

父母自主支持对青少年积极情绪适应的影响： 基本心理需要满足的中介与调节作用模型^{*}

彭 顺^{1 2} 牛更枫^{1 2} 汪 夏³ 张红坡^{1 2} 胡祥恩^{1 2}

(1. 青少年网络心理与行为教育部重点实验室, 武汉 430079; 2. 华中师范大学心理学院, 武汉 430079;
3. 长沙师范学院学前教育系, 长沙 410100)

摘 要: 本研究旨在考察父母自主支持对青少年积极情绪适应的影响及其作用机制。采用生活满意度问卷、积极情感消极情感量表、父母自主支持量表、自尊量表以及基本心理需要量表对 1912 名初中生被试进行调查。结果表明: (1) 父母自主支持对青少年生活满意度、积极情绪、自尊和基本心理需要满足有显著正向预测作用; (2) 基本心理需要满足在父母自主支持对青少年生活满意度、自尊和积极情绪影响中的中介作用显著; (3) 基本心理需要满足在父母自主支持与积极情绪、生活满意度之间起着调节作用。本研究结果揭示了基本心理需要满足在父母自主支持和积极情绪适应之间的“双重作用”。

关键词: 父母自主支持; 基本心理需要满足; 积极情绪适应; 青少年

分类号: B844

1 引言

青春期是儿童期和成年期之间的过渡期,在这一时期个体的生理和心理会经历较大的变化 (Meeus, 2016),使得青春期成为各种心理和行为问题,如网络成瘾、抑郁和攻击性等的高发期 (Cao & Su, 2010; Zhang et al., 2016)。情绪适应是个体对所处环境产生的心理和行为反应,是个体对情绪进行积极调节和自我控制的能力,是衡量个体适应环境能力是否良好的重要指标之一 (Sekar & Lawrence, 2016)。良好的情绪适应对青少年积极发展有着重要作用。为促进青少年更好发展,探讨青少年情绪适应的影响因素及其作用机制显得十分有必要。当前,父母自主支持对情绪适应的影响受到越来越多的关注 (Cheung & Pomerantz, 2011; Suh et al., 2016)。然而,以往研究者们往往倾向于考察个体情绪适应的消极方面,如焦虑、抑郁等 (张文新等, 2009)。虽然从进化的角度而言,消极情绪适应对个体生存有着十分重要的意义,但现代人并不仅仅需要解决生存问题,而更关注个体的成长和发展。同时积极情绪适应对个体长远发展具有促进作用 (Fredrickson, 2001; 杨丽珠等, 2007),因此,对积

极情绪适应的形成机制探讨就显得十分必要。研究表明,家庭环境因素对个体的积极情绪发展有着十分重要的作用,尤其是父母自主支持会促进个体的积极情绪发展 (Cheung et al., 2011)。然而当前较少有研究关注父母自主支持是“如何以及在何种条件下影响”青少年积极情绪适应的。基于此,本研究旨在考察父母自主支持对青少年积极情绪适应的影响及其作用机制。

1.1 父母自主支持与青少年积极情绪适应的关系

父母自主支持是指个体从父母那里获得情感认同,感受到他们对自己自主决定和自由选择的支持与鼓励 (Ryan et al., 2015)。研究发现,父母的自主支持使个体感受到更多的支持与鼓励,它不仅有利于形成良好的亲子关系 (Vasquez et al., 2016),还能促进个体的情绪适应功能 (Suh et al., 2016)。本研究的第一个目的就是探讨父母自主支持与青少年积极情绪适应的关系。积极的情绪适应包含积极情绪、生活满意度和自尊 (Cheung & Pomerantz, 2011)。本研究从这三个方面来界定和评价青少年积极情绪适应,同时考察父母自主支持对青少年积极情绪、自尊和生活满意度的影响。

作为个体特定时间内生活的总体评价,生活满

^{*} 基金项目: 教育部人文社会科学研究专项 (18JDSZ1006); 湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目 (17B027); 华中师范大学中央高校基本科研业务费资助 (优博培育项目) (2019YBZZ091)。

通讯作者: 胡祥恩, E-mail: xiangenhu@gmail.com

意度不仅指对生活状态积极或消极的感情和态度 (Diener et al., 1985; Fabio & Gori, 2016), 还是衡量青少年青春期适应情况的指标之一 (Park & Huebner, 2005)。良好的生活满意度能提高青少年的学业表现, 增进他们的身心健康与主观幸福感 (Suldo et al., 2006; 严标宾, 郑雪, 2007)。已有研究表明, 父母自主支持对青少年的生活满意度有显著的正向预测作用 (Diseth & Samdal, 2014; van der Kaap - Deeder et al., 2017)。实际上, 父母自主支持不仅影响青少年生活满意度, 还可以影响青少年积极情绪 (Froiland, 2015; 张文娟等, 2012)。例如, Froiland (2015) 对 15 位家长及其子女的追踪研究发现, 父母自主支持能显著地提高子女的积极情绪。此外, 个体的自尊也会受到父母教养方式的影响。镜像理论 (Mirror Theory) 认为, 重要他人的态度与行为是影响儿童镜像自我的重要因素 (Chan & Koo, 2011)。就父母自主支持而言, 个体感受到的父母自主支持水平越高, 越有利于个体建立自信与自我效能, 形成积极的自我评价, 提高其自尊水平 (Tanhay - Reshvanloo & Hejazi, 2011; 张景焕等, 2013)。

