

YALE UNIVERSITY - DEPARTMENT OF SPANISH AND PORTUGUESE
ELEMENTARY SPANISH I: SPANISH 110
FALL 2015

Instructor: _____ **SPAN 110 Section:** _____ **Time:** _____

Office hours: _____ **Office location:** _____

Course Director: Dr. Maripaz García, (203) 432-1160, maripaz.garcia@yale.edu 82-90 Wall St. #221.

Lang. Program Director: Dr. Ame Civdanes (203) 432-1159, ame.civdanes@yale.edu 82-90 Wall St. #210.

SYLLABUS¹

I.- Course Description. Spanish 110 has been designed to help students develop fluency in understanding, speaking, reading and writing standard Spanish², as well as promote an initial encounter with the cultures of the Spanish speaking world. We practice all three modes of communication: interpretive (videos, audios, and readings), interpersonal (Q/A, roles plays, discussions) and presentational (compositions, descriptions of illustrations, and presentations of cultural investigations). You will receive 1.5 credits for this course. **The class is conducted in Spanish and students are expected to use it in class.**

II.- Course objectives. Upon completion of this course, the student should be able to perform at a Novice High or Intermediate Low level ([ACTFL guidelines, 2012](#)). The learning objectives for this course include the use of basic, concrete vocabulary (e.g., family, colors, places, weather, clothing items, classes, daily routine, food, celebrations, etc.); the use of basic grammar and functions (e.g., describing in the present with regular and irregular verbs, narrating in the past using regular and irregular verbs, expressing likes and emotions, using pronouns, prepositions and linking devices; etc.); the ability to understand basic conversations and readings; the ability to write and speak at the elementary level; and the learning of basic cultural products, practices, and perspectives of different Spanish-speaking countries. **Preparation in advance is essential.**

III.- Materials:

- A.- **Textbook package (valid for SPAN110 & 120):** Blanco & Donley's *Aventuras* [4th ed.] plusSupersite Plus Code with WebSAM available at Yale Bookstore (about \$234 loose-leaf / \$264 hardcover) and outside vendors (including the textbook website <http://vistahigherlearning.com/students/store/spanish-programs/aventuras-4th-edition.html>). All students are required to have a paper copy of the textbook.
- B.- SPAN 110 **Course Packet** from Tyco (262 Elm Street), usually around \$30.

IV.- Course Policies.

- A) **Attendance.** Regular attendance is crucial to the successful attainment of the course objectives. Therefore, departmental policy requires that students attend classes on a daily basis. A maximum of five (5) unexcused absences in the semester will be allowed. These include family emergencies, job interviews, etc. Students who miss class without an official excuse –such a Dean's excuse-- on evaluation days will receive a zero on that evaluation. With a Dean's excuse, they can make up the evaluation and the absence will be waived. There will be **no make-up exams, quizzes or compositions without an excuse from the residential Dean**. Three (3) late arrivals or early departures will count as one absence. **Any student who accumulates more than five unexcused absences will have his/her final course grade lowered by 1% point per absence following the fifth.** The instructor may request Cut Restriction from the Dean for any student who accrues too many absences. Absences due to religious holidays and participation in sports are exempted upon presentation to the instructor with a Dean's excuse or a note/e-mail from the coach.

¹ This syllabus is subject to modification at the course director's discretion.

² Standard Spanish here refers to a type of Spanish that is understood in all Spanish-speaking countries and offers diverse regional variations of vocabulary items (for the student to choose from, if interested in one particular type). Each instructor, however, will have his/her own country's accent and will probably use his/her own country's vocabulary in class.

B) Self-placement. Self-placement in Spanish is not allowed and students who do so will receive **NO credit for the class**. Students must attend the course they pre-registered in or placed in via our Placement Test. Students who missed the deadline to take the test must speak with the Language Program Director, Dr. Ame Cividanes (e-mail address on the first page of this syllabus).

