

# 困境儿童孤独与社交焦虑对抑郁的影响 ——自尊的中介作用<sup>\*</sup>

陈晓科 李祚山<sup>\*\*</sup> 王 婧

(重庆师范大学应用心理学重点实验室, 重庆, 401331)

**摘 要** 为探讨困境儿童孤独、社交焦虑、抑郁和自尊的现状、特点、关系以及自尊在其中的中介作用, 进而为困境儿童心理帮扶及救助提供依据。本研究使用儿童抑郁障碍自评量表、儿童孤独量表、儿童社交焦虑量表和自尊量表对重庆市 17 个区县 1733 名困境儿童进行调查。结果发现: (1) 抑郁、社交焦虑和自尊存在性别差异, 抑郁、孤独、社交焦虑和自尊存在年龄差异; (2) 孤独和社交焦虑与抑郁呈显著正相关并显著预测抑郁, 自尊与抑郁呈显著负相关并显著预测抑郁。(3) 困境儿童的自尊在孤独和抑郁之间, 社交焦虑和抑郁之间起中介作用。结果表明: 困境儿童的孤独、社交焦虑既可直接影响其抑郁水平, 也可通过自尊的中介作用间接影响其抑郁水平。

**关键词** 困境儿童 抑郁 孤独 社交焦虑 自尊

## 1 引言

困境儿童 (vulnerable children) 是指因家庭贫困导致生活、就医、就学等困难的儿童, 因自身残疾导致康复、照料、护理和社会融入等困难的儿童, 以及因家庭监护缺失或监护不当遭受虐待、遗弃、意外伤害、不法侵害等导致人身安全受到威胁或侵害的儿童 (国发〔2016〕36 号)。本研究中的困境儿童主要是没有父母监护或父母无法履行监护义务的儿童。童年是孩子全面发展的关键时期, 如果因为父母或者监护人疾病或者死亡等造成家庭环境的变故, 将会破坏孩子生存与发展的内在潜力, 导致退缩、抑郁、焦虑等心理问题 (Ong et al., 2015), 甚至有可能成长为问题儿童, 如社会适应不良、叛逆甚至产生盗窃等犯罪行为 (Musisi et al., 2007)。困境儿童由于经历了严重的创伤性事件, 生存处境艰难, 更容易产生相应的心理问题。因此, 研究和了解困境儿童心理问题, 不仅可以为困境儿童进行积极干预与帮扶提供依据, 而且有利于提升困境儿

童的心理健康水平, 促进社会和谐。

抑郁是困境儿童最常见的心理问题之一, 童年时期遭遇丧失亲人、父母分离、受虐或情感忽视等创伤的儿童, 成年后抑郁的发病率是无创伤史的 3.79 倍, 且抑郁的严重程度也相对更高 (程文红等, 2007)。有关儿童抑郁的研究显示, 孤独感和社交焦虑对抑郁的发生具有正向预测作用。孤独感是儿童基于自己在群体中社交地位的自我知觉而产生的孤单疏离、失落不满的消极情绪反应 (徐云, 刘堂荣, 2015)。任宁和沈莉 (2008) 认为儿童的孤独感, 低年级要显著高于中、高年级, 低年级学生高孤独感的发生率也显著高于中年级和高年级; 王良锋等 (2006) 发现留守儿童中有 17.6% 的存在孤独感, 男生和女生的孤独感发生率的差异检验中无统计学意义, 但不同年级、年龄间的差异却十分明显。社交焦虑则是指儿童对社交场合的恐惧和害怕别人对自己的负面评价 (Weeks et al., 2009)。困境儿童生活在父母双亡、父或母服刑、父或母丧失劳动力等特殊家庭环境下, 缺乏直接的家庭教育与亲情关怀, 加上周围人的嘲笑、辱骂, 使其情绪不稳、焦虑担忧、

