

父母学业参与和高中生消极情绪的关系： 亲子关系中介作用以及父母心理控制的调节作用*

徐鑫铨¹ 邓赐平² 刘明^{**3}

(¹上海师范大学教育学院, 上海, 200234) (²华东师范大学心理与认知科学学院, 上海, 200062)

(³华东师范大学教育学部, 上海, 200062)

摘要 目的: 本研究旨在探究父母学业参与和学生消极情绪的关系及作用机制。方法: 本研究对 1569 名上海高中生进行问卷调查, 学生填写学业参与量表、心理控制量表、亲子关系量表和消极情绪评估量表。结果: (1) 亲子关系在父母学业参与和学生消极情绪间起中介作用; (2) 父母心理控制在父母学业参与和亲子关系、和消极情绪间起调节作用。结论: 父母积极参与子女学业并减少心理控制, 将更有利于提高亲子关系和降低学生消极情绪。

关键词 父母参与 消极情绪 心理控制 亲子关系 高中生

1 引言

学生心理健康问题深受社会各界人士关注, 但有关问题产生机制的研究尚有待深化。与小学生和初中生相比, 高中生的情绪体验更为复杂强烈。繁重的学业任务、激烈的同伴竞争以及殷切的家长期望给高中生带来了巨大的压力。中国高中生普遍存在情绪问题, 常以抑郁和焦虑为主(胡忠光, 戴益信, 尹观海, 曾小红, 2007), 女生比例高于男生(谢四元, 张芳, 2010)。研究表明, 消极情绪阻碍认知发展, 如限制思维活动和创造力(卢家楣, 2006)。另外, 消极情绪与自杀倾向相关, 有消极情绪的青少年在成年后更易出现身心障碍和学业适应不良(彭宁宁, 罗春燕, 朱蔚, 周月芳, 高根娣, 2003; Copeland, Shanahan, Costello, & Angold, 2009)。因此, 关注高中生的消极情绪具有积极的现实意义。根据生态系统理论(Bronfenbrenner, 1979), 家庭是青少年重要的微观环境, 父母参与

在塑造青少年个性和情感发展中起着重要作用。由于高中生以学习为主, 父母通常围绕学业参与到子女的生活中。因此, 本研究将重点关注父母学业参与对高中生消极情绪的影响及潜在作用机制。

父母学业参与是指父母在子女学业中的一系列活动, 包括辅导作业、参加学校活动、与老师沟通了解子女在校情况等(Cheung & Pomerantz, 2011)。以往研究发现父母学业参与可使学生更具坚持性, 更关注知识的掌握和能力的提高(Duchesne & Ratelle, 2010; Luo, Aye, Hogan, Kaur, & Chan, 2013)。另外, 父母学业参与可提高学生的情绪功能, 父母参与水平越高, 学生的生活满意度和自尊水平越高, 抑郁和焦虑水平越低(Cheung & Pomerantz, 2011; Pomerantz, Ng, & Wang, 2006)。然而, 通过回顾文献, 我们发现较少有研究从情感联结的角度来探究父母参与和学生情绪功能的关系。Wang 和 Sheikh-Khalil (2014) 认为父母对子女的学业参与往往传递着关爱和重视, 这将有助于子女内化父母的

* 本研得到国家自然科学基金项目(71373081)的资助。

** 通讯作者: 刘明。E-mail: lmisme@126.com

DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.20200609

规则和价值观,巩固和加强亲子间的情感联结。另外,不少研究发现亲子关系作为青少年重要的社会关系,对青少年发展起到稳定的保护作用(胡宁,邓林园,张锦涛,方晓义,陈蕾,梅海燕,2009),与父母和谐相处的青少年抑郁症状较少(Branje, Hale, Frijns, & Meeus, 2010)。因此,亲子关系很可能在父母参与和青少年心理适应之间起到中介作用。本研究提出假设1:父母学业参与可通过提高亲子关系质量来减少学生的消极情绪。