C) Grading. Grades are not curved. Extra credit assignments will not be provided.

Class participation and preparation (2 x 6%)	12%	A = 100 – 94	D = 66 – 64
Homework (Supersite 10% and other 4%)	14%	A- = 93 – 90	D- = 63 – 60
Exams 1-3 (3 x 10%)	30%	B+ = 89 – 87	F = below 60
Exam 4	12%	B = 86 – 84	
Oral Evaluation	8%	B- = 83 – 80	
Listening Evaluation	8%	C+ = 79 – 77	
Compositions 1-2 (2 x 8%)	16%	C = 76 – 74	
TOTAL	100%	C- = 73 – 70	
		D+ = 69 – 67	







D) Communications. Communications will take place through ClassesV2 at <http://classesv2.yale.edu> All evaluation results can be found under Gradebook, in classesv2.

E) Components.

- 1. Class participation:** It refers to your willingness to ask and answer questions, attitude in class and when working with others, use of Spanish, quality of your Spanish, participation in activities, homework completion, presentation of cultural activities, preparation in advance, etc. You will be evaluated in the middle of the semester and at the end. A rubric for assessment can be found in the Appendices of your Course Packet.
- 2. Homework:** Homework from the Supersite (<http://www.vhlcentral.com>) and the Course Packet must be done on the day assigned in the syllabus, before 11:59pm. Friday's homework can be done all weekend until Sunday 11:59pm. A penalty of -10% per day late will be applied to the Supersite homework, including to students with valid excuses to miss class.
- 3. Exams:** There will be four (4) exams during the semester. Exams 1-3 will evaluate the two previous chapters (1-2, 3-4, 5-6) and exam 4 will evaluate the three previous chapters (7-9). All exams will include a reading section.
- 4. Oral evaluation:** There will be one (1) oral evaluation toward the end of the semester in which the student will have to describe an illustration. Exam descriptions and a rubric for assessment can be found in the Appendices of the Course Packet.
- 5. Listening evaluation:** There will be one (1) listening evaluation at the end of the semester. It consists of doing audio-based activities similar to the audio homework done during the semester.
- 6. Compositions:** There will be two (2) in-class, open-book compositions this semester. Your instructor will mark the errors in the first draft and return it a few days later for you to correct those errors in a second draft. Depending on the number of successful corrections, your initial grade will increase up to 3 points. A rubric can be found in the Appendices of your Course Packet.


F) Miscellaneous:








- 1. Free tutors:** Center for Language Study (<http://cls.yale.edu/foreign-language-tutoring>).
- 2. Computers /Phones:** Your instructor will let you know what is allowed and not, and when.
- 3. Plagiarism:** Read <http://writing.yalecollege.yale.edu/advice-students/using-sources/understanding-and-avoiding-plagiarism/what-plagiarism>
- 4. Disabilities:** Please refer to <http://www.yale.edu/rod>










