

陕西地区初中生心理健康素质特点调查^{*}

杨 梅 王有智

(陕西师范大学教育科学学院, 西安 710062)

摘 要 对陕西地区 1299 名城乡初中生进行分层整体取样调查, 结果表明: (1) 初中生心理健康素质在人际素质、动力系统、自我和归因风格方面城乡差异显著; (2) 在适应、人际素质、动力系统、自我和归因风格方面初二得分高于初一和初三, 年级差异显著; (3) 在动力系统和归因风格方面女生得分显著高于男生, 男生认知风格得分显著高于女生。

关键词 初中生, 心理健康素质, 城乡差异。

分类号 B848.9

心理健康素质是心理健康教育研究中提出的一个新概念, 是指个体在遗传和环境因素共同作用下形成的某些内在的、相对稳定的基本心理特质和身体特点的整合, 它影响或决定着个体对各种内外刺激的心理生理反应, 影响个体心理健康状态和适应水平^[1]。近年来, 有关心理健康素质的研究, 一是从内部因素着手关注青少年的心理健康状况, 二是为扭转过多对心理健康消极表现的研究而全面考察青少年的心理健康发展^[2]。本研究通过对陕西地区城乡初中生心理健康素质状况的调查分析, 以了解城乡初中生心理健康素质发展特点, 为初中生心理健康教育提供科学依据, 积极促进青少年心理健康发展。

1 研究方法

1.1 研究对象

在陕西地区选取 1299 名城乡初中生为调查对象, 其中城市学生 787 名, 农村学生 512 名。初一年级 474 名, 初二年级 433 名, 初三年级 392 名。男生 716 名, 女生 583 名。

1.2 研究工具

以教育部重大课题项目“青少年心理健康素质调查”课题组编制的《青少年心理健康素质调查表》作为研究工具。调查表包括 8 个分量表, 共 243 个条目: 适应量表包含生理适应、情绪适应、人际适应、学习适应、社会适应和生活适应 6 个因

子; 人际素质量表包含人际交往能力、人际调控和人际知觉 3 个因子; 个性素质量表包含内外倾、意志、冒险、乐观—悲观、责任、耐挫折和独立 7 个因子; 动力系统量表包含缺失性动机、成长性动机、知行脱节性动机缺失、目标缺乏性动机缺失、认知歪曲性动机缺失、利己性利他动机和利他性利他动机 7 个因子; 自我量表包含学业自我、身体自我、社会自我、情绪自我、自尊、一般自我效能和自我调控 7 个因子; 认知风格量表包含认知决策、认知方法、认知加工、认知行为和认知倾向 5 个因子; 归因风格量表包含内在外在性、持久暂时性、可控不可控性和局部整体性 4 个因子; 应对风格量表包含注重问题的应对策略、注重情绪表达的应对策略、理智—合理化策略、针对情绪的身体策略、否认压抑策略、躲避和求助策略、独自宣泄、忍耐和顺从策略及针对情绪的行为策略 8 个因子。该调查表的编制以全国 23 个省、市、自治区 51399 名青少年的测验数据为样本, 具有较高信度和效度^[2,3]。

1.3 数据处理

采用 SPSS12.0 软件进行数据录入与统计分析。

2 研究结果

2.1 初中生心理健康素质的城乡差异

对城乡初中生心理健康素质各分量表进行差异检验, 结果见表 1。

收稿日期: 2007-4-10

^{*} 本研究得到教育部哲学社会科学重大课题攻关 03JZD0029 项目的资助。

作者简介: 杨 梅, 女, 陕西师范大学教育科学学院硕士生。

通讯作者: 王有智, 男, 陕西师范大学教育科学学院教授, 博士生导师。Email: youzhi@snnu.edu.cn。

表 1 初中学生心理健康素质的城乡差异

分量表	城市 (n=787)		农村 (n=512)		F	p
	M	SD	M	SD		
适应	67.85	9.06	67.76	8.31	0.032	0.857
人际素质	62.50	8.33	61.44	7.20	5.597	0.018
个性素质	136.87	16.14	135.35	15.08	2.886	0.090
动力系统	121.36	13.21	117.34	11.37	31.985	0.000
自我	100.96	13.52	98.63	10.33	11.025	0.001
认知风格	58.62	4.57	58.68	4.05	0.054	0.816
归因风格	47.92	4.98	46.54	4.86	24.157	0.000
应对风格	100.90	11.47	101.43	10.84	0.693	0.405

