

父母的依恋风格与初中生的心理素质： 亲子依恋的中介作用

潘彦谷¹, 张大均², 何龙韬¹, 刘传星³, 李知洋⁴, 刘广增²

(1.西南财经大学社会发展研究院,成都 611130;2.西南大学心理健康教育研究中心,重庆 400715;
3.四川省教育科学研究院,成都 610225;4.四川省成都市武侯高级中学,成都 610043)

【摘要】 目的:探讨父母依恋风格通过亲子依恋对初中生心理素质的作用。**方法:**对576名初中生的亲子依恋和心理素质,以及其父亲或母亲(242名父亲,334名母亲)的依恋风格进行间隔6个月共3次的追踪调查。**结果:**(1)父亲的依恋回避通过父子依恋负向预测初中女生的心理素质。(2)母亲的依恋焦虑和依恋回避通过母子依恋负向预测初中女生的心理素质。(3)父亲或母亲的依恋焦虑和依恋回避通过父子依恋或母子依恋对初中男生心理素质的预测作用不显著。**结论:**父母的依恋风格可以通过亲子依恋对初中女生的心理素质产生间接影响。

【关键词】 依恋焦虑; 依恋回避; 父子依恋; 母子依恋; 心理素质; 初中生

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2021.02.001

Effects of Parent's Attachment Style on Adolescent Psychological Suzhi:

The Mediating Role of Adolescent Parental Attachment

PAN Yan-gu¹, ZHANG Da-jun², HE Long-tao¹, LIU Chuan-xing³, LI Zhi-yang⁴, LIU Guang-zeng²

¹Research Institute of Social Development, Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu 611130, China;

²Research Center of Mental Health Education, Southwest University, Chongqing 400715, China; ³Sichuan Institute of Education Sciences, Chengdu 610225, China; ⁴Wuhou Senior High School of Chengdu, Chengdu 610043, China

【Abstract】 Objective: This study investigated the indirect effects of parents' adult attachment styles (including attachment anxiety and attachment avoidance) on adolescents' psychological suzhi via parent-adolescent attachment among boys and girls respectively, based on attachment theory. **Methods:** A longitudinal study design was used. Participants were 576 secondary school students (grades 7-8) from two junior high schools at Chendu city and Dazhu County in Sichuan and their 576 parents (242 fathers and 334 mothers). Students were measured once every half a year, total three times, while parents only were measured once. Structural equation modeling was used for data analysis in Mplus 7.0. **Results:** (1)Fathers' high attachment avoidance predicted girls' insecure paternal attachment in half a year, in turn, leading to low level of psychological suzhi among girls half a year later again. (2)Mothers' attachment anxiety and avoidance had significant indirect effects on girls' psychological suzhi through girls' maternal attachment. (3)However, the indirect effects of fathers' or mothers' attachment anxiety and avoidance on adolescent psychological suzhi via adolescent paternal or maternal attachment were not significant both for boys. **Conclusion:** These findings suggested that parent's attachment style influences junior high school students' psychological suzhi through parent-adolescent attachment only for girls.

【Key words】 Attachment anxiety; Attachment avoidance; Paternal attachment; Maternal attachment; Psychological suzhi; Junior high schools students

心理素质是在中国素质教育大背景下提出的本土概念。心理素质是以个体的生理条件和已有知识经验为基础,将外在获得的刺激内化成稳定的、基本的、衍生的并与人的适应行为和创造行为密切联系的心理品质,包括认知品质、个性品质以及适应能力三个维度^[1,2]。心理素质是青少年的内在心理品质,能综合反映青少年心理发展的水平。实证研究表明心理素质对儿童青少年的整体发展(心理健康、社会

适应、学业发展、行为习惯等)有显著预测作用^[3-6]。学校心理健康教育的重要目标是培养学生健全心理素质,而不只是解决学生的心理问题^[7]。探讨心理素质的形成机制对于儿童青少年健全心理素质的培养具有重要的实践价值,然而此方面是现有研究相对薄弱的领域。

心理素质的形成机制理论认为,心理素质是在后天社会文化环境(含教育)与先天遗传生理基础交互作用的过程中,将外在刺激逐步内化而形成的稳定的、基本的、内隐的心理品质^[8],是在社会生活的人际互动和共同体的实践活动中形成的^[9]。家庭环

【基金项目】 教育部人文社会科学研究青年基金项目“安全依恋影响共情和利他行为的心理机制研究”(18YJC190017)。

通讯作者:张大均, E-mail: zhangdj@swu.edu.cn

境是影响儿童青少年心理发展的重要因素,父母对儿童青少年的心理素质有重要影响。以往研究发现,青少年与父母的亲子依恋关系对其心理素质有重要影响^[10]。此外,根据依恋理论,父母的依恋表征能够预测其孩子的依恋表征^[11,12]。由此可以推测,父母的依恋表征能够通过青少年的依恋表征间接影响青少年的心理素质。

