos: se obtuvieron el 2º y 3er lugares generales del torneo, así como el 1º en construcción de robots y el 1º en programación de robots.

Por último, los equipos de la UTTAB acudieron al 2º Torneo Internacional de Robótica y Automatización, efectuado en Coahuila. Fue un certamen que contó con la presencia de más de 50 equipos nacionales, así como de Colombia y China. Uno de los equipos de la UTTAB alcanzó los octavos de final, en tanto que el otro obtuvo el 8º sitio general y el 3er lugar en programación de robots.



Logros en robótica

1 equipo	1 equipo	1º lugar	1º lugar	2º y 3º lugares en el torneo	3º lugar	8º lugar en el torneo
Campeón de torneo	Campeón de excelencia	Construcción de robots	Programación de robots	Programación de robots	Programación de robots	

5º Torneo Regional Abierto del Sureste de Robótica 2013 2º Torneo Regional Universitario de la Región Centro, en Puebla 2º Torneo Internacional de Robótica y Automatización, en Coahuila

Festival del Chocolate

Alumnos de la Licenciatura en Gastronomía ganaron el 1er lugar en el concurso gastronómico estudiantil del 4º Festival del Chocolate, celebrado en Tabasco; asimismo, fueron acreedores a una mención honorífica al mejor platillo de cacao.

Expo Ciencias

Dos alumnas de la carrera de Procesos Alimentarios obtuvieron el 1er lugar en la Expo Ciencias Nacional 2013, llevada a cabo en Sinaloa. Su proyecto "Aprovechamiento de la harina de malanga para la preparación de atole de sabores" resultó galardonado y, con ello, lograron el pase para concursar en el Foro Internacional de Científicos Jóvenes en Londres, Inglaterra, en 2014.



VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

1^{ER.}
INFORME DE
ACTIVIDADES
FERNANDO CALZADA FALCÓN

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

La vinculación y extensión de cualquier institución educativa son aspectos estratégicos para su funcionamiento, toda vez que posibilitan la interacción con actores clave de la sociedad: las empresas, las organizaciones, las dependencias y organismos de los tres niveles de gobierno, otras instituciones educativas, los padres de familia y la población en su conjunto.

Para una universidad, y específicamente de tipo tecnológico, la vinculación representa la clave para la consolidación de las opciones de las estadías y las perspectivas profesionales para los estudiantes, el fortalecimiento permanente de la planta docente, el contacto con los esquemas de funcionamiento del sector productivo y el quehacer de las organizaciones, la retroalimentación constante, la prestación de servicios especializados y la legitimación social de la institución.

Con una vinculación sólida se eleva la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, se da mayor viabilidad a la investigación científica y la innovación tecnológica, lográndose una mejor combinación respecto a las necesidades reales de los sectores productivo y social.

El grado de integración de una universidad tecnológica está directamente relacionado con su nivel de pertinencia, en el entendido de su trascendencia como factor de movilidad social y de que, a fin de cuentas, sus egresados se posicen en el sector formal de la economía, tanto como asalariados como emprendedores de negocios. La inversión social en educación debe reflejarse en el crecimiento de la economía y la mejora en las condiciones de vida de la población.

Vinculación UTTAB



Un asunto con relevancia creciente es el de la internacionalización. Se trata de apuntalar los modelos educativos por medio del intercambio de contenidos, proyectos y personas, en virtud de los acelerados procesos de globalización económica.

Desde sus inicios la Universidad Tecnológica de Tabasco ha procurado afianzar su vinculación con el sector productivo y el medio social en general, en el entendido de que ello resulta imprescindible para ampliar las posibilidades de preparación de los estudiantes, la colocación de egresados en el mercado laboral, la capacitación constante de los profesores, la mejora y adecuación de los programas de estudio, la atracción de matrícula de nuevo ingreso y el posicionamiento general de la institución.

La Universidad a su vez, ofrece a las empresas, organismos públicos y particulares una serie de esquemas de capacitación y la prestación de servicios especializados, con base en los equipos existentes en los talleres y laboratorios, así como los conocimientos técnicos de los profesores. Se trata de acciones que contribuyen en el fortalecimiento de las finanzas institucionales.

El modelo educativo que se utiliza, a partir de los lineamientos del Subsistema, se refleja en la interacción entre las necesidades concretas del entorno y la propia viabilidad social de la Universidad. La importancia estratégica de la vinculación va desde la concepción de los contenidos temáticos hasta la realización de las estadías, eslabón final en la preparación de los alumnos de TSU y licenciatura.

Bajo esta perspectiva, la Universidad enfatiza en ampliar los lazos con las empresas e instituciones. De lo que se trata, en suma, es que los estudiantes y egresados cuenten con opciones para desarrollar sus habilidades y, claro está, mejorar perspectivas y elevar su calidad de vida.



A la par de tales esfuerzos en el marco de las tendencias globales, se ha impulsado el programa institucional de emprendedores, tanto entre los integrantes de la comunidad universitaria como el público en general. La tarea fundamental de la Universidad es contribuir a la formación de mano de obra calificada, pero se asume plenamente que el país, la región y particularmente Tabasco requieren de gente con visión de negocios, que participe en la materialización de proyectos, para que haya más actividad económica y por consiguiente mayor generación de empleos.

Incubadora de negocios

El Centro de Incubación y Desarrollo de Negocios de la Universidad comenzó a operar en el año 2000, habiéndose concebido para el fomento de la cultura emprendedora entre jóvenes estudiantes, profesores, egresados, administrativos e integrantes de la sociedad en general, en el ánimo de detectar, proyectar y poner en marcha ideas de negocios para la realización de productos y la prestación de servicios.

El Centro tiene como misión principal la de brindar una orientación profesional a los emprendedores, de manera que las ideas se traduzcan en el establecimiento o ampliación de empresas. El apoyo consiste en asesorías en cuanto a aspectos técnicos, financieros, de logística, de mercado, legales y administrativos, así como la propia elaboración de los planes de negocios.

Proceso de incubación



Aportación financiera	Secretaría de Economía Gobierno del Estado de Tabasco Universidad Tecnológica de Tabasco Emprendedor	50% 20% 20% 10%
-----------------------	---	--------------------------



Con el propósito de fortalecer el espíritu emprendedor se llevaron a cabo 10 cursos y talleres con el apoyo del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), Nacional Financiera (NAFINSA) y la Secretaría de Desarrollo Económico y Turismo estatal (SDET). Asimismo, fueron impartidos 3 diplomados en planeación y creación de negocios, con la participación de 604 emprendedores.

Resulta importante subrayar el papel entusiasta de los alumnos en el concurso "Certamen de Emprendedores 2013", organizado por la Fundación Educación Superior Empresa (FESE); el "Premio Estatal de la Juventud 2013"; así como la 9^a "Expo Plan Negocios Universitarios", coordinada por la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA), delegación Tabasco. En este último evento la Universidad presentó seis interesantes prototipos.

Destaca de manera especial el logro, con base en lo dispuesto en las Reglas de Operación del Fondo de Apoyo para la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (Fondo Pyme), así como los lineamientos del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), del reconocimiento para el Centro de Incubación y Negocios de la Universidad como Incubadora Básica, con lo cual está integrado a la Red de Incubadoras de Empresas "Para mover a México".

Actualmente la UTTAB cuenta con la única incubadora acreditada entre las instituciones de educación superior en Tabasco.

Desde otra perspectiva, vale la pena subrayar que solamente la incubadora de la Universidad y la de la Cámara Nacional de Comercio delegación Tabasco lograron en 2013 cumplir con la acreditación en la entidad, en función de los criterios de evaluación establecidos por la Secretaría de Economía del gobierno federal.

Se iniciaron también las gestiones para acreditar a la UTTAB como Centro Evaluador de Competencias (CONOCER). Esto resulta clave para obtener el reconocimiento del INADEM y con ello tener acceso a los recursos del Fondo Pyme.

Convenios institucionales

La UTTAB fortalece su vinculación por medio de la formalización de acuerdos con instituciones y organismos en distintos ámbitos. Se trata de esquemas de colaboración de beneficio mutuo, donde la Universidad procura afianzar las opciones de formación y superación integral de los alumnos y de contribuir en términos de responsabilidad social con el entorno.

Los convenios académico deportivos signados con los equipos profesionales Atlante de segunda división de fútbol y Olmecas de Tabasco de la liga mexicana de béisbol son una clara muestra de la diversificación de áreas y alcances que se han venido impulsando.

Convenios institucionales



En 2013 resalta por su importancia la firma del convenio con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), el 3 de septiembre, con la presencia del Gobernador del Estado, lo cual se tradujo en la instalación de un Centro de Apoyo de Protección a la Propiedad Intelectual (CAPPI). Este Centro ayuda a empresarios, inventores, investigadores y a la sociedad en general en el registro de distintivos, marcas, avisos comerciales e invenciones. En los hechos, esto significa que la UTTAB alberga la delegación del IMPI en Tabasco.

