

# 亲子关系对贫困儿童问题行为的影响\*

管 健 孙 琪\*\*1

(南开大学周恩来政府管理学院社会心理学系, 天津, 300071)

**摘 要** 以 247 名贫困儿童为被试进行问卷调查, 构建亲子关系对贫困儿童问题行为的中介模型, 得到抑郁、自我控制的中介作用。结果显示, 抑郁和自我控制是亲子关系对贫困儿童问题行为产生影响的中介变量, 抑郁能负向预测自我控制。父母对贫困儿童问题行为的影响路径存在差异, 父子关系通过自我控制影响贫困儿童问题行为, 母子关系通过抑郁情绪对贫困儿童问题行为起作用。结论: 良好的亲子关系可以成为贫困儿童的保护因子, 应全方位关注贫困儿童心理健康, 注重培养贫困儿童的自我控制能力。

**关键词** 亲子关系 抑郁 自我控制 问题行为

## 1 问题提出

随着精准扶贫政策的大力推进, 贫困儿童的心理健康发展问题备受关注。国务院办公厅印发的《国家贫困地区儿童发展规划(2014-2020)》中指出, 促进贫困地区儿童发展是切断贫困代际传递的根本途径, 在反贫困实践中应把儿童发展作为重要突破口。鉴于贫困有绝对贫困和相对贫困之分, 因此贫困儿童既包含贫困家庭儿童, 也包含低收入家庭儿童。结合我国城市发展特点, 城市贫困儿童在广义上不仅包括城市绝对贫困和相对贫困儿童, 还包括进城务工达 6 个月及以上家庭的儿童。由此, 本研究中的贫困儿童指的是广义上的贫困儿童, 从地域来看涵盖贫困地区儿童和城市贫困儿童, 且从经济条件来看为低收入家庭儿童。当前, 有关贫困儿童的研究分为两种取向, 一种集中于贫困对儿童的不良影响, 如贫困儿童的生理发育迟缓 (Bradley & Corwyn, 2013)、认知发展滞后 (Hackman & Farah, 2009)、内化情绪障碍严重 (Raver, Roy, Pressler, Ursache, & Charles McCoy, 2017)、外化问题行为突出 (Wadsworth et al., 2013) 等。另一种关注贫困对儿童行为的传导机制, 如家庭压力模型 (family stress model) 强调家庭经济压力通过影响父母教养方式、家庭成员关系, 进而对儿童适应行为产生影响。我国在贫困影响儿童行为传导机制这一取向上的实

证研究尚待加强。由此, 本研究拟探究亲子关系对贫困儿童问题行为的作用过程, 以期心理扶贫对策提供建议。

儿童问题行为 (children's problem behavior) 是儿童在发展过程中表现出攻击、违纪、孤僻及身体不适等行为, 分为外化问题行为和内化问题行为 (吕勤, 陈会昌, 王莉, 2003)。研究表明, 贫困儿童更多地表现出冲动、父母适应不良、情绪障碍和社会适应能力不佳等 (王建平, 李董平, 张卫, 2010; Ackerman, Brown, & Izard, 2003; Scaramella, Sohr-Preston, Callahan, & Mirabile, 2008)。由于内化问题行为与焦虑、抑郁等负性情绪存在交叉重叠, 为了更清晰的阐述负性情绪和行为表现的关系, 本研究中的问题行为单指外化问题行为, 即可直接观测的行为问题。在影响贫困儿童问题行为的因素中, 亲子关系不容忽视。研究发现, 亲子关系的质量越高, 儿童的问题行为越少 (Burk & Laursen, 2010); 反之, 低质量亲子关系不仅可以预测贫困儿童的不良适应行为 (Conger et al., 2002), 亦可预测流动儿童的情绪障碍和人际冲突 (李燕芳, 刘丽君, 吕莹, 骆方, 王耘, 2015)。然而, 亲子关系如何影响贫困儿童的问题行为, 是否存在中介变量? 父亲和母子关系对贫困儿童问题行为的影响效果是否一致? 这些问题都有待进一步证实。根据 Haushofer

\* 本研究得到国家哲学社会科学基金一般项目 (14BSH076) 和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 (17JZD043) 的资助。