1.2 基本心理需要满足的中介和调节作用

本研究的第二个关注点是父母自主支持是“如何影响及何时影响”青少年积极情绪适应的。自我决定论 (Self - Determination Theory, SDT) (Deci & Ryan, 1985) 认为个体具有与生俱来的基本心理需求, 包括自主需要、胜任需要和归属需要, 以作为自我激发 (self - motivation) 和个性整合 (personality - integration) 的用途 (Deci & Ryan, 2008; Mageau et al., 2015)。当个体的需要得到满足时, 就会朝着自我完善、自我提升等积极的方向发展。这种需要的满足不是自然而然的, 而是需要外部环境的支持与帮助才能实现的 (Deci et al., 2008)。有研究者认为, 仅仅对基本心理需要与其他变量之间做直接的相关研究似乎还不足以突出基本心理需要的重要性, 将基本心理需要作为另外两个变量之间的中介变量或调节变量则更能凸显其对个体发展的重要意义 (Zhou et al., 2019)。

一方面, 以往研究发现, 父母自主支持会促进个体的基本心理需要满足 (Luyckx et al., 2009)。父母自主支持之所以能促进个体的积极发展, 就在于其满足了个体的基本心理需要 (Heissel et al., 2019)。例如, 许丹佳等人 (2019) 的研究表明, 父母自主支持通过满足个体的基本心理需要使用青少年

有更好的未来规划与预期。张俊和高丙成 (2019) 的研究表明, 获得父母自主支持的小学生其基本心理需要更可能被满足, 从而减少学业倦怠。换言之, 父母自主支持可以通过满足基本心理需要来促进个体心理和行为的积极发展。基于此, 本研究假设: 基本心理需要满足在父母自主支持和积极情绪适应之间起着中介作用 (H1)。

另一方面, 个体基本心理需要的满足, 还会受到家庭环境以外其它因素的影响。例如, 已有研究表明, 教师的自主支持会给青少年的基本心理需要满足产生正向促进作用 (Yu et al., 2015; 张俊等, 2019)。对于运动员而言, 教练的自主支持能满足他们胜任、自主和关系需要 (López - Walle et al., 2012)。此外, 工作资源也会影响个体基本心理需要的满足程度 (van den Broeck et al., 2008)。而个体基本心理需要满足的高低, 也会影响个体积极情绪与其它因素的关系, 例如, 陈萍和陈陈 (2015) 的研究表明, 相较于基本心理满足水平高的群体中, 基本心理需要满足水平低的个体, 其成就目标与主观幸福感的关系更弱。Cramer (2003) 的研究表明, 胜任需要在浪漫关系和自尊之间起着调节作用。Spector (2011) 的元分析进一步表明, 个体的需要状态调节着工作与产出之间的关系。基于此, 本研究假设: 基本心理需要满足在父母支持与积极情绪适应之间起着调节作用 (H2)。

一个变量可以同时起着中介和调节作用 (Attar - Schwartz, 2015; Dicke et al., 2014; 刘丹霓, 李董平, 2017)。基本心理需要的受到个体所处环境的影响, 而又时刻调节/影响着外界环境与个体情绪与行为的关系。总的来说, 基本心理需要可能通过多种不同的模式对个体的情绪产生持续的影响, 且上述两种模型本身并不冲突, 因而本研究拟将二者结合起来进行考察。概念模型如图 1 所示。

2 研究对象和工具

2.1 研究对象

采用方便抽样法从湖南省三所中学抽取 2100 名在校中学生进行问卷调查, 回收整理有效问卷 1912 份, 有效率为 91.05%; 无效问卷 188 份 (占 8.95%, 其中, 未完成作答的有 67 份, 有规律作答的有 89 份, 得分为异常值的 32 份)。其中男生 1006 人 (52.62%), 女生 906 人 (47.38%); 初一 766 人 (40.06%), 初二 587 人 (30.70%), 初三 559 人 (29.23%), 平均年龄为 13.69 ± 1.42 岁。

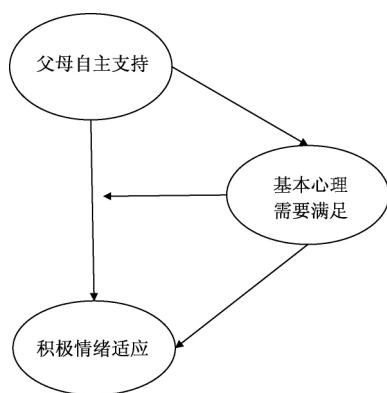


图 1 概念模型

2.2 研究工具

2.2.1 积极情绪适应

(1) 积极情绪。采用邱林等人(2008)修订的积极情感消极情感量表(Positive Affect and Negative Affect Scale)的积极情绪分量表包括9个条目(如,快乐的),采用5点计分(1“非常轻微或根本没有”~5“非常强烈”)。该量表测量过去一个月内个体的情绪状态,得分越高说明情感体验越积极。对积极情感消极情感量表进行验证性因素分析,得到拟合指标良好: $\chi^2/df = 1.43$, RMSEA = 0.03, CFI = 0.96, TLI = 0.95。本研究中积极情感分量表的 Cronbach's α 为 0.90。

