



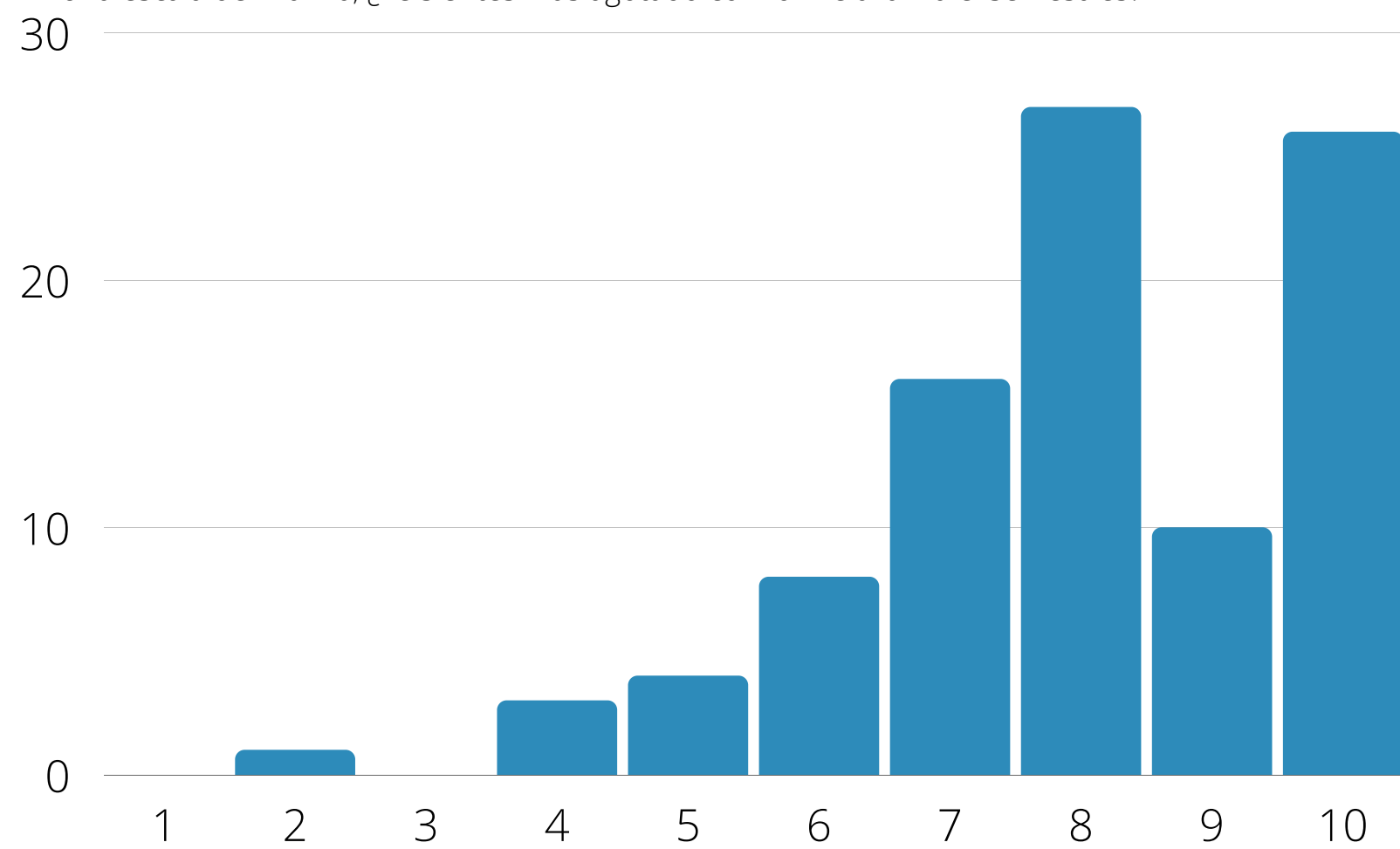
RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNO DE INGENIERÍA EN SISTEMAS Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

DE RAMÍREZ SANDOVAL MARCO, HUIZAR AGUAYO KEVIN, HARO SILVA ANDRÉS

INTRODUCCIÓN

Para el mejoramiento del aprovechamiento académico siempre se busca la manera en que el alumno pueda tener mayor recepción de los aprendizajes y encontrar soluciones para los casos en los que dicho objetivo no se logra. Ante esta situación es importante indagar en el campo emocional y conocer hasta qué punto las emociones pueden afectar el desempeño académico.

Figura 1
En una escala del 1 al 10, ¿Te sientes más agotado con forme avanza el semestres?



DESCRIPCIÓN

Se considera que las afecciones emocionales provocadas por distintas situaciones o condiciones, son un factor importante en el desempeño de los alumnos del ITT, esto implica que, la mayor causa que provoca que un alumno tenga bajo rendimiento o que, este sea un alumno de excelencia está estrictamente ligada a su capacidad del manejo de las emociones y cómo percibe su entorno académico.

