

情感虐待与儿童社交焦虑:基本心理需要和自尊的多重中介作用

卜钰¹, 陈丽华¹, 郭海英¹, 林丹华^{1,2}

(1.北京师范大学发展心理研究所, 北京 100875; 2.北京师范大学心理学院, 北京 100875)

【摘要】 目的:探究基本心理需要和自尊在情感虐待与儿童社交焦虑之间的中介作用。**方法:**采用问卷调查法对来自北京市四所小学的797名五、六年级学生进行调查。**结果:**①相关分析显示,情感虐待与基本心理需要、自尊均呈现显著负相关,与儿童社交焦虑呈现显著正相关;②结构方程模型分析表明,情感虐待对儿童社交焦虑的直接效应显著,基本心理需要和自尊在情感虐待与社交焦虑之间的中介作用均显著,且基本心理需要-自尊的链式中介作用也显著。**结论:**情感虐待既可以预测儿童社交焦虑,又可以分别通过基本心理需要、自尊的中介作用,以及基本心理需要-自尊的链式中介作用间接预测儿童社交焦虑。

【关键词】 情感虐待; 社交焦虑; 基本心理需要; 自尊

中图分类号: R395.2

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.02.002

Emotional Abuse and Children's Social Anxiety: Mediating of Basic Psychological Needs and Self-Esteem

BU Yu¹, CHEN Li-hua¹, GUO Hai-ying¹, LIN Dan-hua^{1,2}

¹Institute of Developmental Psychology, Beijing Normal University, Beijing 100875, China; ²School of Psychology, Beijing Normal University, Beijing 100875, China

【Abstract】 Objective: This study aimed to explore the mediating effects of basic psychological needs and self-esteem on the relationship between emotional abuse and children's social anxiety. **Methods:** A sample of 797 5th and 6th graders in Beijing was recruited to complete questionnaire survey. **Results:** ①Correlation analysis showed that emotional abuse was negatively correlated with basic psychological needs and self-esteem, and positively correlated with children's social anxiety. ②Structural equation modeling analysis showed that emotional abuse had a direct effect on children's social anxiety. The mediating effects of basic psychological needs and self-esteem between emotional abuse and social anxiety were significant, and chain mediating effect of basic psychological needs-self-esteem was also significant. **Conclusion:** Emotional abuse influences children's social anxiety, not only through the direct path, but also through the indirect path of basic psychological needs and self-esteem, as well as the chain mediating path between these two variables.

【Key words】 Emotional abuse; Social anxiety; Basic psychological needs; Self-esteem

情感虐待(emotional abuse/maltreatment)是一种普遍存在但容易被忽视的儿童虐待类型,既包括单独事件,也包括父母或抚养者没有给儿童提供合适和支持的环境的现象^[1],其主要表现为各种类型的辱骂、贬低、威胁、恐吓、孤立、漠视等^[1,2]。Fang等人^[3]对2014年之前发表的中国儿童虐待研究进行系统综述,发现情感虐待现象较为普遍,18岁以下儿童的情感虐待发生率达到19.6%。越来越多的研究表明,情感虐待使儿童长期处于压力环境中,严重地影响儿童认知、情绪、行为的发展,且这种不良影响具有持续性^[4,5]。已有研究发现,童年经历情感虐待与成年期的社交焦虑相关^[5,6]。何全敏^[6]等人在1420名

大学生中探讨童年虐待与成年后社交焦虑的关系,结果发现相较于正常组,社交焦虑高分组的被试在情感虐待上得分更高。Clavete^[5]的研究也证明了童年期情感虐待可显著预测青少年以及成年后的社交焦虑症状。值得注意的是,有研究者提出情感虐待反映了儿童与施虐者之间的长期互动模式,可能比躯体虐待或性虐待对儿童的身心发展更具有破坏性^[7]。因此,应积极探索情感虐待与儿童心理健康之间的作用机制,为有效预防及科学控制提供依据。

