

师生、同伴、亲子关系对农村小学寄宿生心理资本的影响:有调节的中介模型

吴旻^{1,2}, 周欣然^{3a,3b}, 叶攀琴^{3a,3b}, 孙丽萍⁴

(1.赣南师范大学学报编辑部, 赣州 341000; 2.北京师范大学教育学部, 北京 100871;

3a.北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心, 3b.北京师范大学儿童家庭

教育研究中心, 北京 100871; 4.首都师范大学教育学院, 北京 100048)

【摘要】 目的:探讨师生、同伴、亲子关系对农村小学寄宿生心理资本的联合作用机制。**方法:**采用问卷法调查了636名农村小学4-6年级寄宿生心理资本、师生、同伴、亲子关系状况,进行有调节的中介作用模型分析。**结果:**①师生、同伴、亲子关系均可直接影响农村小学寄宿生心理资本水平,师生关系的影响效应最大。②农村小学寄宿生的师生关系通过同伴关系的中介作用对其心理资本产生影响。③师生关系对心理资本的直接效应以及同伴关系的中介效应均受到亲子关系的调节,且这两种效应均在良好的亲子关系中更为显著。**结论:**同伴关系在师生关系对农村小学寄宿生心理资本的影响中起部分中介作用,这一中介过程受亲子关系的调节。

【关键词】 农村小学寄宿生; 心理资本; 师生关系; 同伴关系; 亲子关系

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2021.02.003

The Influence of Teacher-Student Relationship, Peer Relationship and Parent-Child Relationship on the Psychological Capital among Rural Primary School Boarders: A Moderated Mediation Model

WU Min^{1,2}, ZHOU Xin-ran^{3a,3b}, YE Pan-qin^{3a,3b}, SUN Li-ping⁴

¹Journal Editorial Department, Gannan Normal University, Ganzhou 341000, China; ²Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100871, China; ^{3a}Collaborative Innovation Center of Assessment Toward Basic Education Quality; ^{3b}Center for Childhood Family Education Studies, Beijing Normal University, Beijing 100871, China; ⁴College of Education, Capital Normal University, Beijing 100048, China

【Abstract】 Objective: To explore the joint mechanism of teacher-student relationship, peer relationship and parent-child relationship on psychological capital among rural primary school boarders. **Methods:** Data were collected from 636 rural primary school boarders from grade 4 to grade 6. Participants completed anonymous questionnaires regarding psychological capital, teacher-student relationship, peer relationship and parent-child relationship. **Results:** ①The teachers-students relationship, peer relationship and parent-child relationship all had a direct effect on psychological capital level of rural primary school boarders, and the teacher-student relationship had the strongest impact on psychological capital. ②The teacher-student relationship of rural primary school boarders had an indirect effect on their psychological capital through peer relationships. ③The direct effect of teacher-student relationship on psychological capital and the relation between teacher-student relationship and peer relationships were both moderated by parent-child relationship. Specifically, these two effects were more significant in high level of parent-child relationship. **Conclusion:** Peer relationship partially mediates the relation between teacher-student relationship and psychological capital, and parent-child relationship moderates the relation between teacher-student relationship and psychological capital and the relation between teacher-student relationship and peer relationships.

【Key words】 Rural primary school boarders; Psychological capital; Teacher-student relationship; Peer relationship; Parent-child relationship

21世纪以来,我国进行的大规模“撤点并校”成

【基金项目】 教育部人文社会科学研究项目“乡村振兴下农村寄宿儿童心理资本与社会适应”(19YJC880094);江西省高校人文社会科学重点研究基地项目“赣南农村小学寄宿儿童心理资本构念及其影响因素分析”(JD16011);江西省教育科学“十三五”规划项目“农村小学寄宿生心理资本及对社会适应的影响研究”(17YB171);赣南师范大学重点招标课题。

通讯作者:孙丽萍, sunliping200402@163.com; 电话:13907975444

为当前农村最显著的教育变革,农村寄宿制学校迎来了一次前所未有的大发展。与此同时,农村寄宿学生数量剧增并开始出现大量低龄寄宿儿童。现阶段,我国农村寄宿学生数量攀升到3276.51万人,其中小学寄宿生达934.6万人,占农村小学生总数的14.1%^[1]。农村小学寄宿生群体构成复杂,包括相当一部分留守儿童、家庭离异儿童、家庭贫困儿童等,