METODOLOGIA

Se considera que las afecciones emocionales provocadas por distintas situaciones o condiciones, son un factor importante en el desempeño de los alumnos del ITT, esto implica que, la mayor causa que provoca que un alumno tenga bajo rendimiento o que, este sea un alumno de excelencia está estrictamente ligada a su capacidad del manejo de las emociones y cómo percibe su entorno académico. Se tomaron un grupo de estudiantes del **ITTEPIC** en la carrera de ISC de 4 semestre en adelante.

Tamaño de Muestra
 $Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$

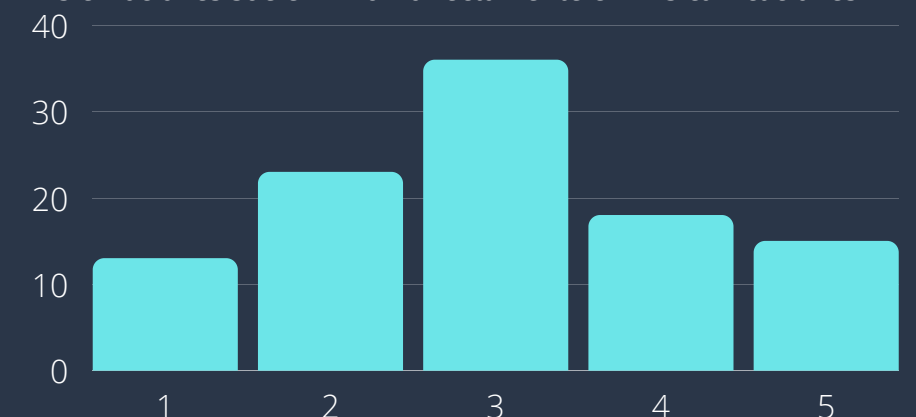
La fórmula anterior mente mostrada es la que se utilizó para definir el tamaño de la población.

Por medio de una plataforma digital llamada **GOOGLE FORMS** donde se capturo el cuestionario para su aplicación a la población seleccionada

RESULTADOS

Detectamos que existen casos de estudiantes que tentativamente requieran algún tipo de ayuda profesional, para el total o parcial manejo y control de lo que sienten y como lo hacen. Ya que por medio de estas dos preguntas de referencia tenemos un contradicción por parte de los encuestados ya que primero tenemos un 68.6% de estos dice creen que las emociones no influyen con su desarrollo académico

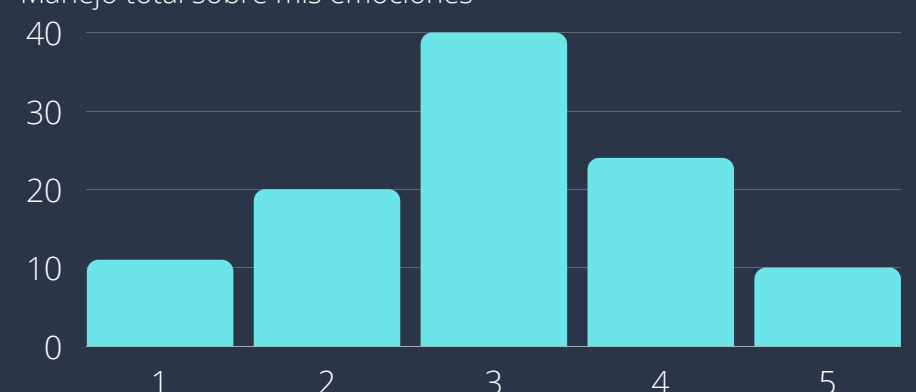
Figura 2
Mis emociones suelen influir directamente en mis calificaciones



pero por otro lado tenemos que el 67.7% de los encuestados tienen por hecho que no tienen un manejo total de las emociones, lo cual es un gran problema.

Ya que al no saber identificar que hay un problema es muy difícil buscar ayuda o apoyo sobre algún problema sobre el bienestar emocional que nos pudiera generar el nivel de educación superior.

Figura 3
Manejo total sobre mis emociones



BIBLIOGRAFÍA

Salud Publica de México. (abril de 2015). La importancia de la salud emocional en la escuela, un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000200001

OBJETIVO

Determinar el impacto que tiene el bienestar emocional del alumno inscrito en el Instituto Tecnológico de Tepic de la carrera de ingeniería en sistemas con su desempeño académico, con el fin de ofrecer esta información de forma libre para futuras investigaciones.

CONCLUSIÓN

El bienestar emocional es algo que en su mayoría resulta ser un tema muy importante en el desempeño académico de un estudiante. Estos mantienen una relación muy estrecha entre estos conceptos, sin embargo, es un tema que, a grandes rasgos, pasa desapercibido ante los ojos de los demás, por ende, no se le da la importancia ni se toma la conciencia que debería.



DOCUMENTACIÓN
COMPLETA