

# 高职生自主学习能力和网络依赖程度关系的研究<sup>\*</sup>

曾美英<sup>\*\*</sup> 于红军 李爱国 侯伯明

(北京联合大学师范学院, 北京, 100011)

**摘 要** 在问卷调查法的基础上, 本研究对高职生自主学习能力和网络依赖程度进行多种维度的相关分析, 并通过多重线性回归分别对突出影响网络依赖及其四种维度的自主学习因子进行考察。结果表明: 高职生自主学习能力和网络依赖程度之间存在十分密切的关系, 其中学习策略分量表中的学习求助因子和学习管理因子对高职生的网络依赖有最大的影响。

**关键词:** 高职生 自主学习 网络依赖

## 1 问题的提出

随着网络信息技术的迅猛发展, 网络作为一种方便快捷的信息获取手段和通讯交流平台, 已经深深融入大学生生活中。然而网络在给大学生的学习生活带来便利的同时, 也潜在一定的危害。不少调查表明, 在使用网络的大学生中, 存在一定程度的网络依赖现象<sup>[1]</sup>。有研究表明, 大学生网络依赖和现实的人际关系不良<sup>[2]</sup>、自我接纳意识<sup>[3]</sup>及人格因素<sup>[4]</sup>均有显著关系, 本研究则试图从学习的角度了解大学生自主学习能力和网络依赖程度的影响。

自主学习是一种主动的、建构性的学习过程, 在这个过程中, 学生首先为自己确定学习目标, 然后监视、调节、控制由目标和情境特征引导和约束的认知、动机和行为<sup>[5]</sup>。可以推论, 学习自主性高的学生会对学习有强烈的需要, 会自觉主动地制定各种学习目标和计划, 努力克服困难去完成学习任务, 因而会较少产生网络依赖现象。也就是说, 大学生的自主学习能力和网络依赖的程度。但目前两者之间的关系仍缺乏实证的研究, 本研究将在调查法的基础上尝试对这一问题进行探讨, 并选择特殊的大学生群体高职生作为研究调查的对象。

## 2 研究方法

本研究主要采用问卷调查法, 并采用 SPSS13.0 对数据进行整理和分析。

### 2.1 研究工具

本研究的研究工具有两个:

一是白羽、樊富珉所修订的《中文网络成瘾量表

(CIAS-R)<sup>[6]</sup>。该量表包括四个维度, 分别是强迫性上网及网络成瘾戒断反应、网络成瘾耐受性、人际与健康问题和时间管理问题。其中强迫性上网及网络成瘾戒断反应和网络成瘾耐受性属于网络成瘾症状反应, 而人际与健康问题和时间管理问题则属于网络成瘾相关问题。该量表采用利克特四点计分方式, 由 19 个题目构成, 以其最终的得分多少来衡量网络依赖程度, 得分范围在 46—53 分之间界定为网络依赖, 大于 53 分界定为网络成瘾(即严重网络依赖)。该量表的内部一致性信度  $\alpha=0.90$ , 以 Young 制定的网络成瘾诊断问卷为效标的效标关联效度为 0.81, 以 Morahan—Martin 制定的病态网络使用量表(PUS)为效标的效标关联效度为 0.77。

二是张卫等编制的《大学生自主学习量表》<sup>[7]</sup>。该量表由动机分量表和策略分量表两部分组成, 包括 12 个维度, 共 69 个题目, 采用利克特六点计分方式, 以最终的得分多少来衡量其自主学习能力的水平。该量表各个维度的克伦巴赫内部一致性信度除策略分量表的学习管理因子外(0.57), 都在 0.6 至 0.8 之间; 两个分量表的克伦巴赫内部一致性信度也达到 0.8 和 0.9。在结构效度方面, 动机分量表与总量表的得分相关系数为 0.96, 策略分量表为 0.9。

### 2.2 研究对象

本研究以北京市普通 5 所高校中的部分高职大学生作为研究对象, 采用整群随机抽样。共回收问卷 246 份, 实得有效问卷 238 份, 问卷有效率为 96.75%。样本的构成情况是: 男生 77 人, 女生 161 人; 一年级 165 人, 二年级 73 人; 文科 83 人, 理科 155 人。年龄范围在 19 岁至 22 岁之间。