DATE	IN CLASS	HOMEWORK
WEEK 1		
Wedn. Sept 2	-Introduction of the instructor and the course (rules, materials, online assignments, etc.). 1: The alphabet (p. 7). Spelling activities.	-Buy materials and register in the SUPERSITE (CUAD ³ p. 3). -Read Useful phrases (CUAD p. 4). -Read Greetings (pp. 2-3) and do ex. 4 (p. 5).
Thurs. Sept 3	1: Pronunciation. 1: Greetings (pp. 2-3). Ex: Review 4 and do 5-8.	-Practice your pronunciation ⁴ . -Read Gender & Number (CUAD pp. 5-7) and do ex. A-C.
Friday Sept 4	Review ex. A-C (CUAD pp. 5-7). 1: Gender & Number (CUAD pp. 5-11). Ex: D-E. 1: Nouns and articles (pp. 12-13). Ex: 1-4.	-5 exercises  ⁵ -Read Numbers, Hay and Verb SER (pp. 14-17) and do Manos a la obra (p. 14 & p. 17).
WEEK 2		
Mond. Sept 7	NO CLASS	
Tues. Sept 8	Review Greetings. 1: Numbers 0-30 and HAY (pp. 14-15). Ej: 1-4. 1: SER (pp. 16-17). Ej: 1-4.	-6 exercises  -Read Telling time (pp. 18-19) and do Manos a la obra (p. 19).
Wedn. Sept 9	1: Telling time (pp. 18-19). Ej: 1-4. 1: Review (20-21). Ej: 4-8.	-4 exercises and 2 quizzes  -Read Las clases (pp. 28-29) and do 2 audio exercises 
Thurs. Sept 10	2: Las clases y los días de la semana (pp. 28-29). Ej: 3, 5-7.	-3 exercises  -Read -AR verbs (p. 38) (<i>skip the verb gustar</i>) and do Manos a la obra (p. 39, <i>left column only</i>).
Friday Sept 11	2: -AR verbs (p. 38-39). Ej: 1,3 y ej. A (CUAD p. 12).	-4 exercises  -Read Gustar (CUAD pp. 13-14), do ex A (CUAD p. 15), and do Manos a la obra (p. 39, <i>right column</i>).







³ CUAD = Cuaderno (Course Packet). Any page listed without the CUAD in front refers to the textbook.







⁴ Practice your pronunciation at <http://soundsofspeech.uiowa.edu/spanish/spanish.html>







⁵  Supersite of Vista Higher Learning. Access via <http://www.whlcentral.com>









FECHA	EN CLASE	TAREA
SEMANA 3		
L 14 de sept.	2: Gustar (CUAD pp. 13-16). Revisar ej. A y hacer ejs. B-D.	-Leer Forming questions and Question words (pp. 40-41) y hacer ejs. 1 y 2 (p. 40).
M 15 de sept.	2: Palabras interrogativas (p. 41). Revisar ejs. 1 y 2 y hacer ejs. 3 y 4. 2: Qué vs. Cuál (CUAD pp. 17-18). Ej. A-B.	-3 ejercicios  -Leer Estar (pp. 42-43) y hacer Manos a la obra (p. 43). -Ej. A (CUAD p. 24). <i>The maps are located on pp. 436-439.</i>
X 16 de sept.	2: ESTAR (p. 42). Ej: 1-3. 2: Diferencia entre ESTAR y HABER (CUAD p. 19). 2: Locuciones adverbiales de lugar (p. 43). Ej: 4.	-4 ejercicios  -Cognados (CUAD p. 20)
J 17 de sept.	2: El acento escrito (CUAD pp. 21-22). Ej. A. 2: Repaso de geografía con locuciones adverbiales. Usar mapas (pp. 436-439).	-Leer Numbers (p. 44) y hacer Manos a la obra (p. 44).
V 18 de sept.	2: Números 31-100 (p. 44). Ej: 1-4. 2: Repaso (pp. 46-47). Ej: 1-3, 5-7.	-2 ejercicios y 2 pruebas de repaso 
SEMANA 4		
L 21 de sept.	EXAMEN 1 (Lecciones 1-2)	-Leer La familia (pp. 58-59) y hacer 2 ej. de audio 
M 22 de sept.	3: Linking (p. 63). 3: La familia y algunas profesiones (pp. 58-59). Ej: 3-6.	-4 ejercicios  -Lectura: ¿Cómo te llamas? (p. 66) y hacer ej. 1  -Leer Descriptive adjectives (pp. 68-69) y hacer Manos a la obra (p. 69).
X 23 de sept.	3: Adjetivos y posición (pp. 68-69). Ej: 1-4. 3: Los adjetivos de nacionalidad (CUAD p. 23). Revisar ej. A y hacer ej. B (CUAD p. 24).	-4 ejercicios  -Leer Possessive adjectives (p. 70) y hacer Manos a la obra (p. 70). -Leer -ER/-IR verbs (pp. 72-73) y hacer Manos a la obra (p. 73).







