

亲子关系与农村留守儿童幸福感： 心理资本的中介与零花钱的调节

范兴华^{1,2}, 范志宇³

(1.湖南师范大学教育科学学院心理系,长沙410081;2.湖南师范大学认知与人类行为湖南省重点实验室,长沙410081;3.东北师范大学心理学院,长春130024)

【摘要】 目的:探讨亲子关系对农村留守儿童幸福感的影响机制。方法:采用亲子关系亲密度问卷、心理资本问卷、零花钱问卷和幸福感问卷对232名农村留守儿童和408名非留守儿童进行调查。结果:农村留守儿童在亲子关系、心理资本、幸福感上的得分显著低于非留守儿童,零花钱上的得分差异不显著;亲子关系对农村留守儿童幸福感有显著正向预测效应($\beta=0.35, P<0.001$),在此关系中,心理资本起部分中介作用,零花钱发挥正向调节作用。结论:亲子关系对农村留守儿童幸福感有正向促进效应,且部分通过提升心理资本水平来实现;当儿童感知到的零花钱较多时,亲子关系对幸福感的影响较大。

【关键词】 农村留守儿童;亲子关系;幸福感;心理资本;零花钱

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2020.03.039

Parent-child Relationship and General Well-being among the Left-behind Rural Children: Psychological Capital as a Mediator and Pocket Money as a Moderator

FAN Xing-hua^{1,2}, FAN Zhi-yu³

¹Department of Psychology, Hunan Normal University, Changsha 410081, China; ²Cognition and Human Behavior Key Laboratory of Hunan Province, Hunan Normal University, Changsha 410081, China; ³School of Psychology, Northeast Normal University, Changchun 130024, China

【Abstract】 **Objective:** To investigate the influence mechanism of parent-child relationship on the general well-being (GWB) of left-behind children in rural China. **Methods:** 232 left-behind children (LBC) and 408 non-left-behind children (NLBC) were administered by parent-child relationship scale, psychological capital questionnaire, pocket money questionnaire and GWB inventory. **Results:** (1)LBC reported less parent-child relationship, psychological capital and GWB than NLBC, but there is no difference in pocket money; (2)Parent-child relationship had a positive predictive effect($\beta=0.35, P<0.001$) on LBC's GWB, in which psychological capital played a partial mediation role and pocket money played a positive moderation role. **Conclusion:** Parent-child relationship contributes to GWB of LBC, which is partly through the improvement of psychological capital, and the impact goes greater when children perceive more pocket money.

【Key words】 Left-behind rural children; Parent-child relationship; General well-being; Psychological capital; Pocket money

2016年《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》颁布,将农村留守儿童定义为“父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人”,简称留守儿童。据此定义,2018年全国留守儿童总人数为902万。由于缺少亲情陪伴和有效监护,部分留守儿童的心理健康状况出现问题,引发社会各界关注。

幸福感是心理健康的一个重要指标,指个体按照自定标准对生活质量状况所作的整体性评价,包含生活满意度、积极情绪与消极情绪三方面^[1]。研究发现,与非留守儿童相比,留守儿童的幸福感较低^[2,3]。

【基金项目】 国家社科基金重大项目“绿色生活方式的社会心理学途径:国民心理建设和柔性管理”(17ZDA326)

通讯作者:范兴华, xinghuafan@163.com.

资源保存(conservation of resources, COR)理论认为^[4],个体总是倾向于获取、保存和维持有价值的资源;当拥有的资源遭受了损失或损失的威胁时,个体就会产生焦虑等消极情绪。此处的资源包括四类:物质资源(如住房)、条件资源(如亲子关系)、个人特征资源(如自律)、能源资源(如金钱)。按照COR理论的观点,留守儿童幸福感较低,与其拥有较少的资源有关。据此,选取亲子关系、心理资本、零花钱三种与留守现象有关的资源,探讨它们对儿童幸福感的共同影响。

亲子关系是父母与子女在日常互动中形成的人际关系。依恋理论认为,早期的亲子互动经验会使儿童形成与自我、他人有关的积极或消极的内部工作模式,能引导儿童对亲子互动信息做出解读与反

