

# 시각장애인이 학습하는 경험 을 리디자인하다.



삼각김밥

2018102095	김명철
2018102121	유창현
2018102143	주창돈

# 개요

소개

선정된 인터페이스

Low-fi 프로토타입

task 3개 별 흐름

실험 방법&결과

제안하는 사용자 유저 인터페이스

요약

소개

시각장애 공동체가  
답입니다.

+

시각장애인 학습지원

## 지난 과제에서 설정한 다음 단계는?

채팅, 음성 녹음, 사진 촬영 등으로는  
시각장애인의 니즈를 불충족

한계점을 파악 - 이를 대체할 수 있는 방안 모색.

## Task 변경

chatting service – chatting service

Voice memo & Photo - Facetime

Time line

Catting service 와 Voice memo & Photo 중복

# Assignment#6 Task 설정

과제 제출하기(과제 확인하기)

모르는 문제 선생님, 친구와 토론하기(공동체)

제출한 과제 서로 평가하기

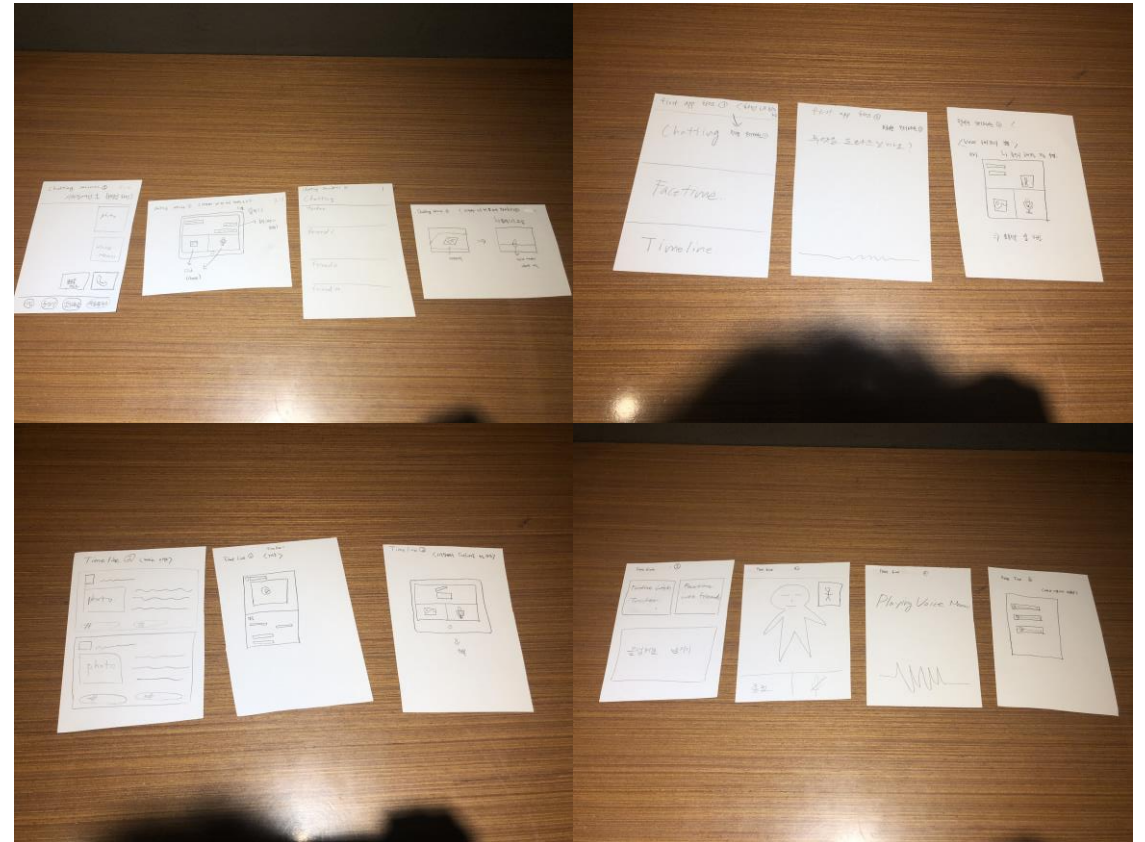
# 컨셉 스케치 & UI스케치 디자인 선정

chatting service

facetime

timeline

간편한 화면 인터페이스



## Chatting service 선정 이유

voice memo & photo 기능

Facetime: 복합적으로 활용

Timeline: 게시물 게시, 댓글 달기



# Low - fi 프로토타입 구조

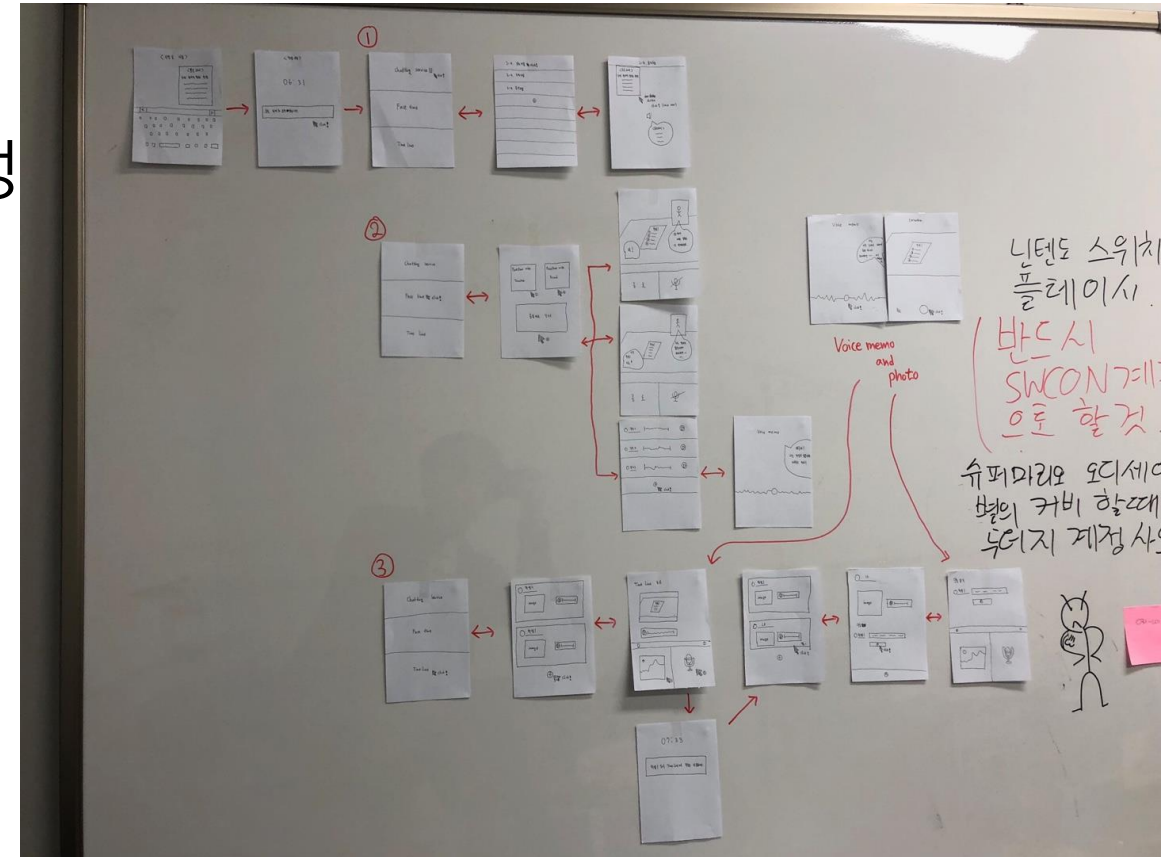
학습지원 - 시각장애인 학교 방과후 수업 가정

초기스크린을 기준으로  
학습절차에 따라 task가 각각 쓰이는 형태.