其日益突显的心理健康及社会适应问题,越来越受到社会各界的高度关注。然而以往研究主要以农村寄宿儿童的“问题”或“缺陷”为主,如探讨其孤独、抑郁、焦虑等负性情绪和攻击行为、校园霸凌甚至自杀等问题行为^[2,3],这种视角颇为片面,忽视了个体内在的积极潜力。随着积极发展观的影响,研究者强调应关注个体优势,聚焦儿童青少年积极发展的潜能和可塑性^[4]。因此,本研究以积极发展观的视角来研究农村寄宿儿童,对于促进其积极健康发展有着重要的理论及实践意义。

“心理资本”(Positive Psychological Capital)是近年来积极心理学领域研究的热点,指个体在成长和发展中表现出来的一种积极心理状态,一般包括自我效能、希望、乐观和韧性等核心维度^[5]。心理资源理论认为心理资本作为个体的关键心理资源,是衡量个体心理健康发展的重要指标之一,可有效调动及管理其他资源,提高个体的社会适应^[6],是个体发展的重要保护资源^[7]。大量研究已证实,心理资本对个体的态度、行为及业绩(学业)表现具有积极促进作用^[8,9]。近年来,心理资本开始运用于我国处境不利儿童群体,研究结果证明了心理资本对农村留守儿童、城市随迁儿童等适应状况的积极作用^[10-12]。作为我国数量相对庞大的另一处境不利群体——农村小学寄宿生,从积极心理学的视角关注其心理资本状况有着重要价值。此外,以往相关研究主要集中于探讨心理资本对处境不利儿童适应状况的影响,而很少进一步挖掘心理资本的影响因素。心理资本作为一种可改变、可开发的心理特征,探究其影响因素,进而有针对性地培育对于促进处境不利儿童的积极适应具有极大的现实意义。因此,本研究以农村小学寄宿生群体为研究对象,重点考察农村小学寄宿生心理资本的影响因素及其内部机制。

个体所处的环境是影响心理资本的重要因素。Benson认为,不同情境下的关系是影响儿童青少年心理资源的重要因素^[13]。学校和家庭是儿童青少年发展的主要场所和情境,在这两大情境中所形成的师生关系、同伴关系和亲子关系是儿童青少年主要的社会关系。有学者认为,良好的师生关系、同伴关系、亲子关系均能正向预测儿童青少年心理资本水平^[14],实证研究也证明了个体人际关系对心理资本的影响^[15]。由于寄宿,寄宿生与教师、同学相处的时间较多,与父母相处的时间较少,寄宿儿童的师生关系、同伴关系、亲子关系与普通儿童相比有所不同^[16]。

^[17],师生关系、同伴关系、亲子关系对寄宿儿童的影

响值得探讨。近年来,随着“关系发展系统论”(Relational-Developmental Systems—RDS)的提出,发展心理学越来越关注不同发展环境(如家庭、同伴和学校)之间的联合作用对个体发展的影响^[4]。因此,有必要将这三种重要的人际关系整合在同一研究框架下,探讨其对农村小学寄宿生心理资本的作用机制。

师生关系是儿童社会化过程中的重要社会关系之一,良好的师生关系对儿童的发展起积极促进作用^[18]。由于寄宿环境的特殊性,寄宿生长期与教师在一起学习、生活,教师不仅负责寄宿生的学习,还承担其生活指导。多主体依恋的观点认为,依恋关系的范畴不仅限于父母与子女之间,某些情况下教师作为一个具有安全港和安全基础功能的临时依恋角色,是父母之外的重要依恋对象^[19]。已有研究表明,教师是寄宿生重要的依恋对象,在一定程度上具有“替代父母关系”的功能^[20],师生关系与寄宿生心理健康、学校适应关系密切^[21,22],师生关系发挥着寄宿生亲子关系不足的“补偿”作用^[17]。

对于小学中高年级学生,随着个体自我意识的发展和独立性的增强,个体对成人的依恋有所降低,同伴对个体发展的影响则日益增强^[23]。在相对封闭的寄宿环境中,除教师之外,同伴是其重要的“微系统”。研究表明,农村小学寄宿生的同伴关系是其心理健康发展的直接影响因素^[2]。依据社会参照理论^[24],在复杂环境中,儿童倾向于将成人抚养者看作其反应的依据,通过观察成人和其他儿童交流的情况,以此形成自己对同伴的看法,进而影响同伴关系。对于农村寄宿生这个特殊群体来说可能更是如此。以往非寄宿群体的相关研究结果也证明了师生关系可通过同伴关系对个体的发展结果产生影响^[25,26]。因此,本研究假设:师生关系作为农村小学寄宿生的基础关系,对心理资本具有积极作用,同伴关系在农村小学寄宿生师生关系与心理资本间起中介作用。