(2) 生活满意度。采用 Diener 等人(1985)编制的生活满意度问卷(Satisfaction with Life Scale)。该量表包括5个条目(如,我对我的生活感到满意),采用7点计分(1“完全不符合”~7“完全符合”),得分越高表示生活满意度越高。对生活满意度量表进行验证性因素分析得到拟合指标良好: $\chi^2/df = 2.17$, RMSEA = 0.06, CFI = 0.97, TLI = 0.94。在本研究中问卷的 Cronbach's α 为 0.84。

(3) 自尊。采用 Rosenberg 自尊量表中文版(Self-Esteem Scale),该量表包含10个条目(如,我感到我许多好的品质)(汪向东等,1999),采用4点计分(1“很不符合”~4“非常符合”),得分越高表明个体的自尊水平越高。使用多质多模法(MTMM)对自尊量表进行验证性因素分析得到拟合指标良好: $\chi^2/df = 3.65$, RMSEA = 0.04, CFI = 0.99, TLI = 0.98。本研究中自尊量表的 Cronbach's α 为 0.83。

2.2.2 父母自主支持

采用 Wang 等人(2007)修订的父母自主支持量表(Parental Autonomy Support Scale),共有12个条目(如,父母允许我自己的事情自己决定)。采用从

5点计分(1“完全不符合”~5“完全符合”)。对父母自主支持量表进行验证性因素分析得到拟合指标处于可接受的范围内: $\chi^2/df = 5.60$, RMSEA = 0.08, CFI = 0.90, TLI = 0.88。本研究中父母自主支持量表的 Cronbach's α 为 0.95。

2.2.3 基本心理需要满足

采用刘俊升等人(2013)修订的基本心理需要量表(Chinese version of Basic Psychological Needs Scale, C-BPNS),该修订版量表在中学生群体中有良好的信、效度,共19个条目,3个维度:自主需要、胜任需要和归属需要(刘俊升等,2013)。采用7点计分(1“完全不符合”~7“完全符合”)。所谓胜任需要是指胜个体感觉到的对于环境的掌控感,并在此基础上发展出一种新的技能,是个体先天所具有的一种对于环境的探索倾向,如“我经常感到缺乏能力或难以胜任”;归属需要是指个体感受到的与他人良好的关系,以及来自他人的支持,当关系需要得到满足的时候,人们会感受到一种安全的人际氛围,如“我确实喜欢和我接触的这些人”;自主需要是指个体感觉到的对自己行为上的控制感和心理上的自由,如“总体上,我感觉可以自由的向周围人表达我的观点和想法”(Deci & Ryan, 2000)。得分越高表明基本心理需要的满足程度越高。对基本心理需要量表进行验证性因素分析得到拟合指标处于可接受的范围内: $\chi^2/df = 3.54$, RMSEA = 0.06, CFI = 0.95, TLI = 0.93。在本研究中的 Cronbach's α 为 0.93。

3 研究结果

3.1 共同方法偏差

由于数据都是通过问卷调查收集而来,为了研究结果的严谨性,需要对共同方法偏差进行预防。首先,在程序上,对问卷采用匿名作答方式、部分条目使用反向记分等方式。在统计上,设定所有条目的公因子数量为1进行验证性因素分析,数据拟合结果显示: $\chi^2/df = 44.17$, RMSEA = 0.25, CFI = 0.31, TLI = 0.30。另外,对所有条目的进行未旋转的探索性因素分析,结果显示,第一个公因子的解释率为19.43%(小于40%的标准),这些结果都说明,共同方法偏差在本研究之中并不严重(周浩,龙立荣,2004)。

3.2 各变量的相关分析

表1列出了各变量的平均数、标准差和相关矩阵。在控制了性别和年龄之后,相关分析表明,父母自主支持与自尊、积极情绪、生活满意度和基本心理

需要满足呈显著正相关; 自尊与积极情绪、生活满意度和基本心理需要满足呈显著正相关; 积极情绪与

生活满意度、基本心理需要满足呈显著正相关; 生活满意度与基本心理需要满足呈显著正相关。

表 1 各变量的平均数、标准差和相关系数

| 变量 | <i>M</i> | <i>SD</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------|----------|-----------|-------|---------|--------|--------|--------|--------|
| 1 性别 ^a | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 2 年龄 | 13.96 | 1.42 | — | — | — | — | — | — |
| 3 父母自主支持 | 2.72 | 0.35 | 0.06* | -0.13** | — | — | — | — |
| 4 自尊 | 2.97 | 0.44 | 0.05* | -0.10** | 0.13** | — | — | — |
| 5 积极情绪 | 3.68 | 0.86 | 0.07* | -0.06* | 0.22** | 0.48** | — | — |
| 6 生活满意度 | 4.12 | 1.27 | 0.04 | -0.08* | 0.30** | 0.48** | 0.59** | — |
| 7 基本心理需要 | 3.48 | 0.55 | 0.05* | -0.06* | 0.31** | 0.24** | 0.27** | 0.30** |

注: $N = 1912$. a 性别为虚拟变量, 女生 = 1, 男生 = 0 均值表示女生所占比例. * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$. 下同。

