

# 医专生父母教养方式与应对方式:心理资本的中介作用

彭咏梅<sup>1</sup>, 杨小兵<sup>1</sup>, 刘红云<sup>1</sup>, 凌瑞<sup>2</sup>

(1.湖南中医药高等专科学校思想政治课部, 株洲 412000;

2.湖南中医药高等专科学校学工处, 株洲 412000)

**【摘要】 目的:**研究医专生积极心理资本在父母教养方式与应对方式间的中介作用。**方法:**采用父母教养方式问卷、积极心理资本问卷和简易应对方式量表对一所医学高等专科学校的950名学生进行测量。**结果:**父/母关爱、鼓励自主与心理资本呈显著正相关( $r$ 在0.174~0.254之间,  $P<0.01$ ), 父/母控制与心理资本呈显著负相关( $r=-0.170$ ,  $r=-0.200$ ,  $P<0.01$ ); 父/母关爱、鼓励自主与积极应对方式呈显著正相关( $r$ 在0.133~0.206之间,  $P<0.01$ ), 父/母控制与消极应对方式呈显著正相关( $r=0.205$ ,  $r=0.220$ ,  $P<0.01$ ); 积极心理资本与积极应对方式呈显著正相关( $r=0.516$ ,  $P<0.01$ ), 与消极应对方式呈显著负相关( $r=-0.246$ ,  $P<0.01$ )。医专生积极心理资本在父母关爱与积极应对方式/消极应对方式、父母控制与积极应对方式间起完全中介作用, 在父母鼓励自主、父母控制与消极应对方式间起部分中介作用。**结论:**父母教养方式对医专生应对方式的影响是通过积极心理资本来起作用的, 提高医专生的积极心理资本水平可以培养其积极应对方式, 减少消极应对方式的使用。

**【关键词】** 父母教养方式; 积极心理资本; 应对方式; 中介效应

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.06.039

## Parenting Style and Coping Style: Positive Psychological Capital as a Mediator

PENG Yong-mei<sup>1</sup>, YANG Xiao-bing<sup>1</sup>, LIU Hong-yun<sup>1</sup>, LING Rui<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Ideological and Political and Public Course, Hunan Traditional Chinese Medical College, Zhuzhou 412000, China; <sup>2</sup>Department of Student Affairs, Hunan Traditional Chinese Medical College, Zhuzhou 412000, China

**【Abstract】 Objective:** To explore the mediating role of positive psychological capital in the relationship between parenting style and Coping style in Medical Vocational College. **Methods:** 950 medical vocational college students were recruited to complete the Parental Bonding Instrument(PBI), The Positive Psychap Questionnaire(PPQ) and Simplified Coping Style Questionnaire(SCSQ). **Results:** Mother's/father's care, encourage autonomy were significantly and positively correlated with positive psychological capital, whereas the score of mother's/father's control were significantly negatively correlated with positive psychological capital. Mother's/father's care, encourage autonomy were significantly and positively correlated with positive coping style, and the score of mother's/father's control were significantly and positively correlated with negative coping style. Positive psychological capital was significantly and positively correlated with positive coping style, but negatively correlated with negative coping style. Further analysis found that positive psychological capital functioned as a mediator between parenting style and Coping style. **Conclusion:** The impact of parenting style on coping style in medical vocational students partially worked by positive psychological capital. It suggests that raising the level of positive psychological capital may help to develop positive coping style, and reduce the use of negative coping style.