在情感虐待经历与儿童心理健康之间,基本心理需要可能发挥着重要的作用。基本心理需要指的是个体存在着一种与生俱来的心理发展需求,这种需求是行为动力的主要来源^[8]。根据自我决定理论,人类具有自主(autonomy)、胜任(competence)与关系(relatedness)三种心理需要^[8]。一方面,基本心理需要的满足与个体所处的环境密切相关,若长期

【基金项目】 2015年度北京市共建科研项目.情绪调节干预对早期虐待经历儿童的作用:生理-神经机制-行为等多水平的干预效果评估.北京市重点实验室建设项目
通讯作者:林丹华, E-mail: danhualin@bnu.edu.cn

处于压力之中,个体的基本心理需要将难以获得满足^[9,10]。易娟等人^[9]对1136名青少年进行了问卷调查,结果发现压力性生活事件可显著负向预测基本心理需要。叶利云的研究^[10]也发现了在中学生 and 大学生群体中,负性生活事件与自主、胜任、关系需要分别呈现显著负相关。另一方面,基本心理需要的满足程度可预测个体的心理发展,当心理需要没有得到满足或满足程度较低时,个体往往会出现抑郁、焦虑等消极的发展结果^[11,12]。Bartholomew等人^[11]对303名16-25岁的女性被试进行研究,结果发现心理需要满足受挫可稳定预测饮食障碍、抑郁等不良发展结果。Quested等人的研究^[12]也发现,基本心理需要的满足程度对焦虑具有显著的负向预测作用。综上,虽然目前尚未有研究直接考察情感虐待与基本心理需要之间的关系,但其他压力相关的研究已表明,基本心理需要与压力事件关系密切。情感虐待作为一种长期压力,可能会降低个体的基本心理需要满足程度,进而影响心理健康。由此,提出本研究的假设1,情感虐待可通过基本心理需要的中介作用预测儿童的社交焦虑水平。

此外,自尊也可能在情感虐待与社交焦虑之间发挥重要作用。自尊是个体对自身价值、优势和重要性的整体感知^[13]。以往研究表明,遭受情感虐待是个体低自尊的重要预测因素^[14,15]。Al-Fayez等人^[14]对4467名高二学生开展的研究发现,虐待经历与自尊呈现显著负相关,进一步的回归结果显示,遭受母亲的情感虐待是个体自尊最重要的预测因素。而低水平的自尊将进一步引发焦虑等心理问题,在小学生、中学生等群体中的研究均已表明,自尊能负向预测社交焦虑^[16,17]。此外,Kendall-Tackett^[18]提出儿童期虐待能够通过降低个体的自尊,从而影响其身心健康。且已有研究支持了这一观点,一项在中国大学生中的研究发现,自尊在童年期虐待与焦虑之间起到中介作用,即童年期虐待通过降低个体的自尊水平,进而增加其焦虑症状^[19]。由此,提出本研究的假设2,情感虐待可通过自尊的中介作用预测儿童的社交焦虑水平。

值得注意的是,个体基本心理需要的满足程度与自尊的高低相关。在不同群体(青少年、成年人等)中开展的研究均发现,个体自主需要、关系需要和胜任需要的满足程度均与自尊呈现显著正相关^[20,21]。综合以往的研究结果可知,基本心理需要受到压力事件的影响,同时又与自尊关系密切,而自尊可进一步预测社交焦虑。由此,提出本研究的假设3,

基本心理需要和自尊在情感虐待与儿童社交焦虑之间存在多重中介作用,即情感虐待可通过基本心理需要-自尊的链式中介预测儿童社交焦虑。

目前还缺乏实证研究深入探索基本心理需要和自尊在情感虐待与社交焦虑之间的作用。因此,本研究旨在探索基本心理需要和自尊在情感虐待与社交焦虑之间的作用机制,进一步揭示两者的中介作用。