<sup>\*</sup> 本研究得到国家社科基金一般项目 (14BRK011) 和重庆市教委人文社科项目 (16XWB017) 的资助。

<sup>\*\*</sup> 通讯作者: 李祚山, E-mail: 642662213@qq.com

DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.20210128

孤僻不合群,进而产生较为强烈的孤独感或焦虑感(余成民等,2013),父母离开时,儿童的年龄越小,其孤独感和焦虑水平就越高(刘正奎等,2007)。

孤独感和社交焦虑均是指向人际交往方面,是儿童在与人交往过程中体验到的不良情绪的两个方面,比体验到的单一不良情绪对儿童长期健康发展更具威胁(周宗奎,范翠英,2001)。而童年期的孤独和社交焦虑症状往往是慢性的,可能持续影响到青少年期以及成年期的心理健康,导致青少年期及成年期出现抑郁症状(Qualter et al., 2010; Wu et al., 2016)。除此之外,研究表明自尊是影响抑郁症状的重要的内在因素。自尊是指个体在社会化过程中所获得的有关自我价值的积极评价与体验(袁博成等,2014)。高自尊常与积极心理和行为有关,如乐观、更高的自我效能感等,而低自尊则更多与抑郁、焦虑和攻击性等消极心理及行为有关(Baumeister et al., 2011)。

孤独感和社交焦虑对抑郁具有显著预测性,已有研究也证明自尊不仅与抑郁有关,而且对社交焦虑、孤独感均具有显著的负向预测作用(Epkins, 2011)。长期的、高强度的孤独感会诱发抑郁,孙梦圆(2018)对中学生进行研究发现孤独和抑郁呈正相关。张晓方(2010),李晓玉等(2017)以大学生为被试进行研究,其结论也同样证明了孤独感与抑郁之间存在着相关性;对流动儿童的研究也表明,孤独感在受歧视知觉对抑郁症状的影响中起中介作用,受歧视知觉可以通过降低孤独感来降低流动儿童的抑郁风险(李越等,2018)。社交焦虑不仅会阻碍青少年与他人建立良好的人际关系(Rodebaugh et al., 2015),而且会对个体的心理健康产生消极影响,甚至导致抑郁(Grant DMM et al., 2014),因此社交焦虑和抑郁呈正相关(孙梦圆,2018;张丛丽,周宗奎,2018)。孤独感和焦虑感水平高、自尊水平低的个体容易把人际环境视为具有威胁性的和不怀好意的,在人际交往过程中经常采用敌意的防御方式进行消极沟通,进而恶化其人际关系,影响个体的心理健康水平(马金焕等,2017)。

综上所述,本研究认为自尊可能是影响困境儿童孤独、社交焦虑与抑郁关系的一个中介变量,并提出如下研究假设:自尊在困境儿童孤独和抑郁之间起着中介作用;自尊在困境儿童社交焦虑和抑郁之间起着中介作用。本研究拟在困境儿童这一特殊群体中进一步探讨孤独、社交焦虑、抑郁和自尊的

关系,并通过中介机制的分析,探讨孤独、社交焦虑对抑郁的影响机制,以期为困境儿童抑郁的预防和干预提供一定借鉴和参考。

## 2 研究方法

### 2.1 被试

本研究调查对象为重庆开县、巫山、巫溪、奉节、彭水等17个区县的困境儿童,共发放问卷1924份,回收1924份,最终获有效问卷1733份,有效率为90.1%。根据《儿童权利公约》,儿童是指18周岁以下的任何人,本研究中被试的年龄范围4~18岁,平均年龄12.04岁;小学段995人,初中段561人,高中段170人,其余7名未上学或辍学。

### 2.2 工具

#### 2.2.1 儿童抑郁障碍自评量表(Depression Self-Rating Scale for Children, DSRSC)

采用Birlleson(1981)编制的儿童抑郁障碍自评量表,有18个项目,采用三级评分,该量表在本研究中的内部一致性系数为.68。

#### 2.2.2 儿童孤独量表(Children's Loneliness Scale, CLS)

采用Asher(1984)编制的儿童孤独量表,共24个项目,在本研究中将插入题目做删减,选取16项的简版,量表采用五级评分,得分大于等于46的界定为孤独倾向。该量表在本研究中的内部一致性系数为.80。

#### 2.2.3 儿童社交焦虑量表(Social Anxiety Scale for Children, SASC)

采用La Greca(1988)编制的儿童社交焦虑量表,项目涉及社交焦虑所伴发的情感、认知及行为。本量表含10个项目,使用3级评分制,该量表在本研究中的内部一致性系数为.78。

#### 2.2.4 自尊量表(Self-esteem Scale, SES)

采用Rosenberg(1965)编制,中国学者修订的中文版《自尊量表》(汪向东等,1999)。量表共10个项目,采用4点评分,得分越高代表个体自尊水平越高。该量表在本研究中的内部一致性系数为.70。