此外,亲子关系作为个体一生中持续时间最长的“第一关系”,对儿童青少年的发展影响最为深远^[27]。尽管师生关系在一定程度上弥补“代偿”了寄宿生亲子关系的不足,但师生关系并不能“代替”亲子关系,亲子关系仍是寄宿生长成与发展中起着奠基性作用的重要因素。关系发展系统论强调,个体所处的多样化环境之间的交互作用对个体产生系统性影响^[28],研究表明教师和父母作为儿童青少年在学校和家庭环境中的重要成人,可能相互作用共同影响个体的主观幸福感、同伴关系,亲子关系能显著调节同伴关系对儿童主观幸福感的影响^[29]。据此推测,

亲子关系与师生关系、同伴关系之间可能存在交互作用,共同影响农村小学寄宿生的心理资本。

综上所述,本研究基于关系发展系统论及依恋理论,建构一个有调节的中介模型,综合考察学校、家庭、同伴和个体等不同系统的因素,有助于了解农村小学寄宿生这一处境特殊群体不同人际关系与自身发展系统的联动机制。本研究假设,同伴关系在师生关系与心理资本间起中介作用,这一中介模型受到亲子关系的调节。

1 对象与方法

1.1 对象

本研究采用问卷法,抽取江西省7所乡镇寄宿制小学,选取4~6年级寄宿儿童660人,剔除问卷一半以上未答、规律作答和存在明显乱答迹象的24份,回收有效问卷636份,有效回收率96.36%。其中四年级182人,五年级245人,六年级209人;男生326人,女生310人。

1.2 测量工具

1.2.1 心理资本 由于社会文化背景、职业、年龄的不同,个体的认知水平及主要发展任务存在差异,因此不同群体所需的心理资本结构不同^[30,31]。依据农村寄宿儿童心理资本的结构^[32],采用自编的《农村小学寄宿生心理资本问卷》,包括感恩、自主、乐群、坚韧、希望和乐观6个维度共29个项目。该问卷采用Likert 5点计分,心理资本总分及各维度得分采用总体及维度的均分,得分越高,表明个体心理资本水平越高。本研究中该问卷总体的Cronbach's α 系数为0.90,各维度的Cronbach's α 系数在0.71~0.89之间。经验证性因素分析,该问卷结构拟合指标良好($\chi^2=721.21$, $df=335$, CFI=0.95, TLI=0.94, SRMR=0.03, RMSEA=0.03)。

1.2.2 师生关系 采用江光荣编制的中小学班级环境量表中的师生关系分量表^[33],共包括6个项目。该问卷采用Likert 5点计分,得分越高,表明学生与教师的关系越好。本研究中该问卷的Cronbach's α 系数为0.88。

1.2.3 同伴关系 采用郭伯良编制的《儿童青少年同伴关系量表》^[34],主要用于测量儿童青少年与同伴关系中的自我感知,共有22个项目。采用Likert 4点计分,各项目分数总和即为总分。得分越高,表明其同伴关系越好。本研究中该问卷的Cronbach's α 系数为0.79。

1.2.4 亲子关系 Pianta编制^[35],由“中国6~15岁儿

童青少年心理发育特征调查”组改编^[36],选取量表中满意、亲密和陪伴3个维度共9个项目。采用Likert 4点计分,得分越高,表明孩子与父母的关系越好。本研究中该问卷的Cronbach's α 系数为0.85。

2 结果

2.1 共同方法偏差分析

采用Harman单因子检验法,对所有变量进行未经旋转的探索性因素分析,结果表明,特征根大于1的因子共有15个,第一个因子解释的变异量为15.94%,小于40%的临界值,表明本研究受共同方法偏差影响较小。