依恋理论认为儿童与主要照顾者(依恋对象)的社会交往形成了个体关于自我和他人的心理表征(内部工作模式),心理表征能长期影响个体的心理社会功能^[13,14]。生命早期,儿童的依恋对象一般是父母,安斯沃斯等心理学家指出儿童与父母形成的依恋模式存在个体差异^[15]。亲子依恋用于表征儿童青少年与父母形成的依恋关系质量,对青少年心理发展有重要影响^[16]。实证研究表明,亲子依恋对青少年的社会适应、个性心理特征(自尊、自我效能感、自我控制能力等)有显著的预测作用^[17-20]。社会适应和个性心理特征正好是心理素质的主要成分。因此,根据亲子依恋的作用功能可以推测,亲子依恋对青少年心理素质有重要影响。

根据依恋的代际传递模型,父母的依恋表征能够预测其孩子的依恋表征^[11,12]。父母自己童年时期与其照顾者的依恋关系塑造了其心理表征模型,也就是成人依恋,影响父母与其后代的依恋关系质量^[21,22]。对于依恋的代际传递,已有研究主要集中探讨成人依恋访谈(Adult Attachment Interview, AAI)测量的成人依恋表征与其后代依恋表征的关系。元分析和实证研究已证明由AAI评估的成人的依恋表征与他们的孩子在陌生情境法测试中的依恋类型呈显著相关^[11,23],具体为,相对于不安全依恋的成人,在AAI评估中为安全依恋的成人更可能拥有在陌生情境测试中被评估为安全依恋的孩子。

成人依恋表征的另一种重要测量方法是包含两个维度的自我报告量表,考察个体在与家庭成员、伴侣、好朋友等的亲密关系中表现出来的依恋焦虑和依恋回避^[24],也叫做成人依恋风格。高依恋焦虑反映个体对拒绝和抛弃的强烈恐惧、对亲密关系的强烈渴望以及对关系需求的高度关注。然而,高依恋回避反映个体在亲密关系中,对亲密、依赖和情感表露的不适。两个维度中的一个或两个得分高被认为反映了较高的依恋不安全,两个维度得分都低则反映了较高的依恋安全^[25]。尽管成人依恋风格和AAI测量来自于相同的理论传统,都被用作成人依恋表征的测量,但是它们只有弱相关($r=0.09$),且在某些

方面是不同的。比如,AAI测量的依恋安全仅与大五人格的尽责性相关,而依恋风格测量的依恋安全与大五人格的外向性和低神经质相关^[26]。以往少量研究探讨了成人依恋风格与其后代依恋表征的关系。比如,以往研究发现父亲的不安全依恋风格能够预测儿童对父亲的不安全依恋,然而这个关系在母亲中没有被发现^[27,28]。另有一个研究发现,只有母亲的不安全依恋风格能够预测儿童对母亲的依恋质量^[29]。还有一个研究发现,母亲的依恋风格影响幼儿的亲子依恋质量^[30]。因此,本研究预测父亲或母亲的依恋风格能影响其孩子的亲子依恋安全。

尽管儿童的主要照顾者通常是母亲,近来研究表明父亲参与在儿童发展中也扮演了重要的作用^[31]。元分析研究发现,相对于母亲,父亲的教养行为与0~5岁儿童的焦虑症状的相关更高,尤其是父亲的挑战性教养行为^[32]。然而,另一个英国大样本(11286个被试)实证研究发现,相对于父子关系和父亲的抑郁情绪,母子关系和母亲的抑郁情绪对3岁儿童的问题行为的预测作用更大^[33]。此外,父子依恋和母子依恋对青少年的心理社会功能和适应结果也有不同的影响^[34,35]。目前关于父亲和母亲对青少年心理发展的作用的研究结果不一致,但是可以确定的是父亲与母亲的作用是不同的。

以往研究表明父子依恋和母子依恋与青少年心理社会适应(自尊、焦虑、抑郁等)之间的关系在男性和女性中存在差异^[18,35-37]。因此,青少年性别可能调节父母依恋风格、青少年亲子依恋、心理素质之间的关系。

为了准确地考察中介效应,本研究采用纵向研究设计,因为真正的中介效应检验需要收集三个时间点的数据,即第一个时间点测量预测变量,第二个时间点测量中介变量,第三个时间点测量结果变量,同时收集中介变量和结果变量在第一个时间点的数据^[38]。根据依恋理论,本研究探讨父亲和母亲的成人依恋风格(依恋焦虑和依恋回避)对青少年亲子依恋的影响,进而对青少年心理素质的间接影响,并检验青少年性别的调节作用。基于文献回顾,研究假设如下:(1)父亲的依恋焦虑和依恋回避通过青少年的父子依恋负向预测男生和女生的心理素质。(2)母亲的依恋焦虑和依恋回避通过青少年的母子依恋负向预测男生和女生的心理素质。(3)父亲和母亲的依恋风格、青少年亲子依恋和心理素质之间的关系在男生和女生中有差异。