**【Key words】** Positive psychological capital; Parenting style; Coping style; Mediator effect

医学大专生面临着来自学习、社交、择业、情感等多重压力,并成为影响其心理健康状况的一系列应激事件。然而,应激事件是否会导致心理健康问题,受制于个体对事件的应对方式。应对方式(coping style),又称应付方式,指个体在面对挫折和压力时所运用的认知和行为方式。元分析研究表明,应

对方式与心理健康之间关系密切,积极应对有利于心理健康,而消极应对不利于心理健康<sup>[1]</sup>。

父母教养方式指父母在抚养教育子女的过程中表现出来的一种相对稳定的行为方式,是教养观念、教养行为及其对子女情感表现的一种组合方式。有研究显示,父母教养方式与中学生应对方式显著相关<sup>[2]</sup>,大学生父母教养方式和应对方式之间关系密切,父母情感温暖与成熟型应对方式显著正相关,父母拒绝、过度保护的教养方式与不成熟型、

**【基金项目】** 湖南省教育厅科技处一般项目:《基于心理资本模型提升医学生创新心理素质的实证研究》(项目号:16C1265)

通讯作者:杨小兵, Email:475301336@qq.com

混合型应对方式显著正相关,父母情感温暖与不成熟型应对方式显著负相关<sup>[3]</sup>。

近年来,随着积极心理学思潮的兴起,心理资本逐渐成为研究热点。心理资本是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理发展状态,主要包括自我效能、乐观、韧性和希望四个方面,它们都具有可测量、可开发、可管理的特性<sup>[4,5]</sup>,而且心理资本作为一个整体比其中任何一个单独的维度起到的作用都大<sup>[6]</sup>。已有研究证实父母教养方式会影响子女心理资本的建构<sup>[7-9]</sup>,而心理资本与个体应对方式显著相关<sup>[9,10]</sup>。由此可见,心理资本很有可能在父母教养方式与应对方式之间起一定程度的中介作用。本研究旨在验证心理资本在父母教养方式与应对方式间所起的作用。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

通过整群抽样的方法在湖南中医药高等专科学校校内以完成心理健康教育课程的大专一年级学生作为调查对象。共发放问卷950份。回收问卷936份,其中有效问卷909份。问卷的有效率为97.12%。其中男生219人(占24.09%),女生690人(占75.91%);独生子女250人(占27.50%),非独生子女659人(占72.50%)。

### 1.2 研究工具

1.2.1 父母教养方式问卷(Parental Bonding Instrument, PBI)<sup>[11]</sup> 共23个条目,分为关爱、控制和鼓励自主三个维度。分母亲养育方式问卷(PBI-M)和父亲养育方式问卷(PBI-F)两个版本。

1.2.2 积极心理资本问卷(The Positive Psycap Questionnaire, PPQ) 采用张阔<sup>[12]</sup>等编制的积极心理资本问卷。问卷包括四个维度,分别为自我效能、韧性、希望、乐观,共26个项目。项目均采用7点评定的形式。得分越高说明积极心理资本状况越好。

1.2.3 简易应对方式量表 由积极应对和消极应对2个分量表组成,包括20个条目<sup>[13]</sup>。

### 1.3 统计方法

采用SPSS17.0进行数据统计分析。

## 2 结 果

### 2.1 父母教养方式、心理资本和应对方式的性别差异分析

以性别作为分类变量,检验各测量指标的性别差异。结果发现,除积极心理资本的自我效能维度

有显著差异外,其他量表及其各维度没有显著差异。

表1 父母教养方式、心理资本和应对方式的性别差异分析

			性别		<i>t</i>	<i>P</i>
			男( <i>M</i> ± <i>SD</i> )	女( <i>M</i> ± <i>SD</i> )		
父 母 教 养 方 式	母关爱		1.172±0.221	1.173±0.215	-0.053	0.718
	母鼓励自主		1.694±0.579	1.752±0.614	-1.227	0.276
	母控制		0.884±0.518	0.807±0.496	1.947	0.388
	父关爱		1.234±0.318	1.294±0.292	-2.578	0.229
	父鼓励自主		1.851±0.606	1.882±0.556	-0.699	0.378
	父控制		0.677±0.504	0.690±0.495	-0.356	0.618
积 极 心 理 资 本	自我效能		4.653±0.897	4.372±0.811	4.322	0.05
	韧性		4.847±0.916	4.524±0.950	4.380	0.538
	希望		5.153±0.983	5.090±0.959	0.830	0.444
	乐观		5.176±0.879	5.042±0.837	2.036	0.366
	总心理资本		4.981±0.729	4.760±0.693	3.956	0.38
应 对 方 式	积极应对		1.907±0.408	1.962±0.379	-1.838	0.087
	消极应对		1.106±0.466	1.091±0.470	0.418	0.923

