

Manual de orientações para o aluno

Projetos Integradores

Sumário

Introdução	2
1 Objetivos dos Projetos Integradores de acordo com Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	2
2 Papel do professor mediador	3
3 Papel do aluno	4
4 Funcionamento dos Projetos Integradores	5
5 Prazos e documentação para entrega dos Projetos	6
6 Parâmetros de avaliação do Projeto Integrador	6
6.1 Ferramentas para pontuação	7
7 Roteiro geral dos Projetos Integradores	7
8 Estrutura de elaboração e apresentação do Projeto Integrador	8
8.1 Capa	8
8.2 Páginas iniciais	8
8.3 Texto	8
8.4 Pós-texto	9
8.5 Especificações gráficas	9
Referências	10

Introdução

O Centro Universitário Senac tem como objetivo contribuir com a formação de cidadãos conscientes de seu papel social e das possibilidades de construção de uma sociedade melhor, por meio de uma educação construída a partir de três linhas formativas: investigação científica e autonomia, empreendedorismo e vivência profissional e ética e cidadania, que contribuem para preparar seus egressos para o mercado de trabalho e para os principais desafios da vida, assim como para promover a atualização daqueles que já estão trabalhando em suas áreas de escolha.

Dentro deste panorama, os cursos de graduação, aliados às necessidades do mercado, contemplam o componente “Projeto Integrador” (PI), cujo objetivo é viabilizar e simular situações que possibilitem a integração do conhecimento acadêmico (teórico) à sua aplicação prática.

O Projeto Integrador é um componente como os outros que fazem parte da estrutura curricular do seu curso. As etapas do Projeto avançarão ao longo dos semestres até que, ao final do curso, você terá seu Projeto em uma só peça. As ferramentas de avaliação serão estabelecidas pela coordenação de cada curso e durante a elaboração dos Projetos é necessário que haja fundamentação por meio dos objetos teóricos, pois estes validarão os atos de pesquisa, estudos de caso, intervenções, planejamento, etc.

Os Projetos devem contemplar resoluções e sugestões para a situação-problema definida. Para isso, será necessário analisar o problema e refletir sobre ele a partir dos conceitos estudados, além de construir uma visão crítica sobre o ambiente estudado, relacionando teoria e prática.

1 Objetivos dos Projetos Integradores de acordo com Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

O Projeto Integrador organiza o currículo e articula os componentes curriculares, tendo um espaço garantido na estrutura curricular. Ele busca transcender na criação de um campo para a construção de significados que favoreçam o desenvolvimento de competências da área profissional. Assim, no contexto da área profissional em que se insere o curso, elege-se um desafio emergente no exercício profissional contemporâneo orientado pela intenção formativa daquele ciclo formativo.

O Projeto Integrador é desenvolvido, então, a partir do desafio proposto, a cada período em consonância com as intenções formativas e grupo de componentes curriculares oferecidos, bem como de acordo com as certificações – intermediária e final –, e o perfil de competências por elas

requerido, razão pela qual sua presença no currículo poderá ser semestral ou anual, e sua respectiva carga horária dependerá da análise da complexidade do desafio.

Como componente curricular, o Projeto explora desafios por meio das metodologias ativas de aprendizagem, estimulando o protagonismo do estudante em diálogo com o conhecimento e o mundo produtivo, integrando a atuação do coletivo docente numa aplicação prática que incorpore as linhas formativas da instituição como atributos do profissional contemporâneo.

Os Projetos Integradores reforçam esta prática pedagógica, e os objetivos gerais destes Projetos são:

- Permitir a ambientação com o mercado de trabalho;
- Legitimar os conceitos face às práticas organizacionais;
- Oportunizar reflexão sobre as competências em desenvolvimento;
- Desenvolver habilidades de pesquisa e interpretação de dados e informações;
- Despertar o senso prático e o interesse pela pesquisa no exercício profissional;
- Promover integração e cooperação tecnológica entre a universidade e o mercado de trabalho;
- Incentivar a criatividade e os talentos pessoais e profissionais;
- Desenvolver a habilidade para identificar oportunidades de negócios e novas alternativas para a gestão empresarial;

