

# 家庭功能与学前儿童行为问题的关系： 依恋回避和社交焦虑的多重中介作用<sup>\*</sup>

王英杰 李 燕 吴 凡

(上海师范大学教育学院, 上海 200234)

**摘 要:**采用纵向的研究设计,对上海市两所公办幼儿园 192 名学前儿童进行为期一年半的追踪调查,探讨了家庭功能与学前儿童行为问题之间的关系以及依恋回避和社交焦虑的中介作用。结果发现:(1) 家庭功能、依恋回避、社交焦虑和儿童行为问题之间存在两两相关;(2) 家庭功能能够显著负向预测儿童行为问题;(3) 依恋回避和社交焦虑分别在家庭功能和行为问题之间起独立中介作用;(4) 依恋回避和社交焦虑在家庭功能和行为问题之间起序列中介作用。研究结果进一步揭示了家庭功能对学前儿童行为问题影响的内在机制。

**关键词:** 家庭功能; 依恋回避; 社交焦虑; 行为问题; 学前儿童

**分类号:** B844

## 1 引言

3~6岁是儿童身体、认知、情绪、社会性快速发展的时期,同时也是最容易出现心理和行为偏差的时期(Racz et al., 2013)。研究显示,儿童很多的心理和行为问题在学前时期就已经出现,如果得不到及时的关注和纠正,会导致其将来的交往困难、学业困难、辍学等问题的出现(Ashford et al., 2008; Bor et al., 2004),对儿童中晚期乃至成人期的学习和生活造成严重困扰(Bosquet & Egeland, 2006)。学前儿童的行为问题主要包括外化问题行为(攻击、反抗、品行问题、注意力不集中等)和内化问题行为(焦虑、抑郁、退缩等),对其早期的社会适应有重要影响(Sawyer et al., 2001)。因此,探讨学前儿童行为问题的影响因素及其作用机制是非常必要的。学前儿童刚刚脱离家庭步入幼儿园的同伴群体,家庭环境仍是影响其心理发展的最直接最基础的因素,儿童社会化过程中产生的问题大多是由不良的家庭环境造成的。研究显示,家庭功能作为家庭环境的重要组成部分,与儿童行为问题的产生与发展密切相关(Burke et al., 2008; 胡宁等, 2009)。因此,探讨家庭功能与学前儿童行为问题的关系及其作用机制,将对儿童早期的教养实践

具有重要指导意义。

家庭功能是指家庭帮助个体实现社会化,发展各种能力,为其生理、心理发展创造良好的物质和精神环境,以满足每个家庭成员的发展需求(Fitzpatrick, 2005)。家庭功能包括了家庭环境中的一些具体行为特征,比如:问题解决、沟通、角色、情感反应、情感介入、行为控制等(Epstein et al., 1983),这些维度反映了家庭的关系结构、反应灵活性、家庭成员交往质量、家庭亲密度等(Beavers & Hampson, 2000)。家庭功能模式理论认为,家庭在运作过程中如果没有实现家庭的各项基本职能,就会导致家庭成员出现各种临床问题(Miller et al., 2000)。在功能不健全的家庭中,家庭成员之间缺少开放式的交流和互动,彼此之间疏离,缺乏家庭的归属感和责任感,并不断集聚负性情绪,进而影响家庭成员的社会适应(Beavers, 1981; Gutknecht & Butler, 1985)。因此,不良的家庭功能会直接影响父母的教养行为、夫妻关系等,儿童在这样的家庭环境中也会逐渐习得这种消极的互动模式,进而出现较多的行为问题。研究显示,家庭冲突、父母压力、亲子沟通不畅、父母教养能力不足等不良家庭功能会直接导致学前儿童的行为问题(Braithwaite et al., 2015; Xuan et al., 2018; 丁俊丽等, 2018),并且这种影响到青少年期

<sup>\*</sup> 基金项目:上海市应用本科建设(学前教育专业)项目(304-B-9101-19-001003);上海市晨光计划建设项目(17CGB08)。

