

小学儿童亲子三角关系与儿童气质、母亲社会支持的关系

田相娟, 王赵娜, 王美萍

(山东师范大学心理学院, 济南 250014)

【摘要】 目的:考察小学儿童亲子三角关系的特点及其与儿童气质、母亲社会支持的关系。方法:采用亲子三角关系量表、儿童气质问卷和社会支持量表对634名小学儿童进行调查。结果:①男生的替罪羊和跨代联盟得分均显著高于女生;②三到五年级儿童的替罪羊和跨代联盟得分均显著高于六年级,三年级儿童的替罪羊得分显著高于六年级;③儿童的消极情绪对替罪羊具有显著正向预测作用,母亲主观社会支持对跨代联盟具有显著负向预测作用。结论:小学阶段,男生比女生更多地卷入亲子三角关系;儿童的年龄越大卷入亲子三角关系的程度越低;儿童气质与母亲社会支持对小学儿童亲子三角关系的影响表现为累加效应,不具交互效应。

【关键词】 儿童气质; 母亲社会支持; 替罪羊; 跨代联盟

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.06.026

Temperament, Maternal Support, and Parent-child Triangulation of Primary School Students

TIAN Xiang-juan, WANG Zhao-na, WANG Mei-ping

School of Psychology, Shandong Normal University, Jinan 250014, China

【Abstract】 **Objective:** To investigate the characteristics of parent-child triangulation, and its relationship with temperament and maternal social support in children. **Methods:** A sample of 634 primary school students were recruited to complete the Parent-Adolescent Triangulation Scale, Children Behavior Questionnaire and Social Support Rating Scale. **Results:** Negative emotions positively predicted scapegoating, while mother's subjective social support negatively predicted scapegoating. **Conclusion:** At the elementary level, boys are more involved in parent-child triangulation than girls, the older the children are, the lower the degree of involvement in parent-child triangulation; children's temperament and maternal social support play an additive but not interactive role in parent-child triangulation.

【Key words】 Children's temperament; Maternal social support; Scapegoating; Cross-generational coalition

亲子三角关系(parent-child triangulation)是指当父母发生冲突时,子女主动或被动卷入其中以降低或转移焦虑与紧张,从而形成“父亲-子女-母亲”的三人关系模式^[1]。国内学者总结前人对亲子三角关系结构的划分方式,将亲子三角关系归总为替罪羊(scapegoating)、跨代联盟(cross-generational coalition)和亲职化(parentification)三种类型^[2]。目前,亲职化的界定与测量尚存在诸多分歧,因此本研究只选取替罪羊和跨代联盟这两个维度进行考察。其中,替罪羊是指冲突中的父母通过将注意力转移到子女身上,来回避面对彼此间的冲突与压力;跨代联盟是指当父母发生冲突时,子女与父母中的一方结盟来对抗另一方。

自1966年Bowen提出“亲子三角关系”这一心理学术语之后^[3],亲子三角关系领域的实证研究日益受到关注。其中诸多研究考察了亲子三角关系的性

别差异,即是男孩还是女孩更容易卷入亲子三角关系。譬如,有研究者以中学生为被试进行研究,结果发现男生的亲子三角关系得分显著高于女生^[4]。以大学生为被试的研究则发现,亲子三角关系不存在显著的性别差异^[5]。然而,迄今为止已有研究多以中学生和大学生为研究对象,鲜有研究考察小学阶段亲子三角关系的基本特点,包括性别差异。有研究表明,儿童更容易将父母冲突的原因归结为自己^[6],而这种不恰当的归因方式使得儿童更可能主动介入父母之间的紧张状态^[7]。因此,小学阶段的亲子三角关系问题也同样值得关注。除此之外,或许是因为有关亲子三角关系的研究源于临床心理学与咨询心理学领域,所以鲜有研究考察亲子三角关系的年龄特点问题。基于此,本研究拟以小学儿童为被试,考察该阶段儿童亲子三角关系的基本特点,包括性别差异和年级差异。