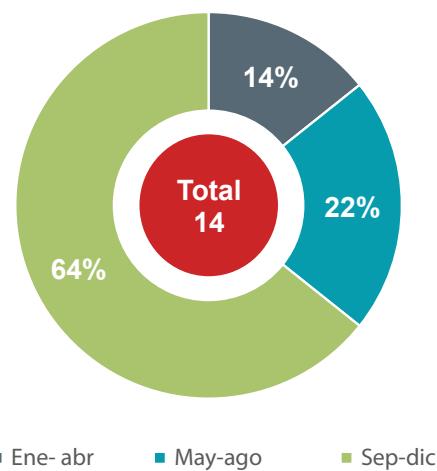
En octubre la Universidad concretó un acuerdo con el Sistema de Administración Tributaria (SAT) para que los egresados tengan la oportunidad de participar en los diferentes programas y proyectos para la atención de los contribuyentes en la entidad; esto, a su vez, conlleva a una mayor experiencia y amplía las alternativas laborales para los jóvenes.

A mediados de noviembre se hizo realidad el convenio con la empresa IBM que, en síntesis, permite el acceso gratuito a más de 1,200 aplicaciones de software para la comunidad universitaria, concibiéndose como una herramienta de grandes alcances para la modernización y eficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Otros convenios que sobresalen por su importancia estratégica son los alcanzados con la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Forestal y Pesca (SEDAFOP), el Instituto Estatal de las Mujeres (IEM), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la Escuela Normal de Educación Especial (ENEE), entre otros.

Convenios firmados

Convenios



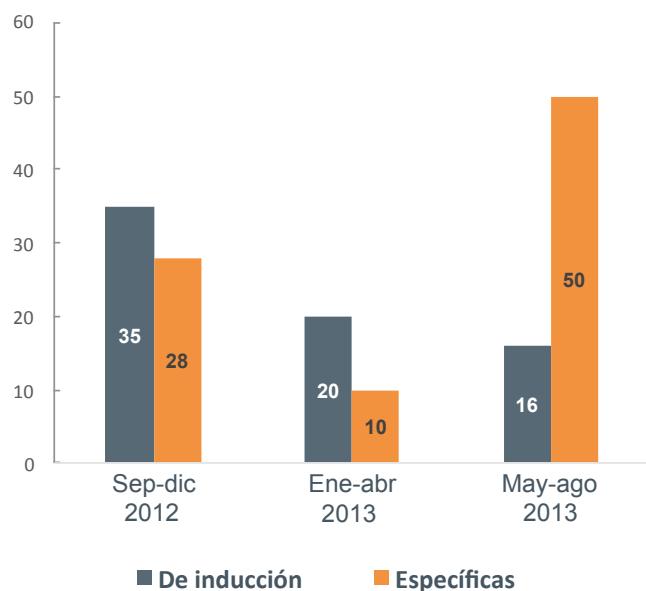
Visitas, prácticas y estadías

Una de las partes medulares del modelo educativo de las universidades tecnológicas se refiere al estrecho contacto de los alumnos con los sectores productivo y social. Esto permite afianzar la combinación teórico-práctica de los programas de estudio, ampliar la visión de los jóvenes, darles oportunidades para adquirir mayor experiencia y, eventualmente, sentar las bases para su incorporación al mercado formal.

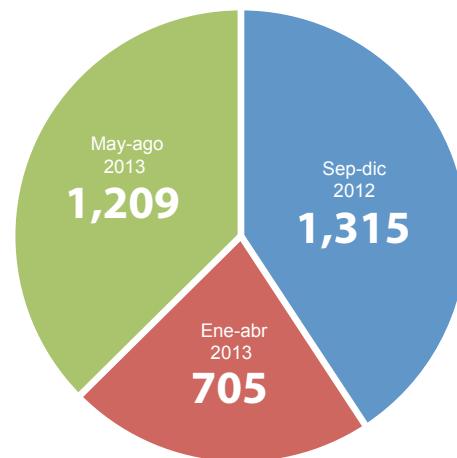
La Universidad Tecnológica de Tabasco, en atención a las características del modelo educativo y tomando en cuenta la difícil realidad que padecen los jóvenes para incorporarse al mercado laboral, promueve la realización de visitas de inducción y específicas en el entorno regional y nacional, asumiendo la relevancia de la combinación entre los conocimientos teóricos y prácticos que se adquieren en las aulas con los procesos y problemas reales que se dan en el sector productivo. Conviene destacar que la programación de las visitas se da entre el primero y el penúltimo cuatrimestre del nivel de TSU.

Visitas a empresas durante el ciclo escolar 2012-2013

Visitas realizadas



Alumnos



159

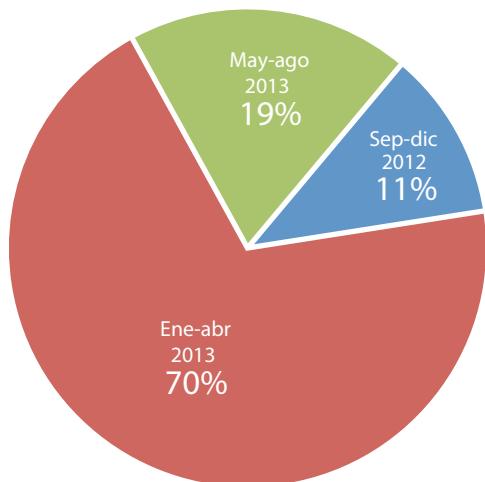
Visitas

3,229

Alumnos

En el ciclo 2012-2013 la UTTAB realizó la vinculación con 79 empresas, con el fin de ampliar los esquemas de visitas. En conjunto, se llevaron a cabo 159 visitas, con la participación de 3,229 alumnos.

Empresas vinculadas



Total de empresas
vinculadas en el
ciclo escolar

79

Nota: las empresas vinculadas son para estadías profesionales

La estadía es una etapa que le permite complementar al alumno su formación con el ámbito laboral, en alguna organización cuyo giro es acorde con su perfil de egreso. Se lleva a cabo durante el último cuatrimestre de TSU, así como de licenciatura, con una duración, en cada caso, de más de 500 horas.

El área de vinculación, en conjunto con las direcciones de las divisiones académicas, llevan a cabo la gestión y negociación con el sector productivo de los espacios para que los alumnos puedan efectuar sus estadías.

El acercamiento con las empresas resulta vital para que los alumnos puedan introducirse en la realidad de su profesión. En este sentido la Universidad procura conformar vínculos con el sector productivo de Tabasco, aunque también en los planos regional y nacional, de acuerdo a las necesidades y expectativas de los jóvenes próximos a egresar.

Las estadías se conforman con el apoyo de un asesor académico que designa la Universidad, en tanto que de la empresa participa un profesional. Entre ambas partes se diseña el proyecto a desarrollar, mismo que es evaluado de manera periódica. El programa de actividades establece los objetivos, las tareas, la duración y los resultados a obtener.

En el marco de la estadía se debe formular el trabajo y/o memoria final, aplicándose los conocimientos bajo un enfoque de proceso, donde convergen la planeación, la gestión, la realización, la

evaluación y la mejora continua. Vale la pena subrayar que la concreción del trabajo recepcional final, aunado a las calificaciones de las asignaturas, se traduce en la obtención del título profesional de TSU y licenciatura, de acuerdo al caso.

Es importante apuntar que durante el último año un total de 744 de estudiantes de TSU y 276 de licenciatura realizaron sus estadías; las visitas se efectuaron en 41 empresas foráneas y 332 del estado.

Estadías profesionales en el ciclo escolar 2012-2013



Bolsa de Trabajo

La Bolsa de Trabajo de la Universidad mantiene un contacto permanente con las empresas, llevando a cabo el seguimiento de sus procesos de reclutamiento y selección de personal, apoyando a los egresados de TSU y licenciatura a colocarse en el mercado laboral.

La consolidación de la Bolsa de Trabajo a partir de una fuerte vinculación con el sector productivo resulta primordial para la institución, no sólo en cuanto al establecimiento de opciones de trabajo para los egresados, sino también por lo que ello representa al considerar las necesidades reales de perfiles y capacidades de recursos humanos; esto redunda en adecuaciones de la oferta educativa y en modificaciones a los contenidos programáticos.

Bolsa de Trabajo



Conviene señalar que en los últimos meses se ha procurado afianzar la productividad de la Bolsa de Trabajo mediante el uso de las redes sociales, la presencia en expo ferias locales del empleo, así como la participación en las campañas de reclutamiento de las principales empresas de la región.

