



Gobierno del
Estado de Tabasco



4^{TO.} INFORME DE ACTIVIDADES

FERNANDO CALZADA FALCÓN

2013-2016



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

UTP
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS



Esta publicación es de carácter informativo. Queda prohibida su venta y/o reproducción total o parcial por cualquier medio o procedimiento, sin antes contar con la autorización previa, expresa y por escrito del editor

Derechos Reservados © 2016 por la Universidad Tecnológica de Tabasco

Carretera Villahermosa-Teapa, km. 14.6 s/n, fraccionamiento Parrilla II, Parrilla, Centro, Tabasco, C.P. 86280

DIRECTORIO

Secretaría de Educación Pública

Mtro. Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

Dr. Salvador Jara Guerrero
Subsecretario de Educación Superior

Gobierno del Estado de Tabasco

Lic. Arturo Núñez Jiménez
Gobernador Constitucional del Estado

Consejo Directivo de la Universidad

Lic. Víctor Manuel López Cruz
Secretario de Educación del Estado

Mtro. Héctor Arreola Soria
Coordinador General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas de la Secretaría de Educación Pública

Lic. Olivia del Carmen Azcona Priego
Delegada Federal de la Secretaría de Educación Pública en Tabasco

Lic. Gerardo Gaudiano Rovirosa
Presidente Municipal de Centro, Tabasco

Lic. Amet Ramos Troconis
Secretario de Planeación y Finanzas del Estado

Lic. David Gustavo Rodríguez Rosario
Secretario de Desarrollo Económico y Turismo del Estado

Lic. Ricardo Fitz Mendoza
Secretario de Energía, Recursos Naturales y Protección Ambiental del Estado

Mtra. Lucina Tamayo Barrios
Secretaria de Contraloría del Estado

Mtro. Emilio Alberto De Ygartua y Monteverde
Subsecretario de Educación Media y Superior de la Secretaría de Educación del Estado

Lic. Julio Ernesto Gutiérrez Bocanegra
Subsecretario de Planeación y Evaluación de la Secretaría de Educación del Estado

Mtro. Carlos Mario Olán López
Director de Educación Superior de la Secretaría de Educación del Estado

Lic. Luis Arcadio Gutiérrez León
Representante del sector productivo de la región

Lic. Verónica Olán García
Representante del sector productivo de la región

Ing. Juan Salomón Ruiz Quevedo
Representante del sector productivo de la región

Patronato de la Universidad

C.P. José Estrada Garrido
Presidente

Lic. Luis Arcadio Gutiérrez León
Vicepresidente

Arq. Jorge Francisco Navarro López
Secretario

Ing. José Luis Dagdug Contreras
Vocal y Tesorero

Lic. José Guadalupe Leal Corona
Vocal

Arq. Jorge Cámara Domínguez
Vocal

Ing. José Antonio Burelo Cacho
Vocal

Lic. Omar Medina Espinoza
Vocal

Autoridades universitarias

Mtro. Fernando Calzada Falcón
Rector

Dr. Sergio Octavio Valle Mijangos
Secretario Académico

Mtro. Marcel Ruíz Martínez
Director de la División Académica de Administración y Gestión de Proyectos

Ing. Luis Alberto Escobedo Cazán
Director de la División Académica de Procesos Industriales

Ing. José Alfredo Irineo Mijangos
Director de la División Académica de Química

Lic. José Luis Martínez Rivera
Director de la División Académica de Tecnologías de la Información y Comunicación

Lic. Sara Trejo González
Directora de la División Académica de Turismo y Gastronomía

TSU Ana Luisa Miranda Acopa
Secretaria Técnica

Lic. Paulino Zapata Arias
Abogado General

Lic. Roberto Ordóñez Herrera
Contralor Interno

C.P. Sergio Hermilo Jiménez Torres
Director de Administración y Finanzas

Lic. Lorena Rodríguez Juárez
Directora de Servicios Escolares

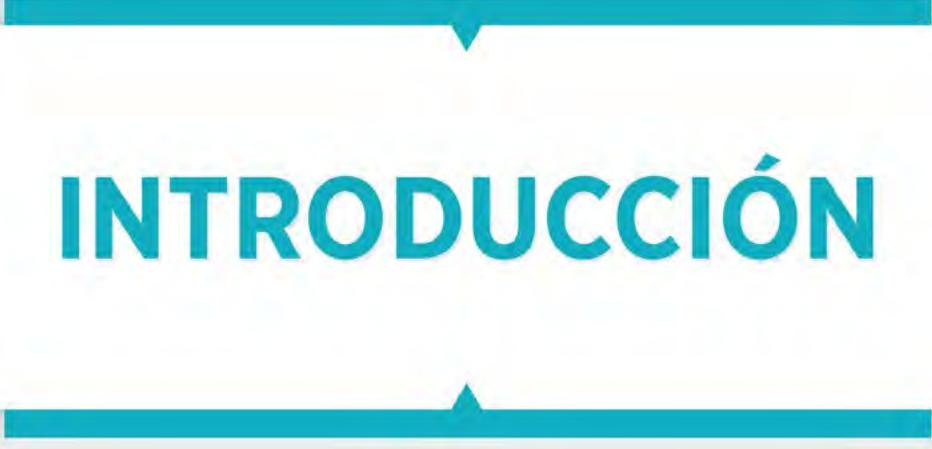
Mtro. Juan Alberto Camacho Ochoa
Director de Informática

Lic. Piotr Aleksander Dobrusin Ziembka
Director de Planeación y Evaluación

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	9
CONTEXTO	13
ACADEMIA	23
Oferta educativa	25
Procesos de admisión	28
Matrícula escolar	35
Docencia e investigación	42
Fortalecimiento de las competencias profesionales	48
Servicios estudiantiles	49
Movilidad académica internacional	62
Indicadores de desempeño académico	64
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	81
Vinculación estratégica	83
Convenios institucionales	86
Formación en emprendimiento	87
Visitas empresariales y estadías profesionales	89
Seguimiento de egresados	91
Bolsa de Trabajo	92
Servicios tecnológicos y de capacitación especializados	93
Centro de Calibración y Pruebas	95
Promoción y difusión universitaria	96
Responsabilidad social universitaria	102
XX aniversario de la Universidad	103

	Página
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	105
Sistema de Gestión de la Calidad	107
Consejo Directivo	108
Recursos humanos	109
Recursos financieros	110
Normatividad, transparencia y rendición de cuentas	115
Planeación y evaluación	116
Servicios informáticos	117
PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS	119
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DESARROLLO	125



INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

El 20 de mayo de 2016 la Universidad Tecnológica de Tabasco (UTTAB) celebró el vigésimo aniversario de su creación oficial. En la actualidad la institución se distingue a nivel regional por su grado de consolidación y cuenta con un amplio reconocimiento por la calidad formativa, la diversidad de sus esquemas de vinculación y la aplicación de herramientas innovadoras en la gestión administrativa.

La principal tarea de la Universidad es contribuir a un progreso económico sostenido y a un desarrollo social incluyente por medio del fortalecimiento de las capacidades profesionales y el aprovechamiento de las áreas de oportunidad. En tal sentido, durante los últimos años se ha trabajado en la actualización de la oferta educativa, la acreditación de los programas, la capacitación y certificación de profesores y estudiantes, la promoción de la investigación de corte tecnológico, la participación activa en mecanismos de movilidad académica nacional e internacional, la mejora continua de los distintos servicios de apoyo al alumnado y la procuración de su formación integral.

Los procesos de vinculación y extensión complementan de manera estratégica los alcances del modelo educativo mediante alianzas, convenios y acuerdos con un creciente número de organismos nacionales y extranjeros de los sectores privado, público y social. Sobresalen los esfuerzos para armonizar las ventajas del modelo con el emprendimiento de proyectos viables y la creación de negocios por parte de los estudiantes, egresados y el público en general. De manera especial resaltan las múltiples actividades en las que participa la comunidad universitaria en el marco de los programas de responsabilidad social que benefician a la población que se asienta en las áreas de influencia de la UTTAB.

El quehacer de las unidades que forman parte de la estructura institucional se sustenta en un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) que se basa en normas y estándares internacionales, así como el uso de herramientas tecnológicas de avanzada, como el Sistema Automatizado Integral de Información de las Universidades Tecnológicas (SAIIUT) y el Sistema Institucional de Información y Estadística (SII-E-UTTAB). A su vez, el Programa Institucional de Desarrollo (PID) 2015-2019 se constituye como la directriz estratégica para apuntalar los ejes rectores de equidad, emprendimiento, eficiencia, empleabilidad, inclusión, investigación, internacionalización e innovación.

Con 20 años de historia la Universidad Tecnológica de Tabasco reafirma su compromiso con una formación innovadora y de alta calidad, trascendente en la consolidación de un modelo de desarrollo económicamente viable y socialmente responsable.





CONTEXTO



CONTEXTO

Concebida como la herramienta determinante para la consecución del progreso y de un bienestar social duradero e incluyente, la educación enfrenta el reto de consolidar su efectividad y trascendencia, razón por la cual el perfeccionamiento de los modelos se basa en el desarrollo de esquemas innovadores y la revisión permanente de las estrategias aplicables en cuanto a la viabilidad integral, moldeando las prioridades en términos de cobertura y calidad, considerando las condiciones que plantean los nuevos tiempos, referentes a los elementos de globalidad, sustentabilidad, justicia e igualdad.

Las marcadas diferencias regionales y sociales a nivel mundial -cuya resultante es la existencia de brechas en las oportunidades para acceder a mejores condiciones de vida- generan una presión creciente entre los grupos poblacionales por convertir en competitivas las ventajas comparativas o, en el extremo, por la disputa respecto a los empleos de calidad y los negocios más rentables. Los problemas inherentes a la desigualdad se traducen en el incremento de los flujos migratorios y, con ello, del despoblamiento de amplias áreas que carecen de opciones para el crecimiento y/o se caracterizan por conflictos que dificultan o imposibilitan las actividades económicas -por un lado-, con el reforzamiento de las políticas de limitación y cierre de acceso a zonas focalizadas con altos estándares de vida y condiciones propicias para el desarrollo individual y colectivo.

Metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 para el año 2030; Declaración de Incheon



Fuente: *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO (2016)

En el marco del Foro Mundial sobre la Educación, efectuado en mayo de 2015 en la ciudad surcoreana de Incheon, se acordó la conformación de una serie de políticas de carácter internacional, enmarcadas en el lema *Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*, como parte del denominado Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El consenso de los representantes de los países y los expertos de los organismos especializados estriba en la necesidad de afianzar los procesos formativos erradicando la discriminación en sus distintas modalidades, mejorando la infraestructura y las capacidades del profesorado, con especial énfasis en las competencias de lectura, escritura y aritmética, así como los conocimientos teóricos y prácticos requeridos para el emprendimiento y el empleo de calidad.

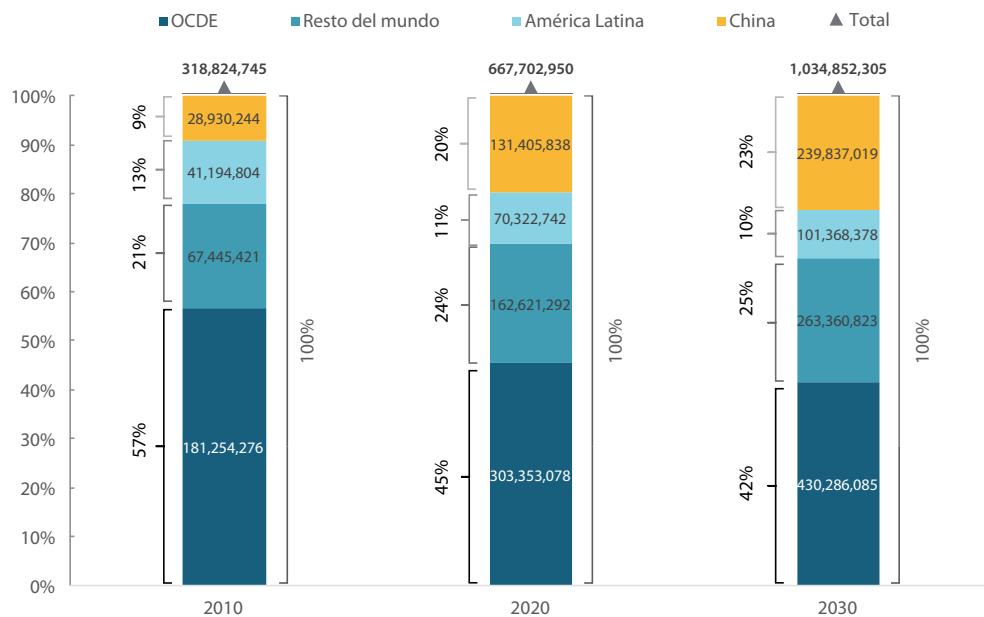
Una publicación de 2016, editada por la propia UNESCO, titulada *Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*, subraya la relevancia de la capacidad mental en la obtención de conocimientos, pensamientos y experiencias con la interpretación, reflexión y extrapolación sobre la base del conocimiento adquirido, esto es, las habilidades cognitivas, aunadas a las de tipo social y emocional, que se manifiestan en patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos a desarrollarse mediante experiencias formales e informales de aprendizaje, influyendo en resultados socioeconómicos importantes en la vida de las personas.

Marco de referencia para las habilidades cognitivas, sociales y emocionales



Fuente: *Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*. UNESCO (2016)

Proporción proyectada de la población con educación terciaria por región (2010 – 2030)

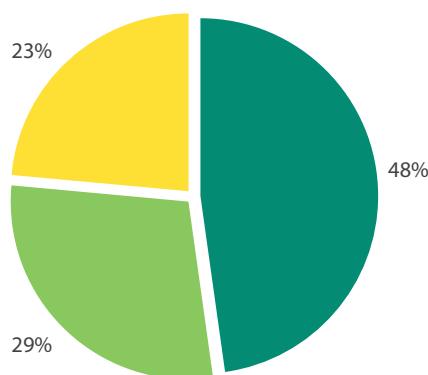


Fuente: *Perspectivas económicas de América Latina 2016*. OCDE (2016)

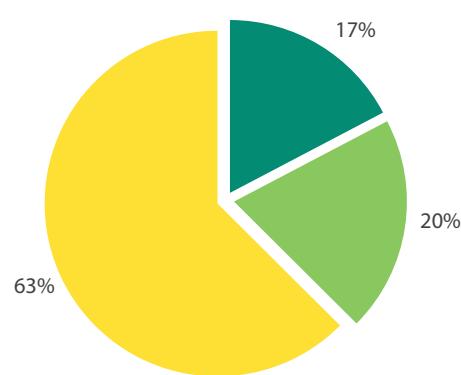
Matrícula en nivel superior por campo educativo; comparativo entre China y América Latina (2015)

■ Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas ■ Otros ■ Humanidades, ciencias sociales, leyes y educación

China



América Latina

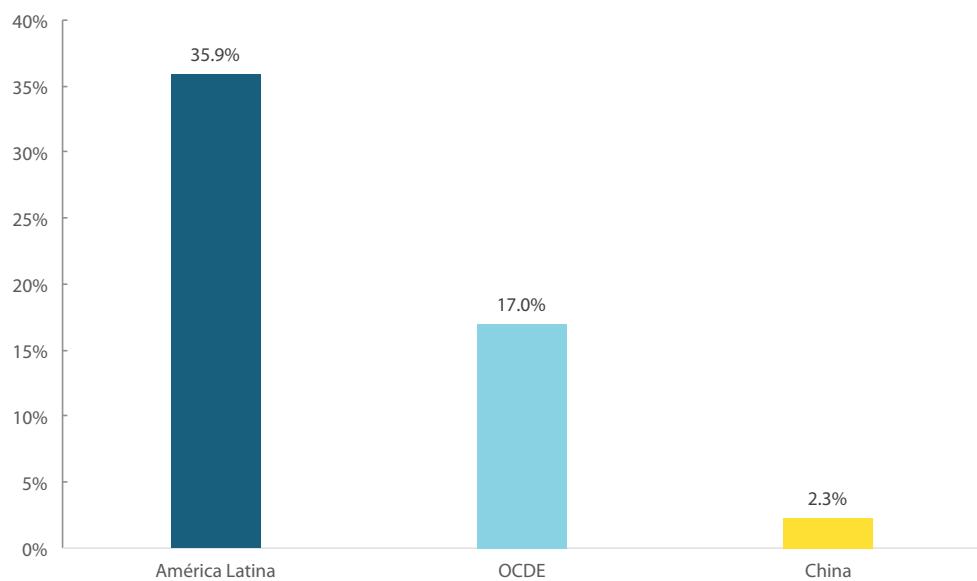


Fuente: *Perspectivas económicas de América Latina 2016*. OCDE (2016)

Es en el ámbito de la educación superior donde confluyen los esfuerzos de los procesos formativos para robustecer las competencias profesionales y confrontar convenientemente los requerimientos de las mejores oportunidades ocupacionales. Con la referencia de la investigación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) de nombre *Perspectivas económicas de América Latina 2016*, se estima que entre 2010 y 2030 la población con educación terciaria en el mundo pasaría de 318.82 a 1,034.85 millones, es decir, un crecimiento de 225%. Sin embargo, vale la pena mencionar el caso de China, donde el dato cambiaría de 28.93 millones a 239.84 millones en el periodo señalado, lo que implica un incremento de 729%. Vistos los números desde otra perspectiva, los habitantes con educación terciaria de este país asiático, entre 2010 y 2030, elevarían su participación del 9% al 23% en el mundo.

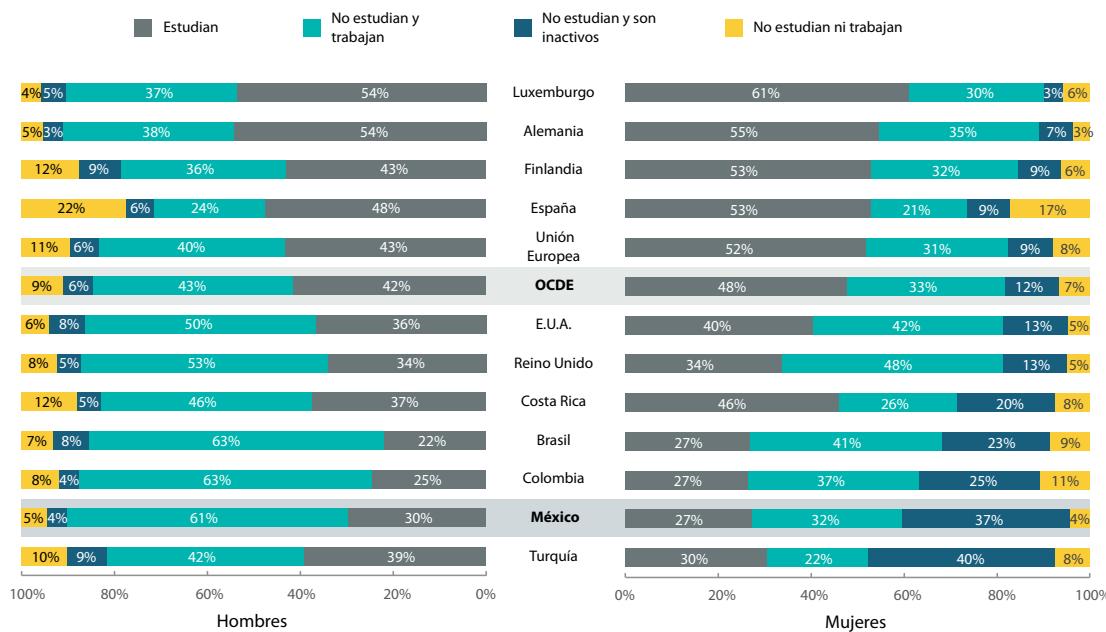
No menos interesantes son las cifras de la clasificación educativa en nivel superior. El documento en comento indica que para 2015 la matrícula en China se ubicaba en un 48% en el campo de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, mientras en los rubros de humanidades, ciencias sociales, leyes y educación la cifra era de tan sólo 23%. En el caso de América Latina los datos corresponden a 17% y 63%, respectivamente, esto es, una distribución diametralmente opuesta a la nación asiática. En síntesis, se trata de una distancia de prácticamente 3 a 1 y de 1 a 3, en ese orden, en cuanto a dos grupos de programas formativos terciarios entre la economía que presenta las mayores tasas de crecimiento económico y los países latinoamericanos.

Porcentaje de empresas con dificultades para encontrar la mano de obra que requieren (2006 – 2009)



Fuente: *Perspectivas económicas de América Latina 2016*. OCDE (2016)

Distribución porcentual de la población de 20 a 24 años de edad por situación laboral y género; países seleccionados (2015)



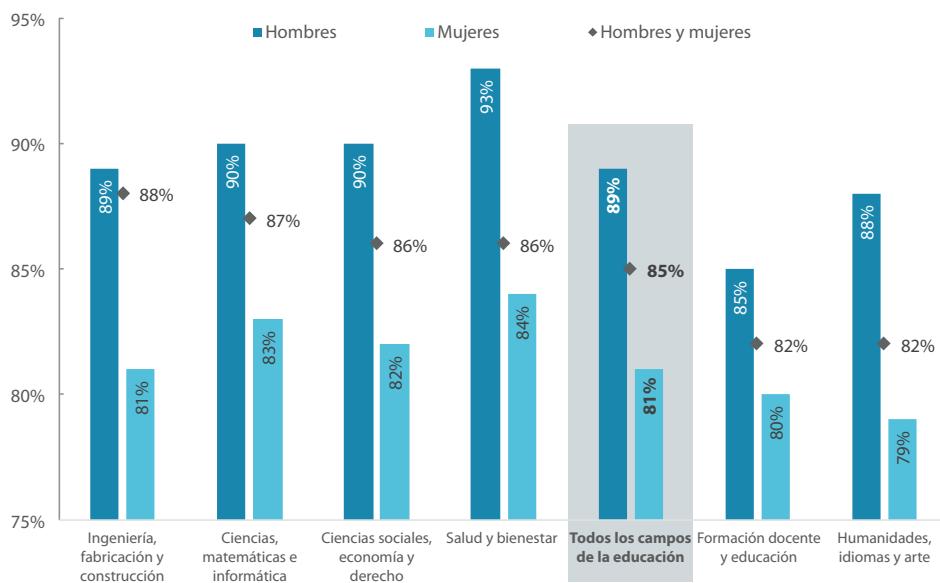
Fuente: *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*. OECD (2016)

Conviene asimismo hacer referencia a la situación que enfrenta el sector productivo en la contratación de trabajadores. Nuevamente, a partir del estudio *Perspectivas económicas de América Latina 2016* -esta vez con cifras que corresponden al periodo de 2006 a 2009- y contrastando los datos de China y América Latina, en el primer caso únicamente el 2.3% de las empresas manifestaron problemas para encontrar la mano de obra requerida, mientras que en las naciones latinoamericanas el parámetro se ubicó en 35.9%; cabe apuntar que el dato promedio para los países de la OCDE fue de 17.0%.

De interés resultan las cifras publicadas por la OCDE en otro trabajo, *Panorama de la educación 2016*, en lo que respecta a la distribución porcentual, por ocupación laboral y género de la población de 20 a 24 años de edad. Asimismo las tasas de empleo, en el periodo 2012-2015, para los habitantes con educación terciaria, por género y campo para el conjunto de miembros de la citada Organización.

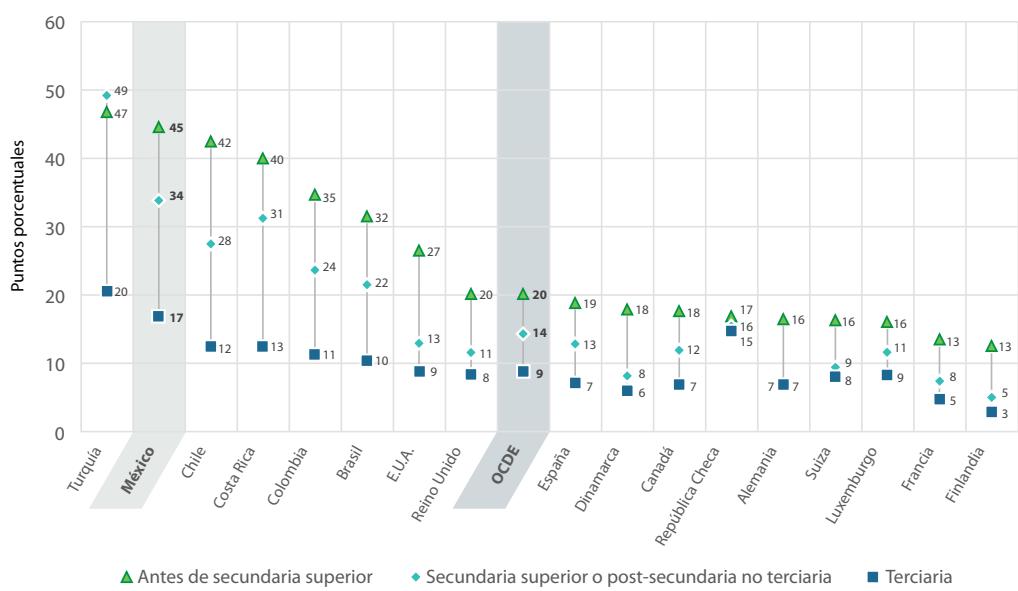
De igual forma -utilizando la misma fuente de información- llaman la atención las brechas entre géneros en las tasas de empleo de acuerdo al nivel educativo, donde dichas diferencias, a pesar de que no desaparecen en ninguno de los países analizados, se reducen notablemente a medida que se incrementa el grado formativo

Tasa de empleo de los adultos con educación terciaria, por género y campo; promedio OCDE (2012 – 2015)



Fuente: *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*. OECD (2016)

Brecha en la tasa de empleo por diferencia de género de acuerdo al nivel educativo (2015)



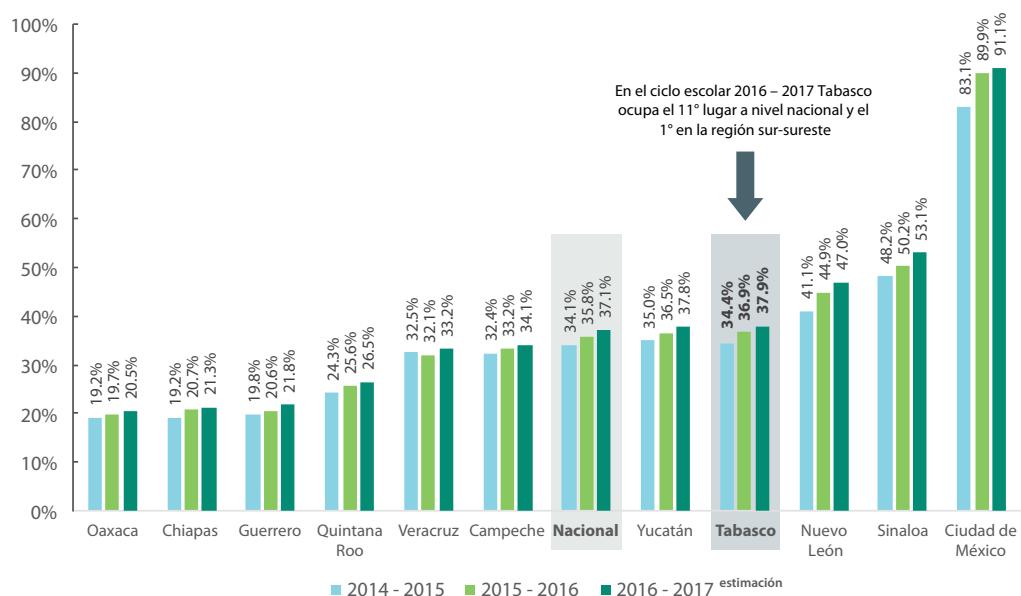
Fuente: *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*. OECD (2016)

Los comparativos entre México y los demás integrantes de la OCDE sitúan a la nación, dado su menor grado de desarrollo relativo, en los peldaños inferiores en educación y empleo.

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, y concretamente del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, una de las principales metas es alcanzar, para finales del periodo sexenal, una tasa bruta de escolarización de 40% en nivel superior para la población entre 18 y 22 años de edad. El crecimiento de oportunidades para los jóvenes mexicanos en el acceso a una formación terciaria es crucial para combatir los fenómenos generacionales de transmisión de la pobreza, la marginación y, con ello, de la desigualdad social. Además, vale la pena subrayar la trascendencia de aprovechar el bono demográfico, que se constituye como una variable a favor de los esfuerzos para dinamizar la economía y diversificar sus componentes. En síntesis, el mayor reto nacional es que haya trabajo suficiente, bien pagado y con seguridad social, privilegiando las capacidades humanas, así como la inclusión en cuanto a regiones y género.

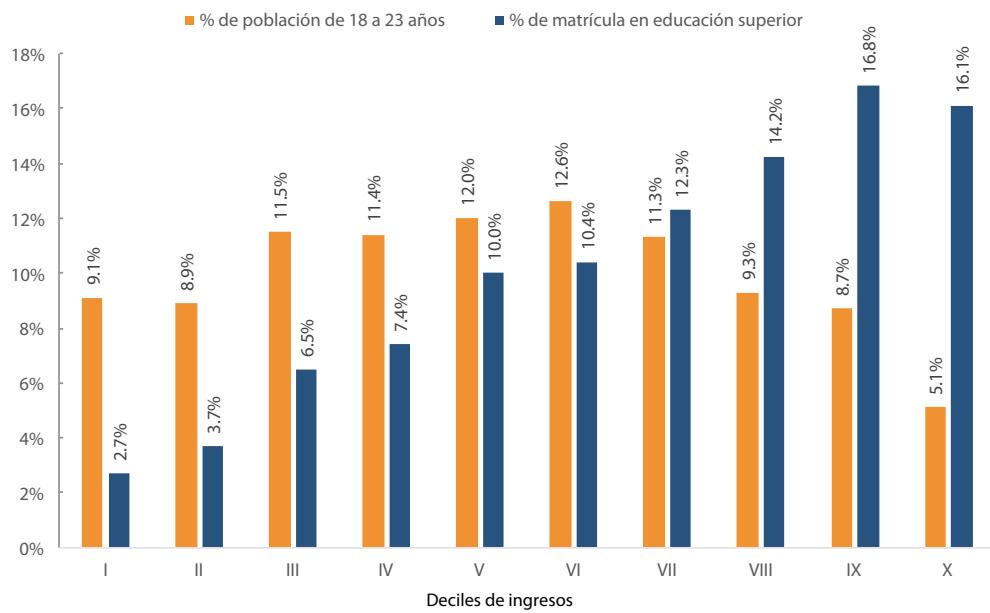
El análisis de las actuales tasas de escolarización para la población en edad de 18 a 22 años, estimadas para el ciclo escolar 2016-2017, ubica el dato nacional en 37.1%. Sin embargo, al revisarse las cifras por entidades federativas se ponen de manifiesto las profundas disparidades: Ciudad de México con 91.1%, Sinaloa 53.1% y Nuevo León 47.0%, en el extremo superior, en tanto que los parámetros son de 20.5%, 21.3% y 21.8% para Oaxaca, Chiapas y Guerrero, respectivamente -los tres últimos lugares-. Tabasco, por su parte, presenta una tasa de 37.9%, la más alta en el sur-sureste.

Tasa bruta de escolarización en educación superior de la población de 18 a 22 años de edad; entidades federativas seleccionadas (2014 – 2016)



Fuente: Anexo Estadístico del Cuarto Informe de Gobierno del Presidente de la República (2016)

Porcentaje de la población de 18 a 23 años y de la matrícula en educación superior por decil de ingresos monetarios per cápita en México (2014)



Fuente: *Programa indicativo para la ampliación de la cobertura de educación superior en el periodo 2016 – 2018. ANUIES (2016)*

La problemática de las heterogeneidades en México es evidente no sólo a nivel de regiones sino, sobre todo, en cuanto a los ingresos por segmentos poblacionales. En el documento *Programa indicativo para la ampliación de la cobertura de educación superior en el periodo 2016-2018*, elaborado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 2016, está incluida una gráfica que pone en evidencia las marcadas brechas en el acceso de la población entre 18 y 23 años a educación superior en función de los deciles de ingresos monetarios. Estos datos -que corresponden al año 2014- permiten afirmar que, por ejemplo, los siete deciles de menores ingresos abarcaban al 77% de los mexicanos en el rango de edad señalado, con una significancia del 53% en la matrícula de educación superior; a su vez, los tres deciles restantes, es decir, los de mayores ingresos, incluían al 23% de la población de 18 a 23 años, pero representaron el 47% de los matriculados.

La educación superior en México presenta -pese a los avances generales en términos de cobertura- una larga lista de pendientes y retos. Los parámetros de atención son sustancialmente menores que en los países de la OCDE y otras naciones en vías de desarrollo, además de que se tienen altas brechas entre regiones, grupos de ingresos y género. Las experiencias exitosas en el plano internacional resaltan la importancia de elevar la calidad educativa, diversificar las áreas formativas y, de manera especial, enfatizar en los programas de corte tecnológico.



ACADEMIA





ACADEMIA

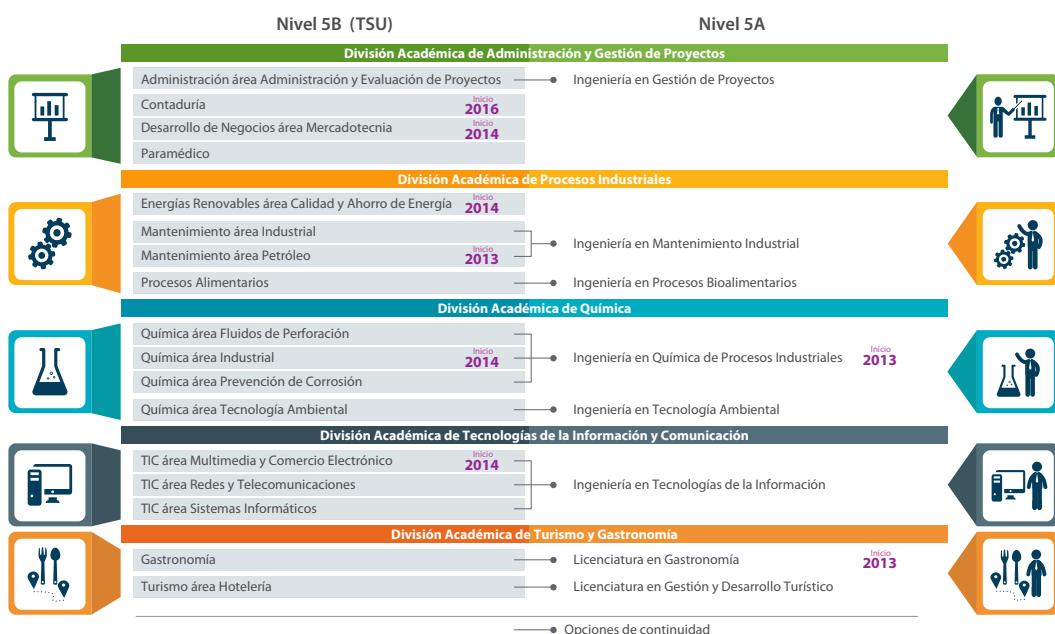
Oferta educativa

La Universidad Tecnológica de Tabasco tiene un compromiso inalienable con la conformación de una oferta educativa moderna, pertinente y de alta calidad, sustentada en contenidos formativos fundamentalmente prácticos y, especialmente, en un modelo basado en competencias profesionales, estratégicamente vinculado a los requerimientos y las oportunidades reales en los ámbitos privado, público y social.

La institución ha impulsado la diversificación de los programas educativos a partir de las cambiantes necesidades del entorno regional, procurando la preparación de recursos humanos que detonen áreas de oportunidad en los sectores y ramas económicas de mayor dinamismo o perspectivas de expansión, en la modalidad de trabajo subordinado o la participación en proyectos de emprendimiento de negocios.

La adecuación de la oferta educativa -apertura de nuevos programas, su actualización e incluso cierre temporal o definitivo- pasa por un proceso de evaluación y documentación en el que participan autoridades universitarias, docentes, alumnos, egresados, representantes sectoriales, así como funcionarios y organismos educativos locales y federales.

Programas educativos vigentes por nivel y división académica (septiembre 2016)



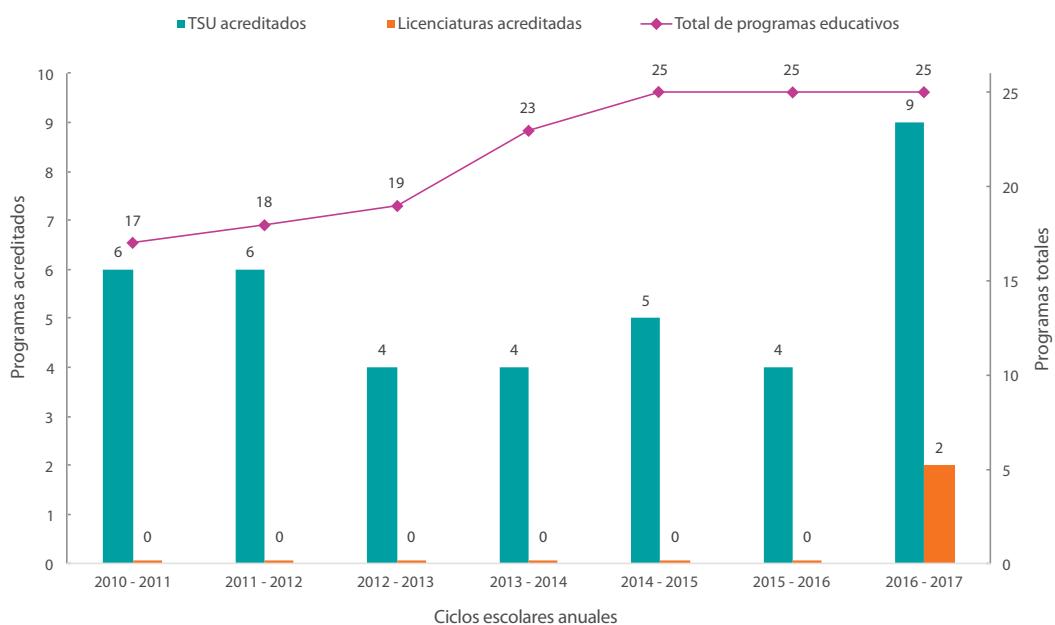
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Siguiendo los lineamientos de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), así como la normativa y las políticas en el plano estatal, se trabaja en la consolidación de alternativas educativas viables para el desarrollo individual y social, razón por la cual el centro de los esfuerzos institucionales estriba en el fortalecimiento de las competencias que están siendo demandadas.

Bajo esta perspectiva, en agosto de 2016 se concluyó con los trámites para la apertura de la Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial y la Ingeniería en Mantenimiento Petrolero como opciones de continuidad de TSU en Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia y TSU en Mantenimiento área Petróleo, respectivamente, que comenzarán a impartirse proximamente. Por su parte, desde el cuatrimestre septiembre-diciembre 2016 está cursando su formación la primera generación del nuevo programa de TSU en Contaduría.

Entre 2013 y 2016 se amplió la oferta educativa de la UTTAB en 6 programas, producto de la apertura de 6 de nivel TSU y 2 de licenciatura, así como el cierre de 1 de TSU y 1 de licenciatura. En suma, para el inicio del ciclo escolar anual 2016-2017, la Tecnológica de Tabasco imparte un total de 25 programas educativos, de los cuales 17 son de TSU y 8 de licenciatura. Conviene destacar que, entre las carreras que actualmente se están cursando y las autorizadas, 14 de las 17 opciones de TSU tienen asegurada la continuidad de estudios.

Clasificación de programas acreditados por nivel educativo; inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2016)



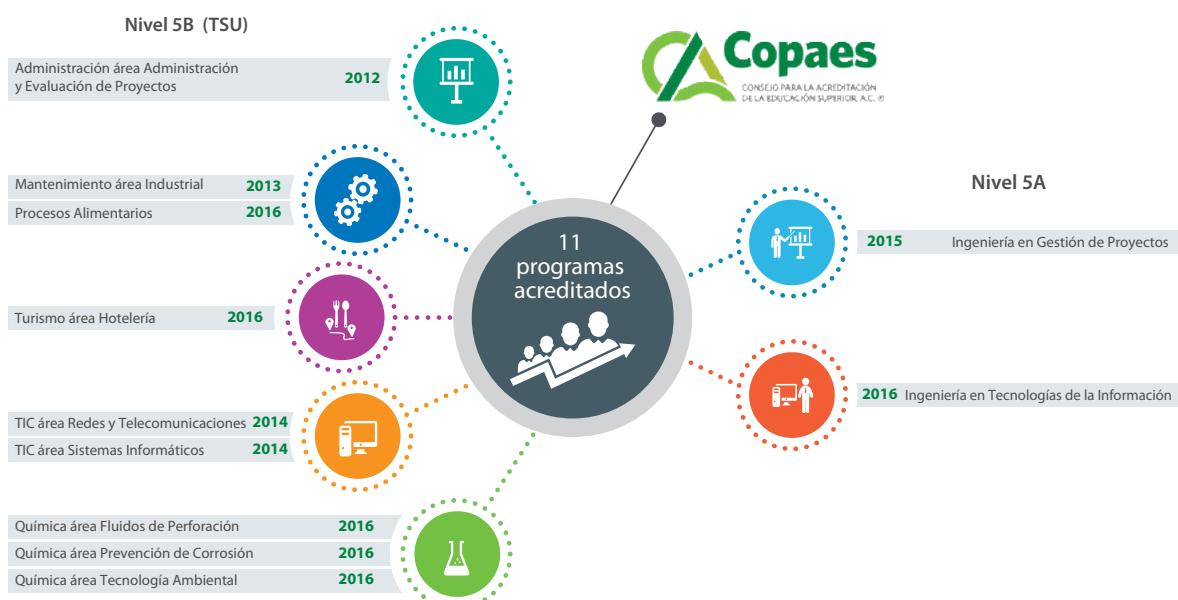
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

En la consolidación de la oferta educativa tienen un peso primordial los procesos para asegurar que los programas sean de calidad, por lo cual la Universidad los somete de manera periódica a revisiones con fines de acreditación. En tal sentido, se destinan recursos financieros y se coordinan los trabajos institucionales en el marco de la contratación de servicios a los entes del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), la máxima autoridad en la materia en México.

Es importante destacar que de noviembre 2015 a noviembre 2016 se lograron las acreditaciones de las carreras de TSU en a) Procesos Alimentarios, b) Química área Fluidos de Perforación, c) Química área Prevención de Corrosión, d) Química área Tecnología Ambiental y e) Turismo área Hotelería; así como la reacreditación de TSU en Mantenimiento área Industrial. A su vez, fueron obtenidas las dos primeras acreditaciones en la historia de la Universidad para programas de nivel licenciatura: la Ingeniería en Gestión de Proyectos y la Ingeniería en Tecnologías de la Información.

En síntesis, para el inicio del ciclo escolar anual 2016-2017 la UTTAB cuenta con un total de 11 programas educativos acreditados a nivel nacional por los organismos especializados integrantes de COPAES, el mayor número en la historia de la institución. El compromiso es acreditar la mayor cantidad posible de opciones educativas, abarcando de manera especial aquéllas que fueron implementadas en los años recientes.

Programas educativos acreditados (2016)



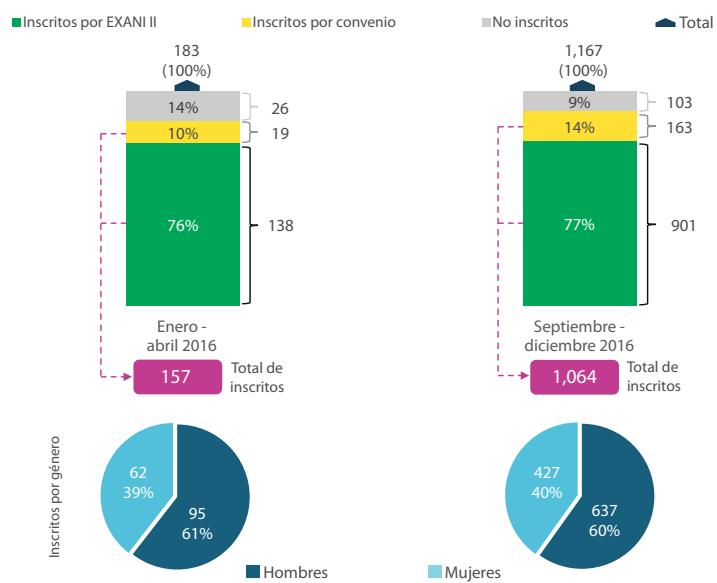
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Procesos de admisión

La ampliación de la cobertura en la región con el fin de fortalecer la formación de recursos humanos con altos estándares de calidad, en pro de un desarrollo social equilibrado, constituye un objetivo central, por lo cual se llevan a cabo distintas acciones para atraer a un mayor número de alumnos que culminaron sus estudios de bachillerato y de procurar que cada vez más egresados de TSU de la propia institución continúen su preparación en el nivel de licenciatura. La participación de toda la comunidad universitaria es determinante para que una cantidad creciente de jóvenes confíe en la UTTAB como la mejor opción de educación superior tecnológica en la región. Es por eso que los mecanismos de promoción para nuevo ingreso y continuidad de estudios se sustentan en la atención personalizada, el uso de medios masivos de comunicación -sobre todo la página electrónica y las redes sociales-, enfatizando en el aprovechamiento de herramientas tecnológicas de vanguardia.