3.3 中介效应检验

Yzerbyt 等人(2018)认为鉴于目前心理学界对于可重复性问题和报告假阳性效应的关注,在检验中介效应的方法中,与成分法(或逐步法,优点是 I 类错误率低,缺点是统计检验力低)相比,最常用的指数法检验(Sobel 检验和 Bootstrap 法)有增加 I 类错误的风险。因此,仅报告一个中介指数的趋势令人担忧,他们建议将中介作用的检验分为 2 步: (1) 检验间接效应的各个成分,以证明是否存在间接效应; (2) 使用其他推荐的程序来计算中介效应的大小和显著性(Yzerbyt et al., 2018)。在本研究中,为了控制测量误差,使用结构方程模型逐步对多重中介作用进行检验。其中,父母自主支持、自尊、积极情绪、生活满意度和基本心理需要满足为潜变量。

首先,检验父母自主支持对生活满意度的直接

效应($\gamma = 0.33$, $p < 0.001$)。检验父母自主支持对自尊的直接效应($\gamma = 0.13$, $p < 0.001$)。检验父母自主支持对积极情绪的直接效应($\gamma = 0.24$, $p < 0.001$)。模型拟合良好: $\chi^2/df = 7.06$, RMSEA = 0.06, CFI = 0.91, TLI = 0.90。第二步,检验基本心理需要对生活满意度的直接效应($\gamma = 0.31$, $p < 0.001$)。基本心理需要对自尊的直接效应($\gamma = 0.20$, $p < 0.001$)和基本心理需要对积极情绪的效应($\gamma = 0.28$, $p < 0.001$)。模型拟合良好: $\chi^2/df = 5.11$, RMSEA = 0.06, CFI = 0.91, TLI = 0.90。最后,将变量纳入整体模型,对多重中介作用模型进行检验,模型拟合良好: $\chi^2/df = 7.02$, RMSEA = 0.06, CFI = 0.91, TLI = 0.89。结果如图 1 所示。另外,使用偏差校正 bootstrap 法(设置 bootstrap = 1000)对中介效应值进行检验,结果如表 2 所示。

表 2 中介效应分析

| | 间接效应值 | Boot CI 下限 | Boot CI 上限 |
|-----------------------|-------|------------|------------|
| 总间接效应 | 0.28 | 0.06 | 0.51 |
| 父母自主支持→基本心理需要满足→生活满意度 | 0.11 | 0.07 | 0.15 |
| 父母自主支持→基本心理需要满足→积极情绪 | 0.09 | 0.04 | 0.13 |
| 父母自主支持→基本心理需要满足→自尊 | 0.09 | 0.03 | 0.15 |