已有研究证实,亲子三角关系与儿童青少年的社会性发展存在显著关联。例如,Dallos和Vetere的研究发现,亲子三角关系与青少年外化行为问题的

【基金项目】 国家自然科学基金青年项目(31500899);山东省社会科学规划项目(13CJYJ08)

通讯作者:王美萍, E-mail: meiping76@126.com

发生率呈显著正相关^[8]。Perrin等的研究则发现,亲子三角关系不仅与个体童年期的消极社会适应存在显著相关,而且会影响其青少年期和成年期的社会适应^[9]。然而,令人遗憾的是目前尚未有研究对亲子三角关系的相关因素(除人口学变量之外)及作用机制问题进行考察。

Belsky认为,儿童的性别、年龄和气质等自身特点,儿童生活的社会环境,包括父母体验到的社会支持等都会直接或间接地影响父母与孩子的行为,从而影响亲子互动过程^[10]。气质是个体在反应性和自我调节方面表现出的个体差异^[11,12],实证研究表明,儿童气质会影响或调节其社会化经历,如亲子关系^[13,14]。基于此,我们推测儿童气质不同,其卷入亲子三角关系的程度也会不同。此外,研究显示,母亲得到的社会支持会影响亲子关系的发展^[15],具体而言,社会支持能够提高母亲抚养儿童的能力,缓解亲子关系中产生的消极情绪压力,从而促进亲子关系的健康发展。

此外,根据布朗芬布伦纳的生态系统理论,母亲社会支持作为影响儿童青少年发展的环境因素,归属于外层系统^[16]。有研究表明,个体特征与环境因素对儿童青少年发展的作用方式主要表现为累加效应和交互效应两种模型^[11,17]。累加效应假设个体特征与环境因素对个体发展的影响是累加的,在控制彼此的效应后,两者仍能独立解释个体发展的一部分。交互效应假设,个体特征与环境因素互相调节彼此与个体发展的关系。然而,目前尚未有研究报告儿童气质与母亲社会支持对亲子三角关系的作用模式问题。

综上所述,本研究拟以小学儿童为被试,在考察该发展阶段亲子三角关系基本特点的基础上,把气质作为个体特征,母亲社会支持作为环境指标,着重考察二者对亲子三角关系的作用机制,以期拓展和深化亲子三角关系领域的研究,为小学儿童亲子关系的干预提供启示。

1 对象与方法

1.1 被试

采用方便取样法,选取山东省济南市两所学校三到六年级的小学儿童进行测量。共发放问卷657份,有效回收634份,有效回收率为96.50%。其中,三年级学生214名(男122,女92),平均年龄 8.69 ± 0.47 岁;四年级学生129名(男67,女62),平均年龄为

9.68 ± 0.95 岁;五年级学生183名(男98,女85),平均年龄 10.47 ± 0.40 岁;六年级学生108名(男54,女54),平均年龄 11.67 ± 0.32 岁。

1.2 研究工具

1.2.1 亲子三角关系量表 采用张虹雯和郭丽安编制的亲子三角关系量表(Parent-Adolescent Triangulation Scale)^[18]。包括替罪羊、跨代联盟和亲职化三个分量表共48个项目,本研究只采用其中的替罪羊和跨代联盟两个分量表进行研究。本研究中的施测对象大部分为独生子女,因而删除了原量表中与兄弟姐妹有关的3个题目。本研究中,总量表的Cronbach系数为0.87,分量表的Cronbach系数分别为0.85和0.78。

1.2.2 儿童气质问卷 采用Rothbart编制的《儿童行为问卷》(Children Behavior Questionnaire, CBQ),由儿童的母亲报告^[19]。该量表包括外向性、消极情绪和意志控制三个维度,共36个项目。根据Rothbart的问卷说明,CBQ适用于测查3-7岁儿童的气质,但是根据以往的研究,这一量表也同样适用于测查小学阶段6-12岁儿童的气质特征^[20]。本研究中,删除区分度较低的第1、20和31题后,总量表的Cronbach系数为0.64,分量表的Cronbach系数分别为0.65、0.69和0.68。