通讯作者:李燕, E-mail: liyan@shnu.edu.cn

依然存在( Burke et al., 2008; Ma et al., 2013; 陈京军 等, 2014; 胡宁 等, 2009)。

家庭功能的系统模式理论认为,家庭功能的发挥与家庭关系、家庭交往风格密切相关( Beavers & Hampson, 2000),积极和谐的家庭关系有利于学前儿童与父母建立安全的依恋关系,提高他们的情绪安全感,减少行为问题的发生。大量研究显示,父母冲突,不良夫妻关系、父母对儿童需求的敏感性不足等不良家庭功能都会导致低亲子互动质量,进而使儿童安全感缺失、亲子关系的亲密感降低,逐渐形成不安全的亲子依恋( Belsky & Fearon, 2008; Cummings & Davies, 2002);而父母对儿童自主性的支持、积极的情感表达等则有利于安全型亲子依恋的建立( Yan et al., 2017; 彭源 等, 2018)。根据依恋理论,儿童早期的依恋关系是影响其情绪和社会性发展重要因素之一。例如:早期建立安全型亲子依恋的儿童,更容易获得积极的人际关系和较高的社会能力,情绪稳定,有亲社会倾向;不安全的亲子依恋,使孩子无法从依恋对象那里获得安全感,他们的心理需要和期望也无法得到满足,进而导致各种行为问题( Brumariu & Kerns, 2010)。不安全亲子依恋还会破坏儿童的人际关系,增加儿童社交焦虑和抑郁的风险( Bögels & Brechman - Toussaint, 2006; Cawthorpe et al., 2004)。综上,家庭功能和不安全亲子依恋是影响学前儿童行为问题的重要因素,家庭功能发挥不良也会直接导致不安全亲子依恋,进而增加儿童行为问题出现的风险。因此,我们推断,不安全亲子依恋可能在家庭功能和儿童行为问题之间起中介作用。

生态学理论认为,家庭功能还能通过影响个体的内部特征间接影响儿童行为问题( Bronfenbrenner, 1989),如社交焦虑。社交焦虑是一种普遍性的焦虑情绪状态,主要表现为个体在社交情境下表现出的负性自我评价,以及对他人对自己负性评价的恐惧( La Greca & Stone, 1993)。儿童家庭功能的执行情况差,会导致较低的家庭成员互动质量和消极的家庭氛围,较差的亲子交往质量和低频率亲子互动,减少儿童习得和实践人际交往技能的机会,进而产生社交恐惧( Belsky & Fearon, 2008; Kuhlthau et al., 2010)。研究显示,家庭亲密度、家庭情感表达、家庭适应性等能够显著负相预测儿童的交流恐惧( 张孝义 等, 2018)。根据广义的紧张理论( General Strain Theory),人际关系缺乏造成的紧张情绪(包括社交焦虑),容易使个体产生行为偏差( Ag-

new, 1992)。因此,社交焦虑的儿童也更容易出现一些行为问题。实证研究显示,儿童的社交焦虑能够显著预测其抑郁情绪、低同伴接纳以及学校能力不足等问题( 杨盼盼, 刘俊升, 2016; 钟萍 等, 2018)。综上,我们推断,社交焦虑可能在家庭功能和儿童行为问题之间起到重要的中介作用。

家庭系统理论认为,儿童行为问题会受到来自家庭和个体内部因素的共同影响( Cox & Paley, 1997)。家庭功能、亲子依恋和儿童的特质,既可能直接影响儿童行为问题,同时,家庭功能也可能通过影响亲子依恋进而影响儿童的个体特征(社交焦虑),最终导致行为问题的出现。依恋理论也对儿童行为问题的产生提供了另外一种解释,依恋关系以及依恋对象对儿童的回应方式会通过影响儿童人际关系的内部工作模式( Internal Working Model),进而影响他们的人际交往行为。当依恋对象不能及时有效地满足儿童的心理需求时,儿童会逐渐形成不安全的亲子依恋,导致其对外界的不信任,回避社会交往,进而出现社交焦虑( Bowlby, 1982)。实证研究也表明,儿童不安全的亲子依恋能够显著预测其社交恐惧( Bradford et al., 2017)。在不安全依恋中,依恋矛盾的儿童往往专注于寻求依恋对象的关注,他们经常害怕分离,因此更容易发展成为分离焦虑。然而,依恋回避的儿童通常比较自我,感觉自身被照顾者排斥,导致他们不愿意进行社会互动,对于那些内向气质的儿童,则更容易产生社交焦虑( Manassis, 2001)。儿童的社交焦虑会降低其同伴互动的频率和质量,使之游离于同伴群体之外,进而出现同伴问题(不合群、同伴排斥等)、情绪问题(孤独、抑郁、易怒等)和攻击行为(丁俊丽 等, 2018; 张孝义 等, 2018)。结合前文提到的家庭功能发挥不良,会导致不安全型亲子依恋的建立( Kuhlthau et al., 2010),我们推断,依恋回避和社交焦虑在家庭功能与行为问题之间可能存在序列中介作用,即表现出家庭功能不良——依恋回避——较高的社交焦虑——较多的行为问题这一序列中介模型。