近年来,心理控制作为一种重要的父母教养方式,受到国内外学者的广泛关注。心理控制是指父母通过一系列手段入侵儿童的内心世界,例如引发内疚感、撤回关爱和主张权威,使子女按照父母认可的方式思考、感受和活动(Barber & Harmon, 2002)。基于自我决定理论,父母心理控制阻碍个体基本需求(自主、能力和关系需求)的满足,对亲子关系和青少年情感功能存在不良影响(Soenens & Vansteenkiste, 2010)。处于青年初期的高中生追求独立自主的生活,对父母的依赖程度降低,存在对相互间角色和界限进行重新改变的需求。若父母拒绝给予青少年更大的独立自主性,那么两代人很容易产生冲突(Bi, Yang, Wang, Zhang, & Deater-Beckard, 2018)。因此,在心理控制的不同水平上,子女对父母参与的接受度将可能有所不同,父母参与对亲子关系和对消极情绪的影响也可能不同。相比于低心理控制的父母参与,高心理控制的父母参与将更容易激发青少年的排斥,不利于营造开放、民主的家庭氛围,阻碍亲子间的双向沟通,造成亲子关系质量的下降(Bi et al., 2018; Wang, Pomerantz, & Chen, 2007; Zong, Zhang, & Yao, 2018)。另外,高心理控制的父母参与更可能造成子女的心理不适,在父母心理控制下青少年虽然表面上可能会遵从父母的要求,但却没有积极内化父母的教育价值和期望而仍存在内心冲突与挣扎(Joussemet, Landry, & Koestner, 2008)。因此,本研究提出假设2:心理控制在父母学业参与和亲子关系质量、和消极情绪之间起调节作用,父母心理控制越高,父母参与对亲子关系的促进作用和对消极情绪的减缓作用越弱。

综上,根据对已有研究的梳理和分析,我们构建了有中介的调节模型——亲子关系的中介作用和父母心理控制的调节作用(如图1),旨在探究父母学业参与和消极情绪之间的关系及作用机制。

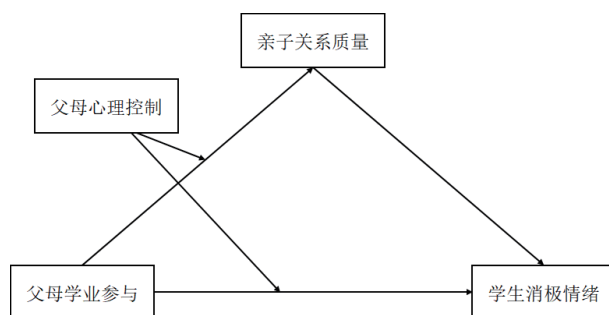


图1 有中介的调节模型

2 研究方法

2.1 被试

被试为1569名来自上海三所普通中学的高中生(男生634名,女生935名),其中高一年级821名,平均年龄为15.36($SD = .52$)岁,高二年级748名,平均年龄为16.35($SD = .52$)岁。在此样本中,91.27%的学生与父母居住在一起,其余因父母离世、离异等原因与父母一方或其他亲人生活在一起;31.4%的父亲和34.6%的母亲为高中或中专以下学历,64.8%的父亲和61.6%的母亲为大学专科及以上学历;关于家庭年收入状况,36.9%的学生报告在10万以下,43.6%报告达到10~30万,15.7%报告在30万以上。另外,有3.8%的学生未报告父母受教育程度和家庭年收入。

2.2 研究材料

2.2.1 学业参与量表

此量表选自前人研究(Chao, 2000; Kerr & Stattin, 2000),在中国学生中具有良好的信效度(Cheung & Pomerantz, 2011)。此量表共包含10题,描述父母在子女学业中的参与行为(如,“我父母花时间陪我处理有关我学习的事情”,“我父母主动与我讨论我的学业近况”)。学生需对每题进行五点评分(1=完全不符合,5=非常符合)。将所有题得分加和求平均,分数越高说明父母学业参与度越高。在本研究中,该量表的内在一致性系数为.84。

2.2.2 心理控制量表

此量表由Wang等人(2007)编制,其中大多数题选自前人研究(Barber, 1996; Silk, Morris, Kanaya, & Steinberg, 2003),在中国学生中具有良好的信效度(Ng, Pomerantz, & Deng, 2014)。此量表共包含18个题项,测量父母在子女想法、行为和情感上的操控行为(如,“当我不按父母的意愿做事

时，他们认为我应该感到羞耻”）。学生对每题进行五点评分（1 = 完全不符合，5 = 非常符合）。将所有题得分加和求平均，分数越高说明父母的心理控制水平越高。在本研究中，该量表的内在一致性系数为 .93。