### 2.3 数据处理

将儿童按照年龄分为低龄组( $\leq 12$ 岁)和高龄组( $> 12$ 岁),低龄组的由志愿者念题目,儿童进行答题,高龄组则是宣读指导语后自行答题。问卷数据使用EpiData数据录入软件进行录入,使用

SPSS 19.0 和 AMOS 21.0 软件进行数据分析。

### 3 结果

#### 3.1 共同方法偏差

对可能存在的共同方法偏差采用 Harman 单因素检验, 得到特征根值大于 1 的因子共 11 个, 且第一个因子解释的变异只有 16.59%, 小于临界值 40%。由此可见, 本研究不存在显著的共同方法偏差。

#### 3.2 困境儿童各变量在性别、年龄上的差异检验

对困境儿童性别、年龄的  $2 \times 2$  方差分析结果见表 1。困境儿童的抑郁 ( $p < .05$ )、社交焦虑 ( $p < .05$ ) 和自尊 ( $p < .05$ ) 在性别上有显著差异, 女孩的抑郁和社交焦虑水平高于男孩, 而自尊水平低于男孩。男女在孤独上差异不显著 ( $p > .05$ )。高低龄组在四个量表上均有显著差异 ( $p < .05$ ), 其中低龄组在抑郁、孤独上显著高于高龄组, 在社交焦虑和自尊上显著低于高龄组。性别、年龄的交互效应在抑郁上达到显著 ( $p < .05$ ), 在孤独、社交焦虑和自尊上不显著 ( $p > .05$ )。进一步的简单效应分析发现, 在低龄组, 男儿童的抑郁水平差异不显著 ( $F(1,991) = 2.06, p > .05$ ); 在高龄组, 女孩的抑郁水平显著高于男孩 ( $F(1,742) = 4.53, p < .01$ )。

#### 3.3 困境儿童抑郁、孤独、社交焦虑和自尊的相关分析

抑郁、孤独、社交焦虑和自尊的相关系数矩阵见表 2, 可知抑郁与孤独、社交焦虑呈显著正相关, 孤独与社交焦虑呈显著正相关, 自尊与抑郁、孤独和社交焦虑均呈显著负相关。

#### 3.4 自尊在孤独、社交焦虑与抑郁间的中介作用

运用结构方程模型检验自尊在孤独、社交焦虑与抑郁的关系中所起的中介作用 (见图 1)。在此模型中, 控制性别和年龄, 以孤独感、社交焦虑为预测变量, 抑郁为结果变量, 自尊为中介变量。在该模型中, 所有路径的系数均达到显著水平。具体结果为, 孤独 ( $\beta = .38, t = 17.90, p < .001$ ) 和社交焦虑 ( $\beta = .22, t = 10.27, p < .001$ ) 正向预测抑郁; 孤独 ( $\beta = -.47, t = -22.52, p < .001$ ) 和社交焦虑 ( $\beta = -.35, t = -15.70, p < .001$ ) 负向预测自尊; 且自尊负向预测抑郁 ( $\beta = -.34, t = -16.06, p < .001$ )。结果说明, 自尊在孤独与抑郁间可能起部分中介作用; 在社交焦虑与抑郁之间也起部分中介作用。为检验自尊中介效应的显著性, 采用 Bootstrap 法, 进行有放回的抽样 5000 次。结果显示, 自尊在孤独与抑郁关系中所起的中介效应值为 .30, 95%CI = [.14,

表 1 各量表在性别、年龄上的差异检验及交互作用检验

变量	变异来源	SS	MS	F	$\eta^2$
抑郁	性别	157.98	157.98	7.73**	.004
	年龄	197.12	197.12	9.65**	.006
	性别 $\times$ 年龄	98.03	98.03	4.80*	.003
孤独	性别	55.78	55.78	.65	.000
	年龄	1469.97	1469.97	17.23**	.010
	性别 $\times$ 年龄	3.71	3.71	.04	.000
社交焦虑	性别	143.88	143.88	8.89**	.005
	年龄	93.79	93.79	5.80*	.003
	性别 $\times$ 年龄	12.03	12.03	.74	.000
自尊	性别	198.08	198.08	10.59**	.006
	年龄	313.84	313.84	16.79***	.010
	性别 $\times$ 年龄	.84	.84	.05	.000