1 对象与方法

1.1 被试

采用方便取样,选取北京市大兴区和海淀区四所小学五、六年级的797名儿童作为研究对象进行问卷调查。被试年龄范围为9-14岁(11.12 ± 0.94)。其中,男生428人(53.70%),女生366人(45.92%),性别缺失3人(0.38%);五年级440人(55.21%),六年级357人(44.79%)。

1.2 工具

1.2.1 情感虐待 采用Bernstein等人^[22]编制和修订的简版儿童期创伤问卷(Short Form of the Childhood Trauma Questionnaire, CTQ-SF)中的情感虐待分量表,共包含5个题目,采用5点计分(1=从无,5=总是)。平均分越高,代表童年期情感虐待经历越多。在本研究中,情感虐待分量表的内部一致性信度为0.88。

1.2.2 基本心理需要 采用Deci和Ryan编制的基本心理需要满足量表(Basic Needs Satisfaction Scale)^[8]测量个体基本心理需要获得满足的程度,包含自主、胜任和关系需要三方面。共21个题目,采用5点计分(1=完全不符合,5=完全符合)。得分越高,代表被试基本心理需要满足程度越高。该量表在国内儿童青少年中使用广泛,具有良好的信效度^[23]。在本研究中,该量表的内部一致性信度为0.85。

1.2.3 自尊 采用Rosenberg编制的一般自尊量表(The Self-Esteem Scale, SES)^[24],该量表共10个题目,采用4点计分(1=很不符合,4=非常符合)。平均分越高,代表被试的自尊水平越高。本研究中,该量表的内部一致性信度为0.71。

1.2.4 社交焦虑 采用马弘修订的儿童社交焦虑量表(Social Anxiety Scale for Children)^[25],包括害怕否定评价、社交回避及苦恼两个维度。该量表适用于7-16岁的儿童青少年,共10个题目,采用4点计分(1=从不这样,4=总是这样)。分数越高,代表儿童的社交焦虑程度越高。本研究中,该量表的内部

一致性信度为0.92,两个维度的内部一致性信度分别为0.89(害怕否定评价)和0.79(社交回避及苦恼)。

1.3 研究程序

采用班级集体施测的方式,由具有施测经验的发展心理学研究生担任主试,进行问卷的统一发放与回收。在施测之前,对所有主试进行指导语、问卷内容等方面的培训,并在施测过程中及时检查,保证数据质量。数据收集整理后,使用SPSS 18.0和Mplus 7.0软件对数据进行处理和分析。

2 结果

2.1 共同方法偏差检验

采用 Harman 单因素方法来检验是否存在共同

方法偏差,对四个研究变量的全部题目进行探索性因素分析。结果发现,第一个因子的方差解释率仅为24.26%,小于40%的临界标准,并析出特征值大于1的因子有7个,由此推断本研究的数据不存在共同方法偏差。

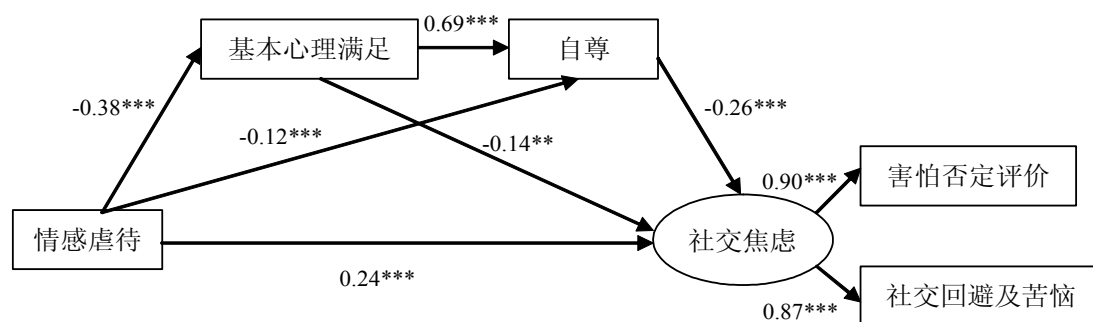
2.2 各变量之间的相关分析

采用 Pearson 相关分析的方法,考察各研究变量之间的关系。结果显示,情感虐待与基本心理需要、自尊之间分别存在显著负相关,与社交焦虑的两个维度之间存在显著正相关。基本心理需要与自尊呈现显著正相关,与社交焦虑的两个维度呈现显著负相关。自尊与社交焦虑的两个维度分别呈现显著负相关。详见表1。

