

工院校大学生人格和人际交往特点 与网络成瘾的关系研究

王 军*

(安徽工业大学心理咨询中心, 马鞍山, 243002)

摘 要 采用中国大学生人格量表(CCSPS)、自编的大学生人际交往能力量表和 Young 的网络成瘾量表, 研究工院校大学生人格、人际交往特点与网络成瘾倾向的关系。发现: 大学生人际交往能力的高低对其网络成瘾倾向有预测作用; 大学生人格特质大中的活跃、坚韧、严谨、利他、重情维度与网络成瘾倾向呈显著相关, 其中, 人格的活跃、坚韧、严谨、重情维度有预测作用。

关键词: 人格 人际交往 网络成瘾

1 引言

随着计算机的日益普及, 互联网也逐渐成为中国大众尤其是青少年学生的新宠。据 2001 年中国互联网络发展状况统计报告, 在我国的网民中, 35 岁以下的占 83.84%, 其中 18—24 岁的网民占 41.18%, 学生网民占 20.92%, 也就是说超过 1/5 的网民是学生, 而学生中又以青年学生居多。不可否认, 网络加强了人们之间的互动联系, OICQ、E-MAIL、MSN 都比常规的纸制信件要迅速、快捷又方便得多; 并且对于即将步入工作岗位的大学生来说, 他们更需要借助网络及时收集信息, 然而, 时至今日, 人们逐渐意识到网络其实是一把双刃剑, 它在给青少年提供了便捷的交流平台、及时收集到所需信息的工具时, 也使不少缺乏自制力的青少年学生整日沉迷于网络、聊天、打游戏等, 而影响了正常的学业^[1-3]。

在工院校里, 由于许多理工科专业课程比较枯燥乏味, 学习任务也很重, 学生的空闲时间很少, 平时参与的活动不多, 与人交往的机会较少, 因此, 一些学生开始通过网络来寻求补偿, 每年因为网络成瘾 (Internet Addiction Disorder, IAD) 而影响学业甚至退学的已是屡见不鲜。

另外, 研究表明, 很多学生是由于其在现实生活中自己的需要得不到满足才退而寻求虚拟世界的寄托^[4], 如果我们不能让这些学生重新在现实生活中学会与人沟通的技巧, 学会应对挫折的方法, 发掘自身的优势和长处, 找到快乐感和成就感, 那么, 网瘾的戒除永远只是纸上谈兵。因此, 研究大学生人格、人际交往特点与网络成瘾倾向的关系, 其意义是十分巨大的。

2 研究方法

2.1 研究对象及筛选过程

研究对象为安徽工业大学的本科生。采用张贴宣传海报自愿报名和辅导员老师推荐的方式招收“戒除网瘾训练营”营员。对报名者采用 Young 的《网络成瘾量表》测试并面谈, 最终有 23 名存在网络使用过度和网络成瘾倾向的大学生自愿参加了此次“戒除网瘾训练营”, 其中男生 20 例, 女生 3 例, 网络成瘾量表测试得分为 48—72。

2.2 研究材料

2.2.1 网络成瘾量表 (Internet Addiction Impairment Index,

IAII)

该量表由美国匹兹堡大学 Young 编制, 为自评量表, 由 20 道题目组成, 采用 Likert 5 点评分。根据总分判定测试者是否网络成瘾及其程度。31—49 分判定为网络使用过度 50—79 判定为网络成瘾倾向, 80—100 判定为网络成瘾。该量表在国外 IAD 研究中较为常用, 在本研究中, 其内部一致性效度为 0.9113, 各条目量表的相关在 0.29—0.66 之间^{[5][6]}。

2.2.2 自编《大学生人际交往能力调查问卷》

该量表共 52 道测题, 包含 14 个一阶因子和 4 个作为交往能力的评估维度的二阶因子。并根据 4 个二阶因子的项目组成特点, 给它们分别命名为: 认知和评价取向、感受性取向、社会退缩取向、对交往的意向性取向。量表采取 Likert 5 级评分制。在本研究中, 整个问卷的内在一致性信度克朗巴赫系数 $\alpha=0.8797$, 4 个二阶因子的内在一致性信度克朗巴赫系数 α 分别为: 0.7989, 0.6763, 0.6517, 0.5100, 一阶因子的累积方差贡献率为 62.472%, 二阶因子的累积方差贡献率为 55.977%, 具有一定的信、效度。^[7]

