

广东科学技术职业学院

实训基地建设项目立项申报书

项目名称: S3-207Android 岗位技能实训室升级改造

项目负责人: 余君

申报部门: 计算机工程技术学院

合作企业:

计划投资(万元): 40

建设起止日期: 2017-06-01 至 2017-09-01

申报日期: 2017-05-15

项目负责人承诺书

在学校正常拨款的情况下，作为项目负责人承诺如下：

- 1、遵守《广东科学技术职业学院实训基地建设项目立项评审管理办法》及其《补充规定》等相关管理文件。
- 2、顾全大局，认真负责，带领项目组全体成员，按照项目建设计划进行建设，按期实现预期建设目标
- 3、按照广东科学技术职业学院实训基地建设经费使用规定使用好项目建设经费和筹建经费，不挪作他用。
- 4、因主观原因，项目建设计划未能完成，本人及项目组有关成员愿承担责任。

项目负责人签字：余君

日期：2017-05-15

一、项目申报基本情况

申报项目名称		S3-207Android 岗位技能实训室升级改造			项目建设期限		自 2017-06-01 至 2017-09-01			
项目建设性质		基础性建设项目								
项目建设类别		基础设施改造								
建设资金来源		学校								
计划投资总额 (万元)		40	资金构成(万元)	学校自筹 40	企业投入 0	财政专项 0	其他 0	建设场所	拟建设场所 S3-207	用房面积(平米) 90
项目负责人姓名		余君	职务或职称	实训部主任/工程师	联系电话	18165511926		邮箱	20374937@qq. com	
项目组成员	项目组成员名称		项目组成员职称		项目成员分工				项目联系方式	
	陈杰		工程师		项目总体规划				18928070979	
	刘滨		助理实验师		项目总体规划				13128559596	
	杜宜芳		助理实验师		项目总体设计				13697767703	
	龙巧玲		实验师		负责 S3-207 项目实施，进度跟踪				13112366806	
	吴伟美		实验师		负责 S3-207 项目设计与实施				13726207498	

二、申报专业（群）基本情况

专业名称	软件技术	专业设置时间	2001-01-01	相关专业	数字媒体应用技术
年招生数	684	在校生数	1377		移动互联应用技术
累计毕业生数	6000	近三年平均就业率(%)	98.3		移动应用开发

师资队伍	专任教师	总 数（人）		55				
		其中：高级职称教师数（人）		21				
		中级职称教师数（人）		20				
		初级职称教师数（人）		14				
		具有行业企业经历的教师（人）		51				
		具有高级工、技师、工程师等职称的教师（人）		10				
	兼职教师总数（人）		68					
与本专业相关的职业技能鉴定情况（证书、等级）				OSTA 全国计算机信息高新技术考试				
本专业学生实训开出学时数占计划学时比例				63. 73%				
本专业近三年年均为社会培训人次				2983				
申报专业（群）现有校内实训室（基地）情况								
序号	名称	建筑面积（平方米）	仪器设备		其中：大型专用仪器设备		主要实训项目	面向其他专业
			台/套	总值（万元）	台/套	总值（万元）		
1	程序员专业基础实训基地	141. 53	101	41. 256			《悦视听一期手机应用软件开发项目》、《悦视听二期手机应用软件开发项目》、《香港购物移动客户端软件开发	
2	微软创新技术体验中心(WP 项目开发实训室)	141. 53	20	29. 8552			《无尽记忆》、《暴走的哈利》、《跳绳子》、《5ive》、《萌萌哒》、《冲突》	
3								
4								
5								
申报专业（群）现有校外实训平台条件								
校外实训平台条件_名称合作企业				校外实训平台条件_主要实训内容				
珠海爱浦京软件技术有限公司				《职业认知》、《顶岗实习(含毕业设计)》				
珠海杰通尼电子有限公司				《职业认知》、《顶岗实习(含毕业设计)》				
珠海顶峰互动科技有限公司				《职业认知》、《顶岗实习(含毕业设计)》				