\*\* 通讯作者: 孙琪。E-mail: sunqi0197@163.com

DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.20180518

和 Fehr (2014) 的心理压力模型, 负性情绪在贫困和行为决策中起中介作用。负性情绪会干扰个体的行为选择。已有研究表明, 负性情绪可以预测问题行为 (Wadsworth, Raviv, DeCarlo Santiago, & Etter, 2011), 儿童的问题行为可能是情绪不良的直接表现 (Wadsworth, Raviv, Reinhard, Wolff, DeCarlo Santiago, & Schachter, 2008)。同时, 积极的亲子关系使贫困儿童较少产生抑郁、焦虑等负性情绪问题 (Santiago & Wadsworth, 2011)。可见, 负性情绪分别与贫困儿童的问题行为和亲子关系存在关联。考虑到有关贫困儿童负性情绪的研究中, 抑郁情绪是研究关注的焦点之一, 因此, 本研究将抑郁这一典型的负性情绪作为中介变量。除负性情绪外, 自我控制也是重要的中介变量。研究表明, 自我控制能力的发展可以预测问题行为 (Vazsonyi & Huang, 2010); 努力控制 (自我控制的核心内容) 可以预测儿童问题行为 (Lengua, 2012); 亲子关系可以正向预测儿童的自我控制 (Nievar, Moske, Johnson, & Chen, 2014)。另外, 自我控制能力是贫困儿童对抗逆境的重要保护因子 (Flouri, Midouhas, & Joshi, 2014)。考虑到亲子关系和儿童的问题行为都与儿童的自我控制有关, 因此, 本研究亦把自我控制作为中介变量。同时, 抑郁情绪和自我控制之间也存在一定的关联, 抑郁、焦虑和压力等负性情绪对自我控制有负向预测作用 (刘文俐, 蔡太生, 朱虹, 陆瑶, 凌宇, 2016)。因此, 本研究假设, 贫困儿童的抑郁情绪或可负向预测贫困儿童的自我控制。另外, 以往研究常常将父亲和母子关系系统合为一个变量来进行研究, 但近年来, 研究者们逐渐发现父母在儿童成长过程中所起的作用存在差异。例如, 母亲与儿童有更多的情感连接 (刘海娇, 田录梅, 王姝琼, 张文新, 2011), 父亲则为儿童提供更多的保护和支持 (McBride, Dyer, Liu, Brown, & Hong, 2009), 且父亲和母子关系在对儿童的内化问题行为和外在化问题行为影响的路径系数上存在差异 (张晓, 陈会昌, 张桂芳, 周博芳, 吴巍, 2008)。因此, 鉴于父母的角色差异, 本研究假设父亲和母子关系对贫困儿童问题行为的影响可能存在差异。

综上所述, 可以预设, 抑郁和自我控制是亲子关系对贫困儿童问题行为产生影响的两个中介变量; 父亲和母子关系对贫困儿童问题行为的影响路径存在差异, 母子关系对抑郁情绪的影响更大, 父子关系对自我控制的影响更大。同时, 抑郁对自我控制

可能有负向预测作用。

## 2 研究方法

### 2.1 被试

被试为 145 名贫困地区儿童和 102 名城市贫困儿童, 均为 4 至 6 年级小学生。其中贫困地区儿童来自甘肃省庄浪县两所贫困小学, 城市贫困儿童来自天津市农民工子弟小学。贫困地区儿童的有效问卷为 136 份, 城市贫困儿童的有效问卷为 99 份, 有效被试共 235 名 (被试年龄  $M=10.76$  岁,  $SD=1.16$  岁, 男生 126 人, 女生 109 人, 其中 4、5、6 年级学生各占 28.94%、37.02% 和 34.04%), 有效问卷回收率为 95.14%。被试父母受教育程度以“高中或中专”以下学历为主, 其中父亲学历为小学占 36.7%、初中占 42.8%、高中或中专占 15.3%; 母亲学历为小学占 49.4%、初中占 33.3%、高中或中专占 11.7%。贫困地区儿童的家庭人均月收入约为 250~500 元 ( $SD=1.09$ ); 城市贫困儿童的家庭人均月收入约为 750~1000 元 ( $SD=2.23$ ), 均在当地最低生活保障标准的 110%~150% 之间, 为低收入家庭 (张时飞, 唐钧, 2009)。家庭收入均由被试母亲报告。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 社会经济地位