2.2 描述统计与相关分析

农村小学寄宿生的心理资本与师生关系、同伴关系、亲子关系均呈显著正相关,师生关系、同伴关系、亲子关系间均两两相关显著。见表1。

表1 变量的描述统计与相关分析结果

	M	SD	1	2	3	4	5	6
1.性别	1.48	0.50	—					
2.年龄	11.81	0.79	-0.02	—				
3.师生关系	5.17	4.86	0.21**	-0.01	—			
4.同伴关系	44.51	8.82	0.05	0.03	0.23**	—		
5.亲子关系	31.84	7.30	-0.04	-0.1**	0.17**	0.19**	—	
6.心理资本	4.06	0.46	0.15***	0.07	0.40**	0.43**	0.38**	—

注:N=636;性别:男生=1,女生=2;** $P<0.01$,*** $P<0.001$ 。

2.3 有调节的中介模型分析

依据温忠麟和叶宝娟提出的模型检验方法^[37],采用SPSS宏PROCESS程序进行有调节的中介效应检验。在分析中,均采用偏态校正的百分位Bootstrap方法检验,重复抽取1000个样本估计各种效应的95%置信区间。有调节的中介模型检验需对3个回归方程的参数进行估计:首先,检验方程1估计调节变量(亲子关系)对自变量(师生关系)与因变量(心理资本)之间的调节效应;其次,检验方程2估计调节变量(亲子关系)对自变量(师生关系)与中介变量(同伴关系)之间的调节效应;再次,方程3估计调节变量(亲子关系)对中介变量(同伴关系)与因变量(心理资本)之间的调节效应。在每个方程中,对所有预测变量进行标准化处理,并对性别及年龄进行控制。所有预测变量方差膨胀因子(VIF)均不高于1.20,因此不存在明显的多重共线性问题。

如果模型估计满足以下4个条件,则说明有调节的中介效应存在:(1)师生关系对心理资本的效应显著;(2)师生关系对同伴关系的效应显著;(3)同伴关系对心理资本的效应显著;(4)师生关系与亲子关系

系对同伴关系的交互效应显著,或同伴关系与亲子关系对心理资本的交互效应显著。

表2 有调节的中介模型检验

变量	方程1		方程2		方程3	
	心理资本		同伴关系		心理资本	
	β	t	β	t	β	t
性别	0.15	2.66***	0.29	0.42	0.09	2.83***
年龄	0.12	3.48***	0.68	1.59	0.07	3.28***
师生关系	0.39	10.76***	0.35	4.97***	0.26	8.27***
亲子关系	0.16	9.00***	0.19	3.95***	0.16	7.49***
师生关系*亲子关系	0.08	4.29*	0.18	9.07***	0.02	1.06
同伴关系					0.20	9.02***
同伴关系*亲子关系					-0.01	-1.30
R ²	0.26		0.08		0.34	
F	81.33***		18.20***		64.24***	

注:N=636;性别:男生=1,女生=2;* $P<0.05$,*** $P<0.001$ 。

在回归分析中,对所有预测变量进行标准化处理,控制性别和年龄后,结果如表2所示。师生关系、亲子关系、同伴关系均能独立预测心理资本水平,师生关系的影响效应最大,同伴关系次之,亲子关系相对最小。模型符合有调节的中介,具体来看,方程1中,师生关系、亲子关系均能正向预测心理资本,师生关系与亲子关系的交互项对心理资本的预测作用显著,交互效应的95%置信区间为[0.04, 0.12];方程2中,师生关系正向预测同伴关系,师生关系与亲子关系的交互项对同伴关系对预测作用显著,交互效应的95%置信区间为[0.08, 0.28];方程3中,同伴关系正向预测心理资本,同伴关系与亲子关系的交互项对心理资本的预测作用不显著。因此,亲子关系调节了寄宿生师生关系对心理资本影响的直接效应以及中介模型的前半路径,有调节的中介模型成立。

为了更清楚地揭示农村小学寄宿生师生关系与亲子关系的交互效应,进一步通过简单效应分析,根据Preacher等人的建议^[38],按照平均数上下一个标准差将亲子关系进行分组,平均数加1个标准差为高亲子关系组,平均数减1个标准差为低亲子关系组。师生关系对农村小学寄宿生心理资本的直接效应值及同伴关系的间接效应值及其95%Bootstrap置信区间如表3所示。

综上,农村小学寄宿生师生关系通过同伴关系这一中介对其心理资本的影响受到亲子关系的调节。师生关系对心理资本的直接效应及同伴关系的中介效应(前半段)都受到亲子关系的调节,且这两种效应值在高亲子关系寄宿生群体中更为显著,即随着亲子关系的提升,师生关系对心理资本影响的直接效应及中介效应都呈增强的趋势。