珠海金山网络游戏科技有限公司	《职业认知》、《顶岗实习(含毕业设计)》
申报专业（群）建设基础及成果	<p>软件技术专业 2001 年在全省高职院校中率先开设，现为国家骨干高职院校重点专业、广东省示范性专业、广东省“珠江学者”设岗专业，获得了国家品牌专业和广东省高等职业教育一类品牌专业建设点、珠海市优势学科建设立项。本专业践行“以‘教学企业’为主基地，真实项目为载体，实施异步教学组织形式”的人才培养模式改革，拥有一支专兼结合的省级优秀教学团队，在校生 1380 余名。校内专任教师 27 名，其中正教授 4 名，副教授、高级工程师 12 名，博士 5 名；企业专家和能工巧匠 68 名担任兼职教师。2015 年，软件技术专业教学团队立项建设广东省优秀教学团队。</p> <p>自 2012 年以来，软件专业团队大胆创新“教融于产、产促进研”的校企深度融合人才培养模式，实施了“自然班、岗位班、项目班”的异步式教学组织形式改革，取得了如下业绩：</p> <p>实施“异步教学组织形式”人才培养模式改革，打造校企“产教融合”协同创新、协同育人的典范——移动应用开发中心“教学企业”。校企协同指导学生自主研发 100 余款移动应用产品及游戏产品，其中“超级变声器”、“史上最坑爹的游戏”、“小苹果儿”明星产品曾获全球免费下载排行榜前三名的好成绩。成功孵化了 3 个创业团队，其中，爱游唯创业团队在广东青年创新创业大赛总决赛获一等奖和 10 万元奖励；</p> <p>近三年共获得纵向项目立项 10 项，合同总经费 112 万元，其中省部级项目 4 项，地市级项目 6 项。共获得横向项目立项 80 项，合同经费 307.105 万元。共获得知识产权 29 项，其中获得实用新型专利 2 项，获得软件著作权 26 项；申请发明专利 1 项。</p> <p>人才培养质量水平高，198 名学生在各类省级及以上竞赛中获奖，其中一等奖 45 人；据 2015 年麦可思调查数据，学生就业率达 99.8%，毕业半年后的平均月收入 4771 元。</p> <p>积极开展对口院校成果交流，推广教学模式改革成果应用，“异步教学组织形式”人才培养模式改革取得的成效得到了中央、省、市、港、澳等 10 多家媒体专题报道，团队负责人连续四年</p>

	应邀参加四省年会作人才培养模式改革经验介绍，100 多所全国兄弟院校来校学习交流。软件专业团队先后赴阳江职业技术学院、云南玉溪农业职业技术学院、广西柳州城市职业技术学院等 10 多所院校进行经验推广。
--	--

三、项目申报内容

<p>1、项目建设背景和建设依据</p> <p>一、建设背景</p> <p>2010 年 8 月广东科学技术职业学院以《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020）》、《教育部、财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知（教高函〔2010〕8 号）》等文件精神为依据，紧密结合《珠三角地区改革发展规划纲要（2008—2020）》建设目标，立足珠海，以政府的政策导向和统筹协调为推动力，以学校和行业企业紧密合作、深度融合培养专业人才为行动纲领，借鉴国外校企合作、产教融合的成功实践经验，如德国的双元制模式、新加坡“教学工厂”模式、英国的“三明治”模式等，结合我国高职校企合作开展“产教融合”的订单式、顶岗实习、“前校后厂”、共建实体等形式，根据 2017 年 2 月国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部颁布的《教育现代化推进工程实施方案》，探索校企深度融合、创新教学组织形式、整合校企优势资源、实施“产教融合”协同育人等问题有值得探究。</p> <p>项目建设支撑项目</p> <p>该项目的支撑的高水平建设项目有：</p> <p>2014 年广东省首批协同创新平台“广东省移动互联网应用研发与人才培养协同创新发展中心”；</p> <p>2015 年珠海市优势学科——软件技术专业；</p> <p>2016 年基于“产教融合”的“异步教学组织形式”的创新与实践的软件技术专业，属于广东省高职教育一类品牌专业、广东省一流高职院校高水平专业建设项目。</p>

二、建设依据

为了更好地培养学生实际动手能力，学院从 2008 年开始就在学院范围内推广“教学做一体”化的教学模式，这就使得我院大部分专业课的教学任务都需要在实训室完成。而由于 IT 技术日新月异，学院开设的专业实训课对电脑硬件要求也越来越高。本次计算机学院需要升级改造的 S3-207 实训室电脑设备为 2010 年购置的，长年处于超负荷运行，设备严重老化，濒于报废，目前已经不能满足专业实践教学的要求。从近年来上课老师、学生及教学督导反馈的情况看，对 S3-207 实训室的电脑设备性能已经产生不满情绪，强烈要求学校能够及时升级改造相关设备，以保证实训教学的正常开展。