Con pleno seguimiento de los planes Nacional y Estatal de Desarrollo 2013-2018, la Universidad ha hecho un esfuerzo sin precedentes para atender al mayor número posible de alumnos. En suma, en los últimos cuatro años -de 2013 a 2016-, ingresaron 6,244 jóvenes a programas de TSU y 2,511 a continuidad de estudios, esto es, una matrícula total de nuevo ingreso de 8,755; estas cifras son superiores a las registradas en cualquier gestión administrativa anterior.

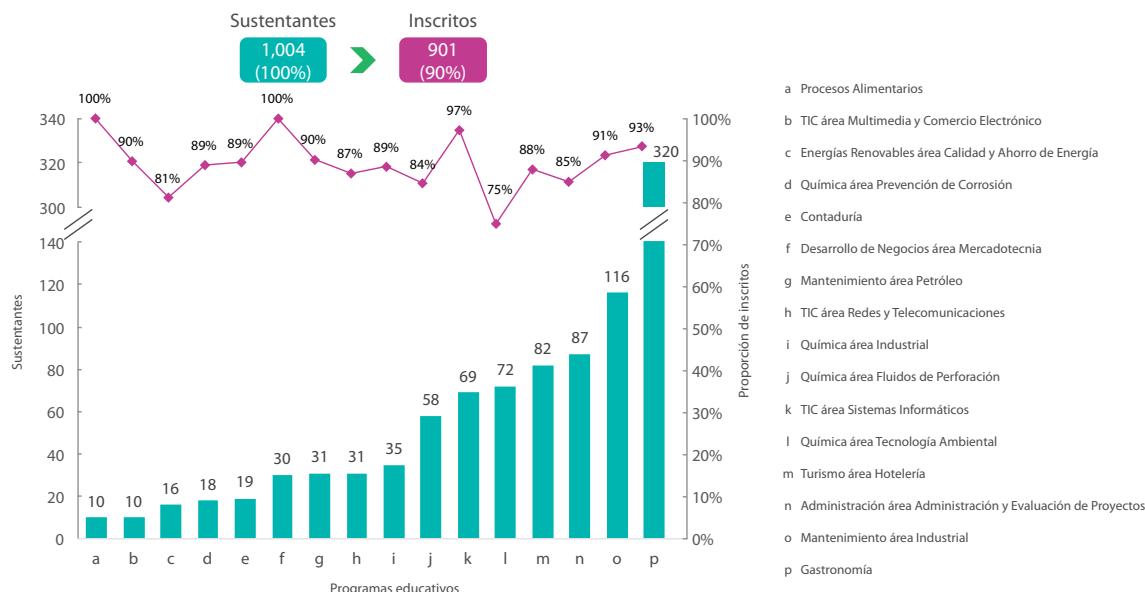
Proceso de admisión para nuevo ingreso a TSU (2016)



Nota: los 163 inscritos por convenio en el proceso de septiembre - diciembre 2016 fueron evaluados mediante examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Sustentantes e inscritos por EXANI II del Ceneval; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: no se consideran los evaluados mediante examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

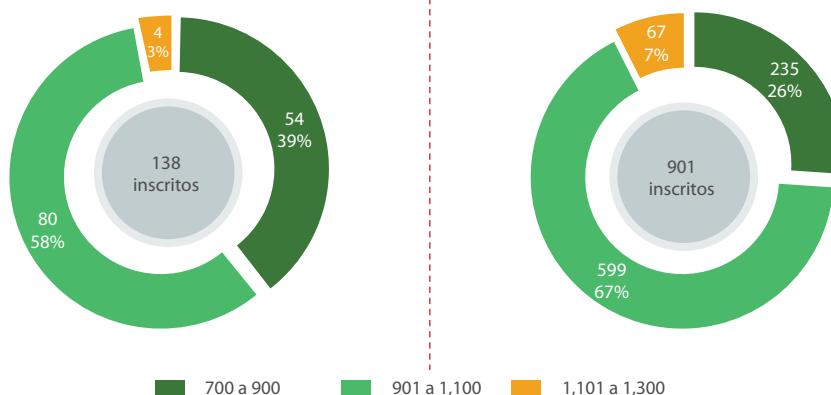
Puntaje obtenido por los alumnos de nuevo ingreso a TSU en el EXANI II del Ceneval (2016)

Enero – abril 2016

Puntaje global	Máx	Med	Mín
	1,156	958	760

Septiembre – diciembre 2016

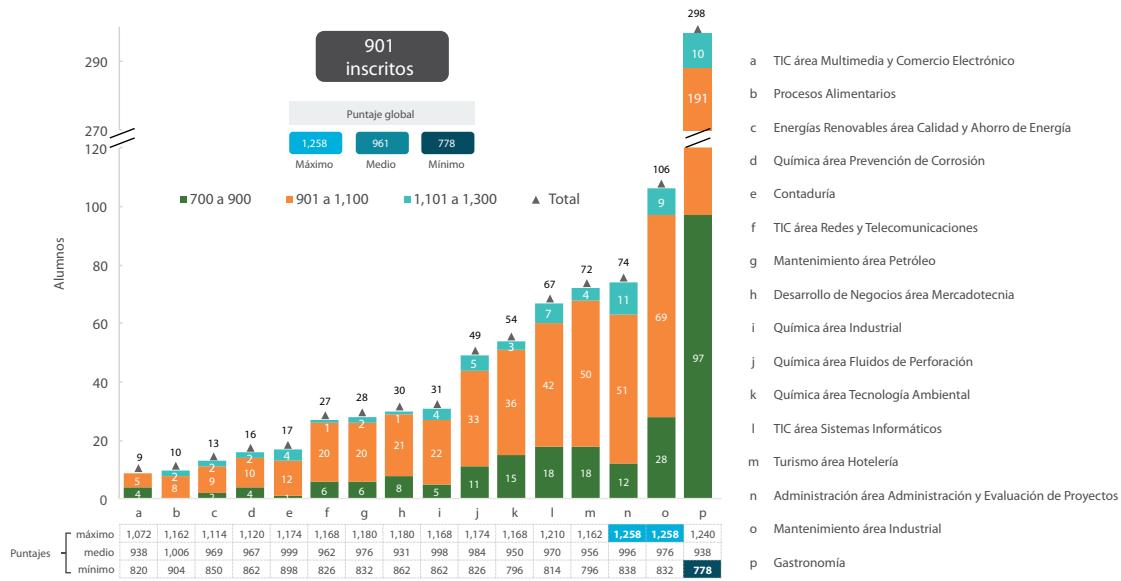
Puntaje global	Máx	Med	Mín
	1,258	961	778



Nota: no se consideran los evaluados mediante examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

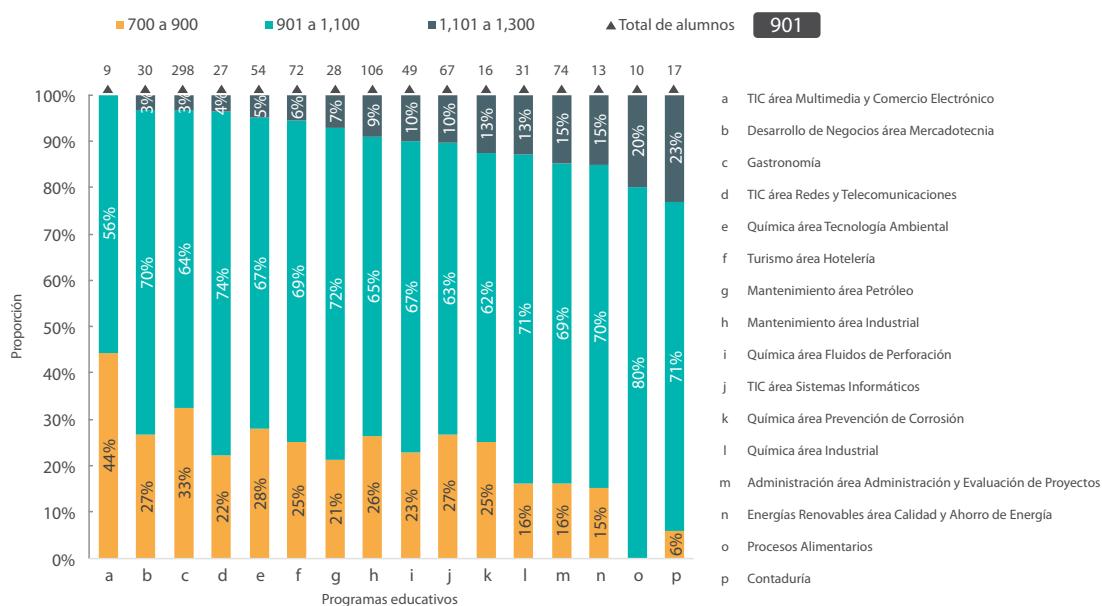
Puntaje obtenido en el EXANI II del Ceneval por los alumnos de nuevo ingreso a TSU; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: no se consideran los evaluados mediante examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

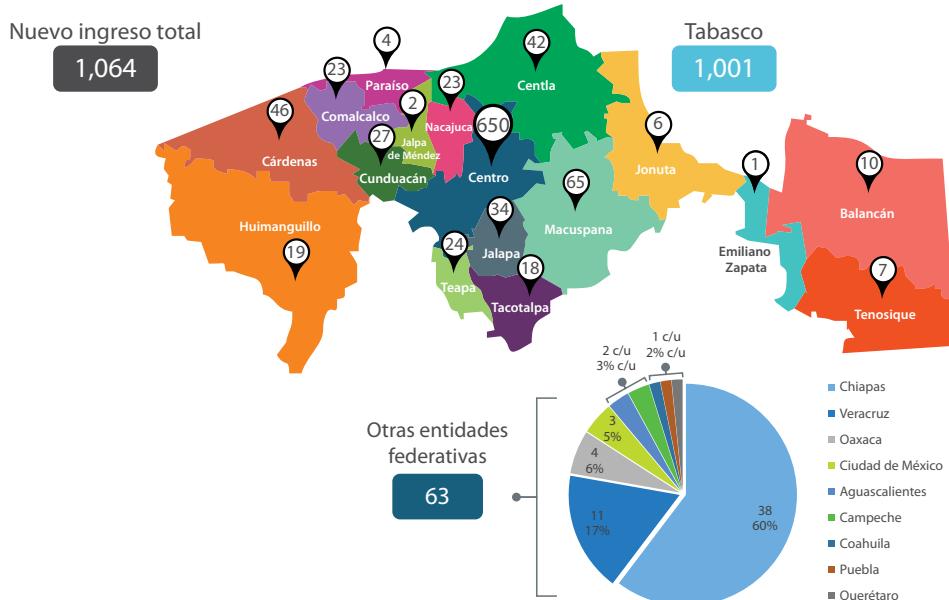
Distribución de los alumnos de nuevo ingreso a TSU por rango de puntaje obtenido en el EXANI II del Ceneval; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: no se consideran los evaluados mediante examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

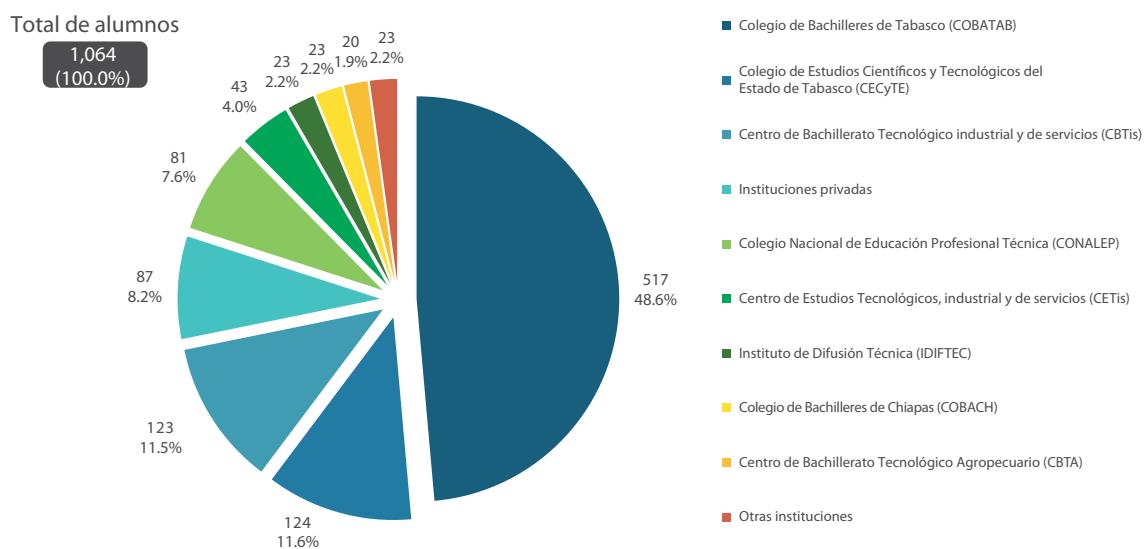
Lugar donde concluyeron sus estudios de bachillerato los alumnos de nuevo ingreso a TSU; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: se consideran los evaluados por parte del Ceneval y examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

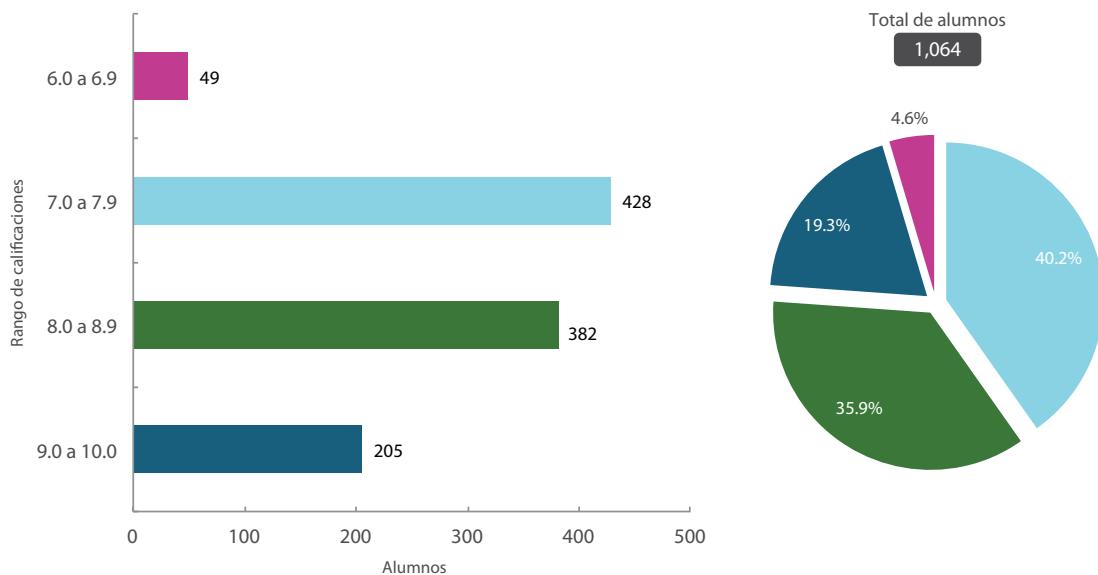
Distribución de los alumnos de nuevo ingreso a TSU por clasificación de instituciones de origen; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: se consideran los evaluados por parte del Ceneval y examen interno

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

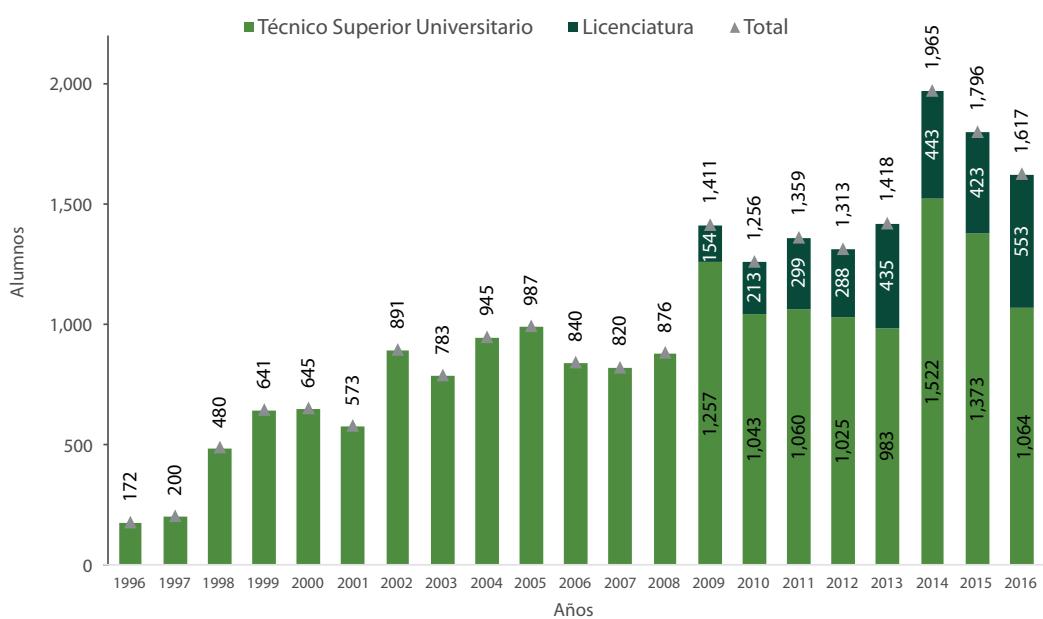
Distribución de los alumnos de nuevo ingreso a TSU por rango de calificación promedio del bachillerato; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: se consideran los evaluados por parte del Ceneval y examen interno

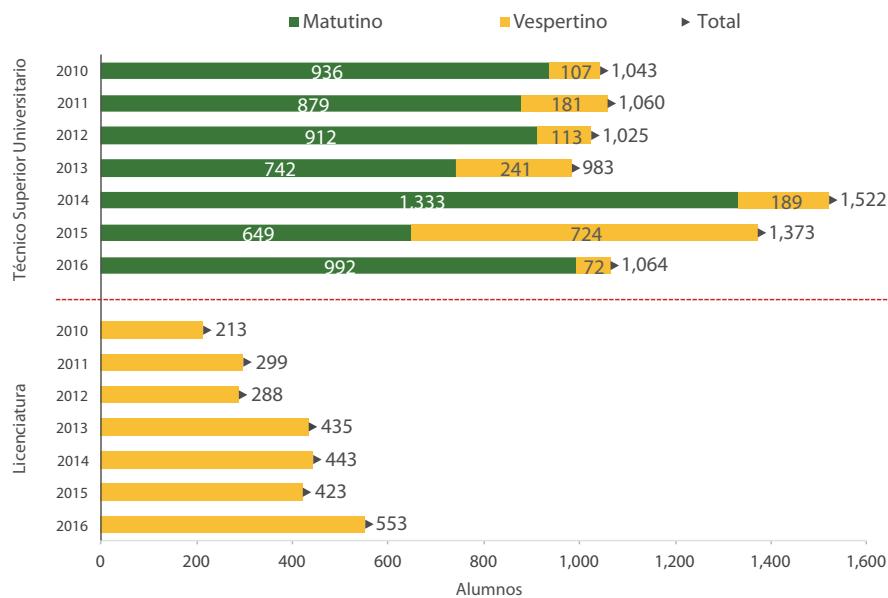
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso por nivel educativo; inicio del ciclo escolar anual (1996 – 2016)



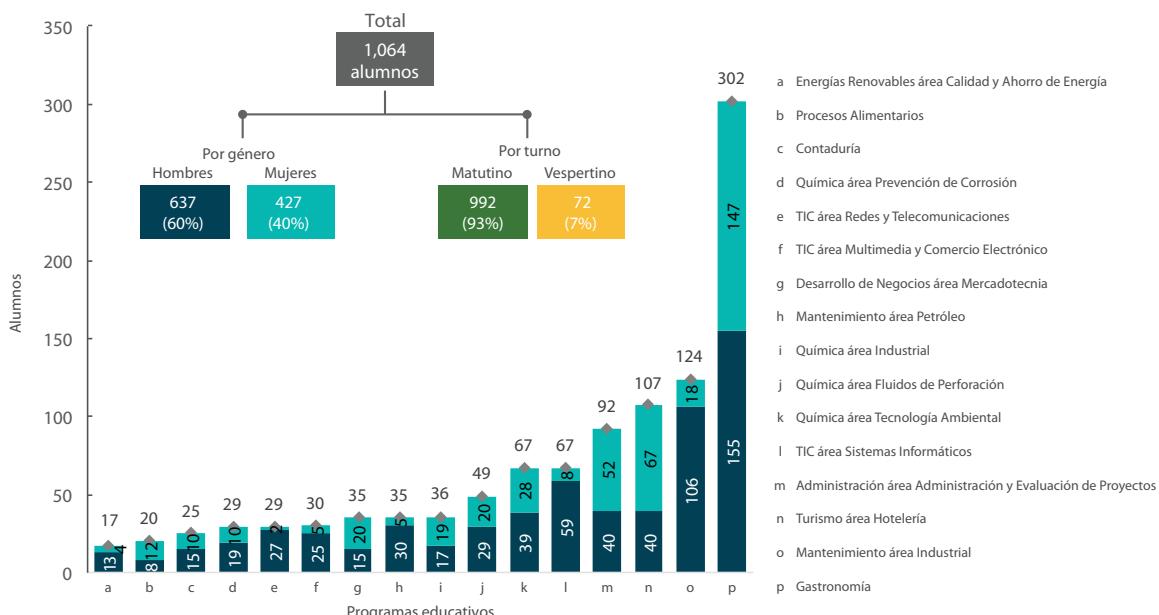
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso por nivel educativo y turno; inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2016)



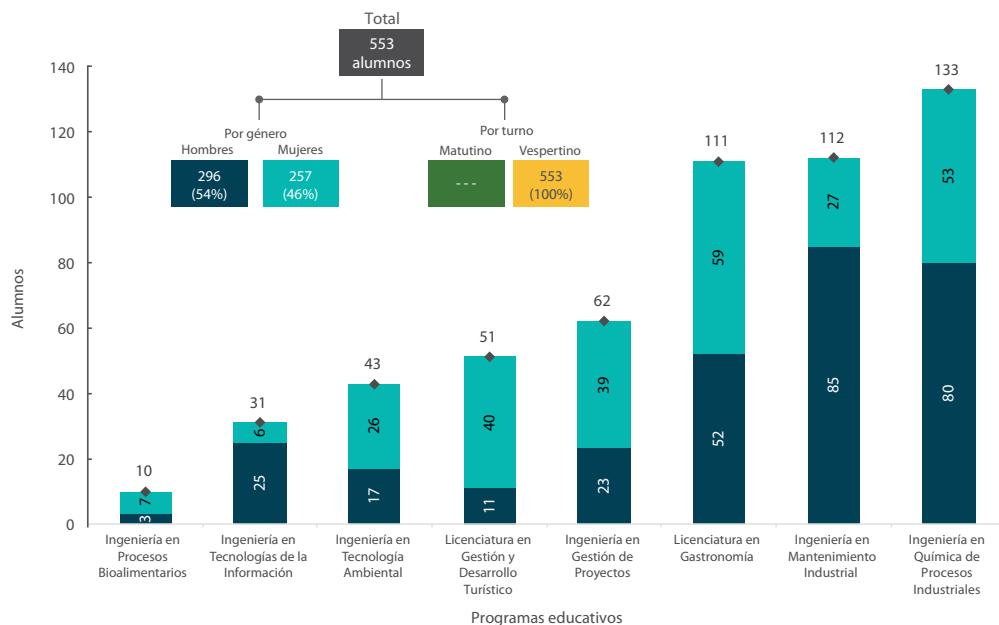
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso a TSU por programa educativo, género y turno; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



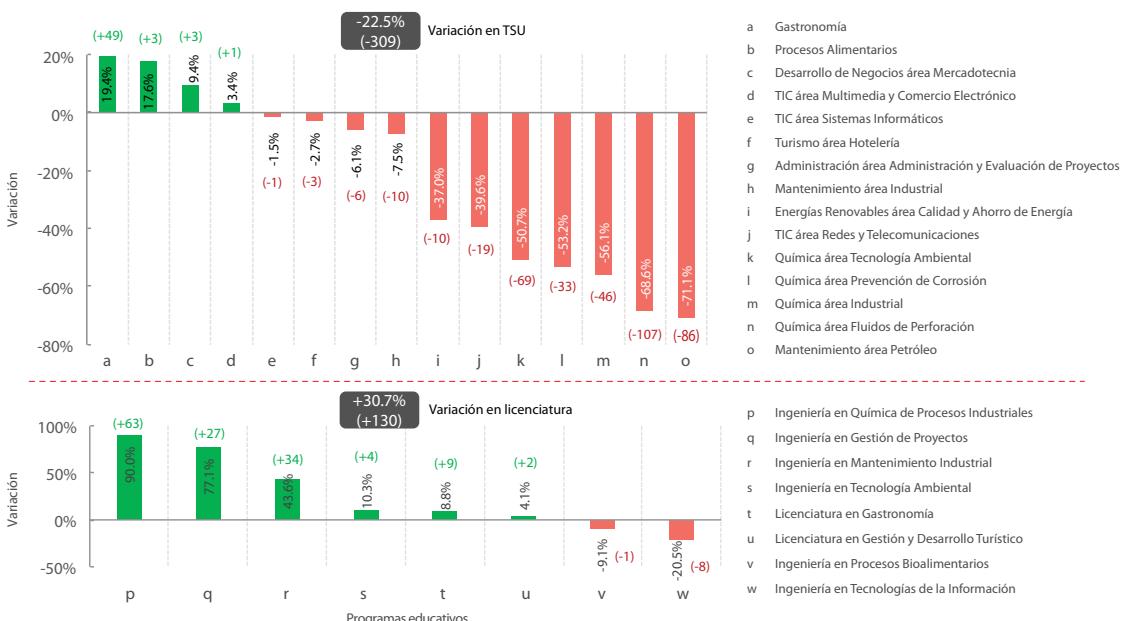
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula de nuevo ingreso a licenciatura por programa educativo, género y turno; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Variación de la matrícula a nuevo ingreso por nivel y programa educativo; inicio del ciclo escolar anual (2015 - 2016)



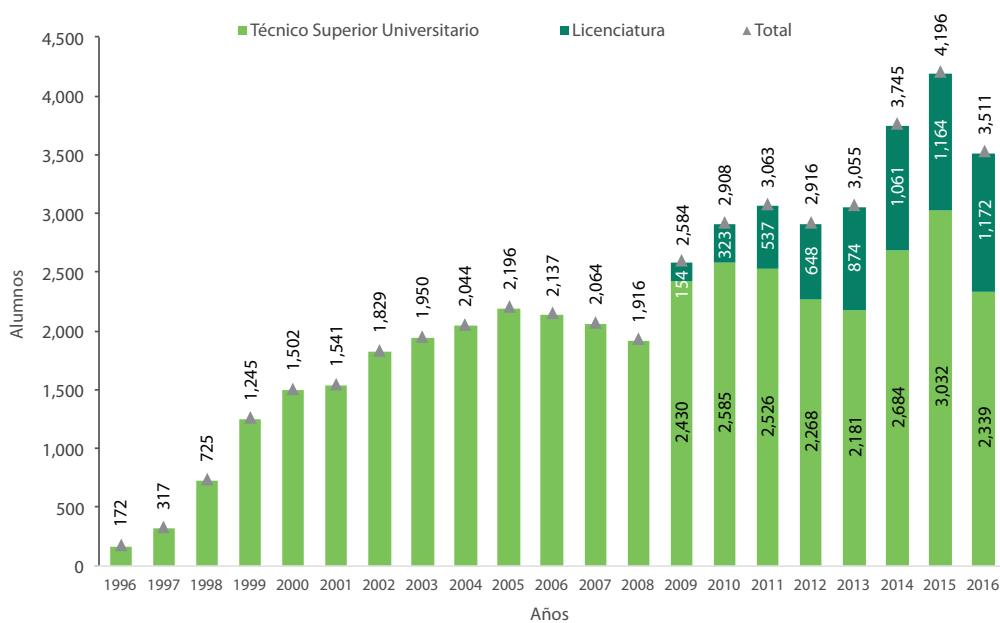
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula escolar

Para el ciclo escolar 2016-2017 la matrícula total en la Universidad es de 3,511 alumnos, con una caída anualizada de 16.3%; este descenso rompe una tendencia de crecimiento en los tres años anteriores. Como se sabe, las condiciones que atraviesa la economía tabasqueña en cuanto a falta de oportunidades laborales -con una tasa de desempleo de alrededor de 8%, la mayor del país y de más del doble respecto al promedio nacional-, explicadas en buena medida por la sustancial reducción en los flujos de inversión y actividad de Petróleos Mexicanos (PEMEX) en la región, se traducen en dificultades para amplios sectores de la población y el desánimo temporal entre los jóvenes para cursar programas asociados al rubro de hidrocarburos. Resultan notorios los casos de tres carreras de la UTTAB: TSU en Química área Prevención de Corrosión, TSU en Mantenimiento área Petróleo y TSU en Química área Fluidos de Perforación, con reducciones de matrícula de 47.4%, 46.3% y 44.3%, respectivamente.

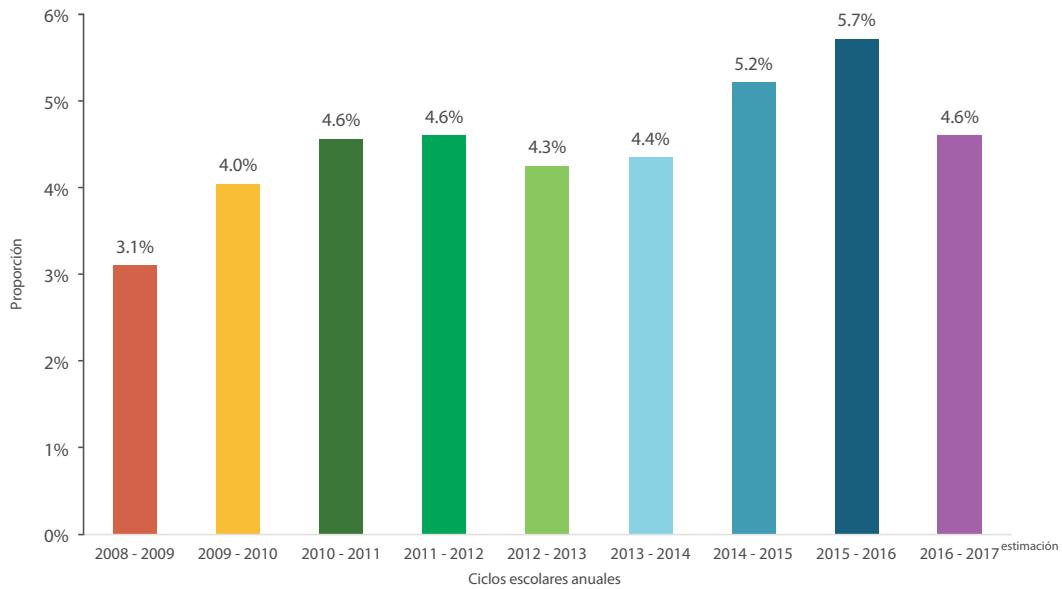
Sin embargo, vale la pena subrayar que entre los últimos cuatro años el saldo es de incremento, tanto en matrícula como en sus componentes por niveles. Destaca la consolidación de un equilibrio entre el alumnado de los turnos matutino y vespertino -de 48.3% y 51.7%, en ese orden- a diferencia de los parámetros alrededor de una distribución de 2/3 y 1/3 en los cinco años anteriores. Por otra parte, tomando en cuenta los datos de arranque del ciclo escolar 2016-2017, la de Tabasco ocupa el tercer lugar en matrícula entre las veinticuatro universidades tecnológicas que se asientan en el sur-sureste y la vigésima entre ciento quince que integran el subsistema nacional.

Matrícula total por nivel educativo; inicio del ciclo escolar anual (1996 – 2016)



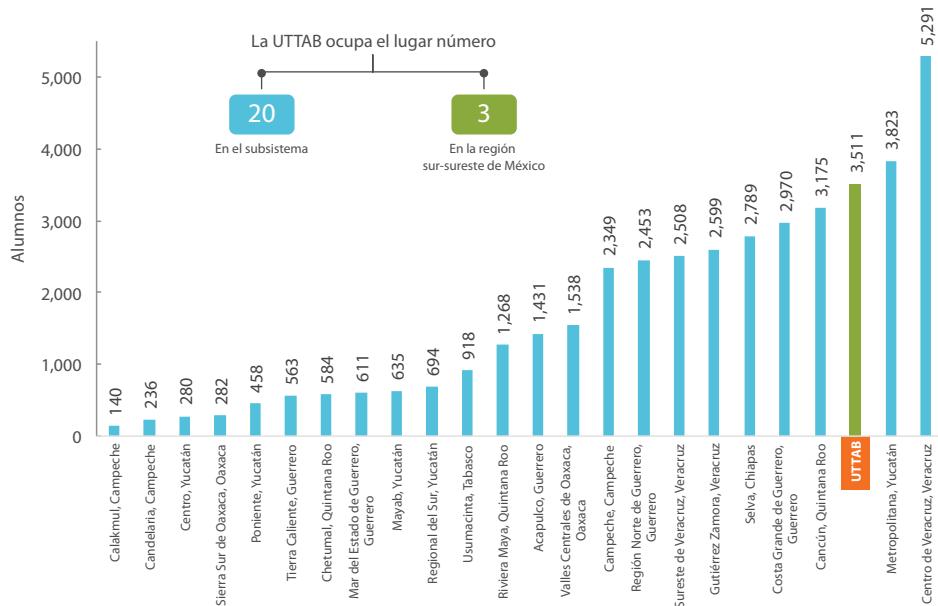
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Porcentaje de alumnos en la Universidad respecto a la matrícula de nivel superior en el estado de Tabasco; inicio del ciclo escolar anual (2008 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB) y Cuadernillo Estadístico de la Secretaría de Educación del estado de Tabasco

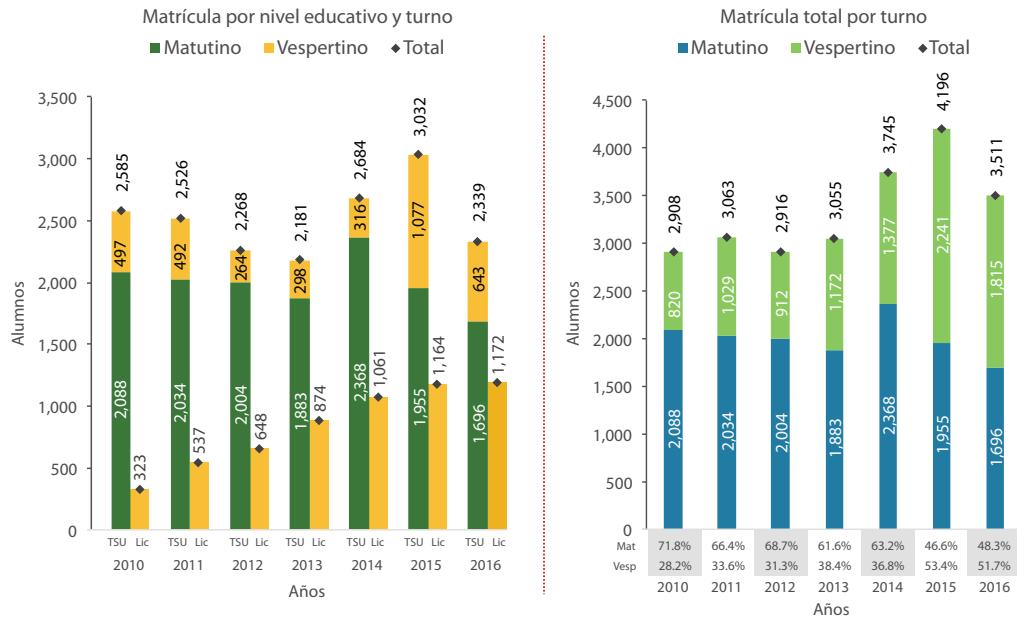
Matrícula alcanzada en las universidades tecnológicas de la región sur-sureste de México; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: clasificación de la región sur – sureste de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP)

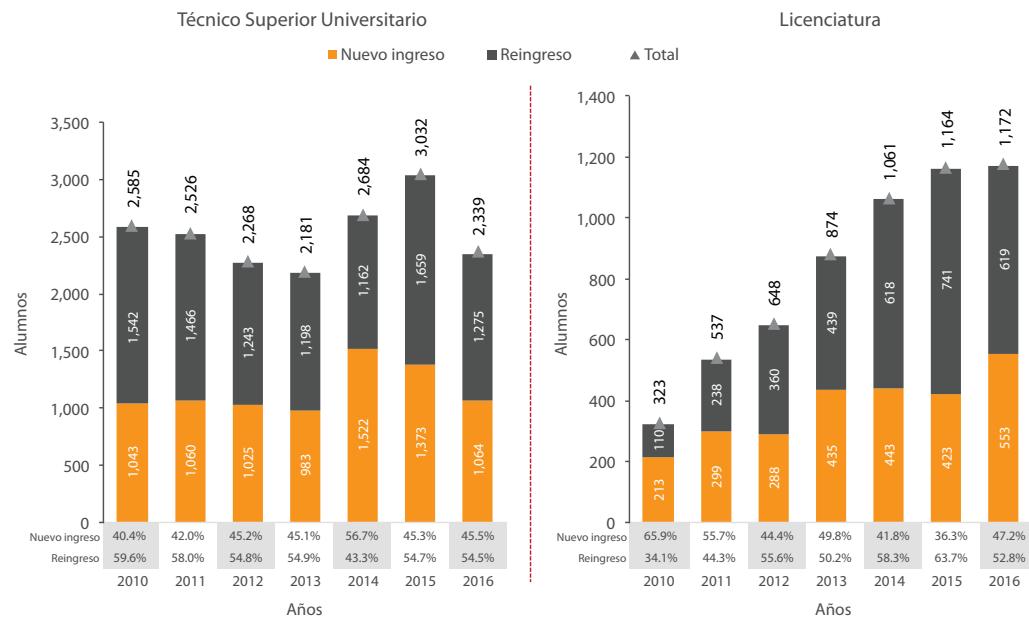
Fuente: Base de datos de matrícula alcanzada de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP)

Matrícula total por nivel educativo y turno; inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2016)



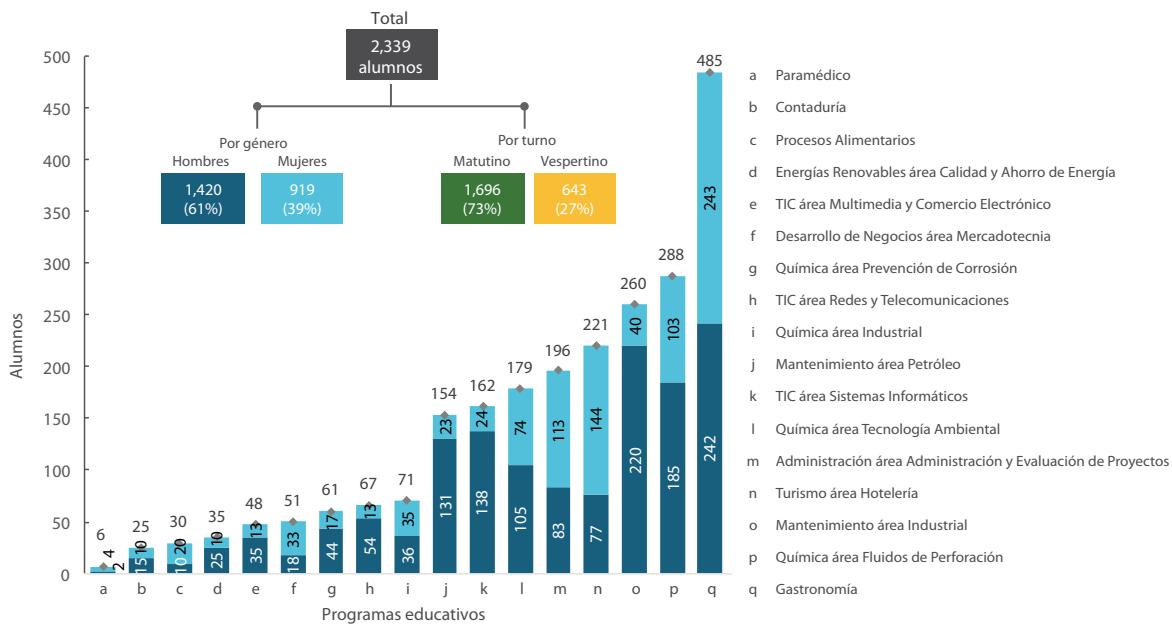
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula total por nivel educativo y tipo de ingreso; inicio del ciclo escolar anual (2010 – 2016)



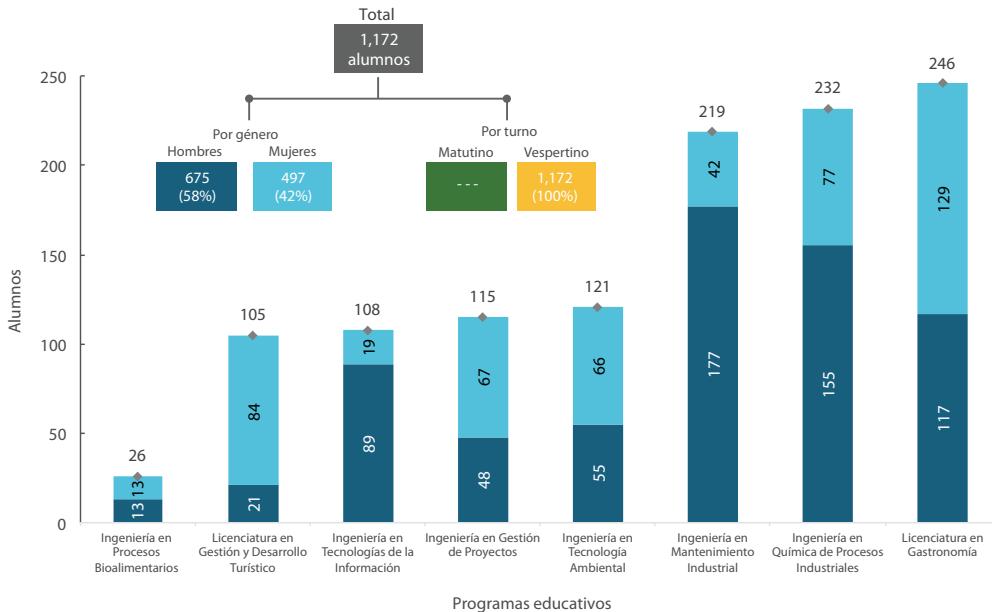
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula total de TSU por programa educativo, género y turno; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



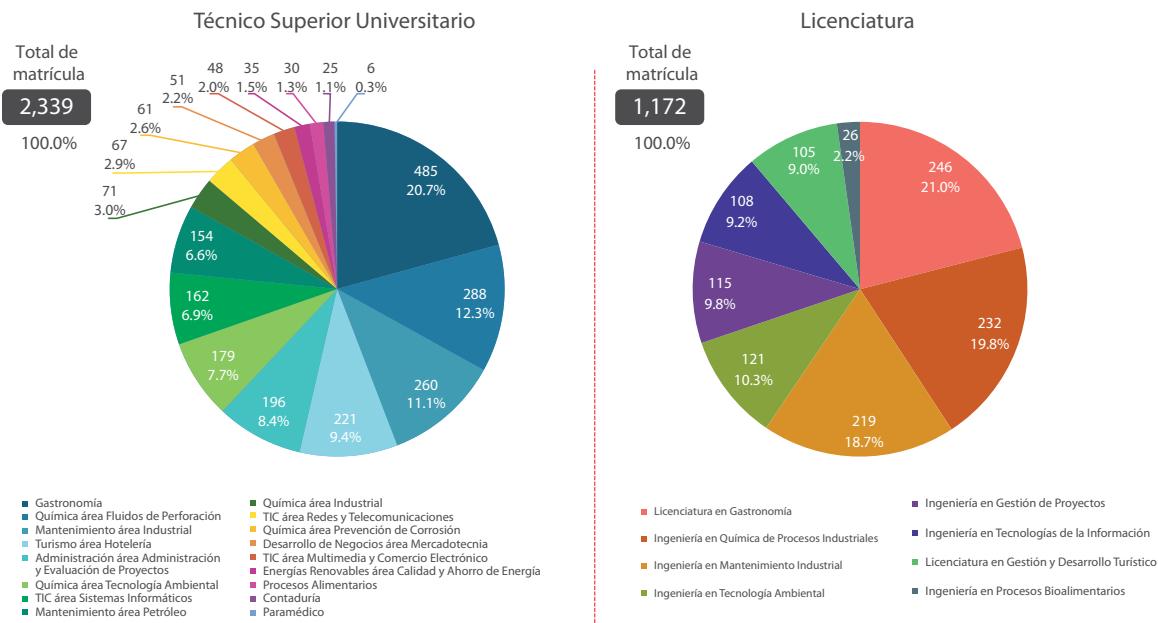
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula total de licenciatura por programa educativo, género y turno; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