2.2.3 中国大学生人格量表 (China College Student Personality Scale, CCSPS)

该量表由北京大学王登峰编制, 自陈量表, 68 个项目组成, 共测量人格的七个维度。其中的每一个项目都是关于个体的动机、内心感受或具体行为的陈述, 要求被试对该陈述符合自己的程度进行评定。采用 Likert 5 点评分。七个维度分别是: 活跃、爽直、坚韧、严谨、利他、重情和随和。分数越高人格越健康。在本研究中, 7 个维度的内在一致性信度克朗巴赫系数 α 分别为: 0.95、0.79、0.96、0.73、0.84、0.73 和 0.75, 具有一定的信、效度。^[8]

2.3 数据处理

本文所有的数据处理均使用 SPSS10.0 统计软件。

	N	网瘾学生	本校常模	t
活跃	23	47.29±8.48	51.82±8.19	4.142***
爽直	23	22.65±6.30	23.29±6.50	1.154
坚韧	23	37.66±5.97	43.66±6.15	5.384***
严谨	23	32.12±5.67	35.27±6.21	3.152**
利他	23	18.74±5.14	20.84±5.27	2.846**
重情	23	25.35±4.36	25.78±4.12	0.675
随和	23	25.42±3.37	26.56±3.32	1.876*
交往能力	23	43.68±8.15	47.09±8.18	4.985***

* 通讯作者: 王军, 男, E-mail: mawangjun1970@163.com

3 结果

3.1 有网瘾倾向大学生的人格特点、人际交往能力与学校常摸的比较(M +SD)

由表 1 可知,有网瘾倾向大学生的人际交往能力以及人格特质中的活跃、坚韧、严谨、利他、随和五个维度与本校学生的平均水平相比均存在显著差异。

3.2 各变量的相关矩阵

表 2 人格特点、人际交往能力与网络成瘾倾向的相关矩阵

	<i>M</i>	<i>SD</i>	活跃	爽直	坚韧	严谨	利他	重情	随和	交往能力	网瘾倾向
活跃	47.29	8.48	—								
爽直	22.65	6.30	0.014	—							
坚韧	37.66	5.97	0.498**	0.066**	—						
严谨	32.12	5.67	−0.140**	−0.246**	−0.166**	—					
利他	18.74	5.14	0.029	0.074**	0.038*	−0.101**	—				
重情	25.35	4.36	0.030	0.151**	0.044**	−0.018	−0.018	—			
随和	25.42	3.37	0.609**	0.057**	0.569**	−0.044**	0.071**	0.061**	—		
交往能力	43.68	8.15	0.354**	0.039*	0.022	−0.023	0.368**	0.379**	0.314**	—	
网瘾倾向	58.70	10.82	−0.325**	0.024	−0.134**	−0.221**	0.045**	0.038*	0.029	−0.264**	—

由表 2 可知,大学生人格特质中的活跃、坚韧、严谨、利他、重情维度与网络成瘾倾向呈显著相关。其中,活跃、坚韧、严谨三个维度为负相关;利他、重情两个维度成呈正相关。大学生人际交往能力与网络成瘾倾向呈显著负相关。

3.3 人格特点、人际交往能力对网络成瘾倾向的回归分析

为了探讨工科院校大学生人格特点、人际交往能力对网络成瘾倾向的影响大小,以人格特点、人际交往能力的各个维度为自变量,网络成瘾倾向为因变量进行逐步回归分析。得出如下结果。

网行为是青少年心理发育过程中受阻时的补偿表现,如果形成“建设性补偿”,则恢复常态发展,形成正常上网行为;如形成“病理性补偿”,则引起失补偿,导致发展偏差或中断,即产生网络成瘾行为。