2、项目建设内容

拟建实训室概况	工位 数	设备台 数	实用面积 (m ²)	每次实训 容纳人数	可开实验 实训项目 数	利用率
	61	61	90	61	10	100%

（建设的目标、主要内容、功能）

1、本次升级改造的 S3-207 实训室共有 61 个工位，项目建设后能够大大缓解目前本学院实训教学条件。按照每学期使用 18 周、每周 40 学时的使用频率计算，该项目的建成可以为学院软件技术专业及其它三个相关专业的学生提供良好的实训教学环境。

2. 培养学生自主的学习能力、团队合作能力、实践动手能力、创新能力，使学生凭借已获得的基本知识和方法去拓展能力，适应社会发展的需要，培养出基础扎实、动手操作能力强、综合素质高的 IT 类专业技术技能型人才。

3. 给教师提供一个良好的教学科研平台，有利于提高教师的教学水平和丰富教学实训手段。

4. 给学生提供一个良好的参加各类竞赛的备赛环境。

5. 本项目可以为学院提供一个优质的对外服务的环境，还可以作为高新技术考证及培训基地，为本校学生和当地企事业单位人员进行职业技能考证培训。

3、项目实施的预期使用成效

预期 实验 实训 课程 使用 情况	课程名称	实验实训项目	学时数	容纳人数	总人时数/年	是否符合实训教学大纲要求	适用专业
	Visual C#.NET 程序设计	Visual C#.NET 程序设计开发实训	54	61	3294	是	软件技术
	数据库应用基础	数据库应用基础实训	54	61	3294	是	软件技术、移动应用开发、移动互联应用技术
	总人时数合计 (年实验实训人时数=年实验实训人数×年实验实训学时数)			6588			

预期科研使用情况	<p>年均培养软件技术、移动互联应用技术、移动应用开发技术、数字媒体应用技术等高素质技术技能人才 200 人。项目建成后可承担纵向、横向科研项目，省内对口院校交流以及师资培训等。</p>
开放共享的预期	<p>为学院提供一个优质的对外服务环境，作为高新技术考证及培训基地，为本校学生和当地企事业单位人员进行职业技能考证培训。本项目建成后将实现教学内容与实验实训、课堂教学与考证培训、生产实习与工作岗位、学历教育与职业培训一体化。充分发挥本项目设备的作用，开展社会在职人员的技能更新培训和后续教育，把教学活动与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来。</p>
<p>4、项目建设的进度及资金使用安排</p> <p>为学院提供一个优质的对外服务环境，作为高新技术考证及培训基地，为本校学生和当地企事业单位人员进行职业技能考证培训。本项目建成后将实现教学内容与实验实训、课堂教学与考证培训、生产实习与工作岗位、学历教育与职业培训一体化。充分发挥本项目设备的作用，开展社会在职人员的技能更新培训和后续教育，把教学活动与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来。</p>	
<p>5、项目建设的重点、难点及解决方案</p>	

<p>(1) 项目建设重点</p> <p>本项目主要采购的设备是用于实训教学的电脑，需配置还原卡、保护卡等传统保护实训室电脑的硬件配件，减少环境准备工作量，方便实训环境搭建。</p> <p>(2) 建设项目难点</p> <p>现有部分网络存在问题，需进行排查解决部分网络不通的情况。</p> <p>(3) 解决方案</p> <p>1、在设备安装调试前，安排专人负责网络排查工作，对于网络不通的线路进行更换，确保整个实训室网络畅通；</p> <p>2、在实际采购中增加配置还原卡、保护卡等辅助硬件的参数需求。</p>	
<p>6、实训基地建设场地布局规划、设计图（可另附相关材料）</p>	
<p>7、项目实施要求及安全与环境影响</p>	
<p>场地要求</p>	<p>利用 S3-207 现有实训场地，不需装修，需对网络不通的线路进行更换。</p>

实验室安全风险分析	无			
主要大型设备	设备名称	设备重量(kg)	设备体积(长*宽*高)	电力需求(380v/220v)
	教师学生电脑	10	30*50*40	220V
安全与环境影响	可能产生的问题	安全及环境影响情况及处理措施		
	安全问题	无		
	噪音	无		
	废弃物	无		
	易燃易爆物品	无		
	化学制剂	无		
	其他	无		

附件：