应,故对儿童的当前适应和未来发展存在广泛影响^[5]。研究证实,亲子关系对青少年主观幸福感有显著正向预测作用^[6,7],表明亲子关系是儿童幸福感的重要源泉。就留守儿童而言,尽管亲子长期分离、缺少面对面的互动,但父母一般会定期与他们进行电话联系,了解其学习生活状况并给予指导;而且,这种“血浓于水”的亲情是学校、社会、政府以及他人不能替代的。据此假设(H₁):亲子关系对留守儿童幸福感有正向影响。

亲子关系如何影响留守儿童幸福感?梳理文献发现,心理资本很可能是亲子关系对个体心理与行为产生作用的近侧因素^[8]。留守儿童心理资本是指留守背景下儿童拥有的对心理社会适应有促进作用的类状态积极心理能力^[9]。从认知上看,良好的亲子关系会给儿童带来心理上的满足感,有利于儿童形成积极的自我认知和对他人、社会以及世界秉持积极的解释和预期^[10],提升其心理资本水平。按照COR理论的“资源获得螺旋(resource gain spirals)”的观点^[11],心理资本水平的提高不仅可以更新和拓展儿童的认知地图,而且能使儿童拥有更加丰富的积极心理资源,从而增强其社会适应能力、提升其幸福感。研究发现,亲子关系对青少年心理资本^[12]以及心理资本对小学教师主观幸福感均有显著正向预测效应^[13]。综上推测(H₂):亲子关系通过心理资本的中介对留守儿童幸福感产生影响。

父母常年在外打工,无法照顾孩子生活,感觉亏欠他们太多,因此常常通过给零花钱的方式对孩子进行补偿。零花钱(pocket money/allowance)是指用于个人日常花销和/或偶然发生的费用,不包括基本生活开支^[14]。自学龄期起,儿童一般都能收到零花钱。在父母看来,是否给、何时给、怎样给、给多少等有关零花钱的问题,都是需要考虑的^[14]。父母对儿童使用零花钱一般都会有一些规定,但从整体上看,儿童对零花钱的使用有较大自主权,既可以用它来购买想要的东西(如零食),也可以将其储存以备他用,这对于他们保持身心愉悦有重要作用。

因零花钱带有“授权”性质^[14],其多少在一定程度上反映出父母对子女自主行为的信任程度。特别是在亲子长期分离的留守情境下,当儿童感知到自己的零花钱多于同龄人时,可能会拉近他们与父母间的信任距离,从而增大亲子关系对幸福感的影响效应。据此假设(H₃):留守儿童拥有的零花钱相对较多时,亲子关系对其幸福感的影响较为明显。

此外,青少年幸福感随着年级升高而降低^[15]。

故本研究拟在控制学段的影响后,考察亲子关系对留守儿童幸福感的预测作用以及心理资本的中介作用和零花钱的调节作用。

1 方 法

1.1 被试

采用以班为单位的团体取样方法,对湖南省某县4所农村中小学(各2所)的4~9年级学生进行调查。共发放问卷650份,回收有效问卷640份,有效回收率为98.5%。其中,留守儿童232人,非留守儿童408人。被试的平均年龄 12.20 ± 1.77 岁,其性别、学段与留守类型信息见表1。

表1 被试的性别、学段与留守类型的分布

	留守儿童	非留守儿童	合计
男	115(49.6%)	175(42.9%)	290(45.3%)
女	117(50.4%)	233(57.1%)	350(54.7%)
小学	109(47.0%)	184(45.1%)	293(45.8%)
初中	123(53.0%)	224(54.9%)	347(54.2%)
合计	232(36.2%)	408(63.8%)	640(100.0%)

1.2 研究工具

1.2.1 亲子关系问卷 采用Buchanan等编制^[16]、张锦涛等修订的中文版亲子关系亲密度量表^[17],共9个条目,要求被试对父子/母子关系分别进行评价,5点计分,1为“完全不符合”,5为“非常符合”。本研究中,父子/母子关系问卷的Cronbach's α 系数分别为0.86、0.88。鉴于父子关系与母子关系得分呈高度正相关($r=0.64$),参照柴唤友等的研究^[6],计算两者平均分,得分越高,表示亲子关系越密切。