2 Papel do professor mediador

Os professores devem incentivar a participação dos alunos no processo de planejamento e elaboração do Projeto Integrador, além de desafiá-los a pesquisar e construir novos conhecimentos, atuando como moderadores e estimuladores das interações entre os alunos. As propostas de atividades consideram fortemente as práticas de mercado que são trabalhadas por meio de estudos de caso reais, em que o aluno parte de uma problematização para consolidar sua ação. Essas atividades favorecem a participação ativa de cada um na construção de sua aprendizagem. Podemos prever que na medida em que compartilham seus estudos com o grupo, por meio de ferramentas de comunicação, os alunos colocam-se também como construtores de uma rede de conhecimento em comunidade de aprendizagem, constituída entre os membros de sua turma.

Optou-se pelo o uso de um processo de ensino e aprendizagem que demande ações de pesquisa, coadunando com a capacidade de análise da realidade objetiva e concreta, que propicie possibilidades de intervenções. Para consolidar essa prática da pesquisa e ação interdisciplinar adotou-se, então, o Projeto Integrador, em torno do qual se organiza o currículo e para os qual convergem todos os demais componentes.

O desenvolvimento dos Projetos Integradores coloca o aluno em contato direto com a prática da pesquisa que resulta em um produto de aplicação real, seja no espaço acadêmico ou profissional. A natureza integrativa dos Projetos consolida-se na prática interdisciplinar e transdisciplinar, típicas das ações concretas da pesquisa, pois:

Esse é o cenário e daí surgem os verdadeiros problemas, as questões de fundo, que desassossegam a humanidade. Todas, praticamente sem exceção, constituem campos de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Todas exigem os movimentos coordenados e colaborativos de diferentes áreas do saber. Por isto é que temos procurado construir em conjunto trabalhos que vão se desenvolvendo em forma de projetos. No início, duas ou três disciplinas se unem despreziosamente, logo se junta mais outra. [...] (ALMEIDA; FONSECA JUNIOR, 2000, p. 16).

Para promover a colaboração, a troca de experiências, ideias e informações entre os alunos, o professor mediador, com base no Como meio facilitador dessas situações, poderão ser utilizados fóruns de discussão, com questões determinadas pelo professor mediador ou pelos alunos e que fazem parte do processo formativo do aluno, também são realizadas webconferências em que professores e alunos compartilham em tempo real assuntos que na dinâmica do curso colocam-se como potencializadores dos componentes curriculares. Essas atividades coletivas além de fortalecerem a rede de conhecimento estabelecida na turma, promovem também a aproximação entre os alunos, condição muito favorável aos resultados do curso ofertado. É importante sinalizar que a utilização das ferramentas de colaboração será realizada de acordo com a estratégia proposta no plano de aula).

Em acordo com o PPC, entende-se que as estratégias coletivas são fundamentais na formação dos alunos, mas também considera-se que enquanto sujeito de seu próprio desenvolvimento, o aluno precisa de espaços individuais para manifestar-se e ser acolhido em suas necessidades de orientação. Assim, faz parte do processo educacional promover atividades em que o aluno apresente o resultado do seu conhecimento, por meio da produção textual, artística, audiovisual, entre outras.

3 Papel do aluno

O Projeto Integrador visa colaborar para a evolução do aluno em relação à sua formação acadêmica e capacitação profissional. A proposta para o Projeto Integrador será voltada para o desenvolvimento de habilidades e competências do aluno, análise do ambiente proposto e integração dos conteúdos e vivências de acordo com o período do curso no qual o Projeto se encontra.

Para validar a pesquisa interdisciplinar e possibilitar que os alunos atinjam os objetivos propostos, é preciso fundamentar-se em teorias reconhecidas pela área, e apoiar-se em procedimentos metodológicos indicados pelos professores do semestre, possibilitando que tanto o processo de pesquisa quanto o resultado dele se caracterizem, de fato, como um trabalho de investigação científica.

Espera-se que o aluno desenvolva uma visão ampla e interdisciplinar sobre o universo pesquisado, assim como conviva com os conceitos principais de seu curso, para que seja capaz de reconhecê-los e interpretá-los no cenário de estudo pesquisado. Por último, mas não menos importante, o Projeto Integrador tem a finalidade de provocar a reflexão e desenvolver o poder de análise dos alunos, sobre o ambiente estudado e, ainda, sobre a profissionalização escolhida.