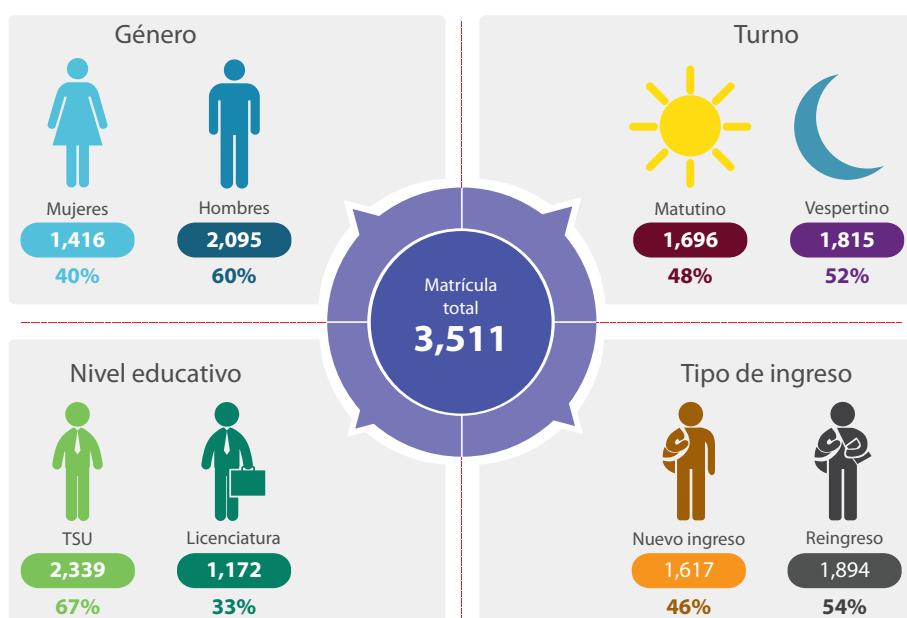
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula por nivel y programa educativo; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



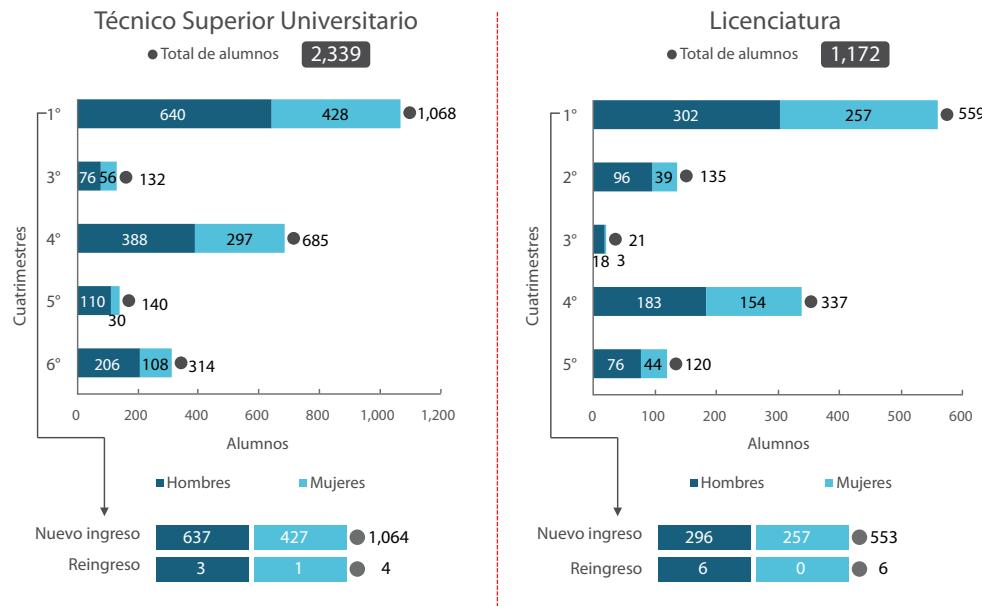
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula por género, turno, nivel y tipo de ingreso; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



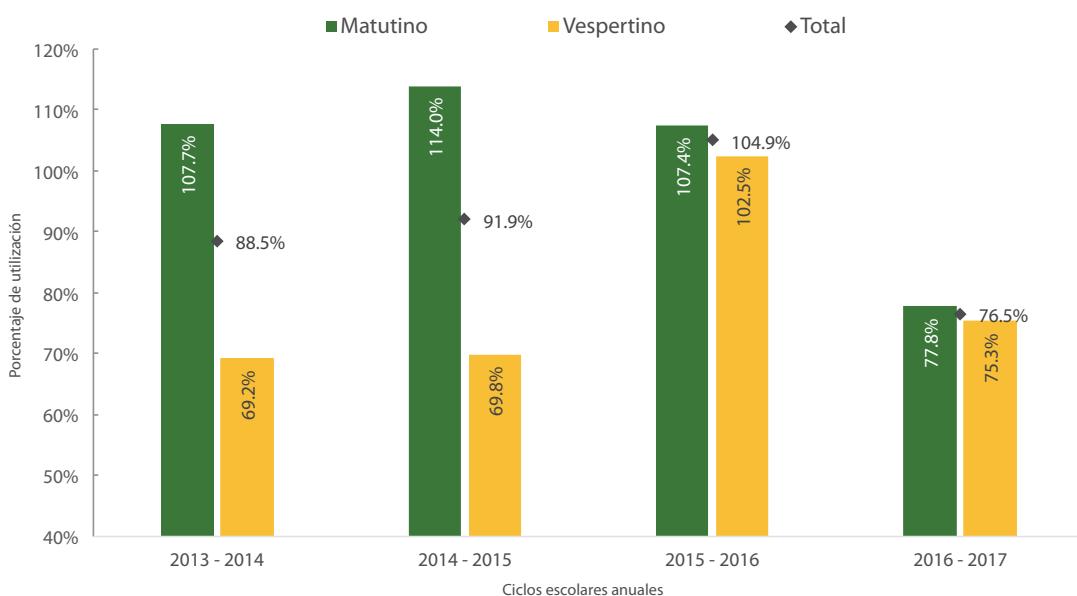
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Distribución de la matrícula de TSU y licenciatura por cuatrimestre; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

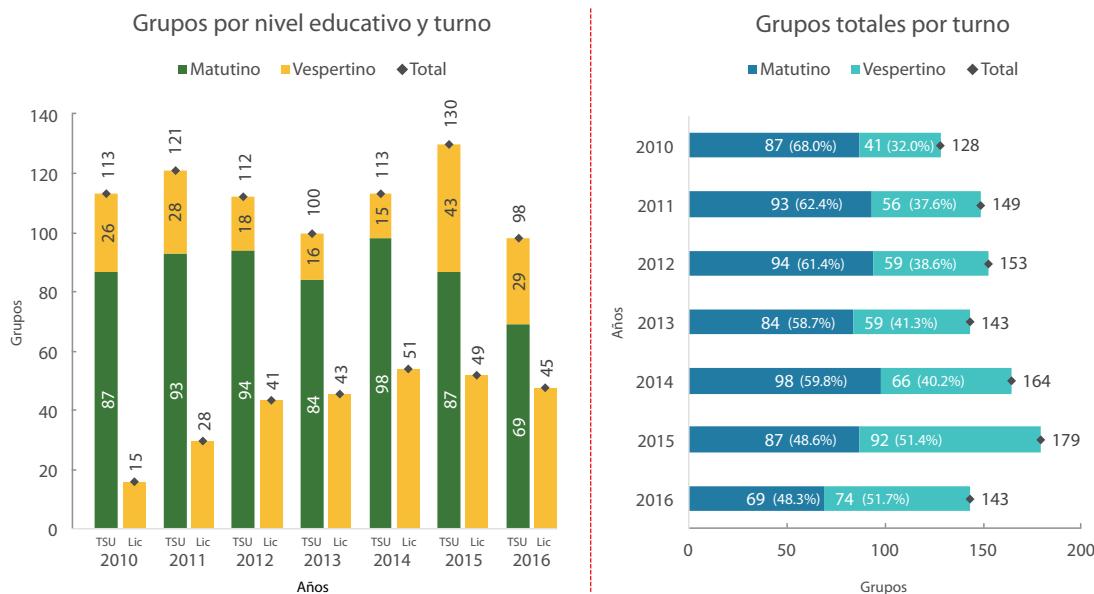
Porcentaje de utilización de las aulas por turno; inicio del ciclo escolar anual (2013 – 2016)



Nota: se calcula con la división del número de grupos entre el número de aulas disponibles; no se consideran los grupos en estadías; en los casos donde se superó el 100% se utilizaron aulas adaptadas

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Número de grupos por nivel educativo y turno en el periodo septiembre – diciembre (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Variación de la matrícula total por nivel y programa educativo; inicio del ciclo escolar anual (2012 – 2016)

Programas educativos de TSU	Matrícula					Variación anual			
	2012	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Administración área Administración y Evaluación de Proyectos	220	174	163	211	196	-20.9%	-6.3%	29.4%	-7.1%
Contaduría	---	---	---	25	---	---	---	---	---
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	---	---	20	46	51	---	---	130.0%	10.9%
Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía	---	---	14	37	35	---	---	164.3%	-5.4%
Gastronomía	507	476	568	586	485	-6.1%	19.3%	3.2%	-17.2%
Mantenimiento área Industrial	179	204	266	280	260	14.0%	30.4%	5.3%	-7.1%
Mantenimiento área Petróleo	110	244	287	154	---	121.8%	17.6%	-46.3%	
Paramédico	34	28	23	8	6	-17.6%	-17.9%	-65.2%	-25.0%
Procesos Alimentarios	45	41	29	33	30	-8.9%	-29.3%	13.8%	-9.1%
Procesos Industriales área Manufactura	100	40	---	---	---	-60.0%	---	---	---
Química área Fluidos de Perforación	359	441	579	517	288	22.8%	31.3%	-10.7%	-44.3%
Química área Industrial	---	---	48	117	71	---	---	143.8%	-39.3%
Química área Prevención de Corrosión	139	93	115	116	61	-33.1%	23.7%	0.9%	-47.4%
Química área Tecnología Ambiental	232	205	219	269	179	-11.6%	6.8%	22.8%	-33.5%
TIC área Multimedia y Comercio Electrónico	---	---	18	37	48	---	---	105.6%	29.7%
TIC área Redes y Telecomunicaciones	84	60	61	93	67	-28.6%	1.7%	52.5%	-28.0%
TIC área Sistemas Informáticos	129	123	124	145	162	-4.7%	0.8%	16.9%	11.7%
Turismo área Hotelería	240	186	193	250	221	-22.5%	3.8%	29.5%	-11.6%
Total	2,268	2,181	2,684	3,032	2,339	-3.8%	23.1%	13.0%	-22.9%

Programas educativos de licenciatura	Matrícula					Variación anual			
	2012	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Ingeniería en Gestión de Proyectos	148	135	116	104	115	-8.8%	-14.1%	-10.3%	10.6%
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	57	74	77	137	219	29.8%	4.1%	77.9%	59.9%
Ingeniería en Procesos Bioalimentarios	32	30	26	23	26	-6.3%	-13.3%	-11.5%	13.0%
Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales	49	67	84	33	---	36.7%	25.4%	-60.7%	---
Ingeniería en Química de Procesos Industriales	---	75	125	198	232	---	66.7%	58.4%	17.2%
Ingeniería en Tecnología Ambiental	54	99	98	125	121	83.3%	-1.0%	27.6%	-3.2%
Ingeniería en Tecnologías de la Información	142	131	121	123	108	-7.7%	-7.6%	1.7%	-12.2%
Licenciatura en Gastronomía	---	128	244	267	246	---	90.6%	9.4%	-7.9%
Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico	166	135	170	154	105	-18.7%	25.9%	-9.4%	-31.8%
Total	648	874	1,061	1,164	1,172	34.9%	21.4%	9.7%	0.7%

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

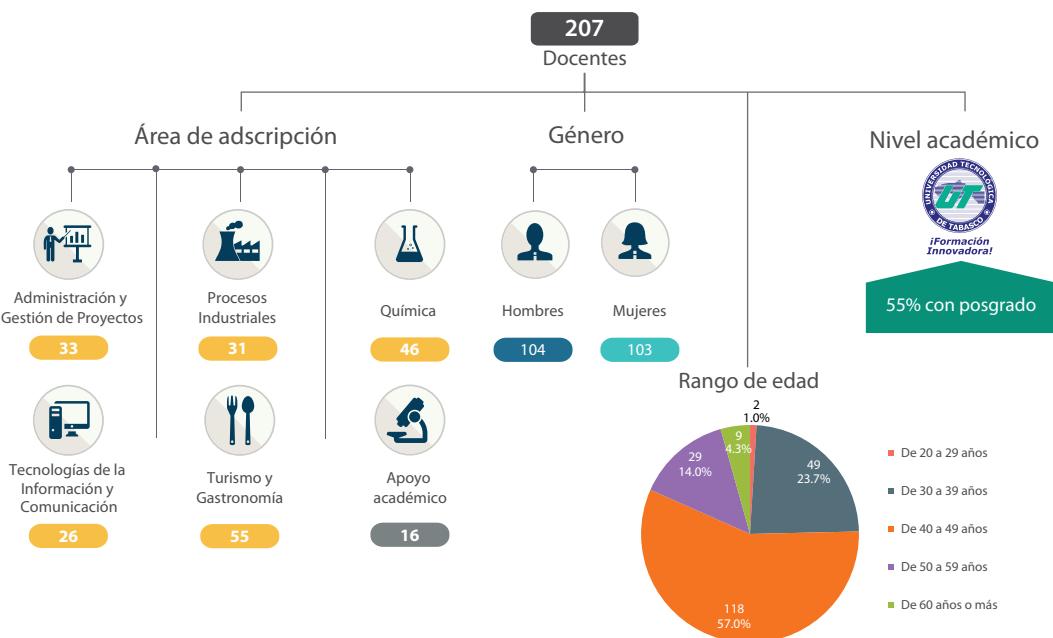
Docencia e investigación

El personal docente que trabaja en la Universidad se constituye como su principal fortaleza, siendo determinante en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y en su acompañamiento hacia una formación integral que redunde en mejores perspectivas de vida en los planos profesional y humano. La institución procura el direccionamiento de recursos y la realización de gestiones ante instancias privadas, públicas y sociales para la consecución de fondos y apoyos que afiancen la superación académica, la experiencia y las capacidades de la plantilla de profesores. Así, por ejemplo, durante el periodo 2015-2016 fueron impartidos 27 cursos y talleres con 146 participantes.

Para el inicio del ciclo escolar anual 2016-2017 se tiene un total de 207 docentes, de los cuales un 55% cuenta con estudios de posgrado. La plantilla está conformada por 85 profesores de tiempo completo (PTC), 116 de asignatura y 6 técnicos adscritos a laboratorios. Conviene destacar que casi una cuarta parte de los docentes cuenta al menos con una certificación vigente y relacionada directamente con los contenidos de los programas educativos en los que colaboran.

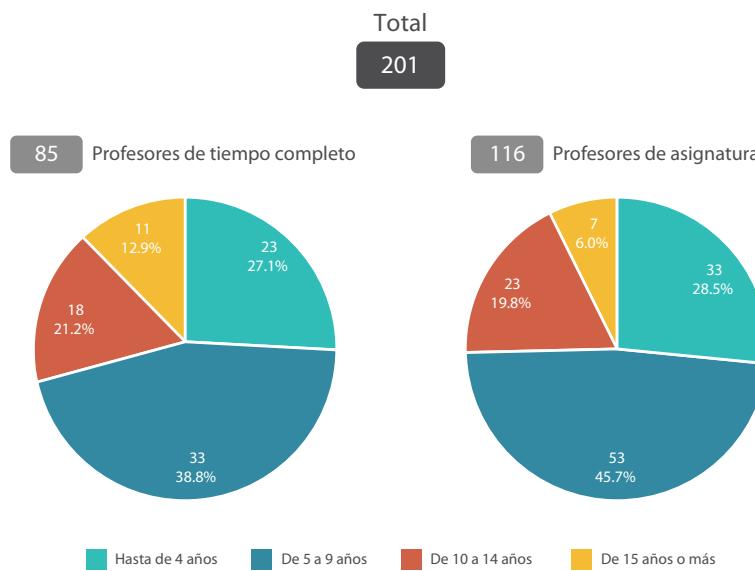
Es importante subrayar que, por el número de profesores de tiempo completo, la UTTAB ocupa el segundo lugar entre las veinticuatro universidades tecnológicas del sur-sureste mexicano. A su vez, más de la tercera parte de los PTC de la institución tiene reconocimiento por su perfil en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) del gobierno federal.

Características de la plantilla docente; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIEE – UTTAB)

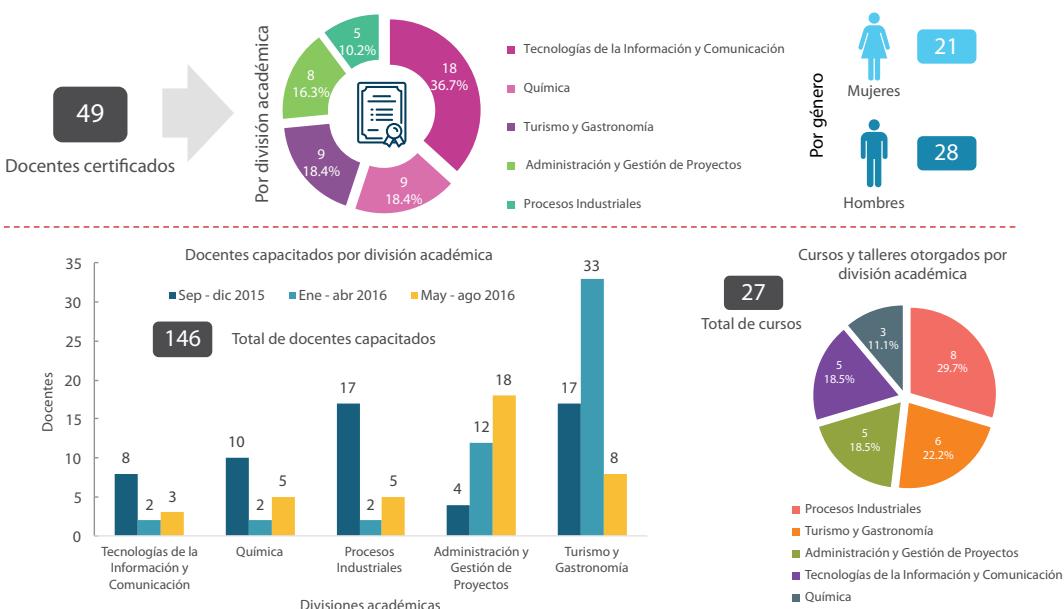
Antigüedad laboral de docentes en la Universidad; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: no se consideran 6 técnicos docentes adscritos en laboratorios

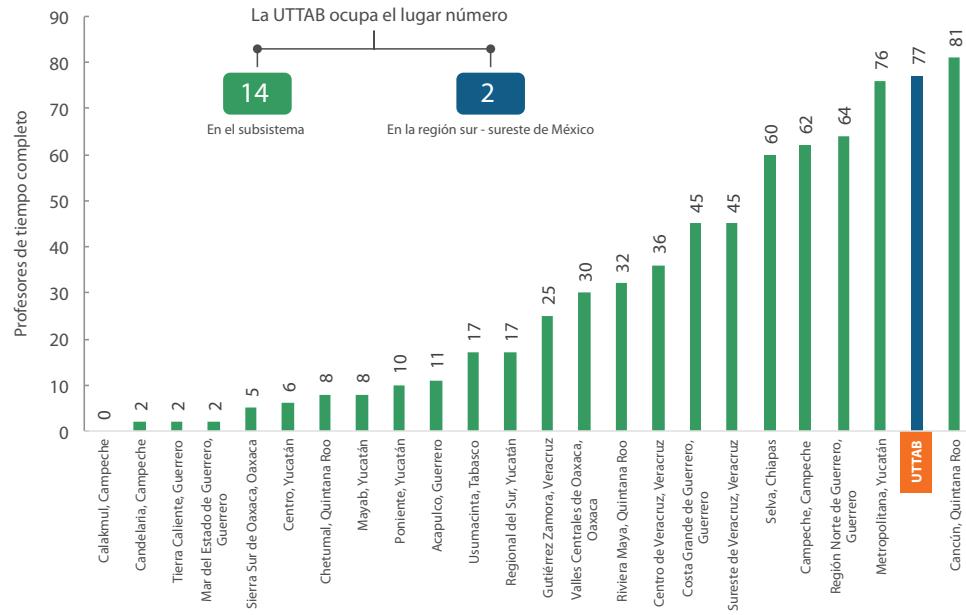
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Certificaciones y capacitaciones de docentes; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

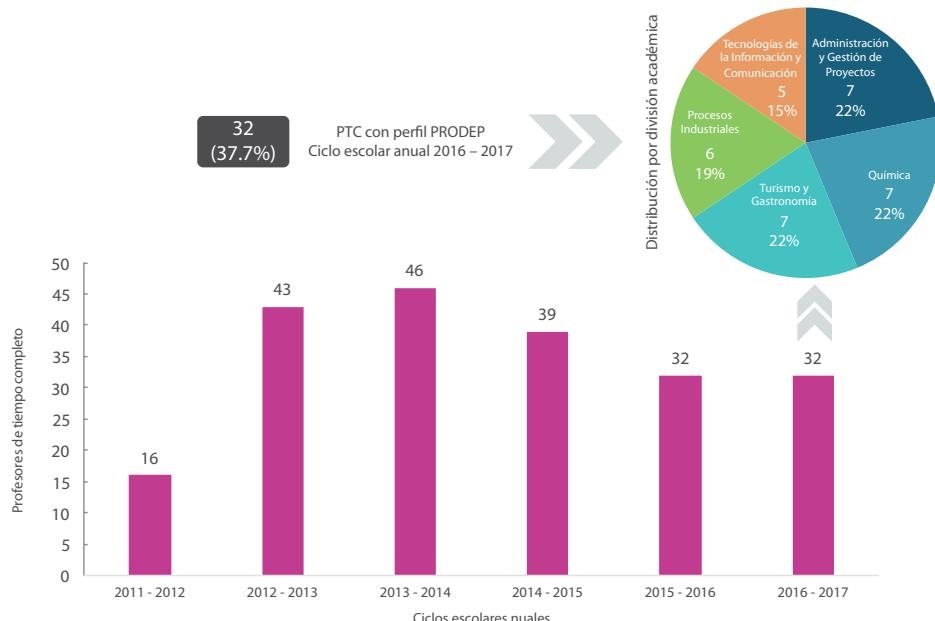
Profesores de tiempo completo (PTC) en las universidades tecnológicas de la región sur - sureste de México; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Nota: se consideran PTC con horas frente a grupo; clasificación de la región sur – sureste de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP)

Fuente: Base de datos de perfil de profesores de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP)

Profesores de tiempo completo (PTC) con perfil PRODEP; inicio del ciclo escolar anual (2011 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Cuerpos académicos por grado de consolidación y división académica; inicio del ciclo escolar anual (2011 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

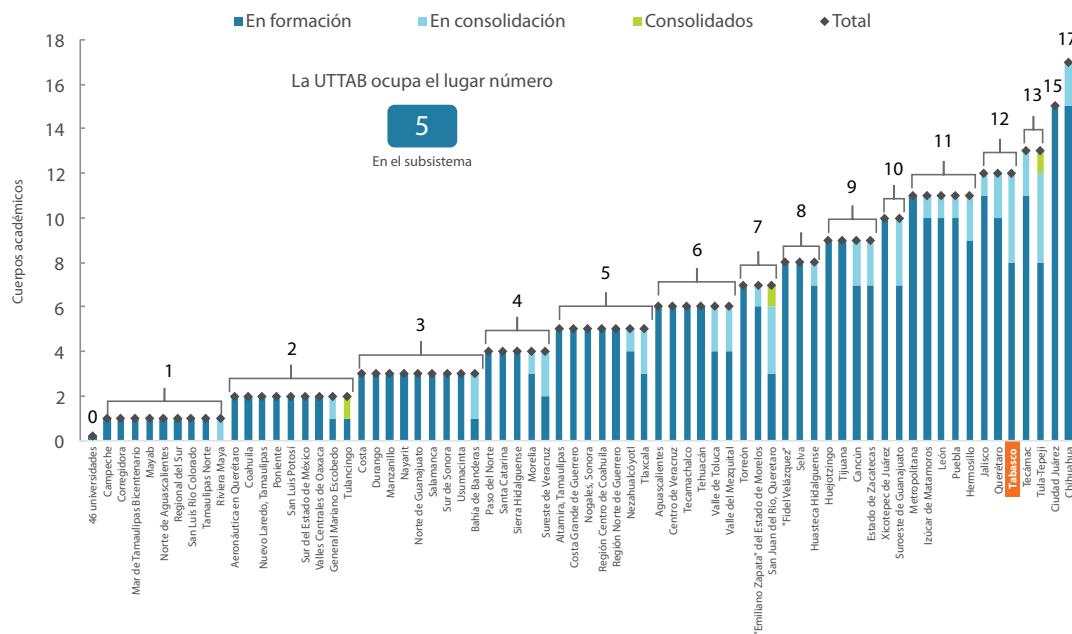
Cuerpos académicos de las universidades tecnológicas (2016)



Nota: 46 universidades tecnológicas no tienen cuerpos académicos

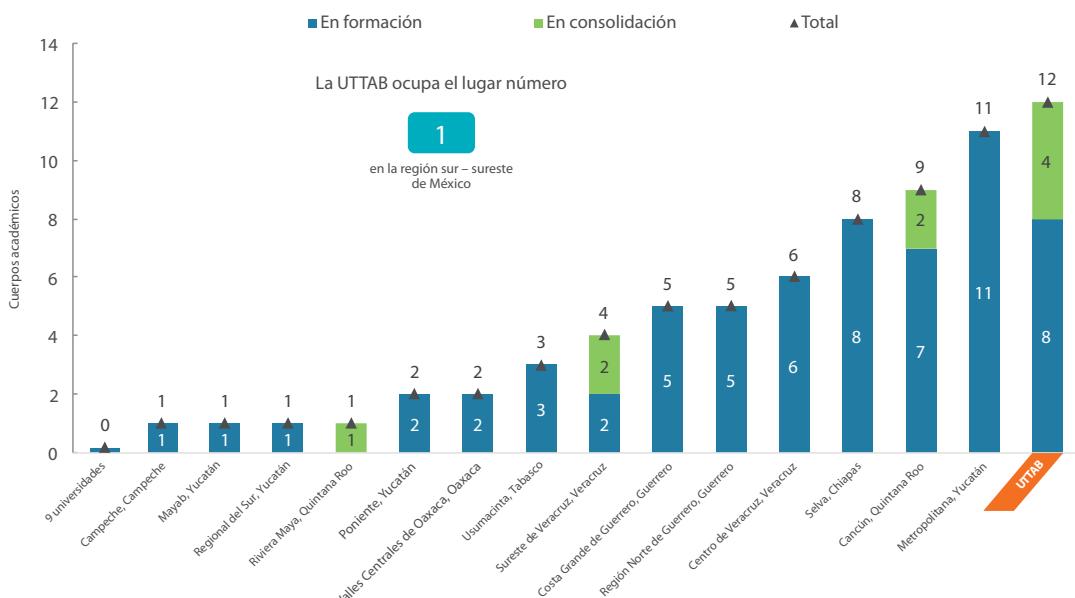
Fuente: consulta realizada el 30 de noviembre de 2016 en la página electrónica del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

Comparativo de cuerpos académicos en las universidades tecnológicas de México (2016)



Fuente: consulta realizada el 30 de noviembre de 2016 en la página electrónica del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

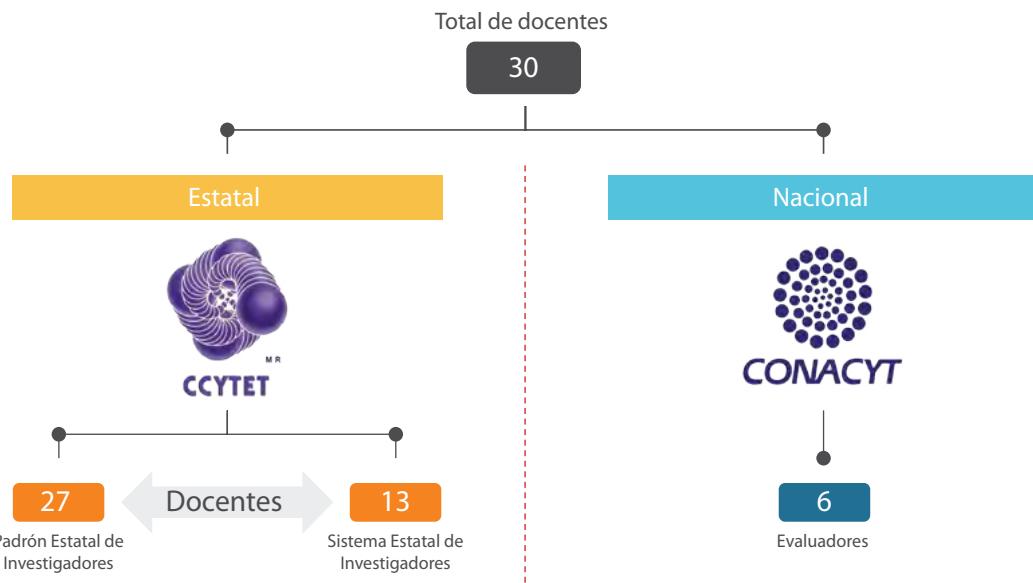
Comparativo de cuerpos académicos en las universidades tecnológicas de la región sur – sureste de México (2016)



Nota: clasificación de la región sur – sureste de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP)

Fuente: consulta realizada el 30 de noviembre de 2016 en la página electrónica del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

Docentes acreditados en organismos de investigación (2016)



Nota: algunos docentes están inscritos en más de un organismo

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

En los últimos años la Universidad ha puesto especial empeño en fortalecer las competencias de los docentes en el desarrollo de la investigación -sobre todo de tipo tecnológico-, no sólo debido a la trascendencia por la mejora general en beneficio de los educandos, sino también para tener más opciones en el logro de apoyos e incentivos en el marco de los programas extraordinarios. Para el inicio del ciclo escolar anual 2016-2017 participan 53 docentes con 22 líneas de investigación en los 12 cuerpos académicos con que cuenta la UTTAB, de los cuales 8 están en nivel de formación y 4 en etapa de consolidación, siendo esta última cifra la más elevada en los veinte años de historia de la institución. Desde otra perspectiva, resulta pertinente mencionar que la de Tabasco ocupa el quinto lugar por el número total de cuerpos académicos entre las ciento quince universidades tecnológicas de la República Mexicana y el primero entre las que se localizan en el sur-sureste.

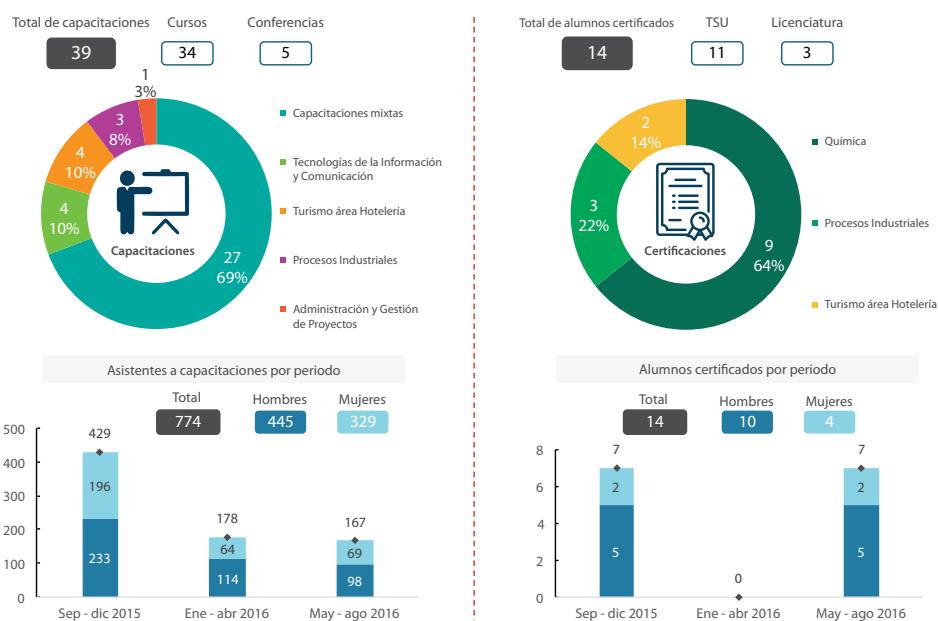
Respecto a la acreditación de profesores en organismos de investigación, 27 pertenecen al Padrón Estatal de Investigadores y 13 al Sistema Estatal de Investigadores del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCyTET). Por otro lado, 6 docentes se encuentran acreditados como evaluadores ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y 1 formará parte desde el 1 de enero de 2017 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), al recibir su nombramiento el 13 de octubre de 2016, convirtiéndose así en el primer docente de la UTTAB en pertenecer a este selecto Sistema.

Fortalecimiento de las competencias profesionales

El modelo de competencias profesionales se fortalece con la capacitación y certificación de alumnos en temas de actualidad y de significancia formativa. Sobresalen las exposiciones divisionales e institucional como espacios donde los estudiantes presentan proyectos de apoyo, mejora e innovación para la solución de problemáticas existentes o, en su caso, el aprovechamiento de áreas de oportunidad inéditas o escasamente exploradas.

En diversos foros los universitarios de la Tecnológica de Tabasco demuestran sus resultados. Como ejemplos se tienen los trabajos de dos alumnos en los veranos de investigación científica -en Guanajuato y Querétaro-; el campeonato de construcción durante el Torneo Regional de Robótica y el pase al certamen nacional; la presentación de proyectos por tercer año consecutivo -donde tres lograron llegar a la etapa nacional- en el Cleantech Innovation Challenge; la mención honorífica a un estudiante en el 3er. Concurso de Ensayo Cultura Democrática por los Jóvenes 2016; los logros en la Expo Plan de Negocios Universitarios de la Expo CANACINTRA Tabasco 2016 (dos primeros, tres segundos y un tercer lugares); el Reto Cocinero del 2º Festival del Queso (1er. lugar por segundo año consecutivo, así como 3er. sitio); el Concurso del Platillo Innovador en el 1er. Festival de la Butifarra (1er. lugar); la ExpoCiencias Internacional en Toulouse, Francia (tercer año seguido en la selección mexicana); ExpoCiencias Tabasco 2016 (6 proyectos ganadores: 5 con pase a la fase nacional y 1 al MOSTRATEC 2016 celebrado en Brasil); entre otros.

Capacitaciones y certificaciones de alumnos; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Servicios estudiantiles

Los procesos institucionales relacionados con la formación de recursos humanos se auxilian de un esquema integral de servicios para el estudiantado, cuyo propósito es facilitar su desarrollo académico y profesional, esto es, mejorar los índices de aprovechamiento, reducir la reprobación y la deserción y, por ende, elevar los parámetros de eficiencia terminal y titulación en tiempo ordinario.

La Universidad pone especial énfasis en las tutorías y asesorías académicas, brindando atención psicopedagógica y médica, promoviendo el uso de los recursos bibliotecarios y de un conjunto de herramientas tecnológicas innovadoras, la realización de prácticas en laboratorios, las visitas empresariales, el aprendizaje de lenguas extranjeras, el impulso de valores y actitudes positivas, el fomento de la actividad deportiva y cultural, otorgando beneficios directos tales como el transporte escolar diario gratuito, al igual que la entrega y gestión de becas y apoyos diversos.

Estos elementos caracterizan las bondades diferenciales a partir de las cuales fueron conceptualizadas -desde su origen- las universidades tecnológicas en México, en el entendido de que el modelo debía reflejarse en mejores y más rápidos parámetros de desempeño respecto a los sistemas educativos tradicionales.

Principales servicios de apoyo estudiantil



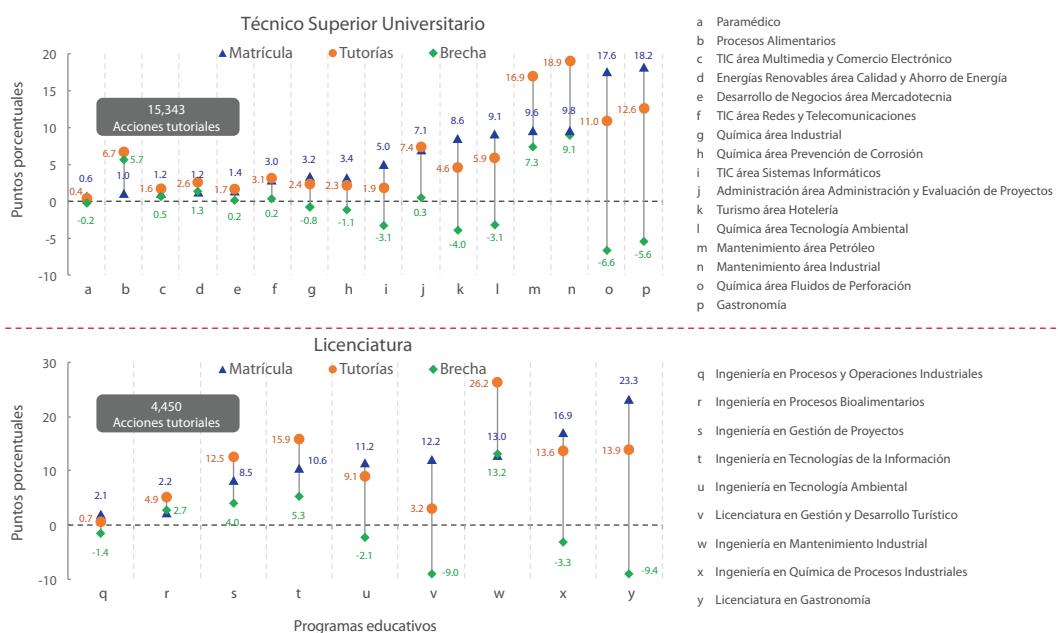
Tutorías y asesorías académicas

El acompañamiento de los profesores en las labores de tutorías y asesorías es de suma importancia para mejorar el desempeño académico y, con ello, potenciar los esfuerzos institucionales y su impacto social en la región.

El trabajo de seguimiento que realizan los tutores se da por medio del monitoreo de calificaciones, la canalización a servicios psicopedagógicos y/o médicos, la determinación de requerimientos de asesorías académicas y, eventualmente, la comunicación con los padres de familia o tutores. Para el ciclo escolar anual pasado, 2015-2016, se llevaron a cabo 15,343 acciones tutoriales en nivel TSU, al igual que 4,450 en licenciatura. Al compararse la matrícula de cada programa educativo con las tutorías efectuadas se pueden demostrar las brechas internas existentes, alcanzando éstas más de nueve puntos porcentuales en los casos extremos.

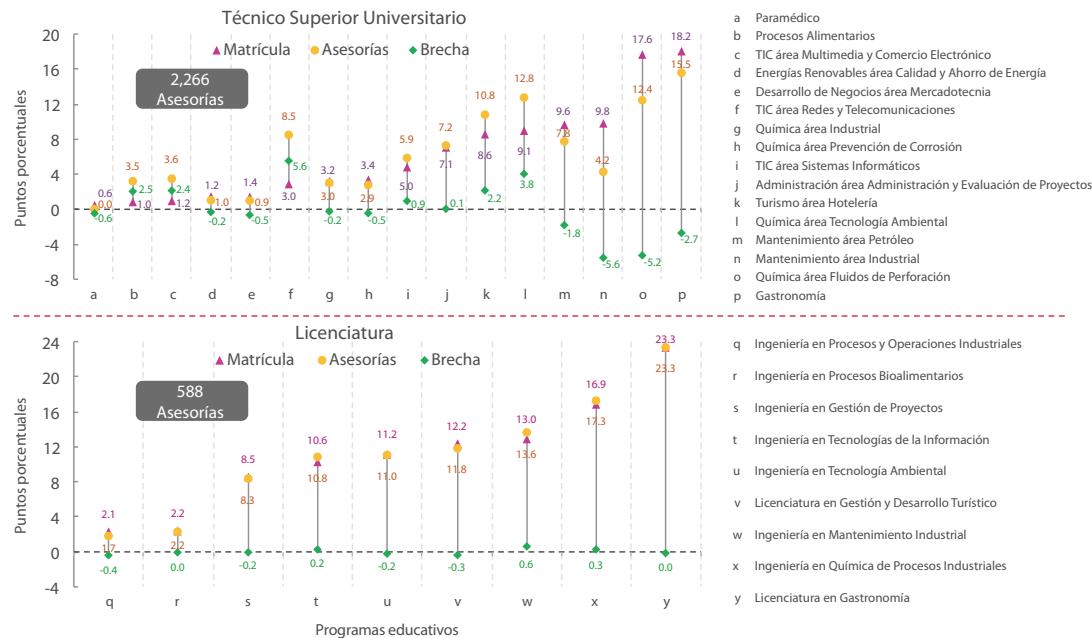
La maduración de las competencias requiere la implementación oportuna de asesorías académicas con el fin de atender requerimientos concretos en las asignaturas y temas con mayores problemas de aprovechamiento. En tal sentido, durante el año escolar anterior se dieron 2,266 asesorías en TSU y 588 para licenciatura. De nueva cuenta, al revisarse las brechas entre tamaño de matrícula y asesorías otorgadas, se aprecian las diferencias con parámetros superiores de cinco puntos porcentuales en algunos programas.

Brecha porcentual entre la matrícula y las acciones tutoriales por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Brecha porcentual entre la matrícula y las asesorías por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



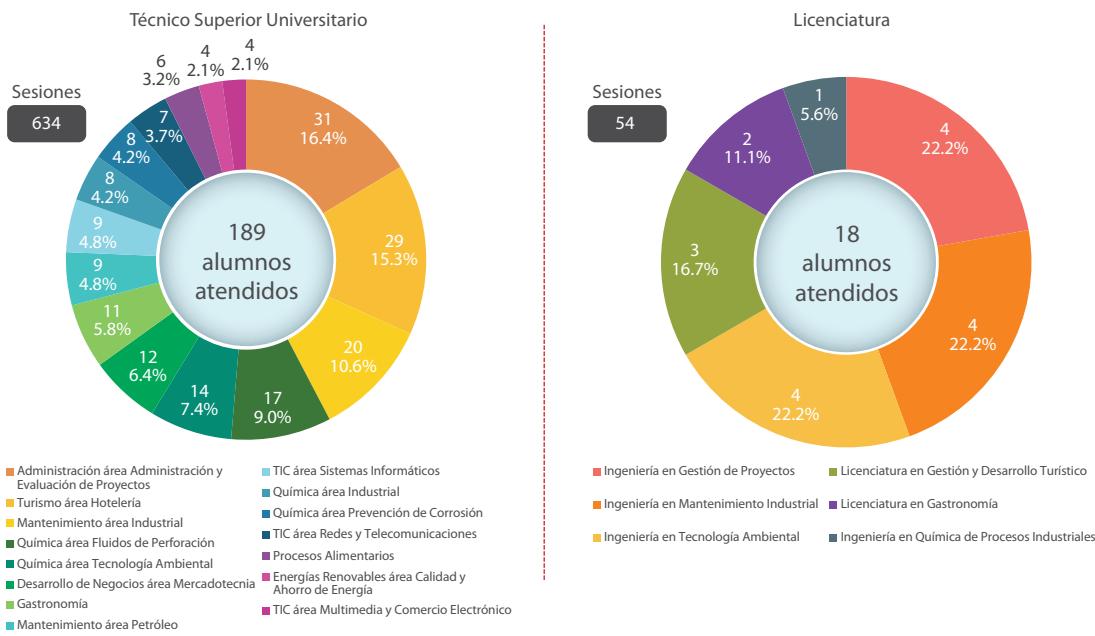
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Apoyo psicopedagógico y médico

El consultorio psicopedagógico coadyuva en la atención de los estudiantes canalizados a través de los tutores y de quienes asisten por iniciativa propia con el fin de recibir apoyo que redunde en el desarrollo de capacidades académicas, profesionales y de tipo personal, consolidando la confianza y la estabilidad emocionales mediante intervenciones oportunas de los especialistas a través de sesiones individuales o dinámicas grupales. Para el ciclo 2015-2016 se llevaron a cabo 634 sesiones con la participación de 189 jóvenes de TSU y 54 con 18 alumnos de licenciatura. Por otra parte, destacan las reuniones realizadas en el marco de los talleres para padres, abarcando temáticas tales como las estructuras de valores familiares, la explicación de los alcances del modelo educativo basado en competencias y los pormenores en cuanto a los servicios estudiantiles.

