

# 大学生社会流动信念与学习投入的关系： 成就目标定向和心理资本的作用

周卓钊<sup>1,2</sup>, 毛晋平<sup>1</sup>

(1.湖南师范大学, 认知与人类行为湖南省重点实验室, 长沙 410081;

2.海南省卫生健康委员会疾病预防控制处, 海口 570203)

**【摘要】 目的:**探讨大学生社会流动信念与学习投入的关系、成就目标定向的中介作用以及心理资本的调节作用。**方法:**采用社会流动信念问卷、成就目标定向问卷、大学生心理资本问卷和大学生学习投入问卷,对湖南、江西、海南、河南等省大学生进行调查,有效问卷895份。**结果:**①大学生社会流动信念与学习投入呈正相关( $r=0.483$ ,  $P<0.01$ );②成就目标的两种定向,即掌握目标定向和成绩目标定向在社会流动信念与学习投入之间都具有中介作用;③成就目标定向和学习投入之间受到心理资本的调节,心理资本水平高的大学生的学习投入水平更高。**结论:**大学生社会流动信念既可以直接,也可以通过受到心理资本水平调节的成就目标定向间接影响学习投入,在教学中应注重引导大学生树立正确的社会价值观、成功观,激发其心理资本。

**【关键词】** 社会流动信念; 成就目标定向; 心理资本; 学习投入

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2021.01.031

## The Relationship between Social Mobility Belief and Learning Engagement in College Students: The Effect of Achievement Goal Orientation and Psychological Capital

ZHOU Zhuo-zhao<sup>1,2</sup>, MAO Jin-ping<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Cognition and Human Behavior Key Laboratory of Hunan Province, Hunan Normal University, Changsha 410081, China;

<sup>2</sup>Department of Disease Control and Prevention, Hainan Health Commission, Haikou 570203, China

**【Abstract】 Objective:** To explore the relationship between college students' social mobility belief and learning engagement, the mediating effect of achievement goal orientation and the moderating effect of psychological capital. **Methods:** The 895 college students in Hunan, Jiangxi, Hainan, Henan and other provinces were assessed with social mobility belief questionnaire, achievement goal orientation questionnaire, college students' psychological capital questionnaire and college students' learning engagement questionnaire. **Results:** ①The social mobility belief of college students was positively related to their learning engagement( $r=0.483$ ,  $P<0.01$ ); ②The two achievement goal orientations, namely mastery goal orientations and performance goal orientations, were mediating between social mobility belief and learning engagement; ③The relationship between achievement goal orientation and learning engagement was regulated by psychological capital. College students with high psychological capital had higher learning engagement. **Conclusion:** College students' social mobility belief can directly affect their learning engagement, and it can also indirectly affect their learning engagement through achievement goal orientation moderated by the level of psychological capital.

**【Key words】** Social mobility beliefs; Achievement goal orientation; Psychological capital; Learning engagement

学习投入(learning engagement)是指学习者在学业中投入的时间和精力水平<sup>[1]</sup>。学习投入不仅反映学生的一种专注和努力学习的状态<sup>[2]</sup>,也是解释学业成就<sup>[3,4]</sup>、学习过程及发展状况<sup>[5]</sup>乃至高等教育质量<sup>[6]</sup>的重要指标。探讨大学生学习投入及作用机制,将有助于指导提升“学业挑战度”的本科教育改革,促进学生的深度学习,实现我国高等教育内涵式发展。

学习投入作为个体的一种学习态度与行为,受其学习动机、环境等内外因素影响。以往研究探讨

学习投入与学生的自我效能感<sup>[7]</sup>、成就目标定向<sup>[8]</sup>、心理资本<sup>[9,10]</sup>以及家庭社会经济地位<sup>[11,12]</sup>、家长期望、亲子关系<sup>[2]</sup>、父母教养方式<sup>[13]</sup>、课内学习资源<sup>[2,11]</sup>、人际关系及其支持<sup>[2,14,15]</sup>的关系。社会流动信念作为一种内在动机因素,近年人们从社会认知视角,基于“认知-行为”模型开始关注其与学习投入的关系。已有研究发现,社会流动信念与学习投入有相关关系<sup>[16]</sup>,但已有研究对其关系的作用机制研究较少。为此,本研究将展开大学生社会流动信念与其学习投入的关系及作用机制的探究。