1 方 法

1.1 被试

被试为学生和家长,所有学生被试来自两所初中,一所为大城市的初中,一所为县城的初中。每个学生的父亲或母亲完成家长问卷,一个学生只有一个家长(父亲或者母亲)参与调查。第一次调查时有有效父亲或母亲620人,对应有效学生也为620人。第二次和第三次调查完后,缺失家长42人、缺失学生38人,删除家长和学生任何一方有缺失的样本,剩余有效家长和学生各576人,缺失率为7.1%。缺失样本(44人)和有效样本(576人)在第一次调查时父亲或母亲的依恋焦虑($M=2.38$ vs $M=2.40$)和依恋回避($M=2.31$ vs $M=2.30$),青少年的父子依恋($M=3.67$ vs $M=3.69$)、母子依恋($M=3.90$ vs $M=3.89$)以及心理素质($M=3.27$ vs $M=3.29$)的平均得分没有显著差异($P>0.05$),表明缺失样本为随机缺失。

有效父亲被试242人,第一次测试时平均年龄40.83岁($SD=4.08$ 岁,32~56岁),52%为初中及以下教育程度,42%为高中及以上教育程度,6%未报告教育程度。对应的有效学生被试也为242人,第一次测试时平均年龄12.74岁($SD=0.79$ 岁,11~17岁);男生120人,女生121人,1人未报告性别;来自城镇173人(71%);独生子女147人(61%)。有效母亲被试334人,第一次测试时平均年龄39.87岁($SD=4.28$ 岁,31~52岁),49%为初中及以下教育程度,46%为高中及以上教育程度,5%未报告教育程度。对应的有效学生被试也为334人,第一次测试时平均年龄12.78岁($SD=0.69$ 岁,11~14岁);男生146人,女生186人,2人未报告性别;来自城镇258人(77%);独生子女204(61%)。

本研究为追踪调查,第一次调查时家长完成家长问卷(成人依恋风格),学生把家长问卷带回家让其中一个家长(父亲或母亲)独立完成并放入准备好的信封并密封交给学生带回学校。班主任给学生交代清楚注意事项,并在家长微信群里发布信息提醒家长。第一次调查时学生在课堂上完成学生问卷(父子依恋、母子依恋以及心理素质问卷)。间隔半年以后第二次调查时学生完成学生问卷,再隔半年以后第三次调查时学生完成学生问卷。

1.2 测量工具

家长调查问卷采用亲密关系经历问卷(Experiences in Close Relationships, ECR)简版的中文版^[39],包括依恋焦虑和依恋回避两个维度,每个维度6个题项,共12个题项。采用“完全不符合”到“完全符

合”1~7级计分。删除质量不好的4个题项(依恋焦虑2个,依恋回避2个,其中3个题项的题总相关较低,1个题项与其他题项相关过高)后,依恋焦虑得分为4个题项的平均分,依恋回避得分为4个题项的平均分,得分越高,依恋焦虑或依恋回避程度越高。本研究中,依恋焦虑的Cronbach's α 父亲=0.69, α 母亲=0.74;依恋回避的Cronbach's α 父亲=0.72, α 母亲=0.70。

父子依恋、母子依恋问卷采用 Armsden 和 Greenberg 于1987年编制的青少年亲子和同伴依恋调查(Inventory of Parent and Peer Attachment, IPPA)的亲子依恋部分的简化版本^[40]。该问卷由学生报告,分为两个分量表,分别测量父子依恋、母子依恋质量。每个分量表有12个题项,包括信任、沟通、疏离三个维度。问卷采用“非常不符合”到“非常符合”1~5级计分,分数越高代表青少年感知到与父亲或母亲的信任或者沟通或者疏离程度越高。以往的研究表明该量表具有较高的信效度,中文版三个维度的Cronbach's α 为0.65~0.75^[40,41]。本研究样本中,父子依恋总分在T1、T2、T3的Cronbach's α 为0.84~0.86;母子依恋总分三次测查的Cronbach's α 为0.83~0.86。

心理素质测量采用张大均团队修订的中学生心理素质问卷简化版,包括34个题项,分为认知品质、个性品质、适应能力三个维度。问卷采用5点计分,从1(非常不符合)到5(非常符合)。以往研究表明该问卷具有良好的信效度,Cronbach's α 系数为0.89^[4,42]。本研究样本中,心理素质总分在T1、T2、T3的Cronbach's α 为0.90、0.91、0.93。