表1 各变量之间的相关分析

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.年龄	1								
2.性别	-0.08*	1							
3.父亲受教育水平	-0.16***	0.00	1						
4.母亲受教育水平	-0.11*	-0.04	0.63***	1					
5.情感虐待	0.09**	-0.06	-0.07	-0.11*	1				
6.基本心理需要	-0.03	0.16***	0.14**	0.12**	-0.40***	1			
7.自尊	-0.05	0.11**	0.10*	0.08	-0.40***	0.74***	1		
8.害怕否定评价	0.05	-0.05	-0.02	-0.06	0.36***	-0.38***	-0.42***	1	
9.社交回避及苦恼	0.03	-0.06	-0.08	-0.09*	0.36***	-0.38***	-0.39***	0.79***	1

注:性别,0=男,1=女;父母受教育程度,0=初中及以下,1=高中及以上;情感虐待 1.55 ± 0.75 ,基本心理需要 3.50 ± 0.65 ,自尊 2.89 ± 0.49 ,害怕否定评价 1.81 ± 0.77 ,社交回避及苦恼 1.78 ± 0.76 ; * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$,下同。



注:控制变量的路径和系数未标志

图1 基本心理需要和自尊在情感虐待与社交焦虑之间的多重中介作用模型

表2 对中介效应显著性检验的Bootstrap分析

效应	路径	效应值	效果量	95%置信区间	
				上限	下限
直接效应	情感虐待→社交焦虑	0.243	61.21%		
中介效应	情感虐待→基本心理需要→社交焦虑	0.054	13.60%	0.022	0.087
	情感虐待→自尊→社交焦虑	0.032	8.06%	0.017	0.046
	情感虐待→基本心理需要→自尊→社交焦虑	0.068	17.13%	0.044	0.092
	情感虐待→基本心理需要→自尊→社交焦虑	0.068	17.13%	0.044	0.092
总中介效应		0.154	38.79%	0.124	0.184
总效应		0.397	100%		

2.3 基本心理需要和自尊在情感虐待与社交焦虑之间的中介作用

根据温忠麟等^[26]的中介效应检验方法,以情感虐待为预测变量,基本心理需要和自尊为中介变量,社交焦虑为结果变量,建立中介模型,检验模型的拟合情况以及各路径的显著性。根据表1相关分析结果可知,性别、父母受教育水平分别与基本心理需要、自尊和社交焦虑显著相关,因此,本研究在模型中控制了性别和父母受教育程度对基本心理需要、自尊和社交焦虑的预测作用。结果显示如图1。各项模型拟合指数良好,其中 $\chi^2=15.225$, $df=12$, $RMSEA=0.018$, $CFI=0.998$, $TLI=0.997$, $SRMR=0.023$,说明该中介模型可以接受。

由图1可知,各变量之间的路径系数均显著($P<0.01$),即情感虐待既可以分别通过降低基本心理需要满足和自尊来预测更高的社交焦虑水平,也可以通过基本心理满足-自尊的多重中介作用预测儿童的社交焦虑。进一步采用非参数百分位Bootstrap方法检验中介效应的显著性,若95%的置信区间不包括0,则说明中介效应显著。检验结果表明(见表2),基本心理需要(95%置信区间为[0.022, 0.087])、自尊(95%置信区间为[0.017, 0.046])分别在情感虐待与社交焦虑之间起到显著的中介作用,且基本心理需要-自尊还起到显著的链式中介作用(95%置信区间为[0.044, 0.092])。