家庭社会经济地位 (social economical status, SES) 通过父母受教育水平及职业合成。本研究参照于凤杰等 (于凤杰, 赵景欣, 张文新, 2013) 方法, 对受教育水平和职业进行分类和赋值, 将得分转化为标准分后, 进行主成分分析, 依据公式得出 SES 值:  $SES = (\beta_1 \times Z_{\text{父亲受教育水平}} + \beta_2 \times Z_{\text{母亲受教育水平}} + \beta_3 \times Z_{\text{父亲职业}} + \beta_4 \times Z_{\text{母亲职业}}) / \epsilon f$ 。其中,  $\beta_1$ 、 $\beta_2$ 、 $\beta_3$  和  $\beta_4$  分别为父母受教育水平和职业 4 个因子的因子载荷,  $\epsilon f$  为第一个因子的特征根。SES 得分越高, 家庭社会经济地位越高。

#### 2.2.2 亲子关系

采用父母同伴依恋量表 (Inventory of Parent and Peer Attachment, IPPA) 的父母依恋分量表。修订后版本为 25 个条目, 分为父母信任、沟通和疏离三个维度, 量表总分由信任、沟通维度之和减去疏离维度所得。量表采用 5 点计分, 分数越高表示儿童与父母依恋关系越好, 修订后的 IPPA 问卷在儿童群体施测具有良好的信效度 (金灿灿, 刘艳, 陈丽, 2012)。两个分量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数分别为 .84 和 .80。

### 2.2.3 青少年问题行为

使用 Achenbach 的青少年自评量表 (Youth's Self-Report, YSR) 对儿童问题行为进行测量。原量表共 112 道题目, 按照《心理卫生评定量表手册(增订版)》的分类标准, 抽取 32 道与儿童攻击行为和违纪行为等外化问题行为有关的条目对儿童半年内的行为表现进行测量。0 表示“无此表现”, 1 表示“轻度或有时”, 2 表示“明显或经常”。分数越高代表问题行为越严重。本研究 YSR 量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 .87。

### 2.2.4 抑郁

采用儿童抑郁量表 (Children's Depression Inventory, CDI), 测量“近两周内”贫困儿童的抑郁情况。本研究采用王君等 (2010) 翻译修订的 CDI 量表, 共 27 个条目, 采用 0~2 分计分方式, 0 表示“偶尔”、1 表示“经常”、2 表示“总是”。分数越高表示抑郁程度越严重。本研究中 CDI 量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 .70。

### 2.2.5 自我控制

自我控制能力的测量采用 Cynthia 等 (Cynthia, Azar, & Wagner, 1991) 的儿童自我控制评定量表 (Child Self-Control Rating Scale, CSCRS)。共 33 个条目, 本研究采用 4 点计分, 分数越高说明自我控制能力越好。CSCRS 量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 .94。

## 2.3 研究程序

本研究以团体施测方式进行, 以班级为单位,

每个班级配备 2 名主试, 正式施测前对 10 名主试进行实验流程和指导语的培训, 整个施测流程标准化, 施测时间共计 40 分钟。使用 R3.2.3 进行数据分析, 通过 lavvan 包建立结构方程。

## 3 结果

### 3.1 共同方法偏差检验

由于本研究的数据收集全部以儿童问卷调查的方式, 因此用验证性因素分析 (Confirmatory Factor Analysis, CFA) 检验是否存在共同方法偏差。设定公因素为 1, 进行验证性因素分析, 结果发现模型不能很好的拟合,  $\chi^2(9) = 56.36$  ( $p < .001$ ), RMSEA=.15, CFI=.82, NFI=.80, IFI=.83, 说明共同方法偏差未对本研究造成严重影响。

### 3.2 描述性结果及相关性分析

社会经济地位、亲子关系、抑郁、自我控制以及问题行为等变量的描述性统计结果和相关性结果见表 1。

### 3.3 模型拟合

为了消除被试采样地差异可能带来的干扰, 将社会经济地位和贫困儿童类型 (即城市贫困儿童和贫困地区儿童) 作为协变量, 构建亲子关系对问题行为影响的结构方程模型。结果表明, 数据样本和假设模型拟合良好 ( $\chi^2(2) = 1.76$ ,  $p=.42$ ), 各拟合指数均达理想水平, RMSEA=.00, CFI=1.00, NFI=.99, IFI=1.00, GFI=.99, AGFI=.93, RMR=.01。除了母子关系对自我控

表 1 所有研究变量的相关系数、平均数及标准差的描述性统计结果 ( $N=235$ )