1.3 数据分析

采用SPSS21.0和Mplus7.0处理数据。首先对数据进行描述分析,然后构建结构方程模型(SEM)验证研究假设。中介效应检验采用1000次Bootstrap重复抽样程序^[43],如果95%置信区间(CI)不包括0,则认为中介效应显著。中介效应的跨组比较采用Model Test指令的Wald检验来检验零假设(不同组的中介效应相等)。

建立结构方程模型时,T1的父亲或母亲的依恋焦虑和依恋回避被当作潜变量,各个题项作为测量指标。T1和T2的父子依恋或母子依恋作为潜变量,其包括的三个维度作为测量指标(信任、沟通、疏离)。T1和T3的心理素质作为潜变量,其包括的三个维度作为测量指标(认知品质、适应能力、个性品质)。考虑到成人依恋风格包括依恋焦虑和依恋回避两个维度,父亲和母亲对青少年心理发展有不同

的作用,本研究建立四个独立中介模型检验变量之间的关系,并且每个模型分别在男生和女生中检验。

2 结 果

2.1 描述性分析及相关分析

表1列出了父母的依恋焦虑、依恋回避与初中生父子依恋、母子依恋以及心理素质的平均值(M)、标准差(SD)以及皮尔逊相关系数。

2.2 父亲的依恋焦虑、依恋回避与初中生的心理素质:父子依恋的中介作用

首先,检验父亲依恋焦虑(T1)通过父子依恋(T2)对初中生心理素质(T3)的间接作用,同时控制初中生心理素质和父子依恋(T1)的影响。对于男生,结

果发现假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=112.70$, $df=90$, $P=0.053$, $CFI=0.972$, $TLI=0.963$, $RMSEA=0.046$ (90% $CI=0.000, 0.071$), $SRMR=0.065$,表明该模型拟合良好。中介效应检验结果表明父子依恋的中介效应不显著,效应值 $=-0.007$ (95% $CI=-0.058, 0.015$), $SE=0.012$, $P=0.527$ 。对于女生,结果发现假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=99.66$, $df=90$, $P=0.228$, $CFI=0.990$, $TLI=0.986$, $RMSEA=0.030$ (90% $CI=0.000, 0.059$), $SRMR=0.052$,表明该模型拟合良好;中介效应检验结果表明父子依恋的中介效应不显著,效应值 $=-0.047$ (95% $CI=-0.134, 0.011$), $SE=0.031$, $P=0.129$ 。详见图1。

表1 父母依恋焦虑、依恋回避与初中生父子依恋、母子依恋以及心理素质的相关

	1	2	3	4	5	6	7	8	M (SD)
1 依恋焦虑T1	—								2.40 (1.32)
2 依恋回避T1	0.70***	—							2.30 (1.23)
3 父子依恋T1	-0.04	-0.08*	—						3.69 (0.71)
4 父子依恋T2	-0.10*	-0.14**	0.66***	—					3.73 (0.70)
5 母子依恋T1	-0.03	-0.04	0.43***	0.33***	—				3.89 (0.70)
6 母子依恋T2	-0.14**	-0.15***	0.31***	0.47***	0.67***	—			3.91 (0.67)
7 心理素质T1	-0.04	-0.09*	0.43***	0.38***	0.44***	0.41***	—		3.29 (0.61)
8 心理素质T3	-0.08†	-0.13**	0.35***	0.41***	0.30***	0.41***	0.65***	—	3.36 (0.62)
9 学生性别	0.09*	0.03	-0.02	-0.06	-0.11**	-0.15***	0.02	0.01	0.46 (0.50)

注:*** $P<0.001$, ** $P<0.01$, * $P<0.05$, † $P<0.10$;学生性别:0=女生,1=男生, $N=576$ 。

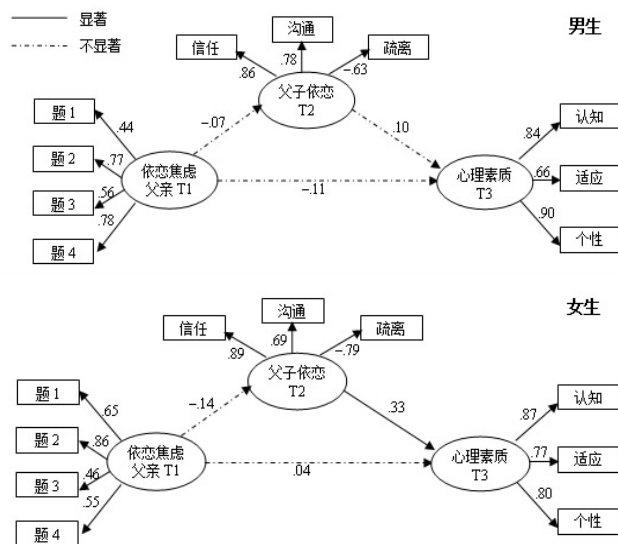


图1 父亲依恋焦虑、父子依恋与初中生心理素质的关系模型(男生 $N=120$, 女生 $N=121$)