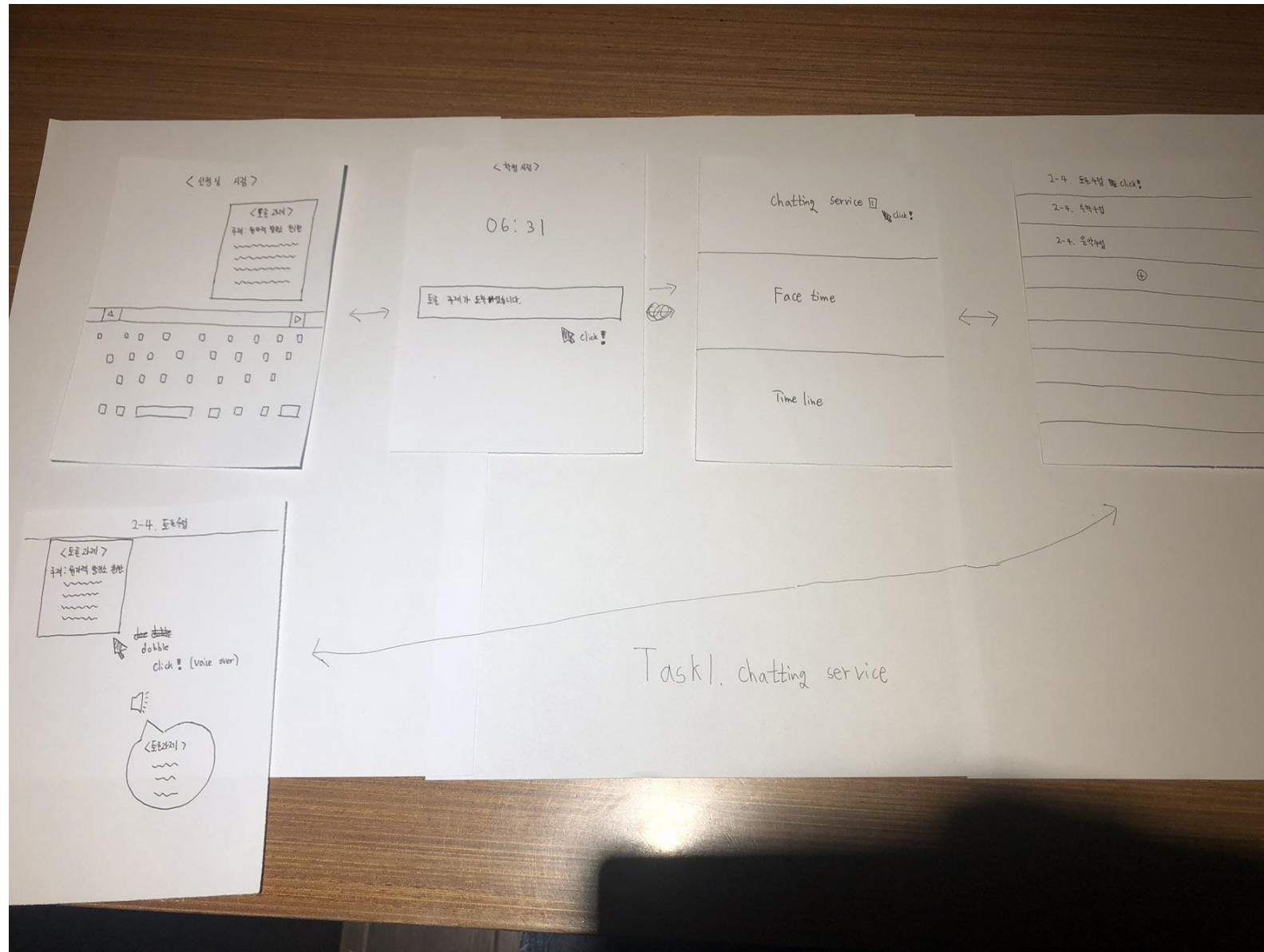
선생님과 학생들의 글을 쓰는 방법 구별.

화살표와 click 버튼으로 화면전환 표시.