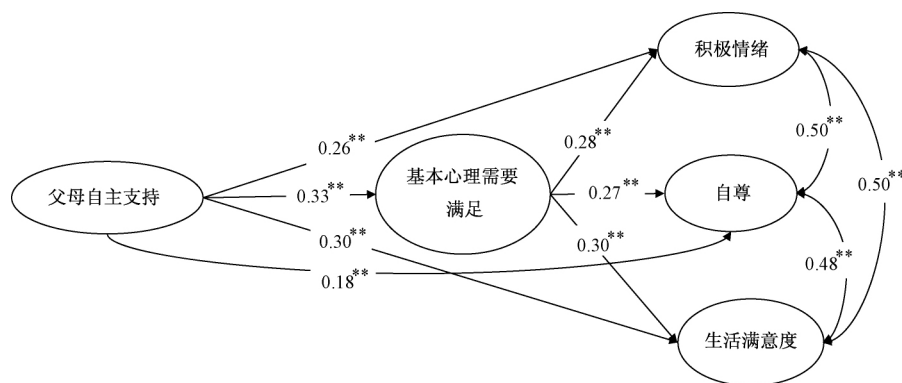


图 2 多重中介效应图

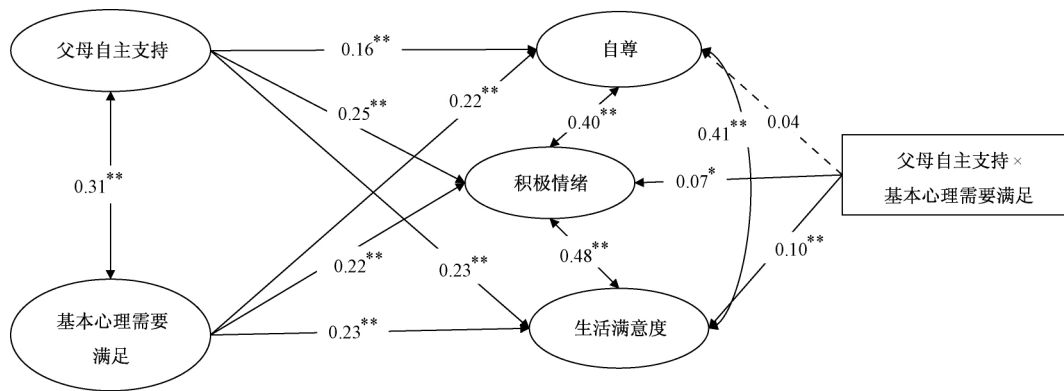


图3 调节作用效应图

注: 虚线表示路径系数不显著。

3.4 调节效应检验

建立以父母自主支持为自变量,基本心理需要满足为调节变量,自尊、积极情绪和生活满意度为因变量的结构方程模型(图3),其中,父母自主支持对生活满意度的直接效应显著($\gamma = 0.23$, $p < 0.001$),父母自主支持对自尊的直接效应显著($\gamma = 0.16$, $p < 0.001$),父母自主支持对积极情绪的直接效应显著($\gamma = 0.25$, $p < 0.001$);基本心理需要满足对生活满意度的直接效应显著($\gamma = 0.23$, $p < 0.001$),基本心理需要对自尊的直接效应显著($\gamma = 0.22$, $p < 0.001$),基本心理需要满足对积极情绪的直接效应显著($\gamma = 0.22$, $p < 0.001$);父母自主支持与基本心理需要满足的交互项对自尊的直接效应不显著($\gamma = 0.04$, $p = 0.09$),但是,对积极情绪的直接效应($\gamma = 0.07$, $p < 0.05$)和生活满意度的直接效应($\gamma = 0.10$, $p < 0.01$)显著。模型拟合良好: $\chi^2/df = 5.02$, $RMSEA = 0.07$, $CFI = 0.92$, $TLI = 0.90$ 。

此外,为了更为具体的说明基本心理需要满足的调节作用,采用简单斜率检验来分析基本心理需要满足在父母自主支持与生活满意度、积极情绪之间的调节作用。将所有的变量都已标准化后,按基本心理需要满足的平均分加减一个标准差将被试分为高基本心理需要满足组和低基本心理需要满足组。采用分组回归的方式考察父母自主支持与生活满意度、积极情绪之间的关系,结果如图4、5所示:随着个体基本心理需要满足水平的升高,父母自主支持对积极情绪的预测作用由 $\beta = 0.20$, $p < 0.01$ 增强为 $\beta = 0.39$, $p < 0.01$,父母自主支持对生活满意度的预测作用由 $\beta = 0.19$, $p < 0.01$ 增强为 $\beta = 0.36$, $p < 0.01$ 。

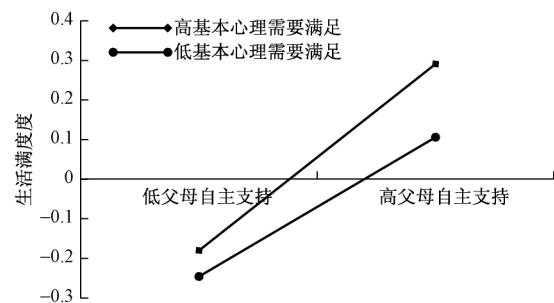


图4 基本心理需要在父母自主支持与生活满意度之间的调节作用

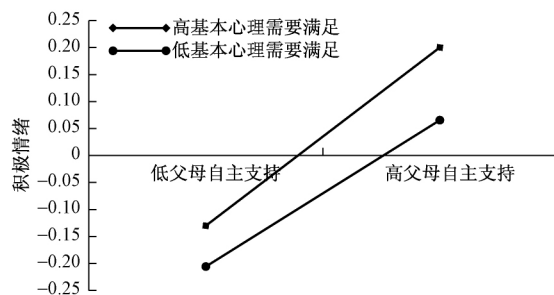


图5 基本心理需要在父母自主支持与积极情绪之间的调节作用

4 讨论

本研究结果揭示了父母自主支持和基本心理需要满足如何对青少年积极情绪适应产生影响,提示研究者关注父母支持和基本心理需要满足在青少年积极情绪适应的重要作用和意义。

4.1 父母自主支持对青少年积极情绪适应的影响

近年来,研究者们发现真正能够抑制和抵御心理障碍产生的是个体自身的力量,如生活满意度、积极情绪和自尊等个体的积极情绪适应功能。越来越多的研究者开始探讨个体情绪适应的作用机制。如

张文新等人(2012)的研究发现,犯罪青少年公正世界信念会促进其情绪适应。更多的研究者探讨了亲子关系或是父母支持对青少年情绪适应的影响,结果发现,父母对青少年的情绪适应起着保护作用(张莉等,2015)。然而,以往的研究大多关注于消极的情绪适应,并不能体现父母支持的保护稳定性模式(protective-stabilize),如王晖等人(2018)的研究表明,亲子关系只能显著预测流动儿童的行为适应,而对消极情绪适应(焦虑和孤独感)的预测作用则不显著。

本研究的结果表明,父母自主支持对促进青少年积极情绪适应起着直接作用。具体而言,青少年获得的父母自主支持越多,其对生活的满意度就越高,能体验到更多积极情绪,有更高的自我评价。这与以往的研究结果一致(Froiland, 2015; Kaori et al., 2012; Rey et al., 2011)。这一结果符合发展情境论的观点,即家庭环境因素对个体的发展有着十分重要的作用,父母支持是青少年积极发展的重要外部因素之一(Froiland & Worrell, 2017)。当父母给予他们自主性时,他们能感受到更多来自父母的认同与支持,从而有利于形成良好的亲子关系,同时提高生活满意度、积极情绪体验 and 自我评价。

4.2 基本心理需要满足的“双重作用模型”