注: \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ , 下同。

表 2 各量表的相关系数矩阵

变量	抑郁	孤独	社交焦虑
孤独	.55***		
社交焦虑	.37***	.53***	
自尊	-.53***	-.48***	-.35***



.19]; 自尊在社交焦虑与抑郁关系中所起的中介效应值为 .42, 95% CI = [.13, .18]。二者中介效应值的 95% 置信区间均不包含 0, 因此自尊在孤独与抑郁之间, 社交焦虑与抑郁之间起中介作用。

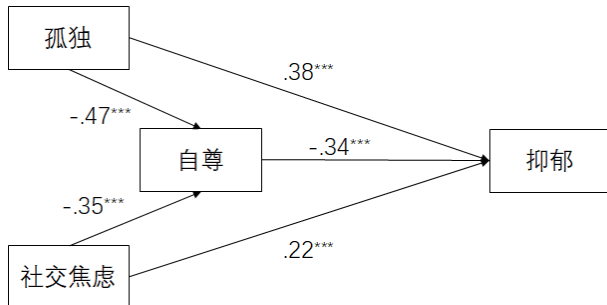


图1 自尊在孤独、社交焦虑与抑郁关系中的中介效应模型

## 4 讨论

### 4.1 困境儿童心理问题现状

本研究中,困境儿童心理问题检出率整体偏高,由高到低依次是抑郁、低自尊、孤独和社交焦虑,其中,抑郁和社交焦虑水平显著高于常模水平。与一般儿童相比,困境儿童群体一方面容易受到歧视、侮辱和排斥,以及遭受暴力、虐待和遗弃,另一方面他们还要承受巨大的生存压力和家庭责任,因而容易产生自卑、担忧和沮丧,甚至绝望和自暴自弃,因此更容易出现抑郁、焦虑等心理问题(杨玉凤, 2011; 余小鸣, 2014)。究其原因,困境儿童心理问题的产生与其人生经历息息相关,在成长中过早经历了父母早亡、父母被强制带走、被父母抛弃等负性生活事件,影响其人格发展中信任、自主、主动、勤奋等阶段性任务的完成,因此容易出现与人交流时主动性较差、难以与他人建立信任关系,进而产生孤僻、抑郁、自卑等心理问题。

### 4.2 困境儿童心理问题的性别、年龄差异

在性别因素的差异检验中,女孩的抑郁和社交焦虑水平显著高于男孩,而自尊水平显著低于男孩,但在孤独感上无显著差异。现有研究表明,相对于男性,女性更重视与周围人的关系,对关系变化及负面评价更为敏感(Kashani et al., 1989),而男性的心理弹性水平高于女性(逯嘉等, 2014),使得男性更容易从消极经历中恢复过来,更灵活地适应外界多变的环境。在面对适应性问题时的情绪和行为表现在性别差异上也有显著差异,男性倾向于表现出更多的外显行为问题,女性则更倾向于表现出内在情绪上的问题(Romero & Epkins, 2008),如抑郁、焦虑、

自卑等。在年龄因素的差异检验中,低龄组( $\leq 12$ 岁)困境儿童在抑郁、孤独上显著高于高龄组( $> 12$ 岁),在自尊上低于高龄组;而高龄组在社交焦虑上显著高于低龄组。儿童期是孩子与父母家人建立依恋关系、养成和建立习惯与性格以及获得人际交往技能的关键时期(袁博成, 2014),也是孩子从家庭走向学校独立面对生活的初始阶段,需要去适应新的环境和人际关系,完成各项学习任务,获得“能力”品质,低龄组困境儿童在这一成长关键期缺少了父母的陪伴与指导,因而会面临更多适应性困难,导致孤独、自卑、抑郁等心理问题。而高龄组困境儿童已经经历了最困难的适应时期,不再像儿童期那样完全依赖于家庭,其心理状态略好于低龄组。但青少年时期是个人心理快速发展的时期,这一时期的核心任务是建立自我同一性,在与人际交往的时候会更在意别人对自己的接纳程度和评价,尤其是与异性交往中,因此社交焦虑水平略高于童年期。