FECHA	EN CLASE	TAREA
J 24 de sept.	3: Adjetivos posesivos (p. 70). Ej: 1-4. 3: Verbos -ER e -IR (pp. 72-73). Ej: 1-4.	-3 ejercicios  -Leer Tener y Venir (pp. 74-75) y hacer Manos a la obra (p. 75).
V 25 de sept.	3: Repasar verbos -ER e -IR. 3: TENER y VENIR (p. 74). Ej: 1. 3: Expresiones con TENER (p. 75). Ej: 2-4.	-6 ejercicios  -Práctica auditiva (CUAD pp. 25-26).
SEMANA 5		
L 28 de sept.	Revisar Práctica auditiva (CUAD pp. 25-26). 3: Lectura: <i>Las familias</i> (pp. 80-81). Ej: Preguntas (p. 81). 3: Repaso (pp. 76-77). Ej: 1-9 y ej. 2 (p. 78).	-3 ejercicios y 2 pruebas de repaso  -Leer El fin de semana (pp. 84-85) y hacer 2 ej. de audio 
M 29 de sept.	4: El fin de semana (pp. 84-85). Ej: 3-8.	-3 ejercicios  -Tarea de escritura <i>La familia para entregar</i> (CUAD pp. 27-28). -Leer Verbo Ir (p. 94) y hacer Manos a la obra (p. 94).
X 30 de sept.	Recoger ej. de La familia (CUAD p. 27) 4: IR (p. 94). Ej: 1, 3-5. 4: Lectura: <i>México</i> (pp. 110-111). Ej: 1-2 (p. 112).	-3 ejercicios  -Tarea de investigación sobre México para entregar (CUAD pp. 29-30).
J 1 de octubre	Compartir algunas investigaciones de México y recogerlas todas. 4: Lectura: <i>Carnavales en México</i> y preguntas (CUAD p. 31-33).	-Leer Stem-changing verbs (pp. 96-98) y hacer Manos a la obra (pp. 97 y 98). -Práctica auditiva (CUAD p. 34).
V 2 de octubre	Revisar práctica auditiva (CUAD p. 34) 4: Vbs. cambio de raíz e>ie, o>ue (pp. 96-97). Ej: 1-4. 4: Vbs. cambio de raíz e>i (p. 98). Ej: 1, 3-4.	-6 ejercicios  -Ver vídeo Aventuras (8'23"): <i>Fútbol, cenotes y mole</i> y hacer 2 ejs  [All Supersite videos have optional subtitles] -Leer Irregular Yo-form verbs (pp. 100-101) y hacer Manos a la obra (p. 101).
SEMANA 6		
L 5 de octubre	4: Verbos irregulares en la forma YO (pp. 100-101). Ej: 1-4, 6. 4: Canción (CUAD p. 35). Ej: A.	-2 ejercicios  -Lectura <i>Mi vida felina</i> y preguntas (CUAD pp. 36-37).