一方面,本研究发现,父母自主支持可以通过满足青少年的基本心理需要来促进积极情绪适应。这与以往的研究结果和自我决定论的观点相一致(Diseth et al., 2014)。当环境满足个体的基本心理需要时,个体就会朝着积极的方向发展。父母自主支持是一种积极的教养方式,是指父母采纳子女的观点,认同他们的感受,鼓励他们追求自己的目标,避免命令、控制和强迫式的方式对待他们,从这一角度而言,父母自主支持满足青少年自主需要。Deci和Ryan(2000)认为当一个人的某一种(自主)需要得到了满足,会进一步地促进另外两种需要也得到满足。因此,父母自主支持会促进个体基本心理需要满足。此外,已有研究表明,良好家庭环境可以满足个体的基本需要(Shnabel & Ullrich, 2016),家庭成员间的关系越和谐,家庭系统越完善,个体的基本心理需要满足程度就越高(Jang-hoe & AhnDoe-hee, 2015)。而父母自主支持更有利于形成良好的亲子关系,促进家庭的和谐,从而满足青少年基本心理需要。另外,自我决定理论认为,个体基本心理需要的满足能够促进个体的积极发展,使他们体验到积极情绪,提高对自身的评价和生活满意度(Simões

& Alarcão, 2014)。

另一方面,本研究发现,基本心理需要满足在父母自主支持和积极情绪、生活满意度之间起着调节作用,基本心理需要满足的保护作用在高父母自主支持下更加明显,起着“锦上添花”的作用,即那些父母支持越高,基本心理需要越是被满足的个体,其积极情绪适应水平越高。大量的研究表明,一个变量可以同时起着中介和调节作用(Attar et al., 2015; Dicke et al., 2014; 刘丹霓等, 2017)。本研究的结果验证了这一观点,发现基本心理需要满足在父母自主支持和青少年积极情绪适应之间起着双重作用。因此,本研究试图建构“基本心理需要满足的双重作用模型”(Model of Dual Effects of Basic need Satisfaction)。该模型认为基本心理需要满足是一个二元概念,首先,基本心理需要满足作为一种个体的内在心理状态,调节着环境因素与个体积极情绪适应的关系。其次,基本心理需要能否被满足又取决于外部环境。基本心理需要满足的两种路径可能同时起作用。该理论整合了先前有关基本心理需要满足作为中介和调节变量影响发展结果的研究,有助于解释发展结果(如积极情绪适应)形成的复杂过程和机制。这一结果表明,基本心理需要满足是个体积极情绪发展的重要前提条件之一,对个体的成长、发展和整合必不可少(Ryan & Deci, 2000)。

4.3 本研究的不足与展望

本研究考察了父母自主支持对青少年积极情绪适应影响及基本心理需要满足在其中的和调节作用,研究结果揭示了父母自主支持对青少年积极情绪适应的促进作用,也发现了基本心理需要满足的“双重作用”。当然本研究也存在着一些不足:首先,这项研究虽然有理论和前人研究的基础,但仍然是基于横断面数据。基于横断研究的中介作用分析的结果可能在纵向数据之中得不到重复。因此,在未来的研究中需要收集纵向数据来验证这些关系。其次,本研究没有区分母亲自主支持和父亲自主支持,而是将之作为一个整体来考察其对青少年生活满意度的影响。父亲自主支持和母亲自主支持对青少年发展的影响可能不尽相同。例如,Gillet等人(2012)的研究发现,母亲自主支持对个体的自主决定外在动机(self-determined extrinsic motivation)有显著的正向影响,而父亲自主支持对个体动机的影响则不显著。因此,未来研究可将母亲自主支持和父亲自主支持对青少年积极情绪适应的影响区分开

来考察,以期更深入的揭示父母自主支持对青少年发展的作用。

参考文献:

- Attarschwartz, S. (2015). Emotional closeness to parents and grandparents: a moderated mediation model predicting adolescent adjustment. *American Journal of Orthopsychiatry*, 85(5), 495–503.
- Cao, F., & Su, L. (2010). Internet addiction among Chinese adolescents: prevalence and psychological features. *Child Care Health & Development*, 33(3), 275–281.
- Chan, T. W., & Koo, A. (2011). Parenting style and youth outcomes in the UK. *European Sociological Review*, 27(3), 385–399.
- Cheung, C. S. S., & Pomerantz, E. M. (2011). Parents' involvement in children's learning in the United States and China: Implications for children's academic and emotional adjustment. *Child Development*, 82(3), 932–950.
- Cramer, D. (2003). Acceptance and need for approval as moderators of self-esteem and satisfaction with a romantic relationship or closest friendship. *Journal of Psychology*, 137(5), 495–505.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19(2), 109–134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185.
- Dicke, T., Parker, P. D., Marsh, H. W., Kunter, M., Schmeck, A., & Leutner, D. (2014). Self-efficacy in classroom management, classroom disturbances, and emotional exhaustion: A moderated mediation analysis of teacher candidates. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 569–583.
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75.
- Diseth, Å., & Samdal, O. (2014). Autonomy support and achievement goals as predictors of perceived school performance and life satisfaction in the transition between lower and upper secondary school. *Social Psychology of Education*, 17(2), 269–291.
- Fabio, A. D., & Gori, A. (2016). Measuring adolescent life satisfaction: Psychometric properties of the satisfaction with life scale in a sample of Italian adolescents and young adults. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(5), 501–506.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226.
- Froiland, J. M. (2015). Parents' weekly descriptions of autonomy supportive communication: Promoting children's motivation to learn and positive emotions. *Journal of Child & Family Studies*, 24(1), 117–126.
- Froiland, J. M., & Worrell, F. C. (2017). Parental autonomy support, community feeling and student expectations as contributors to later achievement among adolescents. *Educational Psychology*, 37(3), 261–271.
- Gillet, N., Vallerand, R. J., & Lafrenière, M. A. K. (2012). Intrinsic and extrinsic school motivation as a function of age: The mediating role of autonomy support. *Social Psychology of Education*, 15(1), 77–95.
- Heissel, A., Pietrek, A., Flunger, B., Fydrich, T., Rapp, M. A., Heinzel, S., & Vansteenkiste, M. (2019). The validation of the German basic psychological need satisfaction and frustration scale in the context of mental health. *European Journal of Health Psychology*, 25, 119–132.
- Jang-hoe, K., AhnDoehee. (2015). The relationship among family environment, basic psychological needs, and school engagement of upper elementary school students in Korea. *Korean Journal of Youth Studies*, 22(11), 21–44.
- Kaori, K., Richard, Z., Nir, B., & Gil, A. (2012). Positive attitude towards life and emotional expression as personality phenotypes for centenarians. *Aging*, 4(5), 359–367.
- López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I., & Tristán, J. (2012). Autonomy support, basic psychological needs and well-being in Mexican athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1283–1292.
- Luyckx, K., Vansteenkiste, M., Goossens, L., & Duriez, B. (2009). Basic need satisfaction and identity formation: Bridging self-determination theory and process-oriented identity research. *Journal of Counseling Psychology*, 56(2), 276–288.
- Mageau, G. A., Ranger, F., Joussemet, M., Koestner, R., Moreau, E., & Forest, J. (2015). Validation of the Perceived Parental Autonomy Support Scale (P-PASS). *Canadian Journal of Behavioural Science*, 47(3), 251–262.
- Meeus, W. (2016). Adolescent psychosocial development: A review of longitudinal models and research. *Developmental Psychology*, 52(12), 1969–1993.
- Park, N., & Huebner, E. S. (2005). A cross-cultural study of the levels and correlates of life satisfaction among adolescents. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36(4), 444–456.
- Rey, L., Extremera, N., & Pena, M. (2011). Perceived emotional intelligence, self-esteem and life satisfaction in adolescents. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 227–234.
- Ryan, R. M., Deci, E. L., Grolnick, W. S., & La Guardia, J. G. (2015). The significance of autonomy and autonomy support in psychological development and psychopathology. *Developmental Psychopathology: Volume One: Theory and Method*, 795–849. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Sekar, J., & Lawrence, A. S. (2016). Emotional, Social, Educational Adjustment of Higher Secondary School Students in Relation to Academic Achievement. *Journal on Educational Psychology*, 10(1), 29–35.
- Shnabel, N., & Ullrich, J. (2016). Putting emotion regulation in context: The (missing) role of power relations, intergroup trust, and