<sup>\*</sup> 本课题为全国教育科学“十一五”规划课题《开发心理潜能, 提高学习效能的多元智能教学模式研究》(批准号: FBB060244, 项目负责人: 中央教育科学研究所孟万金)子课题: 开发心理潜能, 提高学生自主学习能力的研究成果之一(子课题负责人: 曾美英)。并得到北京市“人才强教”中青年骨干项目资金资助。

<sup>\*\*</sup> 通讯作者: 曾美英, 女。E-mail: zmy2628@yahoo.com.cn

3 研究结果

3.1 高职生自主学习能力与网络依赖程度的相关分析

使用 pearson 相关,对高职生自主学习能力与网络依赖程度进行多种维度的相关分析,并用双侧检验进行显著性检验,结果见表 1:

表 1 高职生自主学习能力与网络依赖程度的相关分析

	网络依赖总分	强迫性上网及网络成瘾戒断反应	网络成瘾耐受性	人际与健康	时间管理
自主学习总分	-0.219 **	-0.156 *	-0.168 **	-0.212 **	-0.260 **
学习动机	-0.015 *	-0.098	-0.111	-0.063	-0.242 **
自我效能	-0.074	-0.059	-0.103	-0.020	-0.073
内在目标	-0.196 **	-0.127	-0.136 **	-0.097	-0.307 **
学习控制	-0.206 **	-0.132 *	-0.113	-0.147 *	-0.298 **
外在目标	-0.008	-0.056	-0.056	0.094	-0.015
学习意义	-0.092	-0.053	-0.056	-0.024	-0.183 **
学习焦虑	-0.021	0.032	0.010	0.012	-0.144 *
学习策略	-0.252 **	-0.190 **	-0.215 **	-0.156 **	-0.287 **
一般方法	-0.238 **	-0.135 *	-0.163 *	-0.180 **	-0.328 **
学习求助	-0.244 **	-0.190 **	-0.212 **	-0.156 *	-0.261 **
学习计划	-0.239 **	-0.209 **	-0.217 **	-0.143 **	-0.227 **
学习总结	-0.161 *	-0.141 *	-0.145 *	-0.090	-0.160 *
学习评价	-0.062	-0.080	-0.109	0.019	-0.039
学习管理	-0.207 **	-0.154 *	-0.181 **	-0.114	-0.256 **

注: \*\* 表示 0.01 水平显著; \* 表示 0.05 水平显著。下同。

从表 1 中可以看出,高职生网络依赖程度及其四个维度与自主学习能力总分及学习动机和学习策略分量表分均呈显著负相关。网络依赖程度与内在目标、学习控制、一般方法、学习求助、学习计划、学习总结以及学习管理等自主学习因子呈显著负相关;强迫性上网及网络成瘾戒断反应与学习控制、一般方法、学习求助、学习计划、学习总结以及学习管理等自主学习因子呈显著负相关;网络成瘾耐受性与内在目标、一般方法、学习求助、学习计划、学习总结以及学习管理等自主学习因子呈显著负相关;人

际与健康问题与学习控制、一般方法、学习求助和学习计划等自主学习因子呈显著负相关;时间管理问题与内在目标、学习控制、学习意义、学习焦虑、一般方法、学习求助、学习计划、学习总结以及学习管理等自主学习因子呈显著负相关。

3.2 高职生自主学习能力分量表分对网络依赖程度的线性回归

分别以网络依赖程度及其四个具体维度为因变量,以自主学习的学习动机和学习策略两分量表分为自变量,进行线性回归,得到结果见表 2:

表 2 高职生自主学习能力分量表分对网络依赖程度的线性回归

因变量	自变量	R <sup>2</sup>	调整后的 R <sup>2</sup>	t	Beta	p
网络依赖总分	学习策略	0.064	0.060	-4.00 **	-0.082	0.000
强迫性上网及网络成瘾戒断反应	学习策略	0.036	0.032	-2.98 **	-0.023	0.003
网络成瘾耐受性	学习策略	0.046	0.042	-3.37 **	-0.017	0.001
人际与健康问题	学习策略	0.024	0.020	-2.43 **	-0.016	0.016
时间管理问题	学习策略	0.082	0.078	-4.60 **	-0.026	0.000

从表 2 可以看出,无论是对网络依赖总分的回归,还是对其具体的四个维度的回归,都只有学习策略进入回归模型。说明在自主学习对网络依赖的影响中,学习策略的影响比学习动机的影响更大。

