

大学生大五人格与学习适应性的关系研究

毛晋平¹, 何炎芬²

(1.湖南师范大学教科院, 湖南 长沙 410081; 2.湖南工程职院, 湖南 长沙 410114)

【摘要】 目的: 探讨大学生大五人格与其学习适应性的关系。方法: 采用大五人格问卷、学习适应性问卷对我省三所大学的 438 名大学生进行调查。结果: 大学生学习适应性的得分略高于一般水平。大学生学习适应性与大五人格维度多存在显著相关。多元回归分析表明, 大五人格中的谨慎性、宜人性和外向性对大学生学习适应性有显著正向影响, 情绪性有负向影响。结论: 大五人格中的谨慎性、宜人性和外向性与情绪性对大学生的学习适应性有显著的影响。

【关键词】 大五人格; 学习适应性; 大学生

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2008)02-0200-02

Relationship Between Undergraduates' Five-Factor Personality and Academic Adaptation

MAO Jin-ping, HE Yan-fen

Hunan Normal University, Changsha 410081, China

【Abstract】 Objective: To investigate the relationship between undergraduates' five-factor personality and academic adaptation. Methods: 438 undergraduates' five-factor personality and academic adaptation were studied through the questionnaire methods. Results: The scores of undergraduates' academic adaptation were higher than general. Further analysis showed that undergraduates' five-factor personality had remarkable correlation with academic adaptation. Multiple regression analysis indicated that undergraduates' conscientiousness, agreeableness and extraversion had significant positive influence, on academic adaptation, while neuroticism had negative influence on academic adaptation. Conclusion: Conscientiousness, agreeableness, extraversion and neuroticism have significant influence on undergraduates' academic adaptation.

【Key words】 Five-Factor personality; Academic adaptation; Undergraduate students

学习适应性指学生善于克服学习困难取得较好学习效果的一种倾向, 也是一种学习的适应能力。它直接影响着学生学习的质量和学习效率。

已有的研究表明, 个性品质对学习适应性有重要的影响。有人研究了自我评价、责任感、乐观倾向、自尊水平与学习适应性的相关, 认为大学生的自我评价、对学习的责任感和成为一名优秀学生的期待会直接影响大学生在第一学年的学习适应性, 并进一步影响其以后的学习适应状况和学业成就。Kashubeck 等人的研究则表明, 大学生的自尊水平也是其学习适应性的一大预测指标, 并与之有显著的正相关。但关于大五人格维度与学习适应关系的研究目前尚少。为此, 本研究试图探究大学生大五人格与学习适应性的关系, 了解人格倾向与学习适应性之间的相关及对学习适应性变量的影响。

1 研究方法

1.1 被试

样本来自湖南大学、湖南师大、中南大学。在删除不完整问卷后, 共获有效样本 438 人, 其中大一

112 人, 大二 106 人, 大三 125 人, 大四 95 人; 男生 215 人, 女生 223 人; 文科 208 人, 理科 230 人。

1.2 研究工具

大五人格量表采用周晖、邹泓根据“大五”人格结构编制的“青少年人格五因素问卷”。包含五个维度, 分别为外向性、责任心、情绪性、宜人性和开放性。本研究中, 各维度的 α 系数介于 0.713-0.853 之间, 总问卷的 α 系数为 0.891。

学习适应性量表采用张宏如在参照周步成、冯廷勇和台湾学者陈英豪等人研究基础上, 编制的一套大学生学习适应性量表。问卷共分五个维度, 即学习动机适应、学习能力适应、学习环境适应、教育风格适应、身心健康适应。共有 50 个项目, 采用三级计分方式, 得分越高表明学习适应性状态越好。

1.3 施测及处理

以班级为单位运用统一指导语集体施测。利用 SPSS12.0 进行数据处理。

2 结果

2.1 各年级大学生学习适应性得分的均数比较

由表 1 可见, 大学生学习适应性的得分略高于

【基金项目】 湖南省教育科学“十一五”规划 2006 课题(XJK06BXL005)

适应一般水平(2分),但各具体维度上的得分不尽相同。其中学习环境、教学风格两维度的得分略低于适应一般水平,其余维度上的得分却略高于一般水平。此外,大学生的学习适应性得分不存在明显的年级差异。

表 1 各年级大学生学习适应性的得分($\bar{x}\pm s$)

	大一	大二	大三	大四	全体
总学习适应	2.164±0.17	2.199±0.17	2.192±0.18	2.159±0.18	2.179±0.17
学习动机	2.415±0.33	2.451±0.33	2.453±0.45	2.385±0.40	2.428±0.38
学习能力	2.513±0.30	2.509±0.32	2.498±0.35	2.496±0.34	2.504±0.33
学习环境	1.635±0.29	1.703±0.35	1.745±0.35	1.678±0.32	1.692±0.33
教学风格	1.693±0.38	1.776±0.30	1.745±0.33	1.731±0.33	1.731±0.33
身心适应	2.565±0.29	2.556±0.35	2.519±0.34	2.503±0.39	2.536±0.34