Seguimiento de egresados y educación continua

La Universidad realiza una serie de acciones para conformar canales permanentes de comunicación con sus egresados, en un mecanismo de beneficio mutuo, donde la institución cuenta con un instrumento adicional para verificar su eficacia en la formación de profesionistas y éstos, a su vez, tienen la oportunidad de seguirse capacitando.

Se trata de un proceso de integración entre la Universidad y sus egresados que permite revalorizar los programas académicos, los planes de estudio, el trabajo docente y los esquemas de vinculación con los sectores productivos.

El seguimiento de egresados adquiere una relevancia cada vez mayor tomando en consideración el objetivo central de la creación y existencia de las universidades tecnológicas, así como las rápidas variaciones en el contexto de las economías. La cambiante realidad obliga a mantener la vigencia y perfeccionar el quehacer de la Universidad en el entendido de que lo más importante es cubrir las expectativas de los jóvenes y la sociedad en general.

La educación continua es una modalidad estructurada para atender las necesidades de actualización y reforzamiento de competencias de los egresados, que tiene como propósito apoyarles en cuanto a la inserción y desempeño laboral.

La Universidad tiene un compromiso con sus alumnos pero también con quienes ya culminaron sus estudios y están incorporados al mercado de trabajo o, simplemente, están concentrados en elevar su formación académica. El fin es el mismo y tiene que ver con consolidar las competencias, procurando una combinación armónica entre conocimientos teórico-prácticos, hábitos, aptitudes y actitudes. Se constituye como una cuestión estratégica en el marco de la competitividad que plantea un esquema cada vez más abierto en el plano internacional.

Los docentes son los responsables de la conformación de los cursos, talleres y diplomados en modalidad presencial o virtual. El área de Educación Continua, en la Secretaría de Vinculación, es la encargada del control y registro de todas las capacitaciones.

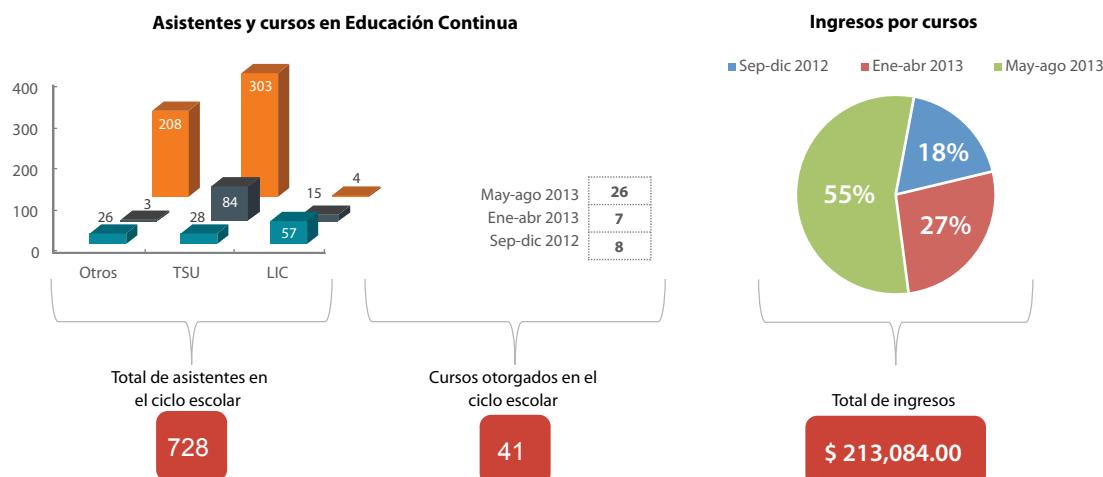
Dentro de la amplia gama de cursos destaca sin duda alguna el de Rig Pass (pasaporte al equipo), diseñado para el personal de la industria petrolera en materia de seguridad. A partir de diciembre de 2013 se tiene el registro y la acreditación por parte de la Asociación Internacional de Contratistas de Perforación (IADC, por sus siglas en inglés) para otorgar las credenciales que certifican el entrenamiento de sus participantes. Con ello la UTTAB es la única institución de educación superior en México avalada por dicha Asociación.

Certificado Rig Pass



La Universidad despliega un considerable esfuerzo en cuanto a la organización de cursos de educación continua en los períodos intercuatrimestrales. Los alumnos y egresados reciben este servicio de manera gratuita; se trata de reforzar los conocimientos en concordancia con sus perfiles académicos. Es importante subrayar que en el último periodo se logró cupo lleno en todos los casos, cuestión que no ocurría en años anteriores.

Educación continua



En síntesis, durante 2013 se efectuaron 41 cursos, con la asistencia de 728 personas entre alumnos, egresados y público en general.

Servicios tecnológicos

La vinculación con el sector productivo se traduce en la detección de requerimientos en materia de asistencia técnica y capacitación por parte de las empresas. En este sentido la institución participa con la realización de proyectos de estudios y servicios tecnológicos con la colaboración de profesores y alumnos, lo cual resulta significativo para la consolidación de conocimientos y competencias, así como la generación de ingresos financieros en beneficio de la comunidad universitaria.

La UTTAB es referente a nivel regional en la prestación de servicios tecnológicos. El modelo educativo, los laboratorios, el equipamiento y, sobre todo, los recursos humanos con que se cuenta posibilitan la resolución de problemas y la atención de oportunidades puntuales en las organizaciones. Además, es importante señalar que los servicios tecnológicos son uno de los procesos certificados en el Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2008.

Durante 2013 se actualizó el catálogo de servicios, ampliándose su oferta de manera significativa. Así, dicho catálogo se conforma de pruebas de laboratorio, maquila y producción audiovisual.

Servicios tecnológicos



20 Pruebas de laboratorio

10 Maquila

12 Producción audiovisual

41 Consultoría

38 Estudios de proyectos



121 servicios

De manera interna, este año se logró triplicar los servicios de pruebas de laboratorios y consultorías ofrecidos a la incubadora de empresas de la Universidad. Hacia el exterior se llevó a cabo la realización de servicios orientados a los sectores público, privado y social, destacando los de asistencia técnica, capacitación, evaluación de competencias laborales y transferencia de tecnología.

En términos generales, la prestación de servicios tecnológicos presentó algunos avances durante 2013; sin embargo, es necesario reconocer que la significancia de tales acciones así como los ingresos financieros generados distan de los logrados hace algunos años.

Radio universitaria

La Universidad cuenta con instalaciones y equipamiento de radio. Esto permite la producción de materiales y programas con contenidos dirigidos a la comunidad universitaria, así como la prestación de servicios para clientes externos.

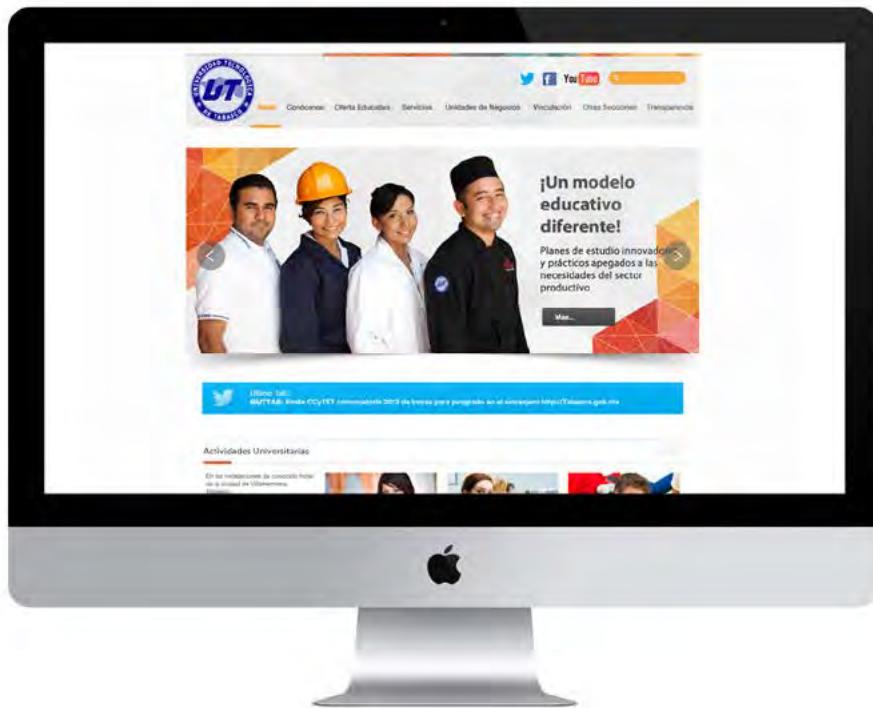
Conviene destacar que el 3 de septiembre, durante su visita a la Universidad, el Gobernador del Estado, el Lic. Arturo Núñez Jiménez, constató el arranque de transmisiones de la estación de radio. La puesta en marcha de Sintonía UTTAB, en el 102.5 de frecuencia modulada, es un logro con-

sumado. Se visualiza como un importante canal entre la comunidad universitaria y la población de la región circundante, a partir de contenidos académicos, científicos, culturales y deportivos.