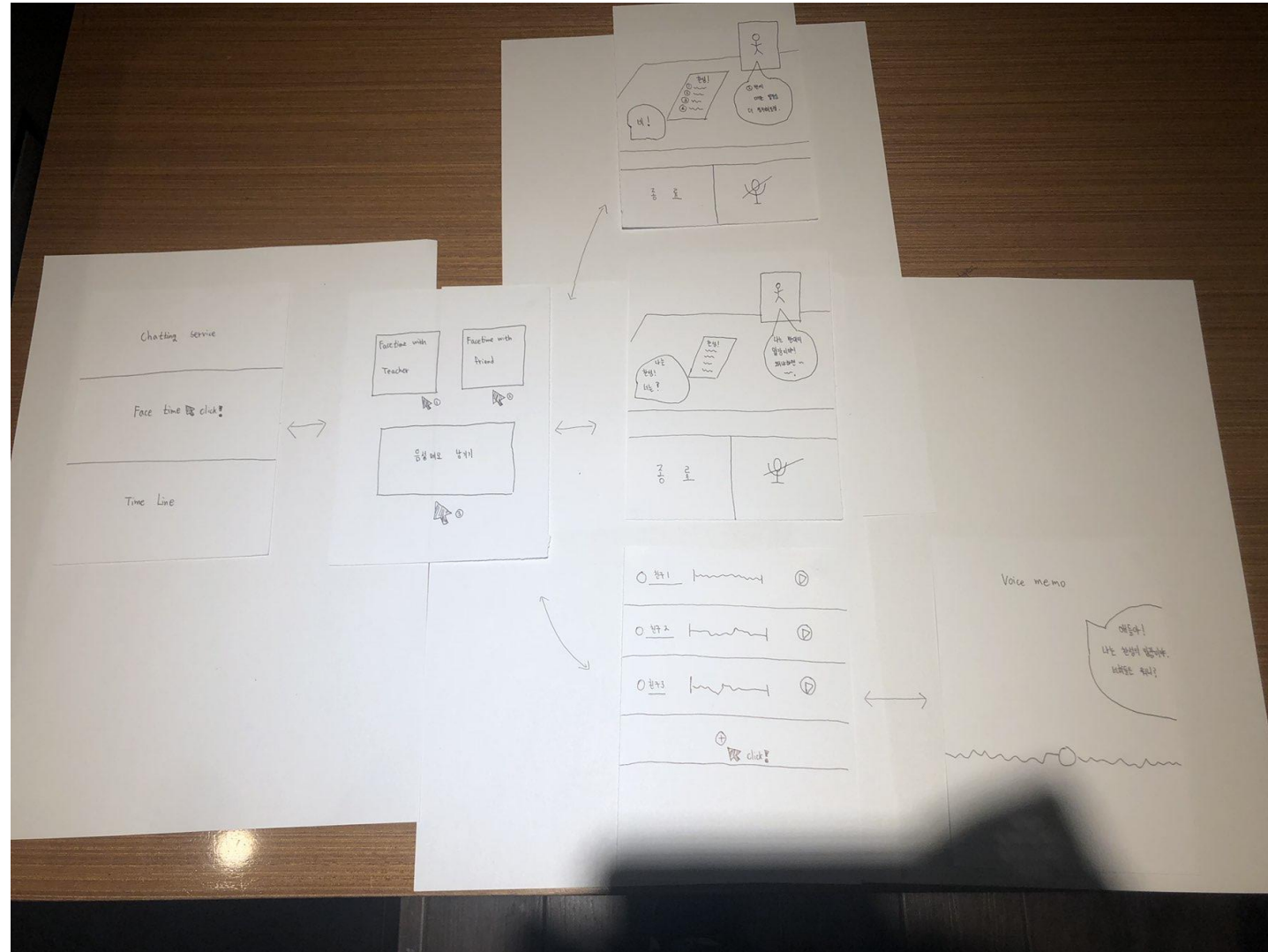
Voice memo & Photo 기능 포함.



