

ESPECIALIDADE DE CRIAÇIONISMO

NOME: _____

UNIDADE: _____ CLUBE: _____

INSTRUTOR(A):_____

1. O QUE É MODELO E TEORIA CIENTÍFICA?

2. QUAIS AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O MODELO CRIACIONISTA E O EVOLUCIONISTA?

CRIACIONISMO	EVOLUCIONISMO

3. ESCREVER UMA REDAÇÃO DE, NO MÍNIMO, 500 PALAVRAS, COM O TEMA: PORQUE SER CRIACIONISTA.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. SOB A MEDIAÇÃO DO INSTRUTOR, PARTICIPAR DE UM DEBATE SOBRE COMO É POSSÍVEL HARMONIZAR CIÊNCIA E FÉ.

FOTO DO DEBATE

5. LER E RESPONDER O SEGUINTE:

a. 1 TIMÓTEO 6:20 E 21. QUE RELAÇÃO PODE EXISTIR ENTRE ESSA PASSAGEM E O EVOLUCIONISMO?

b. GÊNESIS 1 E 2. PODE ALGUÉM DISCORDAR DESTES TEXTOS E MANTER-SE MEMBRO DO POVO REMANESCENTE? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

6. CITE, AO MENOS, 5 PASSAGENS DO ESPÍRITO DE PROFECIA QUE FAÇAM MENÇÃO À IDADE "JOVEM" DA TERRA.

- 7. PESQUISAR SOBRE A CRENÇA FUNDAMENTAL “A CRIAÇÃO DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA. DEMONSTRAR DE FORMA SATISFATÓRIA COMO FUNDAMENTAR ESSA CRENÇA FUNDAMENTAL ATRAVÉS DA BÍBLIA, ENCONTRANDO DE MEMÓRIA, NO MÍNIMO, 5 PASSAGENS BÍBLICAS QUE ABONAM ESSA IDEIA.**

- 8. CITAR, AO MENOS, 1 5 OBJEÇÕES FEITAS PELOS EVOLUCIONISTAS ÀS CRENÇAS CRIACIONISTAS. ESCREVER, AO MENOS, UM PARÁGRAFO EXPLICANDO DE MANEIRA BÍBLICA E/OU CIENTÍFICA COMO REFUTAR CADA UMA DESSAS OBJEÇÕES.**

OBJEÇÃO	COMO REFUTAR

--	--

9. LER OS CAPÍTULOS 6 A 9 DE GÊNESIS. APÓS A LEITURA COMPLETAR UM DOS SEGUINTE:
- a. REALIZAR UMA PESQUISA E ELABORAR UM CRONOGRAMA DETALHADO SOBRE ALGUMA TEORIA ACEITA POR CIENTISTAS CRIACIONISTAS SOBRE COMO ACONTECERAM OS FATOS.
 - b. FAÇA UMA LISTA COM, PELO MENOS, 5 MENÇÕES BÍBLICAS AO DILÚVIO E DÊ, AO MENOS, 5 EVIDÊNCIAS HISTÓRICO-CIENTÍFICAS DO DILÚVIO.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 10. PARTICIPAR DE UM ENCONTRO CRIACIONISTA PROMOVIDO POR SUA ESCOLA, FACULDADE, CLUBE, IGREJA, DISTRITO, REGIÃO OU CAMPO. COM ANTECEDÊNCIA, ESCREVER SUAS DÚVIDAS PARA LEVAR AO ENCONTRO E, EM MOMENTO OPORTUNO, APRESENTÁ-LAS A ALGUM PALESTRANTE OU PARTICIPANTE QUE POSSA SANÁ-LAS ATRAVÉS DE EMBASAMENTO BÍBLICO E/OU CIENTÍFICO.**

FOTO DO ENCONTRO

[illegible]

11. PESQUISAR E DEMONSTRAR COMO ARGUMENTAR EM FAVOR DO CRIACIONISMO, UTILIZANDO 3 DAS SEGUINTE QUESTÕES:

a. DO PONTO DE VISTA DA BIOLOGIA, O QUE SÃO SISTEMAS DE COMPLEXIDADE IRREDUTÍVEL? COMO ESSES SISTEMAS CONTRADIZEM A TEORIA EVOLUCIONISTA?

[illegible]

b. DO PONTO DE VISTA DA GEOLOGIA, PESQUISAR E DESENHAR UM MODELO CRIACIONISTA DA COLUNA GEOLÓGICA E COMPARÁ-LA COM O MODELO EVOLUCIONISTA. EXPLICAR COMO AS LACUNAS EM AMBOS OS MODELOS SÃO COMPLETADAS COM BASES FILOSÓFICAS (NÃO COMPROVADAS CIENTIFICAMENTE).

DESENHO DA COLUNA GEOLÓGICA	MODELO EVOLUCIONISTA

EXPLICAÇÃO:

c. DO PONTO DE VISTA DA OCEANOGRAFIA, COMO A SEDIMENTAÇÃO OCEÂNICA TEM INDICADO QUE OS OCEANOS SÃO "JOVENS"?

d. DO PONTO DE VISTA DA ASTRONOMIA, COMO O AFASTAMENTO PROGRESSIVO DA LUA, EM RELAÇÃO AO CENTRO GRAVITACIONAL DA TERRA (LEVANDO-SE EM CONTA O "LÍMITE DE ROCHE") INDICA UMA TERRA (E LUA) JOVEM?

e. DO PONTO DE VISTA DA ARQUEOLOGIA, O QUE SÃO FÓSSEIS DE TRANSIÇÃO? COMO A AUSÊNCIA DELES ARGUMENTA EM FAVOR DO CRIACIONISMO?