En este sentido el reto es consolidar la calidad, estrechar el contacto con el medio e ir ampliando paulatinamente la cobertura, bajo el entendido de que, a partir de las profundas transformaciones tecnológicas y los correspondientes cambios en las estructuras sociales, los medios masivos de comunicación tienen una relevancia sustancial en cuanto a la conformación de un modelo moderno de educación.

Gaceta Universitaria

Desde mayo de 2013 se inició el proyecto de la Gaceta Universitaria, que se publica de manera quincenal y se reparte gratuitamente entre estudiantes, profesores y administrativos. La Gaceta constituye el órgano de difusión escrita oficial de la UTTAB, teniendo como objetivo primordial la comunicación de información y acontecimientos relevantes.



Página electrónica y redes sociales

En el marco de la visita del Ciudadano Gobernador, la Universidad oficializó el lanzamiento de su nueva página electrónica, en la dirección www.uttab.edu.mx. La concreción de esta plataforma,

con base en el esfuerzo de todas las áreas de la institución, implica un sustancial avance en el diseño y la calidad de la información.

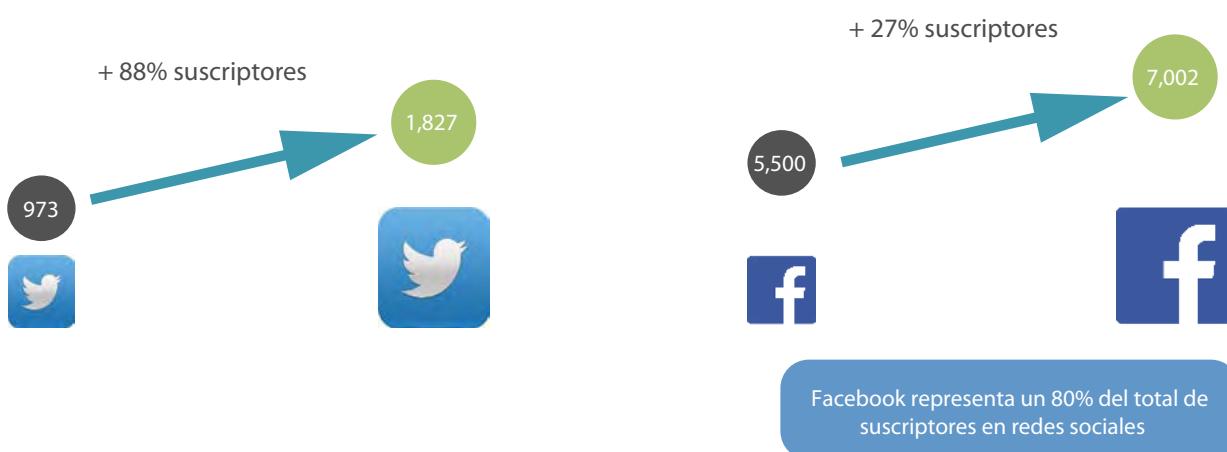
El sitio electrónico institucional es uno de los más completos entre el conjunto de las universidades tecnológicas a nivel nacional. Es un medio de comunicación e interacción vital entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

El énfasis en el perfeccionamiento y la modernización de la página electrónica estriba en la necesidad de reflejar de mejor manera lo que ofrece y hace la Universidad. Se trata de un mecanismo estratégico para la vinculación, que implica tecnología, información, promoción, responsabilidad social y transparencia.

Las redes sociales, a su vez, se constituyen como formas de interacción entre personas, grupos e instituciones, en un contexto cada vez más amplio y complejo. Son herramientas que además del intercambio y la cooperación posibilitan el aprendizaje colaborativo.

Bajo esta perspectiva, como parte de su estrategia de comunicación, la Universidad utiliza las redes sociales para enlazar a los alumnos, profesores, egresados, administrativos y el público externo para intercambiar información sobre eventos y convocatorias. Los canales más importantes son el Facebook, el Twitter y YouTube, notándose un incremento considerable en el número de usuarios.

Redes sociales



Nota: información a diciembre de 2013

Unidades de negocios

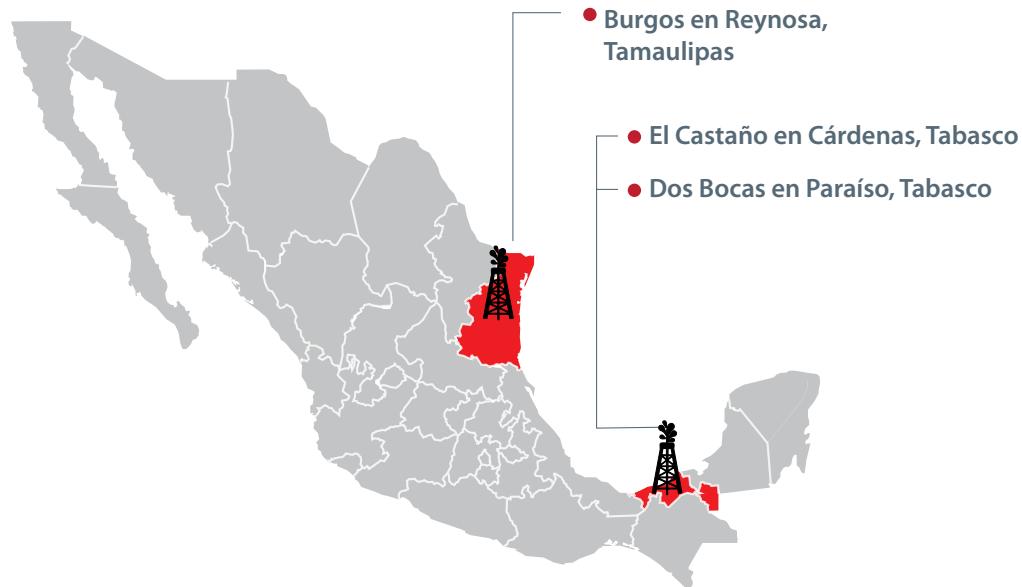
Centro de Atención a PEMEX (CAP)

El Centro de Atención a PEMEX (CAP) cumplió recientemente nueve años de existencia. Es la unidad de negocios más importante por su significancia de vinculación y por los ingresos financieros que le genera a la Universidad.

El CAP fue creado para mantener y estrechar la relación con las subsidiarias de la paraestatal Petróleos Mexicanos (PEMEX). Se trata de la administración conjunta de proyectos de capacitación en cuanto a la industria petrolera en general, así como, específicamente, la perforación y mantenimiento a pozos. Se proporcionan servicios de ingeniería de proyectos y asistencia técnica en los rubros de construcción y operación, al igual que lo relacionado con tecnologías de la información.

Conviene mencionar que el Centro de Atención a PEMEX de la Universidad administra los pozos escuela en "El Castaño", en Cárdenas, Tabasco; "Dos Bocas", en Paraíso, Tabasco; así como "Burgos", en Reynosa, Tamaulipas.

Pozos escuela



Para la Universidad, la vinculación con el sector energético es fundamental y estratégica. No se trata únicamente de lo estrictamente financiero, sino de las implicaciones en cuanto a equipamiento, reforzamiento de los servicios, promoción cultural y deportiva, emprendimiento, mejoramiento

de la infraestructura, superación académica de docentes y becas para estudiantes. Además, la relación con el sector energético conlleva a la ampliación de oportunidades laborales para profesores, alumnos y egresados.

Centro de Calibración y Pruebas (CECAP)

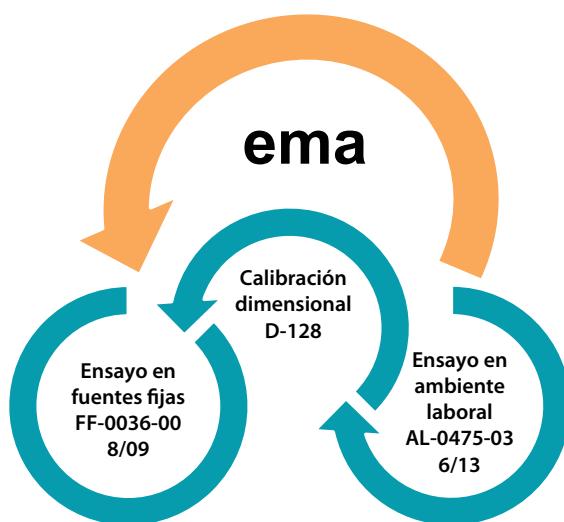
El Centro de Calibración y Pruebas (CECAP) cuenta con nueve años de funcionamiento. Se trata de un laboratorio de evaluación, integrado por personal especializado, que destaca en el plano regional por la prestación de servicios confiables en ensayos, calibración de equipos, asesorías, consultorías, auditorías y capacitación.