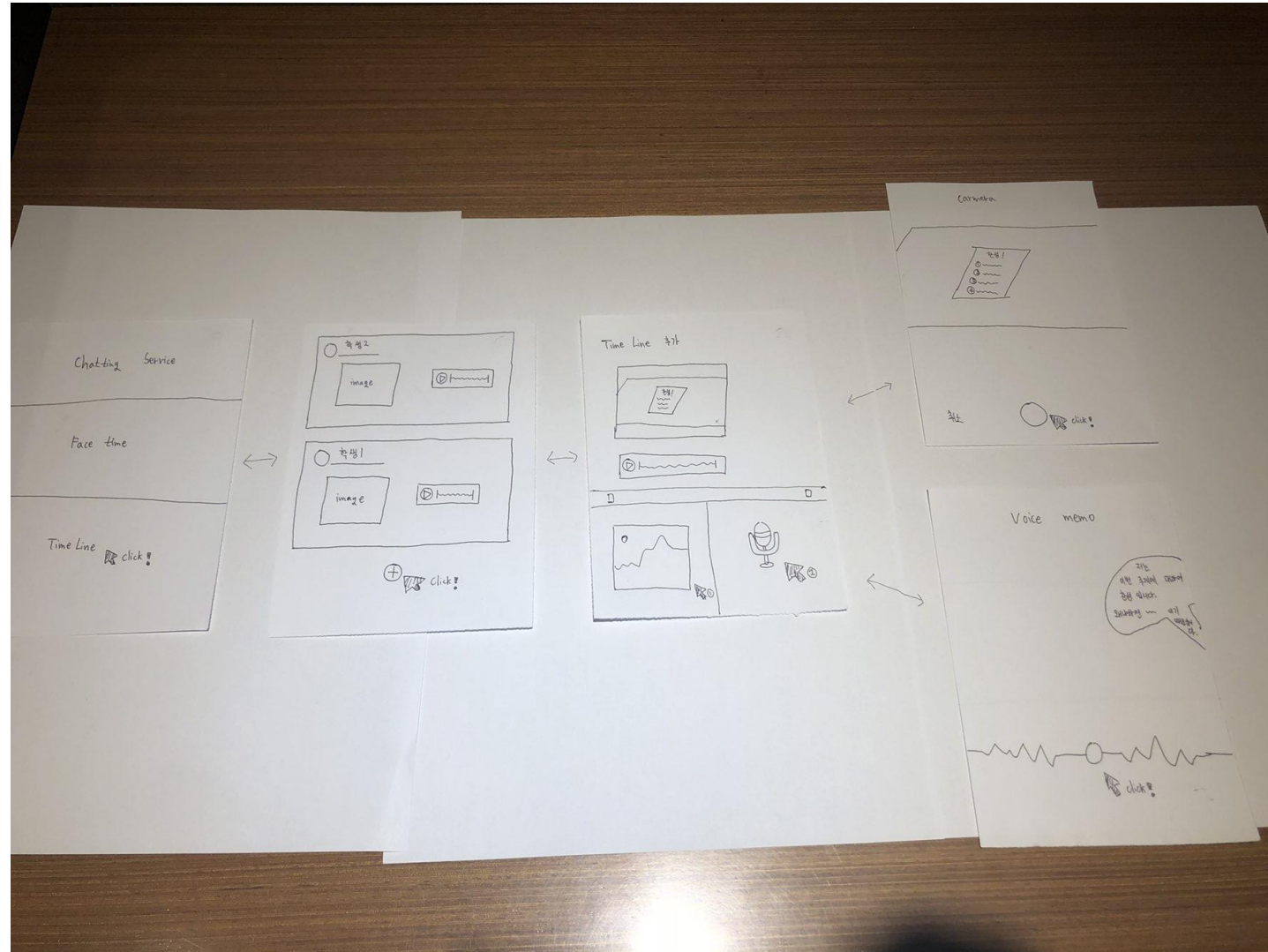
# Low - fi 프로토타입 (1)