社会流动信念是个体对客观社会流动的感知与判断,即个体对通过自身努力能否实现向上社会流

**【基金项目】** 湖南省社科规划重点项目资助(18ZDB027)

通讯作者:毛晋平, mjp@sohu.com

动的一种主观判断与期望<sup>[17,18]</sup>。社会因个人拥有的社会资源不同而存在分层,这会激发其对改变(社会流动)的期望,即社会地位的变动<sup>[19]</sup>。Davis的“认知-行为”模型就认为,社会流动信念作为一种社会认知倾向、个体努力向上的预期,可通过为个体提供一种思维方式调控其态度与行为<sup>[20]</sup>,激发动机等<sup>[21]</sup>。对于大学生来说,通过学习投入取得好的成绩,将有助于丰富自身资源,为实现阶层间的流动提供机会以改善社会地位<sup>[22]</sup>。实证研究也显示,较高的社会流动信念能够增强学生的学习毅力,提高学习投入程度<sup>[16]</sup>,促进学业成就<sup>[23]</sup>。而较低的社会流动信念则影响学习投入程度,并影响对学业目标的坚持性<sup>[24]</sup>。社会流动信念可成为预测学习投入的一个重要指标。

成就目标定向是指个体力争完成成就任务的意图或原因<sup>[25,26]</sup>,是个体一种重要的、内在动力性因素。Elliott等认为,个体基于不同的能力观,成就目标定向有掌握目标定向和成绩目标定向之分,前者持能力可变观,把对任务的掌握和自身能力的发展作为追求目标;后者则持能力稳定观,把表现能力、避免低能评价作为关注点<sup>[27]</sup>。显然,不同目标定向引发的学校行为会有别。实证研究也显示,目标定向与个体的学习投入相关<sup>[28]</sup>,不同目标定向能预测学生学习投入的不同水平<sup>[29]</sup>。

社会流动信念作为个体实现向上社会流动的一种期望,对个体的态度、行为具有动机效应。为达成向上流动到更高社会的层次,可调控个体的目标定向及追求<sup>[21]</sup>。实证研究也显示,社会流动信念可影响学生追求成功的动机<sup>[30]</sup>、目标倾向的选择<sup>[31]</sup>、个体的努力与行为<sup>[32-34]</sup>。

综上,本研究提出假设1:大学生成就目标定向在其社会流动信念与学习投入之间起中介作用。

心理资本是指个体在成长过程中表现出来的积极状态,是个体内在的积极资源,具有补充能量,激发动机的效应<sup>[35]</sup>。目标定向作为一种内驱力,目标选择与坚持过程是一个能量消耗的过程。根据资源保存理论<sup>[36]</sup>,心理资本可为能量消耗过程提供资源补充能量<sup>[37]</sup>。实证研究也显示,心理资本可以调节个体的成就目标定向。心理资本水平高,如自我效能感高、高韧性、持乐观风格<sup>[38,39]</sup>、学业责任心强<sup>[40]</sup>的大学生更倾向于选择掌握目标定向。据此可推知,当大学生拥有较高心理资本水平,充足的能量更有助于支持他们为目标坚持而投入学习。即当大学生心理资本水平高时,社会流动信念通过成就目标

定向促进其学习投入的作用更大。

为此,本研究提出假设2:大学生心理资本在成就目标定向与学习投入的关系中具有调节作用。

## 1 方 法

### 1.1 研究对象

采用方便取样法,向湖南、河南、海南、广东、江西等省份5所本科院校及2所高职院校的大学生发放问卷,共收集990份问卷,剔除无效问卷后获得有效问卷895份,有效率为90.4%。其中,男生466人,女生429人;大一264人,大二271人,大三196人,大四159人;本科院校679人,专科院校215人;理工类专业336人,文科类专业308人,艺体类专业252人,年龄范围为18-25岁,平均年龄 $20.50 \pm 1.87$ 岁。

### 1.2 研究工具

1.2.1 社会流动信念问卷 采用明朗编制的社会流动信念问卷<sup>[16]</sup>,该问卷共6个题目,采用6点计分法,从“非常不赞同”到“非常赞同”给予1-6分的评定。得分越高说明流动信念越强。本研究中该问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.856。