Es importante destacar que el CECAP tiene el reconocimiento de la Entidad Mexicana de Acreditación (ema), siendo ésta la máxima instancia en la materia en el país.

Durante los últimos meses resalta la realización de servicios en materia de calidad del aire, principalmente para cementeras, así como los procesos de capacitación para empresas del sector petrolero. De forma específica, vale la pena mencionar los ensayos en las ramas de ambiente laboral, calibración de masa, presión y dimensional.

El Centro de Calibración y Pruebas es, indudablemente, una de las áreas que más enorgullecen a la Universidad. Es un espacio de alto nivel profesional, con una amplia gama de opciones y servicios especializados, con esquemas acreditados que sobresalen por su prestigio y calidad a nivel regional; además, son únicos en algunos rubros entre las instituciones educativas del sureste mexicano.

Acreditaciones CECAP

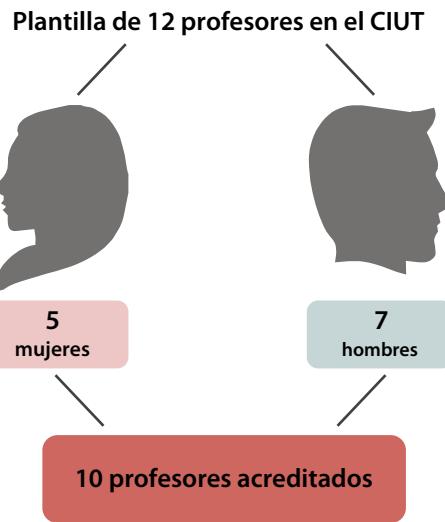


Centro de Idiomas (CIUT)

El Centro de Idiomas de la Universidad funciona desde hace una década. Es un instituto comprometido con la excelencia académica y la calidad, que ofrece programas de inglés, francés e italiano, así como español para extranjeros.

El CIUT cuenta con la colaboración de organismos internacionales, tales como el Anglo, la Embajada de Estados Unidos en México, la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Académico y Cultural, así como la Oficina de Cooperación Lingüística y Educativa de la Embajada de Francia en México.

Profesores del CIUT



Destaca también el convenio con el Instituto Internacional de Educación, que posibilita desde 2009 la aplicación del TOEFL (Test of English as a Foreign Language). Asimismo, el Centro brinda el servicio de los exámenes de Cambridge.

Uno de los principales retos del Centro, que se ubica fuera del campus universitario, es afianzar su quehacer con los propios estudiantes de TSU y licenciatura, además de otorgar los cursos respectivos al público en general.

Centro gastronómico Kuku Uche

El Centro Gastronómico Kuku Uche comenzó a funcionar en 2010. Es un restaurante-escuela, único en su tipo en la región, que conjunta el servicio de alimentos para la comunidad universitaria

con la capacitación como complemento de la formación. Es además un espacio donde los alumnos con beca de alimentos pueden disfrutar, durante todo el ciclo escolar, de un desayuno o comida de manera gratuita.



El Kuku Uche, término que en lengua chol significa “Ven a comer”, procura la alimentación saludable, balanceada y a bajos precios para quienes integran la comunidad universitaria, a partir del trabajo de egresados, becarios y alumnos que realizan sus estadías.

El restaurante-escuela ha permitido a muchos estudiantes de las carreras de Turismo y Gastronomía practicar, desarrollar habilidades y destrezas, así como asumir una cultura de trabajo en situación real.

Pero ante todo el Kuku Uche cumple con una función estratégica nutrimental, con platillos variados y accesibles. Destaca, por otra parte, la realización de semanas temáticas y de gastronomía de distintos estados de la república y países, con un interesante ingrediente cultural. Igualmente, conviene señalar que el restaurante otorga servicios externos a empresas, instituciones y público en general, lo que se traduce en ingresos financieros y, en su caso, en el establecimiento de opciones laborales para los practicantes y los alumnos.



ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN FINANCIERA



**1^{ER.}
INFORME DE
ACTIVIDADES**
FERNANDO CALZADA FALCÓN

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN FINANCIERA

La forma como una organización administra los recursos humanos, materiales y financieros es determinante en cuanto a los resultados. En un contexto caracterizado por las limitaciones generales y la amplitud de las necesidades, las instituciones deben enfatizar en cuanto a la eficiencia, así como la toma de decisiones que permitan la atención y solución oportuna de los problemas.

La estructura que adopta una organización tiene que sustentarse a partir de sus objetivos, el entorno y los medios disponibles. La clave reside fundamentalmente en el trabajo en equipo, la adaptación a los cambios y el cumplimiento de las expectativas de los clientes.

En el caso de una institución cuyo fin primordial es la formación y desarrollo humanos el éxito depende en buena medida de que los elementos directivos y administrativos asuman un compromiso permanente con la comprensión de las aspiraciones educativas en el entorno y las perspectivas globales, además de generar servicios, bienes y productos reconocidos socialmente.

A diecisiete años de su creación, la Universidad Tecnológica de Tabasco busca fortalecer la creatividad, la innovación, la mejora continua, la sistematización de procesos, la calidad y el aprovechamiento de herramientas avanzadas hacia el interior de la estructura. Todos estos aspectos son imprescindibles para seguir contribuyendo en un proyecto de amplia trascendencia, donde lo más importante son los jóvenes que creen en la institución como la mejor opción para afianzar sus competencias profesionales y laborales.



La eficacia, la eficiencia y la responsabilidad son los pilares de la gestión institucional. El papel estratégico de la Universidad en el contexto regional requiere de un esquema administrativo funcional y moderno, concebido a partir de procesos racionales y ágiles que sean el soporte de la formación de recursos humanos y la prestación de servicios que atiendan las necesidades reales de los clientes.

Es conveniente subrayar que la estructura organizacional de la Universidad responde, desde su origen, a la forma en que se planteó el modelo de las universidades tecnológicas a nivel nacional. Con el paso del tiempo, marcado sobre todo por el crecimiento de la matrícula, la ampliación de programas de estudio, la implementación de la continuidad, las tendencias educativas y la paulatina consolidación de la oferta de servicios tecnológicos al sector productivo, se han llevado a cabo adecuaciones en las áreas y en sus interacciones.

El Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) se refiere a los mandos medios y superiores como el personal de confianza, abarcando desde los jefes de departamento hasta el propio rector; el personal operativo, a su vez, se conforma por distintas categorías con funciones técnicas y específicas.

La Universidad cuenta con un manual de organización, que es el documento que contiene la estructura, los objetivos, funciones y niveles de responsabilidad de todas las áreas de la institución.

Los elementos humanos que conforman la plantilla laboral de la UTTAB, entre docentes y administrativos, constituyen el recurso más valioso. Su compromiso, dedicación y constancia a partir del desempeño individual y la capacidad de trabajo en equipo se reflejan en los resultados institucionales.



En la UTTAB hay un sindicato que representa los intereses de docentes y administrativos; esta asociación legal fue creada en noviembre de 2005. Actualmente tiene un total de 258 agremiados.

Se tiene el compromiso de mantener una relación responsable, respetuosa y de puertas abiertas con el sindicato y sus integrantes. Lo importante, en el entendido de la defensa de los intereses genuinos de las partes, es que se privilegie la armonía y la suma de esfuerzos para la consecución de los fines superiores.

Vale la pena destacar que en diciembre de 2013, en un ambiente de normalidad y paz, se llevó a cabo la elección de la dirigencia sindical para el periodo 2014-2017. Las condiciones del proceso se caracterizaron por la diversidad y la libre expresión de ideas, tal como es y debe ser en una universidad; lo importante, a fin de cuentas, es garantizar una representatividad para los agremiados.

Normatividad

El quehacer y el funcionamiento de la Universidad están sustentados en reglas, leyes y preceptos de carácter obligatorio. Dependiendo de su nivel de relevancia, la normatividad institucional se revisa y aprueba con la participación del Consejo Directivo, el Congreso del Estado, así como las autoridades de los poderes ejecutivos federal, estatal y municipal.

El área de Abogado General es la responsable del análisis y revisión de la normatividad universitaria, la solución de las controversias legales, además de la celebración de contratos, convenios y acuerdos con diversas instancias públicas y privadas.



Esta área representa a la UTTAB en los asuntos judiciales, procurando garantizar la seguridad jurídica y la legitimidad necesaria para defender los intereses institucionales y de la comunidad universitaria en su conjunto. Asimismo, participa en los procesos de concursos y licitaciones verificando que se encuentren apegados a la legislación correspondiente.