2.2.3 亲子关系量表

此量表为 Armsden 和 Greenberg（1987）编制的父母依恋量表，用来测量亲子关系质量，在中国学生中具有良好的信效度（Pomerantz, Qin, Wang, & Chen, 2011）。此量表共包含 25 个题项，分为三个分量表，分别测量信任（如“我相信我的父母会尽量去理解我的感受”），沟通（如“我感到我可以自如地向父母讲出我的困难”），敌对（如“我对我的父母很反感，因为我好像必须提出要求时才能得到他们的照顾和支持”）。学生对每题进行 5 点评分（1 = 完全不符合，5 = 非常符合）。首先将测量敌对的题项进行反向计分，然后将所有题得分加和求平均，得分越高则说明亲子关系质量越好。在本研究中，此量表内在一致性系数为 .94。

2.2.4 消极情绪评估量表

此量表选自前人已有研究（Diener, Smith, & Fujita, 1995; Patrick, Skinner, & Connell, 1993），在中国学生中具有良好的信效度（Cheung & Pomerantz, 2011）。此量表共包含 11 个题项，学生根据自身实际情况对每种情绪（如悲伤、担心、内疚）进行五点评分（1 = 从来没有，5 = 很经常），以反映在过去一周里多大程度上存在这些感受。将所有题得分相加并求平均，得分越高代表学生拥有越高水平的消极情绪。在本研究中，此量表内在一致性系数为 .91。

2.3 施测程序

本研究通过了学校伦理审查委员会的审查，招募过程中确保每位有意向参与的学生及其家长了解本研究的意图并填写知情同意书。各校受过训练的心理老师组织学生统一在线完成一系列问卷，包括父母对其学业参与量表、心理控制量表、亲子关系

质量量表以及消极情绪评估量表，问卷的填写顺序无具体要求。整个施测过程为 15 至 20 分钟。

3 结果

3.1 描述性统计分析

采用赫尔曼的单因素因子分析来执行共同方法偏差检验。结果共析出 9 个因子的特征值大于 1，第一个因子可以解释 25.46% 的方差变异，低于 40% 的临界标准。因此，本研究共同方法偏差并不明显。另外，各变量及人口学变量上的数据缺失率为 0 ~ 3.8%，数据为完全随机缺失（ $\chi^2 = 14.76$, $df = 12$, $p > .05$ ）。因此，我们采取期望最大化法（Expectation Maximization methods, EM）估计缺失数据。

描述性统计分析结果如表 1 所示。父母学业参与和心理控制呈低等程度的正相关、和亲子关系质量呈中等程度的正相关，和学生消极情绪呈低等程度的负相关；父母心理控制和亲子关系质量呈中等程度的负相关，和消极情绪呈低等程度的正相关；亲子关系质量和消极情绪呈低等程度的负相关。

3.2 父母学业参与对学生消极情绪的影响：有中介的调节效应

在 Mplus 7.4 中在控制性别和年级的情况下，通过 5000 次样本抽样估计中介及调节效应的 95% 置信区间，以检验所构建的有中介的调节模型。若置信区间包含数值 0，则认为效应不显著（Preacher & Hayes, 2008）。结果表明，模型拟合度优， $\chi^2 = 30.89$, $df = 6$, $p < .001$, CFI = .98, TLI = .96, RMSEA = .05。亲子关系质量在父母学业参与和学生消极情绪中起中介作用，间接效应值为 -.09，效应值的 95% 置信区间为 [-.12, -.07], $SE = .01$, $t = -6.53$, $p < .001$ 。父母心理控制对父母学业参与和亲子关系、和消极情绪之间的关系的调节效应结果如表 2 所示。

父母心理控制调节父母学业参与和亲子关系之间关系的检验结果表明，学业参与正向预测亲子关系质量（ $B = .29$, $p < .001$ ），心理控制负向预测亲

表 1 描述性统计分析结果

	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4
1. 父母学业参与	3.57	.78	1			
2. 父母心理控制	2.75	.86	.07**	1		
3. 亲子关系质量	3.66	.74	.41**	-.50**	1	
4. 学生消极情绪	2.58	.69	-.07**	.28**	-.31**	1

注：** $p < .01$

子关系质量 ($B = -.64, p < .001$), 学业参与和心理控制的乘积项对亲子关系质量的影响显著 ($B = .05, p < .05$), 即心理控制在学业参与和亲子关系质量之间起调节作用。