3.3 高职生自主学习能力具体因子对网络依赖程度的线性回归

分别以网络依赖程度及其四个具体维度为因变量,以自主学习能力的十二个具体因子为自变量,进

行线性回归分析,考察对各因变量影响突出的自变量因子,结果见表 3。

由表 3 可以看出,对网络依赖程度总分影响显著的因子是学习求助与学习管理,其中,学习求助的影响最大;对强迫性上网及网络成瘾戒断反应影响显著的因子是学习计划与学习管理,其中,学习计划的影响最大;对网络成瘾耐受性影响显著的因子是学习计划与学习管理,其中,学习计划的影响最大;

表3 高职生自主学习能力和网络依赖程度的线性回归

因变量	自变量	$R^2$	调整后的 $R^2$	$t$	$Beta$	$p$
网络依赖总分	学习求助	0.059	0.055	-4.51 **	-0.328	0.000
	学习管理	0.119	0.112	-3.99 **	-0.813	0.000
强迫性上网及网	学习计划	0.044	0.040	-3.78 **	-0.146	0.000
络成瘾戒断反应	学习管理	0.080	0.072	-3.04 **	-0.234	0.003
网络成瘾耐受性	学习计划	0.047	0.043	-4.08 **	-0.104	0.000
	学习管理	0.097	0.089	-3.58 **	-0.183	0.000
人际与健康问题	一般方法	0.032	0.028	-3.62 **	-0.073	0.000
	外在目标	0.061	0.053	2.69 **	0.178	0.008
时间管理问题	一般方法	0.108	0.104	-5.46 **	-0.087	0.000
	学习管理	0.171	0.164	-4.23 **	-0.232	0.000

对人际与健康问题影响显著的因子是一般方法与外在目标,其中,一般方法的影响最大;对时间管理问题影响显著的因子是一般方法与学习管理,其中,一般方法的影响最大。

#### 4 讨论

网络依赖程度及其四个具体维度与自主学习能力和总分均呈显著负相关,说明自主学习能力和网络依赖程度确实存在十分密切的关系,自主学习能力和网络依赖程度高。因此,提高学生的自主学习能力和网络依赖程度应该是降低网络依赖的重要途径之一。

学习动机和网络依赖有显著相关,其中内在目标和学习控制两因子与网络依赖总分的相关达十分显著水平。内在目标反映的是学生在学习过程中的学习意愿以及学生对学习和掌握知识、技能的关注<sup>[6]</sup>。学习内在目标强,学习过程中自然更能抵抗外在的诱惑;而学习控制反映的则是学生对努力能否取得良好结果的判断。学习控制感强意味着学习者对自己的学习结果有良好的预期,对学习会有更强的信心,就不会痴迷于网络。因此,增强学习的内在目标和学习控制感将有助于降低高职生的网络依赖程度。

与学习动机分量表相比,学习策略与网络依赖的关系更为密切,其中,一般方法、学习求助、学习计划和与管理与网络依赖均存在十分显著的相关。进一步的回归分析表明,学习求助和学习管理因子的影响最大,尤其是学习求助,在自主学习能力的十二个因子中对网络依赖的影响突出。网络依赖的学生学习求助能力差,这和很多研究中关于“现实中具备良好人际关系的人更不容易网络成瘾”的结论<sup>[2]</sup>趋于一致,网络依赖的学生很可能是因为现实中没有良好的社会关系,所以在学习有问题时表现出无法向教师或同学求助或求助能力差,因而只能求助于网络或者到网络世界中去发泄。因此,对网络依

赖的高职学生进行学习策略的指导和训练,特别是增强学生的学习求助能力和学习管理能力,尝试建立网络依赖学生的学习求助机制和途径,应该成为从学习方面降低学生网络依赖的关键举措。

回归分析的结果还表明,学习计划和与管理作为学习策略分量表的两个因子影响着强迫性上网及网络成瘾戒断反应和网络成瘾耐受性。换句话说,学习计划和与管理影响着网络依赖的症状表现。这可能是因为有计划的人懂得如何合理安排时间,而学习管理能力又使他能够有效执行计划。另外,一般方法影响着人际与健康问题和时间管理问题等网络依赖的相关问题。可能是因为具备良好学习方法的人知道如何学习而对学习有更多的自信,而且也会花更多的时间去学习,不会像不懂学习方法的人那样烦闷、无助,从而留恋于网络。