2.2 大学生学习适应与大五人格的相关

大学生学习适应性与大五人格中外向型、宜人性、谨慎性和开放性维度存在显著正相关,与情绪性维度为显著的负相关。详见表 2。

表 2 大学生学习适应性与大五人格维度的相关

	外向性	宜人性	情绪性	谨慎性	开放性
总学习适应	0.203**	0.295**	-0.305**	0.357**	0.198**
学习动机	0.151**	0.236**	-0.011	0.285**	0.141**
学习能力	0.200**	0.307**	-0.200**	0.344**	0.216**
学习环境	-0.129**	-0.109*	-0.146**	-0.134**	-0.095*
教育风格	-0.010	-0.034	-0.158**	-0.003	-0.005
身心适应	0.278**	0.322**	-0.274**	0.315**	0.215**

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$

2.3 大五人格对学习适应性预测力的回归分析

为了考察大五人格对学习适应性的预测作用,本研究以大五人格为自变量,以学习适应性各维度为因变量,进行了多元回归分析。

由表 3 可知,在控制了年级的影响后,大五人格中的谨慎性、宜人性和情绪性能有效预测其学习适应性,可解释总变异的 18.9%,即谨慎者、宜人者和情绪性较低者,其大学的学习适应水平较高。大五人格对学习适应性各维度的回归结果见表 3。

表 3 大五人格预测学习适应性各维度的多元回归分析

自变量	β 值					R	R ²	F
	谨慎性	宜人性	情绪性	开放性	外向性			
学习动机	0.239	0.103				0.298	0.096	15.412***
学习能力	0.198	0.307	0.173			0.395	0.136	26.627***
学习环境		-0.146			-0.139	0.202	0.041	9.218***
教学风格			-0.158			0.158	0.025	11.190***
身心适应	0.188	0.322	-0.247		0.116	0.490	0.202	27.395***
学习适应	0.285	0.150	-0.305			0.435	0.189	33.675***

注:表中的数据为标准回归系数; * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$

3 讨 论

本研究将学习适应性作为适应指标,考察了它与大五人格的关系。结果表明,大学生越具有大五

人格中谨慎性、宜人性的人格特点,其大学学习及学习动机、学习能力、身心方面的适应越好。

谨慎性指一个人有能力、勤奋、负责任、追求成功、自我控制性高、做事严谨、深思熟虑。这些特点是增进人际关系和学习成功的前提和条件,有着不可忽视的作用。宜人性具有关系型的性格特征,一般具有良好的人际关系,或能创造快乐的环境和生活事件,而这些无疑将有助于增加其在大学学习中的身心适应等。且本研究的结果与 Charrana 等人研究提出的,责任感、乐观倾向、自尊水平与学习适应性相关的观点有一致性。本研究结果充分表明谨慎性、宜人性人格特征有助于使大学生体验到对学习的适应。

在本研究中,情绪性与学习适应性存在显著的负相关,回归分析结果表明,情绪性主要对大学生的身心适应、学习环境、教学风格和学习能力具有显著的负向预测作用。

情绪性表现人们的顺应和情绪稳定性。本研究结果说明,神经质和神经过敏现象较少,且其消极情绪如,焦虑、抑郁、冲动、脆弱-敏感也较少的人,一般较易顺应环境,其体验的正性情绪、情感也多些,情绪情感也比较稳定。因此,在学习适应,尤其是身心适应、环境适应、能力适应方面更易或更快些,否则反之。外向性可评定人们行为互动的数量、强度等水平。我们认为,外向者具有好社交、有活力、热情、直率等性格特征,这些特质能增加其自信和对学习适应的体验,影响其学习适应性。

本研究表明,大学生入选学习适应性回归方程的人格维度主要为情绪性、宜人性和谨慎性。且情绪性主要表现为负向预测因素,可降低其学习适应性,其预测率在 2.1%-9.3%之间;谨慎性、宜人性、外向性则是主要且比较稳定的正向预测因素,能提升其学习适应性,其贡献率在 3.2%-20.2%之间。

参 考 文 献

1 张宏如. 大学生价值观现状与学习适应型关系研究. 华东师大 2004 届硕士论文
2 李彩娜,等. 青少年的人格、师生关系与心理健康的关系研究. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(4): 440-442
3 张兴贵,等. 青少年大五人格与主观幸福感的关系研究. 心理发展与教育, 2005, 22(2): 98-103
4 聂衍刚,等. 中学生学习适应性状况的研究. 心理发展与教育, 2004, 21(1): 23-28
5 甘露,等. 大学生人格与成就动机关系初探. 西南师大学报, 2006 1: 19-23
6 冯延勇,等. 当代大学生学习适应的初步研究. 心理学探新, 2002, 22(81): 44-48
7 张利燕,等. 认知操作、认知方式与神经质人格特质的关系. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(2): 218-220

(收稿日期:2007-06-08)