1.2.3 社会支持量表 采用肖水源编制的社会支持评定量表(Social Support Rating Scale, SSRS)来评定母亲得到的社会支持状况^[21]。问卷包括主观社会支持、客观社会支持和对支持的利用度三个维度共10个项目。总量表的Cronbach系数为0.73,分量表的Cronbach系数分别为0.67、0.63和0.53。

1.3 研究程序

亲子三角关系的测量由经过专业培训的发展心理学硕士研究生担任主试,以班级为单位施测。母亲社会支持和儿童气质问卷采用装信封由学生带回的方式测量,请儿童的母亲作答,母亲作答结束后学生将信封带回学校,由主试统一收回。采用SPSS 20.0和AMOS 20.0统计软件进行数据整理与分析。

2 结 果

2.1 共同方法偏差检验

对数据进行Harman单因素检验,探索性因素分析(未旋转因子结构)结果显示,特征值大于1的因子有14个,共解释了总方差59.52%的变异,其中最大因子解释了总方差8.95%的变异,远小于40%的临

界标准,说明本研究不存在明显的共同方法偏差。

2.2 小学儿童亲子三角关系的特点

对小学儿童的亲子三角关系进行2(性别)×4(年级)多元方差分析,结果显示:替罪羊和跨代联盟的性别主效应显著($F_{(1, 626)}=4.79, P<0.01, \eta^2=0.02$),男生在替罪羊和跨代联盟上的得分均显著高于女生;替罪羊和跨代联盟的年级主效应也显著($F_{(3, 626)}=4.23, P<0.001, \eta^2=0.02$),事后比较显示,三到五年级儿童

的替罪羊和跨代联盟维度得分均显著高于六年级,性别和年级的交互作用不显著($F_{(3, 626)}=6.42, P>0.05$)。

2.3 儿童气质、母亲社会支持与亲子三角关系的相关分析

对儿童气质、母亲社会支持与亲子三角关系进行皮尔逊积差相关分析,结果显示,儿童的消极情绪与替罪羊和跨代联盟显著正相关,母亲主观社会支持与替罪羊和跨代联盟显著负相关(见表1)。

表1 各变量的相关分析结果

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 性别	1									
2 年级	0.04	1								
3 外向性	-0.13**	0.04	1							
4 消极情绪	0.09*	-0.04	-0.11**	1						
5 意志控制	0.19***	-0.08*	0.02	0.13**	1					
6 主观社会支持	0.01	0.01	0.14***	-0.03	0.14***	1				
7 客观社会支持	-0.01	-0.06	0.12**	-0.04	0.13**	0.31***	1			
8 对支持的利用度	-0.01	0.01	0.06	0.05	0.04	0.25***	0.22***	1		
9 替罪羊	-0.12**	-0.18***	0.02	0.14**	-0.04	-0.08*	-0.04	-0.01	1	
10 跨代联盟	-0.10*	-0.15***	-0.07	0.08*	-0.01	-0.13**	-0.04	0.02	0.47***	1

注:对性别进行虚拟编码,其中男生为0,女生为1;* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

2.4 儿童气质、母亲社会支持对亲子三角关系的累加效应检验

为考察儿童气质和母亲社会支持对亲子三角关系的累加效应,进行分层回归分析。首先对儿童气质和母亲社会支持的各维度进行标准化处理,然后以替罪羊和跨代联盟为因变量,在控制性别、年级和母亲社会支持(或儿童气质)后,考察儿童气质(或母亲社会支持)对亲子三角关系的预测作用。为确保统计结果的可靠性,采用 Benjamini-Hochberg 程序

对显著性水平进行校正,首先,将 P 值按从小($j=1$)到大($j=c$)的顺序进行排列, j 为次序, c 为需要校正的 P 值个数;然后计算 $P(i)$ 值, $P(i)=(\text{显著性水平}\alpha*j)/c$;最后,进行比较,若 $P\leq P(i)$,则结果显著^[22]。本研究结果表明:在控制彼此的效应后,儿童气质与母亲社会支持分别显著预测小学儿童的亲子三角关系,具体表现为儿童的消极情绪能够显著正向预测替罪羊,母亲主观社会支持能够显著负向预测跨代联盟(见表2和表3)。