### 2.2 父母教养方式、心理资本与应对方式的相关

除母亲鼓励自主、父亲鼓励自主和父亲关爱与消极应对方式的相关系数没有显著性外,其余变量之间的相关系数都有显著性。见表2。

### 2.3 积极心理资本在父母教养方式与应对方式之间的中介效应检验

父母教养方式分为母亲教养方式和父亲教养方式两个量表,母亲关爱与父亲关爱、母亲鼓励自主与父亲鼓励自主、母亲控制与父亲控制都显著相关(*r*分别为0.305、0.572、0.593,  $P<0.001$ ),本研究在下文的分析中将其合并为父母关爱、父母鼓励自主和父母控制。心理资本为四个维度(自我效能、韧性、希望、乐观)总和。分别检验积极心理资本在父母教养方式与积极应对方式和在父母教养方式与消极应对方式之间的中介效应(父母关爱——心理资本——积极应对”、“父母鼓励自主——心理资本——积极应对”、“父母控制——心理资本——积极应对;消极应对方式同上)。

根据中介效应检验程序和相关分析结果<sup>[14]</sup>,第一步检验父母关爱对积极应对方式的回归;第二步检验父母关爱对心理资本、心理资本对积极应对方式的回归;第三步检验父母关爱、心理资本对积极应对方式的回归。若在第三步检验中,父母关爱对积极应对方式的回归系数变小但仍显著,则心理资本为部分中介效应;若不显著,则心理资本为完全中介效应。

从表3看出,父母关爱的 $\beta$ 在引入心理资本之后由0.197( $P<0.001$ )降为0.058,回归系数不显著;说明心理资本在父母关爱与积极应对方式间起完全中介作用。表4中,父母关爱的 $\beta$ 由-0.085( $P<0.05$ )降

为-0.037,不显著;说明心理资本在父母关爱与消极应对方式之间起完全中介作用。

按照上面的方法分别检验了心理资本在父母鼓励自主与积极应对方式、父母鼓励自主与消极应对方式、心理资本在父母控制与积极应对方式、父母控制与消极应对方式间的中介效应,结果显示心理资本在父母鼓励自主与积极应对方式间起部分中介作

用( $\beta$ 由0.225,  $t=6.820$ ,  $P<0.001$ 降为0.091,  $t=2.949$ ,  $P<0.01$ ),心理资本在父母鼓励自主与消极应对方式间无中介作用;心理资本在父母控制与积极应对方式间起完全中介作用( $\beta$ 由-0.073,  $t=-2.18$ ,  $P<0.05$ 降为0.022,  $t=0.7489$ ),心理资本在父母控制与消极应对方式间起部分中介作用( $\beta$ 由0.205,  $t=6.230$ ,  $P<0.001$ 降为0.170,  $t=5.108$ ,  $P<0.001$ )。

表2 父母教养方式、心理资本和应对方式之间的相关系数

	自我效能	韧性	希望	乐观	心理资本	积极应对	消极应对
母关爱	0.138**	0.145**	0.139**	0.151**	0.174**	0.133**	-0.067*
母鼓励自主	0.205**	0.203**	0.150**	0.228**	0.254**	0.187**	-0.015
母控制	-0.110**	-0.232**	-0.146**	-0.131**	-0.200**	-0.117**	0.220**
父关爱	0.210**	0.152**	0.182**	0.170**	0.224**	0.166**	-0.059
父鼓励自主	0.165**	0.190**	0.103**	0.209**	0.215**	0.206**	0.012
父控制	-0.088**	-0.215**	-0.123**	-0.082*	-0.170**	-0.073*	0.205**
自我效能						0.447**	-0.189**
韧性						0.299**	-0.215**
希望						0.419**	-0.273**
乐观						0.452**	-0.091**
心理资本						0.516**	-0.246**