En el marco del Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Universidad, en 2013 se elaboraron 155 contratos, atendiendo las necesidades de las áreas. En lo que corresponde a la validación y registro de los instrumentos consensuales se revisaron 31 convenios relacionados con la vinculación con otras instancias de la administración pública federal, estatal y municipal, así como organizaciones sociales y educativas.

Atendiendo la premisa de cumplir con la normatividad y el respeto irrestricto a lo pactado en el contrato colectivo de trabajo, se firmaron 16 convenios de terminación voluntaria de relación laboral.

En todo momento, las autoridades universitarias han procurado garantizar la seguridad jurídica, en el entendido de que la defensa de sus intereses legítimos es imprescindible para garantizar la estabilidad y el funcionamiento de la institución. Por ende, la adecuación y modernización de la normatividad resulta prioritaria para consolidar una base legal clara e integral que robustezca a la UTTAB.

Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia es un requisito primordial de gestión para la adecuada administración de cualquier institución. La rendición de cuentas implica informar de manera plena las acciones llevadas a cabo y en proceso, a partir de los esquemas de funcionamiento y la aplicación de los recursos.

The screenshot displays the official website of the Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB) with its logo and name. The main navigation bar includes links for 'INICIO', 'INFORMACIÓN DEL AÑO 2014', 'Art. 10, III', 'Art. 10, I, Q.', 'Art. 10, I, R.', 'Art. 10, I, T.', 'Art. 10, VII.', and 'Art. 13'. The central content area is divided into several sections:

- ARTÍCULO 10, III:** Includes a sub-section titled 'INFORMACIÓN DEL AÑO 2014' with a search function for specific years.
- ARTÍCULO 10, I, Q. (Derecho de Acceso a la Información):** Shows a form for requesting information, with fields for 'GENERALES', 'PRESTADO', 'REQUERIDOR', 'CONTENIDO', and 'DETALLES'. It includes a placeholder for 'Nombre del responsable' (Raúl Alejandro Alamillo Reyes).
- ARTÍCULO 10, I, R. (Cuenta Pública):** Shows a placeholder for 'Nombre del responsable' (Raúl Alejandro Alamillo Reyes).
- ARTÍCULO 10, I, T. (Información Relacionada):** Shows a placeholder for 'Nombre del responsable' (Raúl Alejandro Alamillo Reyes).
- ARTÍCULO 10, VII. (Int. de Org. Jurisdiccionales, Administrativos o Trab.):** Shows a placeholder for 'Nombre del responsable' (Raúl Alejandro Alamillo Reyes).
- ARTÍCULO 13 (Correcciones, Permisos y Autorizaciones):** Shows a placeholder for 'Nombre del responsable' (Raúl Alejandro Alamillo Reyes).

El ejercicio responsable y libre requiere del acceso a información oportuna, amplia, veraz y actualizada sobre diversos asuntos de interés, lo cual redunda en el ejercicio de todos los derechos ciudadanos previstos en la Constitución.

En la UTTAB se concibe a la transparencia y la rendición de cuentas como aspectos estratégicos para elevar el desempeño institucional, a la luz de la participación activa de la comunidad universitaria y la sociedad en general. Más allá de las exigencias legales, se trabaja en la consolidación de una política clara y abierta de información, razón por la cual se procura la mejora continua de los diferentes medios y vías de comunicación.

La Unidad de Acceso a la Información de la Universidad, como área encargada de dar trámite y contestación a las peticiones de información de la ciudadanía, cumple cabalmente con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Tabasco.

Conviene destacar que la creación de una nueva página electrónica institucional responde, entre otras cosas, a una visión de consolidación, con un componente importante de rubros administrativos y financieros. La sección de transparencia incluye las convocatorias de adquisiciones o prestación de servicios, el tabulador de sueldos, viáticos, fondo revolvente, cuenta pública, presupuesto, evaluación y rendición de cuentas, al igual que la estructura orgánica, manuales de procedimientos, acuerdos, convenios y demás disposiciones.

Más allá de las obligaciones de transparencia y rendición de cuentas que establece la legislación en la materia, las autoridades universitarias procuran una política de información de amplio alcance, que se traduce en mejorar la eficacia y la eficiencia institucionales.

Consejo Directivo

El Consejo Directivo es la máxima autoridad de la Universidad. Es un órgano colegiado que se constituye como la instancia encargada de revisar, vigilar y analizar, a partir de una visión plural, el quehacer institucional, buscando la solución de problemas, contribuyendo a afrontar los retos y necesidades, participando en el establecimiento y las adecuaciones de las políticas de la organización.

El Consejo Directivo de la UTTAB se compone de nueve integrantes con voz y voto, que representan a tres dependencias del gobierno estatal, dos del gobierno federal, uno de la autoridad municipal y tres del sector productivo; asimismo, cuatro invitados especiales, que tienen derecho a voz pero sin voto, de los cuales dos son de la Secretaría de Educación estatal y dos más de dependencias normativas del gobierno local.

El Consejo Directivo se reúne en sesiones periódicas a lo largo de cada año. El rector de la Universidad comparece con el fin de dar cuenta sobre las actividades realizadas y por realizar, los



indicadores estadísticos relevantes, la información relacionada con el manejo de las finanzas, así como las necesidades que se tienen. Sobresale la presentación ante los consejeros de propuestas de cambios normativos, asignaciones presupuestales y demás asuntos que requieren de su autorización.

Vale la pena señalar que en 2013 se efectuaron cinco sesiones de Consejo Directivo: cuatro ordinarias y una extraordinaria. Entre los temas tratados destacan los nombramientos de funcionarios; la reestructuración del subcomité de compras; la gestión para la apertura de nuevos programas educativos; la asignación de recursos para equipamiento, remodelación y mantenimiento; las modificaciones a los catálogos de servicios escolares y bibliotecarios; las adecuaciones a la estructura orgánica; así como los presupuestos de ingresos y egresos anuales.

Auditorías internas

La Contraloría Interna de la Universidad es la encargada de efectuar la revisión permanente de los distintos procesos en la institución con el fin de que se garantice la eficacia y eficiencia en los mismos, además de la plena observancia de las leyes.

Las auditorías internas permiten analizar las distintas funciones y actividades, dando énfasis a la vigilancia de que cada trabajador cumpla con sus atribuciones y obligaciones. Lo más importante es que haya racionalidad en el uso de los recursos materiales y financieros, tomando en cuenta la normatividad federal y estatal.

El quehacer de la Contraloría Interna es fundamental para evitar errores, solventar las deficiencias y elevar el nivel de desempeño institucional. Además, su ámbito de competencia permite

implementar acciones para afrontar mejor las eventuales auditorías externas de carácter estatal y federal que se apliquen en la Universidad.



Mención especial merece la instauración, el 8 de abril de 2013, de una serie de medidas tendentes a la reducción del gasto, referentes a materiales de administración, alimentos y utensilios, servicios básicos de energía eléctrica, telefonía, papelería y asignación de vehículos, en concordancia con el Acuerdo que Establece las Medidas de Austeridad, Racionalidad y Disciplina del Gasto de la Administración Pública Estatal para el Ejercicio Presupuestal del año 2013.

Protección civil

Desde el año 2002 la UTTAB tiene una unidad interna de protección civil, cuya principal misión es responder de forma ágil y efectiva, con base en la normatividad establecida dentro del Sistema Nacional de Protección Civil, ante cualquier desastre, de manera que se eviten daños o se ponga en riesgo a los miembros de la comunidad universitaria.

La unidad de protección civil actúa y proporciona asistencia ante accidentes y contingencias naturales o humanas, procurando una respuesta inmediata, coordinando, en su caso, la solicitud de apoyo ante las instancias y autoridades respectivas.

Una parte estratégica de la labor de la unidad de protección civil es el impulso permanente de una cultura de la prevención, por medio de protocolos de seguridad documentados y recursos humanos capacitados. En cada edificio de la Universidad hay elementos humanos responsables

de atender en primera instancia cualquier emergencia. Con el fin de hacer frente a los diferentes tipos de situaciones se tienen conformadas las brigadas de: evacuación; prevención y combate de incendios; búsqueda y rescate; y de primeros auxilios.