### 4.3 困境儿童抑郁、孤独、社交焦虑和自尊的关系

本研究中,孤独和社交焦虑与抑郁呈显著正相关且能正向预测抑郁,自尊与抑郁呈显著负相关且能负向预测抑郁水平,这与现有研究结果相一致(Angold, 2002)。结构方程模型分析结果显示,社交焦虑和孤独感不仅能直接影响个体的抑郁水平,且能通过影响自尊间接的影响个体的抑郁水平。社交焦虑和孤独感常是相互影响密不可分的两种人际障碍,社交焦虑较高的个体,通常缺乏社交技能,对社交活动会有回避的行为,因而更少与他人往来,但其内心又渴望得到他人的接纳,这种矛盾常造成其孤独感也高于其他人(彭纯子, 2004)。而社交焦虑和孤独感高的个体往往也存在一定的认知问题,即在与人交往前便预想会受到他人的排挤、冷落和否定评价,交往过程中也存在负面归因,比如对某一中性事件归因为是对方对自己的不认同,便产生自我否定、自卑等情绪,并为此担忧苦恼,因此社交焦虑和孤独感高的个体常常也会有更高的抑郁水平。对困境儿童抑郁、孤独、社交焦虑和自尊的相互关系进行探索发现,孤独、社交焦虑和自尊均能显著预测抑郁,且自尊在孤独、社交焦虑和抑郁间起部分中介作用。这提示,可以通过对困境儿童进行人际交往方面及自信心提升方面的心理干预,来达到预防与减少其抑郁障碍的发生,提高其心理健康水平。

### 4.4 不足与展望

由于本研究采用横断研究设计,缺少对困境儿

童心理状况连续变化的追踪调查,不易发现和掌握困境儿童心理变化规律,后续研究中,可增加困境儿童心理状况的纵向研究,全面把握其心理特点,系统性地了解困境儿童的成长变化,并据此提出改善困境儿童亟需解决问题的建议,帮助他们更好地更快地融入社会生活,预防青少年犯罪行为。另外,本研究所采用的儿童抑郁常模编制的时间相对较长,其常模有待更新。

## 5 结论

(1) 抑郁、社交焦虑和自尊存在性别差异,抑郁、孤独、社交焦虑和自尊存在年龄差异;(2) 孤独和社交焦虑与抑郁呈显著正相关并显著预测抑郁,孤独和社交焦虑与自尊呈显著负相关并显著预测抑郁,自尊与抑郁呈显著负相关并显著预测抑郁;(3) 困境儿童的自尊在孤独与抑郁之间,社交焦虑与抑郁之间起中介作用。