在本研究中,有网瘾倾向大学生的人际交往能力与本校常模相比均存在显著差异。即有网瘾倾向大学生的人际交往能力明显低于本校学生的平均水平。

也就是说,正是由于一些大学生表现出人际交往能力上的不足,不会与他人面对面交往,在现实生活中无法获得人际沟通带来的乐趣,导致这些人将网络视为身边必不可少的依赖对象,视为发泄情绪、逃避挫折和孤独的手段。而对网络的过度依赖往往又容易加剧自我封闭,感受不到来自身边的社会支持^[9],加剧人际信任危机,以致产生猜疑、偏狭、孤僻等交际心理障碍。如此交互影响,形成恶性循环。

另外,网络成瘾和人格特点也存在着密切的联系。网络成瘾大学生人格中的活跃、坚韧、严谨、利他、随和五个维度也明显低于本校学生的平均水平。很显然,有着活泼、利他和随和倾向的大学生更容易从身边的现实世界中找到生活的乐趣,更容易和别人打成一片,赢得周围人的好感,从而不容易被网络的各种诱惑所吸引。而且,如果人格中再具备坚韧和严谨的品质,那么,这种人的意志力会比较强,能够很好地控制自己,从而沿着正确的人生轨迹前行。

当然,不能否认,本研究所得出的结论,应该和研究的被试来自工科院校有关。首先,在思维方面,理工科学生由于课程任务一向很重,学生平时得到的也大多属逻辑推理训练,思维严谨有余,活跃性和创造性则显得不足。其次,在人文知识方面,大多数学生涉猎不多,一些理工科学生语文水平低下,表达没有条理,说话主次不分,语句不畅,甚至出现特等奖学金获得者写不出一篇像样的发言稿的情况,因此,人文氛围不足一直是工科院校的普遍现象。第三,多数理工科专业男女比例严重失调,女生很少,再加上学生平时很少有空闲时间参与学校的活动,导致相当一部分男生缺乏人际交往的锻炼机会,特别是与异性交往的机会,使得一些理工科学生在与人交往中显得自卑感较重,有些过于自我保护,独来独往的现象较为普遍,有时即使参与了一些活动,也大多是配合别人在做。因此,缺乏人际交往的经验和技巧是工科院校的大学生们普遍存在的问题。这一点,我们从对前来

表 3 人格特点、人际交往能力对网络成瘾倾向的回归分析

	<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>	<i>t</i>
(常数)	64.018	8.525		0.804
活跃	6.887	1.791	−0.359	−4.975**
爽直	6.463	5.137	0.048	1.068
坚韧	2.846	1.471	−0.630	−33.798***
严谨	0.343	3.629	−0.487	−17.545***
利他	1.336	0.686	0.068	1.046
重情	9.041	1.475	−0.339	3.390**
随和	0.991	1.810	0.349	0.663
交往能力	35.582	7.090	−0.593	−19.787***

注: $R^2=0.164$, $\Delta R^2=0.426$, 回归显著性检验 $F=10.653$, $p=0.000$; * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$ 。

由上表可知,大学生的人格特点、人际交往能力和网络成瘾倾向的联系是极其密切的。人格的活跃、坚韧、严谨、重情维度和人际交往能力均对大学生的网络成瘾倾向有预测作用。

4 讨论

从本研究中可知,工科院校大学生的人格特点、人际交往能力和网络成瘾倾向的联系是极其密切的,人格的活跃、坚韧、严谨、重情维度和人际交往能力均对大学生的网络成瘾倾向有预测作用。其中,大学生人格特质中的活跃、坚韧、严谨、利他、重情维度与网络成瘾倾向呈显著相关,具体表现为:活跃、坚韧、严谨三个维度为负相关;利他、重情两个维度成呈正相关;大学生人际交往能力与网络成瘾倾向呈显著负相关。