表3 亲子关系的调节效应分析

	亲子关系	效应值	Boot标准误	BootCI下限	BootCI上限
直接效应	M-1SD	0.28	0.04	0.24	0.32
	M	0.35	0.03	0.30	0.40
	M+1SD	0.45	0.03	0.39	0.51
间接效应	M-1SD	0.05	0.03	0.01	0.09
	M	0.06	0.02	0.02	0.10
	M+1SD	0.08	0.02	0.03	0.13

注:M表示亲子关系的平均数,SD表示亲子关系的标准差;Boot标准标准误以及BootCI下限和上限分别指通过批纳差校正的百分Bootstrap法估计的间接效应的标准误差95%置信区间的下限和上限。

3 讨 论

心理资本对于农村小学寄宿生获得积极适应及发展具有重要意义。本研究基于关系发展系统论、依恋理论建构了一个有调节的中介模型,系统考察了师生关系、同伴关系和亲子关系对农村小学寄宿生心理资本的共同作用机制。结果表明,师生、同伴、亲子关系对农村小学寄宿生的心理资本的独立预测效应均显著;三种人际关系对心理资本的作用机制符合有调节的中介模型。其中,同伴关系在师生关系与心理资本之间发挥了中介作用,亲子关系调节了该中介过程的前半段路径以及师生关系影响心理资本的直接路径。本研究结果有助于考察学校、同伴、家庭三个系统对农村小学寄宿生个体发展的联合作用,验证了关系发展系统论的观点,回答了不同系统中不同人际关系以何种方式联合影响其心理资本这一关键问题,进一步明晰和完善了人际关系对心理资本的作用机制,对于有效提升农村小学寄宿生的心理资本水平具有一定的理论和现实意义。

本研究结果与相关研究结果一致^[14]。以往研究发现,师生、同伴、亲子关系均能独立预测儿童青少年的心理资本,即人际关系越好其心理资本水平越高,这一结论在本研究关注的农村小学寄宿生群体中得到验证。但与以往针对普通儿童的研究结果所不同的是,以往研究发现三种人际关系中,亲子关系对个体发展的作用最大,是同伴关系和师生关系的基础^[29];而本研究发现,相较而言,师生关系对农村小学寄宿生心理资本的预测作用最大,同伴关系次之,亲子关系最小。这充分体现了农村小学寄宿生特殊处境中人际关系的特殊性,即寄宿生大部分时间与教师、同伴相处,与教师建立了主要的依恋关系,师生关系对其心理资本的影响最大。良好的师生关系能提高寄宿生的感恩意识,提高其乐群程度,

良好的关系让寄宿生对当下更加乐观,对未来充满希望,遇到困难及挫折更坚韧,从而其整体心理资本水平得到提高。而由于亲子分离,寄宿生的亲子关系对其心理资本的影响较弱。

本研究发现,同伴关系在师生关系和心理资本之间起中介作用,师生关系既直接影响农村小学寄宿生的心理资本,也通过影响同伴关系间接影响其心理资本。一方面,寄宿学校教师是寄宿生重要的依恋对象,师生关系是农村小学寄宿生心理资本发展的基础,也是影响其同伴关系发展的基础,寄宿生与教师建立的安全型依恋会促进其积极的同伴关系。另一方面,小学中高年级的寄宿生,正处于儿童期与青春期的过渡阶段,这一时期,垂直的师生关系对个体的影响作用会下降,而平行的同伴关系的影响明显上升^[39],同伴关系对个体的心理发展影响作用更为直接,良好的同伴关系意味着寄宿生与其共同学习的同学、共同生活的舍友能和谐交往,其乐群水平较高,具有积极的同伴支持从而获得较高水平的心理资本,同伴关系在师生关系和心理资本之间起重要的“桥梁”作用。