变量	1	2	3	4	5	6
社会经济地位	1.00					
母子关系	-.05	1.00				
父子关系	.07	.53***	1.00			
问题行为	-.12	-.28***	-.24***	1.00		
抑郁	-.14*	-.32***	-.29***	.44***	1.00	
自我控制	.07	.31***	.31***	-.55***	-.39***	1.00
平均数	-.01	3.70	3.59	0.35	0.69	1.90
标准差	2.16	0.50	0.57	0.24	0.23	0.50

注: \* $p<.05$ ; \*\* $p<.01$ ; \*\*\* $p<.001$

制的预测作用不显著外 ( $p=.08$ ), 其余均达到显著性水平 (见图 1)。

### 3.4 多重中介效应的显著性检验

采用 Bootstrap 检验多重中介效应的显著性 (见表 2)。自我控制对父子关系和贫困儿童问题行为的中介效应显著, 母子关系对贫困儿童问题行为的影响存在两条中介路径, 分别是“抑郁”和“抑郁→自我控制”。在“抑郁→自我控制”路径中, 抑郁可以负向预测贫困儿童的自我控制, 证实了在当

前研究框架下, 抑郁对自我控制的预测假设。

## 4 讨论

### 4.1 父子和母子关系的预测作用

本研究结果与假设相符, 即父亲和母亲对贫困儿童影响存在差异, 母亲对贫困儿童的影响侧重情感方面, 父亲则会对儿童自我控制能力的发展产生影响, 这一结果与以往研究结论相一致 (刘海娇等, 2011)。在我国文化背景下, 父亲在家庭教育中与



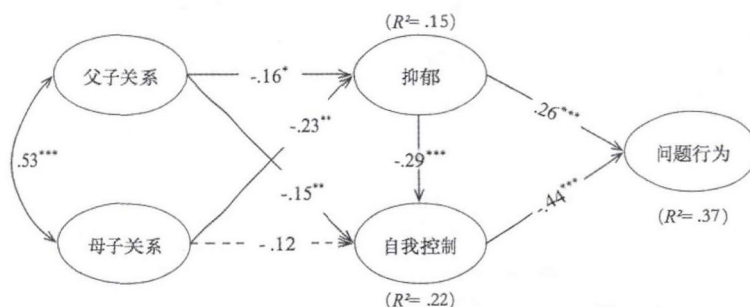


图1 贫困儿童亲子关系、抑郁、自我控制和问题行为关系的模型拟合结果

表2 中介效应显著性检验 Bootstrap 分析

路径	标准化的间接效应估计	95%置信区间		显著中介效应占比%
		下限	上限	
父子关系→抑郁→问题行为	-.04 <sup>*</sup>	-.08	.00	-
父子关系→抑郁→自我控制→问题行为	-.02	-.04	.00	-
父子关系→自我控制→问题行为	-.07 <sup>*</sup>	-.03	-.01	43.75
母子关系→抑郁→问题行为	-.06 <sup>**</sup>	-.10	-.01	37.50
母子关系→自我控制→问题行为	-.05	-.12	.01	-
母子关系→抑郁→自我控制→问题行为	-.03 <sup>*</sup>	-.05	-.01	18.75
总中介效应	-.16 <sup>***</sup>	-.28	-.11	100.00

注: \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

儿童的互动更多地以游戏、活动的形式进行。母亲作为儿童的主要抚养者,给予儿童更多的陪伴,与儿童有更多情感上的互动。父母在儿童心目中内化为不同的形象,分别影响儿童不同方面的发展。目前,贫困家庭“父亲缺失”现象十分严重,父亲在儿童成长过程中给与儿童的关爱陪伴和提供的帮助都十分有限。在未来扶贫工作中,除了强调母亲的重要作用外,还应将父亲作为影响儿童成长的重要因素予以考虑。同时,本研究表明良好的亲子关系可以成为贫困儿童的保护因子。已有研究也表明,亲子关系不良的流动儿童更容易受到师幼冲突的影响,师幼冲突可以预测其内向问题,但这种预测作用并未发生在亲子质量好的流动儿童身上(李燕芳等, 2015)。亲子关系是儿童最重要的人际关系,贯穿整个儿童的成长过程,贫困家庭亲子关系的建立需要引起全社会的重视,社会和政府应提供相应的政策支持。未来针对贫困儿童的扶贫工作不应局限于经济帮助和学校环境改善,还应该引导父母对贫困儿童加强更多良性互动,提高亲子关系质量。