表2 儿童气质对亲子三角关系的回归分析

预测变量		替罪羊				跨代联盟			
		β	t	P	$P(i)$	β	t	P	$P(i)$
第一层	性别	-0.11	-2.80	0.00	0.01	-0.09	-2.38	0.02	0.01
	年级	0.09	2.35	0.02	0.02	0.06	1.40	0.16	0.04
	主观社会支持	-0.08	-1.85	0.06	0.03	-0.16	-3.65	0.00	0.01
	客观社会支持	-0.01	-0.33	0.74	0.04	0.00	0.01	0.99	0.05
	对支持的利用度	0.03	0.70	0.49	0.05	0.07	1.75	0.08	0.03
	ΔR^2			0.03				0.04	
	ΔF			3.65**				4.74***	
第二层	外向性	0.04	0.89	0.38	0.03	-0.06	-1.41	0.16	0.03
	消极情绪	0.12	3.09	0.00	0.02	0.06	1.47	0.14	0.02
	意志控制	-0.03	-0.77	0.44	0.05	0.02	0.50	0.62	0.05
	ΔR^2			0.016				0.01	
	ΔF			3.39*				1.60	

表3 母亲社会支持对亲子三角关系的回归分析

预测变量		替罪羊				跨代联盟			
		β	t	P	$P(i)$	β	t	P	$P(i)$
第一层	性别	-0.11	-2.76	0.01	0.02	-0.11	-2.72	0.01	0.01
	年级	0.08	2.04	0.04	0.03	0.05	1.18	0.24	0.04
	外向性	0.03	0.67	0.50	0.05	-0.07	-1.77	0.08	0.03
	消极情绪	0.13	3.24	0.00	0.01	0.07	1.75	0.08	0.03
	意志控制	-0.04	-1.02	0.31	0.04	0.01	0.10	0.92	0.05
	ΔR^2			0.04				0.02	
	ΔF			5.00***				2.92*	
第二层	主观社会支持	-0.08	-1.74	0.08	0.02	-0.15	-3.47	0.00	0.02
	客观社会支持	-0.01	-0.19	0.85	0.05	0.01	0.12	0.91	0.05
	对支持的利用度	0.02	0.46	0.65	0.03	0.07	1.64	0.10	0.03
	ΔR^2			0.01				0.02	
	ΔF			1.19				4.58**	

2.5 儿童气质、母亲社会支持对小学儿童亲子三角关系的交互效应检验

为进一步考察儿童气质与母亲社会支持对小学儿童亲子三角关系是否存在交互效应,将进行标准化处理后的儿童气质各维度与母亲社会支持各维度的得分生成交互项,在前述回归模型的基础上将交互项纳入回归方程进行回归分析。结果发现,在对小学儿童亲子三角关系的预测中,儿童气质各维度与母亲社会支持各维度交互项的回归系数均不显著。

3 讨 论

本研究发现,小学男生的替罪羊显著高于女生。这与已有研究结果相一致,即男生更可能被当做父母婚姻冲突时的替罪羊^[2,18,23,24]。这可能是因为相较于女生,小学男生更易出现逃学、打架和与家长顶嘴等问题行为,而女孩一般较为安静、乖巧。因而处于婚姻冲突中的父母极易注意到男孩的问题行为,进而对其进行指责与管教。本研究结果还显示,小学男生的跨代联盟得分也显著高于女生。与本研究结论不同,许惠雯以我国台湾地区五年级和六年级的学生为被试进行研究,结果发现跨代联盟无显著性别差异^[25]。以日本和美国青少年(11~19岁)为被试的研究则表明,女孩的跨代联盟得分显著高于男孩^[23]。这些分歧究竟是反映了被试年龄的差异,还是反映了不同地域性别角色观念的差异仍有待后续研究的考证。

关于不同年级小学儿童亲子三角关系的特点,本研究发现,随着年级的升高,小学儿童的替罪羊和跨代联盟得分均相应降低。这可能是由于随着年龄的增长,小学儿童的自主意识和认知能力逐步增强,越来越少地把父母冲突的原因归于自己。而已有研究表明,对父母冲突做自我归因的子女更易卷入亲