其次,检验父亲依恋回避(T1)通过父子依恋(T2)对初中生心理素质(T3)的间接作用,同时控制初中生心理素质和父子依恋(T1)的影响。对于男生,结

果发现假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=103.18$, $df=90$, $P=0.162$, $CFI=0.985$, $TLI=0.980$, $RMSEA=0.035$ (90% $CI=0.000, 0.063$), $SRMR=0.058$,表明该模型拟合良好;中介效应检验结果表明父子依恋中介效应不显著,效应值 $=0.009$ (95% $CI=-0.008, 0.065$), $SE=0.013$, $P=0.493$ 。然而,对于女生,结果发现假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=122.26$, $df=90$, $P=0.013$, $CFI=0.969$, $TLI=0.959$, $RMSEA=0.054$ (90% $CI=0.026, 0.077$), $SRMR=0.077$,表明该模型拟合良好;中介效应检验结果表明父子依恋的中介效应显著,效应值 $=-0.056$ (95% $CI=-0.140, -0.007$), $SE=0.03$, $P=0.063$,中介效应占总效应的比例为64.7%。进一步的跨组比较分析发现,中介效应在男生($\beta=0.009$)和女生($\beta=-0.056$)之间的差异达到边缘显著, $Wald \chi^2(1)=3.73$, $P=0.054$ 。详见图2。

2.3 母亲的依恋焦虑、依恋回避与初中生的心理素质:母子依恋的中介作用

首先,检验母亲依恋焦虑(T1)通过母子依恋(T2)对初中生心理素质(T3)的间接效应,同时控制心理素质和母子依恋(T1)的影响。对于男生,结果发现

假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=101.44$, $df=90$, $P=0.193$, $CFI=0.988$, $TLI=0.984$, $RMSEA=0.030$ (90% $CI=0.000, 0.055$), $SRMR=0.061$, 表明该模型拟合良好;中介效应检验结果表明母亲的依恋焦虑通过母子依恋对初中男生心理素质的间接效应不显著,效应值 $=-0.012$ (95% $CI=-0.094, 0.013$), $SE=0.014$, $P=0.427$ 。然而,对于女生,结果发现假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=109.10$, $df=90$, $P=0.083$, $CFI=0.986$, $TLI=0.981$, $RMSEA=0.034$ (90% $CI=0.000, 0.054$), $SRMR=0.052$, 表明该模型拟合良好;中介效应检验结果表明母亲的依恋焦虑通过母子依恋对初中女生心理素质的间接效应显著,效应值 $=-0.036$ (95% $CI=-0.104, -0.003$), $SE=0.020$, $P=0.070$, 中介效应占总效应的比例为54.5%。进一步的跨组比较分析发现,中介效应在男生($\beta=-0.012$)和女生($\beta=-0.036$)之间的差异不显著, $Wald \chi^2(1)=1.22$, $P=0.270$ 。详见图3。

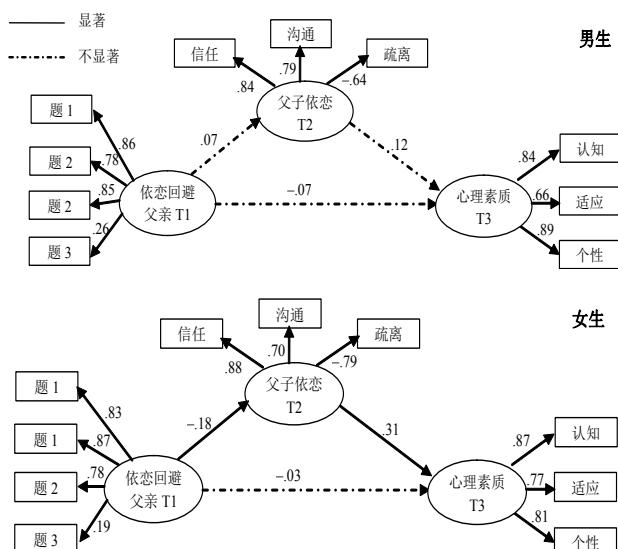


图2 父亲依恋回避、父子依恋与初中生心理素质的关系模型(男生 $N=120$, 女生 $N=121$)

其次,检验母亲依恋回避(T1)通过母子依恋(T2)对初中生心理品质(T3)的间接效应,同时控制心理素质和母子依恋(T1)的影响。对于男生,结果发现假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=97.10$, $df=90$, $P=0.286$, $CFI=0.993$, $TLI=0.991$, $RMSEA=0.023$ (90% $CI=0.000, 0.052$), $SRMR=0.058$, 表明该模型拟合良好;中介效应检验结果表明母亲的依恋回避通过母子依恋对初中男生心理素质的间接效应不显著,效应值 $=-0.005$ (95% $CI=-0.053, 0.011$), $SE=0.008$, $P=0.568$ 。然而,对于女生,结果发现假设模型的数据拟合结果为 $\chi^2=118.05$, $df=90$, $P=0.025$, $CFI=0.980$,