1.2.2 总体幸福感问卷 选自申继亮的研究^[18]。仅一个项目,改编自Cantril的阶梯量表:“总的说来,过去一年内,你过得幸福吗?”要求儿童从“0”至“10”中选出最能代表自己感受的数字,0表示“一点也不幸福”,5表示“约一半的时间感到幸福”,10表示“每天都感到幸福”,其他依此类推。

1.2.3 农村留守儿童心理资本问卷 采用范兴华等编制的农村留守儿童心理资本问卷^[19],含自立顽强、自信进取、明理感恩、乐观开朗、宽容友善五个维度,共25个项目,5级计分,1为“完全不符合”,5为“完全符合”。将负向表述项目的答案进行反向计分后,计算所有项目均分或维度所含项目均分,得分越高,代表相应的心理资本能力越强。本研究使用总分,总问卷的Cronbach's α 系数为0.89。

1.2.4 零花钱问卷 自编题,仅一个项目,考察儿童整体上感知到的零花钱多少。具体表述为,“与你

熟悉的同龄人相比,你感觉你拥有的零花钱:①比他们都要少 ②比多数人要少 ③与多数人差不多 ④比多数人要多 ⑤比他们都要多”。要求儿童选出最能代表自己情况的数字,得分越高,说明感知到的零花钱越多。

1.3 施测和数据处理

主试由大四学生担任。对小学四、五年级施测时,主试将题目逐个朗读,助其理解后作答;其他年级被试在主试讲解完注意事项后独立作答。作答结束后,主试对问卷进行目测检查,如发现有漏答或乱答现象,及时请被试补答或纠正。采用SPSS16.0和AMOS20.0对数据进行统计处理。

2 结 果

2.1 留守/非留守儿童在研究变量上的得分比较

两类儿童在研究变量上的得分见表2。MANOVA分析结果显示,儿童类型的主效应接近显著(Wilks' $\lambda=0.987$, $F=2.11$, $P=0.078$, $\eta^2=0.013$),非留守在亲子关系、心理资本以及幸福感上的得分均显著高于留守儿童。

表2 留守/非留守儿童在研究变量上的得分(M \pm SD)

	n	亲子关系	心理资本	零花钱	幸福感
留守儿童	232	3.40 \pm 0.62	3.58 \pm 0.53	2.73 \pm 0.86	6.80 \pm 2.11
非留守儿童	408	3.52 \pm 0.69	3.67 \pm 0.54	2.79 \pm 0.77	7.15 \pm 2.06
$F_{(1,638)}$		5.12*	4.91*	0.87	4.25*

注: * $P<0.05$

2.2 留守儿童研究变量的相关分析

非留守儿童作为对照组不参与后续分析。留守儿童研究变量的Pearson相关见表3。亲子关系、心理资本、幸福感三者间的两两相关均为显著正相关, r 值在0.31~0.36之间;零花钱与幸福感的正相关显著;此外,学段与幸福感呈显著负相关($r=-0.13$, $P<0.05$),表明小学留守儿童的幸福感显著高于初中留守儿童,故假设检验时将学段作为协变量予以控制。

2.3 亲子关系对留守儿童幸福感的独立预测作用

采用结构方程模型考察在控制学段的作用后,亲子关系对幸福感的独立预测作用。结果显示,模型的整体拟合指数基本达标($\chi^2/df=2.93$, $NFI=0.93$, $IFI=0.95$, $CFI=0.95$, $RMSEA=0.085$),同时亲子关系对幸福感的正向预测作用显著($\beta=0.35$, $P<0.001$),解释率为12.8%。假设 H_1 得以验证。