结果表明, 在人际素质、动力系统、自我和归因风格分量表的得分, 城市学生显著高于农村学生。人际素质方面的差异主要来源于人际知觉

($F=13.644$, $p<0.01$), 动力系统的差异主要来自缺失性动机 ($F=7.129$, $p<0.05$)、成长性动机 ($F=15.906$, $p<0.01$)、知行脱节性动机 ($F=10.763$, $p<0.01$)、认知歪曲性动机 ($F=22.947$, $p<0.01$)、和利己性利他动机 ($F=10.714$, $p<0.01$), 自我方面的差异源于身体自我 ($F=5.153$, $p<0.05$)、社会自我 ($F=7.458$, $p<0.05$)、情绪自我 ($F=5.610$, $p<0.05$) 和自尊 ($F=26.087$, $p<0.01$), 归因方面的差异表现在内在与外在性 ($F=10.518$, $p<0.01$)、可控与不可控性 ($F=7.576$, $p<0.05$) 和局部与整体性 ($F=16.280$, $p<0.01$) 方面。

2.2 初中生心理健康素质的年级差异

初中生心理健康素质的年级差异结果见表 2。

表 2 初中生心理健康素质的年级差异

分量表	初一 (n=474)		初二 (n=433)		初三 (n=392)		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
适应	67.44	8.77	69.08	8.65	66.87	8.73	7.307	0.001
人际素质	62.11	8.09	62.97	7.87	61.08	7.65	5.927	0.003
个性素质	135.64	15.56	137.73	16.16	135.42	15.43	2.835	0.059
动力系统	118.34	13.40	122.11	12.38	118.94	11.71	11.416	0.000
自我	100.32	12.56	101.42	12.54	98.18	11.88	7.279	0.001
认知风格	58.97	4.42	58.58	4.39	58.32	4.86	2.477	0.084
归因风格	46.78	5.29	47.78	4.73	47.66	4.80	5.498	0.004
应对风格	101.44	11.53	101.39	11.30	100.40	10.75	1.121	0.326

从表 2 看出, 除了在个性素质、认知风格、应对风格方面年级差异不显著外, 其余量表上的得分均存在显著年级差异, 表现在初二学生在适应、人际素质、动力系统、自我和归因风格上的得分显著高于初一与初三学生, 初二学生心理健康素质较好。

2.3 初中生心理健康素质的性别差异

初中生心理健康素质的性别差异结果见表 3。

表 3 初中生心理健康素质的性别差异

分量表	男生 (n=716)		女生 (n=583)		F	p
	M	SD	M	SD		
适应	67.59	8.85	68.09	8.67	1.014	0.314
人际素质	61.73	8.17	62.51	7.59	3.123	0.077
个性素质	135.62	16.17	137.07	15.18	2.754	0.097
动力系统	118.53	12.65	121.32	12.53	15.763	0.000
自我	99.90	12.63	100.21	12.14	0.202	0.653
认知风格	58.88	4.52	58.37	4.16	4.399	0.036
归因风格	46.74	5.10	48.15	4.72	26.124	0.000
应对风格	101.17	11.34	101.03	11.08	0.050	0.823