父母心理控制调节父母学业参与和学生消极情绪之间关系的检验结果表明, 学业参与和亲子关系质量均负向预测学生的消极情绪 ($B = -.16, p < .05; B = -.22, p < .001$), 心理控制对消极情绪的预测不显著 ($B = -.10, p > .05$), 学业参与和心理控制的乘积项显著预测消极情绪 ($B = .06, p <$

$.05$), 即心理控制在学业参与和学生消极情绪之间起调节作用。

我们采用简单效应进一步分析发现, 在低心理控制和高心理控制下, 父母学业参与均正向预测亲子关系质量, $B = .39, B = .47, ps < .001$ (见图2), 父母学业参与水平越高, 亲子关系质量越高。当父母心理控制低时, 父母学业参与负向预测消极情绪, $B = -.13, p < .001$; 而当父母心理控制高时, 父母学业参与和消极情绪之间关系不显著, $B = -.04, p >$

表2 有中介的调节模型

预测变量 结果变量	<i>B</i>	95% CI	<i>SE</i>	<i>t</i>
亲子关系质量				
性别	.14	[.09, .20]	.03	4.90***
年级	.02	[-.04, .08]	.03	.55
学业参与	.29	[.15, .42]	.07	4.13***
心理控制	-.64	[-.81, -.46]	.09	-6.96***
学业参与×心理控制	.05	[.01, .10]	.02	2.15*
学生消极情绪				
性别	-.03	[-.09, .05]	.03	-.74
年级	-.12	[-.18, -.06]	.03	-3.65***
学业参与	-.16	[-.30, -.02]	.07	-2.21*
心理控制	-.10	[-.29, .09]	.10	-.99
亲子关系质量	-.22	[-.28, -.16]	.03	-7.03***
学业参与×心理控制	.06	[.01, .12]	.03	2.30*

注: * $p < .05$, *** $p < .001$

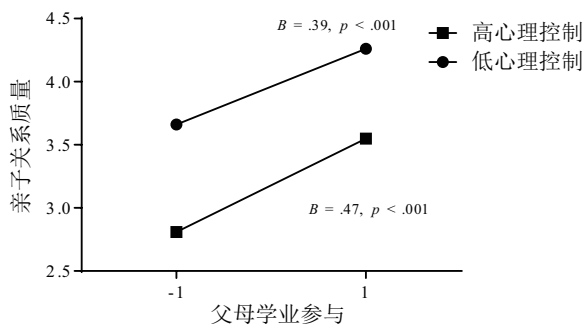


图2 心理控制对父母学业参与和亲子关系质量的调节作用

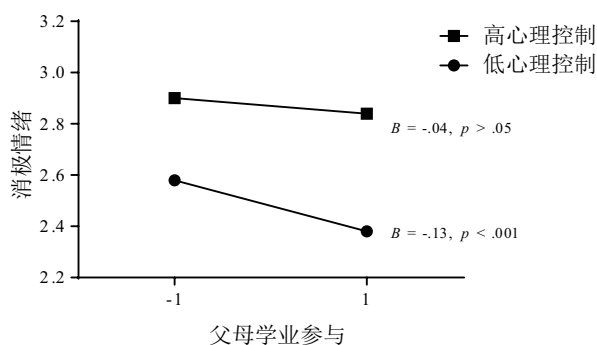


图3 心理控制对父母学业参与和学生消极情绪的调节作用

4 讨论

本研究考察了父母学业参与和学生消极情绪间的关系及作用机制, 发现父母学业参与可通过提高亲子关系进而减少学生消极情绪, 以及发现父母心理控制在父母学业参与和亲子关系、和消极情绪间起调节作用。本研究的发现对于促进学生的心理健康具有重要意义。

4.1 父母学业参与和学生消极情绪: 亲子关系的中介作用

本研究发现父母学业参与和子女的消极情绪负相关, 这与以往研究一致 (Cheung & Pomerantz, 2011; Pomerantz et al., 2006)。另外, 本研究发现父母参与可间接通过亲子关系影响学生消极情绪。根据家庭支持系统理论, 父母参与可使高中生从父母那里获得精神慰藉, 加强对父母的信任感 (Chen & Ho, 2012)。良好的亲子关系有利于建立积极的自我认识, 缓解内心的紧张、焦虑等消极情绪 (胡宁等, 2009)。本研究的结果进一步支持, 父母参与