- groups need for positive identities in reconciliation processes. *Psychological Inquiry*, 27(2), 124–132.
- Simões, F., & Alarcão, M. (2014). Promoting well-being in school-based mentoring through basic psychological needs support: Does it really count? *Journal of Happiness Studies*, 15(2), 407–424.
- Spector, P. E. (2011). Higher-order need strength as a moderator of the job scope-employee outcome relationship: A meta-analysis. *Journal of Occupational & Organizational Psychology*, 58(2), 119–127.
- Suh, G. W., Fabricius, W. V., Stevenson, M. M., Parke, R. D., Cookston, J. T., Braver, S. L., & Saenz, D. S. (2016). Effects of the interparental relationship on adolescents' emotional security and adjustment: The important role of fathers. *Developmental Psychology*, 52(10), 1666–1678.
- Suldo, S. M., Riley, K. N., & Shaffer, E. J. (2006). Academic correlates of children and adolescents' life satisfaction. *School Psychology International*, 27(5), 567–582.
- Tanhaye Reshvanloo, F., & Hejazi, E. (2011). Maternal and paternal involvement, autonomy support and warmth: Predictors of adolescence self-esteem. *Journal of Behavioral Sciences*, 5(4), 15–16.
- Van den Broeck, A., Vansteenkiste, M., De Witte, H., & Lens, W. (2008). Explaining the relationships between job characteristics, burnout, and engagement: The role of basic psychological need satisfaction. *Work & Stress*, 22(3), 277–294.
- van der Kaap-Deeder, J., Vansteenkiste, M., Soenens, B., & Mabbe, E. (2017). Children's daily well-being: The role of mothers', teachers', and siblings' autonomy support and psychological control. *Developmental Psychology*, 53(2), 237–251.
- Vasquez, A. C., Patall, E. A., Fong, C. J., Corrigan, A. S., & Pine, L. (2016). Parent autonomy support, academic achievement, and psychosocial functioning: A meta-analysis of research. *Educational Psychology Review*, 28(3), 605–644.
- Wang, Q., Pomerantz, E. M., & Chen, H. (2007). The role of parents' control in early adolescents' psychological functioning: A longitudinal investigation in the United States and China. *Child Development*, 78(5), 1592–1610.
- Yu, C., Li, X., & Zhang, W. (2015). Predicting adolescent problematic online game use from teacher autonomy support, basic psychological needs satisfaction, and school engagement: A 2-year longitudinal study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18(4), 228–233.
- Yzerbyt, V., Muller, D., Batailler, C., & Judd, C. M. (2018). New recommendations for testing indirect effects in mediational models: The need to report and test component paths. *Journal of Personality and Social Psychology*, 115(6), 929–943.
- Zhang, Y., Ming, Q., Wang, X., & Yao, S. (2016). The interactive effect of the MAOA-VNTR genotype and childhood abuse on aggressive behaviors in Chinese male adolescents. *Psychiatric Genetics*, 26(3), 117–123.
- Zhou, L. H., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2019). Effects of perceived autonomy support from social agents on motivation and engagement of Chinese primary school students: Psychological need satisfaction as mediator. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 323–330.
- 陈萍, 陈陈. (2015). 成就目标对大学生主观幸福感的影响: 基本心理需要的调节作用. *中国健康心理学杂志*, 23(10), 1481–1486.
- 刘丹霓, 李董平. (2017). 父母教养方式与青少年网络成瘾: 自我弹性的中介和调节作用检验. *心理科学*, 40(6), 1385–1391.
- 刘俊升, 林丽玲, 吕媛, 魏超波, 周颖, 陈欣银. (2013). 基本心理需求量表中文版的信, 效度初步检验. *中国心理卫生杂志*, 27(10), 791–795.
- 邱林, 郑雪, 王雁飞. (2008). 积极情感消极情感量表(PANAS)的修订. *应用心理学*, 14(3), 249–254.
- 汪向东, 王希林, 马弘. (1999). 心理卫生评定量表手册. *中国心理卫生杂志*, 13(1), 31–35.
- 王晖, 熊昱可, 刘霞. (2018). 亲子关系和朋友支持对流动儿童情绪和行为适应的保护作用. *心理发展与教育*, 34(5), 614–624.
- 许丹佳, 喻承甫, 窦凯, 梁梓勤, 利振华, 聂衍刚. (2019). 父母自主支持与青少年未来规划: 基本心理需要与个人成长主动性的中介作用. *心理发展与教育*, 35(1), 23–31.
- 严标宾, 郑雪. (2007). 大学生生活满意度与主观幸福感关系的文化效应检验. *心理科学*, 30(6), 1337–1341.
- 杨丽珠, 董光恒, 金欣俐. (2007). 积极情绪和消极情绪的大脑反应差异研究综述. *心理与行为研究*, 5(3), 224–228.
- 张景焕, 满达呼, 刘桂荣, 张舜, 窦菲菲, 林崇德. (2013). 父母教养方式对小学高年级学生社会创造力的影响: 自尊的中介作用. *心理发展与教育*, 29(6), 595–603.
- 张俊, 高丙成. (2019). 学校氛围和父母自主支持对小学生学业倦怠的影响: 基本心理需要的中介作用. *中国特殊教育*, 233(1), 90–96.
- 张莉, 李静雅, 赵景欣. (2015). 父母支持与服刑青少年的情绪适应: 公正世界信念的中介作用. *心理发展与教育*, 31(6), 746–752.
- 张文娟, 邹泓, 梁钰苓. (2012). 青少年父母支持的特点及其对社会适应的影响: 情绪智力的中介作用. *心理发展与教育*, 28(2), 160–166.
- 张文新, 陈亮, 纪林芹, 张玲玲, 陈光辉, 王姝琼. (2009). 童年中期身体侵害, 关系侵害与儿童的情绪适应. *心理学报*, 41(5), 433–443.
- 张文新, 李静雅, 赵景欣. (2012). 犯罪青少年公正世界信念与情绪适应的关系. *中国特殊教育*, 150(12), 75–79.
- 周浩, 龙立荣. (2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, 12(6), 942–942.

Parental Autonomy Support and Adolescents' Positive Emotional Adjustment: Mediating and Moderating Roles of Basic Need Satisfaction

PENG Shun^{1 2} NIU Gengfeng^{1 2} WANG Xia³ ZHANG Hongpo^{1 2} HU Xiang'en^{1 2}

(1. Key Laboratory of Adolescent CyberPsychology and Behavior , Ministry of Education , Wuhan 430079;

2. School of Psychology , Central China Normal University , Wuhan 430079; 3. Department of Preschool Education , Changsha Normal University , Changsha 410100)

Abstract: Present study was investigated the mechanism of linking parental autonomy support to adolescents' positive emotional adjustment through basic need satisfaction. A total of 1912 Junior high school student participated in this study. Parental autonomy support was assessed by Parental Autonomy Support Scale. Positive emotional adjustment was measured by Satisfaction with Life Scale , Self-Esteem Scale and Positive Affect and Negative Affect Scale. Basic need satisfaction was assessed by Chinese version of Basic Psychological Needs Scale. The results indicated that: (1) Parental autonomy support has a significant positive predictive effect on adolescents' positive emotional adjustment; (2) Parental autonomy support can affect adolescents' positive emotional adjustment through the mediating effect of basic need satisfaction; (3) Basic need satisfaction play a moderating role between Parental autonomy support , positive emotion and life satisfaction. The results of the study help to reveal the mechanism of parental autonomy support on adolescents' positive emotional adjustment , and have certain implications for future research.

Key words: parental autonomy support; basic psychological need satisfaction; positive emotional adjustment; adolescents