4 Funcionamento dos Projetos Integradores

O escopo do Projeto será elaborado por professores indicados nas áreas específicas dos cursos. O Projeto Integrador poderá ser realizado individualmente ou em grupo. A entrega da pesquisa seguirá os padrões definidos pelo professor do curso, que devem ser entregues em 2 ou 3 etapas.

O plano de aula do professor mediador deverá ser construído em cada PI específico. A elaboração do plano deve se basear ao guia específico do curso. Por tratar-se de disciplina diferenciada, não é necessário elaborar um plano com sequência semanal, mas pensar que o tempo a ser utilizado é de 16 aulas. Por exemplo: a atividade das aulas 1 a 4 pode ser “pesquisar a origem da empresa”.

A formação dos grupos só acontecerá a partir da aula 4 e para elaboração e montagem do PI não é necessário encontro presencial dos alunos, pois o ambiente virtual dispõe de ferramentas para a troca de informações entre os alunos. Uma dessas ferramentas é o fórum.

Os Projetos Integradores para os Cursos Superiores de Tecnologia do Senac, foram organizados ao longo dos períodos (semestres), como disciplinas que integram a grade curricular do curso, e estão distribuídos nos períodos, da seguintes forma:

Projeto Integrador I – 1º semestre	36 horas	O primeiro Projeto será norteado para a pesquisa aberta, direcionando, por exemplo, para formação de um estudo de caso sobre os temas propostos nas disciplinas do primeiro semestre, de forma que articulem as competências desenvolvidas pelas disciplinas destes módulos.
Projeto Integrador II – 2º semestre	36 horas	O segundo Projeto será norteado para a continuidade da etapa anterior, relacionando as competências desenvolvidas nos dois primeiros, de forma que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas dos dois períodos.
Projeto Integrador III – 3º semestre	36 horas	O desafio será norteado para a elaboração de Projeto de intervenção , de forma que articule as competências desenvolvidas pelas disciplinas dos semestres, propondo soluções de melhorias e inovação para o ambiente

		analisado, segundo os conhecimentos adquiridos ao longo do curso.
Projeto Integrador IV – 4º semestre	72 horas	O desafio será norteado para a conclusão do PI , fechando o trabalho com a análise dos resultados da intervenção e a considerações finais, considerando os referenciais teóricos e metodológicos desenvolvidos durante o curso.

Nos casos de cursos com duração maior do que 4 semestres, as disciplinas poderão ter os temas agrupados por dois semestres, sendo permitido trabalhar o mesmo tema em períodos subsequentes.

A carga horária destinada aos Projetos Integradores soma 180 horas dedicadas à integração e interdisciplinaridade das competências propostas pelo curso.

5 Prazos e documentação para entrega dos Projetos

O professor da disciplina definirá os prazos para entrega dos Projetos a cada módulo, divulgando as datas para entrega, com limite de 2 ou 3 etapas. Essas etapas deverão acompanhar os seguintes documentos:

- **Planilha da atividade individual:** deverá ser preenchida pelos alunos de forma individual. A função é organizar a produção de cada item no decorrer da elaboração do Projeto, assim como validar a participação de cada integrante do grupo. A forma de preenchimento da Planilha (elaboração do conteúdo em forma de tópicos) fica a cargo do professor da disciplina. Neste caso o professor poderá solicitar que cada integrante preencha apenas um item ou todos desta planilha. A planilha individual poderá ser específica, solicitando cada item do Projeto, conforme anexo 1.
- **Planilha da equipe:** deverá ser preenchida por um ou mais alunos, na condição de editor(es). Esta planilha tem a função compilar todo o conteúdo individual, formatando a peça final. A planilha da equipe poderá ser específica, replicando a planilha individual ou geral. No caso da opção geral a planilha deverá apresentar os seguintes itens: introdução, justificativa, desenvolvimento, conclusão e bibliografia, conforme modelo.

6 Parâmetros de avaliação do Projeto Integrador

A nota do Projeto será auferida e expressa em grau numérico variando entre 0 (zero) e 10 (dez) pontos. A nota para os Projetos Integradores é única, não admitindo prova substitutiva ou exame. O aluno é aprovado na disciplina de Projetos Integradores caso obtenha nota igual ou superior a 6 (seis) pontos.