综上所述,本研究在家庭功能系统理论、依恋理论和生态学理论的指导下,从依恋回避和社交焦虑的视角,揭示家庭功能对学前儿童行为问题的影响机制,探讨家庭环境和个体特征对儿童行为问题的影响,同时为儿童早期的教养实践提供指导建议,并作出如下假设:(1)家庭功能对学前儿童行为问题有显著的负向预测作用;(2)依恋回避在家庭功能

和儿童行为问题之间起中介作用; (3) 社交焦虑在家庭功能和儿童行为问题之间起中介作用; (4) 依恋回避和社交焦虑在家庭功能与行为问题之间存在序列中介作用。

## 2 方法

### 2.1 研究对象

采用方便取样的方式,选取上海市两所公办幼儿园,向两所幼儿园孩子的家长发放知情同意书,获取 195 名孩子参与为期一年半的纵向调查研究。由于中途转学,有 3 名孩子未参与第二次的追踪调查,最终 192 名孩子参与了本研究,其中男孩 114 名,女孩 78 名。第一次测量时间为 2015 年 6 月,测量儿童的平均年龄为 4.18 岁( $SD=0.31$  岁),一年半后,在 2016 年 12 月进行第二次测量。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 家庭功能量表

采用 Epstein 等人(1983)编制的母亲评定版家庭功能量表中的一般功能分量表(李荣风等,2013),有研究指出,一般功能分量表可以单独作为评价家庭功能健康与否的工具,并被广泛单独使用考察家庭功能的执行情况(Epstein et al., 1983; 程建伟等,2019; 田录梅等,2018)。该量表包括 12 个题目,采用 1~4 四级计分,从 1 “完全不符合”到 4 “完全符合”,得分越高,代表家庭功能越好。本次测量中,该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.87。

#### 2.2.2 亲子依恋量表

研究采用刘佳闵(2005)编制的母亲评定版亲子依恋量表中的依恋回避分量表,该量表一共包括 11 个题目,采用 1~4 四级计分,从 1 “非常不同意”到 4 “非常同意”。在本次测量中,依恋回避分量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.70。

#### 2.2.3 儿童焦虑量表

研究采用 Spence 等人(2001)编制的母亲评定版学前儿童焦虑量表,量表的中文版由王美芳等人(2009)修订。该量表一共包括 5 个分量表,本研究使用社交焦虑分量表,一共包括 6 个题目,采用 0~5 六级计分,从 0 “从不”到 5 “总是”,得分越高,说明焦虑程度越高。在本次测量中,社交焦虑分量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.80。

#### 2.2.4 儿童长处和困难问卷

研究采用 Goodman(2001)编制的母亲评定版学前儿童长处和困难问卷(Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ),量表中文版由 Du 等人(2008)

修订,本研究使用其中情绪问题、品行问题和同伴问题三个分量表评价儿童的行为问题,每个量表都是 5 个题目,采用 1~3 三级计分,从 1 “不符合”到 3 “符合”,得分越高,说明行为问题程度越高。在本次测量中,三个分量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数分别为 0.70、0.73、0.76。

### 2.3 研究程序

在第一个时间点测量学前儿童的家庭功能(T1),一年半以后测量儿童的亲子依恋、社交焦虑和行为问题(T2)。两次测量都是由受过专业训练的研究生担任主试,向家长详细介绍填写问卷的注意事项,问卷现场作答,现场收回,并进行统一核查。采用 SPSS22.0 和 Amos24.0 软件对数据进行整理分析。

## 3 结果与分析

### 3.1 共同方法偏差检验

由于本研究均采用的母亲报告的数据,因此对可能存在的共同方法偏差采用 Harman 单因素因子检验(周浩,龙立荣,2004)。结果显示,提取公因子 21 个,第一个公因子的解释率为 14.44%,远低于临界点 40%,表明本研究不存在严重的共同方法偏差。

### 3.2 描述性统计及相关分析

表 1 列出了各变量之间的相关系数、平均值和标准差。相关分析结果显示,家庭功能与依恋回避、社交焦虑以及儿童行为问题的三个方面呈显著负相关,依恋回避与社交焦虑和儿童行为问题呈显著正相关,社交焦虑与儿童行为问题呈显著正相关,儿童行为问题三个方面之间彼此显著正相关。