3 讨 论

本研究考察了在儿童群体中情感虐待、基本心理需要、自尊与社交焦虑之间的关系。首先,本研究验证了情感虐待与社交焦虑的关系,结果表明,情感虐待可直接正向预测儿童社交焦虑,即情感虐待经历越多,越容易产生社交焦虑。这与前人的研究结果基本一致^[5,27],说明情感虐待是儿童社交焦虑的一个重要风险因素。

其次,本研究进一步探索了基本心理需要、自尊在情感虐待与儿童社交焦虑之间所发挥的作用。结果发现如下:第一,基本心理需要在情感虐待与儿童社交焦虑之间起到中介作用,即情感虐待不仅能够直接预测社交焦虑,还可以通过基本心理需要间接预测社交焦虑,这证实了本研究的假设1。以往研究已表明^[9,12],压力事件使得基本心理需要难以获得满足,如个体控制感降低(即难以满足自主需要),对家庭、学校或社会的归属感降低(即难以满足关系需要)等^[28],而较低的基本心理需要满足可进一步预测

消极结果。本研究的结果证实了基本心理需要在情感虐待与儿童社交焦虑之间的中介作用,拓展了已有研究的结论。

第二,自尊在情感虐待与儿童社交焦虑之间起到中介作用,这证实了本研究的假设2,也从实证的角度证明了Kendall-Tackett的观点^[18],即童年期虐待使得个体对自我的评价消极,导致个体自尊水平较低,进而影响身心健康。对于经历情感虐待的儿童来说,他们常常受到抚养者的辱骂、威胁或漠视,长期的压力以及不良的互动模式危害着儿童的自尊发展,严重地影响他们对自我的正确感知^[14],而低自尊的儿童在社交情境中,不仅认为自己是存在缺陷的,还认为社会互动也是具有威胁的,进而在与他人交往的过程中产生较高的焦虑^[29]。可见,自尊在情感虐待与儿童社交焦虑的关系中发挥了关键的作用。

第三,基本心理需要和自尊在情感虐待与儿童社交焦虑之间起到多重中介作用,具体来说,情感虐待经历可降低儿童的基本心理需要满足,并进一步危害儿童自尊的发展,最终增加社交焦虑问题,这证实了本研究的假设3。基本心理需要的满足容易受到周围环境的影响,当个体面临较大压力时,其基本心理需要的满足程度将降低,甚至难以得到满足^[9,10]。由于情感虐待不是偶然发生事件,而是将儿童处于一种慢性生活压力之中,因此长期的情感虐待危害着儿童的基本心理需要满足^[4]。例如,情感虐待中淡漠的亲子关系极易破坏儿童对家庭的归属感,使得儿童的关系需要满足程度降低。而较低的基本心理满足程度将进一步降低儿童的自尊水平^[20]。已有研究表明,当个体报告更高水平的心理需要满足时,他们对自己的感知更积极,拥有更高水平的自尊,反之,则会对自己有更消极的情感体验和认识^[21]。而对于低自尊的儿童,在人际交往中缺乏信心,自我评价较低,不善于寻找自己的积极价值,期待他人肯定的同时又担心他人的消极评价,因此更倾向于回避社会交往,形成防御、退缩的人际交往模式^[17,29]。本研究该结果在前人研究的基础上,进一步地揭示了情感虐待对儿童社交焦虑的作用机制,有利于更加深入地了解受情感虐待儿童产生社交焦虑的发生过程,对相关研究以及实践的开展均有重要的意义。

参 考 文 献

- 1 Krug EG, Mercy JA, Dahlberg LL, et al. The world report on violence and health. The lancet, 2002, 360(9339): 1083-1088