FECHA	EN CLASE	TAREA
M 6 de octubre	Revisar respuestas de <i>Mi vida felina</i> (CUAD pp. 36-37). 4: Repaso (pp. 102-103). Ej: 1-4, 6-10.	-2 ejercicios y 2 pruebas de repaso 
X 7 de octubre	EXAMEN 2 (Lecciones 3-4)	-Leer Las vacaciones y los viajes, En el hotel y Las actividades (pp. 114-115) y hacer 2 ej. de audio 
J 8 de octubre	5: Las vacaciones, En el hotel y Las actividades (pp. 114-115). Ej: 4, ejs. A-C (CUAD pp. 38-39) y ej. 6 (p. 118).	-Leer ¿Qué tiempo hace?, Las estaciones y los meses, Los números y Otras palabras (pp. 114-115) y hacer ej. 3 (p. 117).
V 9 de octubre	5: El clima, estaciones, meses y números ordinales (pp. 114-115). Revisar ej. 3 y hacer ej. 5 (p. 118). Hacer ejs. A-B (CUAD p. 40).	-4 ejercicios  -4: Ver vídeo Aventuras (7'52"): <i>¡Vamos a la playa!</i> y hacer 2 ejs 
SEMANA 7 (Nota de Participación I)		
L 12 de octubre	DÍA DE LA HISPANIDAD 5: Lectura: <i>El Día de la Hispanidad</i> (CUAD pp. 41-42). 5: Práctica auditiva (CUAD p. 43).	-Leer Estar + emotions (pp. 124) y hacer Manos a la obra (p. 124). -Leer Present Progressive (126-127) y hacer Manos a la obra (p. 127).
M 13 de octubre	5: ESTAR + emociones /condiciones (p. 124). Ej: 1-5. Ver imágenes (CUAD p. 44). 5: Presente progresivo (pp. 126-127). Ej: 1-4.	-4 ejercicios  -Leer Ser y Estar (pp. 128-129) y hacer Manos a la obra (p. 129).
X 14 de octubre	5: SER vs. ESTAR (pp. 128-129). Ej: 1-4. 5: Usos del infinitivo (CUAD p. 45). Ej. A.	-5 ejercicios  -Leer Preposiciones A, DE y EN (CUAD pp. 46-48) y hacer ej. A (CUAD p. 48).
J 15 de octubre	Revisar ej. A de preposiciones (CUAD p. 48). 5: Por y Para (CUAD p. 49). Ej. B y C (CUAD pp. 50-51).	-Leer Direct object pronouns (pp. 130-131) y hacer Manos a la obra (p. 131). -Leer explicación OD / OI (CUAD p. 52).

FECHA	EN CLASE	TAREA
V 16 de octubre	5: Pronombres de objeto directo (pp. 130-131). Ej: 1-5. 5: Leer La A personal y hacer ejs. A-B (CUAD pp. 53).	-5 ejercicios  -Leer <i>Cómo se escribe una carta</i> (CUAD Apéndices). -Leer <i>Expresiones para narrar</i> (CUAD Apéndices).
SEMANA 8		
L 19 de octubre	Composición 1 (carta /correo electrónico)	-Ver Cortometraje <i>Lugares comunes</i> (Media Gallery) con <u>subtítulos en inglés y en español</u> y hacer ejs. A-B (CUAD p. 54).
M 20 de octubre	Revisar respuestas del corto (CUAD p. 54). 5: Repaso (pp. 132-133). Ej: 1-5,7-8.	-2 pruebas de repaso  -Leer De compras (pp. 140-141) y hacer 2 ej. de audio  -Leer Hace (CUAD p. 55)
VACACIONES DE OTOÑO (3 días)		
SEMANA 9		
L 26 de octubre	Revisar ejercicio sobre Hace (CUAD p. 55). 6: ¡De compras! (pp. 140-141). Ej: 3-7. 6: Role-play: En el mercado / en la tienda (CUAD p. 56).	-5 ejercicios  -Leer Numbers (pp. 150-151) y hacer Manos a la obra (p. 151). -Leer The regular preterite (pp. 152-153) y hacer Manos a la obra (p. 153).
M 27 de octubre	6: Números 101+ (pp. 150-151). Ej: 1-4. 6: El pretérito de verbos regulares (pp. 152-153). Ej: 1, 3-5.	-6 ejercicios  -Leer Indirect Object Pronouns (pp. 154-155) y hacer Manos a la obra (p. 155).
X 28 de octubre	6: Pronombres de objeto indirecto (pp. 154-155). Ej: 1-5.	-4 ejercicios  -Hacer ej. A de pronombres (CUAD p. 57)