Protección civil

Composición de las brigadas de protección civil



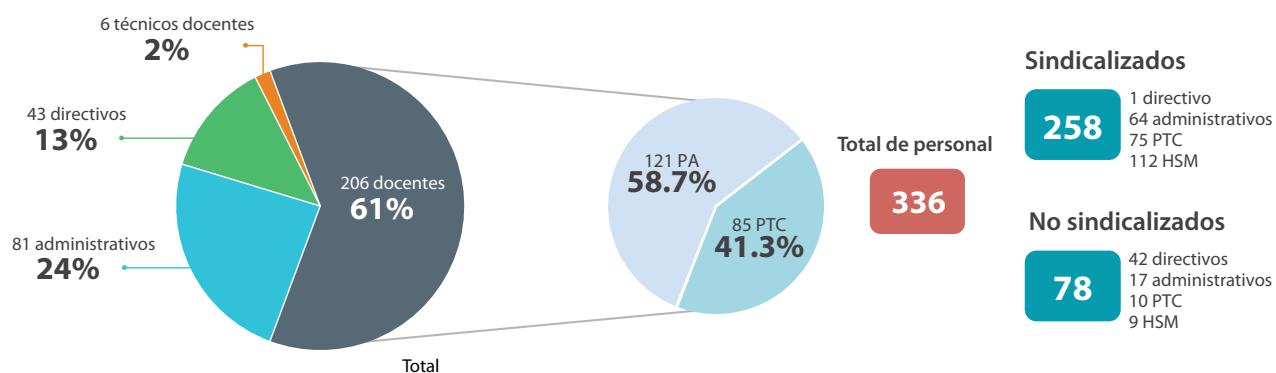
Es importante apuntar que se realizaron eventos coordinados por la unidad interna, tales como la celebración del día de Protección Civil, la conmemoración y simulacro en el marco del aniversario del terremoto que devastó a la Ciudad de México en 1985, así como los ejercicios de evacuación y respuesta con la participación de la totalidad de la comunidad universitaria, contándose con el apoyo de Bomberos, Cruz Roja y Protección Civil del gobierno estatal.

Recursos humanos

La Universidad tiene una plantilla laboral compuesta por empleados de confianza y sindicalizados, entre personal docente y administrativo. Asimismo, con el fin de atender necesidades específicas de perfiles técnicos, se realiza la contratación eventual de servicios.

Recursos humanos

Distribución del personal



Nota: información de inicio del ciclo escolar 2013-2014

Vale la pena destacar que se cuenta con un programa de capacitación anual para profesores y trabajadores administrativos. En el caso de estos últimos se procura la actualización, la consolidación de competencias y la adecuación a las necesidades del puesto en pro de un mayor desempeño profesional y actitudinal, que se traduzca en mejores resultados laborales.

Cada año se conforma un Fondo de Superación para el personal administrativo, que tiene como objeto apoyar el financiamiento de talleres, diplomados, cursos y estudios profesionales.

Conviene igualmente señalar que, en el marco de los festejos del día del maestro, la Universidad reconoció el desempeño a tres docentes de tiempo completo y tres de hora semana mes de cada división académica.

Planeación y evaluación

La planeación representa la base estratégica para el funcionamiento de la institución, en el marco de las dinámicas contextuales, los lineamientos del subsistema, los planes nacional y estatal de desarrollo, así como las propias directrices de la alta dirección de la Universidad.

La conformación de una estructura estadística amplia y funcional resulta en este sentido imprescindible para llevar a cabo el análisis de resultados, comparativos e inferencias claves en la toma de decisiones institucionales. De igual forma, es fundamental afianzar los mecanismos de seguimiento y evaluación, como elementos primordiales para la retroalimentación, la medición del desempeño y la mejora continua de los procesos.

Es conveniente señalar que durante 2013, además de las actividades que año con año se efectúan en la Dirección de Planeación y Evaluación, se implementó la primera fase del nuevo sistema de información institucional y se materializó el seguimiento y la evaluación de proyectos estratégicos dentro de las convocatorias de fondos federales extraordinarios.

Destaca por otra parte la actualización de la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR), con base en la Metodología del Marco Lógico (MML), herramienta alineada a la Ley de Planeación del Estado de Tabasco. A su vez, conviene apuntar que la Universidad fue sede del curso taller "Metodología de Marco Lógico y Construcción de Matriz de Indicadores para Resultados", organizado por la Subsecretaría de Educación Media y Superior en coordinación con la Secretaría de Planeación y Finanzas estatal.

Se dieron también pasos importantes para consolidar los sistemas de gestión institucionales en materia de calidad y medio ambiente, bajo una perspectiva real de eficacia y eficiencia en los procesos, así como la responsabilidad de la Universidad con su entorno.

Sistematización y modernización

La sistematización contribuye de manera significativa a la racionalización de actividades institucionales, a partir del uso de equipos y sistemas informáticos modernos, que reducen los tiempos de espera y fortalecen los esquemas de bases de datos fundamentales para la toma de decisiones.



La Universidad ha logrado avanzar de manera sustancial en la modernización de procesos, impactando positivamente la prestación de servicios en beneficio de la comunidad estudiantil, tales como las reinscripciones en línea, el esquema de admisión de nuevo ingreso, la elaboración de las cargas académicas y los horarios de clase.

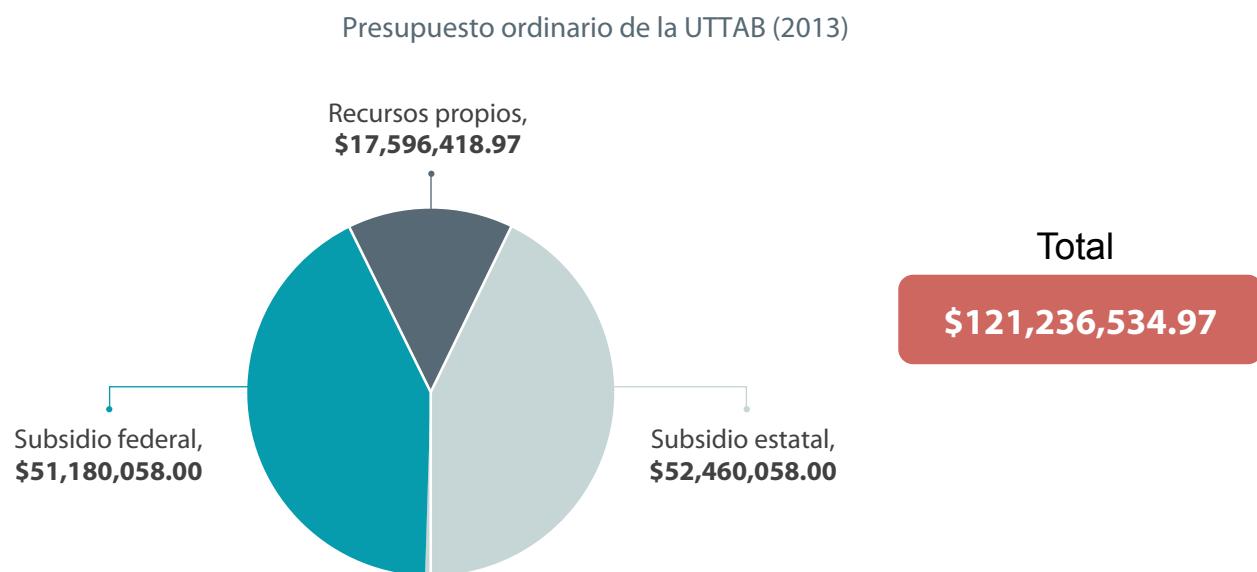
Destaca también la concreción, luego de varios años de planteamiento de la necesidad, del nuevo sistema de conmutador y equipo telefónico de la Universidad, que se traduce en una alta disponibilidad del servicio, la incorporación de aplicaciones avanzadas para el uso de plataformas con opciones a expansión hacia video llamadas, video conferencias y posibilidades de movilidad.

En toda la Universidad fue implementada la plataforma Office 365, lo que implica una mayor capacidad de almacenamiento, colaboración y comunicación entre las áreas. Mención especial merece el aumento del ancho de banda, de 20 a 50 megabytes por segundo, lo cual se refleja en una mejora significativa en el acceso a internet.

Administración de recursos financieros

El presupuesto ordinario inicial de la Universidad para 2013 fue de 121 millones 236 mil 534 pesos con 97 centavos, compuesto en un 43.3 por ciento por subsidio estatal, 42.2 por ciento de subsidio federal y 14.5 por ciento de recursos propios.

Composición del presupuesto 2013



Conviene subrayar que las asignaciones de recursos federales y estatales ordinarios se dan a partir de acciones convenidas entre estos dos niveles de gobierno, donde los componentes fundamentales para determinar el presupuesto de la Universidad son el indicador inflacionario y, en su caso, el crecimiento de la matrícula. Bajo esta perspectiva, el costo promedio por alumno, con base en el criterio del MECASUT (que considera la suma de las vertientes federal y estatal entre la matrícula) se ha mantenido relativamente estable en los últimos años. Los recursos propios que genera la Universidad, a su vez, se relacionan fundamentalmente con lo que se capta a partir de los trámites de servicios escolares.