## Low - fi 프로토타입 ( 2 )

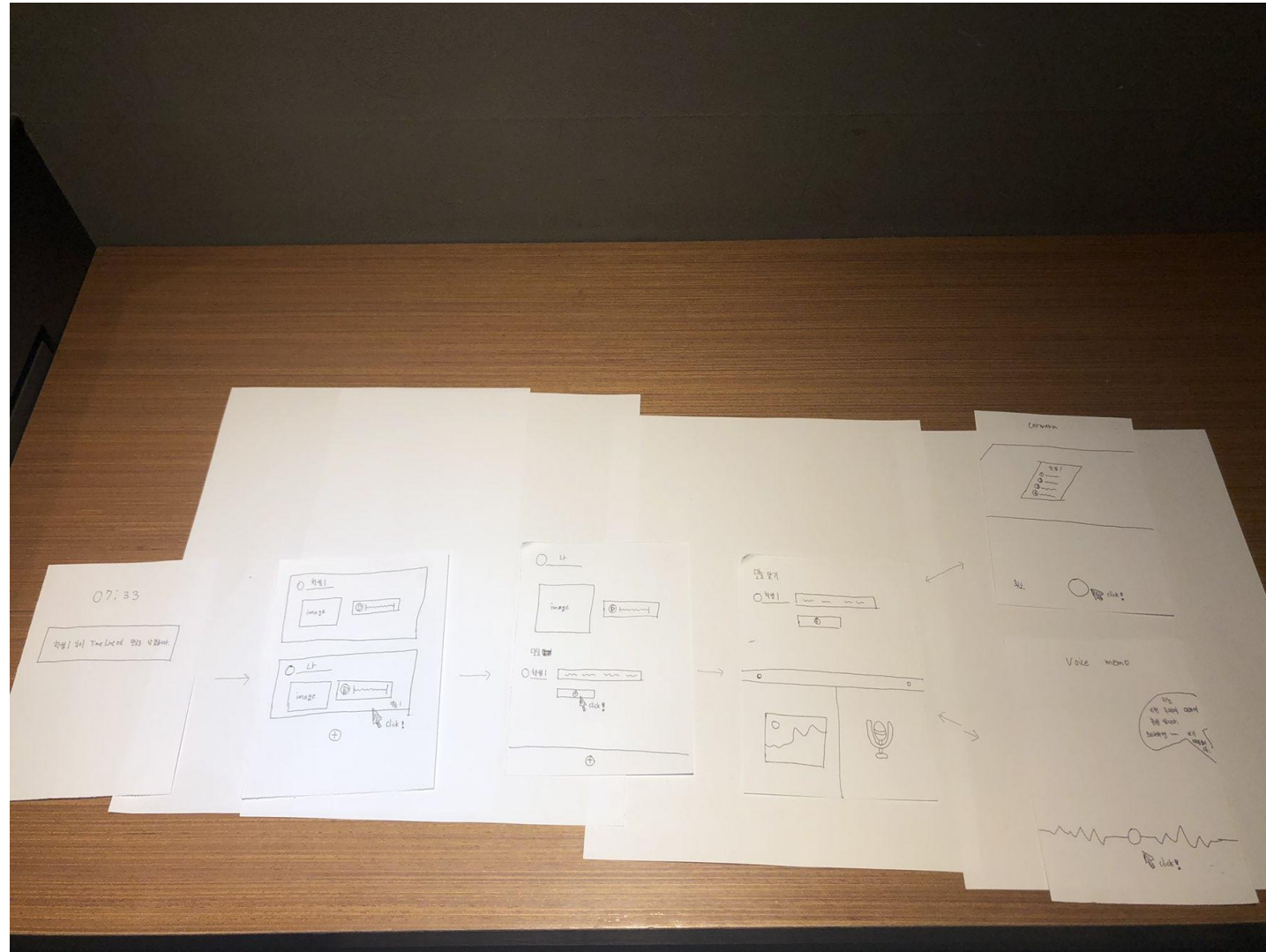


## Low - fi 프로토타입 (3)





## Low - fi 프로토타입 (3)



## 실험방법

시각장애인들이 학습시에 사용하는  
어플리케이션.

선생님과 학생이 글을 쓰는 방법이 구별.

실험 후에 설문조사 진행.

김명철: 참가자와 상호작용  
유창현, 주창돈: 관찰 & 메모

## 실험결과(설문조사 결과)

공통: 간편한 초기스크린, 각각의 기능들에 좋은 반응.

P1: 조금 더 간소화해야 할 것 같다.

P2: 선생님이 보낸 글을 학생이 어떻게 확인?  
Voice over 기능의 한계점 존재 예상.

P3: 최대한 간편하게 하고자 하는 것은 보였으나  
아직 시각장애인들에게는 복잡할 것으로 예상.

(Time line)

기존 채팅 어플리케이션과의 차별성?

## 실험결과(논의사항 정리)

간편한 초기스크린을 설정한 것은 잘한 점.

선생님이 글을 보내는 방법도  
시각장애인과 동일.

기존 어플리케이션과의 차별성  
아직 일반사용자에게 적합한 수준의 프로토타입.

전체적으로 조금 더 간소화해야 할 필요성.  
(Time line)



## 지난 과제에서 설정한 다음 단계는?

채팅, 음성 녹음, 사진 촬영 등으로는  
시각장애인의 니즈를 불충족

한계점을 파악 - 이를 대체할 수 있는 방안 모색.

## 요약

Task 변경: Facetime 추가

Chatting service 선정 인터페이스.  
프로토타입 제작 및 실험 진행

아직 조금 더 전체적으로  
조금 더 간소화해야 할 필요성.  
(Time line)

시각장애인을 대상: 간편하고 편리한  
유저 인터페이스가 중요.  
(=다음 단계)

## 제안하는 유저 인터페이스

시각장애인이 학습을 하는 과정에서  
불필요한 요소들을 모두 삭제

ex) chatting service – facetime – timeline의  
과정을 초기스크린 없이 바로 넘어가는 방법.

Q&A



THANK YOU