### 参考文献

- 程文红,刘漪,范娟,李春波,李敏,王祖承.(2007).青少年抑郁障碍患者的早期创伤史研究.《中国心理卫生杂志》,21(5),326-327.
- 崔丽霞,史光远,张玉静.(2012).青少年抑郁综合认知模型及其性别差异.《心理学报》,44(11),1501-1514.
- 蔺秀云,方晓义,刘杨,兰菁.(2009).流动儿童歧视知觉与心理健康水平的关系及其心理机制.《心理学报》,41(10),967-979.
- 刘正奎,高文斌,王婷,王晔.(2007).农村留守儿童的焦虑特点及影响因素.《中国临床心理学杂志》,15(2),177-179.
- 李晓玉,高冬东,杨杰,刘云.(2017).大学生孤独感对抑郁的影响:社会支持与网络成瘾的作用.《心理研究》,10(6),78-85.
- 逯嘉,刘琴,李恒径,代容,郭雪,黄朝,汪洋.(2014).中国大学生心理弹性现状及其特征 meta 分析.《吉林大学学报(医学版)》,40(2),328-337.
- 李越,马智群,张澜.(2018).流动儿童受歧视知觉对抑郁症状的影响:社会支持和孤独感的中介作用.《现代预防医学》,45(5),832-835.
- 李飞,苏林雁,金宇,儿童焦虑量表全国协作组.(2006).儿童社交焦虑量表的中国城市常模.《中国儿童保健杂志》,14(4),335-337.
- 马金焕,张耀庭,史梦梦.(2017).大学生自尊与孤独感、人际关系困扰的关系.《信阳师范学院学报(哲学社会科学版)》,37(4),7-11.
- 彭纯子,邓盘月,马惠霞,陈兵,胡勤,周浩惠.(2004).大中学生社交焦虑特征初探.《中国健康心理学杂志》,12(4),241-243.
- 任宁,沈莉.(2008).小学农村留守儿童孤独感现状研究.《中国健康心理学杂志》,7,754-756.
- 孙梦圆,刘莹.(2018).孤独感在中学生社交焦虑与抑郁症状间的中介作用分析.《中国卫生统计》,35(6),926-929.
- 苏林雁,王凯,朱焱,罗学荣,杨志伟,儿童抑郁量表全国协作组.(2003).儿童抑郁障碍自评量表的中国城市常模.《中国心理卫生杂志》,17(8),547-549.
- 王良锋,张顺,孙业恒,张秀军.(2006).农村留守儿童孤独感现状研究.《中国行为医学科学》,15(7),639-640.
- 汪向东,王希林,马弘.(1999).《心理卫生评定量表手册(增订版)》.北京:中国心理卫生杂志社.
- 肖崇好,黄希庭.(2011).社交焦虑个体外显与内隐自尊的研究.《心理科学》,34(2),289-292.
- 徐云,刘堂荣.(2015).4~6 年级小学生自尊、社交焦虑与孤独感的关系.《中国健康心理学杂志》,23(10),1597-1600.
- 夏凌翔,万黎,宋艳.(2011).人际自立与抑郁的关系.《心理学报》,43(10),1175-1184.
- 杨玉凤.(2011).关注弱势儿童的发育行为和心理问题.《中国儿童保健杂志》,19(7),585-586.
- 余小鸣.(2014).弱势儿童及其心理健康与应对策略.《中国儿童保健杂志》,22(6),563-565.
- 袁博成,金春玉,杨绍清.(2014).农村不同类型留守儿童的孤独感与社交焦虑.《中国健康心理学杂志》,22(10),1564-1566.
- 殷华敏,牛小倩,董黛,牛更枫,孙丽君.(2018).家庭社会经济地位对青少年抑郁的影响:自尊的中介作用和心理韧性的调节作用.《心理研究》,11(05),82-88.
- 余成民,杨丽娟,李宁佳,李薇,李正发,刘国清等.(2013).南充市某农村地区特殊家庭留守儿童心理健康状况.《四川精神卫生》,26(3),182-185.
- 张晓方.(2010).大学生孤独、抑郁情绪及其相关性分析.《职业与健康》,26(16),1850-1851.
- 周宗奎,范翠英.(2001).小学生社交焦虑与孤独感研究.《心理科学》,24(4),442-444.
- 张丛丽,周宗奎.(2018).被动性社交网站使用、社交焦虑、反刍思维与青少年抑郁的关系:有调节的中介效应分析.《中国临床心理学杂志》,26(3),490-494.
- Angold, A., Erkanli, A., Silberg, J., Eaves, L., & Costello, E. J. (2002). Depression scale scores in 8-17-year-olds: effects of age and gender. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(8), 12.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2011). Psychological science in the public interest does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(3), 1-44.
- Birleson, P. (1981). The validity of depressive disorder in childhood and the development of a self-rating scale-a research report. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 22(1), 73-88.
- Epkins, C. C., & Heckler, D. R. (2011). Integrating etiological models of social anxiety and depression in youth: Evidence for a cumulative interpersonal risk model. *Clinical Child & Family Psychology Review*, 14(4), 329.
- Grant DMM, Judah MR, & Mills AC. (2014). Rumination and Excessive Reassurance Seeking: Mediators of the Relationship Between Social Anxiety and Depression? *Journal of Psycho pathology and Behavioral Assessment*, 36(3), 465-474.
- Kashani, J. H., Orvaschel, H., Rosenberg, T. K., & Reid, J. C. (1989). Psychopathology in a community sample of children and adolescents: a developmental perspective. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 28(5), 701-706.
- Musisi, S., Kinyanda, E., Nakasujja, N., & Nakigudde, J. (2007). A comparison of the behavioral and emotional disorders of primary school-going orphans and non-orphans in uganda. *African Health Sciences*, 7(4), 202-213.
- Qualter, P., Brown, S. L., & Munn, P. (2010). Childhood loneliness as a predictor of adolescent depressive symptoms: an 8-year longitudinal study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 19(6), 493-501.
- Ong, K. I. C., Yi, S., & Tuot, S. (2015). What are the factors associated with