由表 3 可知, 在动力系统和归因风格量表中, 女生得分显著高于男生, 男生在认知风格量表的得分显著高于女生。进一步的差异检验结果表明, 女生在知

行脱节性动机缺失 ($F=4.483$, $p<0.05$)、目标缺乏性动机缺失 ($F=13.523$, $p<0.01$)、认知歪曲性动机缺失 ($F=6.101$, $p<0.05$) 的得分都显著高于男生。男生在认知加工 ($F=4.648$, $p<0.05$)、认知行为 ($F=26.996$, $p<0.01$) 上的得分显著高于女生。在归因风格分量表中的持久与暂时性 ($F=21.398$, $p<0.01$)、可控与不可控性 ($F=15.727$, $p<0.01$)、局部与整体性 ($F=9.966$, $p<0.01$) 三个因子中的得分女生显著高于男生。

3 讨论

3.1 初中生心理健康素质城乡差异分析

研究发现, 城乡初中生在人际素质、动力系统、自我和归因风格分量表中的得分差异显著, 城市学生显著高于农村学生。首先, 有社会环境因素的影响。陕西城市经济发展优于农村的不平衡状态, 使得城乡初中生从社会中学到的知识和获得的社会经验有一定差异, 从而对人际关系、行为动力、归因等形成不同认知, 城市学生较好于农村学生。其次, 城乡环境、学校教育条件有较大差别, 不同生活物质空间和学习资源影响城乡学生形成不

同的心理与行为模式^[4],形成与其环境适宜的人生观、价值观和社会目标。再次,初中生正处于由幼稚向成熟过渡、依赖性与独立性相互交替的时期,家庭在初中生心理健康素质形成中起重要作用。研究表明,在对子女教育态度和方式、期望水平和父母文化水平方面,城乡家庭存在统计学意义上的差异^[4]。家庭影响使得城乡初中生对自我身体、社会和情绪认知,以及在自我评价方面有不同的认识倾向。城市初中生归因风格得分高于农村初中生,表明城市初中生更倾向于内在的、可控的、整体的归因方式,这与其父母严格而又民主的教育方式有关。

3.2 初中生心理健康素质的年级差异分析

初中生适应、人际素质、动力系统、自我、归因风格方面的年级差异达到显著水平,这符合初中阶段处在心理断乳期的特点。他们情感起伏较大,自我同一性还未定型,个性特质初步形成但不稳定,心理感受深,承受能力低。在适应、人际素质上初二学生明显好于初一和初三学生,原因在于初一学生要应对新的学习任务与学习环境,在人际适应、情绪适应、学习适应、生活适应、人际交往方面未得到相应调整,而初二学生经过一年学习与生活后,对初中课程学习与环境有了一个适应调节的过程,在应对学习、人际、生活方面有明显改善。初三由于中考压力加重,前途抉择困难,以及进入青春初期生理的变化,使其在身心方面经历着冲突与困惑,其适应与人际关系的得分皆有回落。

动力系统是由目标激发并维持个体活动的内部动力。研究表明,初中生在缺失性动机、知行脱节性动机、目标缺乏性动机和利己性利他动机维度中存在显著年级差异。这与初中生学习习惯及思维方式有关。初中生自觉制定目标并为之付出努力的学习习惯没有完全定型,到初三年级,学习目标明确,学习热情高涨,与初一、初二学生相比,在知行脱节性动机、目标缺乏性动机方面的得分必然会降低。利己性利他动机通过归属、尊重(自尊和他尊)、自我实现三级动机实现,初中生思考有关自我认知、评价与实现状态还不稳定,对这一类动机可能并没有全面地理解。

一个人的归因风格与其自我认知和自我评价相关^[9]。初二学生在归因风格的持久与暂时性(稳定—不稳定)、可控与不可控性两个维度中的得分高于初一与初三学生,表明初二学生倾向于采用稳定的、可控的归因方式,与此相关,初二学生对自