有利于加强亲子间的情感联结、提高亲子关系质量，从而降低学生的消极情绪。

4.2 父母学业参与和亲子关系质量、学生消极情绪：父母心理控制的调节作用

本研究发现父母心理控制在父母学业参与和亲子关系质量、和消极情绪之间的关系上起调节作用。具体来说，在父母心理控制低和高时，父母的学业参与越高则亲子关系质量越好；在父母心理控制低时父母学业参与可以有效减缓学生的消极情绪，而当父母心理控制高时父母学业参与和消极情绪之间关系并不显著。首先，这些结果表明，伴随着高心理控制性的父母参与对亲子关系和消极情绪的影响并非消极。心理控制是父母对子女的心理世界采取隐蔽性和侵入性的方式进行控制，阻碍孩子脱离父母发展成为独立个体。这种通过操纵父母与子女间情感关系的控制被认为是消极的、有害孩子身心健康的（Soenens & Vansteenkiste, 2010）。在本研究中并未发现父母参与子女学业过程中使用高心理控制是消极的结果，这或许是因为中国父母和孩子都更倾向于将心理控制看作是父母关爱的体现，而非对自由意志的干涉（Wang et al., 2007）。父母对子女学业参与越多，孩子可能越倾向于以积极的视角看待父母的心理控制。另外，这些研究结果还显示，仅当父母的学业参与是低心理控制性时才对学生的消极情绪存在缓解作用。这或许是因为，在父母低心理控制性的学业参与下，青少年的自主性可以得到更多的满足。自主需求获得满足的青少年更可能会听从父母的建议和想法，以及积极内化父母的教育价值和期望，存在较少的负性情绪（Joussemet et al., 2008; Liu, Sang, Liu, Gong, & Ding, 2018）。

另外，本研究的结果还显示出这样一种交互模式，即在父母心理控制低时，获得父母学业参与的高中生亲子关系关系质量最高、消极情绪最低；在父母心理控制高时，缺乏父母学业参与的高中生亲子关系关系质量最低、消极情绪最高。这些结果表明了父母参与子女学业的必要性以及在参与过程中讲究方式方法的重要性。首先，父母对子女的学业缺乏积极参与却采用心理控制的方式侵扰孩子的内心世界，容易导致孩子对父母怀有敌意，不利于亲子关系的和谐和学生的心理健康。另外，父母若是在参与过程中使用较少的心理控制将有利于提高亲子关系，对学生的健康发展起到保护作用。但最近的研究表明，在初高中时期，中国父母对子女学业

的参与程度降低、心理控制程度却不断提高（Cheung & Pomerantz, 2011; Wei, Pomerantz, Ng, Yu, Wang, & Wang, 2019），父母寄希望于使用更多的心理控制以使孩子在进入青春期后仍顺从自己的期望和要求（Wei et al., 2019）。考虑到父母缺乏参与的同时伴有高心理控制所带来的消极作用，我们建议父母改善参与子女学业的质量，减少对子女的心理控制，多给予他们支持，倾听他们的想法，建立一个良好的家庭支持系统，这将有助于降低学生的消极情绪水平。

4.3 本研究的局限性及未来研究的展望

本研究仍然存在一些不足之处。首先，本研究为横断性研究，无法确定变量之间的因果关系。未来的研究可采用纵向追踪研究来探索变量之间更明确的因果关系。其次，本研究未区分父亲和母亲的学业参与和心理控制，有研究表明父亲相比于母亲对子女的学校适应起更明显的作用（Chen, Liu, & Li, 2000），未来的研究可探究父亲和母亲的学业参与和心理控制如何交互影响学生多方面适应情况。最后，本研究的被试限于上海地区高中生，因地域特殊性，所得结果尚有待在更多区域研究验证。

5 结论

尽管存在以上不足，本研究在加深对父母学业参与和学生消极情绪之间关系的理解和认识上做出了贡献，对预防和干预学生的消极情绪具有重要意义。父母学业参与负向预测学生的消极情绪，也可通过正向预测亲子关系质量间接影响消极情绪。父母在参与的过程中减少对子女的心理控制，将更有利于促进良好亲子关系的形成和消极情绪的减少。