2.4 心理资本在亲子关系与留守儿童幸福感关系中的中介作用

在独立预测模型基础上增加心理资本的中介作

用。模型整体拟合情况良好($\chi^2/df=2.14$, $NFI=0.95$, $IFI=0.97$, $CFI=0.97$, $RMSEA=0.070$),亲子关系 \rightarrow 幸福感($\beta=0.26$)/心理资本($\beta=0.31$)以及心理资本 \rightarrow 幸福感($\beta=0.27$, $P<0.001$)的路径均显著($P_s<0.001$)。从样本中随机抽取5000个子样本,采用Bootstrapping程序进行检验发现,心理资本的中介效应值为0.084,占总效应24.7%,对应95%CI为(0.041,0.151), $P=0.000$,中介效应显著,说明亲子关系部分通过提升留守儿童心理资本进而增加其幸福感。假设 H_2 获得支持。

表3 留守儿童研究变量的Pearson相关

	学段	1	2	3
1 亲子关系	-0.13*			
2 心理资本	0.00	0.31***		
3 零花钱	-0.02	-0.01	0.07	
4 幸福感	-0.13*	0.36***	0.35**	0.14*

注:学段编码:小学=0,初中=1。* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$

2.5 零花钱对亲子关系与留守儿童幸福感关系的调节作用

在中介模型基础上增加“零花钱 \rightarrow 幸福感”与“亲子关系 \times 零花钱 \rightarrow 幸福感”两条路径。结果显示,模型整体拟合情况良好($\chi^2/df=1.62$, $NFI=0.88$, $IFI=0.95$, $CFI=0.95$, $RMSEA=0.052$),且“亲子关系 \times 零花钱 \rightarrow 幸福感”路径显著($\beta=0.16$, $P<0.01$),说明调节效应存在。

为了解调节效应的实质,按零花钱多少将被试分为较少组(选择答案①与②, $n=69$)、一般组(选择答案③, $n=139$)、较多组(选择答案④与⑤, $n=24$),然后考察在控制学段的作用后,亲子关系对各组被试幸福感的预测效应。结果显示,“较少组”中亲子关系的预测作用不显著($\beta=0.13$, $P>0.05$);“一般组”($\beta=0.44$, $P<0.001$)与“较多组”($\beta=0.50$, $P<0.05$)中,亲子关系的预测效应均显著。可见,随着零花钱的增加,亲子关系对幸福感的预测作用整体上呈增强趋势。假设 H_3 获得支持。

3 讨 论

对比分析发现,留守儿童的心理资本与幸福得分显著低于非留守儿童,与以往结果一致^[2,3],表明留守现象对儿童心理健康有不利影响。结果同时显示,留守儿童的亲子关系得分显著低于非留守儿童。这可能是因为,亲子长期缺乏面对面互动,留守儿童容易对父母形成疏离感;加之,父母文化程度普

遍较低,与儿童沟通的能力有限,导致亲子间难以建立起亲密的关系。

亲子关系对留守儿童幸福感有显著正向预测作用,说明亲子关系的亲密性越好,留守儿童的幸福感越强。这与相关研究结果一致^[6,7],同时支持了“亲子关系是个体心理健康发展之基础”的依恋理论观。亲子关系的亲密性较高,意味着儿童与父母的情感联结较为紧密,儿童从父母那里获得的帮助与支持也较多。这不仅可以满足儿童的亲情关爱需求,也有助于增强他们对留守生活的适应能力,进而提升其生活满意度并体验到更多幸福感。

在亲子关系对留守儿童幸福感的预测关系中,心理资本起部分中介作用。这可能是因为,亲子关系较融洽时,留守儿童容易在情感上接受父母,父母的关心与指导也更有可能对他们的认知和行为产生积极影响,进而激发其心理资本。按照积极情绪的拓展与建构理论的观点^[20],心理资本水平的提升,可以拓宽儿童的注意视野、改善他们对生活状况的认识,提升其幸福感。因此,亲子关系通过提升心理资本水平来增强留守儿童幸福感。