FECHA	EN CLASE	TAREA
J 29 de octubre	Los estudiantes entregan versión 2 (comp1) Revisar ej. A (CUAD p. 57). 6: Lectura: <i>El Caribe</i> (pp. 166-167) y hacer ej. 1 y 2.	-Leer Demonstrative adjectives and pronouns (pp. 156-157) y hacer ej. 1 (p. 156). - Tarea de investigación sobre el Caribe para entregar (CUAD p. 58).
V 30 de octubre	Compartir algunas investigaciones del Caribe y recogerlas todas. 6: Adjetivos y pronombres demostrativos (pp. 156-157). Ej: 1-4.	-2 ejercicios  y 2 pruebas de repaso  -Práctica auditiva (CUAD p. 59).
SEMANA 10		
L 2 de nov.	Revisar práctica auditiva (CUAD p. 59). 6: Repaso (pp. 158-159). Ej: 2-3, 6-7. 6: Ejercicio de escritura (ej 8, p. 159) (<i>consultar expresiones para narrar, CUAD Apéndices</i>).	
M 3 de nov.	EXAMEN 3 (Lecciones 5-6)	-Leer La vida diaria (pp. 170-171) y hacer 2 ej. de audio  -Leer Reflexive verbs (pp. 180-181) y hacer Manos a la obra (p. 181).
X 4 de nov.	7: La vida diaria (pp. 170-171). Ej: 3-6. 7: Verbos reflexivos (pp. 180-181). Ej: 1-3, 5.	-7 ejercicios  -Leer y escuchar The consonant r (p. 175).
J 5 de nov.	7: Lectura: <i>Una mañana desastrosa</i> (pp. 192-193). Ejs: Comprendiste y Preguntas. 7: Acciones recíprocas (CUAD p. 60). Ej: A. 7: Pero / Sino / Sino que (p. 183). Ej. 1 y ej. A (CUAD p. 61).	-2 ejercicios  -Leer Indefinite and Negative words (pp. 182-183) y hacer Manos a la obra (p. 183).
V 6 de nov.	7: Palabras indefinidas y negativas (pp. 182-183). Ej: 2-3 y ej. A (CUAD pp. 62-63).	-4 ejercicios  -Leer Verbs like gustar (pp. 186-187) y hacer Manos a la obra (p. 187). -Práctica auditiva (CUAD pp. 64-66).

FECHA	EN CLASE	TAREA
SEMANA 11		
L 9 de nov.	Revisar práctica auditiva (CUAD pp. 64-66). 7: Gustar y verbos con la misma estructura (pp. 186-187). Ej: 1-3. 7: Ejercicio de escritura (<i>consultar expresiones para narrar, CUAD Apéndices</i>).	-3 ejercicios  -Lectura <i>Las distracciones de Pilar</i> (CUAD p. 67-68) -Leer Preterite of SER/ IR (p. 184) y hacer Manos a la obra (p. 184).
M 10 de nov.	Revisar respuestas de la lectura (CUAD p. 67-68) 7: Practicar el pretérito de SER/IR con ej. 3 (p. 185). 7: Ver corto <i>Mi papá es director de cine</i> (Media Gallery) con subtítulos en inglés.	-Ej. A sobre el corto (CUAD p. 69).
X 11 de nov.	Revisar respuestas del corto (CUAD p. 69) y discutir. 7: Repaso (pp. 188-189). Ej: 1-3, 5-8 y ej. 2 (p. 190).	-3 ejercicios  y 2 pruebas de repaso  -Leer A comer (pp. 196-197) y hacer 2 ej. de audio 
J 12 de nov.	8: ¡A comer! (pp. 196-197). Ej: 3-7. 8: Role-plays (CUAD p. 70).	-3 ejercicios  -Leer Preterite of stem-changing verbs (p. 206) y hacer Manos a la obra (p. 206).
V 13 de nov.	8: Pretérito de verbos con cambio de raíz (p. 206). Ej: 1-4. Consultar lista útil de estos verbos (CUAD p. 70).	-4 ejercicios  -Lectura: <i>Frutas y verduras de América</i> (pp. 204-205) y hacer 2 ejercicios  -Leer Double object pronouns (pp. 208-209) y hacer Manos a la obra (p. 209).
SEMANA 12		
L 16 de nov.	8: Pronombres OI+OD (pp. 208-209). Ej: 1-4 y ejs. A y B (CUAD p. 71).	-5 ejercicios  -Leer Saber and Conocer (p. 210) y hacer Manos a la obra (p. 210).