$TLI=0.973$, $RMSEA=0.041$ (90% $CI=0.015, 0.060$), $SRMR=0.055$, 表明该模型拟合良好;中介效应检验结果表明母亲的依恋回避通过母子依恋对初中女生心理素质的间接效应显著,效应值 $=-0.044$ (95% $CI=-0.113, -0.007$), $SE=0.023$, $P=0.051$, 中介效应占总效应的比例为59.5%。进一步的跨组比较分析发现,中介效应在男生($\beta=-0.005$)和女生($\beta=-0.044$)之间的差异达到边缘显著, $Wald \chi^2(1)=2.88$, $P=0.090$ 。详见图4。

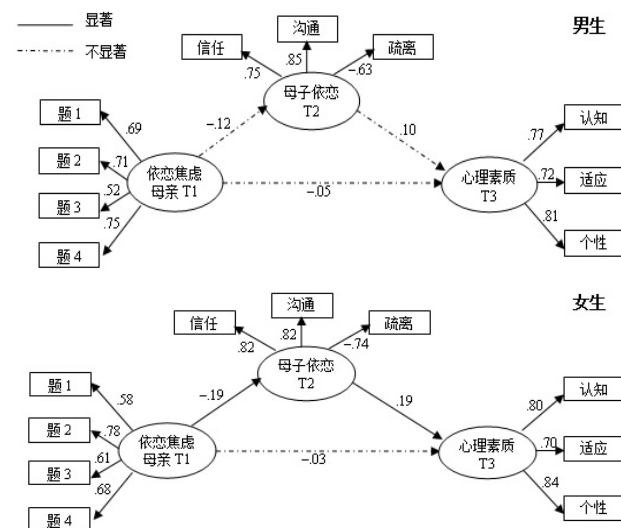


图3 母亲依恋焦虑、母子依恋与初中生心理素质的关系模型(男生 $N=146$ 人, 女生 $N=186$ 人)

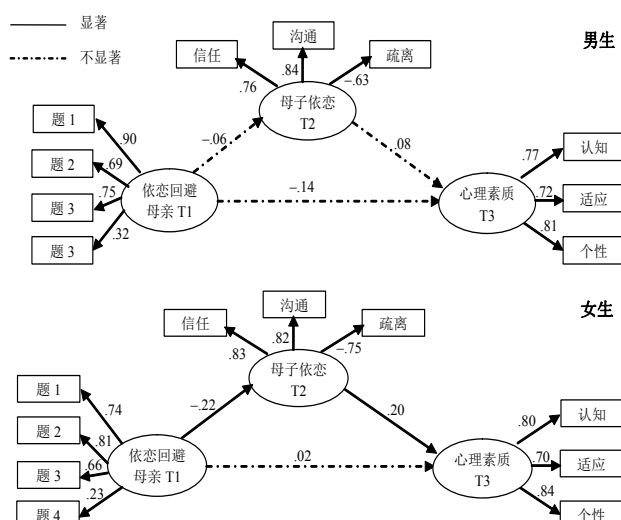


图4 母亲依恋回避、母子依恋与初中生心理素质的关系模型(男生 $N=146$ 人, 女生 $N=186$ 人)

3 讨 论

本研究发现父亲的依恋回避通过父子依恋对初中女生心理素质的间接效应显著,即父亲的高依恋回避预测初中女生的低父子依恋质量,进而预测初

中女生的低心理素质水平。同时,研究也发现母亲的依恋焦虑和依恋回避均能通过母子依恋对初中女生的心理素质产生显著影响,即母亲的高依恋焦虑或高依恋回避预测初中女生的低母子依恋质量,进而预测初中女生的低心理素质水平。这些结果部分证明了假设1和假设2,即父亲或母亲的依恋焦虑和依恋回避通过父子依恋或母子依恋负向预测男生和女生的心理素质。以往研究发现父母的依恋表征(AAI测量)能预测幼儿在陌生情景法测试中的依恋类型,即依恋具有代际传递性^[11]。本研究结果为依恋的代际传递理论提供了新的证据,即父母的依恋风格(依恋焦虑和依恋回避)也能预测青少年的亲子依恋质量。此外,本研究结果也表明父母的依恋风格对青少年心理发展的影响需要中间变量的连接,即青少年的亲子依恋关系。该结果验证了生物生态学理论的观点,即外在环境对个体发展的影响需要通过“近端过程”发挥作用。近端过程指个体与近端环境中的人、客体以及符号的持久互动和活动,是个体发展的动力^[14]。青少年的亲子依恋关系正好就是青少年与父亲或母亲的持久互动形成的情感关系,可以被当作近端过程。外在环境因素(父亲或母亲的依恋风格)对青少年心理发展(心理素质)的影响,需要通过近端过程(青少年的亲子依恋)发挥作用。