研究还发现,零花钱对留守儿童幸福感的主效应显著,说明感知到的零花钱较多时,儿童的幸福感较强。这一结果支持了社会比较理论关于“个体觉得自己优于他人则会感到幸福”的观点。可能的原因是,拥有的零花钱较多时,儿童自主决定事情的机会增加,有利于增强其掌控感,进而提升生活满意度。不仅如此,零花钱对亲子关系与幸福感关系存在调节效应:感知到的零花钱较多时,亲子关系对幸福感的正向影响较大。这可能是因为,父母给予儿童的零花钱相对较多,表明父母对儿童能合理支配零花钱的信任度较高,这不仅缩短了亲子间的心理距离,也有利于儿童朝着父母期望的方向发展,以更好地适应留守生活,进而提升了幸福感。

研究结果对提升留守儿童幸福感有一定实践价值。(1)父母长期在外,虽无法给予儿童亲情陪伴,但可通过电话等媒介关心和指导其成长,这种“隔空”互动对儿童幸福感仍有积极意义。(2)提升心理资本可以抵消低水平亲子关系对幸福感的部分影响。开展干预活动时,内容要围绕心理资本维度的抽象定义并结合留守情境来进行,同时活动安排应遵循循序渐进的原则,体现认知与情感的生成体验过程。(3)应给予儿童适当的零花钱,标准至少达到“与多数同龄人差不多”的水平,既可以直接提升其幸福感,也可以增强亲子关系对幸福感的促进效应。

参 考 文 献

- 1 Diener E. Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 1984, 95(3): 542-575
- 2 侯珂, 刘艳, 屈智勇, 等. 留守对农村儿童青少年社会适应的影响: 倾向值匹配的比较分析. *心理发展与教育*, 2014, 30(6): 646-655
- 3 范兴华, 余思, 彭佳, 等. 留守儿童生活压力与孤独感、幸福感的关系: 心理资本的中介与调节作用. *心理科学*, 2017, 40(2): 388-394
- 4 Hobfoll SE. The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: Advancing conservations of resources theory. *Applied Psychology: An International Review*, 2001, 50: 337-370
- 5 Shaffer DR, Kipp K. 邹泓, 等译. 发展心理学(第八版). 北京: 中国轻工业出版社, 2009. 417-419
- 6 柴唤友, 孙晓军, 牛更枫, 等. 亲子关系、友谊质量对主观幸福感的影响: 间接效应模型及性别差异. *中国临床心理学杂志*, 2016, 24(3): 531-534
- 7 张兴旭, 郭海英, 林丹华. 亲子、同伴、师生关系与青少年主观幸福感关系的研究. *心理发展与教育*, 2019, 35(4): 458-466
- 8 王艳辉, 李董平, 孙文强, 等. 亲子依恋与初中生亲社会行为: 有调节的中介效应. *心理学报*, 2017, 49(5): 663-679
- 9 欧阳智, 范兴华. 家庭社会经济地位、心理资本对农村留守儿童自尊的影响. *中国临床心理学杂志*, 2018, 26(6): 1182-1185
- 10 Mikulincer M, Shaver PR. An attachment perspective on prosocial attitudes and behavior. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford handbook of prosocial behavior*. New York, NY: Oxford University Press, 2015. 209-230
- 11 Hobfoll SE. The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: Advancing conservation of resources theory. *Applied Psychology*, 2001, 50(3): 337-370
- 12 陈秀珠, 赖伟平, 麻海芳, 等. 亲子关系与青少年心理资本的关系: 友谊质量的中介效应与学校联结的调节效应. *心理发展与教育*, 2017, 33(5): 544-553
- 13 张西超, 胡婧, 宋继东, 等. 小学教师心理资本与主观幸福感的关系: 职业压力的中介作用. *心理发展与教育*, 2014, 30(2): 200-207
- 14 Sato T. Minding Money: How Understanding of Value is Culturally Promoted. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 2011, 45(1): 116-131
- 15 许颖, 林丹华. 家庭压力与青少年抑郁、孤独感及幸福感—家庭弹性的补偿与调节作用. *心理发展与教育*, 2015, 31(5): 594-602
- 16 Buchanan CM, Maccoby EE, Dornbush SM. Caught between parents: Adolescents' experience in divorced homes. *Child Development*, 1991, 62(5): 1008-1029

(下转第632页)