6.1 Ferramentas para pontuação

- O professor deverá determinar e apresentar aos alunos sua forma de avaliar, utilizando a ferramenta de pontuação. A avaliação poderá ser feita de forma individual e /ou em grupo, cabe ao professor comunicar o critério no começo do Projeto;
- A avaliação do Projeto Integrador ocorrerá uma única vez, durante sua elaboração o professor deverá orientar os alunos, solicitando as devidas correções;
- Fica a cargo do professor determinar o número de entregas para apreciação do Projeto; estas entregas devem ocorrer de forma escalonada ao longo do semestre, evitando-se entregas semanais;
- É de responsabilidade do professor construir o critério de avaliação.

7 Roteiro geral dos Projetos Integradores

Os roteiros aqui apresentados são exemplos de como os Projetos Integradores devem ser elaborados e apresentados, no entanto, cada curso será orientado pela Coordenação de Cursos e por professores indicados nas áreas específicas, atendendo as peculiaridades das competências desenvolvidas pelo aluno em seu respectivo curso.

Com base no PPC, temos o objetivo de uma interação constante, a formação atitudinal se entrelaça à formação profissional por meio das linhas formativas, Autonomia na aprendizagem, a Atitude empreendedora e o exercício da ética e cidadania. A primeira linha, autonomia na aprendizagem, valoriza o senso crítico e investigativo, buscando incorporar a pesquisa científica no exercício profissional e estimular formas autônomas de aprender. Propicia aos alunos oportunidades para a identificação e análise de problemas, a sistematização de conhecimentos e a busca de soluções alternativas, inovadoras e criativas.

A segunda, atitude empreendedora, incentiva a vivência em ambientes profissionais e situações de trabalho, além de estimular a atitude empreendedora, entendida como a capacidade de idealizar e promover transformações organizacionais ou sociais. Porém, o espírito investigativo e a atitude empreendedora só fazem sentido se permeados pelo compromisso com a ética e a cidadania, linha formativa que trabalha transversalmente nos currículos o convívio, o reconhecimento, a valorização e o respeito às diferenças e a diversidade de crenças, étnico-raciais, de gênero e de culturas, à pluralidade de ideias, a compreensão dos problemas socioambientais contemporâneos e as ações cooperativas que promovam avanços em direção ao bem-estar coletivo e ao desenvolvimento socioeconômico sustentável com justiça social.

8 Estrutura de elaboração e apresentação do Projeto Integrador

8.1 Capa

- **Capa:** deve conter o nome da universidade, o título do trabalho, o nome do(s) autor(es), área de concentração, local e data.
- **Folha de rosto:** repetem-se os elementos da capa e inclui-se a disciplina e o nome do professor orientador.

8.2 Páginas iniciais

- **Dedicatória:** é um item opcional, em que o autor presta homenagem a alguém ou para quem dedica seu trabalho.
Agradecimentos: espaço dedicado ao agradecimento às pessoas ou empresa que auxiliaram de forma significativa a execução do trabalho (coleta de material, empréstimo ou doação de equipamentos, qualquer tipo de ajuda financeira ou pessoas que colaboraram direta ou indiretamente).
- **Resumo** (máximo 10 linhas): condensação do estudo mencionando as principais contribuições do trabalho para a sociedade científica e leitores em geral.
- **Sumário:** enumera as divisões dos capítulos e numeração das páginas na ordem em que se sucedem no decorrer do texto.
- **Listas:** de tabelas, gráficos, figuras, etc.

8.3 Texto

- **Introdução:** Apresentação do tema;
- **Justificativa** do tema escolhido;
- **Objetivos** gerais e específicos;
- **Problema pesquisado**, definições,
- **Categorias e conceitos utilizados.**
- **Perguntas que se bem respondidas ajudam na execução desta parte do trabalho:** De que trata o assunto? Qual a situação-problema levantada? Em que se fundamenta o estudo? Qual o objetivo do pesquisador? Qual o relato histórico do problema?