#### 4.2 抑郁情绪和自我控制的中介作用

由拟合模型显示,父子和母子关系都可以预测贫困儿童的抑郁情绪,抑郁情绪可以直接预测贫困儿童的问题行为。依恋关系质量决定了儿童情绪调节能力,良好的依恋关系可以使儿童有较强的情绪调节能力,有助于儿童应对负性情境。不良的依恋关系则会加剧儿童情绪问题,不安全依恋也被报告与儿童抑郁情绪有关(Agerup, Lydersen, Wallander, &

Sund, 2015)。对贫困儿童情绪健康的关注迫在眉睫,然而在扶贫政策方面,对其心理健康帮助十分有限(Goodman, Pugach, Skolnik, & Smith, 2013),因此未来的扶贫项目理应关照贫困儿童的心理疏导。同时,父子关系对自我控制能力有直接的预测作用,而母子关系则通过抑郁情绪间接影响贫困儿童的自我控制能力,自我控制能够直接负向预测贫困儿童的问题行为,这一结果印证自我控制中介作用的假设。亲子关系对贫困儿童自我控制的预测能力得到已有研究的支持(陈会昌, 阴军莉, 张宏学, 2005; Evans & Fuller-Rowell, 2013)。在儿童成长过程中,父母通过对儿童的行为进行约束来培养儿童的自我控制能力,亲子质量良好的儿童不会因父母的约束行为而产生不良情绪反应,自我控制能力亦得到较好的发展。本研究结果还为抑郁影响自我控制能力的发展提供了证据,再次提示负性情绪及时疏导的重要性。

#### 4.3 研究意义与未来突破点

本研究的理论意义在于探究贫困儿童的问题行为的家庭影响因素,为我国贫困儿童问题行为的作用机制提供实证支持,为建立贫困儿童问题行为相关理论提供了模型支撑。同时,本研究通过考察父子和母子关系对贫困儿童问题行为的影响,突出了父母在贫困儿童成长过程中的不同作用,证实了在亲子关系对贫困儿童问题行为的影响中抑郁和自我控制的中介作用。由此,希冀可以为未来扶贫政策的制定提供一些启示。第一,对贫困儿童的家庭帮助计划十分必要,良好的亲子关系可以作为儿童面

对逆境的保护因子。一项有关心理援助的追踪研究表明,教会贫困父母更好的与儿童交流和反馈的方式可使其成年后收入更高,并且心理援助计划不需要昂贵的成本(Walker, Chang, Vera-Hernández, & Grantham-McGregor, 2011)。但目前我国的扶贫政策中较少涉及家庭心理帮助,缺少如何使父母和儿童建立良性互动的引导,政府应当重视心理扶贫的重要性,在家庭扶贫计划中给与相应的政策支持。第二,贫困儿童的心理健康和自我控制能力需要引起重视。从政府层面来看,在改善贫困儿童生活环境的同时,需要提供资源定期排查和疏导贫困儿童的心理问题,组织教育培训,一旦发现及时提供帮助和支持。对于亲子关系不良的儿童,则需要通过获得其他的社会支持来应对困境,且需要进一步寻找其他加强贫困儿童心理弹性的保护因子。

## 5 结论

本研究得到以下结论:在亲子关系对贫困儿童问题行为的影响中,抑郁情绪和自我控制能力起中介作用;父子和母子关系对贫困儿童的影响有所差异;改善亲子关系、关注贫困儿童的心理健康和自我控制能力的培养是心理扶贫的新方向。