### 3.3 依恋回避和社交焦虑的序列中介效应分析

以家庭功能为自变量,以儿童行为问题为因变量,以儿童年龄和性别作为控制变量,对依恋回避和社交焦虑的多重中介模型(图 1)进行验证,模型拟合指数良好( $\chi^2=9.88$ ,  $df=5$ ,  $\chi^2/df=1.98$ ,  $p>0.05$ ,  $GFI=0.98$ ,  $RFI=0.94$ ,  $CFI=0.98$ ,  $RMSEA=0.07$ )。中介效应分析结果如图 1 和表 2 所示。首先,家庭功能对依恋回避的负向预测作用显著( $\beta=-0.26$ ,  $p<0.001$ ),依恋回避对行为问题的正向预测作用显著( $\beta=0.24$ ,  $p<0.01$ ),家庭功能对行为问题的负向预测作用显著( $\beta=-0.30$ ,  $p<0.001$ ),表明依恋回避在家庭功能与行为问题之间起部分中介作用,间接效应(-0.04)占总效应(-0.23)的比值为 17.39%;其次,家庭功能对社交

表 1 各变量的描述性统计结果和变量之间的相关

	1	2	3	4	5	6
1 家庭功能 T1	1					
2 依恋回避 T2	-0.25 ***	1				
3 社交焦虑 T2	-0.19 **	0.30 ***	1			
4 情绪问题 T2	-0.20 **	0.25 ***	0.50 ***	1		
5 品行问题 T2	-0.29 ***	0.28 ***	0.20 ***	0.46 ***	1	
6 同伴问题 T2	-0.27 ***	0.23 ***	0.34 ***	0.38 ***	0.35 ***	1
M	3.12	1.96	0.95	1.32	1.31	1.37
SD	0.38	0.36	0.59	0.34	0.24	0.31

注: \*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ ,下同。

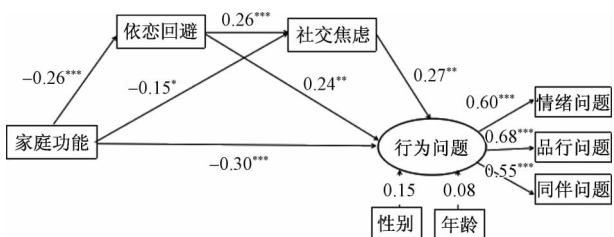


图 1 家庭功能、依恋回避、社交焦虑和行为问题的序列中介模型

焦虑的负向预测作用显著( $\beta = -0.15, p < 0.05$ ),

社交焦虑对行为问题的正向预测作用显著( $\beta = 0.27, p < 0.01$ ),表明社交焦虑在家庭功能与行为问题之间起部分中介作用,间接效应( $-0.02$ )占总效应的比值为 8.70%;最后,依恋回避对社交焦虑的正向预测作用显著( $\beta = 0.26, p < 0.001$ ),表明依恋回避和社交焦虑在家庭功能和行为问题之间的序列中介作用显著,间接效应( $-0.01$ )占总效应的比值为 4.35%。各间接效应的 Bootstrap 95% 置信区间均不包括 0,说明各个间接效应均达到了显著性水平。

表 2 依恋回避和社交焦虑的中介效应分析

中介模型	间接效应	Boot 标准误	Boot CI 下限	Boot CI 上限	相对中介效应
总间接效应	-0.07	0.02	-0.12	-0.03	30.44%
家庭功能—依恋回避—行为问题	-0.04	0.02	-0.07	-0.01	17.39%
家庭功能—社交焦虑—行为问题	-0.02	0.02	-0.07	-0.01	8.70%
家庭功能—依恋回避—社交焦虑—行为问题	-0.01	0.01	-0.03	-0.01	4.35%

## 4 讨论

### 4.1 家庭功能对学前儿童行为问题的直接作用

本研究结果发现家庭功能对学前儿童行为问题具有负向预测作用,这一结果支持了家庭功能模式理论,也与以往的研究结果一致(Braithwaite et al., 2015; Xuan et al., 2018; 孙灯利等, 2016)。家庭功能发挥不健全体现在家庭关系疏远甚至紧张、家庭亲密度低、家庭成员之间沟通不畅、交往频率和质量低等,就会营造一种紧张压抑的家庭氛围,在这种氛围中,儿童的情绪也会长期处在高水平应激状态下,造成儿童的情绪问题,甚至一些攻击性行为的发生,进而破坏其同伴关系(刘丽, 赵丽涛, 2018; 王玉龙等, 2017)。同时家庭功能不健全,导致父母对儿童的教养投入不足,疏于关注,可能会造成儿童的物质和心理需求得不到及时满足,迫切需要获得