本研究发现,父亲的依恋回避通过父子依恋对初中男生心理素质的间接作用不显著,母亲的依恋焦虑和依恋回避通过母子依恋对初中男生心理素质的间接作用也不显著,然而这些间接作用在初中女生中都是显著的。而且,父亲依恋回避通过父子依恋对初中女生的间接作用大于初中男生,母亲依恋回避通过母子依恋对初中女生的间接作用也大于初中男生。这些结果证明了假设3,即父亲和母亲的依恋风格与青少年亲子依恋、心理素质的关系在男生和女生中有差异。从本研究结果可知,间接作用在男生和女生中存在差异的原因有两方面,一方面是父亲的依恋回避对初中女生的父子依恋有显著影响,对男生作用不显著;同时,母亲的依恋焦虑和依恋回避对初中女生的母子依恋有显著影响,而对男生作用也不显著。另一方面是父子依恋和母子依恋仅对初中女生的心理素质有显著影响,而对男生没有显著影响。以往研究也发现母子依恋对女性青少年自尊(心理素质的重要成分)的作用大于男性青少年^[18]。然而,父子依恋对男生心理素质的作用不显著,这与以往研究结果不一致^[10],原因可能是本研究采用纵向数据考察亲子依恋对心理素质变化的影响,以往研究仅采用横断数据考察两者的一般关系。

参 考 文 献

- 1 张大均,冯正直,郭成,等.关于学生心理素质研究的几个问题.西南师范大学学报:人文社会科学版,2000,26(3):56-62
- 2 张大均.青少年心理健康与心理素质培养的整合研究.心理科学,2012,35(3):530-536
- 3 董泽松,张大均.中学生心理素质、情绪调节策略与生活满意度的关系.西南大学学报(社会科学版),2015,41(6):99-103
- 4 胡天强,张大均.中学生心理素质与抑郁的关系:自我服务归因偏向的中介作用.西南大学学报(社会科学版),2015,41(6):104-109
- 5 王鑫强,张大均.青少年心理素质与心理健康关系模型研究.北京:科学出版社,2015
- 6 张大均,刘衍玲.高中生心理素质与学业成绩的相关研究.心理科学,2001,24(1):110-111
- 7 张大均.加强学校心理健康教育,培养学生健全心理素质.河北师范大学学报:教育科学版,2002,4(1):17-23
- 8 王鑫强,张大均.心理素质与心理健康关系模型构建:对PTH和DFM的超越.西南大学学报(社会科学版),2012,38(6):67-74
- 9 张大均,李晓辉,龚玲.关于心理素质及其形成机制的理论思考(一)——基于文化历史活动理论的探讨.西南大学学报(社会科学版),2013,39(2):71-76
- 10 陈万芬,张大均,潘彦谷,等.青少年父母依恋与抑郁的研究:心理素质的中介作用.心理科学,2016,39(6):1282-1289
- 11 van Ijzendoorn MH. Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: a meta-analysis on the predictive validity of the adult attachment interview. Psychological Bulletin, 1995, 117: 387-403
- 12 Verhage ML, Schuengel C, Madigan S, et al. Narrowing the transmission gap: A synthesis of three decades of research on intergenerational transmission of attachment. Psychological Bulletin, 2016, 142: 337-366
- 13 Bowlby J. Attachment and loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and anger. New York, NY: Basic Books, 1973
- 14 Madigan S, Brumariu LE, Villani V, et al. Representational and questionnaire measures of attachment: A meta-analysis of relations to child internalizing and externalizing problems. Psychological Bulletin, 2016, 142: 367-399
- 15 Ainsworth MDS, Blehar MC, Waters E, et al. Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1978
- 16 Armsden GC, Greenberg MT. The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. Journal of Youth and Adolescence, 1987, 16(5): 427-454
- 17 Li J-B, Delvecchio E, Lis A, et al. Parental attachment, self-control, and depressive symptoms in Chinese and Italian