注: \* $P<0.05$ , \*\* $P<0.01$ , \*\*\* $P<0.001$ ,下同。

表3 积极心理资本在父母关爱与积极应对方式间的中介效应检验

步骤	因变量	自变量	标准化回归系数 $\beta$	$t$	$R^2$	$F$
第一步	积极应对方式	父母关爱	0.197	5.916***	0.039	35.002***
第二步	心理资本	父母关爱	0.262	7.854***	0.069	61.692***
	积极应对方式	心理资本	0.516	17.571***	0.266	308.725***
第三步	积极应对方式	心理资本	0.506	16.455***	0.275	156.317***
		父母关爱	0.058	1.895		

表4 积极心理资本在父母关爱与消极应对方式间的中介效应检验

步骤	因变量	自变量	标准化回归系数 $\beta$	$t$	$R^2$	$F$
第一步	消极应对方式	父母关爱	-0.085	-2.518*	0.007	6.338*
第二步	心理资本	父母关爱	0.262	7.854***	0.069	61.692***
	消极应对方式	心理资本	-0.246	-7.416***	0.060	55.001***
第三步	消极应对方式	心理资本	-0.229	-6.564***	0.058	25.600***
		父母关爱	-0.037	-1.047		

### 3 讨 论

相关分析结果显示父母教养方式各维度与心理资本各维度及总分、应对方式,心理资本总分及各维度与应对方式之间均显著相关。这与以往研究一致<sup>[3,9,10]</sup>。本研究中父/母关爱、父/母鼓励自主与心理资本及各维度呈显著正相关,父/母控制与心理资本及各维度呈显著负相关,说明积极的教养方式促进心理资本的形成,而消极的教养方式阻碍心理资本积累,王茜<sup>[7]</sup>从理论上分析了父母教养方式对心理资本的影响。朱晓庆等<sup>[13]</sup>研究也证实了这一点,父母采用情感温暖教养的学生的心理资本要比父母忽视

教养的学生的心理资本高。心理资本与积极应对显著正相关,与消极应对显著负相关。这与李力<sup>[10]</sup>等研究结果一致。

进一步中介效应分析显示积极心理资本在父母关爱与积极应对方式/消极应对方式、在父母控制与积极应对方式间起完全中介作用,在父母鼓励自主/父母控制与消极应对方式间起部分中介作用。父母关爱完全通过心理资本来影响医专生的积极或消极的应对方式,父母控制完全通过心理资本来影响积极应对方式,而父母鼓励自主、父母控制则部分通过心理资本来影响消极应对方式。这提示我们,在对

医学生的应对方式进行干预时,可以针对具有可塑性的心理资本,不必执着于稳定的不太容易改变的父母教养方式。

### 参 考 文 献

- 1 廖友国. 中国人应对方式与心理健康关系的元分析. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(5): 897-900
- 2 王绍瑜, 王华栋. 中学生父母教养方式与简易应对方式的关系. 中国健康心理学杂志, 2008, 16(11): 1235-1237
- 3 梁九清, 武成莉, 薛朝霞, 等. 医学院校大学生父母教养方式、自我效能和应对方式之间的关系. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(4): 572-574
- 4 Luthans F, Luthans KW, Luthans BC. Positive psychological capital: Beyond human and social capital. Business Horizons, 2004, 47: 45-50
- 5 Luthans F, Youssef CM. Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage. Organizational Dynamics, 2004, 33(2): 143-160
- 6 仲理峰. 心理资本研究述评与展望. 心理科学进展, 2007, 15(3): 482-487
- 7 王茜. 父母教养方式对心理资本影响的理论初探. 教育时