他人关注或者寻求物质满足,进而可能出现一些偷盗、说谎等品行问题(孙灯利等, 2016)。

### 4.2 依恋回避和社交焦虑的独立中介作用

研究发现学前儿童的依恋回避在家庭功能和行为问题之间起独立中介作用,与研究假设一致。即学前儿童家庭功能发挥的越差,就越有可能形成依恋回避,进而导致其行为问题的出现。研究结果也进一步支持了生态学理论和依恋理论。以往的研究也得到了类似的结果,王玉龙等人(2017)也发现家庭功能可以通过亲子依恋影响青少年的心理问题。在整个家庭系统中,家庭功能的发挥会受到来自父母(积极的父母教养、夫妻关系、父母对孩子的回应方式等)和儿童特征(气质、儿童行为、心理状况等)的共同影响,反过来,家庭功能的健康与否也会影响到积极亲子关系的建立(Kuhlthau et al., 2010)。家庭冲突、消极的教养行为、不良的教养动机等不良

家庭功能都会造成亲子关系紧张,儿童也会逐渐回避亲子互动,形成回避型的亲子依恋,久而久之,造成儿童情绪压抑,以至于在同伴交往中情绪低落、不合群甚至出现骂人、攻击等极端的行为(Brock & Kochanska, 2016; Xuan et al., 2018)。此研究结果,凸显了亲子依恋在儿童早期发展中的重要作用,这对于解释儿童早期的行为偏差具有重要意义。在未来儿童早期发展的研究中,需要考虑亲子依恋关系在家庭环境和儿童发展之间的重要作用。

本研究还发现学前儿童社交焦虑也在家庭功能和行为问题之间起独立中介作用,以往的研究也得出了类似的结果(张孝义等, 2018)。研究结果也符合情绪安全感模型(Emotional Security Construct)(Davies & Cummings, 1994),不健康的家庭功能,会破坏儿童的情绪安全感,进而出现各种情绪失调行为,不信任他人,过分卷入或逃避冲突情景,最终导致儿童社交回避、焦虑等(王明忠等, 2013),进而诱发其行为问题的产生(Agnew, 1992)。家庭功能不健全,也使得儿童从与家庭成员的沟通和交往中获得社交技能的机会变得更少,社交技能的缺乏也是导致其社交焦虑、行为问题的重要因素之一(Caemmerer & Keith, 2015)。在学龄前阶段,积极的社会交往和同伴关系已经成为他们安全感的重要来源和重要的心理需求,在积极的同伴互动中,儿童才能够不断发展自身的社会能力、情绪能力,减少行为问题的出现。高社交焦虑儿童由于自身社交技能的缺乏以及伴随的一些情绪问题,经常会被同伴拒绝和忽视,进而导致他们出现更多的行为问题(Miers et al., 2013)。因此,随着儿童年龄的增长,社会交往对其发展的影响愈发重要,不良家庭功能的负面效应也会通过社交焦虑、社交回避等极大地影响儿童同伴关系,导致行为问题的出现,需要引起教育者足够的重视。

#### 4.3 依恋回避和社交焦虑的序列中介作用

与研究假设一致,本研究发现依恋回避和社交焦虑在家庭功能和儿童行为问题之间的序列中介作用。即不良的家庭功能会导致儿童依恋回避,依恋回避会导致儿童较高程度的社交焦虑,进而出现行为问题。以往研究也发现,不安全的亲子依恋容易导致儿童的社交焦虑(Carlson & Sroufe, 1995)。研究结果也验证了Manassis(2001)提出的依恋回避更可能导致儿童社交焦虑的理论假设。依恋回避的儿童经常自我封闭,自我感知水平差,回避表达自己的负性情感,进而导致他们出现强迫性的自我防御行

为,或者通过攻击性行为表达消极情绪,进而出现一系列行为问题。家庭功能的缺失往往使亲子之间无法建立安全的依恋关系(Belsky & Fearon, 2008),儿童无法从家庭关系中获得心理满足和安全感,就会在人际互动中出现较多的回避行为。结合前面家庭功能对依恋回避的负向预测作用,学前儿童的家庭功能发挥的越差,就越可能妨碍亲子间亲密关系的建立,进而增加儿童人际交往困难和行为问题的风险。研究结果揭示了家庭功能对儿童行为问题的影响机制,并突出了依恋回避和社交焦虑在其中的重要作用,对构建儿童积极的家庭环境具有重要价值。