参考文献

- 胡宁，邓林园，张锦涛，方晓义，陈蕾，梅海燕. (2009). 家庭功能与青少年问题行为关系的追踪研究. *心理发展与教育*, 25, 93-100.
- 胡忠光，戴益信，尹观海，曾小红. (2007). 吉安市高中生情绪状况调查及情绪问题预防策略. *井冈山学院学报*, 28, 104-106.
- 卢家楣. (2006). 课堂教学的情感目标分类. *心理科学*, 6, 1291-1295.
- 彭宁宁，罗春燕，朱蔚，周月芳，高根娣. (2003). 上海市青少年健康危险行为现状浅析. *上海预防医学杂志*, 15, 163-167.
- 谢四元，张芳. (2010). 青少年消极情绪的调查及其疏导——以湖南省衡阳市三所中学为例. *教育测量与评价 (理论版)*, 5, 39-42.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454.
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.

- Barber, B. K., & Harmon, E. L. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. In B. K. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (pp. 15–52). Washington, DC: APA.
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater-Beckard, K. (2018). Parenting styles and parent-adolescent relationships: The mediating roles of behavioral autonomy and parental authority. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–13.
- Branje, S. J., Hale, W. W., Frijns, T., & Meeus, W. H. (2010). Longitudinal associations between perceived parent-child relationship quality and depressive symptoms in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 751–763.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34, 844–850.
- Chao, R. K. (2000). The parenting of immigrant Chinese and European American mothers: Relations between parenting styles, socialization goals, and parental practices. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21, 233–248.
- Chen, W. W., & Ho, H. Z. (2012). The relation between perceived parental involvement and academic achievement: The roles of Taiwanese students' academic beliefs and filial piety. *International Journal of Psychology*, 47, 315–324.
- Chen, X., & Li, B. (2000). Depressed mood in Chinese children: Development significance for social and school adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 472–479.
- Chen, X., Liu, M., & Li, D. (2000). Parental warmth, control, and indulgence and their relations to adjustment in Chinese children: A longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 14, 401–419.
- Cheung, C. S. S., & Pomerantz, E. M. (2011). Parents' involvement in children's learning in the United States and China: Implications for children's academic and emotional adjustment. *Child Development*, 82, 932–950.
- Copeland, W. E., Shanahan, L., Costello, E. J., & Angold, A. (2009). Childhood and adolescent psychiatric disorders as predictors of young adult disorders. *Archives of General Psychiatry*, 66, 764–772.
- Diener, E., Smith, H., & Fujita, F. (1995). The personality structure of affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 130–141.
- Duchesne, S., & Ratelle, C. (2010). Parental behaviors and adolescents' achievement goals at the beginning of middle school: Emotional problems as potential mediators. *Journal of Educational Psychology*, 102, 497–507.
- Grolnick, W. S., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory perspective. In J. Grusec & L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory* (pp. 135–161). New York: John Wiley.
- Kerr, M., & Stattin, H. (2000). What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: Further support for a reinterpretation of monitoring. *Developmental Psychology*, 36, 366–380.
- Liu, Y., Sang, B., Liu, J., Gong, S., & Ding, X. (2018). Parental support and homework emotions in Chinese children: Mediating roles of homework self-efficacy and emotion regulation strategies. *Educational Psychology*, 39, 1–19.
- Luo, W., Aye, K. M., Hogan, D., Kaur, B., & Chan, M. C. Y. (2013). Parenting behaviors and learning of Singapore students: The mediational role of achievement goals. *Motivation and Emotion*, 37, 274–285.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998–2012). *Mplus User's Guide*. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.
- Ng, F. F. Y., Pomerantz, E. M., & Deng, C. (2014). Why are Chinese mothers more controlling than American mothers? “My child is my report card”. *Child Development*, 85, 355–369.
- Patrick, B. C., Skinner, E. A., & Connell, J. P. (1993). What motivates children's behavior and emotion? Joint effects of perceived control and autonomy in the academic domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 781–791.
- Pomerantz, E. M., Ng, F. Y., & Wang, Q. (2006). Mothers' mastery-oriented involvement in children's homework: Implications for the well-being of children with negative perceptions of competence. *Journal of Educational Psychology*, 98, 99–111.
- Pomerantz, E. M., Qin, L., Wang, Q., & Chen, H. (2011). Changes in early adolescents' sense of responsibility to their parents in the United States and China: Implications for academic functioning. *Child Development*, 82, 1136–1151.
- Preacher, K. J., and Hayes, A. F. (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior Research Methods*, 40, 879–891.
- Silk, J. S., Morris, A. S., Kanaya, T., & Steinberg, L. (2003). Psychological control and autonomy granting: Opposite ends of a continuum or distinct constructs? *Journal of Research on Adolescence*, 13, 113–128.
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30, 74–99.
- Wang, M. T., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school? *Child Development*, 85, 610–625.
- Wang, Q., Pomerantz, E. M., & Chen, H. (2007). The role of parents' control in early adolescents' psychological functioning: A longitudinal investigation in the United States and China. *Child Development*, 78, 1592–1610.
- Wei, J., Pomerantz, E. M., Fei-Yin Ng, F., Yu, Y., Wang, M., & Wang, Q. (2019). Why does parents' involvement in youth's learning vary across elementary, middle, and high school? *Contemporary Educational Psychology*, 56, 262–274.
- Zong, X., Zhang, L., & Yao, M. (2018). Parental involvement and Chinese elementary students' achievement goals: The moderating role of parenting style. *Educational Studies*, 44, 341–356.