Costo promedio por alumno

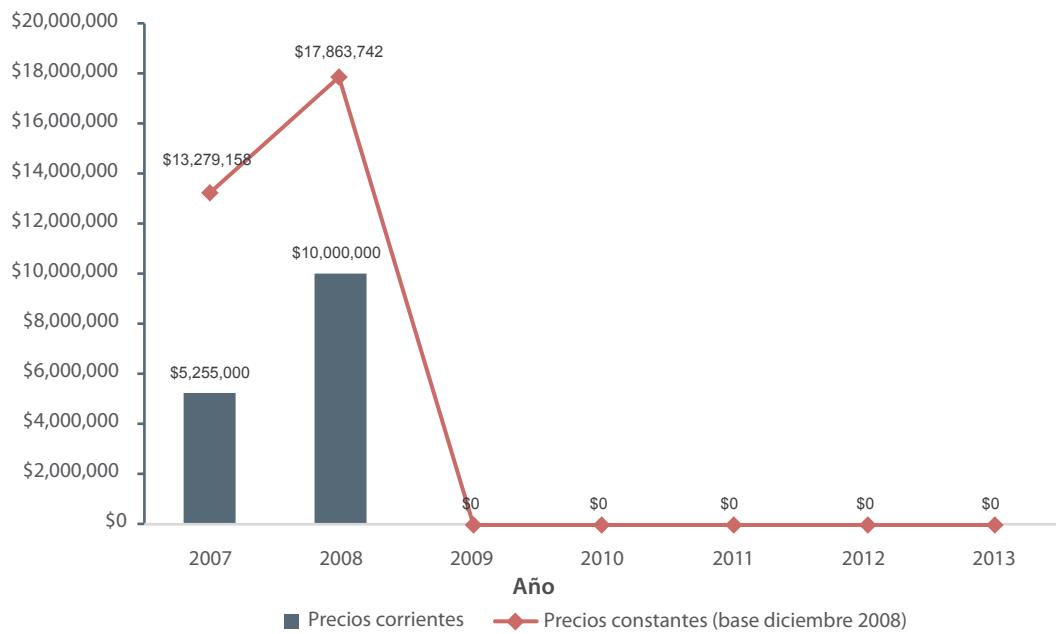


Es preciso apuntar que, adicionalmente a los recursos ordinarios, la Universidad participa en convocatorias de fondos federales extraordinarios, tales como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Fondo de Apoyo a la Calidad (FAC). Se trata, en ambos casos, de fondos etiquetados que tienen una gran relevancia para el equipamiento y la capacitación docente.

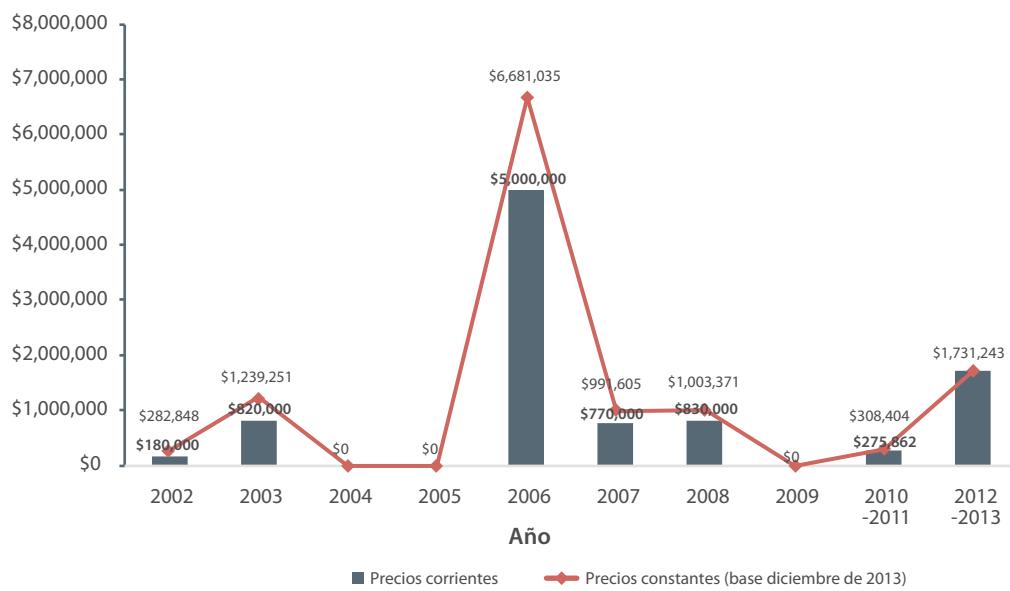
En 2013, la UTTAB obtuvo vía PIFI 1 millón 268 mil 66 pesos, así como 10 millones 760 mil 138 pesos del FAC.

En una realidad que comparte la mayoría de las instituciones de educación superior en el país, la Universidad está inmersa en una dinámica de procurar la consecución de recursos, toda vez que se tienen requerimientos muy puntuales. Así, por ejemplo, destacan las necesidades en materia de infraestructura, rubro en el cual no se ha tenido acceso a asignaciones del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en los últimos cinco años; esto, sin duda alguna, ha limitado la consolidación de espacios vitales para elevar la calidad en la prestación de servicios en beneficio de la comunidad universitaria.

Recursos obtenidos vía el Fondo de Aportaciones Múltiples, FAM (2007-2013)

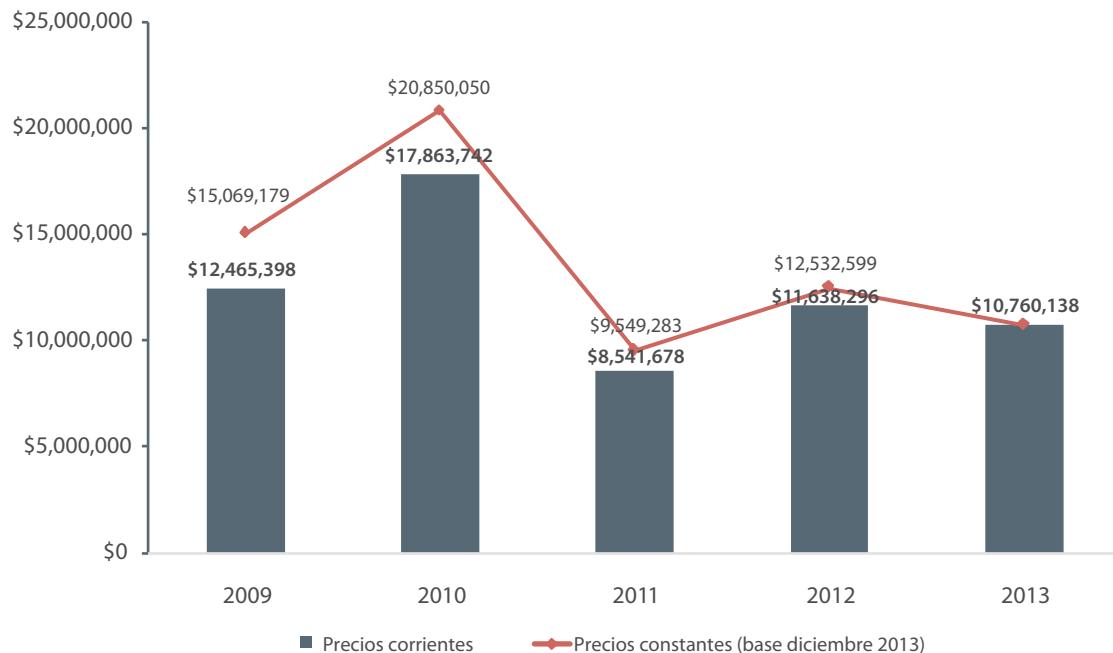


Recursos obtenidos vía el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, PIFI (2002-2013)



Nota: a partir de 2010 el recurso es bienal

Recursos obtenidos vía el Fondo de Apoyo a la Calidad, FAC (2009-2013)



Con recursos propios de la Universidad, en función de las posibilidades presupuestales, se atiende lo prioritario. Estos fondos se destinan al mantenimiento de la infraestructura, la reposición y modernización de equipos y materiales, así como la capacitación de personal académico y administrativo.

La situación financiera de la Universidad es estable, aunque es importante destacar que los márgenes de maniobra son reducidos, tomando en cuenta que la parte sustancial del presupuesto se destina para el pago de la planta docente, los empleados de confianza y administrativos, así como los servicios generales.

La sustentabilidad financiera institucional es fundamental. Por ello, además de las gestiones que se realizan ante diversas instancias, se procura la obtención de mayores recursos propios por medio de la prestación de servicios tecnológicos al sector productivo y la consolidación de la matrícula. En todo caso, es imprescindible hacer más con menos.

La Universidad Tecnológica de Tabasco tiene el compromiso puntual con una formación innovadora, integral y pertinente, al acompañar el esfuerzo de miles de jóvenes de cumplir con las expectativas de sus familias y de la sociedad en su conjunto.

Los datos contenidos en el presente documento corresponden a la información estadística oficial de la Universidad Tecnológica de Tabasco, obtenida al mes de diciembre de 2013.