#### 4.4 研究意义与不足

本研究通过对192名学前儿童进行为期一年半的追踪研究,揭示了家庭功能对学前儿童行为问题的影响机制,具有一定的理论和实践意义:第一,本研究从儿童早期的家庭功能角度,探讨家庭功能对其行为问题的作用机制,有助于了解儿童早期不良的家庭环境因素对其发展的重要影响,即家庭功能、亲子依恋、儿童的社交焦虑会共同影响其行为问题,并存在链式中介作用。以上研究结果也为早期教育工作者的教育实践提供了理论依据;第二,本研究对家庭和幼儿园的教育实践也具有重要的启示意义。在家庭教养方面,父母应该为孩子创造和谐、健康的家庭环境,有效发挥家庭的各种职能(沟通、问题解决、情感介入等),进行高质量的亲子互动,帮助孩子建立积极安全的亲子依恋,同时要关注孩子在人际交往中的行为问题。幼儿园方面,也应为孩子创造良好的班级氛围和同伴交往环境,及时关注孩子的行为变化,并为家长提供及时有效的反馈和教养支持。在对儿童行为问题实施干预时,也应重视家庭环境中的一些危险因素(家庭功能不良、回避型依恋)和个体发展特征(社交焦虑),为儿童发展创建积极的家庭生态环境。

最后,需要指出的是,本研究还存在以下局限:第一,研究的数据均来自于父母报告,可能不能完全客观的反映学前儿童的行为特征。在今后的研究中,可以采用多主体的数据来源,以得到更加客观的数据结果;第二,本研究虽然是纵向研究设计,但是只考察了中大班阶段,没有把小班纳入研究范围,不能完整考察整个学前阶段家庭功能对儿童行为问题的影响机制,在今后的研究中可以完整考察三年之间儿童各个变量发展变化的数据。

## 5 结论

家庭功能能够显著负向预测学前儿童的行为问题。依恋回避和社交焦虑既可以在家庭功能和儿童行为问题之间起独立中介作用,也可以在二者之间起序列中介作用,即不良的家庭功能会导致学前儿童形成依恋回避,进而导致较高的社交焦虑,最终出现较多的行为问题。

### 参考文献:

- Agnew, R. (1992). Foundation for a general strain theory of crime and delinquency. *Criminology*, 30(1), 47–88.
- Ashford, J., Van Lier, P. A., Timmermans, M., Cuijpers, P., & Koot, H. M. (2008). Prenatal smoking and internalizing and externalizing problems in children studied from childhood to late adolescence. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 47(7), 779–787.
- Beavers, R. (1981). Healthy families. G. Berenson, & H. White (Eds.), *Annual review of family therapy* (pp. 57–59). New York: Human Sciences Press.
- Beavers, R., & Hampson, R. B. (2000). The Beavers systems model of family functioning. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 128–143.
- Belsky, J., & Fearon, R. (2008). Precursors of attachment security. In J. Cassidy, & P. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment theory and research* (2nd ed., pp. 295–316). New York: Guilford Press.
- Bögels, S. M., & Brechman-Toussaint, M. L. (2006). Family issues in child anxiety: Attachment, family functioning, parental rearing and beliefs. *Clinical Psychology Review*, 26(7), 834–856.
- Bor, W., McGee, T. R., & Fagan, A. A. (2004). Early risk factors for adolescent antisocial behaviour: An Australian longitudinal study. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 38(5), 365–372.
- Bosquet, M., & Egeland, B. (2006). The development and maintenance of anxiety symptoms from infancy through adolescence in a longitudinal sample. *Development and Psychopathology*, 18(2), 517–550.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment*. London: Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis.
- Bradford, A. B., Burningham, K. L., Sandberg, J. G., & Johnson, L. N. (2017). The association between the parent–child relationship and symptoms of anxiety and depression: The roles of attachment and perceived spouse attachment behaviors. *Journal of Marital and Family Therapy*, 43(2), 291–307.
- Braithwaite, S. R., Steele, E., Spjut, K., Dowdle, K. K., & Harper, J. (2015). Parent–child connectedness mediates the association between marital conflict and children's internalizing/ externalizing outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, 24(12), 3690–3699.