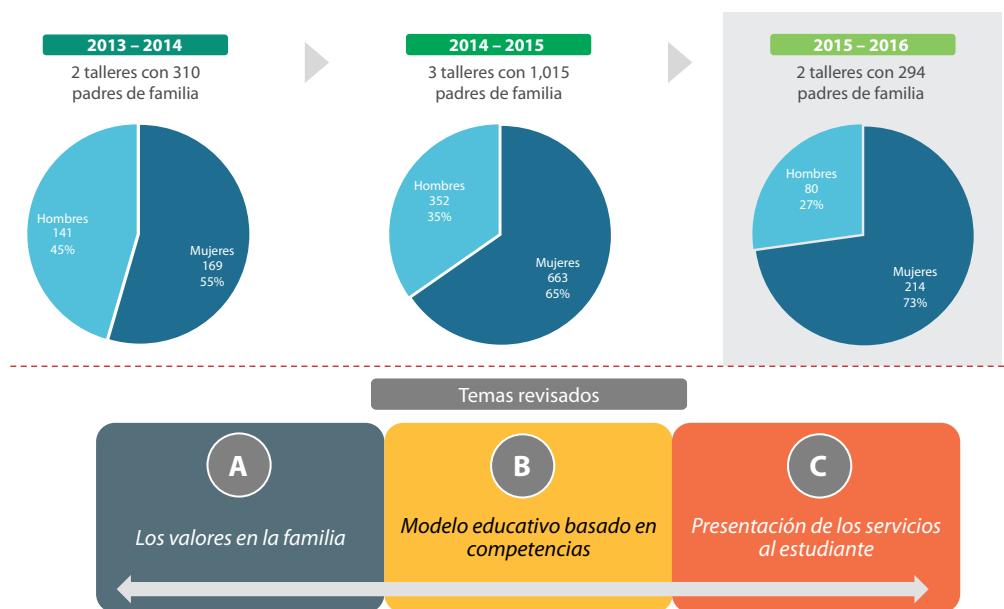
El área de servicios médicos complementa esta vertiente de atención al alumnado en forma de prestación de primeros auxilios y estudios especializados, al igual que campañas de concientización con temáticas referentes a temas sanitarios. Durante el año escolar pasado fueron otorgadas 1,980 y 288 consultas a alumnos de TSU y licenciatura, respectivamente. Por otra parte, conviene mencionar el esfuerzo de acompañamiento en los trámites que completaron los jóvenes universitarios en el programa de afiliación ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), cubriendose el 100% de la matrícula.

Atención psicopedagógica por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

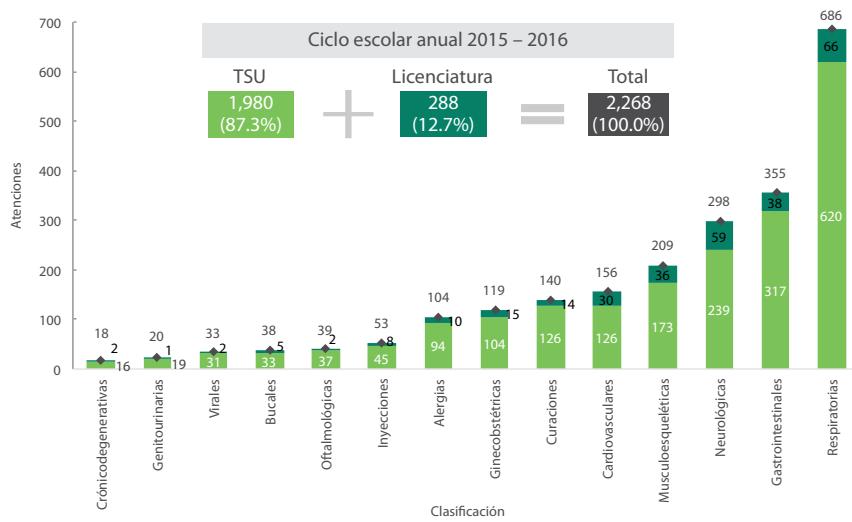
Asistentes a los talleres para padres (2013 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Clasificación de atenciones otorgadas por el servicio médico de la Universidad; ciclo escolar anual 2015 – 2016

Atenciones otorgadas (2010 – 2016)	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
	2,365	2,342	1,817	1,495	1,236	2,268



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

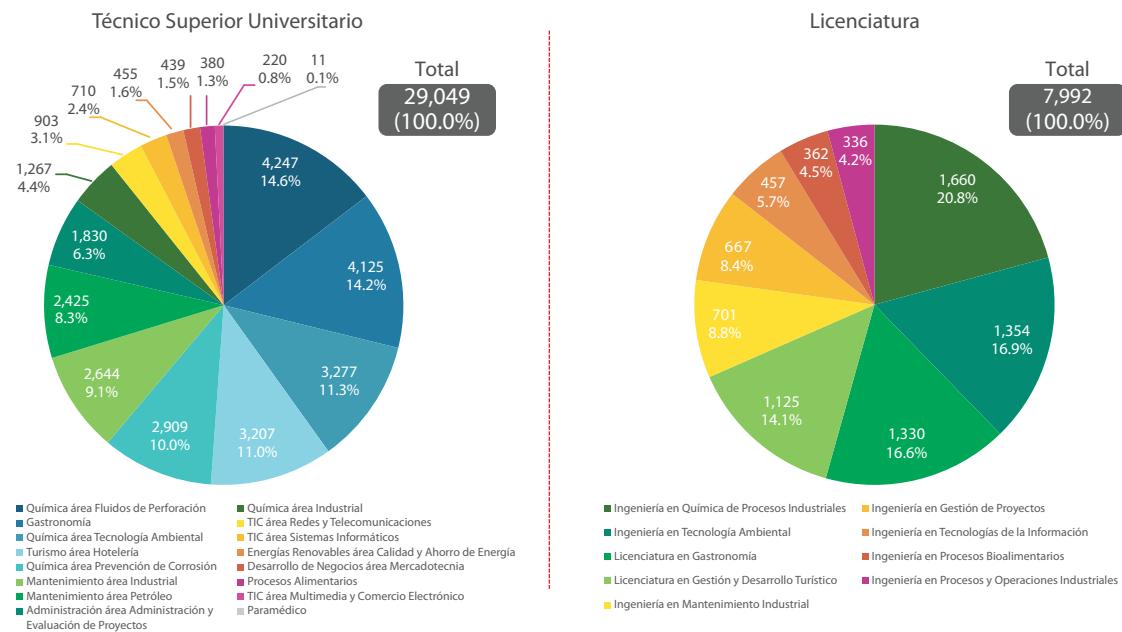
Servicios bibliotecarios

La biblioteca “Ing. José Francisco Fuentes Esperón” es la principal área de apoyo en materia de información para la comunidad universitaria. El acervo de libros se va incrementando de manera periódica, procurando atender los requerimientos de los contenidos temáticos de los diversos programas formativos -sobre todo con fines de actualización- vía la aplicación de recursos para su adquisición y la gestión de donaciones. Actualmente se cuenta con más de 6 mil títulos y casi 25 mil volúmenes. De igual forma vale la pena hacer hincapié en el acceso a miles de fuentes documentales en las plataformas de biblioteca digital a las que se encuentra suscrita la Universidad.

En el periodo escolar 2015-2016 la biblioteca recibió 29,049 visitas de alumnos de nivel TSU y 7,992 de licenciatura. Desde otra perspectiva, considerando los promedios, el parámetro global fue de 3.7 y de 2.8 visitas por alumno en TSU y licenciatura, en ese orden, destacando los casos de los programas de Química área Prevención de Corrosión con un indicador de casi el triple que la media en TSU, así como de la Ingeniería en Procesos Bioalimentarios y la Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales con el doble de uso que el dato general de licenciatura.

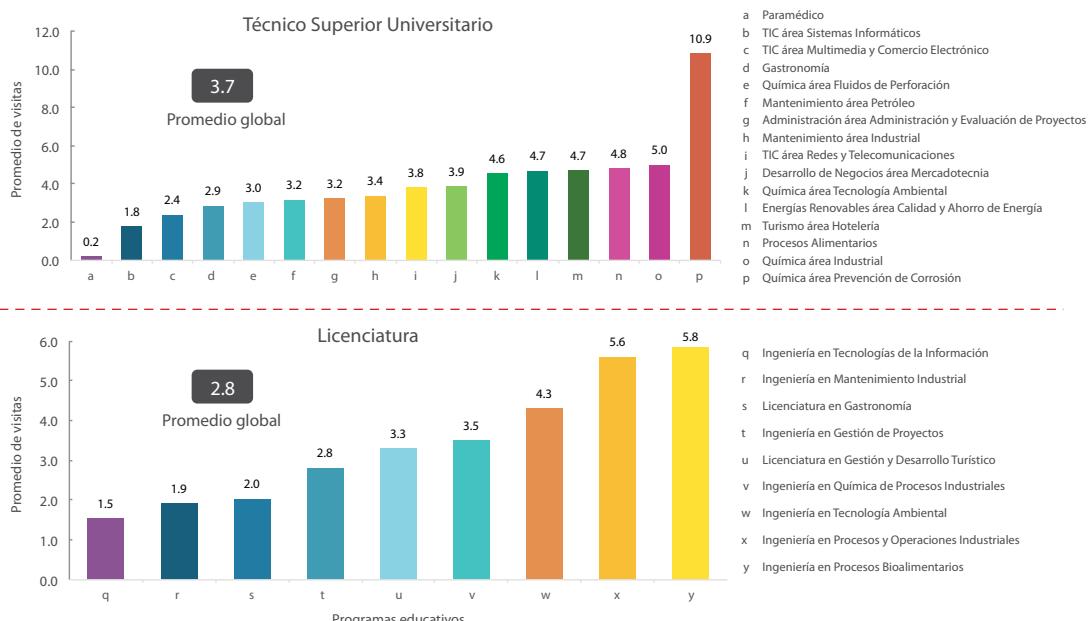
Especial mención merecen otros servicios bibliotecarios, tales como el préstamo de equipos de cómputo, fotocopiado e impresiones, sala audiovisual y cubículos de estudio.

Número de visitas a la biblioteca "Ing. José Francisco Fuentes Esperón" por nivel y programa educativo en el ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Promedio de visitas por alumno a la biblioteca "Ing. José Francisco Fuentes Esperón" por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Laboratorios y educación a distancia

Una fortaleza central del modelo educativo de las universidades tecnológicas -y de la de Tabasco en particular- tiene que ver con la cantidad y diversidad de espacios que permiten consolidar las competencias profesionales. Las máquinas, herramientas y equipos sustentan la preponderancia de los contenidos prácticos de las asignaturas, posibilitando la recreación de procesos productivos reales y el afinamiento de destrezas operativas. Un total de 31 laboratorios -de los cuales 8 son especializados-, al igual que 2 plantas piloto y 1 taller constituyen uno de los mayores valores agregados formativos de la institución respecto a otras opciones en la región. En este sentido, vale la pena subrayar la importancia de las gestiones hechas por la Universidad en los últimos años para afianzar la estructura de laboratorios, sobre todo con la consecución de fondos federales extraordinarios o con esquemas de colaboración como los signados con las prestigiadas empresas Emerson y MSI International.

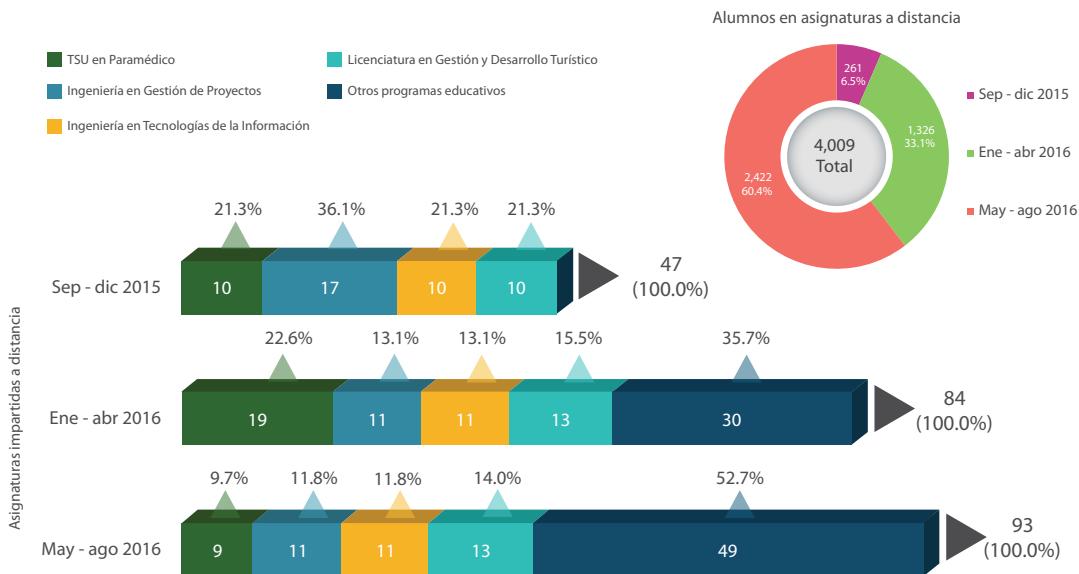
Por otro lado, acorde con las tendencias actuales la UTTAB impulsa la preparación y mejoramiento de contenidos en la modalidad de educación a distancia. Los datos del ciclo 2015-2016 indican un total de 4,009 alumnos atendidos en 224 asignaturas, sobresaliendo los programas de TSU en Paramédico, Ingeniería en Gestión de Proyectos, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico.

Laboratorios, plantas piloto y taller para prácticas académicas



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Asignaturas impartidas a distancia por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Lenguas extranjeras

La Universidad cuenta con un Centro de Idiomas que dispone de servicios variados, que van desde la propia enseñanza de inglés y francés en niveles diferenciados hasta la preparación para exámenes con estándares internacionales, la traducción de textos, la expedición de constancias y la capacitación empresarial específica. Conviene señalar que durante el año escolar anterior se inscribieron 1,102 alumnos en inglés y 69 en francés, entre miembros de la comunidad universitaria y público externo. El Centro DELF-DALF de la UTTAB se mantiene como el único entre las instituciones de educación superior que puede emitir certificados de francés en el estado.

El Centro de Idiomas y el Centro DELF-DALF son fundamentales para apoyar las competencias profesionales de los estudiantes de todas las carreras que se imparten en la Universidad, dada la relevancia en empleabilidad, acceso a becas y programas de movilidad global, así como el aprovechamiento de herramientas tecnológicas de vanguardia mundial.

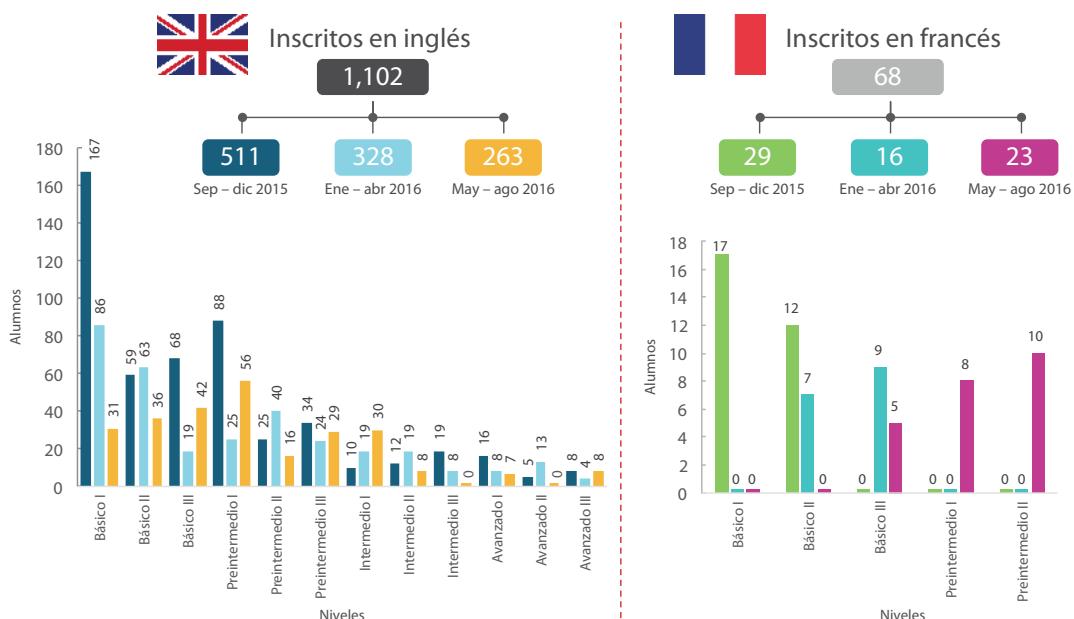
Especial mención merece la visita en la UTTAB de la responsable administrativa del servicio de exámenes y certificaciones DELF-DALF del Instituto Francés de América Latina (IFAL), al igual que de tres asistentes de idiomas -una británica y dos francesas-, en el marco de los esfuerzos interinstitucionales para generar una mejor colaboración, con beneficios académicos concretos.

Servicios realizados en el Centro de Idiomas de la Universidad; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Matrícula en el Centro de Idiomas de la Universidad; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Cultura y deporte

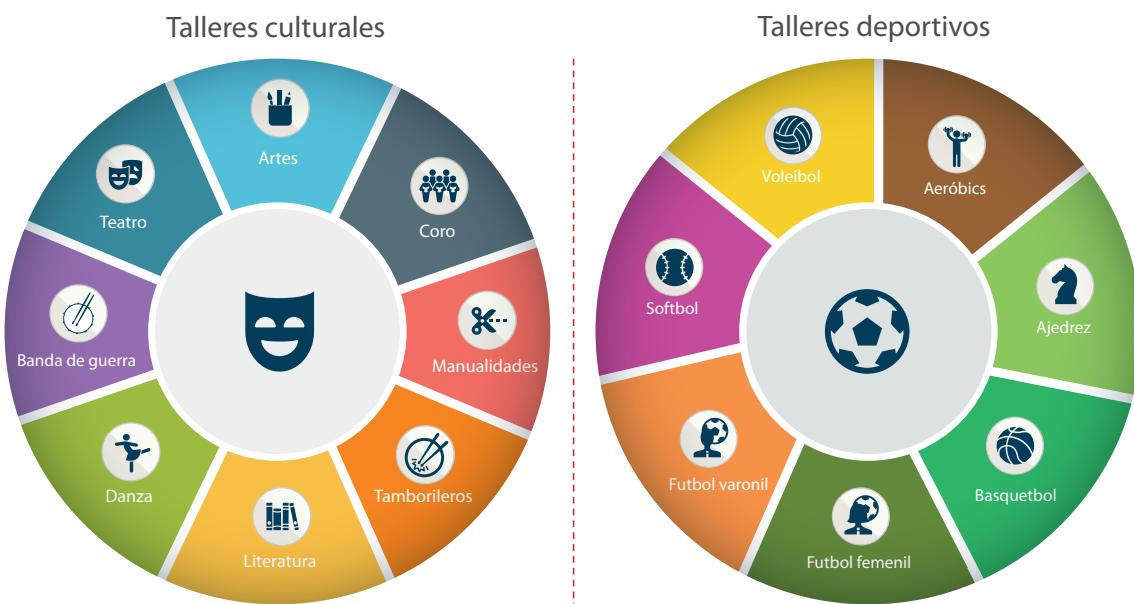
Con el objetivo de incidir en una formación integral la Universidad dispone de ocho talleres culturales y siete deportivos. En los últimos años se ha trabajado en readecuar espacios y brindar mayores facilidades para las expresiones artísticas y la práctica deportiva. En el ciclo escolar pasado fueron atendidos 515 alumnos -todos de TSU- en talleres culturales, destacando los de manualidades y literatura. Así también 1,151 estudiantes -de los cuales 1,076 fueron de TSU y 75 de licenciatura- en talleres deportivos, en especial en ajedrez y fútbol varonil.

Dos alumnos lograron su pase en el torneo estatal de ajedrez al certamen regional de Mérida efectuado a mediados de febrero, donde ganaron el 3er. y 5º lugares, así como el derecho a participar en mayo en la Universiada Nacional en Jalisco, donde se colocaron en los sitios 12 y 18.

Durante el Encuentro Regional Deportivo y Cultural en Cancún, Quintana Roo, realizado en febrero, la delegación de la UTTAB se conformó de 90 alumnos, 5 docentes y 2 administrativos, lográndose el pase al evento nacional y primeros lugares en fútbol rápido femenil y varonil, así como segundo sitio en béisbol varonil. Posteriormente, en el Encuentro Nacional en Saltillo, Coahuila, acudieron 45 alumnos, 3 profesores y 2 administrativos de la Universidad.

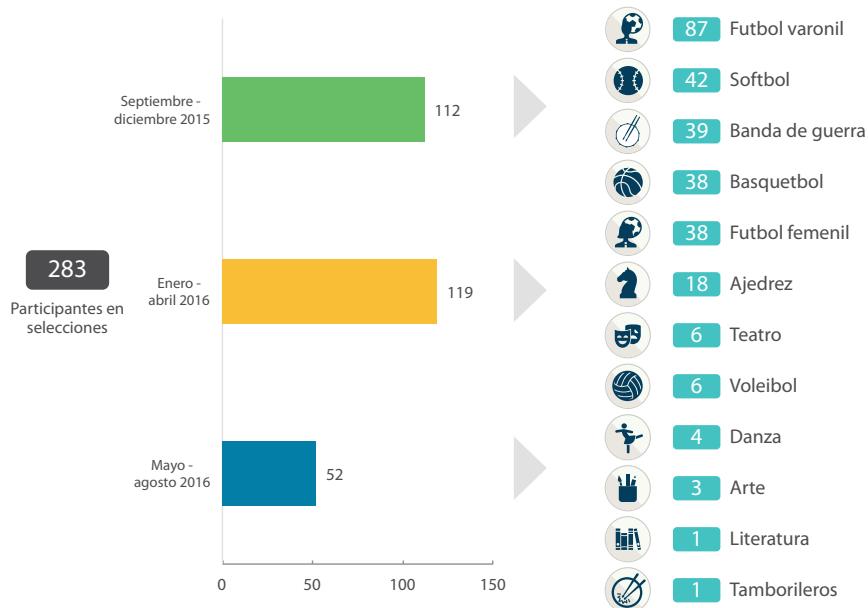
Para el periodo 2015-2016 resultó significativa la participación de la comunidad universitaria en el concurso interno de escoltas de bandera, la celebración de homenajes cívicos, los ciclos de cine, los desfiles cívico-militares conmemorativos, eventos de música y fotografía.

Talleres culturales y deportivos (2016)



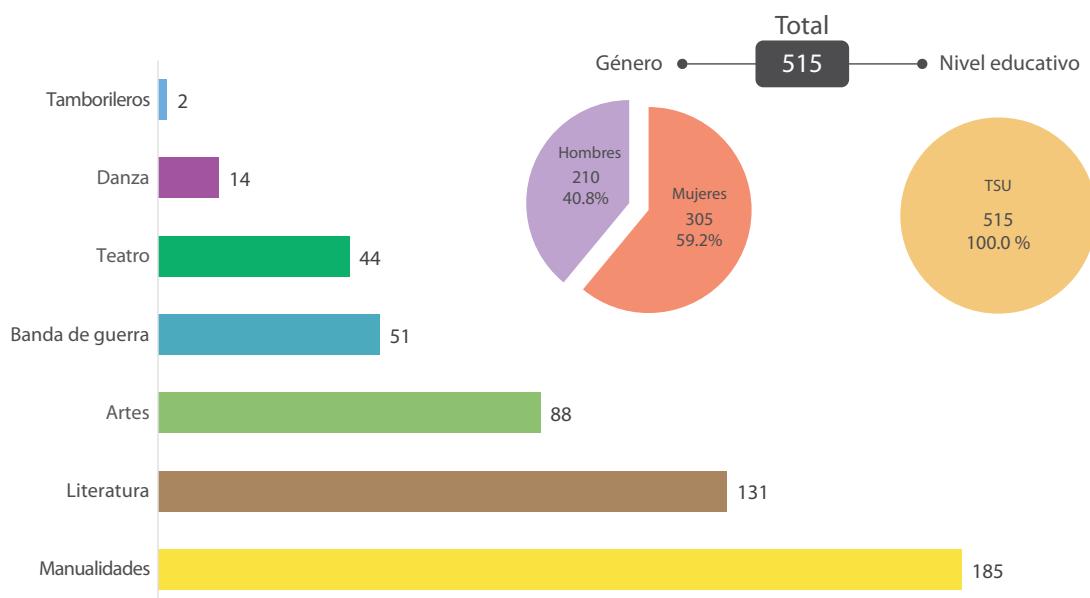
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Alumnos participantes en selecciones culturales y deportivas; ciclo escolar anual 2015 – 2016



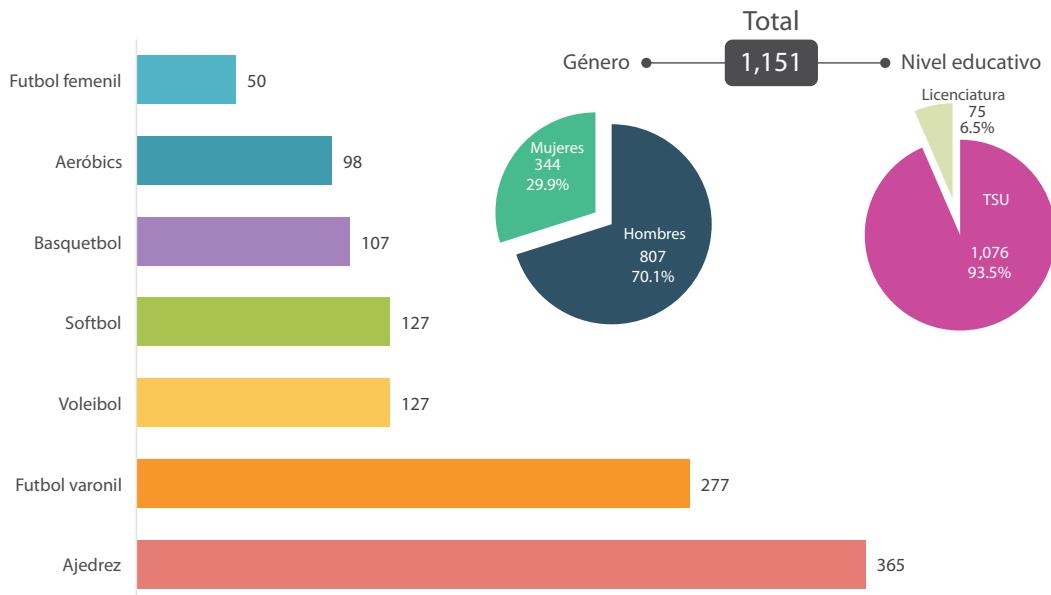
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Alumnos inscritos en talleres culturales; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Alumnos inscritos en talleres deportivos; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

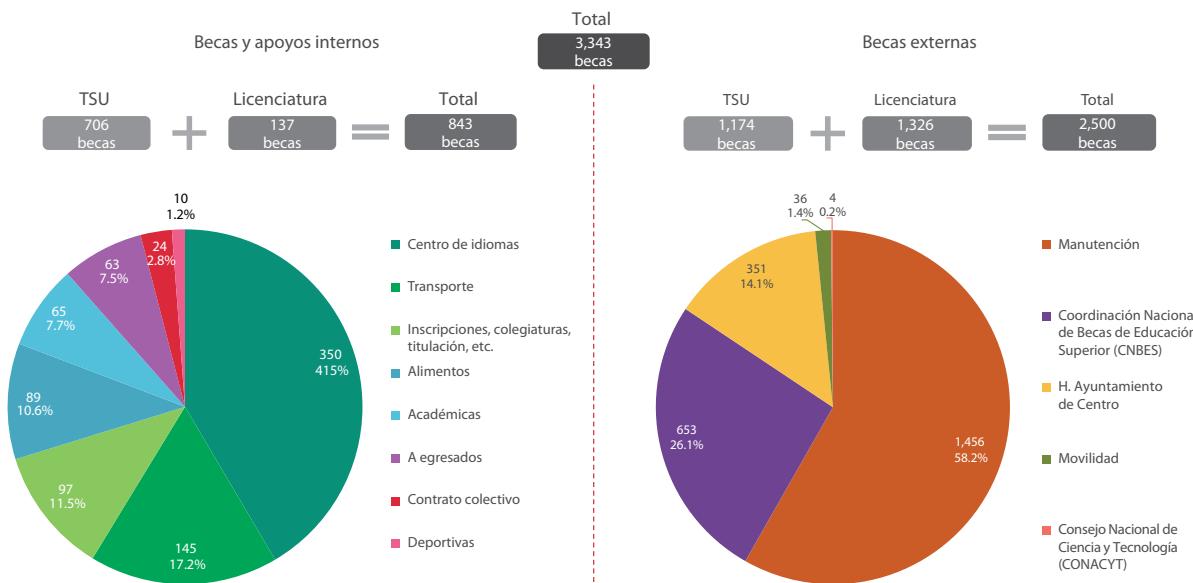
Becas y apoyos directos

El impulso a la participación de los jóvenes en el concurso por las becas que otorgan los gobiernos federal y local es objetivo primordial en la Universidad, razón por la cual se lleva a cabo la difusión de los programas respectivos, el acompañamiento de los alumnos en la realización de los trámites y las gestiones directas con las instituciones responsables para la consecución del mayor número posible de beneficiarios.

La propia UTTAB, con base en sus posibilidades financieras y en atención a los criterios normativos de tipo interno, procura complementar tales mecanismos mediante la entrega de becas y apoyos diversos que premian el desempeño académico y deportivo, tomando también en cuenta los factores socioeconómicos.

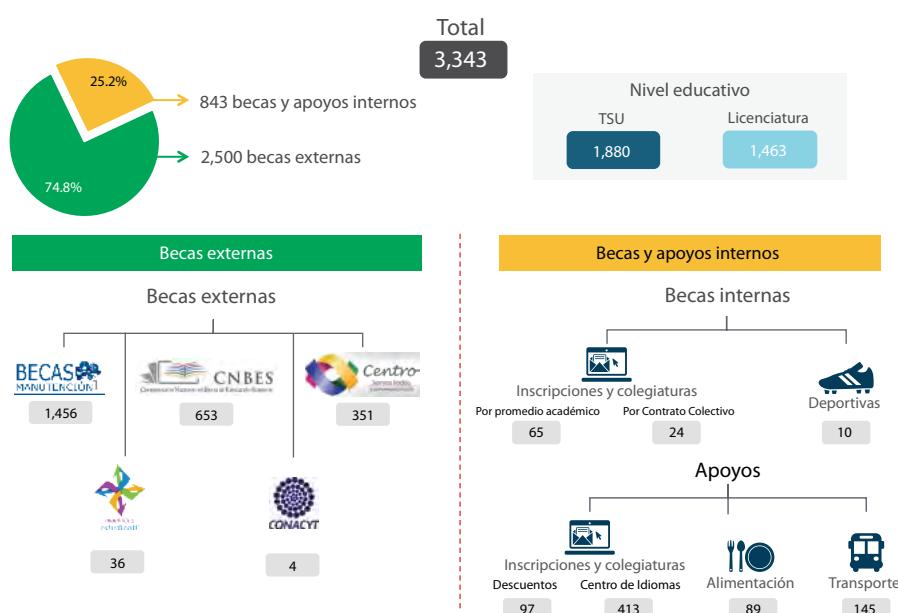
En los tres cuatrimestres del periodo escolar 2015-2016 se lograron 2,500 becas externas, entre las de Manutención de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y de movilidad estudiantil del gobierno federal, al igual que las otorgadas por el Ayuntamiento de Centro, Tabasco; en tanto, la Universidad dio 843 becas y apoyos internos. En suma, durante el ciclo anual mencionado, fueron beneficiados 3,343 becados.

Becas y apoyos; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Becas externas, internas y apoyos para alumnos; ciclo escolar anual 2015 - 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)



Movilidad académica internacional

La Universidad impulsa la participación en programas de movilidad internacional por la significancia formativa, el valor agregado profesional y las ventajas institucionales asociadas.

Durante el ciclo escolar 2015-2016 un total de 36 estudiantes de la UTTAB fueron aceptados en esquemas de movilidad académica al extranjero, al ser seleccionados en convocatorias por un determinado número de lugares concursados en México. El esfuerzo de preparación de los alumnos y las notas en sus evaluaciones redundaron en 1 beca a Estados Unidos, 3 a Colombia, 11 a Canadá y 21 a Francia, destacando los tres últimos destinos con el mayor número de espacios en la historia de la Universidad, siendo además inédito el caso del país sudamericano.

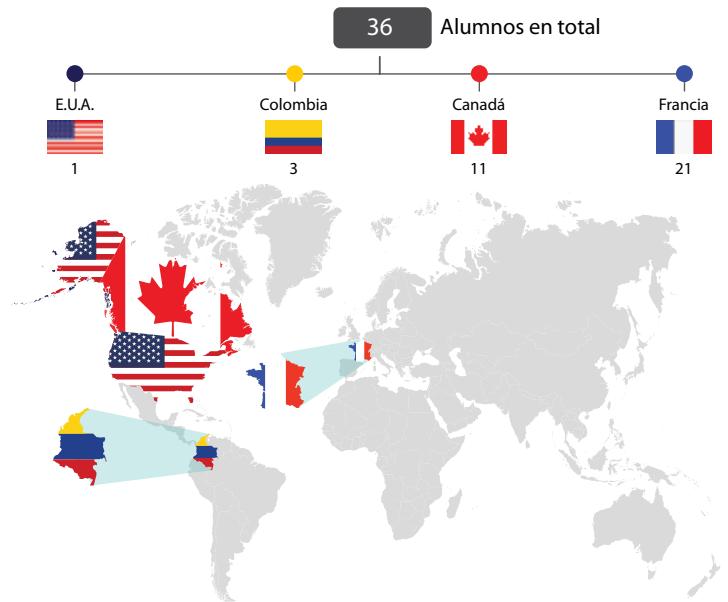
Para el periodo anual en comento se alcanzó el segundo mayor número de participantes en movilidad internacional en los veinte años de existencia de la Universidad, únicamente por debajo de la cifra del ciclo 2014-2015, de 46. En suma, en los últimos tres años, específicamente en el lapso septiembre 2013-agosto 2016, 102 estudiantes de la Tecnológica de Tabasco llevaron a cabo estancias académicas en el extranjero; en tanto, entre septiembre de 1996 y agosto de 2013, es decir, en los 17 años anteriores, el número acumulado fue de 22.

Las autoridades universitarias impulsan que cada vez más alumnos asuman el reto de interesarse, prepararse, concursar, ser seleccionados y efectuar una estancia en alguna institución reconocida en otros lugares del planeta. Es por eso que se destinan apoyos que van desde conferencias y paneles de expertos, el monitoreo de opciones, el acompañamiento de trámites documentales y migratorios, la disposición de profesores y asistentes extranjeros para cursos intensivos, traslados e, incluso, la aplicación de recursos financieros propios para cubrir todos los requerimientos para una experiencia académica trascendente.

Entre los casos de éxito en materia de movilidad internacional sobresale el de un joven de la Ingeniería en Mantenimiento Industrial quien, en principio, obtuvo una de las 27 becas a nivel nacional otorgadas por la Cámara Nacional de la Industria Electrónica de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (CANIETI) y Compromiso Social Banamex. Esto le permitió efectuar una estancia de verano en los laboratorios de la Universidad de Texas, fortaleciendo el dominio del inglés y contando con asesoría personalizada para aplicar el examen de ingreso para maestría en una universidad de su elección. Como resultado, su proyecto alcanzó el primer lugar entre más de 200 que fueron presentados por estudiantes becados de distintos países.

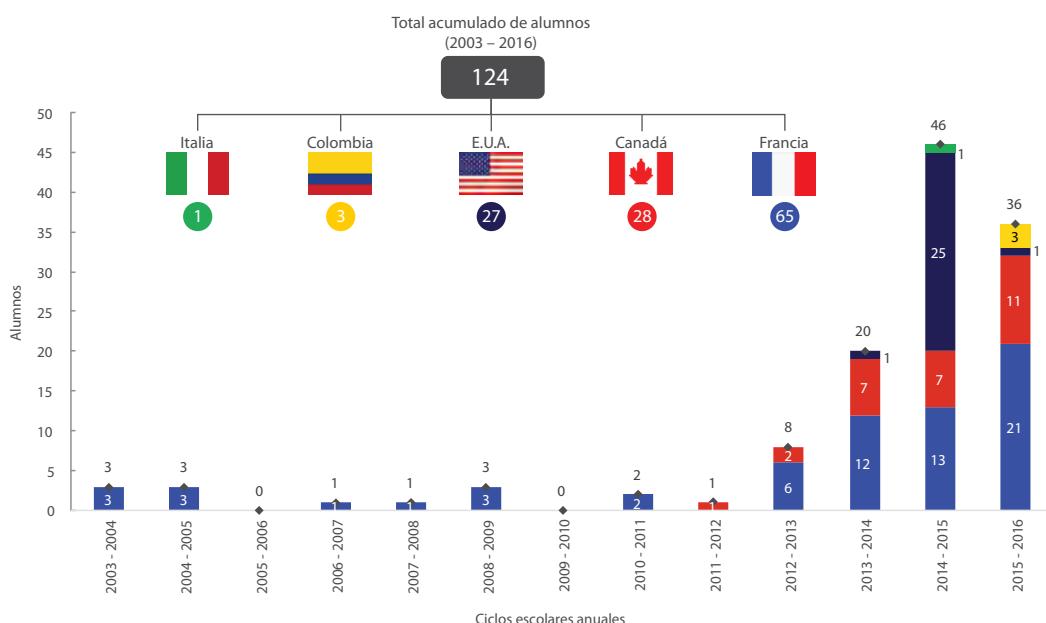
A finales de octubre de 2016 la Universidad recibió información de que 40 de los 47 estudiantes postulantes, es decir 85%, lograron beca para realizar estadías profesionales y estudios curriculares durante el primer semestre de 2017: 2 en España, 10 en Perú y 28 en Colombia.

Movilidad internacional de alumnos; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Movilidad internacional de alumnos; ciclo escolar anual (2003 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

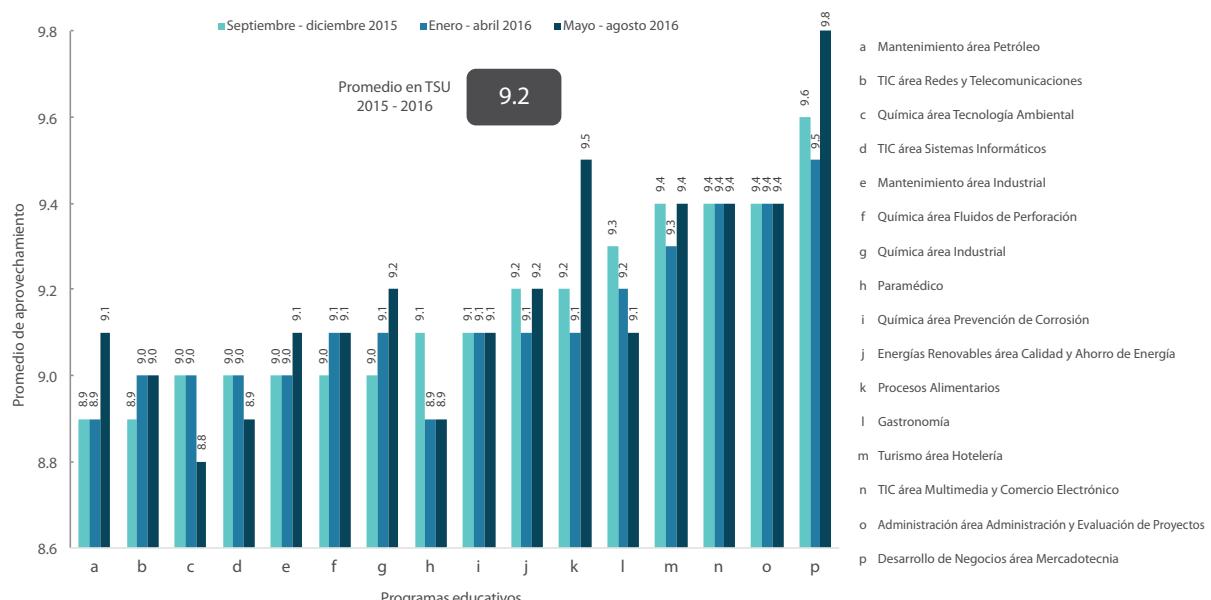
Indicadores de desempeño académico

Aprovechamiento, reprobación, deserción y continuidad

Las dos principales herramientas en materia de información de la Universidad: el Sistema Automatizado Integral de Información de las Universidades Tecnológicas (SAIIUT) y el Sistema Institucional de Información y Estadística (SIIIE-UTTAB) permiten, entre otras aplicaciones, contar de forma oportuna con datos en distintas clasificaciones y presentaciones de indicadores de desempeño académico, lo cual constituye una fortaleza estratégica para el análisis de resultados y la toma de decisiones tendentes a la implementación de mejoras.

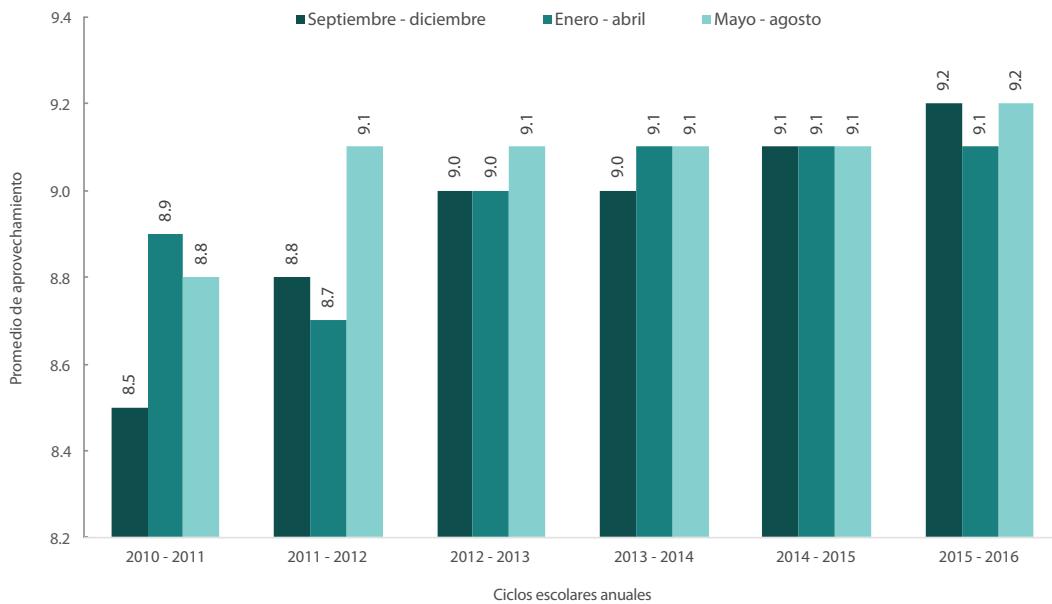
En el periodo escolar 2015-2016 se observa que el aprovechamiento académico tanto en TSU como en licenciatura fue de 9.2 puntos en promedio. La reprobación, por su parte, se ubicó en 6.1% en TSU y 5.0% en licenciatura. En cuanto a la tasa de deserción, ésta se colocó en 13.1% en TSU y 6.9% en licenciatura. Estos datos implican que la nota media de aprovechamiento en TSU es la más alta en los últimos seis ciclos, en tanto que la de licenciatura es similar a los cuatro periodos anteriores. Las tasas promedio de reprobación en TSU y licenciatura mantienen su tendencia en los últimos cuatro años. A su vez, los porcentajes de deserción son parecidos en TSU y licenciatura desde 2010 a la fecha. Por otra parte, vale la pena apuntar que para 2015-2016 casi el 75% de los egresados de TSU optaron por la continuidad de estudios en licenciatura.