本研究还发现,师生关系与亲子关系交互作用共同影响农村小学寄宿生的心理资本与其同伴关系,亲子关系调节了师生关系对心理资本的直接影响路径及中介模型的前半路径。本研究结果验证了关系发展系统论,不同关系系统的相互作用对个体发展产生系统性影响。寄宿制学校及家庭作为寄宿生主要的学习、生活场所,不仅影响其同伴关系,还影响其心理资本的水平。此外,依据多重依恋假设,教师与父母作为寄宿生在寄宿学校和家庭环境中的重要成人,寄宿生对教师及父母的多重依恋的累加作用共同影响个体的发展。本研究中,亲子关系的调节作用表现为,与低亲子关系的寄宿生相比,高亲子关系的寄宿生其师生关系对心理资本及同伴关系的预测作用更强。这一结果验证了人类发展的“保护因子—保护因子模型”(protective-protective model)的“促进假说”^[40],一种保护因素(高亲子关系)会增强另一种保护因素(高师生关系)的有利影响,产生“锦上添花”的效果。

本研究验证了学校系统、家庭系统、同伴系统对个体心理资本的联合作用,主要贡献在于揭示了农村小学寄宿生心理资本的形成机制,澄清不同人际关系对其心理资本的影响作用,这对于农村小学寄宿生心理资本的干预具有一定的启示意义。

参 考 文 献

- 1 教育部. 教育部就加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设《指导意见》答问. <http://www.scio.gov.cn/xwfbh/gbwxfbh/xwfbh/jyb/Document/1628763/1628763.htm>, 2018-05-02
- 2 黄晓婷, 吴方文, 宋映泉. 农村寄宿制学校同伴侵害对内化行为的影响: 一个有调节的中介模型. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 35(1): 93-98
- 3 陆伟, 宋映泉, 梁净. 农村寄宿制学校中的校园霸凌研究. 北京师范大学学报(社会科学版), 2017, 5: 5-17
- 4 Overton WF. A new paradigm for developmental science: Relationism and relational-developmental systems. *Applied Developmental Science*, 2013, 17(2): 94-107
- 5 Luthans F, Luthans KW, Luthans BC. Positive Psychological Capital: Beyond Human and Social Capital. *Business Horizons*, 2004, 47: 45-50
- 6 Luthans F, Avolio BJ, Avey JB, et al. Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 2007, 60(3): 541-572
- 7 Hobfoll SE. Social and psychological resources and adaptation. *Review of General Psychology*, 2002, 6(4): 307-324
- 8 Newman A, Ucbasaran D, Zhu FEI, et al. Psychological capital: A review and synthesis. *Journal of Organizational Behavior*, 2014, 35(1): 120-138
- 9 周文霞, 谢宝国, 辛迅, 等. 人力资本, 社会资本和心理资本影响中国员工职业成功的元分析. *心理学报*, 2015, 47(2): 251-263
- 10 范兴华, 周楠, 贺倩, 等. 农村留守儿童心理资本与学业成绩: 有调节的中介效应. *中国临床心理学杂志*, 2018 26(3): 28
- 11 欧阳智, 范兴华. 家庭社会经济地位, 心理资本对农村留守儿童自尊的影响. *中国临床心理学杂志*, 2018 26(6): 28
- 12 徐礼平, 邝宏达. 初中随迁儿童自尊与社会适应的关系: 心理资本的中介作用. *辽宁医学院学报(社会科学版)*, 2017(1): 63-66
- 13 Benson PL. Developmental assets and asset-building community: Conceptual and empirical foundations. In *Developmental assets and asset-building communities*. Boston, MA: Springer, 2003. 19-43
- 14 付佳丽, 娄凤兰. 心理资本与人际因素关系的研究现状. *护理研究*, 2015, 29: 1544-1547
- 15 唐维维. 大学生人际关系及干预对心理资本的影响. 杭州: 浙江师范大学, 2016
- 16 崔亚楠. 寄宿小学教师“替代父母关系”型师生关系研究. 锦州: 渤海大学, 2016
- 17 刘诗波, 郑显亮, 胡宏新. 农村寄宿制学校留守儿童家庭教育功能补偿探索——以江西A县B小学的实践为例. *中国教育学报*, 2014, (10): 37-41
- 18 邹泓, 屈智勇, 叶苑. 中小学生的师生关系与其学校适应.