- Brock, R. L., & Kochanska, G. (2016). Interparental conflict, children's security with parents and long-term risk of internalizing problems: A longitudinal study from ages 2 to 10. *Development and Psychopathology*, 28(1), 45–54.
- Bronfenbrenner, U. (1989). Ecological systems theory. *Annals of Child Development*, 6, 187–249.
- Brumariu, L. E., & Kerns, K. A. (2010). Parent–child attachment and internalizing symptoms in childhood and adolescence: A review of empirical findings and future directions. *Development and Psychopathology*, 22(1), 177–203.
- Burke, J. D., Pardini, D. A., & Loeber, R. (2008). Reciprocal relationships between parenting behavior and disruptive psychopathology from childhood through adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(5), 679–692.
- Caemmerer, J. M., & Keith, T. Z. (2015). Longitudinal, reciprocal effects of social skills and achievement from kindergarten to eighth grade. *Journal of School Psychology*, 53(4), 265–281.
- Carlson, E. A., & Sroufe, L. A. (1995). Contribution of attachment theory to developmental psychopathology. In D. Cicchetti, & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology: Vol. 1: Theory and methods* (pp. 581–616). Oxford: Wiley.
- Cawthorpe, D., West, M., & Wilkes, T. (2004). Attachment and depression: The relationship between the felt security of attachment and clinical depression among hospitalized female adolescents. *The Canadian Child and Adolescent Psychiatry Review*, 13(2), 31–35.
- Cox, M. J., & Paley, B. (1997). Families as systems. *Annual Review of Psychology*, 48(1), 243–267.
- Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2002). Effects of marital conflict on children: Recent advances and emerging themes in process-oriented research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(1), 31–63.
- Davies, P. T., & Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116(3), 387–411.
- Du, Y. S., Kou, J. H., & Coghill, D. (2008). The validity, reliability and normative scores of the parent, teacher and self report versions of the Strengths and Difficulties Questionnaire in China. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 2(1), 8.
- Epstein, N. B., Bolwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster family assessment device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171–180.
- Fitzpatrick, M. A. (2005). Family communication patterns theory: Observations on its development and application. *The Journal of Family Communication*, 4(3–4), 167–179.
- Goodman, R. (2001). Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40(11), 1337–1345.
- Gutknecht, D. B., & Butler, E. W. (1985). *Family, self and society* (second edition). New York: University Press of America Inc.
- Kuhlthau, K., Kahn, R., Hill, K. S., Gnanaskearan, S., & Ettner, S. L. (2010). The well-being of parental caregivers of children with activity limitations. *Maternal and Child Health Journal*, 14(2), 155–163.
- La Greca, A. M., & Stone, W. L. (1993). Social anxiety scale for children – revised: Factor structure and concurrent validity. *Journal of*