Parents' Academic Involvement and Negative Emotions in High School Students: The Mediating Role of Parent-Child Relationship and the Moderating Role of Parental Psychological Control

Xu Xinpei¹, Deng Ciping², Liu Ming³

(¹ College of Education, Shanghai Normal University, Shanghai, 200234)

(² The School of Psychology and Cognitive Science, East China Normal University, Shanghai, 200062)

(³ Faculty of Education, East China Normal University, Shanghai, 200062)

Abstract The mental health of students is an important issue in today's society. Compared with elementary and middle school students, high school students have more complex and intense emotional experience. Heavy study tasks, intense peer competition and parents' high expectations put high school students under great pressure. A high sense of alienation from society, environment and interpersonal relationships may cause high school students experience more negative emotions such as helplessness, loneliness, depression and anxiety which are not conducive to their healthy growth. According to Bronfenbrenner's ecosystem theory, family is an important micro-environment in teenagers' life. Parental involvement can play an important role in shaping adolescents' personality and emotional development. Thus, in the present study, our primary purpose was to examine the influence and potential mechanism of parents' academic involvement on high school students' negative emotions.

1569 students in grade 10 and 11 (634 boys; *Age* = 15.36 and 16.35 years, respectively) from three public and regular high schools located in Shanghai, China participated in this study. Data were collected using student-reports of parents' academic involvement, psychological control, quality of parent-child relationship and negative emotions. Every participant had an account and password to log into online assessment system and completed a series of measures. The statistical analyses in this study consisted of two steps. First, we conducted a preliminary analysis calculating descriptive statistics (means, standard deviations and correlations) for all study variables. Second, we examined the moderated mediation model between parental academic involvement and students' negative emotions after controlling for gender and grade using Mplus 7.4.

The results showed that: (1) Parental academic involvement was positively associated with psychological control and quality of parent-child relationship, and negatively associated with students' negative emotions; (2) Quality of parent-child relationship had a mediating effect between parental academic involvement and negative emotions. The indirect effect of parental academic involvement on negative emotions through increasing quality of parent-child relationship was $-.09$ (95% CI $[-.12, -.07]$, $SE = .01$, $t = -.653$, $p < .001$); (3) Parental psychological control moderated the relation between parental academic involvement and quality of parent-child relationship. Parental academic involvement was significantly associated with the quality of parent-child relationship for students with both high and low parental psychological control ($B = .47$, $B = .39$, $ps < .001$); (4) The relation between parental academic involvement and negative emotions was moderated by parental psychological control. Parental academic involvement was negatively associated with negative emotions for children with low parental psychological control ($B = -.13$, $p < .001$), while not significant for children with high parental psychological control ($B = -.04$, $p > .05$).

This study contributes to deepen the understanding of the mediated moderating effects of parents' academic involvement and students' negative emotions among Chinese high school students. The present findings underscored the importance of parental academic involvement in decreasing students' negative emotions through heightened quality of parent-child relationship and have implications for parents and educators to decrease parental psychological control during parents' involvement in high school students' learning. Parents should pay more positive attention to high school students, show more interest in their academic life, and communicate with them more friendly and listen to their ideas, which will help reduce their negative emotions.

Key words parental involvement, negative emotions, psychological control, parent-child relationship, high school students