- depressive symptoms among orphans and vulnerable children in Cambodia? *BMC Psychiatry*, 15(1), 178.
- Romero, L. E., & Epkins, C. C. (2008) Girls' cognitions of hypothetical friends: Are they related to depression, loneliness, social anxiety and perceived similarity? *Journal of Social and Personal Relationships Copyright*, 25(2), 311-332.
- Rodebaugh, T. L., Lim, M. H., & Shumaker, E. A. (2015). Social Anxiety and Friendship Quality over Time. *Cognitive Behaviour Therapy*, 44(6), 1-10.
- Weeks, M., Coplan, R. J., & Kingsbury, A. (2009). The correlates and consequences of early appearing social anxiety in young children. *Journal of Anxiety Disorders*, 23(7), 965-972.
- Wu, Y. L., Zhao, X., Li, Y. F., Ding, X. X., Yang, H. Y., & Bi, P. (2016). The risk and protective factors in the development of childhood social anxiety symptoms among chinese children. *Psychiatry Res*, 240, 103-109.

## Impact of Loneliness and Social anxiety on Depression of Vulnerable Children: The Intermediary Role of Self-Esteem

Chen Xiaoke, Li Zuoshan, Wang Jing

( Key Laboratory of Applied Psychology, Chongqing Normal University, Chongqing, 401331 )

**Abstract** Vulnerable children refer to the children who are temporarily or permanently out of normal family, or encountered significant physical or mental problems, including street children, orphans, AIDS children, disabled children, “the fact no one raising children” and others. Among them, children whom in fact no adult has taken up serious responsibility to bring up are called “the fact no one raising children”, contains about four sub-classes. The first sub-class consists of children who have been abandoned by one of their parents after the other one passed away. The second sub-class consists of children whose parents are in prison or rehabilitation, or one of their parents abandoned them while the other one was in prison. The third sub-class consists of children whose parents are both severely disabled or ill. The fourth sub-class consists of children in poor families whose parents have caught serious and rare diseases. Compared to ordinary children, vulnerable children are more exposed to negative outcomes in life such as abuse, neglect, and stigma. Consequently, vulnerable children are more susceptible to mental disorder such as anxiety, depression, and lower self-esteem. Although an association between childhood adversity and psychiatric disorders has been documented, most research has centered upon the adversary experience of orphans, AIDS children and disabled children. However, the studies about the mental development of “the fact no one raising children” are limited in China. The object of current study was to explore the status, characteristics and relationship of vulnerable children’s loneliness, social anxiety, depression and self-esteem, and to investigate the mediating effect of self-esteem, so as to provide the basis for psychological assistance to vulnerable children.

To achieve this goal, a survey was administered to 1733 vulnerable children aged from 4 to 18 years from 17 districts/counties in Chongqing city. The present study was a cross-sectional study, and data were collected from June to September 2016 as part of the impact evaluation of the Vulnerable Child Care Service Project in Chongqing. All participants completed this survey which included the depression self-rating scale for Child (DSRSC), the children’s loneliness scale (CLS), the social anxiety scale for children (SASC) and the self-esteem scale (SES). The data were analyzed with SPSS 19.0 and AMOS 21.0. First, MANOVA was used to analyze the characteristics and interaction between gender and age of the participants’ level of depression, loneliness, social anxiety, and self-esteem. Secondly, Spearman correlation analysis was used to analyze the depression-loneliness relationship, the depression-social anxiety relationship, the depression-self-esteem relationship, the loneliness-social anxiety relationship, the loneliness-self-esteem relationship and the-social anxiety-self-esteem relationship. Finally, relationship of these six types was used to test the mediating effect of self-esteem for relationships among social anxiety, loneliness and depression by structural equation modeling.

The results were as follows: (1) There was significant gender difference in depression, social anxiety and self-esteem ( $p < .05$ ), and significant age difference in depression, loneliness, social anxiety and self-esteem of vulnerable children ( $p < .05$ ). (2) The loneliness and social anxiety were significantly and positively relevant to and could significantly predict depression. Self-esteem was significantly and negatively relevant to and could significantly predict depression. (3) Structural equation modeling showed that the mediating effect of self-esteem was significant in the relationship between interpersonal disorder (loneliness and social anxiety) and depression. Not only could loneliness and social anxiety significantly predict depression, but it could also affect depression through the mediating role of self-esteem. These findings indicated that for vulnerable children, loneliness and social anxiety had effects on depression, and the effects were partially mediated by self-esteem.

The findings provide external validity for mediation effect of self-esteem for the relationship between interpersonal disorder and depression, which can be used to improve the mental health of vulnerable children.

**Key words** vulnerable children, depression, loneliness, social anxiety, self-esteem