FECHA	EN CLASE	TAREA
M 17 de nov.	8: Saber vs Conocer (p. 210). Ej: 1, 3-4. 8: Lectura: <i>Suramérica I</i> (pp. 222-223). Ej: 1-2.	-4 ejercicios  -Tarea de investigación sobre Suramérica I para entregar (CUAD p. 72). -Leer Comparatives (p. 212 & irreg p. 213).
X 18 de nov.	Compartir algunas investigaciones de Suramérica I y recogerlas todas. 8: Comparativos de igualdad y desigualdad (p. 212) e irregulares (p. 213). Ej: 1-2.	-3 ejercicios  -Leer <i>Expresiones para narrar</i> (CUAD Apéndices).
J 19 de nov.	Composición 2	-Lectura: <i>Platillos andinos</i> (CUAD pp. 73-74). Ej: A-B. -Leer Superlatives (p. 213).
V 20 de nov.	Revisar los ej. A-B de la lectura (CUAD p. 74). 8: Superlativos (p. 213). Práctica para la evaluación oral (CUAD Apénd.).	-1 ejercicio  -Práctica auditiva (CUAD pp. 75-76).
VACACIONES DE ACCIÓN DE GRACIAS (5 días)		
SEMANA 13		
L 30 de nov.	Revisar práctica auditiva (CUAD pp. 75-76). 8: Repaso (pp. 214-215). Ej: 1-5, 8 y ej. 2 (p. 216)	-3 ejercicios y 2 pruebas de repaso  -Leer Las celebraciones (pp. 226-227) y hacer 1 ej. de audio 
M 1 de dic.	9: Las celebraciones y las relaciones personales (pp. 226-227). Ej: 1-8.	-Leer Irregular preterites (pp. 236-237) y hacer Manos a la obra (p. 237).
X 2 de dic.	Los estudiantes entregan versión 2 (comp2) 9: Pretérito de verbos irr. (pp. 236-237). Ej: 1-4.	-6 ejercicios  -Práctica pretérito (CUAD pp. 77-78). Ej. A. -Leer Relative pronouns (pp. 240-241) y hacer Manos a la obra (p. 241).

FECHA	EN CLASE	TAREA
J 3 de dic.	Revisar ej. A del pretérito (CUAD p. 78). 9: Pronombres relativos QUE, QUIEN y LO QUE (pp. 240-241). Ej: 1-4.	-3 ejercicios  -2 pruebas de repaso 
V 4 de dic.	9: Repaso (pp. 244-245). Ej: 2, 5 y ej. 2 (p. 246). Práctica para la evaluación oral con varias ilustraciones del libro. (Último día para presentar una actividad cultural)	-El imperfecto (CUAD p. 79). Ej. A. <i>[this tense is not part of the exam but it's necessary to understand and discuss the video]</i> -Ver corto <i>La leyenda del espantapájaros</i> (Media Gallery) con <u>subtítulos en inglés y en español</u> y hacer ej. A (CUAD p. 80).
SEMANA 14		
L 7 de dic.	Revisar ej. A (CUAD p. 80) y discutir. Hacer ejs. B-D (CUAD pp. 81-82). Online Course Evaluations	
M 8 de dic.	EVALUACIÓN AUDITIVA	
X 9 de dic.	EVALUACIÓN ORAL	
J 10 de dic.	EVALUACIÓN ORAL	
V 11 de dic.	EXAMEN 4 (Lecciones 7-9)	
READING PERIOD (del 11 al 16 de diciembre)		
THERE IS <u>NO FINAL EXAM</u> FOR SPANISH 110		