1.2.2 心理资本问卷 采用王雁飞根据Fred Luthans的心理资本问卷编制的《大学生心理资本问卷》<sup>[10]</sup>,共15个题目,分为自信、韧性、乐观、责任4个维度,采用7级计分。从“完全不符合”到“完全符合”给予1-7分的评定。得分越高说明心理资本水平越高。本研究中该问卷的内部一致性系数为0.935。

1.2.3 成就目标定向问卷 采用蒋京川修订Elliott和Chureh的《成就目标定向问卷》<sup>[41]</sup>,共16个项目,在本研究中,将其分为掌握目标定向和成绩目标定向。采用5级计分法,从“非常不符合”到“非常符合”给予1-5分的评定。得分越高,说明某种成就目标定向水平越高。该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.882。掌握目标定向分量表、成绩目标定向分量表的内部一致性系数分别为0.830,0.875。

1.2.4 学习投入问卷 采用方来坛修订的Schaufeli《中文版学习投入问卷》<sup>[42]</sup>,共17个题目,分为活力、奉献、专注3个维度。从“完全不符合”到“完全符合”采用7级计分。得分越高,说明学习投入水平越高。本研究中该量表的内部一致性系数为0.887。

### 1.3 数据分析与共同方法偏差检验

本研究使用SPSS 22.0和PROCESS 3.0完成数据分析。采用Harman单因子检验法<sup>[43]</sup>进行探索性

因素分析。结果表明,特征根大于1的因子有18个,其中第1个因子解释36.83%,小于40%的临界标准,表明本研究中的共同方法偏差问题不突出。

## 2 结 果

### 2.1 描述统计与相关分析

表1列出了各变量的平均值、标准差和相关矩阵。结果表明,社会流动信念与学习投入有中等程度的正相关;社会流动信念与掌握目标定向、成绩目标定向、心理资本均呈现中等程度正相关;掌握目标定向和成绩目标定向、心理资本均与学习投入显著正相关;掌握目标定向、成绩目标定向与心理资本也显著正相关。

表1 变量的描述统计与相关分析结果

	M±SD	社 会 掌 握 成 绩 心 理 流动信念 目标定向 目标定向 资本
社会流动信念	4.07±0.95	
掌握目标定向	3.81±0.70	0.420**
成绩目标定向	3.43±0.67	0.379** 0.427**
心理资本	5.17±0.91	0.517** 0.633** 0.328**
学习投入	5.23±1.07	0.483** 0.605** 0.369** 0.686**

注:\*\* $P<0.01$ ,下同。

### 2.2 成就目标定向的中介效应与心理资本的调节效应检验

采用Hayes<sup>[44]</sup>编制的SPSS宏程序PROCESS的Model 4进行中介效应检验(见表2)。Bootstrap检验表明掌握目标定向中介效应显著,95%的置信区间为[0.16,0.26],中介效应为0.20,中介效应为总效应(0.48)的41.67%;成绩目标定向中介效应显著,95%的置信区间为[0.05,0.12],中介效应为0.08,中介效应为总效应(0.48)的16.67%。

表3 心理资本在中介效应中的调节效应检验

结果变量		心理资本的调节效应			判定指标		
		$\beta$	SE	95% CI	INDEX	SE	95% CI
学习投入(掌握)	高心理资本	0.32	0.03	[0.26, 0.39]	0.022	0.01	[0.006, 0.042]
	低心理资本	0.22	0.03	[0.16, 0.28]			
	掌握目×心资	0.05	0.01	[0.03, 0.10]			
学习投入(成绩)	高心理资本	0.17	0.03	[0.12, 0.23]	0.017	0.01	[0.002, 0.036]
	低心理资本	0.08	0.03	[0.02, 0.14]			
	成绩目×心资	0.046	0.01	[0.02, 0.07]			

## 3 讨 论

本研究基于“认知-行为”模型,探究社会流动信念与大学生学习投入的关系及其作用机制、边界条件。结果表明,大学生社会流动信念与学习投入

表2 成就目标定向的中介效应检验

结果变量	预测变量	R <sup>2</sup>	F	$\beta$	SE	t
掌握目标定向	社会流动信念	0.18	191.04**	0.42	0.03	13.82**
成绩目标定向	社会流动信念	0.14	149.93**	0.38	0.03	12.24**
学习投入	社会流动信念	0.43	336.15**	0.28	0.03	10.00**
	掌握目标定向			0.49	0.03	17.51**
学习投入	社会流动信念	0.28	168.47**	0.40	0.03	13.01**
	成绩目标定向			0.22	0.03	7.05**