- Clinical Child Psychology*, 22(1), 17–27.
- Ma, X. Q., Yao, Y. H., & Zhao, X. D. (2013). Prevalence of behavioral problems and related family functioning among middle school students in an eastern city of China. *Asia-Pacific Psychiatry*, 5(1), E1–E8.
- Manassis, K. (2001). Child–parent relations: Attachment and anxiety disorders. In W. K. Silverman, & P. D. A. Treffers (Eds.), *Anxiety disorders in children and adolescents: Research, assessment, and intervention* (pp. 255–272). Cambridge: Cambridge University Press.
- Miers, A. C., Blöte, A. W., De Rooij, M., Bokhorst, C. L., & Westenberg, P. M. (2013). Trajectories of social anxiety during adolescence and relations with cognition, social competence, and temperament. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(1), 97–110.
- Miller, I. W., Ryan, C. E., Keitner, G. I., Bishop, D. S., & Epstein, N. B. (2010). The McMaster approach to families: Theory, assessment, treatment, research. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 168–189.
- Racz, S. J., King, K. M., Wu, J., Witkiewitz, K., & McMahon, R. J. (2013). The predictive utility of a brief kindergarten screening measure of child behavior problems. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 81(4), 588–599.
- Sawyer, M. G., Arney, F. M., Baghurst, P. A., Clark, J. J., Graetz, B. W., Kosky, R. J., ...Rey, J. M. (2001). The mental health of young people in Australia: Key findings from the child and adolescent component of the national survey of mental health and well-being. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 35(6), 806–814.
- Spence, S. H., Rapee, R., McDonald, C., & Ingram, M. (2001). The structure of anxiety symptoms among preschoolers. *Behaviour Research & Therapy*, 39(11), 1293–1316.
- Xuan, X., Chen, F. M., Yuan, C. Y., Zhang, X. H., Luo, Y. H., Xue, & Wang, Y. (2018). The relationship between parental conflict and preschool children's behavior problems: A moderated mediation model of parenting stress and child emotionality. *Children and Youth Services Review*, 95, 209–216.
- Yan, J., Han, Z. R., Tang, Y., & Zhang, X. (2017). Parental support for autonomy and child depressive symptoms in middle childhood: The mediating role of parent–child attachment. *Journal of Child and Family Studies*, 26(7), 1970–1978.
- 陈京军, 范兴华, 程晓荣, 王水珍. (2014). 农村留守儿童家庭功能与问题行为: 自我控制的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 22(2), 319–323.
- 程建伟, 杨瑞东, 郭凯迪, 颜剑雄, 倪士光. (2019). 家庭功能对高职大学生希望的促进: 生命意义存在与意义寻找的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 27(3), 577–581.
- 邓慧华, 张光珍, 梁宗保, 陆祖宏. (2018). 青少年友谊关系质量与社交焦虑的相互影响: 一项交叉滞后分析. *心理发展与教育*, 33(6), 727–733.
- 丁俊丽, 岳瑞芝, 郝爱珍, 王玉亭, 陈治国. (2018). 家庭环境对3–6岁儿童行为问题影响的研究. *中国儿童保健杂志*, 26(1), 518–520.
- 胡宁, 邓林园, 张锦涛, 方晓义, 陈蕾, 梅海燕. (2009). 家庭功能与青少年问题行为关系的追踪研究. *心理发展与教育*, 25(4), 93–100.
- 刘佳茵. (2005). 幼儿的依附關係, 語文智能及人際智能與心智理論能力之關係 (硕士学位论文). 國立政治大學教育研究所, 台北.
- 刘丽, 赵丽涛. (2018). 家庭功能对愤怒的影响: 自尊的中介作用. *山西大学学报(哲学社会科学版)*, 41(5), 139–144.
- 李荣凤, 徐夫真, 纪林芹, 张文新. (2013). 家庭功能评定量表的初步修订. *中国健康心理学杂志*, 21(7), 996–1000.
- 彭源, 朱蕾, 王振宏. (2018). 父母情绪表达与青少年问题行为: 亲子依恋、孤独感的多重中介效应. *心理发展与教育*, 151(4), 123–131.
- 田录梅, 刘玲玲, 袁竞驰, 单楠, 吴云龙. (2018). 家庭功能对青少年冒险行为的影响: 自我控制能力与不良同伴交往的序列中介效应. *心理发展与教育*, 34(3), 361–368.
- 王美芳, 赵金霞, 白文. (2009). 学前儿童焦虑量表中文版的测量学分析. *中国临床心理学杂志*, 17(1), 21–23.
- 王明忠, 周宗奎, 范翠英. (2013). 父母冲突对青少年社交焦虑的影响: 序列中介效应分析. *心理发展与教育*, 29(2), 166–173.
- 王玉龙, 汪瑶, 唐卓, 张曼琪. (2017). 家庭功能与青少年情绪健康的关系: 母子依恋的中介及性别差异. *中国临床心理学杂志*, 25(6), 1160–1163.
- 孙灯利, 赵雅芬, 洗丹霞, 温国明, 杨伟康, 尹晓娜, & 吴传安. (2016). 学龄前儿童品行问题与家庭环境的关系. *中国学校卫生*, 37(10), 1576–1578.
- 杨盼盼, 刘俊升. (2016). 社交焦虑与儿童适应的关系: 情绪化应对策略的中介作用. *教育生物学杂志*, 4(2), 64–69.
- 周浩, 龙立荣. (2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, 12(6), 942–950.
- 张孝义, 王瑞乐, 杨琪, 黄宝珍, 徐俊华. (2018). 家庭环境对留守儿童问题行为的影响: 交流恐惧的中介作用. *中国特殊教育*, (4), 66–72.

## Effects of Family Function on Pre-schoolers' Problem Behaviors: The Sequential Mediating Effects of Attachment Avoidance and Social Anxiety

WANG Yingjie LI Yan WU Fan

( College of Education , Shanghai Normal University , Shanghai 200234)

**Abstract:** This study adopted a longitudinal research design, 192 kindergarten children from two public kindergartens in Shanghai participated in a tracking survey which lasted one and a half years, investigated the association between family function and preschool children's behavior problems, and the mediating effects of attachment avoidance and social anxiety. The results showed that: (1) there are significant relations among family function, attachment avoidance, social anxiety and child behavioral problems; (2) family function can significantly negative predict children's behavioral problems; (3) attachment avoidance and social anxiety have an independent mediating effect between family function and behavior problems; (4) attachment avoidance and social anxiety have a serial mediating effect between family function and behavior problems. The results further reveal the internal mechanism between family function and preschool children's behavior problems.

**Key words:** family function; attachment avoidance; social anxiety; problem behaviors; pre-schoolers