- 18 Dong G, Zhou H, Zhao X. Male internet addicts show impaired executive control ability: evidence from a color-word Stroop task. *Neuroscience Letters*, 2011, 499(2): 114-118
- 19 Li JR, Wang CH, Lin CW. Locus of control, emotion venting strategy and internet addiction. *World Academy of Science Engineering and Technology*, 2012, 12(6): 3392-3395
- 20 牛晓丽, 李宣珠. 宁夏地区大学生手机依赖及其与抑郁的关系. *中国学校卫生*, 2017, 38(4): 607-609
- 21 Causey DL, Dubow EF. Development of a self-report coping measure for elementary school children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 1992, 21(1): 47-59
- 22 Phelps SB, Jarvis PA. Coping in adolescence: empirical evidence for a theoretically based approach to assessing coping. *Journal of Youth & Adolescence*, 1994, 23(3): 359-371
- 23 Patterson JM, McCubbin HI. Adolescent coping style and behaviors: conceptualization and measurement. *Journal of Adolescence*, 1987, 10(2): 163-186
- 24 Roecker CE, Dubow EF, Donaldson D. Cross-situational patterns in children's coping with observed interpersonal conflict. *Journal of Clinical Child Psychology*, 1996, 25(3): 288-299
- 25 Hampel P, Petermann F. Age and gender effects on coping in children and adolescents. *Journal of Youth & Adolescence*, 2005, 34(2): 73-83
- 26 张文新. 青少年发展心理学. 山东人民出版社, 2002. 4-7
- 27 Louis Leung. Linking psychological attributes to addiction and improper use of the mobile phone among adolescents in Hong Kong. *Journal of Children and Media*, 2008, 2(2): 93-113
- 28 吴祖宏. 大学生手机社交媒体依赖的问卷编制及特点研究. 西南大学, 2014
- 29 冯正直, 张大均. 中学生心理素质特点的研究. *中华行为医学与脑科学杂志*, 2003, 12(2): 194-196
- 30 Bokhorst CL, Sumter SR, Westenberg PM. Social support from parents, friends, classmates, and teachers in children and adolescents aged 9 to 18 years: who is perceived as most supportive? *Social Development*, 2010, 19(2): 417-426
- 31 董泽松, 张大均. 中学生心理素质、情绪调节策略与生活满意度的关系. *西南大学学报(社会科学版)*, 2015, (6): 99-103
- 32 Gullone E, Hughes EK, King NJ, et al. The normative development of emotion regulation strategy use in children and adolescents: a 2-year follow-up study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2010, 51(5): 567-574
- 33 Hobfoll, Stevan E. Conservation of resources: a new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 1989, 44(3): 513-524
- 34 Selye H. Stress without distress. *Bruxelles Médical*, 1976, 56(5): 205-210
- 35 Freud A. The ego and the mechanisms of defence. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 2002, 36(3): 430-434
- 36 Diehl M, Chui H, Hay EL, et al. Change in coping and defense mechanisms across adulthood: longitudinal findings in a European American sample. *Developmental Psychology*, 2014, 50(2): 634-648
- 37 Senol-Durak E, Durak M. Cognition about problematic internet use: The importance of negative cognitive stress appraisals and maladaptive coping strategies. *Current Psychology*, 2017, 36(2): 350-357
- 38 Vaish PS, Dey B, Pathak A. Internet use pattern, coping styles and quality of life: Is there a relationship? *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 2014, 5(12): 1463-1467
- 39 石松. 高中生中消极应对者的认知偏向的研究. 江西师范大学, 2012

(收稿日期:2019-08-11)

(上接第627页)

- 17 张锦涛, 刘勤学, 邓林园, 等. 青少年亲子关系与网络成瘾: 孤独感的中介作用. *心理发展与教育*, 2011, (6): 641-647
- 18 申继亮. 透视处境不利儿童的心理世界(下册). 北京: 北京师范大学出版社, 2009
- 19 范兴华, 方晓义, 陈锋菊, 等. 农村留守儿童心理资本问卷的编制. *中国临床心理学杂志*, 2015, 23(1): 1-6
- 20 Fredrickson BL. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 2001, 56(3): 218-226

(收稿日期:2019-09-22)