子三角关系^[26]。其次,随着年级的升高,学业负担逐步加重,小学儿童将更多精力投入到学业,与之相对应父母间冲突的感知减少。此外,随着儿童年龄的增长,他们不断发展壮大自己的朋友网络^[27,28],相应地减少了对家庭的关注,进而降低了被父母当做替罪羊和拉为同盟的可能性。

有研究显示,子女气质直接影响亲子互动过程,消极情绪较低的儿童容易与父母形成良性互动^[29]。与上述研究发现相一致,本研究的结果显示,小学儿童的气质特征对亲子三角关系具有显著预测作用,具体表现为儿童的消极情绪水平越高,其卷入替罪羊的可能性越大。消极情绪包括个体的悲伤、恐惧和易怒倾向等特征^[31],在父母发生冲突时,消极特征水平较高的儿童更易成为父母情绪的宣泄口或者转移矛盾的突破点。

本研究发现母亲主观社会支持水平越高,小学儿童卷入亲子三角关系的程度越低,然而客观支持和对支持的利用度对亲子三角关系的预测作用不显著。这可能是因为对于处于婚姻冲突中的父母来说,主观感受到的社会支持有助于缓解其压力感,从而减少了从子女那里寻求安慰与支持的可能。另外,感受到较多社会支持的父母通常具有良好的情绪体验,因而彼此发生冲突的频率较低,子女卷入亲子三角关系的可能性也相应降低。

本研究表明,儿童气质与母亲社会支持在小学儿童亲子三角关系中存在累加效应,交互效应不显著。已有资料显示,在压力或某些异常情况下,社会支持的作用更适用于缓冲效应模型(即交互效应模型),而在普通社会网络中直接效应模型(即累加效应模型)更易得到印证。例如,金灿灿、邹泓和侯珂以499名未成年罪犯为被试,考察情绪智力和母亲社会支持对犯罪青少年社会适应的影响^[30]。结果显

示,母亲社会支持能够调节情绪智力对犯罪青少年的社会适应状况的预测作用。Ronen等以380名正常群体青少年为被试,考察社会支持和家庭压力对主观幸福感的影响^[31]。结果表明,社会支持可以显著正向预测青少年的主观幸福感,但社会支持与家庭压力对青少年的主观幸福感没有显著交互作用。本研究选取的被试为小学儿童,均属于普通、常态群体,这可能是本研究没有发现儿童气质与母亲社会支持对小学儿童的亲子三角关系存在显著交互效应的原因。