注:模型中各变量均经过标准化处理之后带入回归方程,下同。

为检验心理资本在以不同成就目标定向作为中介变量的中介作用中的调节作用,分别采用Model 14进行回归分析(见表3)。结果发现,掌握目标定向与心理资本的交互项显著正向预测学习投入( $\beta=0.05$ ,  $P<0.01$ ),高心理资本水平的掌握目标定向中介作用显著,效应值为0.14;低心理资本水平的掌握目标定向的中介作用也显著,效应值为0.09,因此心理资本的调节作用在这个中介作用中显著。为了更清晰地阐述心理资本的调节效应,将心理资本按平均数加减一个标准差分出高低组,通过简单斜率检验,发现在掌握目标定向中介作用中,随着掌握目标定向水平的提升,低心理资本的大学生的学习投入水平可显著提高( $\beta=0.22$ ,  $P<0.01$ ),但高心理资本的大学生的学习投入水平提高得更多( $\beta=0.32$ ,  $P<0.01$ )。

从回归分析结果发现(见表3),成绩目标定向与心理资本的交互项也显著正向预测学习投入( $\beta=0.046$ ,  $P<0.01$ ),高心理资本水平的成绩目标定向中介作用显著,效应值为0.07。低心理资本水平的成绩目标定向中介作用不显著。简单斜率检验显示,在成绩目标定向的中介作用中,随着成绩目标定向水平的提升,低心理资本水平的学习投入可提高( $\beta=0.08$ ,  $P<0.01$ ),但高心理资本的学习投入水平提高得更多( $\beta=0.17$ ,  $P<0.01$ )。

相关,能显著正向预测学习投入。这与以往研究结果相似,即社会流动信念与学习毅力等学习态度、行为相关<sup>[21,45,46]</sup>,也支持了本研究假设1,即社会流动信念与学习投入相关。这也表明,大学生对社会流动的期望,即社会流动信念具有动机效应,可促进其学



习投入。

本研究发现,社会流动信念可以显著正向预测成就目标定向,并通过成就目标定向的中介作用正向预测学习投入。这拓展了关于成就目标定向和学习投入相关<sup>[10,47]</sup>的研究,也证实了社会流动信念作为一种学习投入的动力性因素<sup>[48]</sup>,可通过影响个体的目标设置与追求的动机效应,以进一步影响其学习投入。

且本研究结果还表明,大学生社会流动信念对掌握目标定向的正向预测效应( $\beta=0.42$ )比对成绩目标定向( $\beta=0.38$ )的大些。即社会流动信念的动机效应,面对个体建立的目标,其“动力力”有些差别。这可能因为,社会流动信念的动机效应源于获取实现“社会流动”的资本。从“认知-行动模型”看,社会流动信念对目标定向的作用也应该更与大学生对学习活动的工具性认知相关。基于成就目标理论,不同的成就目标定向会产生不同的行为,进而对学习结果的影响也会不同。持掌握目标定向个体相信能力是可变的,是可通过努力实现。为此,他们对社会流动易抱有可控的态度,会更积极地投入学习,对学习投入的影响相对较高。而持有成绩目标定向个体对能力多持防卫型的态度,使得社会流动期待对学习投入的影响也就要复杂些。以往研究中也显示,掌握目标定向与学生学业成就成正相关<sup>[10]</sup>,成绩目标定向的预测方向和效应却不甚明朗<sup>[10,49,50]</sup>。

本研究结果表明,心理资本可在“大学生社会流动信念→成就目标定向→学习投入”的中介路径的后半段起调节作用。这种作用尤其在成绩目标定向中表现更为明显。即当大学生的心理资本水平高时,其社会流动信念通过目标定向对学习投入的作用也大;而心理资本水平低时,社会流动信念通过成绩目标定向的影响学习投入的作用不显著。这可能由于心理资本可为目标定向的能量耗竭过程补充身心能量<sup>[51]</sup>,心理资本水平越高,就越能为目标实现过程的能量消耗提供足够的补偿,保障了个体持续按照目标努力的动力,有助于自觉投入到当前学习任务当中。尤其是持有成绩目标定向的个体,因其可控感低,为维护自身“有能力”的形象以获得安全感,所消耗的资源也更多。这显示,大学生社会流动信念通过目标定向对其学习投入的影响,尤其是通过成绩目标定向对其学习投入的影响,受心理资本的调节,一定的心理资本水平是其边界条件。