Aprovechamiento académico en TSU por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



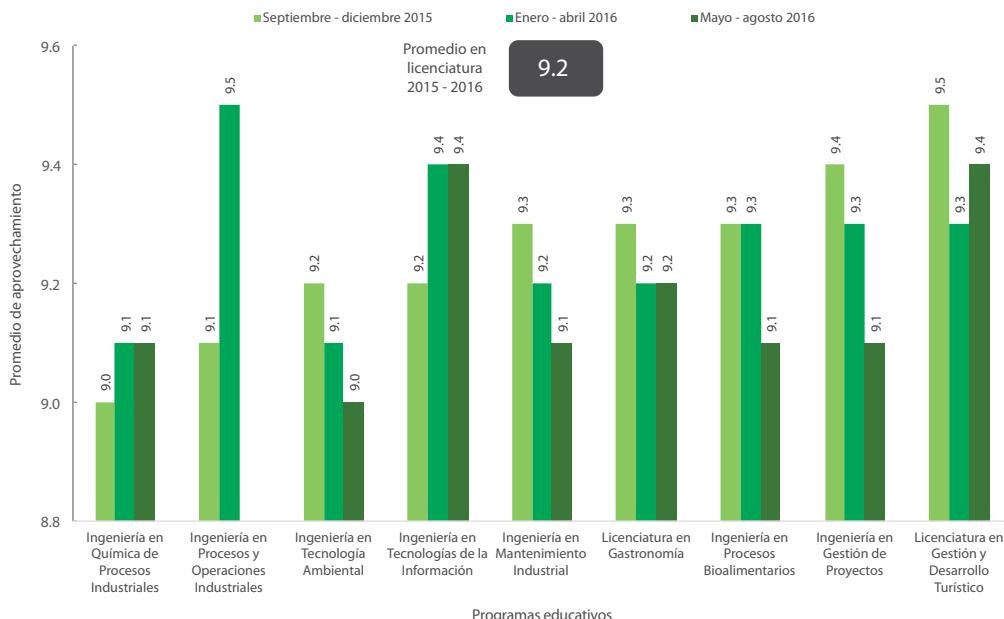
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Aprovechamiento académico en TSU; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



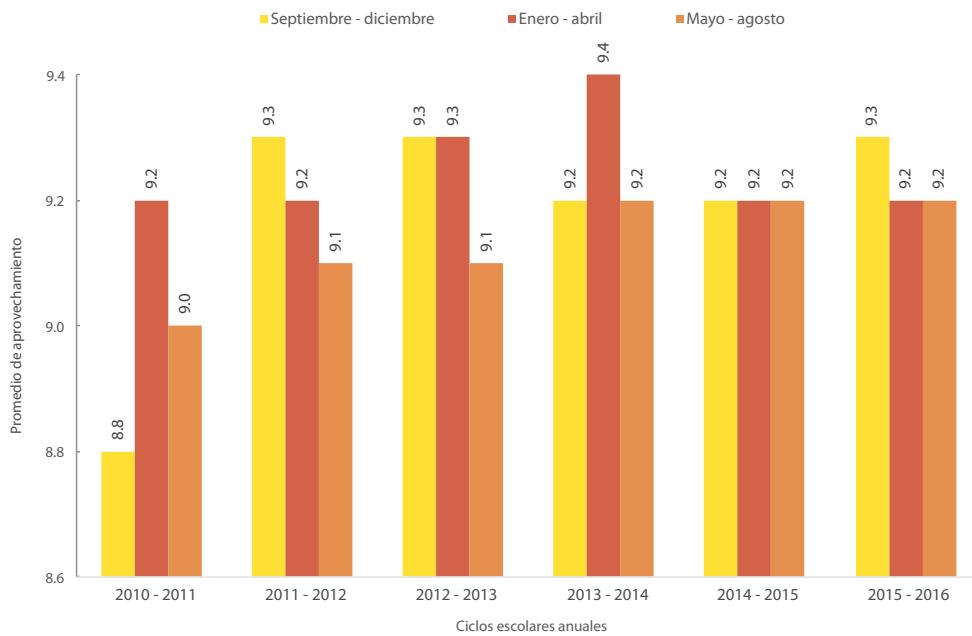
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Aprovechamiento académico en licenciatura por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



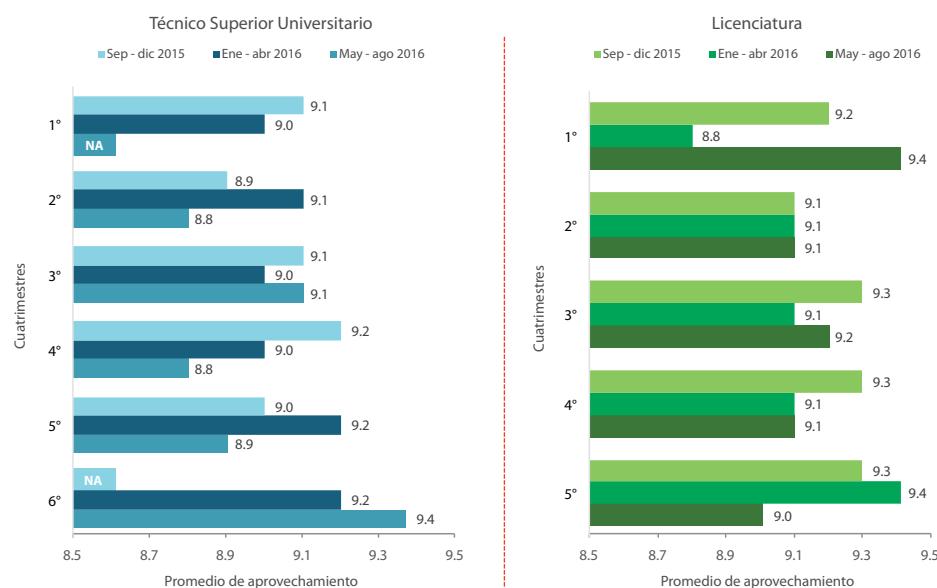
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Aprovechamiento académico en licenciatura; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

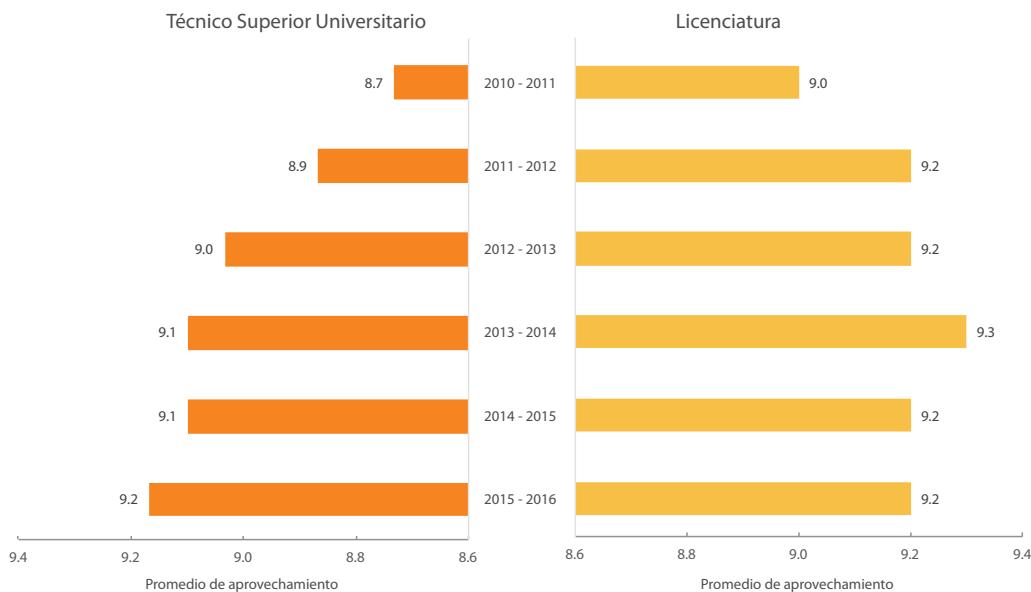
Aprovechamiento académico por nivel educativo y cuatrimestre; ciclo escolar anual 2015 – 2016



NA = no aplica porque en el cuatrimestre no hubo matrícula

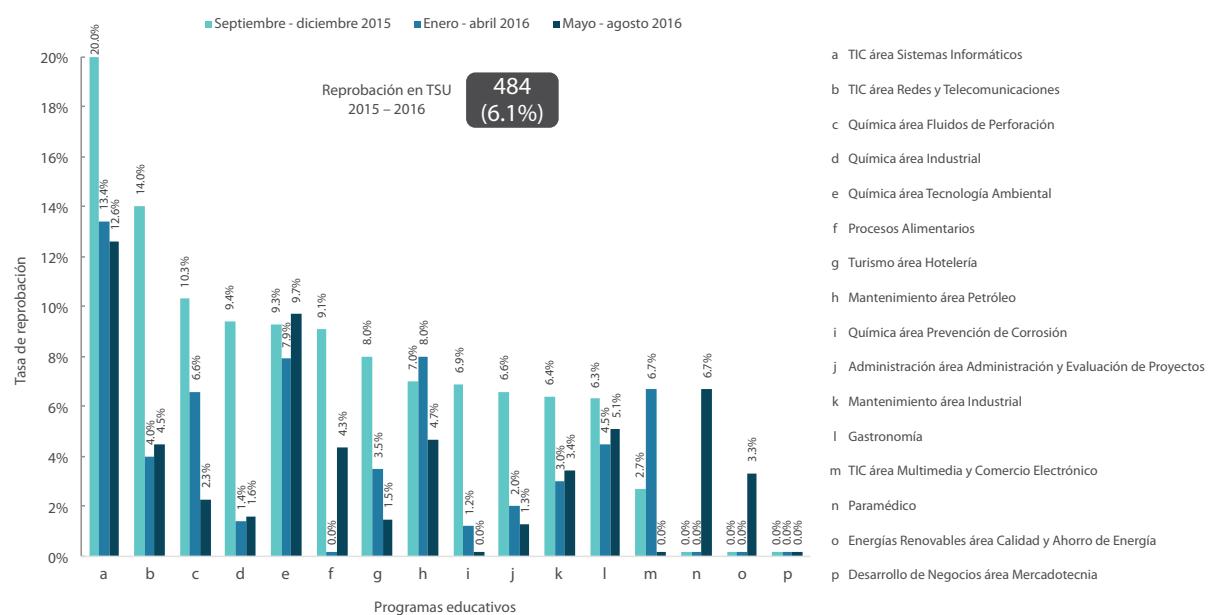
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Aprovechamiento académico por nivel educativo; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



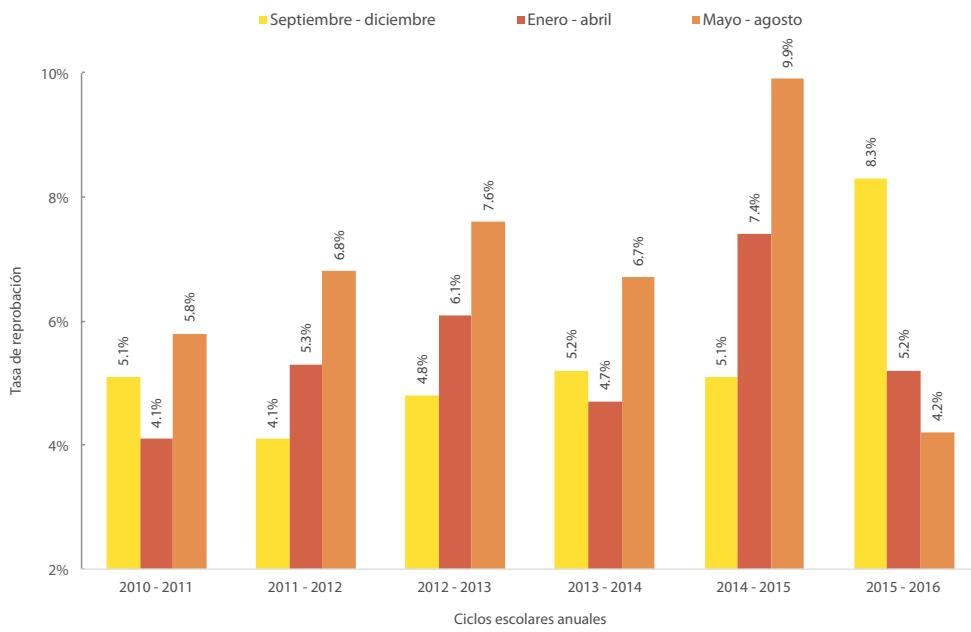
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de reprobación en TSU por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



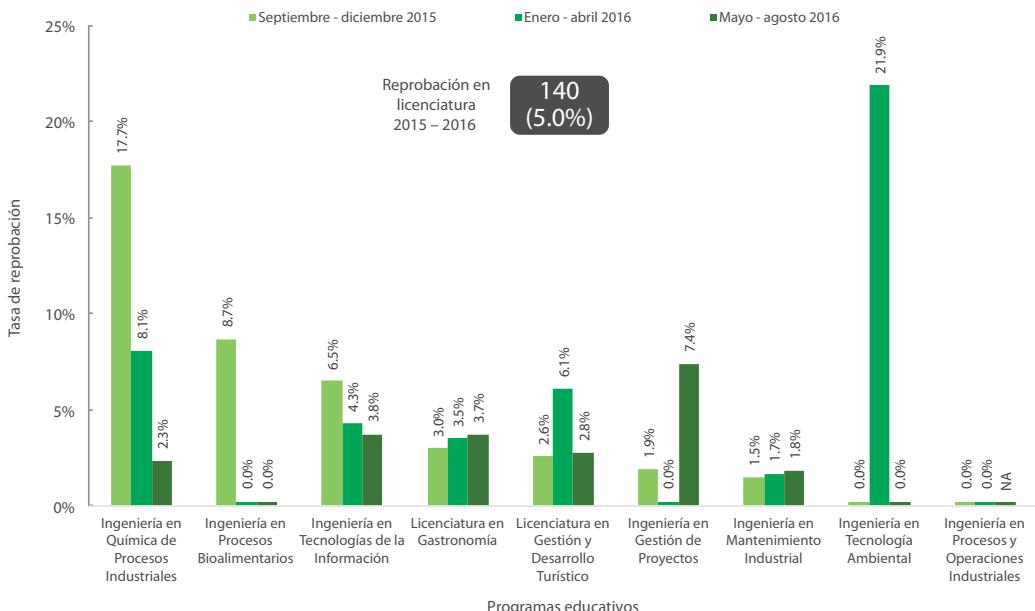
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de reprobación en TSU; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

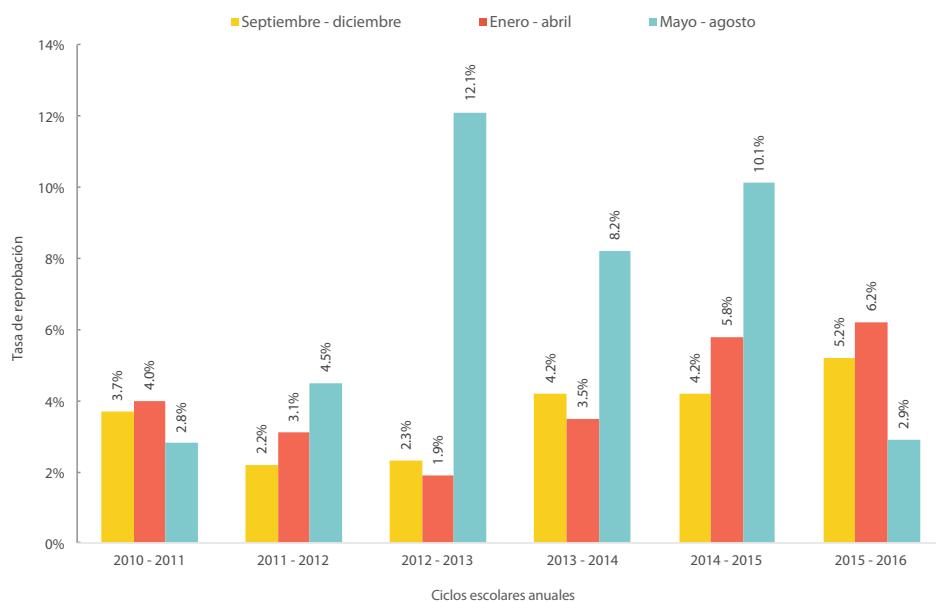
Tasa de reprobación en licenciatura por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



NA = no aplica porque en el cuatrimestre no hubo matrícula

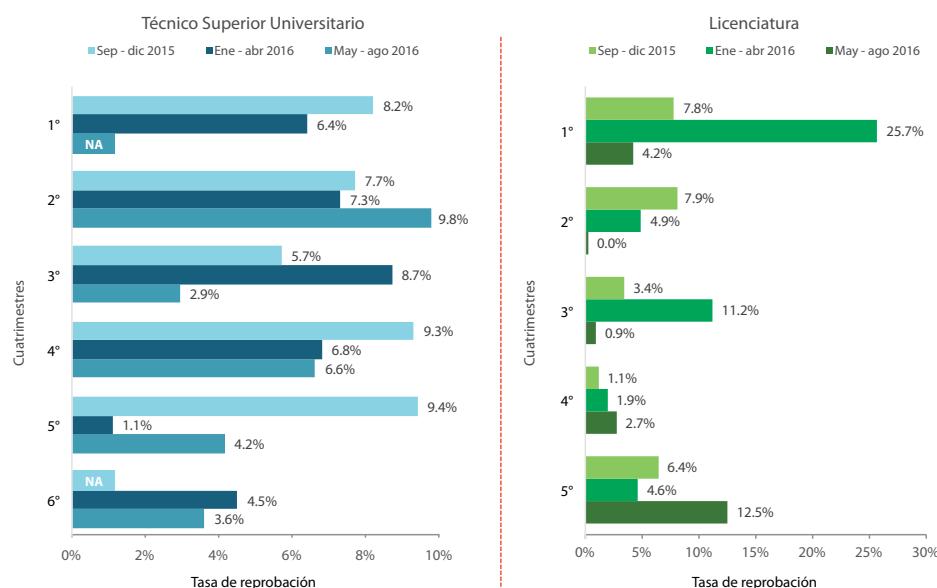
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de reprobación en licenciatura; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

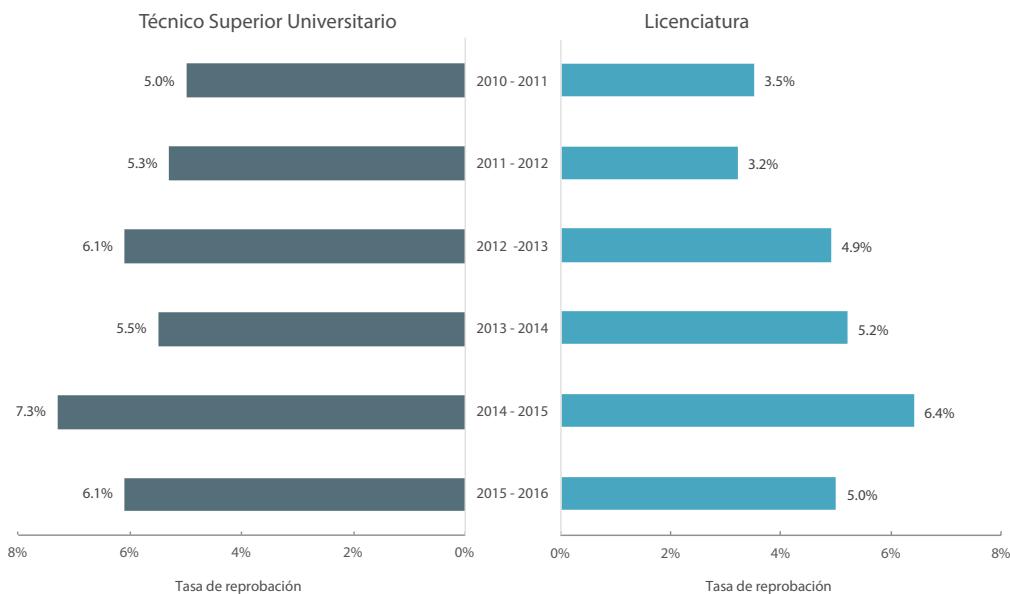
Tasa de reprobación por nivel educativo y cuatrimestre; ciclo escolar anual 2015 – 2016



NA = no aplica porque en el cuatrimestre no hubo matrícula

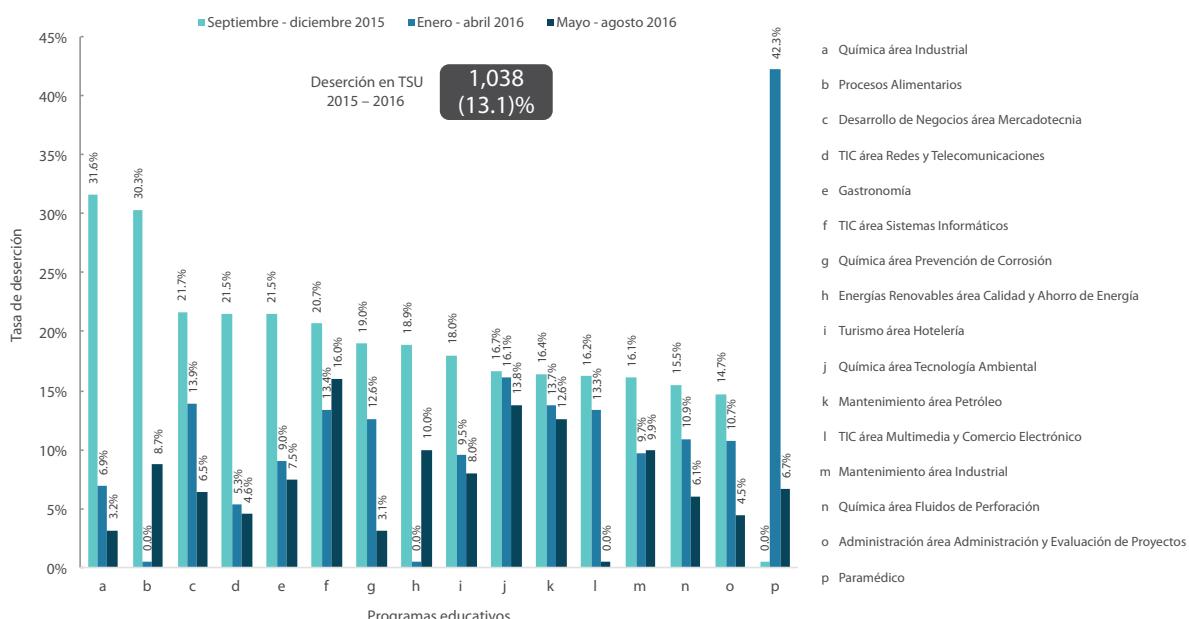
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de reprobación por nivel educativo; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



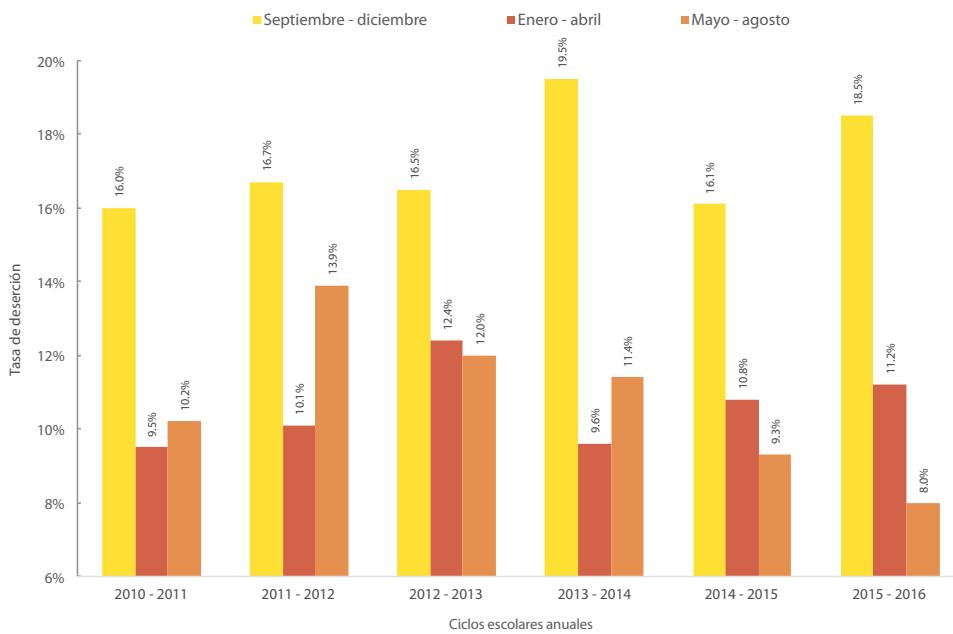
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de deserción en TSU por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de deserción en TSU; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

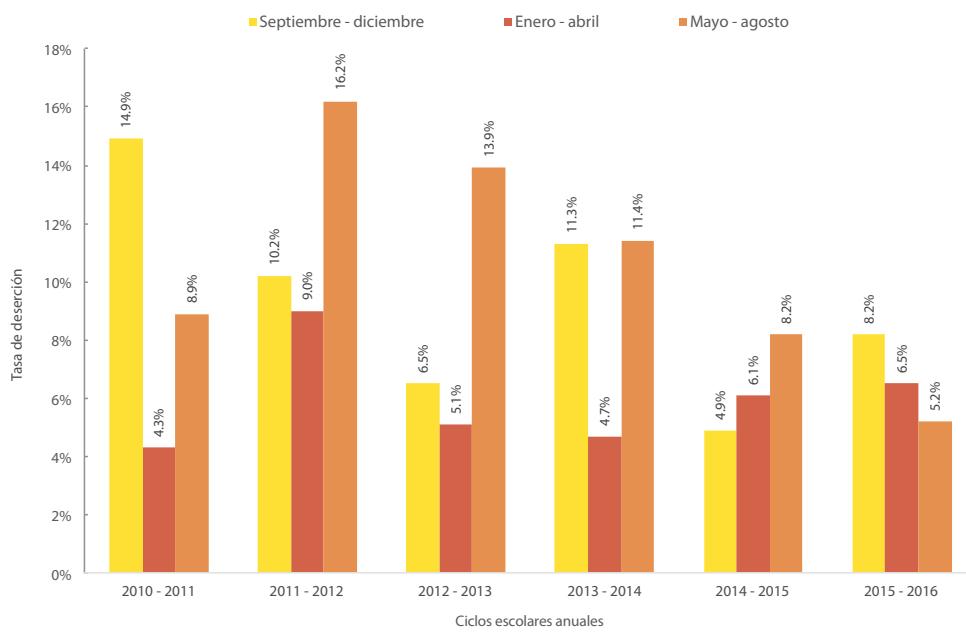
Tasa de deserción en licenciatura por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



NA = no aplica porque en el cuatrimestre no hubo matrícula

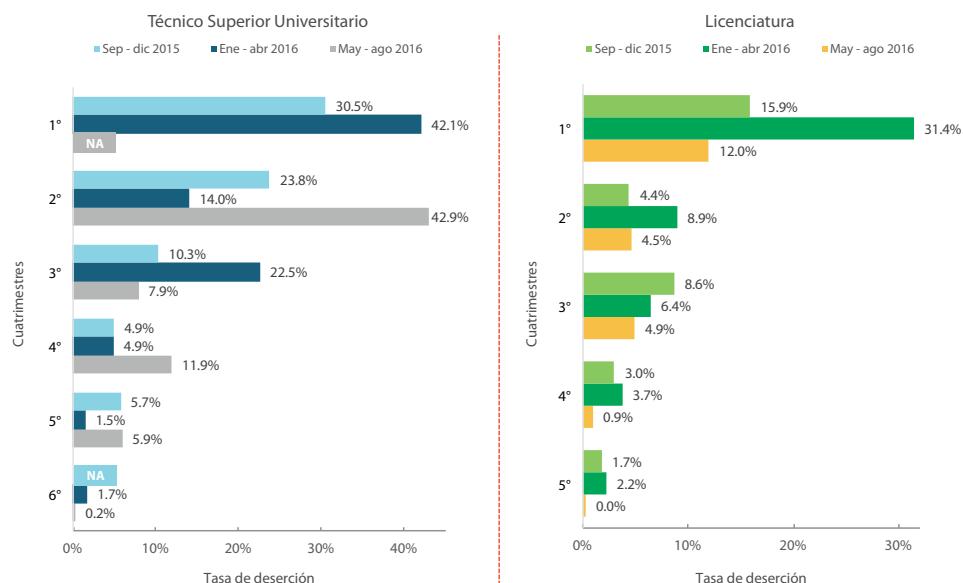
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de deserción en licenciatura; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

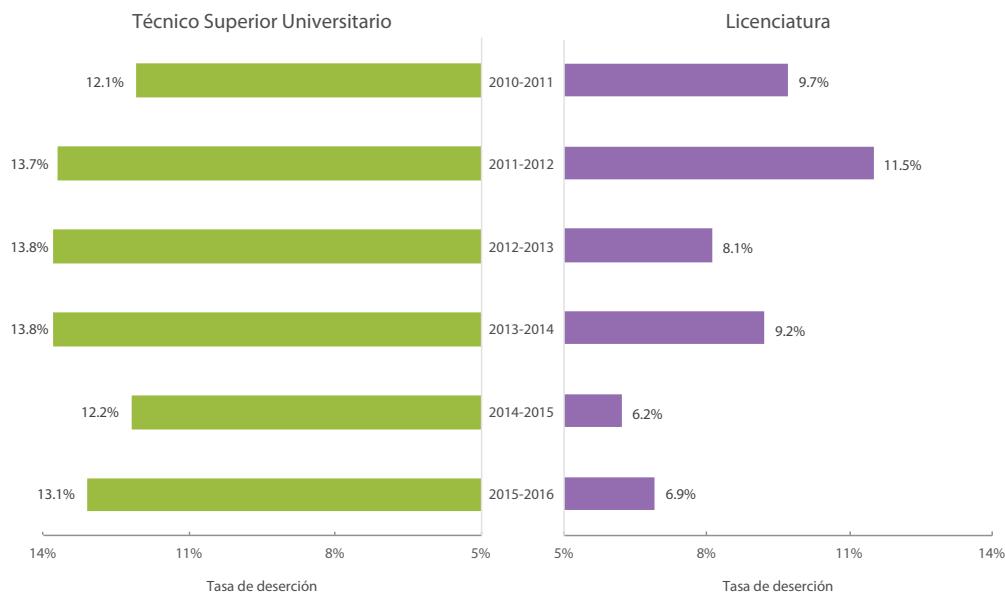
Tasa de deserción por nivel educativo y cuatrimestre; ciclo escolar anual 2015 – 2016



NA = no aplica porque en el cuatrimestre no hubo matrícula

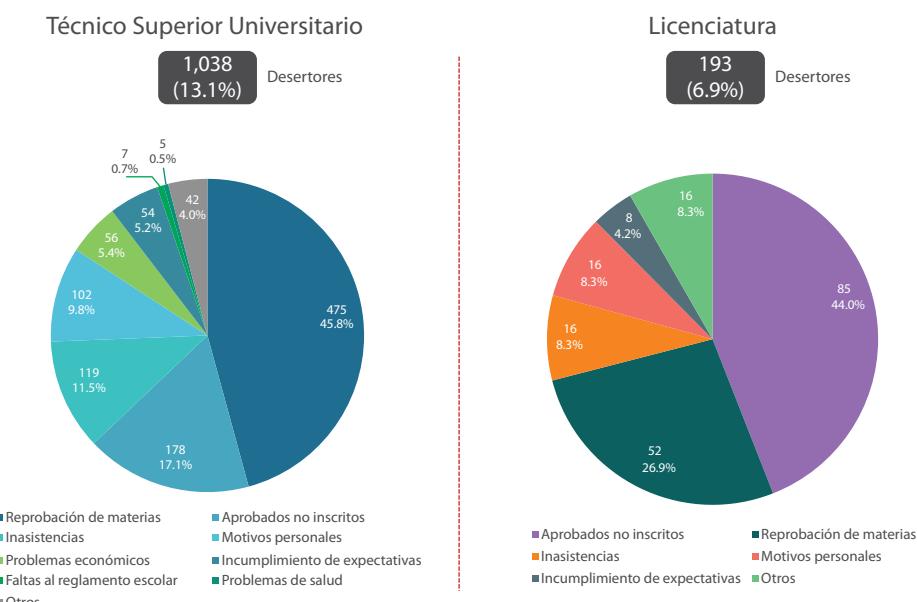
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de deserción por nivel educativo; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



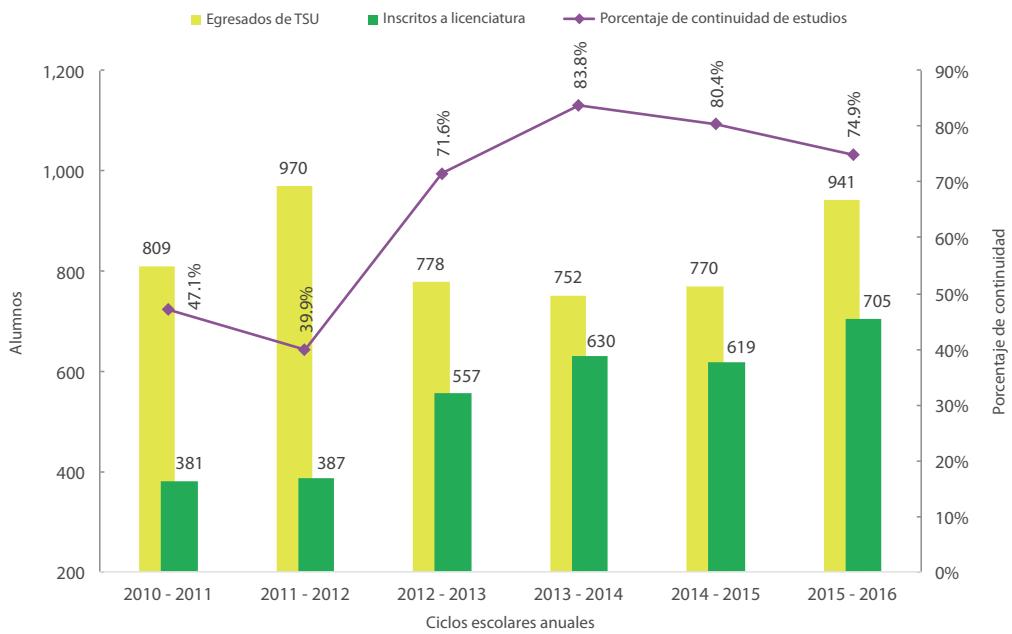
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Causas de deserción por nivel educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Continuidad de estudios de los egresados de TSU; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Nuevo ingreso, deserción, egreso y titulación por nivel educativo; cifras acumuladas (1996 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egreso, eficiencia terminal y titulación

Los indicadores de eficiencia terminal y titulación son la resultante final del quehacer institucional, ya que tales parámetros permiten contrastar los datos desde el nuevo ingreso de estudiantes hasta la conclusión de trámites de documentos oficiales de los egresados.

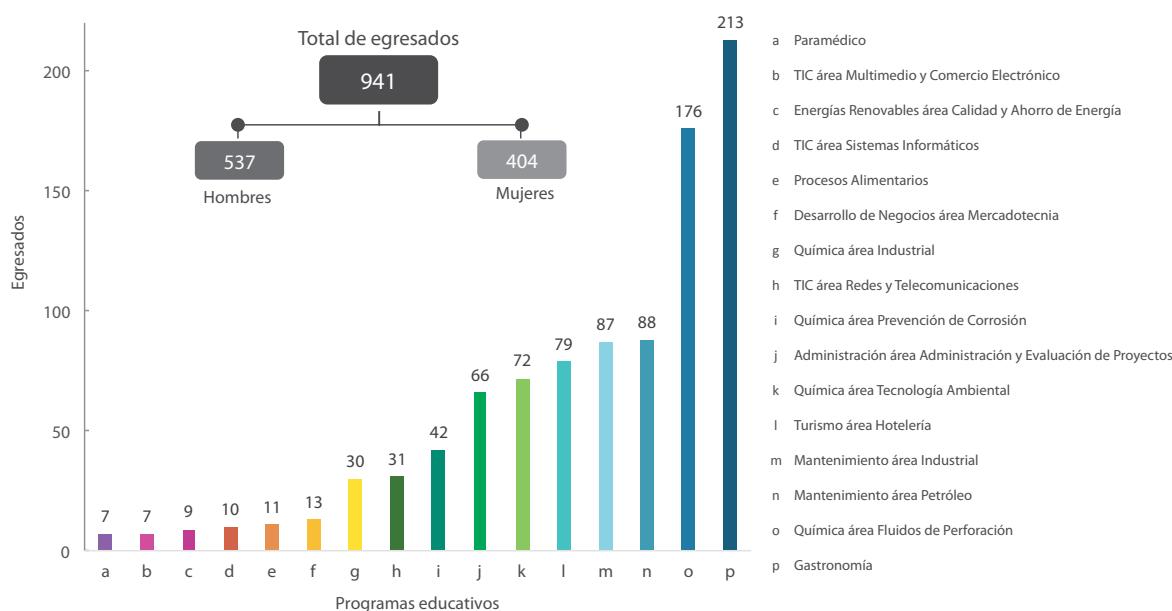
Durante 2016 culminaron su preparación 941 estudiantes de TSU y 559 de licenciatura, es decir, 1,500 egresados en total; estas tres cifras son las mayores en los veinte años de la institución.

En dos décadas han egresado 12,039 alumnos de TSU y 1,790 de licenciatura, esto es, 13,829 en total. Conviene destacar que, tratándose de nivel TSU, 8,082 son egresados de programas descontinuados y 3,957 de carreras vigentes; por su parte, en licenciatura, 136 egresados son de opciones anteriores y 1,654 de programas que aún se imparten.

La eficiencia terminal fue de 42.5% y 64.6%, como promedios para TSU y licenciatura, respectivamente -desde la perspectiva de la cohorte generacional- en el ciclo 2015-2016.

La tasa de titulación para el periodo 2015-2016 se ubicó en 78.0% como media de TSU y 78.7% en el caso de licenciatura.