### 参考文献

- 陈会昌, 阴军莉, 张宏学. (2005). 2岁儿童延迟性自我控制及家庭因素的相关研究. *心理科学*, 28(2), 285-289.
- 李燕芳, 刘丽君, 吕莹, 骆方, 王耘. (2015). 人际关系状况与学龄前流动儿童的问题行为. *心理学报*, 47(7), 914-927.
- 刘海娇, 田录梅, 王姝琼, 张文新. (2011). 青少年的父子关系、母子关系及其对抑郁的影响. *心理科学*, 34(6), 1403-1408.
- 刘文俐, 蔡太生, 朱虹, 陆瑶, 凌宇. (2016). 抑郁、焦虑、压力与青少年情绪性进食的关系:自我控制的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 24(5), 841-843.
- 吕勤, 陈会昌, 王莉. (2003). 儿童问题行为及其相关父母教养因素研究综述. *心理科学*, 26(1), 130-132.
- 王建平, 李董平, 张卫. (2010). 家庭经济困难与青少年社会适应的关系:应对效能的补偿、中介和调节效应. *北京师范大学学报(社会科学版)*, 4, 22-32.
- 王君, 张洪波, 胡海利, 陈琳, 张正红, 宇方等. (2010). 儿童抑郁量表信度和效度评价. *现代预防医学*, 37(9), 1642-1645.
- 于凤杰, 赵景欣, 张文新. (2013). 早中期青少年未来规划的发展及其与父母教养行为的关系:行为自主的中介效应. *心理学报*, 45(6), 658-671.
- 张时飞, 唐钧. (2009). 中国的贫困儿童:概念与规模. *河海大学学报(哲学社会科学版)*, 11(4), 42-46.
- 张晓, 陈会昌, 张桂芳, 周博芳, 吴巍. (2008). 亲子关系与问题行为的动态相互作用模型:对儿童早期的追踪研究. *心理学报*, 40(5), 571-582.
- Ackerman, B. P., Brown, E., & Izard, C. E. (2003). Continuity and change in levels of externalizing behavior in school of children from economically disadvantaged families. *Child Development*, 74(3), 694-709.
- Agerup, T., Lydersen, S., Wallander, J., & Sund, A. M. (2015). Associations between parental attachment and course of depression between adolescence and young adulthood. *Child Psychiatry and Human Development*, 46(4), 632-642.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2013). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399.
- Burk, W. J., & Laursen, B. (2010). Mother and adolescent reports of associations between child behavior problems and mother-child relationship qualities: Separating shared variance from individual variance. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(5), 657-667.
- Conger, R. D., Wallace, L. E., Sun, Y. M., Simons, R. L., McLoyd, V. C., & Brody, G. H. (2002). Economic pressure in African American families: A replication and extension of the family stress model. *Developmental Psychology*, 38(2), 179-193.
- Cynthia, A. R., Azar, S. T., & Wagner, P. E. (1991). Child self-control rating scale: Validation of a child self-report measure. *Journal of Clinical Child Psychology*, 20(2), 179-183.
- Evans, G. W., & Fuller-Rowell, T. E. (2013). Childhood poverty, chronic stress, and young adult working memory: The protective role of self-regulatory capacity. *Developmental Science*, 16(5), 688-696.
- Goodman, L. A., Pugach, M., Skolnik, A., & Smith, L. (2013). Poverty and mental health practice: Within and beyond the 50-minute hour. *Journal of Clinical Psychology*, 69(2), 182-190.
- Hackman, D. A., & Farah, M. J. (2009). Socioeconomic status and the developing brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 13(2), 65-73.
- Haushofer, J., & Fehr, E. (2014). On the psychology of poverty. *Science*, 344(6186), 862-867.
- Lengua, L. J. (2012). *The Oxford handbook of poverty and child development*. Oxford: Oxford University Press.
- McBride, B. A., Dyer, W. J., Liu, Y., Brown, G. L., & Hong, S. (2009). The differential impact of early father and mother involvement on later student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101(2), 498-508.
- Nievar, M. A., Moske, A. K., Johnson, D. J., & Chen, Q. (2014). Parenting practices in preschool leading to later cognitive competence: A family stress model. *Early Education and Development*, 25(3), 318-337.
- Raver, C. C., Roy, A. L., Pressler, E., Ursache, A. M., & Charles McCoy, D. (2017). Poverty-related adversity and emotion regulation predict internalizing behavior problems among low-income children ages 8-11. *Behavioral Science*, 7(1), E2.
- Santiago, C. D., & Wadsworth, M. E. (2011). Family and cultural influences on low-income Latino children's adjustment. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 40(2), 332-337.
- Scaramella, L. V., Sohr-Preston, S. L., Callahan, K. L., & Mirabile, S. P. (2008). A test of the family stress model on toddler-aged children's adjustment among hurricane Katrina impacted and nonimpacted low-income families. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 37(3), 530-541.
- Vazsonyi, A. T., & Huang, L. (2010). Where self-control comes from: On the development of self-control and its relationship to deviance over time. *Developmental Psychology*, 46(1), 245-257.
- Wadsworth, M. E., Raviv, T., Reinhard, C., Wolff, B. C., DeCarlo Schachter, C., & Einhorn, L. (2008). An indirect effects model of the association between poverty and child functioning: The role of children's poverty-related stress. *Journal of Loss and Trauma*, 13(2-3), 156-185.
- Wadsworth, M. E., Raviv, T., DeCarlo Santiago, C., & Etter, E. M. (2011). Testing

the adaptation to poverty-related stress model: Predicting psychopathology symptoms in families facing economic hardship. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 40(4), 646–657.