#### 参 考 文 献

1 George D Kuh. What Were Learning about Student Engage-

ment from NSSE: Benchmarks for Effective Educational Practices. Change, 2003, 2(35): 24-32

2 Newmann Fred M, Ed. Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools. New York: Teachers College Press, 1992

3 张娜. 国内外学习投入及其学校影响因素研究综述. 心理研究, 2012, 5(2): 83-92

4 Salanova, Marisa, Schaufeli, Wilmar, Martínez, Isabel, & Bresó, Edgar. How obstacles and facilitators predict academic performance: the mediating role of study burnout and engagement. Anxiety Stress & Coping, 2010, 23(1): 53-70

5 刘在花. 中学生学习投入发展的现状与特点研究. 中国特殊教育, 2015, (6): 71-77, 85

6 上海师范大学高等教育研究所项目组. 大学生学习性投入的理论与实践. 上海: 上海教育出版社, 2016

7 李维, 白颖颖. 初二学生感知的教师支持如何影响学业成绩?——基于学业自我效能感与学习投入的多重中介效应分析. 教育与经济, 2018, 146(6): 88-94

8 Carol S, Dweck. Motivational processes affecting learning. American Psychologist, 1986, 41(10): 1040-1048

9 周冰阳. 高中生心理资本、成就目标定向与学习投入的关系研究. 石家庄: 河北大学, 2018

10 王雁飞, 李云健, 黄悦新. 大学生心理资本、成就目标定向与学业成就关系研究. 高教探索, 2011, (6): 130-138+150

11 赵必华. 影响学生学业成绩的家庭与学校因素分析. 教育研究, 2015, (3): 88-97

12 Karen A Randolph, Roderick A Rose, Mark W Fraser. Examining the Impact of Changes in Maternal Employment on High School Completion Among Low-Income Youth. Journal of Family & Economic Issues, 2004, 25(3): 279-299

13 李永占. 父母教养方式对高中生学习投入的影响机制研究. 中国临床心理学杂志, 2018, 26(5): 167-171

14 黄建红, 孟艳. 地方免费师范生感知教师关怀行为对学习投入的影响研究. 大学教育科学, 2017, (4): 81-88

15 燕良弼, 王小凤, 李桃, 等. 中学生人际关系对学习投入的影响机制研究. 中国临床心理学杂志, 2018, 26(1): 127-132

16 明朗. 制度信任和社会流动信念的特征及其与学业投入的关系. 北京: 中央财经大学, 2013

17 刘有辉, 辛自强, 明朗. 考试制度信任对大学生学业投入意向的影响. 心理发展与教育, 2014, 30(4): 380-386

18 周春燕. 公正世界信念对不同社会阶层的个体与社会功能研究. 武汉: 华中师范大学, 2013

19 李强. 转型时期中国社会分层. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2011

20 RA Davis. A cognitive-behavioral model of pathological internet use. Computers in Human Behavior, 2001, 17(2): 187-195