Egresados de TSU por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

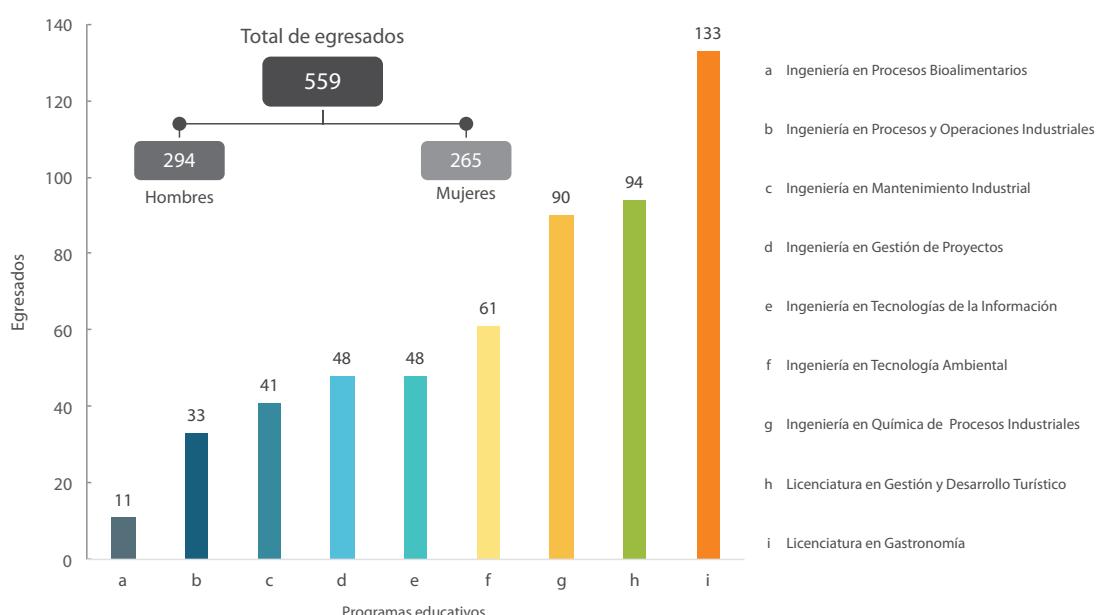
Egresados de TSU por programa educativo; cifras acumuladas (1998 – 2016)



*Nota: programas educativos vigentes

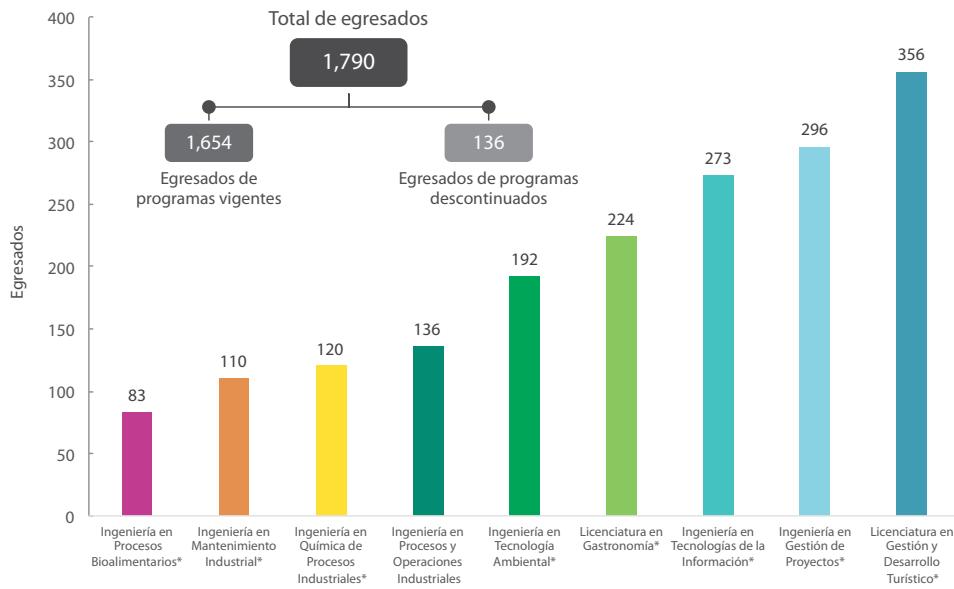
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egresados de licenciatura por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

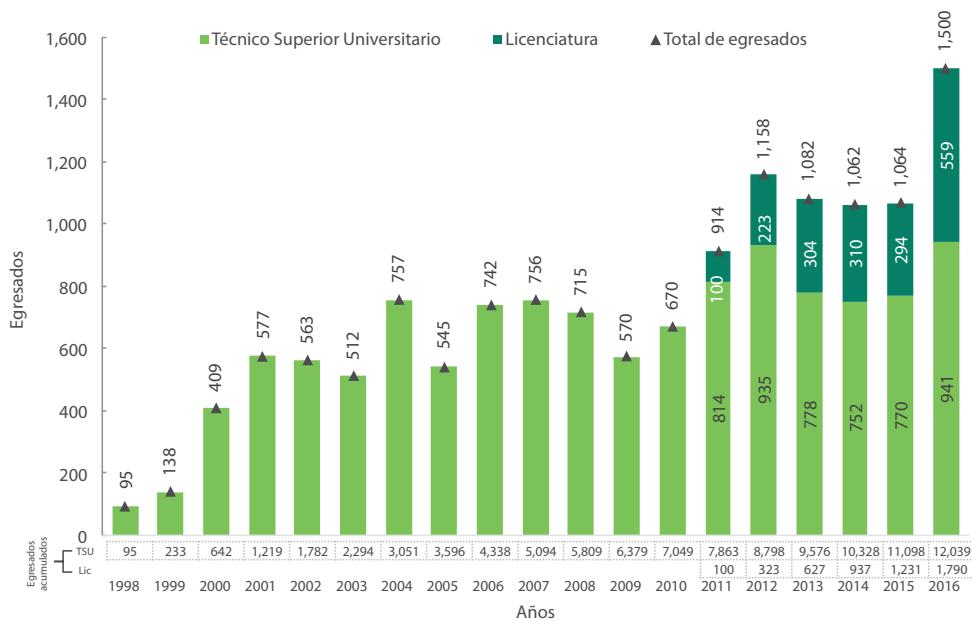
Egresados de licenciatura por programa educativo; cifras acumuladas (2011 – 2016)



*Nota: programas educativos vigentes

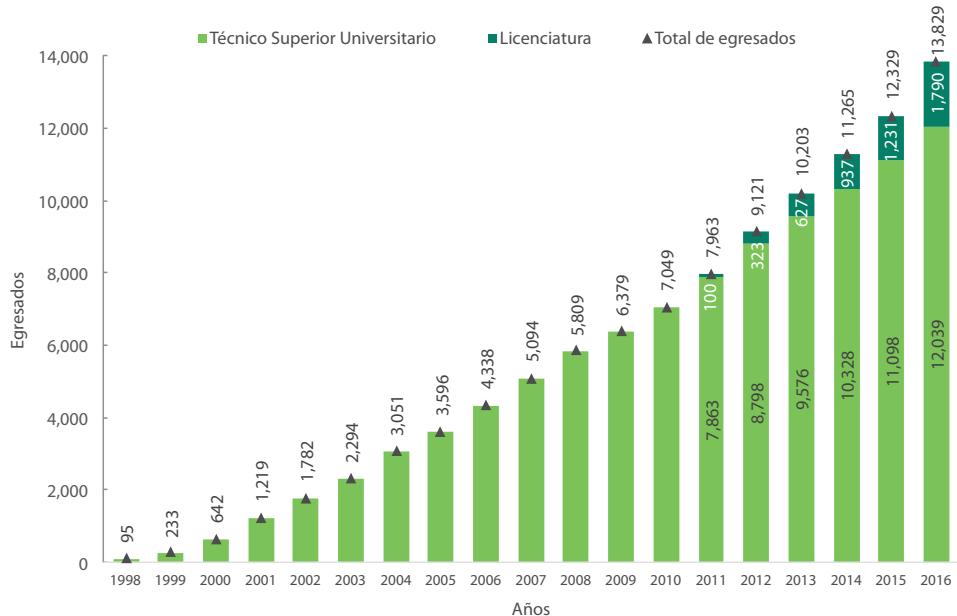
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egresados en cada año por nivel educativo (1998 – 2016)



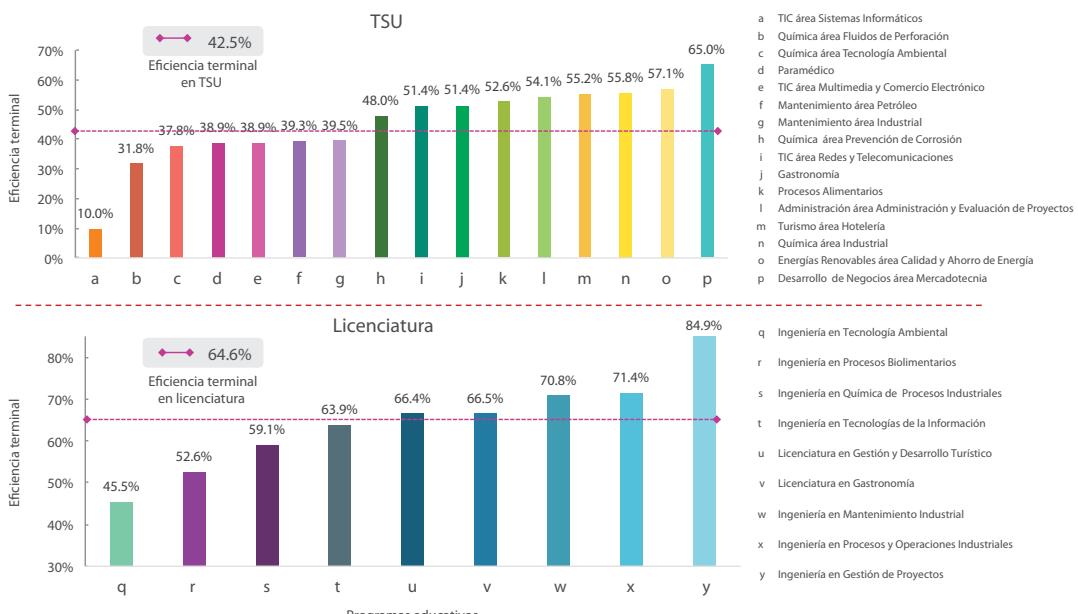
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Egresados acumulados en cada año por nivel educativo (1998 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

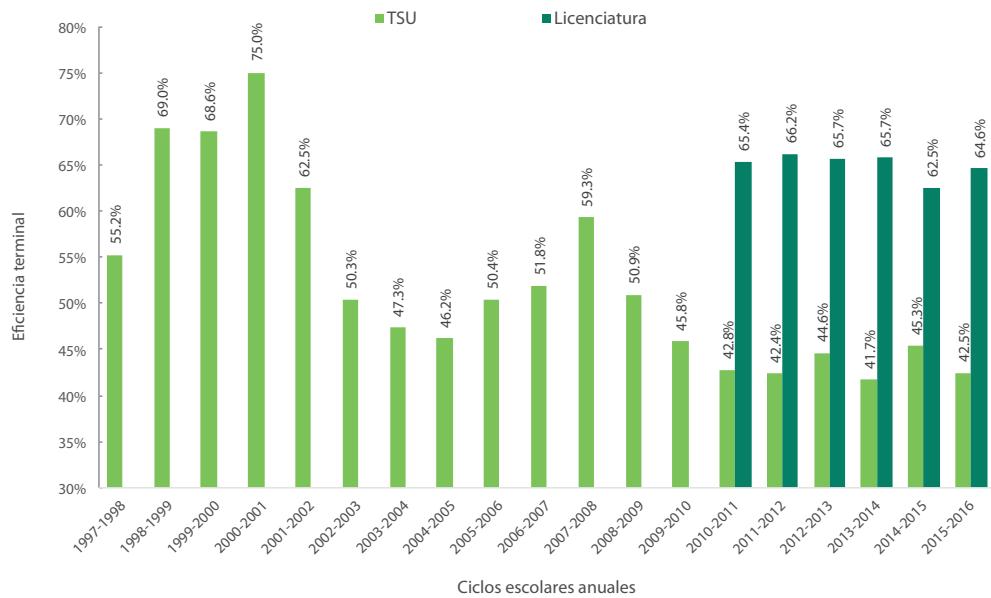
Eficiencia terminal por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados en la cohorte generacional; ésta se refiere al seguimiento de un grupo específico de alumnos

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

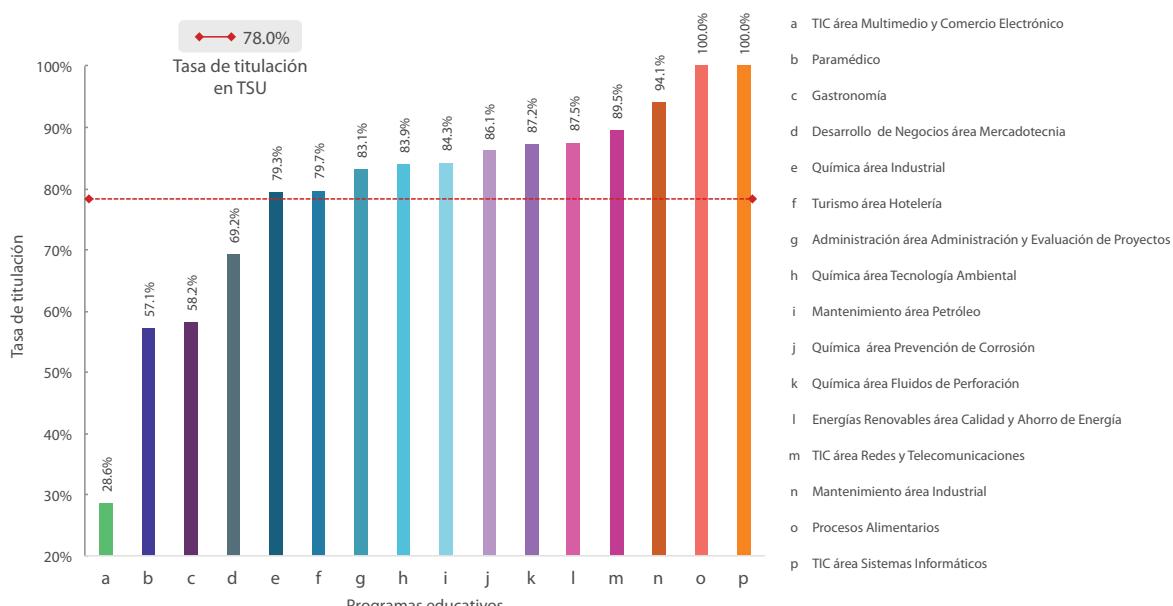
Eficiencia terminal por nivel educativo; ciclo escolar anual (1998 – 2016)



Nota: en la eficiencia terminal se considera a los egresados en la cohorte generacional; ésta se refiere al seguimiento de un grupo específico de alumnos

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

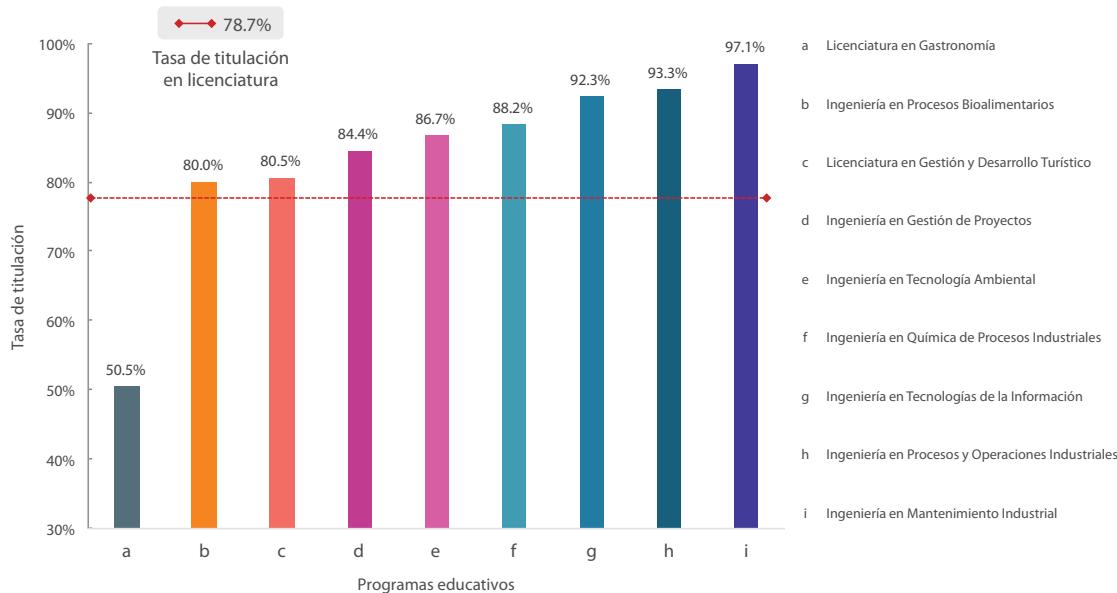
Tasa de titulación en TSU por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



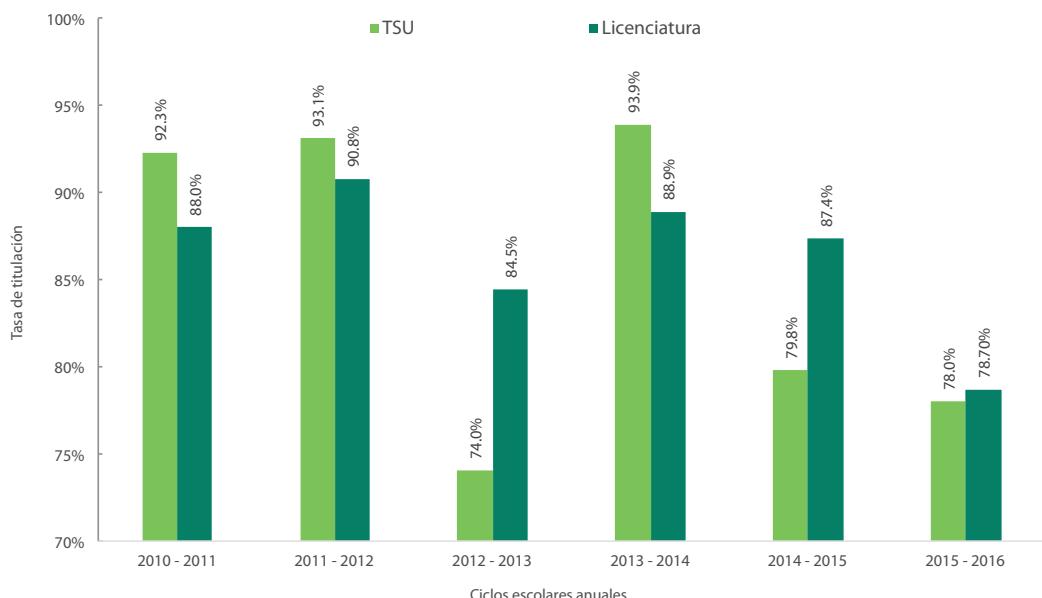
Nota: en la tasa de titulación se considera a los egresados y titulados en la cohorte generacional; ésta se refiere al seguimiento de un grupo específico de alumnos

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Tasa de titulación en licenciatura por programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Tasa de titulación por nivel educativo; ciclo escolar anual (2010 – 2016)





VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN





VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

Vinculación estratégica

Una de las características distintivas de la UTTAB es el grado de vinculación con los sectores privado, público y social. La relación de la institución con su entorno abarca la promoción para el nuevo ingreso de estudiantes; el manejo de diversos medios oficiales de comunicación -tales como la Gaceta, la estación radiofónica, la página electrónica y las redes sociales-; la gestión de las visitas empresariales y las estadías profesionales; la prestación de servicios tecnológicos y de capacitación especializados; la concreción de alianzas estratégicas con personas físicas y morales, así como en modalidades de beneficio mutuo; el impulso al emprendimiento e incubación de negocios; la organización de cursos gratuitos para egresados; la operación de una Bolsa de Trabajo; la administración del Centro de Apoyo para la Protección de la Propiedad Intelectual (CAPPI); y los programas de responsabilidad social.

El objetivo primordial de la vinculación es asegurar que los programas y procesos académicos se encuentren a la vanguardia, esto es, que sus competencias correspondan a las necesidades formativas profesionales requeridas en los sectores, razón por la cual los esfuerzos de interrelación deben ser constantes y dinámicos.

De especial importancia son las reuniones del Consejo de Vinculación y Pertinencia de la Universidad -efectuadas este año en los meses de enero, julio y octubre-, siendo espacios para el intercambio de información y evaluación de las acciones institucionales implementadas y de las recomendaciones respectivas, desde la atracción de alumnos de nuevo ingreso hasta la situación del mercado laboral.

A mediados de enero la Universidad Tecnológica de Tabasco fue sede del XXIII Congreso Académico de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Enrique Díaz de León (UNEDL) y de la XI Feria Cultural de Jalisco, teniéndose como objetivos mejorar el intercambio cultural y fortalecer los lazos entre ambas instituciones.

Para inicios de marzo se efectuó el 4^º Curso-taller de Comités de Eficiencia Energética y Consumo Responsable, organizado por la Secretaría de Energía, Recursos Naturales y Protección Ambiental (SERNAPAM) del Gobierno del Estado, con el propósito de generar una nueva visión de la transición energética.

Entre los días 14 y 17 de marzo se llevó a cabo el primer ciclo de conferencias técnicas en el área de hidrocarburos, con la participación de MSI International y Emerson Process Management, -prestigiadas empresas de clase mundial-, en los rubros de capas de seguridad en sistemas F&G con



ultrasonido, cementación de perforación, monitoreo de pozos en la industria petrolera, estimación de corrosión interna en flowline and riser en sistemas de producción costa afuera y tecnología Foundation Fieldbus para control de procesos.

Conviene señalar que el 18 de marzo la UTTAB se integró al Comité Consultivo Municipal de Turismo de Nacajuca, Tabasco. En esta agrupación -que se conforma de artesanos, restauranteros e instituciones educativas- se tiene como principal propósito el de reactivar la actividad turística, lo cual implica la posibilidad para que los alumnos aporten conocimientos y participen en actividades de investigación, asesoría y capacitación.

Los días 17 y 18 de marzo se realizó en esta Casa de Estudio la 1^a Sesión de Trabajo 2016 de la Asociación de Recursos Humanos de la Industria Petrolera (ARHIP), donde los panelistas intercambiaron puntos de vista en torno a los temas "Nuevos profesionales en la industria petrolera" y "Personal Branding".

La Universidad fue sede en abril del Seminario de Acreditación y Certificación 2016, evento que contó con la representación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) y el grupo CIEN Consultores.

En el marco de los festejos de aniversario, entre los días 16 y 19 de mayo tuvieron lugar conferencias de personalidades reconocidas, como "Perspectivas de la educación tecnológica en México" por Candita Gil Jiménez, directora general del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP); "La eficiencia energética como estrategia ante el cambio climático" a cargo del especialista Marco Antonio Herrera García; "Retos de la Reforma Energética en materia de tecnologías de datos" disertada por el experto Juan Alfonso Mireles Belmonte; y "Economía mexicana: entre reformas, PEMEX y Trump" por José Yuste del Corral.

El 20 de mayo, con la presencia del Gobernador del Estado, el Lic. Arturo Núñez Jiménez, al igual que autoridades federales, estatales y municipales, rectores y directores de otras instituciones de educación superior, empresarios y la comunidad universitaria, se celebró el XX aniversario de la fundación de la Universidad. En este evento destaca la entrega de reconocimientos a empresas y emprendedores que han colaborado con esta Casa de Estudios.

Es importante señalar que del 7 de octubre al 17 de diciembre se lleva a cabo el diplomado "Innovación Aplicada a la Empresa", compuesto por cinco módulos, de manera conjunta entre Ideas Disruptivas y la UTTAB, dirigido a empresarios integrantes de la CANACINTRA delegación Tabasco.

El 14 de octubre se recibió la visita de dos representantes de la Universidad Robert Gordon de Aberdeen, Escocia con el fin de explorar las posibilidades de vinculación entre ambas instituciones

para el desarrollo de conocimientos en la industria petrolera, con base en un memorándum signado por la Secretaría de Energía (SENER) del gobierno federal y la formalización del *Fondo de prosperidad* por parte de la Embajada Británica en México para la formulación de un plan en torno al petróleo y gas. Ese mismo día se tuvo capacitación por parte de Víctor Lacruz León, de MSI International, con el tema “Aceleración de formación petrolera”.

La UTTAB fue subsede de la XXIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología en octubre, realizándose conferencias en torno a la bioenergía, los avances tecnológicos para el cambio climático y neurociencias aplicadas al conocimiento, al igual que los paneles “Energía eólica y eficiencia energética” y “Piensa globalmente, actúa localmente”.

El 27 de octubre la Universidad fue distinguida con la presencia de personal de la Embajada de Estados Unidos de América en México, abordándose las posibilidades de colaboración, enseñanza del idioma inglés y el desarrollo de la fuerza laboral en el sector energético.

Los días 31 de octubre y 7 de noviembre se llevó a cabo el *Emerson Day*, con ciclos de conferencias y ponencias de los champions (especialistas en soluciones tecnológicas) y la muestra de equipos de última generación de la industria petrolera que se aplican en los proyectos de exploración y producción de la región sureste en nuestro país.

Enlace empresarial de la Universidad



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Convenios institucionales

Las alianzas estratégicas de la Universidad se fortalecen mediante la suscripción de convenios con empresas, dependencias y organismos con el objetivo primordial de generar beneficios para los profesores, alumnos, egresados y la propia institución.

En el ciclo escolar anual 2015-2016 se firmaron 40 convenios tendentes al intercambio académico, las estadías profesionales, la capacitación de recursos humanos, la prestación de servicios tecnológicos, el desarrollo cultural y deportivo, así como el emprendimiento de acciones con beneficio social comunitario.

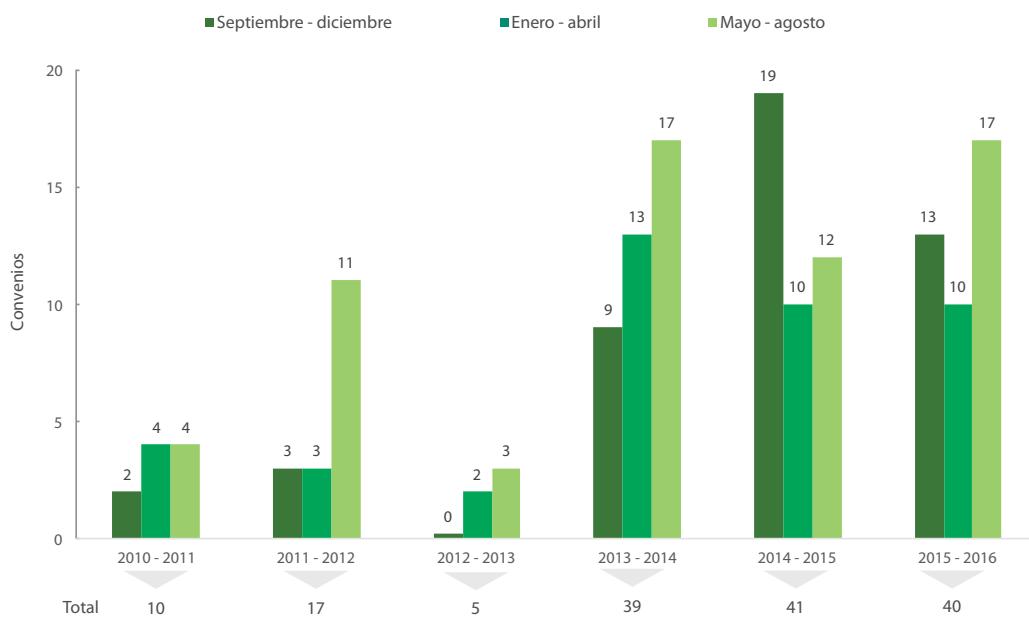
Sobresalen por su importancia, entre otros, los convenios con la Universidad de Luisiana en Lafayette; el portal electrónico OCC Mundial; Nacional Financiera; la Entidad Mexicana de Acreditación; la Universidad Politécnica de la Energía; la empresa venezolana Ingeniería, Adiestramiento y Tecnologías Energy Consulting, C.A.; el grupo Polietilenos del Sureste; la empresa Petrofac México; la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales del gobierno federal; la Secretaría de Salud del gobierno estatal; el Instituto de Administración Pública de Tabasco; el Ayuntamiento de Nacajuca; Industrias Charricos; la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco; y la Asociación de Scouts de México.

Convenios signados; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Convenios firmados; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

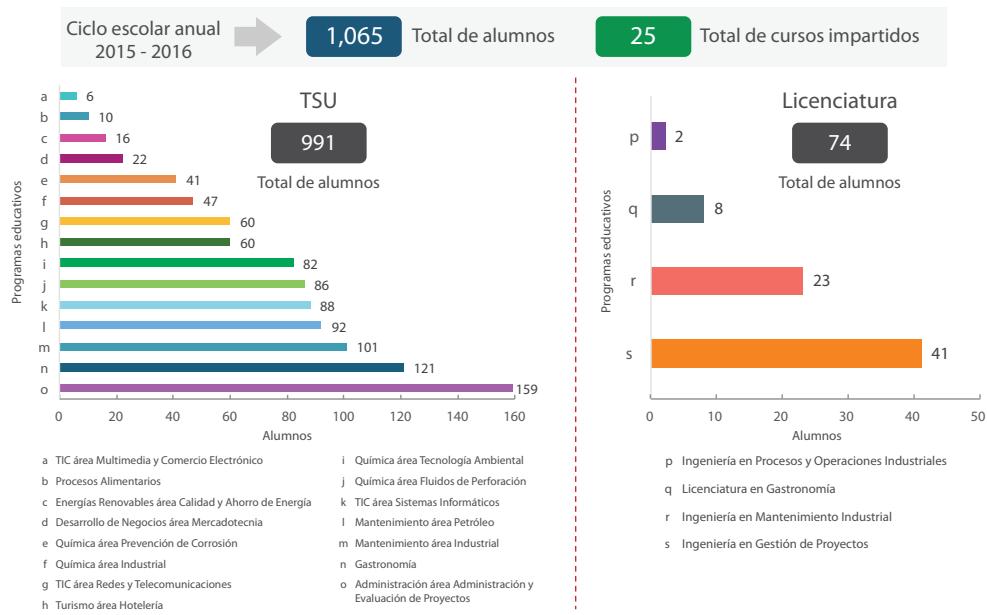
Formación en emprendimiento

La institución impulsa la preparación de la comunidad universitaria en emprendimiento e incubación de negocios para complementar los procesos académicos y ampliar las oportunidades de autogestión de empresas. Durante el ciclo escolar 2015-2016 fueron capacitados 1,065 alumnos en 25 cursos.

Es conveniente destacar el reconocimiento que obtuvo el Centro de Incubación y Desarrollo de Negocios de la UTTAB por parte del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) como incubadora básica, integrándose a la Red de Apoyo al Emprendedor Para Mover a México. En un esfuerzo conjunto entre la Universidad y la empresa Ideas Disruptivas se llevaron a efecto capacitaciones a los estudiantes en el MakerBus -primer laboratorio de fabricación digital en México-, entre los días 18 y 22 de enero, abarcando modelado e impresión en tercera dimensión, robots con arduino, armado de máquinas, proyectos de electrónica, robótica y energía.

Durante el mes de febrero se realizó la conferencia “Emprender desde la fabricación digital” a cargo de Fabie Legay Peña, así como el taller “Design Thinking”, impartido por Rubén Gómez. En abril la especialista en propiedad intelectual en el área de Signos Distintivos, Ana María Pérez Calderón de la oficina regional sureste del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), disertó la conferencia “Propiedad intelectual en la era digital”.

Alumnos capacitados en temas de emprendimiento por nivel y programa educativo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

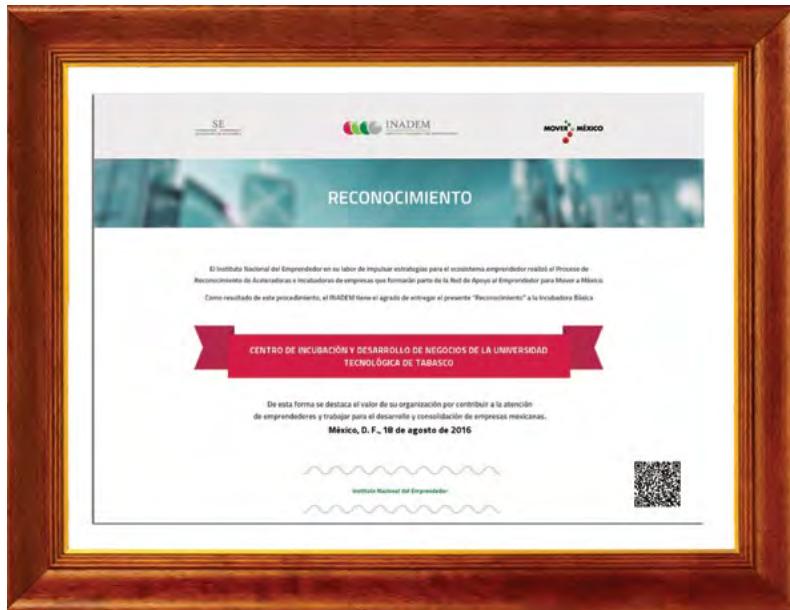
Los días 7 y 8 de julio se concretó el Primer Encuentro de Vinculación y Emprendimiento para el Estado de Tabasco, con la participación del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCyTET) a través de la Red de Vinculación e Innovación del Estado de Tabasco (REDVITAB).

Los emprendedores de tres proyectos desarrollados en la incubadora de la Universidad formaron parte de la 21^a Reunión Estatal de Intercambio de Experiencias Exitosas de la Red Nacional de Desarrollo Rural Sustentable (RENDRUS) que fue organizada por la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Forestal y Pesquero (SEDAFOP) local.

Vale la pena mencionar el trabajo del personal de la UTTAB en patentes, marcas registradas y asesorías en el Centro de Apoyo a la Protección de la Propiedad Intelectual (CAPPI).

Con motivo de la Semana Nacional del Emprendedor, entre los días 3 y 7 de octubre, la Universidad fue punto de retransmisión virtual de las conferencias *¿Cómo hacer un currículum vitae de alto impacto?*, *Las delicias de emprender*, *Ecoinnovación: ecodiseño y emprendimiento verde*, *La generación clave*, *El ABC del marketing digital*, *Desarrollo de talento para la innovación social*, *Esto sé, Innovación y sustentabilidad en los negocios*, *Curiosidades para acelerar tu negocio*, *Liderazgo en tacones* y *De niño emperador a niño emprendedor*.

Reconocimiento INADEM



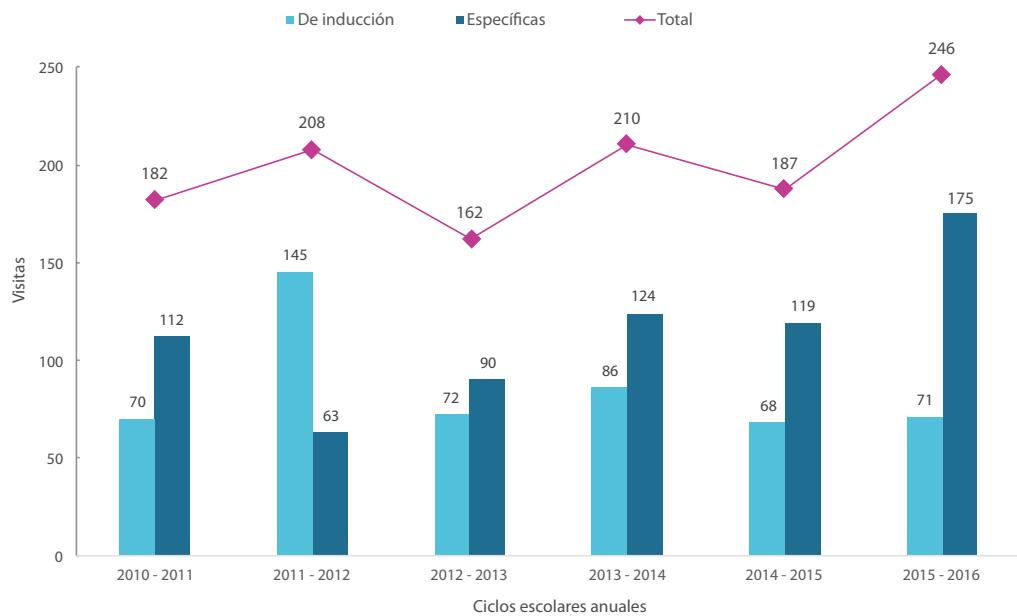
Visitas empresariales y estadías profesionales

El vínculo de los alumnos con el sector productivo es determinante en el modelo de las universidades tecnológicas. Es por eso que la institución, dentro de sus posibilidades financieras, procura la realización de visitas a empresas para el mayor número de grupos en cada ciclo escolar, en el entendido de la importancia de que los jóvenes complementen sus clases teóricas y prácticas con el acercamiento a los procesos productivos, de comercialización y distribución. Durante el periodo 2015-2016 se efectuaron 246 visitas empresariales, de las cuales 71 fueron de inducción y 175 específicas.

En lo que concierne a las estadías profesionales -cuya realización se da en el último cuatrimestre de TSU y de licenciatura-, la Universidad pone especial empeño en que exista un número elevado y diverso de opciones, pero sobre todo con las condiciones apropiadas para que los alumnos próximos a egresar tengan una experiencia significativa, que afiance sus competencias con miras a su rápida incursión en el mercado laboral o con una mejora de perspectivas para los que ya se encuentran trabajando.

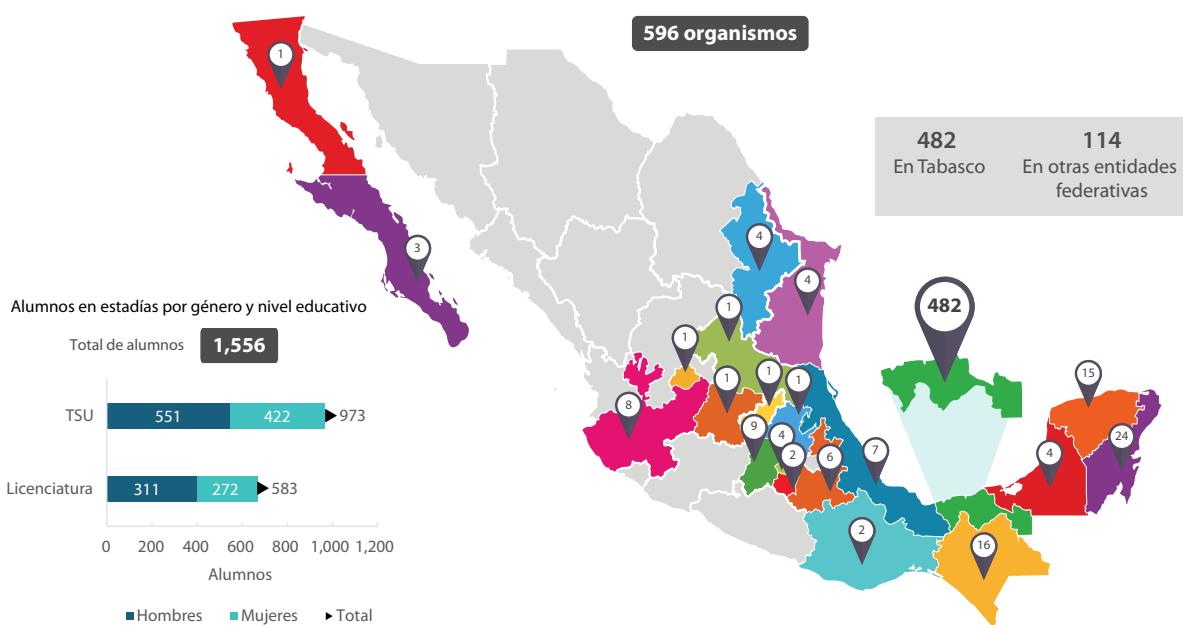
Para el ciclo 2015-2016 un total de 973 estudiantes de TSU y 583 de licenciatura llevaron a cabo sus estadías profesionales en 596 organismos de los sectores privado, público y social, de los cuales 482 se localizan en Tabasco y 114 en otras entidades de la República Mexicana.

Clasificación de visitas empresariales; ciclo escolar anual (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Organismos para estadías; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Seguimiento de egresados

El seguimiento de egresados tiene una relevancia de primer orden porque implica un acompañamiento institucional a quienes han concluido su formación de TSU y licenciatura, lo cual permite mantener el contacto con los exalumnos, brindarles opciones adicionales de preparación, proporcionarles datos sobre opciones de trabajo y emprendimiento de negocios, pero también obtener información valiosa para la retroalimentación, esto es, promover actualizaciones y mejoras de los programas académicos.

Los esquemas de seguimiento a los egresados tienen una duración de al menos dos años posteriores a la conclusión de sus estudios en la institución, reportándose a la CGUTyP a través del Sistema de Información sobre Vinculación de las Universidades Tecnológicas (SIVUT). El análisis de los datos posibilita identificar el nivel de actividad, de ingresos, ocupación, tipo de puestos y funciones, así como tiempos de colocación. Esto, de igual manera, se refleja en la actualización de los catálogos de cursos de educación continua con base en las necesidades reales de los sectores.

En 2016 se trabajó en mejorar los mecanismos de seguimiento, logrando contar con información de una cantidad creciente de exestudiantes. Conviene destacar que, a partir de junio, se institucionalizó una credencial especial para egresados que, además de facilitar el contacto con la Universidad, otorga promociones, descuentos y cortesías exclusivas en diversas empresas.

Seguimiento de egresados de la Universidad



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Bolsa de Trabajo

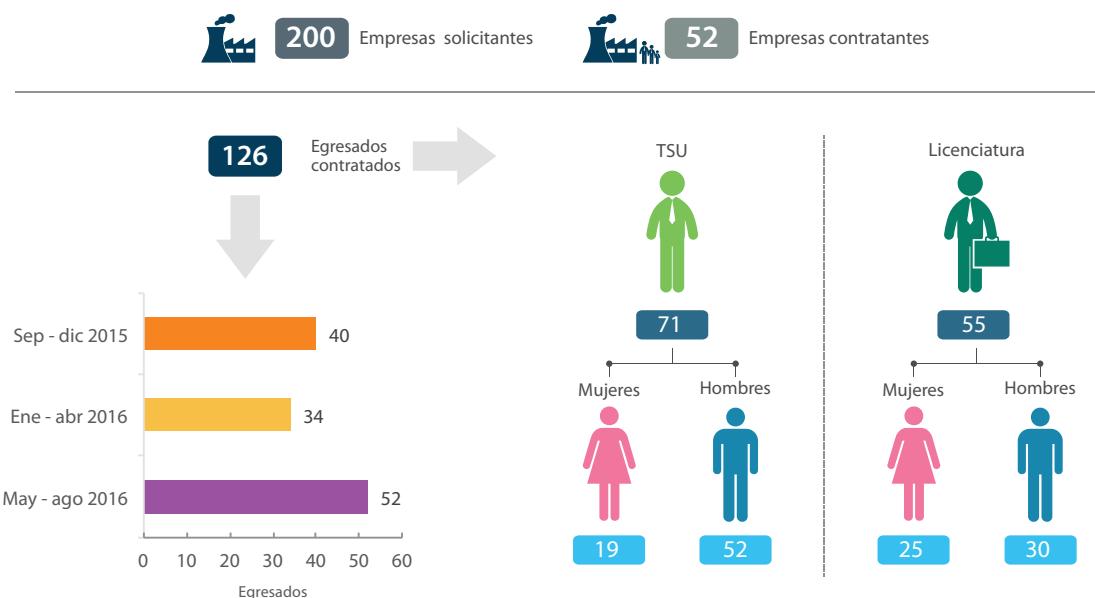
La UTTAB cuenta con una Bolsa de Trabajo cuyo principal fin es interrelacionar las necesidades de personal en los sectores privado, público y social con las expectativas laborales de alumnos y, sobre todo, egresados.

Esta área procura un seguimiento permanente y dinámico de las oportunidades de empleo existentes a nivel local, nacional e internacional, de acuerdo a las competencias y perfiles relativos a cada programa educativo.

De igual forma se proporciona apoyo en la elaboración y revisión del currículum vitae, así como la orientación para afrontar positivamente las entrevistas con los potenciales empleadores y, en su caso, proponer la participación en cursos gratuitos de educación continua, talleres y diplomados que se imparten en la Universidad o por parte de otras instituciones.

En el ciclo escolar anual 2015-2016 la Bolsa de Trabajo de la UTTAB tuvo contacto con 200 empresas solicitantes de personal, con un resultado de 52 contratantes y la colocación de 126 egresados en puestos laborales, de los cuales 71 contaban con preparación de nivel TSU y 55 de licenciatura; desde la perspectiva de género, se trató de 82 hombres y 44 mujeres.

Egresados colocados por el área de Bolsa de Trabajo; ciclo escolar anual 2015 – 2016



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Servicios tecnológicos y de capacitación especializados

La Universidad atiende áreas de oportunidad por medio de servicios que van desde pruebas de laboratorios y calibraciones hasta una amplia gama de cursos, talleres y diplomados. Esta vertiente de la vinculación es indispensable para consolidar las competencias académico profesionales -priorizando la participación de los docentes- pero también para obtener recursos financieros para la institución.

Por tercer año consecutivo se brindaron cursos de capacitación (19) a docentes del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB). Asimismo, profesores del Centro de Idiomas de la Universidad colaboraron en la preparación de personal del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tabasco (CECyTE) con miras al examen de certificación TOEFL ITP.

El 6 de abril se oficializó a la UTTAB como Entidad de Certificación y Evaluación del CONOCER, lo cual redunda en más oportunidades para la prestación de servicios especializados; por tal motivo fueron capacitados 20 elementos con los estándares de competencia requeridos.

La Universidad es la única entidad en México que cuenta con el reconocimiento como organismo inspector ante la Agencia Californiana del Mueble, gracias a la alianza con el Instituto Tecnológico del Mueble, Madera, Embalajes y Afines (AIDIMA) de Valencia, España, con un gran potencial para aprovechar el crecimiento de la industria silvícola en Tabasco.

Servicios especializados de la Universidad



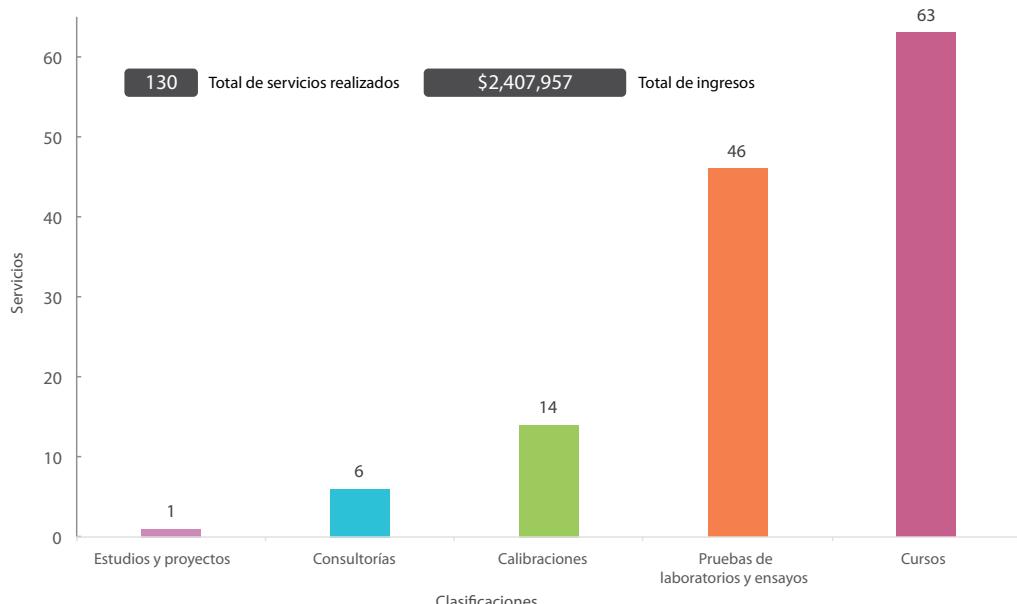
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Servicios especializados de la Universidad



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

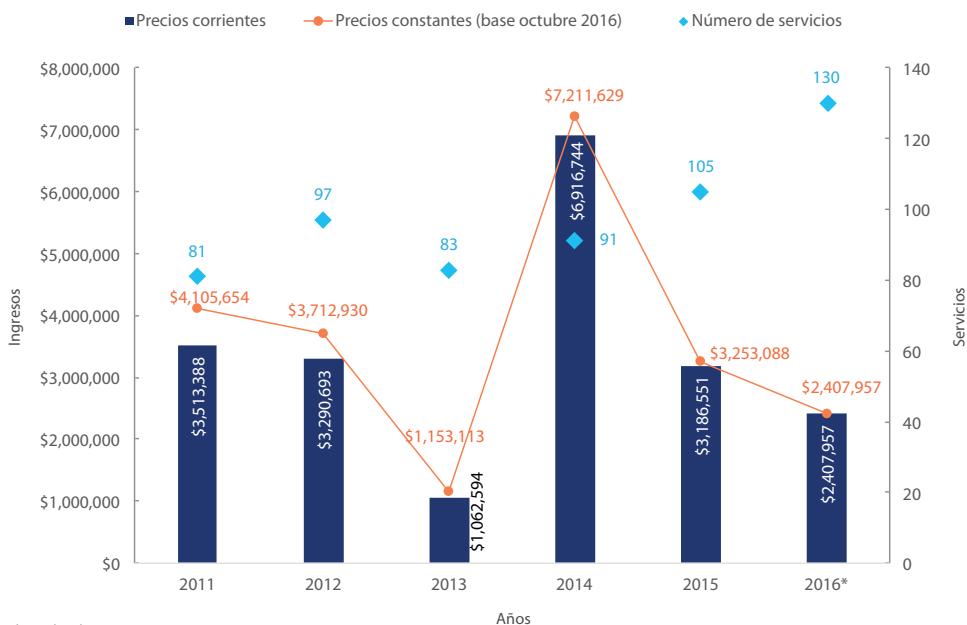
Clasificación de servicios especializados realizados (enero – octubre 2016)



Nota: corte al 31 de octubre de 2016

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Ingresos por servicios especializados; comparativo a precios corrientes y constantes (2011 – 2016)



*Nota: corte al 31 de octubre de 2016

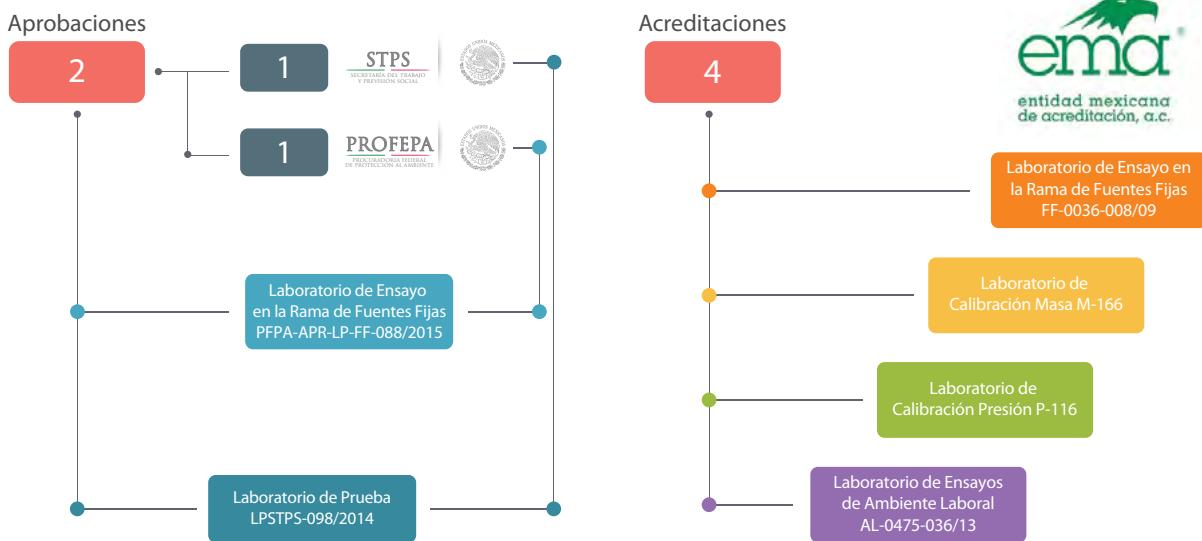
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Centro de Calibración y Pruebas

El Centro de Calibración y Pruebas (CECAP) es un área conformada por laboratorios especializados para la realización de ensayos, calibraciones, asesorías, auditorías y pruebas específicas. El CECAP es único en su tipo en el estado de Tabasco y tiene una gran cantidad de aplicaciones para la prestación de servicios tecnológicos, además de ser un espacio para la investigación tecnológica y la práctica académica. El CECAP cuenta con 2 aprobaciones, una de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) como Laboratorio de Prueba y otra de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA) como Laboratorio de Ensayo en la Rama de Fuentes Fijas. También está acreditado como Laboratorio de Ensayo en la Rama de Fuentes Fijas, Laboratorio de Calibración Masa, Laboratorio de Calibración Presión y Laboratorio de Ensayos de Ambiente Laboral por parte de la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), la máxima instancia en la materia en el país. Por otro lado, desde 2014 el CECAP mantiene la acreditación de la EMA en su Sistema de Gestión de la Calidad y del personal que labora en la prestación de los servicios técnicos.