参 考 文 献

- 1 王美萍,王赵娜. 亲子三角关系的性别差异. 心理科学, 2015, 38(3): 630-635
- 2 杨阳. 亲子三角关系在初中生知觉父母婚姻冲突与心理健康间的中介作用. 硕士论文. 开封: 河南大学, 2011
- 3 Bowen M. The use of family theory in clinical practice. *Comprehensive Psychiatry*, 1966, 7(5): 345-374
- 4 艾自琼. 青少年自我分化及其与亲子三角关系的相关研究. 硕士论文. 上海: 上海师范大学, 2014
- 5 Peleg O. The relationships between stressful life events during childhood and differentiation of self and intergenerational triangulation in adulthood. *International Journal of Psychology*, 2014, 49(6): 462-470
- 6 陈红香,郑建梅. 父母婚姻冲突对儿童同伴关系的影响. 中国学校卫生, 2012, 33(3): 295-297
- 7 邓林园,赵鑫钰. 初中生感知的父母冲突与亲子冲突的关系: 冲突评价的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(5): 782-785
- 8 Dallos R, Vetere A. Systems Theory, Family Attachments and Processes of Triangulation: Does the Concept of Triangulation Offer a Useful Bridge? *Journal of Family Therapy*, 2012, 34(2): 117-137
- 9 Perrin MB, Marion F Ehrenberg †, Michael A Hunter †. Boundary Diffusion, Individuation, and Adjustment: Comparison of Young Adults Raised in Divorced Versus Intact Families. *Family Relations*, 2013, 62(5): 768-782
- 10 Belsky J. The Determinants of Parenting: A Process Model. *Child Development*, 1984, 55(55): 83-96
- 11 Rothbart MK, Bates JE. Temperament(In W. Damon, R. Lerner, & N. Eisenberg(Eds.). *Handbook of child psychology. Social, Emotional, and Personality Development*, 2006. 99-166
- 12 叶宝娟,杨强,任皓. 气质和教养方式对青少年攻击行为的交互效应检验. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(5): 684-687
- 13 Casalin S, Tang E, Vliegen N, et al. Parental Personality, Stress Generation, and Infant Temperament in Emergent Parent-Child Relationships: Evidence for a Moderated Mediation Model. *Journal of Social & Clinical Psychology*, 2014, 33(3): 270-291
- 14 Rothbart MK, Derryberry D, Hershey K. Stability of temperament in childhood: Laboratory Infant Assessment to Parent Report at Seven Years, 2000. 85-119
- 15 Cutrona CE, Russell DW. Type of social support and specific stress: Toward a Theory of Optimal Matching, 1990
- 16 Bronfenbrenner U. *The Ecology of Human Development*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979. 209-294
- 17 Putnam SP, Sanson AV, Rothbart MK. Child temperament and parenting. *Handbook of Parenting*, 2002, 1: 255-277
- 18 张虹雯,郭丽安. 父母争吵时的三角关系运作与儿童行为问题之相关研究. 硕士论文. 彰化: 国立彰化师范大学, 1999
- 19 Rothbart MK, Ahadi SA, Hershey KL, et al. Investigations of temperament at three to seven years: the Children's Behavior Questionnaire. *Child Development*, 2001, 72(5): 1394-1408
- 20 Zhou Q, Main A, Wang Y. The relations of temperamental effortful control and anger/frustration to Chinese children's academic achievement and social adjustment: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 2010, 102(1): 180-196
- 21 肖水源,杨德森. 社会支持对身心健康的影响. 中国心理卫生杂志, 1987, 1(4): 183-187
- 22 Benjamini Y, Hochberg Y. Controlling the False Discovery Rate: A Practical and Powerful Approach to Multiple Testing. *Journal of the Royal Statistical Society*, 1995, 57(57): 289-300
- 23 Linda GBPD, Bell DC, Yojiro NMA. Triangulation and Adolescent Development in the U.S. and Japan. *Family Process*, 2001, 40(2): 173-186
- 24 王美萍,王赵娜. 中学生亲子三角关系的特点及其与社会适应的关系. 中国特殊教育, 2014, 10: 73-77
- 25 许惠雯. 从亲子三角关系、情绪安全感探讨儿童知觉父母冲突与适应之关系. 硕士论文. 台北: 国立政治大学, 2007
- 26 Grych JH, Fincham FD. Children's Appraisals of Marital Conflict: Initial Investigations of the Cognitive-Contextual Framework. *Child Development*, 1993, 64(1): 215-230
- 27 张文娟,邹泓,梁钰苓. 青少年父母支持的特点及其对社会适应的影响: 情绪智力的中介作用. 心理发展与教育, 2012, 28(2): 160-166
- 28 周宗奎,孙晓军,赵冬梅,等. 同伴关系的发展研究. 心理发展与教育, 2015, 31(1): 62-70
- 29 刘文,姜鹏,邹庆红. "80后"的婚姻质量现状及其与子女气质、社会支持关系的研究. 中国青年研究, 2013, 3: 70-73
- 30 金灿灿,邹泓,侯珂. 情绪智力和父母社会支持对犯罪青少年社会适应的影响: 直接效应还是缓冲效应?. 心理科学, 2011, 34(6): 1353-1359
- 31 Ronen T, Hamama L, Rosenbaum M, et al. Subjective Well-Being in Adolescence: The Role of Self-Control, Social Support, Age, Gender, and Familial Crisis. *Journal of Happiness Studies*, 2016, 17(1): 1-24

(收稿日期:2017-02-08)