- 心理发展与教育, 2007, (4): 77-82
- 19 Verschueren K, Koomen HMY. Teacher-child relationships from an attachment perspective. *Attachment & Human Development*, 2012, 14(3): 205-211
 - 20 Max van Manen. 李树英, 译. 教学机智——教育智慧的意蕴. 世界课程与教学新理论文库. 北京: 教育科学出版社, 2001
 - 21 王瑞. 青海藏区寄宿制中学生心理健康与师生关系的相关研究. 西宁: 青海师范大学, 2015
 - 22 Yining Wang, Qian Xie, Xieping Chen. Research on the Relationship between Resilience and Mental Health of Boarders in Aba Tibetan and Qiang Autonomous Prefecture. *International Conference on Education*, 2017
 - 23 周宗奎, 孙晓军, 赵冬梅, 等. 同伴关系的发展研究. 心理发展与教育, 2015, 31(1): 62-70
 - 24 张杰. “社会参照论”: 一个初步的社会学分析. 学习与实践, 2009, (10): 138-143
 - 25 张丽华, 张索玲, 宁微. 师生关系、同伴关系影响青少年自尊的路径分析. 中国健康心理学杂志, 2009, 17(11): 1378-1381
 - 26 Jia J, Li D, Li X, et al. Psychological security and deviant peer affiliation as mediators between teacher-student relationship and adolescent Internet addiction. *Computers in Human Behavior*, 2017, 73(8): 345-352
 - 27 吴旻, 刘争光, 梁丽婵. 亲子关系对儿童青少年心理发展的影响. 北京师范大学学报(社会科学版), 2016, (5): 55-63
 - 28 Overton WF. Relationism and Relational Developmental Systems: A Paradigm for Developmental Science in the Post-Cartesian Era. *Advances in Child Development and Behavior*, 2013, 44: 21-64
 - 29 张兴旭, 郭海英, 林丹华. 亲子, 同伴, 师生关系与青少年主观幸福感关系的研究. 心理发展与教育, 2019, 35(4): 458-466
 - 30 吴旻, 谢世艳, 郭斯萍. 大学生积极心理资本问卷的编制及思考. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2015, 48(6): 127-132
 - 31 谭净, 刘洋. 幼儿教师心理资本结构的实证研究. 赣南师范大学学报, 2020, 4(1): 53-58
 - 32 吴旻, 边玉芳. 农村小学寄宿生心理资本的结构与内涵. 教育学术月刊, 2020, (2): 78-84
 - 33 江光荣. 中小学班级环境: 结构与测量. 心理科学, 2004, 4: 72-76
 - 34 管源颖. 同伴关系团体辅导对初中生欺负行为的影响. 长沙: 湖南师范大学, 2017
 - 35 Pianta RC, Nimetz SL, Bennett E. Mother-child relationships, teacher-child relationships, and school outcomes in preschool and kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 1997, 12(3): 263-280
 - 36 董奇, 林崇德. 中国6-15岁儿童青少年心理发育关键指标与测评. 北京: 科学出版社, 2011
 - 37 温忠麟, 叶宝娟. 有调节的中介模型检验方法: 竞争还是替补. 心理学报, 2014, (5): 714-726
 - 38 Preacher KJ, Curran PJ, Bauer DJ. Computational tools for probing interactions in multiple linear regression, multilevel modeling, and latent curve analysis. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 2006, 31(4): 437-448
 - 39 李勉, 张平平, 张兴慧, 等. 初中寄宿生亲子依恋与学校适应的关系: 分离-个体化的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(4): 718-721
 - 40 Cohe J, Cohen P, West SG, et al. *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 2003
- (收稿日期: 2020-05-14)
- (上接第229页)
- 39 Symons DK. Mental state discourse, theory of mind, and the internalization of self-other understanding. *Developmental Review*, 2004, 24(2): 159-188
 - 40 Bronfenbrenner U. Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 1979, 34(10): 844
 - 41 Liu L, Xu L, Luo F, et al. Intergenerational transmission of interpersonal strengths: The role of parent gender, family processes, and child characteristics. *Journal of Adolescence*, 2018, 67: 66-76
 - 42 邢淑芬, 王争艳. 多重看护背景下多重依恋关系及其对儿童发展的影响. 首都师范大学学报(社会科学版), 2015, (5): 147-156
 - 43 邢淑芬, 梁熙, 岳建宏, 等. 祖辈共同养育背景下多重依恋关系及对幼儿社会-情绪性发展的影响. 心理学报, 2016, 48(5): 518-528
 - 44 Verschueren K, Marcoen A. Representation of self and socioemotional competence in kindergartners: Differential and combined effects of attachment to mother and to father. *Child Development*, 1999, 70: 183-201
- (收稿日期: 2020-04-26)