Es conveniente subrayar que sólo dos instituciones pertenecientes al subsistema nacional -entre ellas la UTTAB- cuentan con acreditaciones de la EMA; pero la Universidad Tecnológica de Tabasco tiene el mayor número de ramas acreditadas, con 4, por sólo 1 de la del Centro de Veracruz.

Aprobaciones y acreditaciones del Centro de Calibración y Pruebas de la Universidad



Nota: al 30 de noviembre de 2016

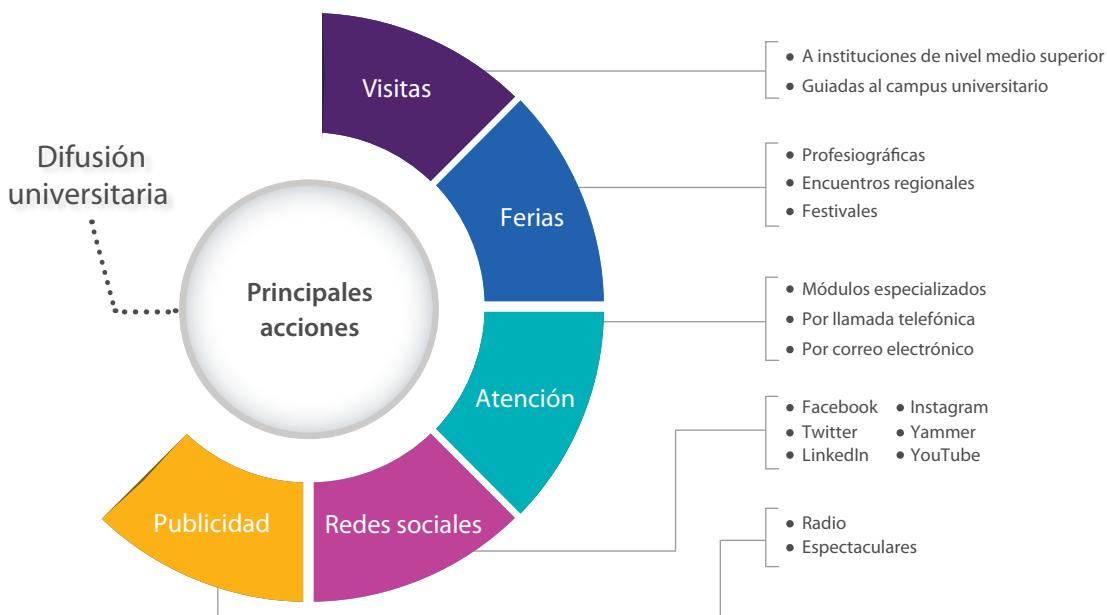
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Promoción y difusión universitaria

Las funciones de vinculación y extensión se sustentan en buena medida en los procesos de promoción y difusión que van desde los esquemas de atracción de matrícula de nuevo ingreso hasta el posicionamiento estratégico de la Universidad para la prestación de servicios tecnológicos y de capacitación especializados.

La promoción de la oferta educativa en las escuelas de nivel medio superior, por ejemplo, se ha ido consolidando en los últimos años; en la actualidad participan activamente alumnos con logros significativos en materia académica, de investigación y de movilidad internacional; las visitas se realizan no sólo a los últimos semestres de bachillerato sino a quienes están en ciclos anteriores; se conforman eventos de diversa índole en el campus universitario dirigidos a los propios estudiantes de preparatoria; y se utilizan los medios de comunicación internos con una perspectiva unificada para la atención de los posibles y potenciales interesados en ingresar a la UTTAB. Destacan asimismo los esfuerzos para ampliar las relaciones con organismos y personajes de los ámbitos local, nacional y del extranjero en la concepción de alianzas con beneficios concretos para la comunidad universitaria. La difusión institucional se apoya de la estación de radio, la Gaceta, la página electrónica y las redes sociales.

Difusión universitaria



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Radio universitaria

El pasado 3 de septiembre se cumplió el tercer aniversario de transmisiones ininterrumpidas de la estación de radio *Sintonía UTTAB*.

Entre los avances en 2016 se tiene el inicio del programa *Sintonizando a con-ciencia* cuyo propósito es la divulgación del quehacer científico, tecnológico y formativo a partir de los proyectos que llevan a cabo los cuerpos académicos de la Universidad, así como la colaboración del Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), el Colegio de Postgraduados (COLPOS) y el Centro del Cambio Global y la Sustentabilidad en el Sureste (CCGSS). Con motivo de la celebración del XX aniversario de esta Casa de Estudios, *Sintonía UTTAB* presentó un programa especial titulado “20 años, 4 tiempos”, que incluyó una serie de entrevistas con el rector y dos exrectores.

Diez son los programas que hoy por hoy se producen internamente para *Sintonía UTTAB*: *Contacto informativo*, *Conexión empresarial*, *Debate de 4*, *Entrevista de la semana*, *Es tu turno*, *Florilegio*, *Tabasco y sus raíces*, *El lagarto culto*, *Tool-Tic's* y *Sintonizando a con-ciencia*.

Radio universitaria Sintonía UTTAB



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Gaceta Universitaria

La Gaceta Universitaria es un órgano impreso de información que se publica quincenalmente, cuyo principal objetivo es acercar a la comunidad con noticias de logros, actividades y áreas de oportunidad en términos académicos, de vinculación, investigación, movilidad, servicios estudiantiles, emprendimiento y empleabilidad. Sus contenidos incluyen entrevistas con personalidades destacadas, artículos sobre tendencias educativas y del mercado laboral, así como innovaciones tecnológicas, entre otros. Cabe recordar que desde septiembre de 2015 se encuentra disponible para consulta digital en un micrositio de la página electrónica oficial.

La publicación de la Gaceta se ha dado de manera constante desde su creación -en mayo de 2013- con un trabajo profesional de su comité editorial. El acumulado histórico hasta noviembre de 2016 es de 78 números publicados y 17,840 ejemplares impresos.

Este proyecto editorial se viene afianzando en calidad informativa y gráfica. No sólo trasciende estrechando la comunicación hacia el interior de la organización, sino que juega un papel de creciente significancia en la promoción general universitaria.

Gaceta de la Universidad

Enero a noviembre de 2016

Números publicados

20

Ejemplares impresos

3,592

Sesiones del comité editorial

11



Acumulado (mayo 2013 – noviembre 2016)

Números publicados

78

Ejemplares impresos

17,840

Sesiones del comité editorial

23

Página electrónica y aplicación móvil

El mejoramiento de la página electrónica institucional en cuanto a su funcionalidad y modernidad ha sido prioritario. En este medio se procura que la información para los interesados en ingresar a la Universidad esté completa, actualizada y que refleje adecuadamente los pormenores de cada opción formativa. En los rubros relativos a los estudiantes, profesores, egresados, padres de familia y trabajadores administrativos se enfatiza en el recuento de las actividades realizadas más destacadas y de avisos sobre aquéllas que habrán de llevarse a cabo en la institución, en otros lugares y en línea.

Es importante señalar que, por tercer año consecutivo, la página electrónica de la UTTAB obtuvo el premio internacional OX 2016 por la calidad de sus contenidos, producto del monitoreo y análisis de los sitios de internet que se difunden en veintiún países de habla hispana.

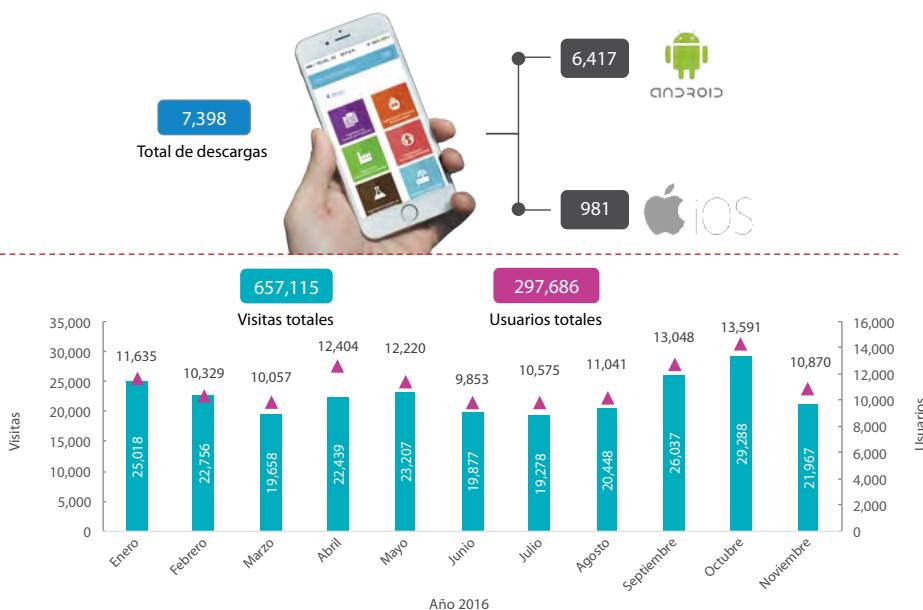
En lo que corresponde a la aplicación móvil oficial (App UTTAB) -que fue la segunda en haberse implementado en el subsistema nacional, pero la primera creada por personal propio- se observa un uso creciente, con 7,398 descargas efectuadas al 30 de noviembre de 2016, lo que la ubica como la de mayor uso entre todas las instituciones de educación superior en Tabasco.

Visitas y usuarios de la página electrónica de la Universidad (al 30 de noviembre de 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Visitas y usuarios de la página electrónica y descargas de la aplicación móvil de la Universidad (enero – noviembre 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

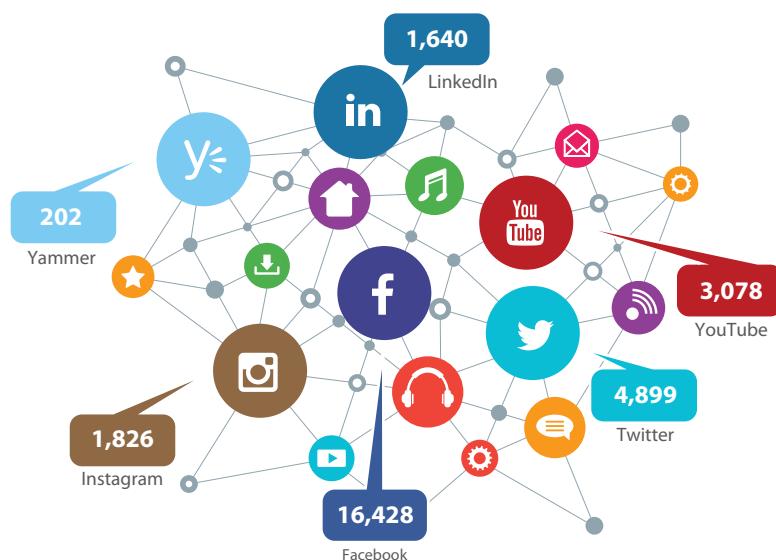
Redes sociales

La estrategia de promoción y difusión universitaria se concentra también en el uso de distintas redes sociales. El aprovechamiento de estas plataformas de internet facilita el intercambio de información entre la comunidad universitaria, así como en temas relacionados con empresas, dependencias y organismos de los sectores privado, público y social de los ámbitos local, nacional e internacional.

La administración de las redes sociales institucionales reviste por lo tanto una importancia estratégica porque es una manera simple, oportuna y dinámica para mantener un vínculo de comunicación hacia el interior de esta Casa de Estudios, sobre todo con los docentes y alumnos, razón por la cual se enfatiza en los rubros de opciones de superación académica y capacitación, becas, movilidad al extranjero, eventos, entre otros.

Conviene subrayar que el número de usuarios de las redes sociales de la UTTAB se ha incrementado en los últimos meses. Así, con corte al 30 de noviembre, se tienen 16,428 seguidores de Facebook, 4,899 de Twitter, 3,078 de YouTube, 1,826 de Instagram, 1,640 de LinkedIn y 202 de Yammer.

Seguidores de las redes sociales de la UTTAB (al 30 de noviembre de 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

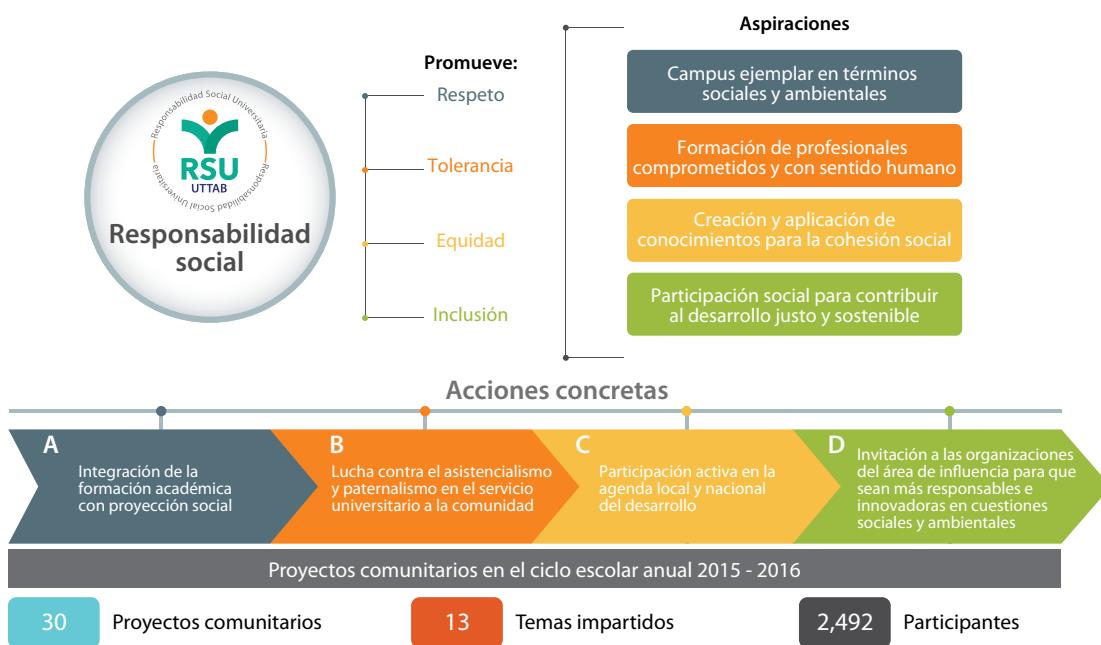
Responsabilidad social universitaria

Durante el ciclo escolar anual 2015-2016 se llevaron a cabo 30 proyectos comunitarios con 2,492 participantes, con talleres de innovación, uso de tecnologías domésticas, eventos culturales y deportivos, prácticas de laboratorios, clubes de robótica y concientización medioambiental.

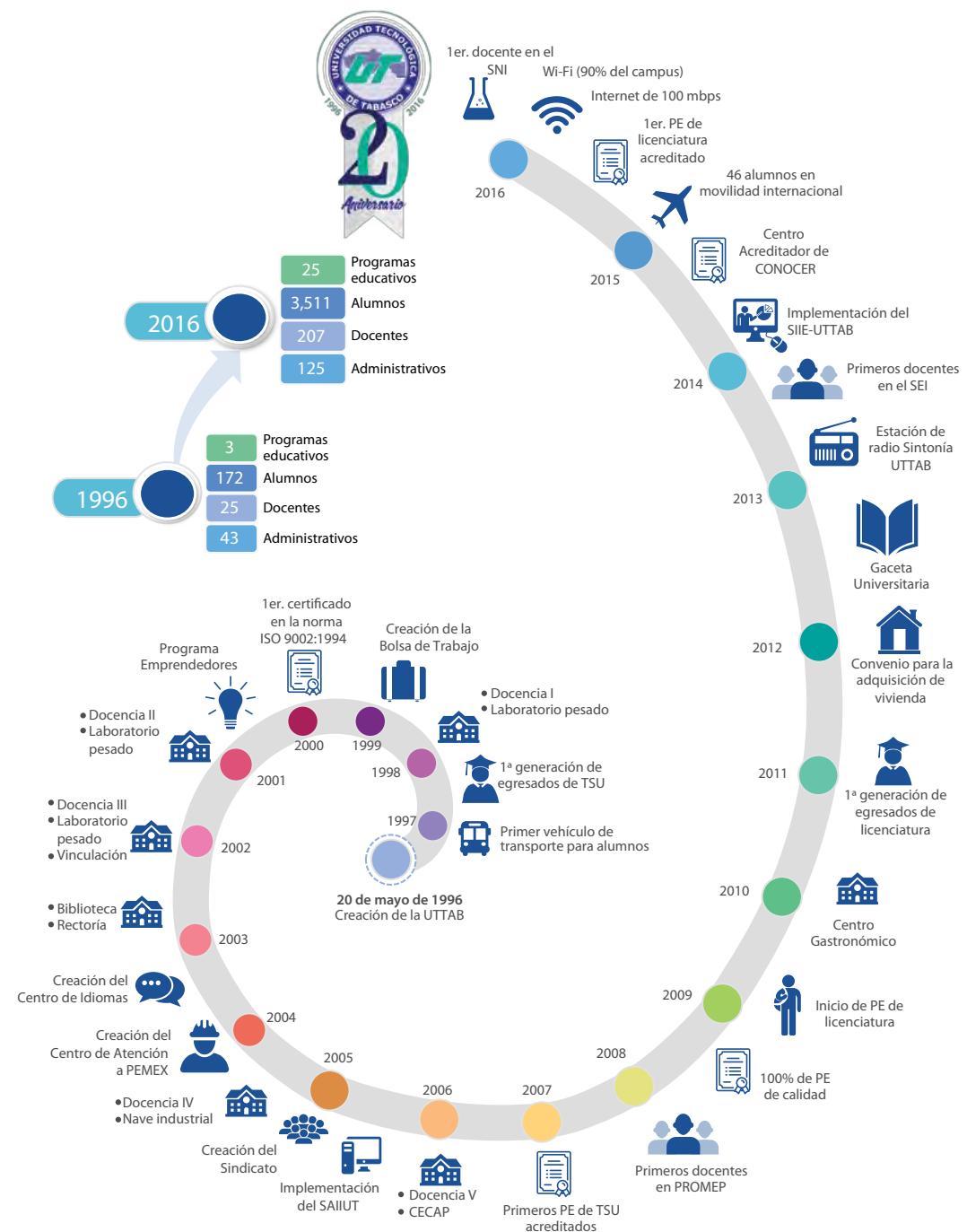
La UTTAB afianza sus esquemas de responsabilidad social en trabajos conjuntos con dependencias y organismos, tales como la Procuraduría Federal del Consumidor, el Instituto Estatal de Cultura y la Cruz Roja Mexicana, atendiendo de manera prioritaria a los alumnos y padres de familia de escuelas públicas rurales.

Especial mención merece la autorización de 17,859 dólares canadienses del programa Alianza de América del Norte para la Acción Comunitaria (NAPECA) para el financiamiento del proyecto "Huellas verdes: conservación de la flora nativa del estado de Tabasco". Se trata de un proyecto presentado por la Universidad para trabajar en seis escuelas de la zona en cuanto a la preservación del medio ambiente, separación y aprovechamiento de residuos sólidos, así como el establecimiento de un área para la conservación y producción de especies nativas, implementando muros verdes, jardines y huertos. Es importante subrayar que el de la UTTAB fue 1 de los 21 proyectos aprobados, entre más de 500 propuestos de México, Canadá y Estados Unidos

Responsabilidad social universitaria



XX aniversario de la Universidad



Veinte años trabajando en la formación de profesionistas innovadores, emprendedores y socialmente responsables



Gobierno del
Estado de Tabasco



Tabasco
contigo



SEP
Educación
Pública



XXV
Aniversario



Universidad
Tecnológica
de Tabasco



UTTAB

ACTO CONMEMORATIVO DEL XX ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TABASCO (UTTAB)

Villa Hermosa, Tabasco 1 de Mayo 2016





GESTIÓN ADMINISTRATIVA



TO.
4 INFORME DE
ACTIVIDADES
FERNANDO CALZADA FALCÓN



GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)

El Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) es uno de los principales baluartes institucionales debido a la amplitud y trascendencia de sus alcances, siendo la Universidad un referente a nivel regional en su implementación y pionera en el sector educativo tabasqueño en la obtención de un certificado bajo el estándar internacional de la norma ISO 9001. Como cada ejercicio, en 2016 se llevaron a efecto dos auditorías internas y una externa -esta última por parte de la empresa ABS Quality Evaluations- para verificar los niveles de cumplimiento de la ISO 9001:2008, lográndose mantener la certificación. En los últimos meses se ha estado trabajando en preparar la transición hacia la nueva ISO 9001:2015, que enfatiza en los temas de liderazgo, comunicación y riesgos.

Conviene mencionar que el 20 de octubre el Instituto de Administración Pública (IAP) de Tabasco hizo entrega de una mención honorífica a la Universidad por el proyecto *La cultura de la certificación/acreditación como garantía de mejora continua*, en el marco del Premio Estatal de Administración Pública “Lic. Mario Trujillo García”, como una mejor práctica replicable en cualquier institución para medir y controlar oportunamente los procesos, programas y servicios con base en la satisfacción de necesidades sociales.

Transición a la norma ISO 9001:2015





Mención honorífica del Instituto de Administración Pública (IAP) de Tabasco



Consejo Directivo

La representación de los gobiernos federal y estatal, así como del sector productivo, se refleja en una interesante diversidad de opiniones en el Consejo Directivo sobre las temáticas relacionadas con el funcionamiento de la Universidad. En cada sesión el rector tiene la responsabilidad de dar a conocer la información académica, de vinculación y administrativa concerniente a la institución, requiriendo las autorizaciones necesarias a los proyectos que se someten a discusión y aprobación, así como rindiendo cuentas sobre el seguimiento de los avances en los asuntos no concluidos.

En 2016 el Consejo Directivo llevó a efecto cuatro sesiones ordinarias. En este órgano de gobierno -el máximo de la Universidad- se tomaron importantes decisiones para el desarrollo de la institución, tales como la autorización para realizar los trámites de creación del programa de Ingeniería en Mantenimiento Petrolero, el nombramiento de siete funcionarios, la conformación del Patronato Universitario, el tabulador de sueldos y puestos, el calendario del ciclo escolar anual 2016-2017, la actualización del Reglamento Escolar, los presupuestos de ingresos y egresos 2016, el visto bueno de las auditorías externas financiera y a la matrícula, así como los anteproyectos de ingresos y egresos para el ejercicio fiscal 2017.

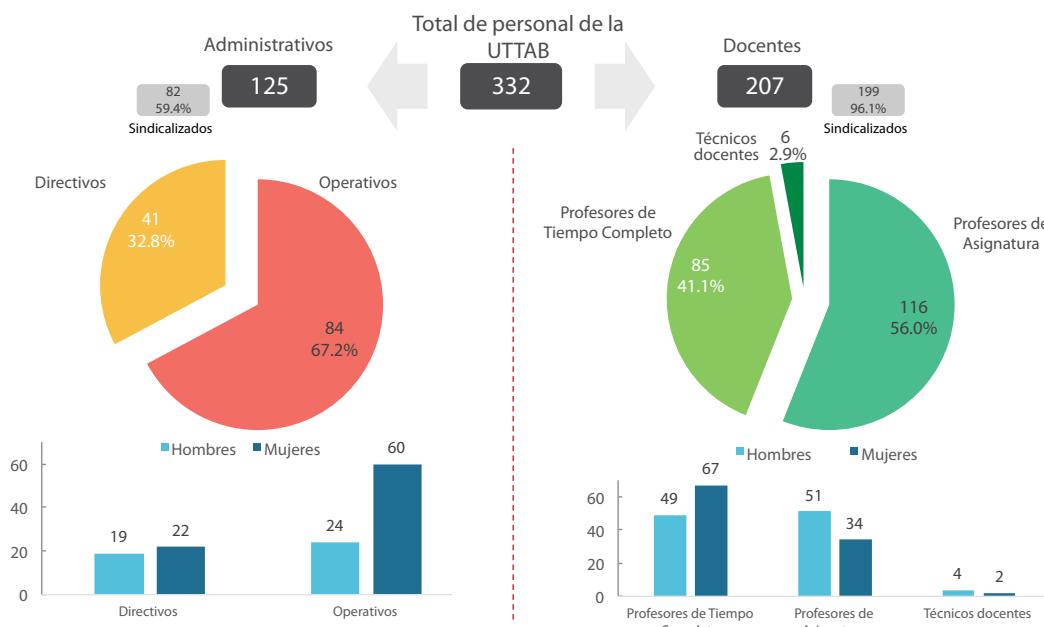
Recursos humanos

Los profesores y trabajadores de la Universidad constituyen el activo más importante de la organización. El desarrollo de sus responsabilidades y funciones es determinante en la marcha de la institución y el desempeño de los procesos formativos y de vinculación. En tal sentido, se procura la gestión de cursos de actualización y opciones de superación académica en rubros afines a los programas educativos que se imparten y a las necesidades estratégicas para afianzar las competencias relacionadas con la calidad y el servicio.

Actualmente la UTTAB cuenta con una plantilla de 332 personas, de las cuales 207 son profesores y 125 son trabajadores administrativos.

En clasificación por género, entre los docentes son 104 hombres y 103 mujeres, en tanto que para el personal no académico se tienen 43 hombres y 82 mujeres; es decir, en términos totales colaboran en la Universidad más mujeres (55.7%) que hombres (44.3%). Desde otra perspectiva, vale la pena señalar que el 96.1% del profesorado está sindicalizado, siendo este indicador de 59.4% en el caso de los trabajadores administrativos. También resulta pertinente mencionar la buena relación que existe entre las autoridades y el sindicato, donde pese a las diferencias naturales ha prevalecido el diálogo y el entendimiento.

Plantilla de personal administrativo y docente; inicio del ciclo escolar anual 2016 – 2017



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

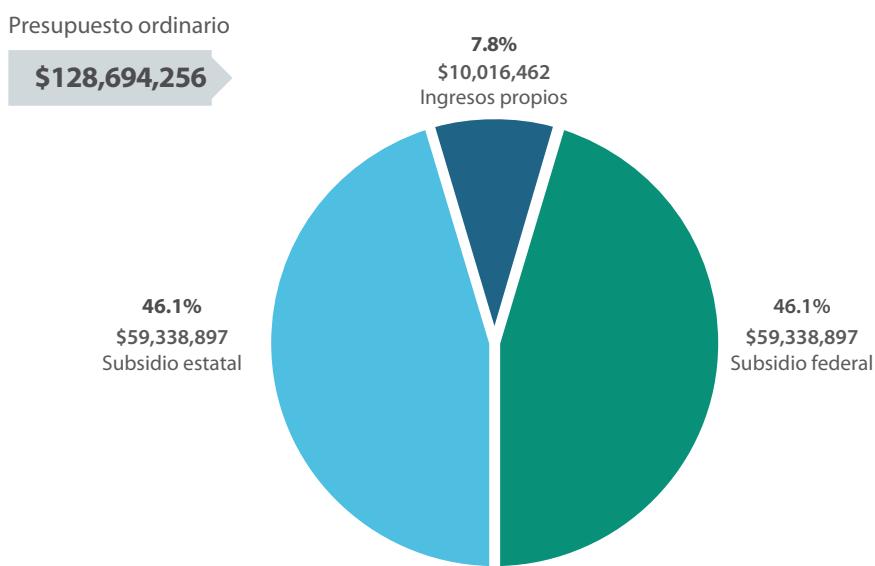
Recursos financieros

El presupuesto ordinario inicial para el ejercicio 2016 ascendió a \$128,694,256 integrados por \$59,338,897 de subsidio estatal (46.1%), \$59,338,897 de subsidio federal (46.1%) y \$10,016,462 de ingresos propios (7.8%). Tal como ocurre en la mayor parte de las instituciones de educación en México, los recursos asignados vía subsidio se han mantenido prácticamente sin incremento.

Es importante señalar que en este año se tomó la decisión de cambiar de sistema de armonización contable, razón por la cual se ha estado trabajando en la implementación del Sistema Financiero de E-Business Suite (EBS) de Oracle, que cuenta con aplicaciones integrales para afianzar los controles y la toma de decisiones con una visión global de negocios.

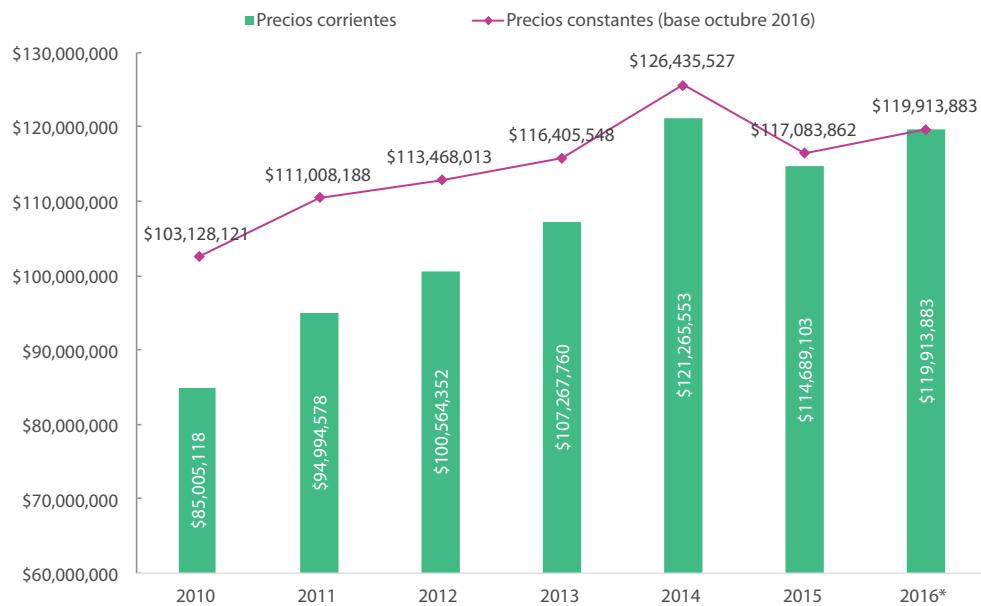
Como en otras universidades tabasqueñas -que en años anteriores tenían acceso a la colaboración en convenios con Petróleos Mexicanos (PEMEX) y, por consiguiente, a la obtención de recursos adicionales-, la UTTAB ha atravesado en 2016 una compleja situación financiera producto de la reducción de actividades de la paraestatal en la región, lo cual se ha traducido en la caída de ingresos y, con ello, en la búsqueda de fondos de fuentes alternativas. Una política central de la presente administración ha sido la presentación de proyectos en el marco de las convocatorias de programas federales extraordinarios con el fin de sustentar acciones relevantes para el desarrollo de la Universidad.

Presupuesto inicial de ingresos ordinarios (2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

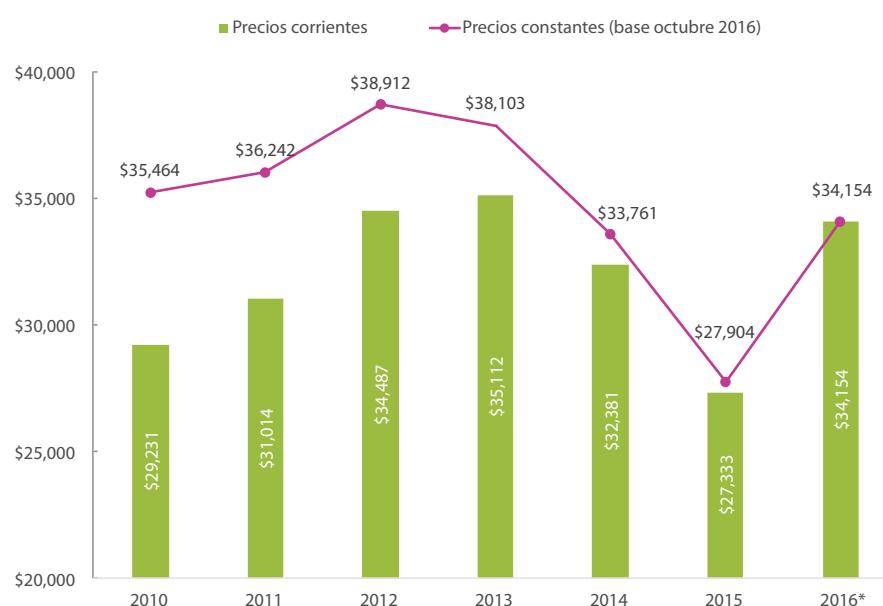
Ingresos por asignaciones ordinarias de tipo federal y estatal; comparativo a precios corrientes y constantes (2010 – 2016)



*Nota: presupuesto autorizado anual al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Asignaciones ordinarias de tipo estatal y federal por alumno; comparativo a precios corrientes y constantes (2010 – 2016)



*Nota: presupuesto autorizado anual al 30 de noviembre de 2016

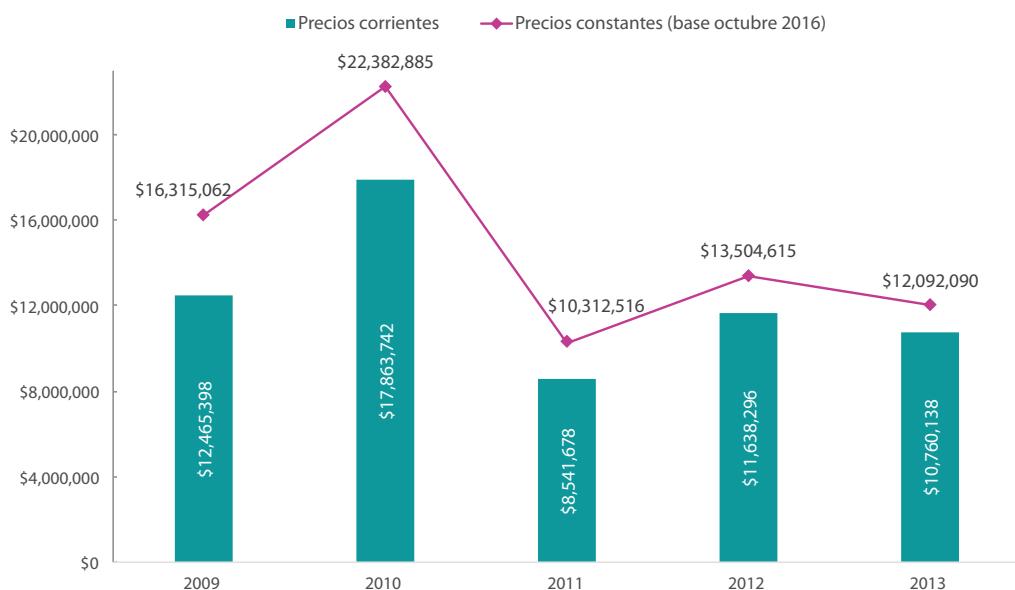
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

En 2016 destaca la aplicación de \$4,077,690 del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014-2015 para la red Wi-Fi, un programa informático de simulación de negocios, libros especializados, servicios de biblioteca virtual, acreditación y seguimiento de acreditaciones de dos programas educativos, equipamiento y capacitaciones.

Asimismo, la obtención de \$3,561,928 -el mayor monto en el subsistema nacional- del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (ProExEs) 2016, que serán utilizados en la adquisición de un horno especializado para prácticas de química, un laboratorio de realidad virtual, un sistema de entrenamiento en control industrial, así como redes de voz y datos. De igual manera le fueron autorizados a la UTTAB \$2,570,335 del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016-2017, que serán ejercidos en 2017 en la compra de equipos de cómputo, modernización de laboratorios, pago de capacitaciones y certificaciones de docentes.

Por último, sobresale la asignación de \$3,466,049 del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2016 que se aplican para una subestación eléctrica, el equipamiento de un auditorio y conexiones con fibra óptica. A su vez, dentro del FAM Potenciado -versiones 2015 y 2016- la Universidad cuenta con recursos autorizados del orden de \$70,000,000 que serán dirigidos a la construcción de un edificio de docencia y capacitación, adecuación de un edificio, sustitución de aires acondicionados, rehabilitación de sanitarios, cambio de pisos, techo de canchas deportivas, impermeabilización, instalación de luminarias exteriores y construcción de una nueva biblioteca.

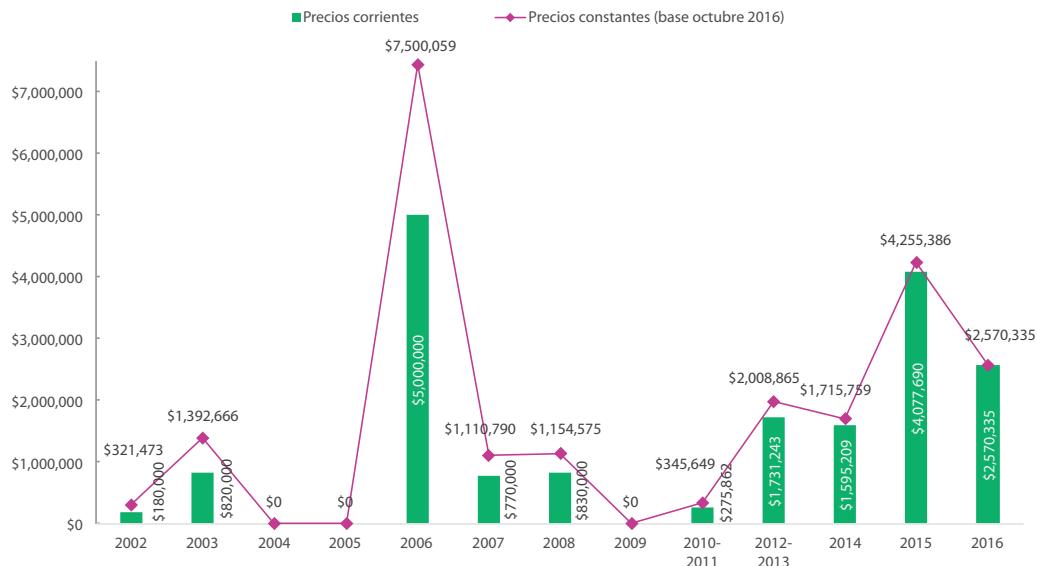
Recursos del Fondo de Apoyo a la Calidad (FAC); comparativo a precios corrientes y constantes (2009 – 2013)



Nota: el Fondo de Apoyo a la Calidad (FAC) desapareció a nivel nacional a partir del año 2014

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

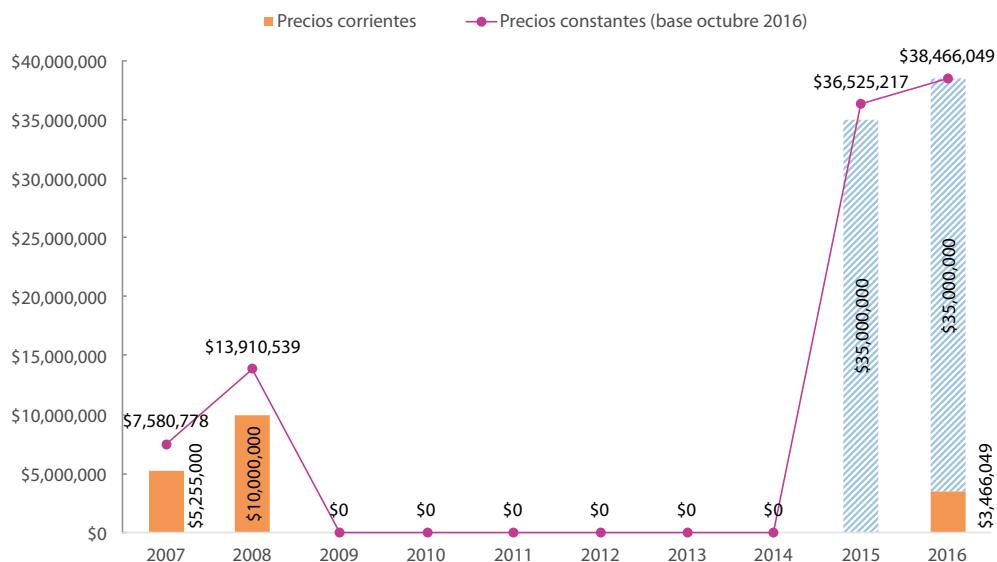
Recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE); comparativo a precios corrientes y constantes (2002 – 2016)



Nota: a partir de 2014 el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) sustituyó al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI); desde 2016 fue denominado como Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)

Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

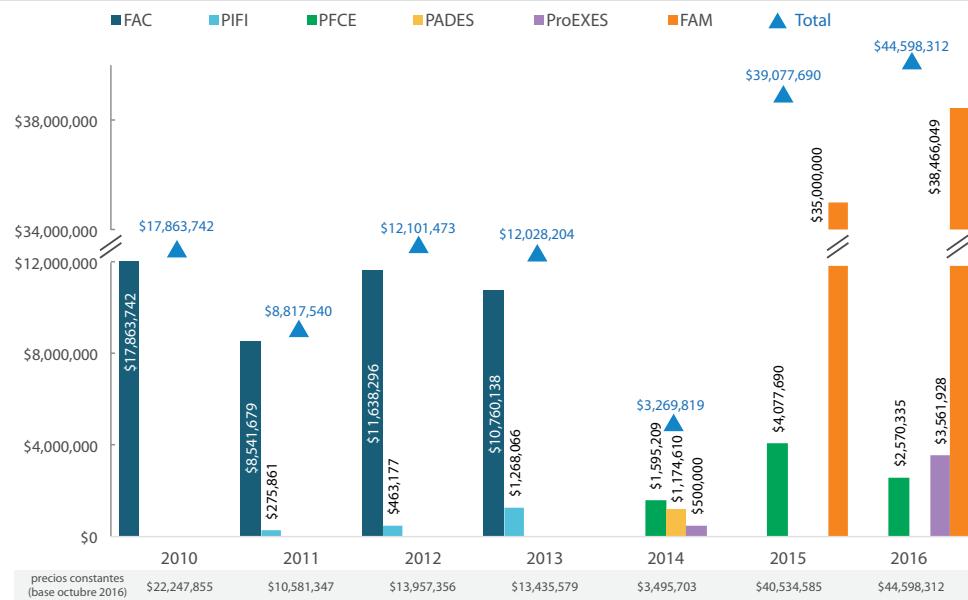
Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM); comparativo a precios corrientes y constantes (2007 – 2016)



Nota: montos autorizados en el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Potenciado 2015 – 2016; la Universidad presentó los proyectos técnicos respectivos, aunque el ejercicio de los recursos y la ejecución de las obras y acciones no ha iniciado a la fecha (30 de noviembre de 2016)

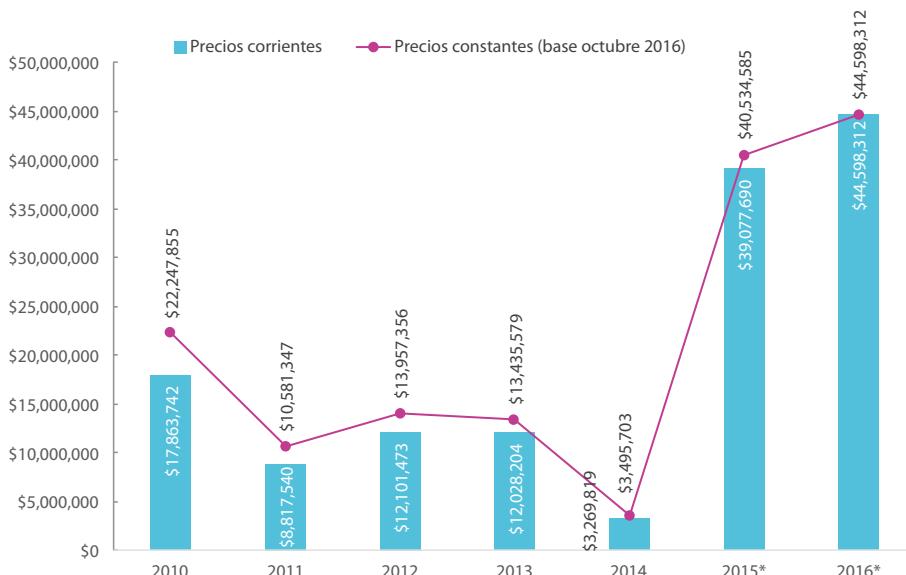
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Recursos obtenidos de fondos federales extraordinarios; comparativo a precios corrientes y constantes (2010 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Recursos provenientes de fondos federales extraordinarios; comparativo a precios corrientes y constantes (2007 – 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Normatividad, transparencia y rendición de cuentas

La actualización de los documentos normativos responde a la necesidad de adecuarlos a los nuevos tiempos y consolidar una estructura legal sólida que promueva el desarrollo institucional y fortalezca la defensa legítima de los derechos de la comunidad universitaria. Destacan en este sentido los trabajos en torno al cambio de la estructura orgánica y el nuevo Reglamento Interior.