- adolescents: Test of a mediation model. *Journal of Adolescence*, 2015, 43: 159-170
- 18 Song H, Thompson RA, Ferrer E. Attachment and self-evaluation in Chinese adolescents: Age and gender differences. *Journal of Adolescence*, 2009, 32: 1267-1286
 - 19 琚晓燕, 刘宣文, 方晓义. 青少年父母, 同伴依恋与社会适应性的关系. *心理发展与教育*, 2011, 27(2): 174-180
 - 20 芦炎, 张月娟. 初中生抑郁与依恋, 自我效能感的关系研究. *心理发展与教育*, 2008, 24(1): 55-59
 - 21 Main M, Kaplan N, Cassidy J. Security in infancy, childhood, and adulthood: A move to the level of representation. In Bretherton & Waters (Eds.), *Growing Points of Attachment Theory and Research. Monographs of the Society for Research in Child Development*, 1985. 66-104
 - 22 van Ijzendoorn MH, Bakermans-Kranenburg MJ. Bridges across the intergenerational transmission of attachment gap. *Current Opinion in Psychology*, 2018, 25: 31-36
 - 23 Behrens KY, Haltigan JD, Bahm NIG. Infant attachment, adult attachment, and maternal sensitivity: revisiting the intergenerational transmission gap. *Attachment & Human Development*, 2016, 18(4): 337-353
 - 24 Brennan KA, Clark CL, Shaver PR. Self-report measurement of adult attachment: An integrative overview. In J. A. Simpson & W. S. Rholes (Eds.), *Attachment theory and close relationships*. New York, NY, US: Guilford Press, 1998. 46-76
 - 25 Shaver PR, Mikulincer M. Attachment-related psychodynamics. *Attachment & Human Development*, 2002, 4: 133-161
 - 26 Roisman GI, Holland A, Fortuna K, et al. The adult attachment interview and self-reports of attachment style: An empirical rapprochement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2007, 92: 678-697
 - 27 Bi S, Haak EA, Gilbert LR, et al. Father attachment, father emotion expression, and children's attachment to fathers: The role of marital conflict. *Journal of Family Psychology*, 2018, 32(4): 456-465
 - 28 Roelofs J, Meesters C, Muris P. Correlates of self-reported attachment (in)security in children: The role of parental romantic attachment status and rearing behaviors. *Journal of Child and Family Studies*, 2008, 17: 555-566
 - 29 Doyle AB, Markiewicz D, Brendgen M, et al. Child attachment security and self-concept: Associations with mother and father attachment style and marital quality. *Merrill-Palmer Quarterly*, 2000, 46: 514-539
 - 30 朱晶晶, 张云, 李燕, 等. 母亲依恋风格和幼儿焦虑: 亲子依恋的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 2018, 26(4): 763-766
 - 31 Paquette D, Coyl-Shepherd DD, Newland LA. Fathers and development: New areas for exploration. *Early Child Development and Care*, 2013, 183: 735-745
 - 32 Moller EL, Nikolic M, Majdandzic M, et al. Associations between maternal and paternal parenting behaviors, anxiety and its precursors in early childhood: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 2016, 45: 17-33
 - 33 Malmberg L-E, Flouri E. The comparison and interdependence of maternal and paternal influences on young children's behavior and resilience. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 2011, 40(3): 434-444
 - 34 Brumariu LE, Kerns KA. Parent-child attachment and internalizing symptoms in childhood and adolescence: A review of empirical findings and future directions. *Development and Psychopathology*, 2010, 22: 177-203
 - 35 Liu Y-L. An examination of three models of the relationships between parental attachments and adolescents' social functioning and depressive symptoms. *Journal of Youth and Adolescence*, 2008, 37: 941-952
 - 36 Pan Y, Zhang D, Liu Y, et al. Different effects of paternal and maternal attachment on psychological health among Chinese secondary school students. *Journal of Child and Family Studies*, 2016, 25: 2998-3008
 - 37 van Eijck FE, Branje SJ, Hale III WW, et al. Longitudinal associations between perceived parent-adolescent attachment relationship quality and generalized anxiety disorder symptoms in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2012, 40: 871-883
 - 38 Maxwell SE, Cole DA. Bias in cross-sectional analyses of longitudinal mediation. *Psychological Methods*, 2007, 12: 23-44
 - 39 Wei M, Russell DW, Mallinckrodt B, et al. The experiences in close relationship scale (ECR)-short form: Reliability, validity, and factor structure. *Journal of Personality Assessment*, 2007, 88: 187-204
 - 40 Raja SN, McGee R, Stanton WR. Perceived attachments to parents and peers and psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 1992, 21: 471-485
 - 41 Pan Y, Zhang D, Liu Y, et al. Attachment and internalizing symptoms: The mediating role of regulatory emotional self-efficacy among Chinese young adolescents. *Personality and Individual Differences*, 2016, 101: 360-365
 - 42 张娟, 梁英豪, 苏志强, 等. 中学生心理素质与正性情绪的关系: 情绪弹性的中介作用. *中国特殊教育*, 2015, 9: 71-76
 - 43 Preacher KJ, Hayes AF. Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior Research Methods*, 2008, 40: 879-891
 - 44 Bronfenbrenner U, Morris PA. The ecology of developmental processes. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of Child Psychology*. New York: Wiley, 1998, 1: 993-1028

(收稿日期: 2020-05-08)