- 2 向秀英, 邓云龙. 国外儿童心理虐待研究. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(1): 43-45
- 3 Fang X, Fry DA, Ji K, et al. The burden of child maltreatment in China: a systematic review. Bulletin of the World Health Organization, 2015, 93(3): 176-185
- 4 刘文, 刘娟, 张文心. 受心理虐待儿童的心理弹性发展. 学前教育研究, 2014, 3: 43-49
- 5 Calvete E. Emotional abuse as a predictor of early maladaptive schemas in adolescents: contributions to the development of depressive and social anxiety symptoms. Child Abuse & Neglect, 2014, 38(4): 735-746
- 6 何全敏, 潘润德, 孟宪璋. 童年虐待和创伤经历与社交焦虑的关系. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(1): 40-42
- 7 Riggs SA. Childhood emotional abuse and the attachment system across the life cycle: What theory and research tell us. Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 2010, 19(1): 5-51
- 8 Deci EL, Ryan RM. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 2000, 11(4): 227-268
- 9 易娟, 杨强, 叶宝娟. 压力对青少年问题性网络使用的影响: 基本心理需要和非适应性认知的链式中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(4): 644-647
- 10 叶利云. 负性生活事件与大中中学生人生目标: 基本心理需要中介作用. 杭州师范大学硕士论文, 2011
- 11 Bartholomew KJ, Ntoumanis N, Ryan RM, et al. Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. Personality and Social Psychology Bulletin, 2011, (9): 1-15
- 12 Quested E, Bosch J, Burns VE, et al. Basic psychological need satisfaction, stress-related appraisals, and dancers' cortisol and anxiety responses. Journal of Sport and Exercise Psychology, 2011, 33(6): 828-846
- 13 Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1965
- 14 Al-Fayez GA, Ohaeri JU, Gado OM. Prevalence of physical, psychological, and sexual abuse among a nationwide sample of Arab high school students: association with family characteristics, anxiety, depression, self-esteem, and quality of life. Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 2012, 47(1): 53-66
- 15 郭黎岩, 陈晨. 大学生儿童期受虐与攻击性, 自尊的关系. 中国健康心理学杂志, 2015, 23(9): 1374-1378
- 16 易阳, 辛勇. 灾区中学生自尊水平, 亲和动机与社交焦虑的关系研究. 社会心理科学, 2012, 27(7): 102-106
- 17 孙文冲. 小学生的父母心理控制、自尊与社交焦虑的关系. 上海师范大学硕士论文, 2015
- 18 Kendall-Tackett K. The health effects of childhood abuse: four pathways by which abuse can influence health. Child Abuse & Neglect, 2002, 26(6): 715-729
- 19 朱相华, 赵后锋, 王成东, 等. 儿童期虐待, 自尊, 自我效能感对医学生焦虑抑郁影响的路径分析. 临床精神医学杂志, 2012, 22(3): 155-157
- 20 Chen B, Vansteenkiste M, Beyers W, et al. Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. Motivation and Emotion, 2015, 39(2): 216-236
- 21 Deci EL, Ryan RM, Gagné M, et al. Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: A cross-cultural study of self-determination. Personality and Social Psychology Bulletin, 2001, 27(8): 930-942
- 22 Bernstein DP, Stein JA, Newcomb MD, et al. Development and validation of a brief screening version of the Childhood Trauma Questionnaire. Child abuse & Neglect, 2013, 27(2): 169-190
- 23 郭海英, 朱婉灵, 朱倩, 等. 亲子沟通与农村青少年幸福感的关系: 基本心理需要满足的中介作用. 心理发展与教育, 2014, 30(2): 129-136
- 24 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册增订版. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999. 318-320
- 25 马弘. 儿童社交焦虑量表. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(S): 216-217
- 26 温忠麟, 叶宝娟. 中介效应分析: 方法和模型发展. 心理科学进展, 2014, 22(5): 731-745
- 27 Shanahan L, Copeland W, Jane Costello E, et al. Specificity of putative psychosocial risk factors for psychiatric disorders in children and adolescents. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 2008, 49(1): 34-42
- 28 叶宝娟, 余树英, 胡竹菁. 压力, 感恩和基本心理需要满足对工读生毒品使用的影响机制. 心理发展与教育, 2013, 4: 415-423
- 29 Clark DM, Wells A. Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment. New York: Guilford, 1995. 69-93

(收稿日期:2016-09-23)