La realización del programa anual de auditorías por parte del área de Contraloría Interna permite verificar los procesos desde la perspectiva de los recursos humanos, materiales y/o financieros. Tales acciones se acompañan de la colaboración con otros organismos fiscalizadores de los ámbitos estatal y federal, siendo fundamentales para vigilar el cumplimiento de la normativa, el desempeño eficaz y eficiente, así como -en su caso- el establecimiento de observaciones cuyo fin es corregir y, eventualmente, aplicar las sanciones administrativas procedentes.

La Universidad conformó este año un Comité de Transparencia, nuevo órgano colegiado que afianza el estricto acatamiento de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Tabasco, para prepararse a los cambios que están por implementarse en dicha Ley, así como por la trascendencia de una mayor y mejor rendición de cuentas en pro del fortalecimiento institucional.

Normatividad, transparencia y rendición de cuentas

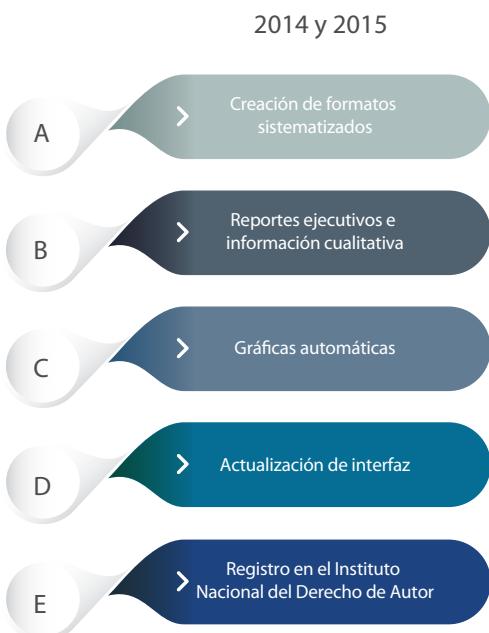


Planeación y evaluación

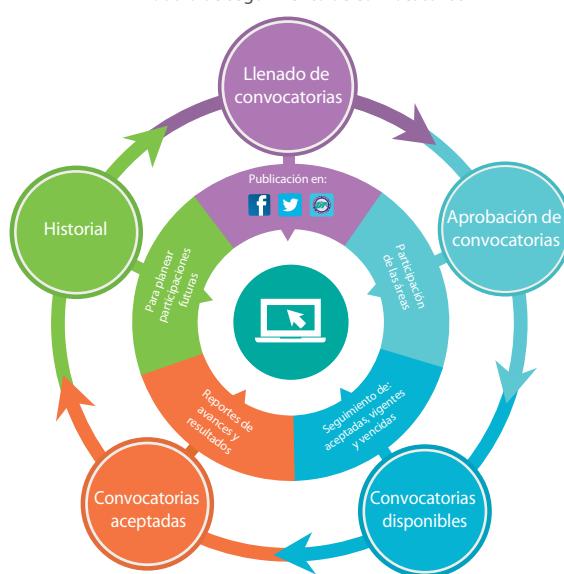
Como parte de la mejora en los procesos de planeación y evaluación, en 2016 resalta la conformación de un moderno esquema de seguimiento de los 75 indicadores incluidos en el Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2015-2019, con una estructura de información que posibilita un análisis detallado del desempeño. La primera evaluación integrada del PIDE corresponde al ciclo escolar septiembre 2015-agosto 2016 y es una herramienta funcional en la medición de resultados y, sobre todo, para la implementación de decisiones tendentes a la mejora.

Una parte crucial en los procesos de planeación y evaluación reside en la consolidación del Sistema Institucional de Información y Estadística (SIIE-UTTAB) -implementado desde hace dos años, creado con personal propio y registrado ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR)- como el instrumento que permite elevar el nivel de análisis de los datos, atender requerimientos internos y externos en materia de información, así como mejorar la calidad de productos y proyectos para el desarrollo de la Universidad. Dentro de los avances en el SIIE-UTTAB vale la pena mencionar la creación, en 2016, de un módulo especial de seguimiento de convocatorias que, al acompañarse de las fortalezas relativas al procesamiento de información cuantitativa y cualitativa, se traduce en una mejor atención de programas de fondos extraordinarios y áreas de oportunidad sustantivas.

Sistema Institucional de Información y Estadística (SIIE – UTTAB)



2016
Módulo de seguimiento de convocatorias



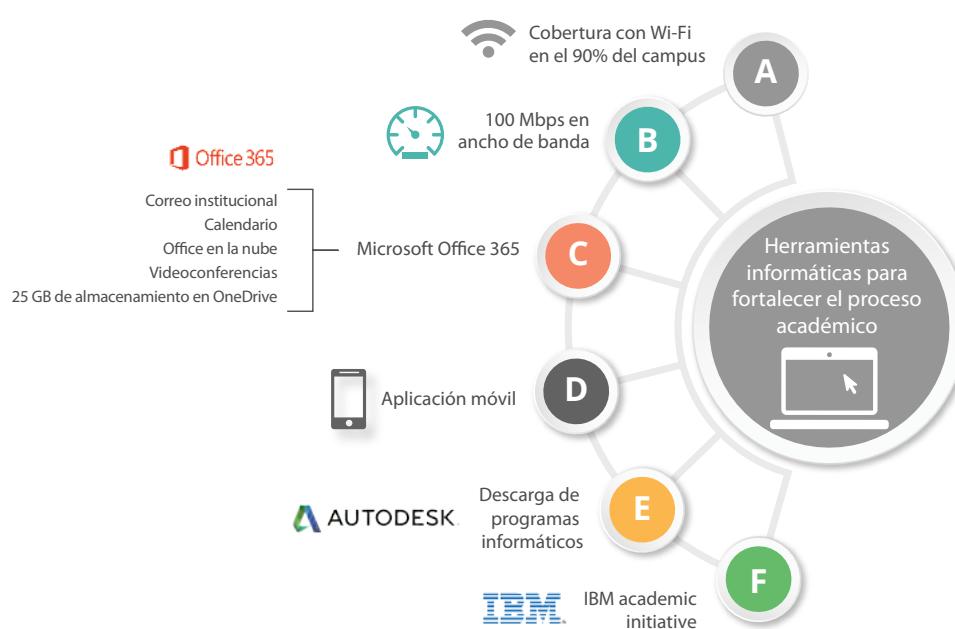
Servicios informáticos

La modernización de la infraestructura y los sistemas informáticos ha sido clave para sustentar el desarrollo de la Universidad. Es por eso que en la gestión de fondos extraordinarios y la aplicación de recursos propios se prioriza el financiamiento de equipos, programas y acciones en el campo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En la actualidad se cuenta con 1,154 computadoras: 388 en funciones administrativas y 766 para el uso de profesores y estudiantes.

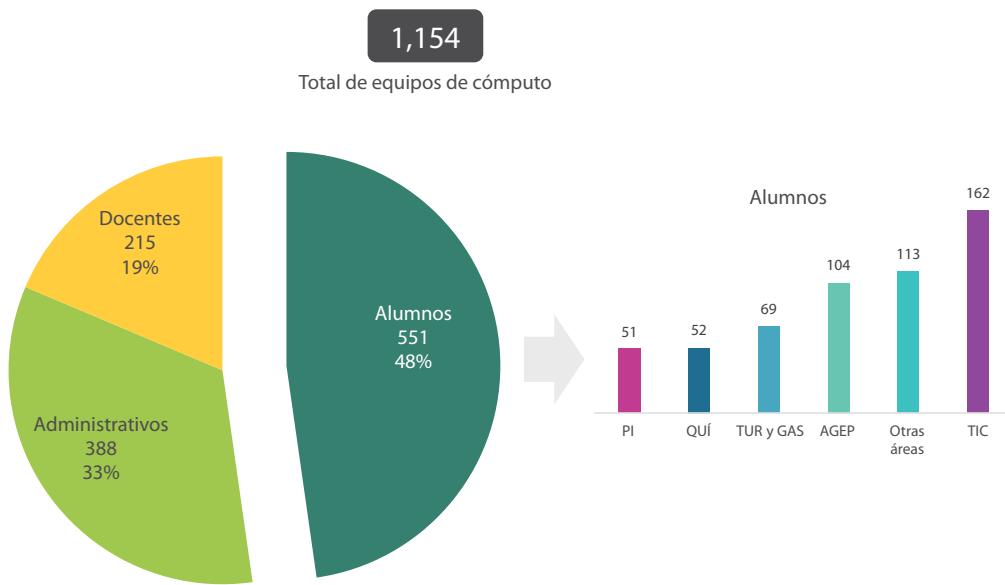
En 2016 conviene subrayar la inversión de \$1,950,000 del PROFOCIE 2014-2015 para la red Wireless Fidelity (Wi-Fi) en seis edificios de docencia, cinco plazas y seis edificios administrativos. En los hechos, la Tecnológica de Tabasco es la única institución pública de educación superior en el estado que provee servicio de internet gratuito con cobertura en el 90% del campus. De igual forma vale la pena mencionar el mejoramiento del ancho de banda, lográndose la mayor velocidad de conexión en la historia, con 100 megabits por segundo (Mbps), además de los 40 de capacidad del enlace inalámbrico del programa federal México Conectado.

Es importante hacer referencia a un interesante proyecto de realidad virtual inmersiva en el que se trabaja desde inicios de año con la modelación de las instalaciones universitarias. La consecución de recursos de otro fondo federal, el ProExEs 2016, permitirá apuntalar este esfuerzo con \$710,000 para el equipamiento de un laboratorio especializado.

Herramientas informáticas

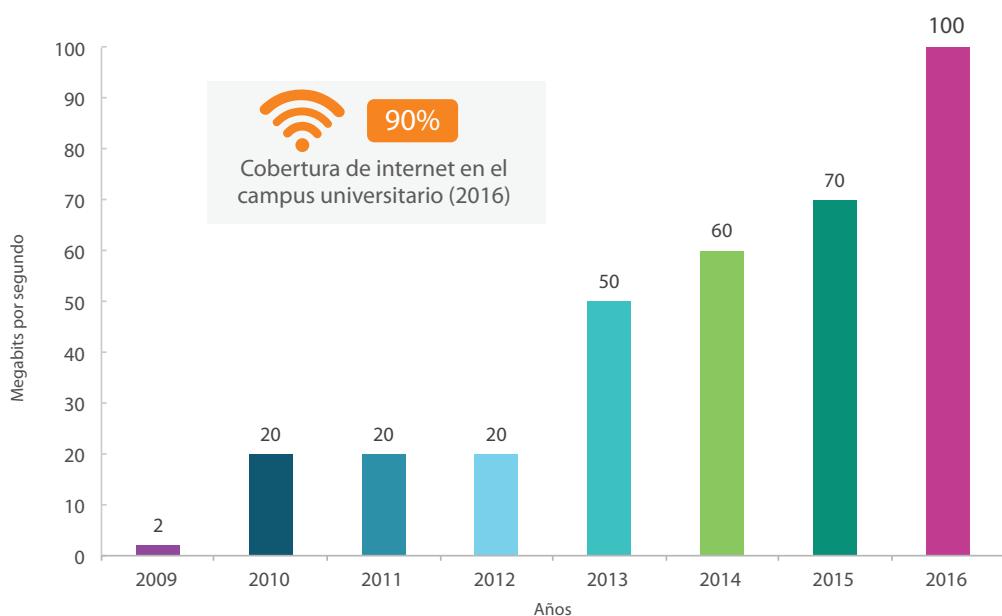


Clasificación de equipos de cómputo en la Universidad (septiembre 2016)



Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

Ancho de banda y cobertura de internet (2009 – 2016)



Nota: de manera adicional en marzo de 2015 fue instalado un enlace inalámbrico con 40 megabits por segundo en el marco del programa federal México Conectado
Fuente: Sistema Institucional de Información y Estadística de la Universidad Tecnológica de Tabasco (SIIIE – UTTAB)

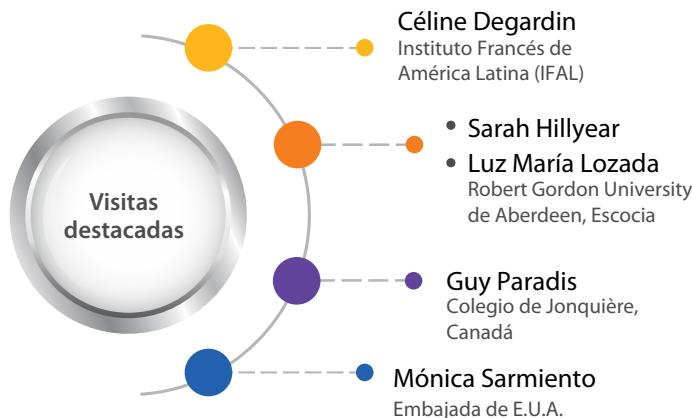


PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS

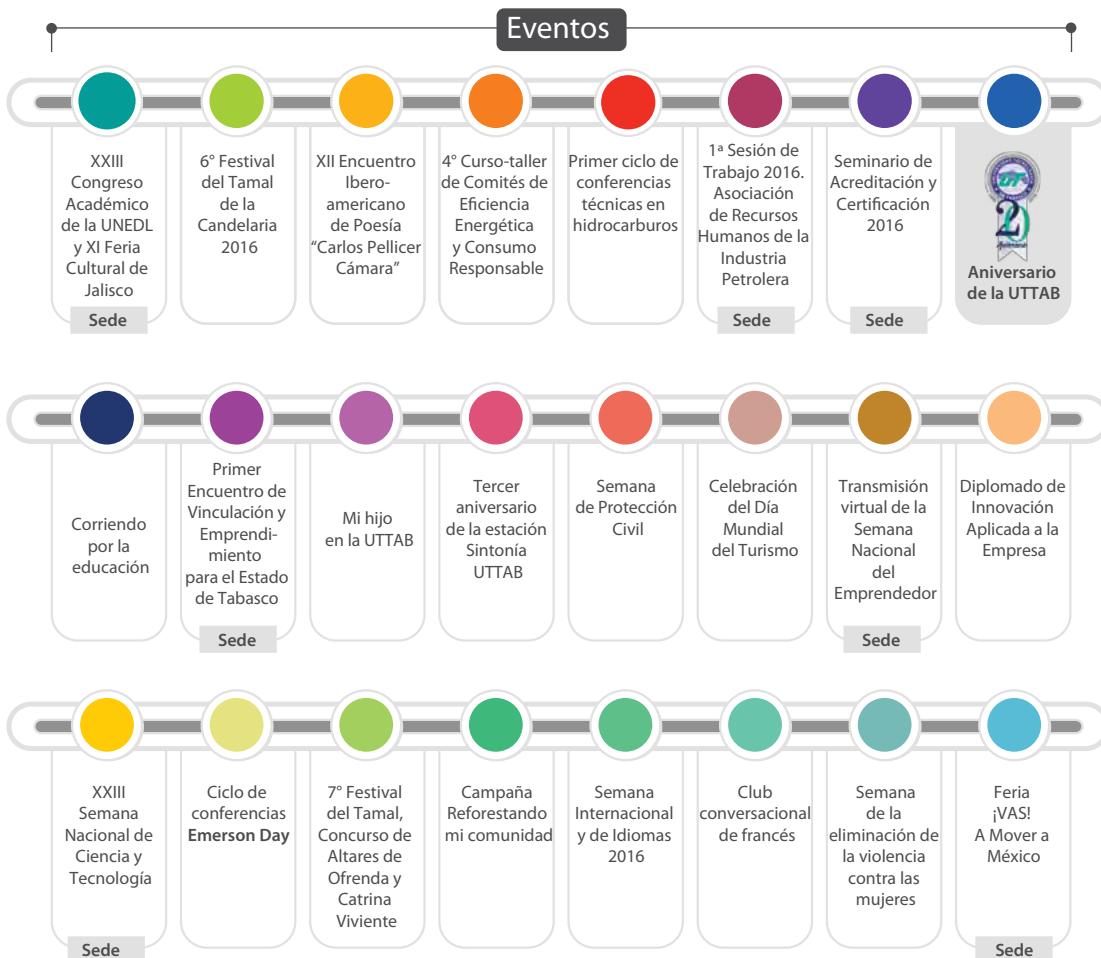




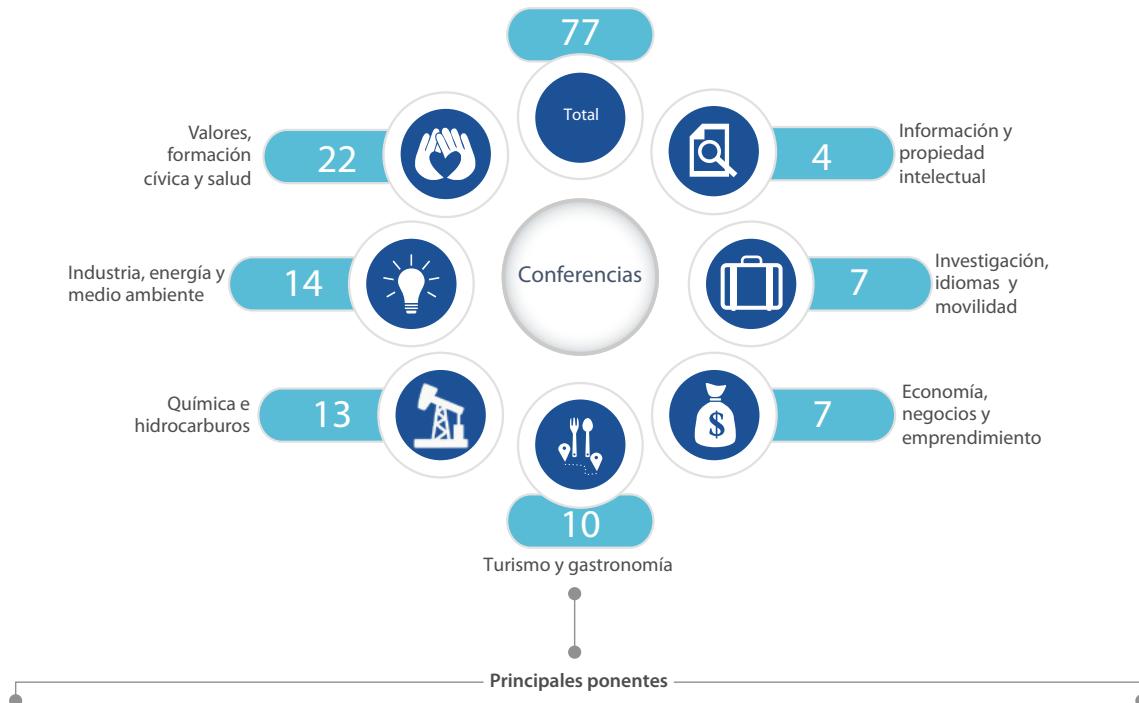
Acciones relevantes



Eventos



Acciones relevantes



Soraya Pérez Munguía
Federación del Colegio de Economistas de la República Mexicana

Juan Manuel Molina Gutiérrez
Education USA para el Sureste de México.
Embajada E.U.A.

Juan Alfonso Mireles Belmonte
Especialista en sistemas y tecnología de datos

Marco Antonio Herrera García
Especialista en temas de desarrollo sustentable

Candita Victoria Gil Jiménez
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

José Yuste del Corral
Especialista en economía, columnista y conductor de radio

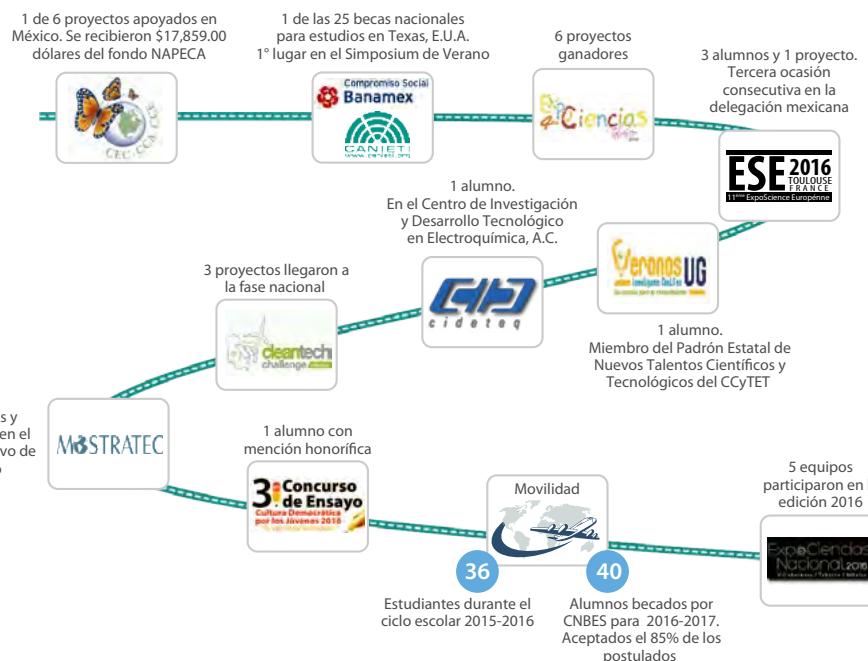
Wolfgang Erhardt Varela
Vocero nacional del Buró de Crédito



Desarrollo de competencias profesionales



Principales logros académicos





PRINCIPALES ACCIONES Y LOGROS

Principales logros de gestión



15 años de participación activa en el programa



En 2016 aprobadas 2 nuevas ingenierías



En 2016 acreditados 6 programas educativos



CACEL
Centro de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería

conaic.
Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.



El CIUT es un centro aplicador autorizado



Adquisición de programa informático especializado



Integrante del Comité Consultivo Municipal



Acreditación del CECAP (vigente desde 2014)



Entidad de Certificación y Evaluación



Organismo inspector
Única entidad en México



Reconocimiento al Centro de Incubación y Desarrollo de Negocios



Incremento en el ancho de banda de 70 a 100 mbps



Red Wi-Fi en el 90% del campus universitario



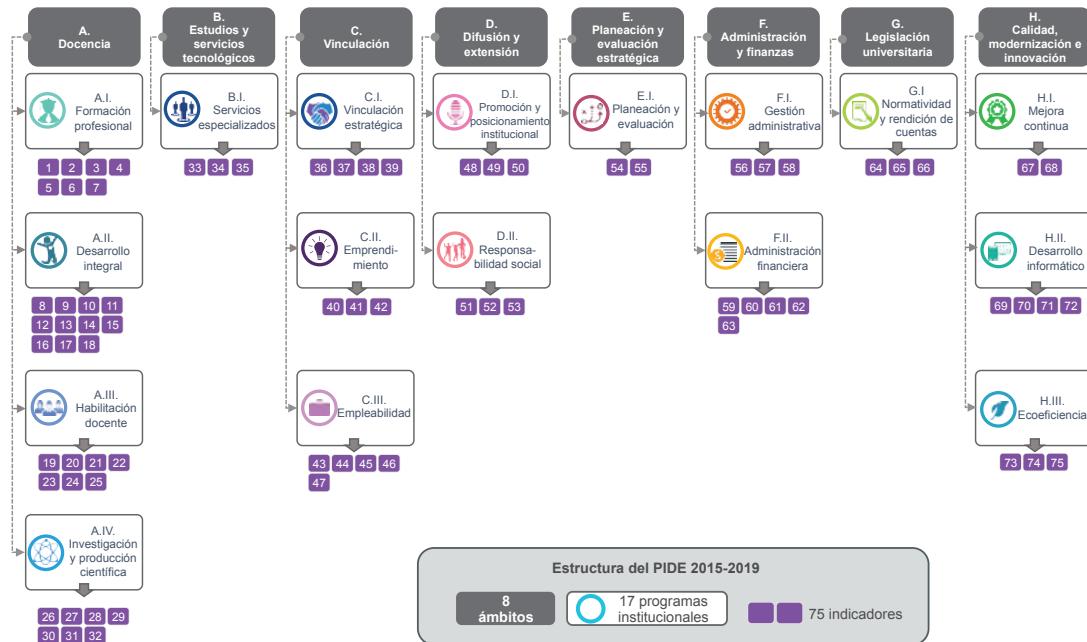
Mención honorífica. Premio Estatal de Administración Pública



EVALUACIÓN DEL PIDE



Programa Institucional de Desarrollo 2015-2019



Indicador **1** Matrícula escolar

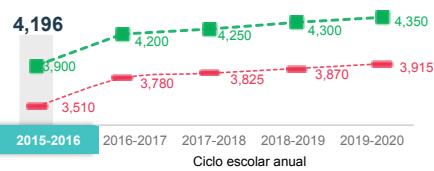
Programa:
Formación profesional

Ámbito:
Docencia

Resultados PIDE
2015-2016

Metas proyectadas (2015-2019)

Total de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar



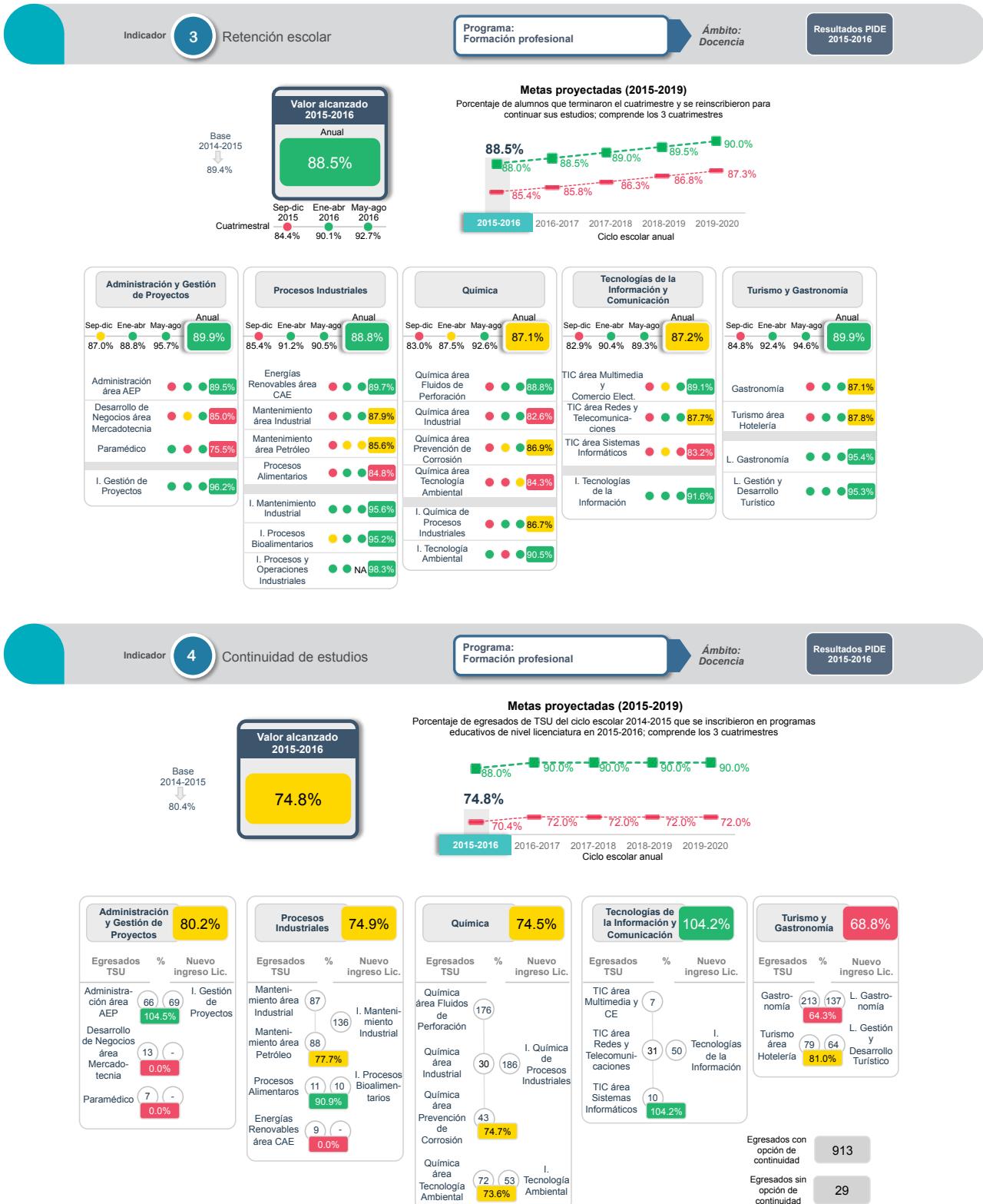
Base
2014-2015
↓
3,745
alumnos

Valor alcanzado
2015-2016

4,196
alumnos

Variación anual
12% (451)

Administración y Gestión de Proyectos	Procesos Industriales	Química	Tecnologías de la Información y Comunicación	Turismo y Gastronomía
Alumnos Variación anual	Alumnos Variación anual	Alumnos Variación anual	Alumnos Variación anual	Alumnos Variación anual
369 ↑ 15% (47)	830 ↑ 12% (90)	1,342 ↑ 13% (158)	398 ↑ 23% (74)	1,257 ↑ 7% (82)
Administración área AEP 211 ↑ 29% (48)	Energías Renovables área CAE 37 ↑ 164% (23)	Química área Fluidos de Perforación 517 ↓ 11% (62)	TIC área Multimedia y Comercio Electrónico 37 ↑ 105% (19)	Gastronomía 586 ↑ 3% (18)
Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia 46 ↑ 130% (26)	Mantenimiento área Industrial 280 ↑ 5% (14)	Química área Industrial 117 ↑ 144% (69)	TIC área Redes y Telecomunicaciones 93 ↑ 52% (32)	Turismo área Hotelera 250 ↑ 30% (- 57)
Paramédico 8 ↓ 65% (15)	Mantenimiento área Petróleo 287 ↑ 18% (43)	Química área Prevención de Corrosión 116 ↑ 1% (1)	TIC área Sistemas Informáticos 145 ↑ 17% (21)	L. Gastronomía 267 ↑ 9% (23)
I. Gestión de Proyectos 104 ↓ 10% (12)	Procesos Alimentarios 33 ↑ 14% (4)	Química área Tecnología Ambiental 269 ↑ 23% (50)	I. Tecnologías de la Información 123 ↑ 2% (2)	L. Gestión y Desarrollo Turístico 154 ↓ 9% (- 16)
I. Mantenimiento Industrial 137 ↑ 78% (60)	I. Procesos Bialimentarios 23 ↓ 12% (3)	I. Química de Procesos Industriales 198 ↑ 58% (73)	I. Tecnología Ambiental 125 ↑ 28% (27)	
I. Procesos y Operaciones Industriales 33 ↓ 61% (51)				



Indicador **6** Eficiencia terminal

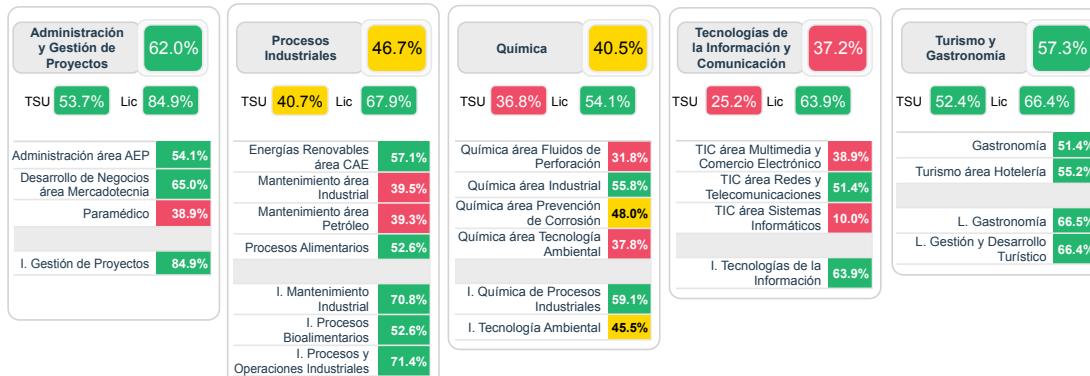
Programa:
Formación profesional

Ámbito:
Docencia

Resultados PIDE
2015-2016



Metas proyectadas (2015-2019)
Porcentaje de egresados por cohorte generacional que concluyeron su formación en el ciclo escolar anual; comprende los 3 cuatrimestres

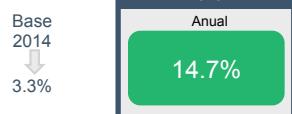


Indicador **35** Docentes en capacitaciones y servicios

Programa:
Estudios y servicios tecnológicos

Ámbito:
Servicios especializados

Resultados PIDE
2015-2016



Metas proyectadas (2015-2019)

Porcentaje de docentes que participan en la realización de capacitaciones y la prestación de servicios tecnológicos a externos durante el año fiscal



Indicador **44a** Egresados de TSU con actividad económica (sin continuidad)

Programa: Empleabilidad

Ámbito: Vinculación

Resultados PIDE 2015-2016



Metas proyectadas (2015-2019)
Porcentaje de egresados de TSU que no estudian licenciatura y que realizan actividades económicas hasta 6 meses luego de haber concluido



Administración y Gestión de Proyectos

Ago 15 Abr 16
63.6% 28.6% **50.0%**

Procesos Industriales

Ago 15 Abr 16
18.2% 21.4% **19.1%**

Química

Ago 15 Abr 16
23.3% 16.0% **21.4%**

Tecnologías de la Información y Comunicación

Ago 15 Abr 16
66.7% 28.6% **54.5%**

Turismo y Gastronomía

Ago 15 Abr 16
11.4% 22.2% **13.2%**

	Ago 15	Abr 16
Administración área AEP	33.3%	28.6%
Paramédico	100%	NA

	Ago 15	Abr 16
Mantenimiento área Industrial	16.7%	20.0%
Mantenimiento área Petróleo	20.0%	22.2%

	Ago 15	Abr 16
Química área Fluidos de Perforación	10.4%	11.1%
Química área Industrial	NA	100%
Química área Prevención de Corrosión	37.5%	0.0%

	Ago 15	Abr 16
TIC área Redes y Telecomunicaciones	50.0%	28.6%
TIC área Sistemas Informáticos	85.7%	NA

	Ago 15	Abr 16
Gastronomía	14.3%	28.6%
Turismo área Hotelería	8.7%	0.0%

Indicador **44b** Egresados de TSU con actividad económica (en continuidad)

Programa: Empleabilidad

Ámbito: Vinculación

Resultados PIDE 2015-2016

Base 2014-2015: 11.7%

Cuatrimestral

Valor alcanzado 2015-2016

25.6%

Metas proyectadas (2015-2019)
Porcentaje de egresados de TSU estudiando la licenciatura que realizan actividades económicas hasta 6 meses luego de concluir TSU



Administración y Gestión de Proyectos

Ago 15 Abr 16
52.0% 16.7% **40.5%**

Procesos Industriales

Ago 15 Abr 16
20.0% 0.0% **16.5%**

Química

Ago 15 Abr 16
38.5% 6.3% **27.3%**

Tecnologías de la Información y Comunicación

Ago 15 Abr 16
5.3% 0.0% **5.0%**

Turismo y Gastronomía

Ago 15 Abr 16
30.9% 22.2% **29.3%**

	Ago 15	Abr 16
Administración área AEP	52.0%	16.7%
Paramédico	0.0%	NA

	Ago 15	Abr 16
Mantenimiento área Industrial	31.1%	0.0%
Mantenimiento área Petróleo	9.7%	0.0%
Procesos Alimentarios	0.0%	NA

	Ago 15	Abr 16
Química área Fluidos de Perforación	38.2%	4.3%
Química área Industrial	NA	33.3%
Química área Prevención de Corrosión	44.4%	10.0%
Química área Tecnología Ambiental	37.0%	0.0%

	Ago 15	Abr 16
TIC área Redes y Telecomunicaciones	7.7%	0.0%
TIC área Sistemas Informáticos	0.0%	NA

	Ago 15	Abr 16
Gastronomía	28.0%	22.7%
Turismo área Hotelería	50.0%	20.0%

4TO. INFORME DE ACTIVIDADES 2013-2016

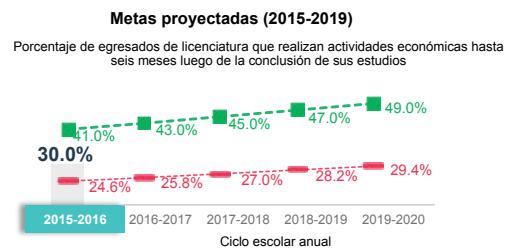


Indicador **45** Egresados de licenciatura con actividad económica

Programa:
Empleabilidad

Ámbito:
Vinculación

Resultados PIDE
2015-2016



Administración y Gestión de Proyectos

Dic 15 Abr 16
23.5% 25.8%

Procesos Industriales

Dic 15 Abr 16
33.3% 28.6%

Química

Dic 15 Abr 16
24.0% 19.0%

Tecnologías de la Información y Comunicación

Dic 15 Abr 16
38.9% 50.0%

Turismo y Gastronomía

Dic 15 Abr 16
33.3% 28.6%

I. Gestión de Proyectos

Dic 15 Abr 16
23.5% 25.8%

I. Mantenimiento Industrial

I. Procesos Bioalimentarios	30.0%	25.8%
I. Procesos y Operaciones Industriales	NA	36.4%
	40.0%	28.6%

I. Química de Procesos Industriales

I. Tecnología Ambiental	26.9%	16.7%
	20.8%	21.6%

I. Tecnologías de la Información

Dic 15 Abr 16
38.9% 50.0%

L. Gastronomía

Dic 15 Abr 16
34.6% 26.7%

L. Gestión y Desarrollo Turístico

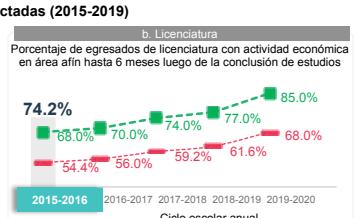
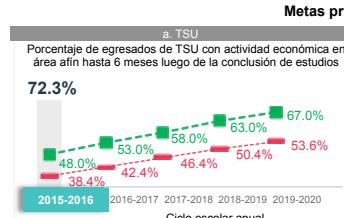
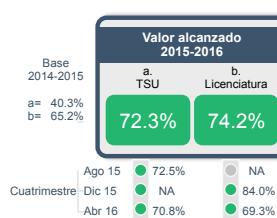
Dic 15 Abr 16
39.4% 41.7%

Indicador **46** Egresados con actividad económica en área afín

Programa:
Empleabilidad

Ámbito:
Vinculación

Resultados PIDE
2015-2016



Administración y Gestión de Proyectos

Ago 15 Dic 15 Abr 16
75.0% 75.0% 75.0%

Procesos Industriales

Ago 15 Dic 15 Abr 16
69.6% 66.7% 69.2%

Química

Ago 15 Dic 15 Abr 16
76.9% 57.1% 74.6%

Tecnologías de la Información y Comunicación

Ago 15 Dic 15 Abr 16
63.6% 50.0% 61.5%

Turismo y Gastronomía

Ago 15 Dic 15 Abr 16
69.8% 87.5% 72.5%

Administración área AEP

Ago 15 Dic 15 Abr 16
100% NA 75.0%

Paramédico

Ago 15 Dic 15 Abr 16
0.0% NA NA

I. Gestión de Proyectos

Ago 15 Dic 15 Abr 16
NA 75.0% 75.0%

Mantenimiento área Industrial

Ago 15 Dic 15 Abr 16
76.5% NA 0.0%

Mantenimiento área Petróleo

Ago 15 Dic 15 Abr 16
50.0% NA 100%

Procesos Alimentarios

Ago 15 Dic 15 Abr 16
0.0% NA NA

Química área Fluidos de Perforación

Ago 15 Dic 15 Abr 16
100% NA 0.0%

Química área Industrial

Ago 15 Dic 15 Abr 16
NA NA 33.3%

Química área Prev. de Corr.

Ago 15 Dic 15 Abr 16
52.6% NA 0.0%

Química área Tec. Ambiental

Ago 15 Dic 15 Abr 16
NA 0.0% 0.0%

TIC área Redes y Telecomunicaciones

Ago 15 Dic 15 Abr 16
100% NA 50.0%

TIC área Sistemas Informáticos

Ago 15 Dic 15 Abr 16
33.3% NA NA

I. Química de Procesos Ind.

Ago 15 Dic 15 Abr 16
85.7% 57.1%

I. Tecnología Ambiental

Ago 15 Dic 15 Abr 16
80.0% 50.0%

Gastronomía

Ago 15 Dic 15 Abr 16
84.8% NA 85.7%

Turismo área Hotelera

Ago 15 Dic 15 Abr 16
20.0% NA 100%

L. Gastronomía

Ago 15 Dic 15 Abr 16
NA 100% 69.6%

L. Gestión y Desarrollo Turístico

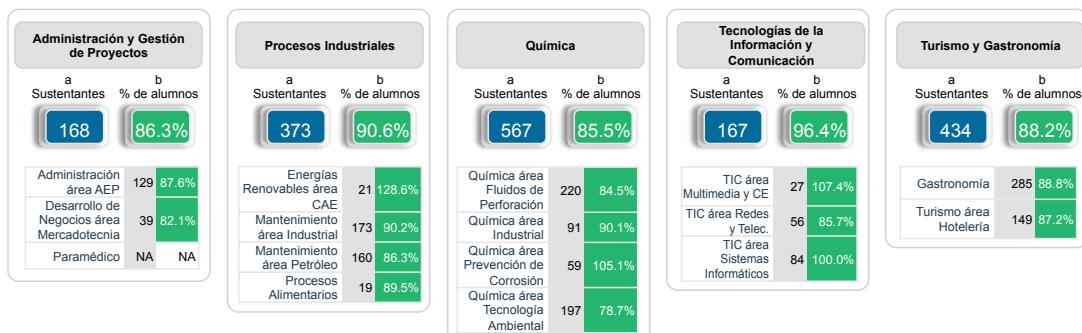
Ago 15 Dic 15 Abr 16
69.2% 75.0%

Indicador **48** Eficacia del proceso de promoción

Programa: Promoción y posicionamiento institucional

Ámbito: Difusión y extensión

Resultados PIDE 2015-2016



Indicador **57** Utilización de aulas de clases

Programa: Gestión administrativa

Ámbito: Administración y finanzas

Resultados PIDE 2015-2016





*iFormación
Innovadora!*

(993)3.58.22.22

Carr. Villahermosa - Teapa, Km. 14.6 s/n,
Fracc. Parrilla II, Parrilla, Centro, Tabasco



(993)3.58.22.26



www.uttab.edu.mx