我的学业认知、社会认知、自尊以及自我调控都显示出了较其他两个年级更高的水平。

3.3 初中生心理健康素质的性别差异分析

初中生动力系统、认知风格和归因风格方面性别差异显著。女生动力系统显著高于男生,女生学习动力强、目标明确,这与女生个性特点密切相关。认知风格失个体在感知、记忆、思维和问题解决过程中个体所偏爱的、习惯化了的态度和方式。认知风格的形成和发展是个体社会化的结果,是可以培养的^[9]。男女初中生在发展过程中,被社会、家长、老师寄予了不同的社会期望,鼓励和强化了他们从事与性别相适宜的活动,导致男女生在认知加工与认知行为中有不同倾向。归因风格是个体对某一事件或行为结果原因的知觉,是和个人感知、事件感知以及态度转变等内容密切相关的心理倾向。男女初中生在归因风格的持久与暂时性(稳定—不稳定)、可控与不可控性、局部与整体性三个维度上差异显著,这与男女生对行为结果的原因持有不同认知风格有关,即女生更倾向于以不稳定的、可控的、整体的归因方式看待问题。

4 结论

研究表明,初中生心理健康素质在人际素质、动力系统、自我和归因风格方面城乡差异显著,城市学生较好于农村学生;在适应、人际素质、动力系统、自我、归因风格方面年级差异显著,初二显著高于初一与初三;女生在动力系统和归因风格方面显著高于男生,男生的认知风格显著高于女生,性别差异显著。

参 考 文 献

- 1 沈德立,马惠霞.论心理健康素质.心理与行为研究,2004,2(4):567-571
- 2 沈德立,马惠霞,白学军.青少年心理健康素质调查表的编制.心理发展与教育,2007,1:107-111
- 3 沈德立,马惠霞,白学军.《青少年心理健康素质调查表》的信效度再研究.心理与行为研究,2006,4(4):241-245
- 4 胡双稳.城乡中学生心理差异的成因分析及对策.蒙自师范高等专科学校学报,2002,4(5):43-48
- 5 赵华.归因与青少年心理健康.中小学心理健康教育,2006,6:20-21
- 6 沃建中,闻莉,周少贤.认知风格理论研究的进展.心理与行为研究,2004,2(4):597-602

(下转第64页)

参 考 文 献

- 1 《孟子》
- 2 燕国材. 中国古代传统的五因素人格理论. 心理科学, 2005, 28 (4) : 780~783
- 3 崔红, 王登峰. 西方 “大五” 人格结构模型建立和适用性分析. 心理科学, 2004, 27 (3) : 545~548
- 4 燕国材. 孔子所说 “知仁勇艺” 的心理与教育内蕴. 南通大学学报 (教育科学版), 2006, 22 (3) : 49~55
- 5 燕国材. 中国教育心理学思想史. 济南: 山东教育出版社, 2004

REVIEW OF THE FOUR-FACTORS PERSONALITY
STRUCTURE: RENYILIZHI FROM MENGZI

Yan Guocai

(School of Education and Science, Shanghai Normal University, Shanghai 200234)

Abstract

The article reviews the four-factors personality structure: Renyilizhi from Mengzi, and analyses the basis of the five characteristics of each factor, then argues that four factors are the elements of the personality structure, and so on.

Key words mengzi, renyilizhi, personality structure.

(上接第 60 页)

INVESTIGATION OF SPECIALTIES FROM URBAN AND RURAL JUNIOR HIGH
SCHOOL STUDENTS MENTAL HEALTH DIATHESIS

Yang Mei, Wang Youzhi

(Department of Psychology, Shan Xi Normal University, Xi an 710062)

Abstract

Using the mental health diathesis questionnaire, we investigated 1299 urban and rural junior high school students in Shaanxi Province. The results are as follows: 1) There are significant differences between urban and rural junior students in interpersonal diathesis, motivation and attribution styles; 2) The scores of the grade 2 students are higher in adaptation, interpersonal diathesis, motivation, self and attribution styles than that of those in grade 1 and grade 3; 3) The scores of female students are higher than that of male students in the aspects of motivation and attribution styles, and significant gender difference also exists in cognitive styles.

Key words junior students, mental health diathesis, urban and rural differences.