#### 5 结论与建议

5.1 自主学习能力和高职生网络依赖程度有十分密切的关系,培养和增强自主学习能力和网络依赖程度将有助于预防和缓解高职生的网络依赖。

5.2 学习动机与高职生网络依赖有密切关系,特别是内在目标和学习控制两因子与网络依赖的关系十分密切。增强学习的内在目标和学习控制感是降低高职生网络依赖的有效措施之一。

5.3 和学习动机相比,学习策略对高职生网络依赖的影响更大,其中学习求助因子的影响尤为突出。应该对网络依赖的高职生进行学习策略的指导和训练,特别是增强学生的学习求助能力和学习管理能力,尝试建立网络依赖学生的学习求助机制和途径。

5.4 学习计划和与管理影响着强迫性上网及网络成瘾戒断反应和网络成瘾耐受性,所以要缓解网络依赖症状,制定学习计划并增强自身学习管理能力至关重要;

5.5 一般方法影响着人际与健康问题和时间管理

问题。所以,掌握学习的基本方法可以缓解与网络依赖相关的人际与健康问题和时间管理问题,从而起到间接缓解网络依赖症状的作用。

以上结论和建议主要针对高职生而言,对一般学生的相关问题也可能具有一定的参考作用。

6 参考文献

1 王梁. 大学生网络依赖——基于南京六所高校的问卷调查. 中国青年研究, 2006, (5): 52—57  
2 刘本荣. 大学生人际困扰与网络依赖的相关研究. 思想理论教育, 2006 (11): 45—48

3 李晏等. 青少年自我接纳意识与网络依赖行为的关系. 实用儿科临床杂志, 2007, (6): 894—895  
4 刘本荣. 大学生网络依赖和艾森克人格特征的相关研究. 科技信息(学术版), 2006 (8): 32—33  
5 P. R. Pintrich & M. Zeidner. Handbook of self-regulation. Academic Press, 2000: 452—501  
6 白羽, 樊富珉. 大学生网络依赖测量工具的修订与应用. 心理发展与教育, 2005, (4): 99—104  
7 朱祖德, 王静琼, 张卫, 叶青青. 大学生自主学习量表的编制. 心理发展与教育, 2005 (3): 60—65

Effects of Self-regulated Learning Abilities on Network Dependence of Vocational College Students

Zeng Meiyong, Yu Hongjun, Li Aiguo, Hou Boming  
(Teacher's College of Beijing Union University, Beijing, 100011)

**Abstract** Based on the method of questionnaire survey, multi-dimension correlation analyses were performed of the self-regulated learning abilities and the extents of network dependence of vocational college students; the self-regulated learning factors which prominently influence the extents of network dependence and its four dimensions were also investigated through multiple linear regression. The results showed that there were very significant correlations between the self-regulated learning abilities and extents of network dependence of vocational college students and the learning assistance-seeking factor and learning management factor in the learning strategies subscale had the strongest affects on the extents of network dependence of vocational college students.

**Key words:** vocational college students self-regulated learning network dependence

(上接第 112 页)

9 Koniat A, Levy—Sadot R. The combined contributions of the cue—familiarity and accessibility heuristics to feelings of knowing. Journal of Experimental Psychology: Learning Memory, and Cognition, 2001, 27(1): 34—53

10 Rogers R, Monsell S. The costs of a predictable switch between simple cognitive tasks. Journal of Experimental Psychology: General, 1995, 124: 207—231

Effects of Fluency on Natural Category Retrieval

Chen Lin, Mo Lei, Li Guangyuan  
(Department of Psychology, South China Normal University, Guangzhou, 510631)

**Abstract** Two experiments The present study investigated how fluency monitored the time of retrieval. Experiment 1 investigated how fluency affected retrieval when the participant was allowed to switch categories freely. Experiment 2 examined how fluency influenced retrieval when the participant was allowed to switch categories only once. The results showed that in the short time situation, fluency didn't affect retrieval, so the two kind of categories took the same amount of time. But when more time was allowed, fluency would affect the time.

**Key words:** feeling of knowing familiarity, fluency, natural category, retrieval