究其原因,可以用我国学者高文斌^[4]提出的网络成瘾的病心理理机制——“失补偿”假说来解释。“该假说认为:上

我校心理咨询中心咨询的学生的统计中也可以看出。在我们咨询中心所接待的学生中,大多数学生的人际关系问题也往往属于交往技巧方面的问题。

针对网络成瘾大学生在人际交往方面的不足,笔者认为,培养大学生良好的人际交往能力是非常有效的途径。高等学校可以通过组织学生开展班际、校际联欢,开展形式多样的校园文化活动,鼓励学生参与社会实践活动、“志愿者行动”等等,引导大学生建立真挚平等的交友观,培养积极向上、通情达理、宽宏大量、助人为乐的交际品质。让大学生在身边的人际交往中获得感情寄托和心灵慰藉,从而提高对网络危害的免疫力。

5 结论

5.1 有网瘾倾向工科院校大学生的人际交往能力以及人格特质中的活跃、坚韧、严谨、利他、随和五个维度与本校学生的平均水平相比均存在显著差异。

5.2 工科院校大学生人际交往能力与网络成瘾倾向呈显著负相关。大学生人格特质中的活跃、坚韧、严谨、利他、重情维度与网络成瘾倾向呈显著相关,其中,活跃、坚韧、严谨三个维度为显著负相关;利他、重情两个维度呈显著正相关。

5.3 工科院校大学生的人格、人际交往特点和网络成瘾倾

向的联系密切。人格的活跃、坚韧、严谨、重情维度和人际交往能力均对大学生的网络成瘾倾向有预测作用。

6 参考文献

- 1 胥玉林. 青少年网络成瘾研究综述. 中国青年研究, 2005(7): 68.
- 2 陈侠等. 关于网络成瘾的心理学研究. 心理科学进展, 2003, 11(3): 355—359.
- 3 叶新东. 网络成瘾研究概述. 心理科学, 2004, 27(6): 1446—1448.
- 4 高文斌等. 网络成瘾病理心理机制及综合心理干预研究. 心理科学进展, 2006, 14(4): 596—603
- 5 Kimberly SY. Therapeutic issues with internet addicted clients. <http://www.enwtherapist.com/young7.html> 2003.
- 6 Kimberly SY. Cyber—Disorders; The Mental Health Concern for the New Millennium. CyberPsychology & Behavior, 1999(5): 475—479.
- 7 王军. 工科大学生人际交往能力的归因特点的研究. 心理科学, 2003, (4): 743—744
- 8 王登峰. 《中国大学生人格量表》的编制. 心理与行为研究, 2005, 3(2): 88—94
- 9 梁宇建等. 大学生网络成瘾与幸福感关系研究. 心理科学, 2006, 29(2): 294—296

A Study on the Relationships of Engineering College Students' Personality Traits and Interpersonal Competence with their Internet Addiction Tendency Universities

Wang Jun

(Psychological Counseling Center of Anhui University of Technology, Maanshan, 243002)

Abstract The Chinese College Student Personality Scale(CCSPS), College Student Interpersonal Competence Scale (designed by the author himself) and Young's IAD Scale were used to find out the relationships of engineering college students' personality traits and interpersonal competence with their Internet addiction tendency. The results show that college students' interpersonal competence can be used to predict their Internet addiction tendency and personality traits—amiableness, toughness, cautiousness, benevolence and fraternity—have significant correlations with their Internet addiction tendency. The personality traits—amiableness, toughness, cautiousness and fraternity—can be used in prediction.

Key words: personalities; interpersonal competence, Internet addiction disorder

(上接第 988 页)

Reseach on the Relationships Between Organizational Commitment of University Teachers and Their Job Performance

Xu Shaokang, Lu Guangli

(Department of Psychology, Henan University, Kaifeng 475001)

Abstract The study investigated the relationships between university teachers' organizational commitments and job performance by means of regression analysis. We reached the conclusion as follows: (1) organizational commitment factors predicted interpersonal facilitation ($R^2=0.180$ well, and the effect of normative commitment was greater than that of the others; (2) organizational commitment factors predicted task performance ($R^2=0.167$) well, and the effects of normative commitment and ideal commitment were important. (3) Organizational commitment factors predicted job performance ($R^2=0.172$) well, and the effects of affective commitment, normative commitment, ideal commitment were important.

Key words: University Teachers, Organizational Commitments, Job Performance