- **Corpo do trabalho:** Desenvolvimento do trabalho propriamente dito, dividido o em capítulos a serem definidos de acordo com sua necessidade, obedecendo a orientação do professor. Devem seguir uma ordenação lógica das ideias.
- **Desenvolvimento do tema:** Descrição e documentação de todas as atividades de pesquisa. Desenvolver o Relatório Pessoal procurando sempre relacionar o aprendizado teórico e prático no decorrer do trabalho com o aprendizado teórico em aula.
- **Metodologia:** Tipo de pesquisa; apresentação e justificativa do método escolhido; descrição da população; descrição, justificativa e maneira de selecionar a amostra; apresentação das técnicas e material de pesquisa (colocar em anexo cópia do instrumento de coleta de dados).
- **Análise dos resultados:** Descrição dos dados obtidos pode ser apresentada por meio de tabelas, quadros, gráficos, figuras.
- **Conclusão:** Neste momento cabe uma reflexão sobre o que foi apresentado, em que é possível resgatar alguns tópicos do trabalho, elaborar comparações, etc. A essência do estudo está na conclusão que deverá corresponder aos objetivos do trabalho. A conclusão deve ser breve, clara e objetiva apresentando visão analítica do corpo do trabalho.

8.4 Pós-texto

- **Referências bibliográficas:** É a relação dos autores e obras consultadas para a elaboração do trabalho. Devem constar somente as fontes que foram consultadas para apresentar o conjunto utilizado e para permitir que as pessoas interessadas consultem as fontes utilizadas.
- **Anexos:** É a parte do trabalho em que se colocam dados elucidativos à compreensão do texto. (tabelas, figuras, gráficos, etc.).

8.5 Especificações gráficas

- **Margens:**
 - Superior: 3 cm;
 - Inferior: 2 cm;
 - Esquerda: 3 cm;
 - Direita: 2 cm.
- **Tamanho do papel:**

- A4 – medidas 21,0 cm x 29,7 cm.
- **Parágrafo:** os trabalhos deverão ser necessariamente digitados.
 - Alinhamento: justificado;
 - Espaçamento: entre linhas: 1,5 linha;
 - Recuo de parágrafos: 1,25 cm.

- **Fonte**

- Times New Roman – Tamanho: 12.

- **Numeração de páginas**

- Lado direito do cabeçalho.

- **Dados de Identificação (folha de rosto)**

Adequar os nomes do relatório, dos alunos, professor orientador do curso, área de concentração, número de matrícula, curso, série e turma.

Referências

ALMEIDA, F. J.; FONSECA JUNIOR, F. M. **Aprendendo com Projetos**: Coleção Informática para a Mudança na Educação. Brasília: MEC, SEED – Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO, 2000.

ANEXO 1 – Exemplo de Capa

CENTRO UNIVERSITÁRIO SENAC

TIMES NEW ROMAN ou
ARIAL 14
CENTRALIZADO
NEGRITO
ESP. ENTRELINHA 1,5

TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
PROJETO INTEGRADOR I: SOLUÇÕES LOGÍSTICAS DE “CLASSE
MUNDIAL”

TÍTULO

TIMES NEW ROMAN 14
CENTRALIZADO
NEGRITO

NOME COMPLETO DO AUTOR

(ordem alfabética)

Estado

Ano

ANEXO 2 – Exemplo de folha de rosto

CENTRO UNIVERSITÁRIO SENAC

TIMES NEW ROMAN ou
ARIAL 14
CENTRALIZADO
NEGRITO
ESP. ENTRELINHA 1,5

TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
PROJETO INTEGRADOR I: SOLUÇÕES LOGÍSTICAS DE “CLASSE
MUNDIAL”

TÍTULO

TIMES NEW ROMAN 14
CENTRALIZADO
NEGRITO

Trabalho de Projeto Integrador I
desenvolvido como exigência para a obtenção
de nota parcial para o ____ semestre do
curso de Tecnologia em Logística – Centro
Universitário SENAC, sob orientação do(a)
Professor(a) _____.

Estado

Ano

ANEXO 3 – Exemplo de dedicatória

Aos meus pais, por tudo que me ensinaram

ANEXO 4 – Exemplo de agradecimentos

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao XXXXXXX XXXX.

Agradeço também a XXXXXXX XXXX por...