空, 2014, 77(4): 161-162

- 8 王茜, 刘兢, 李富强, 等. 父母教养方式、成人依恋对企业员工心理资本的影响. 西部经济管理论坛, 2014, 25(4): 84-88
- 9 李艳, 何畏, 张贤, 等. 大学生心理资本与父母教养方式、应对方式、幸福感指数的相关性. 中国学校卫生, 2014, 35(1): 128-130
- 10 李力, 廖晓明. 积极心理资本: 测量及其与应对方式的关系研究. 黑龙江高教研究, 2012, 221(9): 37-40
- 11 刘利, 周世杰, 楚艳民, 等. 父母教养方式问卷中文版在大学生中的信度效度研究. 中国临床心理学杂志, 2009, 17(5): 547-549
- 12 张阔, 张赛, 董颖红. 积极心理资本: 测量及其与心理健康的关系. 心理与行为研究, 2010, 8(1): 58-64
- 13 解亚宁. 简易应对方式量表信度和效度的初步研究. 中国临床心理学杂志, 1998, 6(2): 114-115
- 14 温忠麟, 张雷, 侯杰泰, 等. 中介效应检验程序及其应用. 心理学报, 2004, 5: 614-620
- 15 朱晓庆, 赵优优, 张玉婷, 等. 心理资本理论及其教育启示. 社会心理科学, 2010, 25(1): 125-128

(收稿日期: 2017-02-27)

(上接第1170页)

- 10 Morahan-Martin J, Schumacher P. Incidence and correlates of pathological Internet use among college students. Computers in Human Behavior, 2000, 16(1): 13-29
- 11 丁倩, 魏华, 张永欣, 等. 自我隐瞒对大学生网络成瘾的影响: 社交焦虑和孤独感的多重中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(2): 293-297
- 12 张瑞平. 高中生网络成瘾状况调查及其影响因素研究. 全国心理学学术大会, 2009
- 13 Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 1977, 84(2): 191-215
- 14 徐建峰. 高中学困生领悟社会支持影响学业自我效能感的研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2014
- 15 高冬东, 李晓玉, 乔红晓. 中学生领悟教师情感支持问卷的编制. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(1): 111-115
- 16 梁宇颂. 大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究. 中国临床康复, 2004, 8(24): 4962-4963
- 17 雷浩. 教师关怀行为三维模型的建构. 国家教育行政学院学报, 2014, 2: 67-72
- 18 谢倩, 陈谢平, 张进辅, 等. 大学生犬儒态度与生活满意度的关系: 社会支持的调节作用. 心理发展与教育, 2011, 27(2): 181-187
- 19 梁宇颂. 大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的

研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2000

- 20 Young KS, Rogers RC. The relationship between depression and Internet addiction. CyberPsychology & Behavior, 1998, 1(1): 25-28
- 21 Gentile D. Pathological video-game use among youth ages 8 to 18 A National Study. Psychological Science, 2009, 20(5): 594-602
- 22 魏昶, 喻承甫, 马娜, 等. 留守儿童感恩与病理性网络游戏使用的关系: 学校归属感的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(1): 134-138
- 23 曹立智, 迟立忠. 群体凝聚力对运动员网络成瘾的影响: 社会支持的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(2): 302-306
- 24 张馨月, 邓林园. 青少年感知的父母冲突、自我同一性对其网络成瘾的影响. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(5): 906-910
- 25 葛纓, 陈维, 谢雪云, 等. 青少年网络成瘾的事件相关电位—基于 Meta 分析. 西南大学学报(自然科学版), 2016, 38(2): 126-134
- 26 李满林. 大学生网络成瘾与学业自我效能感研究. 教育与职业, 2008, 23: 148-149

(收稿日期: 2016-12-12)