- 21 郭永玉, 杨沈龙, 李静. 社会阶层心理学视角下的公平研究. 心理科学进展, 2015, 23(8): 1299-1311
- 22 刘恩民, 彭泽平. 教育、阶层背景与社会流动. 沈阳大学学报, 2008, 20(4): 34-38
- 23 Day MV, Fiske ST. Moving on up? how perceptions of social mobility affect our willingness to defend the system. *Social Psychological & Personality Science*, 2016, 8(3): 121-128
- 24 Browman AS, Destin M, Carswell KL, et al. Perceptions of socioeconomic mobility influence academic persistence among low socioeconomic status students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 2017, 12: 45-52
- 25 Andrew J Elliot, Kou Murayama, Reinhard Pekrun. A 3 x 2 Achievement Goal Model. *Journal of Educational Psychology*, 2011, 103(3): 632-648
- 26 Vandewalle D. Development and Validation of a Work Domain Goal Orientation Instrument. *Educational & Psychological Measurement*, 1997, 57(6): 995-1015
- 27 John G Nicholls. Achievement Motivation: Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance. *Psychological Review*, 1984, 91(3): 328-346
- 28 Robert CP, Bridget KH, Joseph PA, et al. Teacher-Student Relationships and Engagement: Conceptualizing, Measuring, and Improving the Capacity of Classroom Interactions. LLC: Handbook of Research on Student Engagement, Springer Science+Business Media, 2012
- 29 Walker CO, Greene BA, Mansell RA. Identification with academics, intrinsic/extrinsic motivation, and self-efficacy as predictors of cognitive engagement. *Learning & Individual Differences*, 2006, 16(1): 1-12
- 30 Torres, Mellie. An exploratory study of the academic engagement and beliefs of Latino male high school students. *Race Ethnicity and Education*, 2015. 1-15
- 31 Shane J, Heckhausen J. University students causal conceptions about social mobility: diverging pathways for believers in personal merit and luck. *Journal of Vocational Behavior*, 2013, 82(1): 10-19
- 32 Johnson SE, Richeson JA, Finkel EJ. Middle class and marginal? Socioeconomic status, stigma, and self-regulation at an elite university. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2011, 100(5): 838-852
- 33 Kraus MW, Tan JJX, Tannenbaum MB. The social ladder: A rank-based perspective on social class. *Psychological Inquiry*, 2013, 24 (2): 81-96
- 34 胡小勇. 低阶层者的目标追求: 社会公平与自我调节的影. 武汉: 武汉华中师范大学, 2014
- 35 Fred Luthans, James B. Avey, Bruce J. Avolio. Psychological Capital Development: Toward a Micro-Intervention. *Journal of Organizational Behavior*, 2006, 27(3): 387-393
- 36 Schaufeli WB, Bakker AB. Job demands, job resources and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 2004, 25 (3): 293-315
- 37 吴伟炯, 刘毅, 路红, 等. 本土心理资本与职业幸福感的关系. 心理学报, 2012, 44(10): 1349-1370
- 38 王雁飞, 方俐洛, 凌文轻. 成就目标定向与社会认知的关系. 心理学动态, 2001, 9(3): 237-241
- 39 冯静, 聂强, 王卫红. 高职学生自我效能感、成就目标定向、学习动机间的相关分析. 中国职业技术教育, 2011, (6): 20-23
- 40 Wong L. 'I Am Responsible, I will Do Well!'. Paper presented at the Annual Conference of the Educational Research Association (9th, Singapore, November 22-24), 1995
- 41 蒋京川. 成就目标定向与班级动机氛围、学习策略、学业成绩的关系研究. 武汉: 华中师范大学, 2004
- 42 方来坛, 时勘, 张风华. 中文版学习投入量表的信效度研究. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(6): 618-620
- 43 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法. 心理科学进展, 2004, 12(6): 942-950
- 44 Hayes AF. Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. *Journal of Educational Measurement*, 2013, 51(3): 335-337
- 45 Moore PJ, Adler NE, Williams DR, et al. Socioeconomic Status and Health: The Role of Sleep. *Psychosomatic Medicine*, 2002, 64(2): 337-344
- 46 Oakes J, Michael Rossi, Peter H. The measurement of SES in health research: current practice and steps toward a new approach. *Social Science & Medicine*, 2003, 56(4): 769-784
- 47 Christenson, Sandra L, Reschly, et al. Handbook of Research on Student Engagement. Switzerland AG: Springer, 2012
- 48 Harris AL. Optimism in the face of despair: black-white differences in beliefs about school as a means for upward social mobility. *Social Science Quarterly*, 2008, 89(3): 608-630
- 49 Elliot AJ, Harackiewicz JM, Barron KE. Rethinking Achievement Goals: When are they Adaptive for College Students and Why. *Educational Psychologist*, 1998, (33): 1-21
- 50 Pintrich PR. Understanding Interference and Inhibition Processes from a Motivational and Self-Regulated Learning Perspective: Comments on Dempster and Corkill. *Educational Psychology Review*, 1999, 11(2): 105-115
- 51 吴伟炯, 刘毅, 路红, 等. 本土心理资本与职业幸福感的关系. 心理学报, 2012, 44(10): 1349-1370

(收稿日期: 2020-03-26)