Walker, S. P., Chang, S. M., Vera-Hernández, M., & Grantham-McGregor, S. (2011). Early childhood stimulation benefits adult competence and reduces violent behavior. *Pediatrics*, 127(5), 849–857.

## The Effect of Parent-Child Relationship on Poverty Children's Problem Behavior

Guan Jian, Sun Qi

(Department of Social Psychology, Zhouenlai School of Government, Nankai University, Tianjin 300071)

**Abstract** The survival of underprivileged children is facing many threats, which leads to emotional disorder and problem behaviors of those children. Previous research findings show that parent-child relationship has a profound influence on the behavior of underprivileged children, but the mechanism behind is not clear. Therefore, this research aimed to explore the influences of parent-child relationship on problem behaviors of underprivileged children and to observe mediating effects of depression and self-control ability.

By using questionnaire survey method, 247 underprivileged children (126 boys with an average age of 10.76,  $SD=1.16$ ) in grade 4-6 were chosen as subjects. Among the subjects, 145 were from poverty stricken regions, and 102 were migrant workers' children in cities. Effective questionnaires accounted for 95.14%. R3.2.3 software was used to analyze data and conducted correlation analysis on variables. Then an intermediary model of parent-child relationship on problem behaviors of impoverished children was built, thus obtaining the mediating effects of depression and self-control ability.

Relevant results manifested that: (1) The correlation between father-child relationship and mother-child relationship was significant; (2) There were significant correlations between father-child relationship and depression, self-control ability and problem behaviors and between mother-child relationship and depression, self-control ability and problem behaviors; (3) The correlations between three variables of depression, self-control ability and problem behaviors were significant. After controlling family's social economic status and types of underprivileged children, the results of the structural equation model indicated that: (1) Depression and self-control ability had significant mediating effects on father-child relationship and problem behaviors of underprivileged children. Path coefficients of depression and self-control ability in father-child relationship and problem behaviors of underprivileged children were  $\beta = .04$  ( $p = .048$ ) and  $\beta = .07$  ( $p = .033$ ) respectively; (2) There were two mediating paths in the impact of mother-child relationship on problem behaviors of underprivileged children. One was depression, whose path coefficient was  $\beta = .06$  ( $p = .009$ ); The other one was depression-self-control ability, whose path coefficient was  $\beta = .03$  ( $p = .013$ ); (3) Among all meditating effects, depression explained 56.25% of the meditating paths, while self-control ability could predict 62.50% of the meditating effects.

**Conclusion:** (1) Father-child relationship and mother-child relationship influence different aspects respectively in the growth process of children. Mothers mainly influence children's negative emotions, while fathers can influence not only children's negative emotions, but also their self-control ability. Parents playing different roles in the growth process of children may relate to this. This is mainly manifested in the fact that the father's interaction with children in family education is more in the form of games and activities, while the mother who is the main supporter of children is to give more companionship to children and therefore has more emotional interaction with children. Thus, parents may have different impact on children. (2) Depression and self-control ability are two important intermediate variables affecting the problem behaviors of underprivileged children by parent-child relationship, and parent-child relationship has different effects on the problem behaviors of underprivileged children through these two intermediate variables. This can not only interfere with the underprivileged children's depression, but also foster the self-control ability of underprivileged children. Besides, this may become another entrance of psychological help.

**Suggestions:** (1) Forming a good parent-child relationship or become a protective factor for underprivileged children. We can consider the psychological help from the perspective of family, and it is mainly in the form of family help to build the good interactive relationship between parents and children. At the same time, it also teaches parents how to interpret behaviors of children correctly to improve the quality of the interactive relationship between parents and children. (2) The governments, schools and families should pay attention to the mental health of the underprivileged children. From the angle of government. It should provide political and financial support, to investigate and guide the psychological problems of underprivileged children and to increase the effective psychological guidance mechanism. From the angle of schools and families, they should pay close attention to the mental health problems of children, foster the self-control ability of the underprivileged children.

**Key words** parent relationship, depression, self-control ability, problem behavior