

基于批判性思维教学的教师权威重构要求

王正一

北京师范大学天文系
z1wang@mail.bnu.edu.cn

2021 年 5 月 25 日

目录

- 1 教师权威
- 2 批判性思维
- 3 批判性思维的教学
- 4 教师权威的重构要求

教师权威

教师权威的三种类型

- **传统的权威（地位的权威）**
尊师重教的传统，教师言行的表率作用
- **法理性权威**
教师的多重角色中部分教学活动管理者身份的威慑作用
- **专业性权威**
教师学术造诣等形成的权威类型
- **克里斯玛（charismatic）型**
教师的个人魅力、感召力

批判性思维的构成

批判能力

- 逻辑分析
- 系统解决问题
- 判断推理
- 多角度考察合理性
- 评定事物的价值和意义
- 预测可能的后果

批判精神

- 独立自主;
- 充满自信;
- 乐于思考;
- 不迷信权威;
- 思想开放;
- 尊重他人。

注：以下所有批判性思维的实践简称为“批判”

社会学视角下的批判性思维

- 批判性思维是一类有价值的知识
- 批判性思维是一种间接的互动
- 从“依赖权威”到“超越权威”

批判性思维的教学

教师视角

- 教会学生正确理解批判性思维
- 引导学生产生批判性思维
- 带领学生合理实践批判性思维

学生视角

- 依赖教师权威
- 挑战权威
- 超越权威

批判性思维的教学

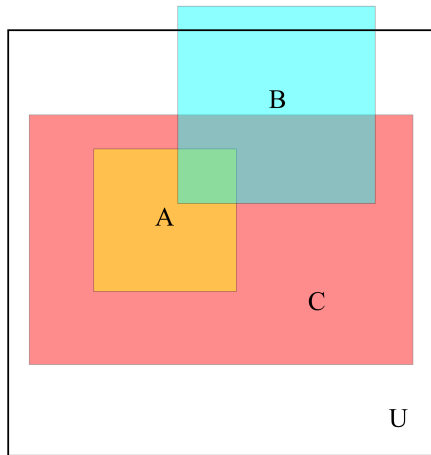
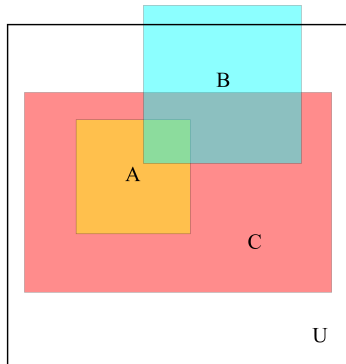


图: U 为目前人类的知识全集, A 为课程涵盖的知识范围, B 为学生“批判”实践所需要的知识范围, C 为教师个人的知识范围

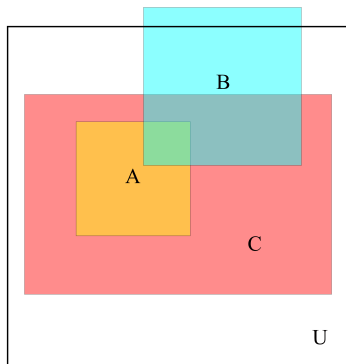
批判性思维与教师权威



Venn 图不同区域含义

- A : 教师制度权威的体现
- $C - A$: 教师个人权威的体现
- $A \cap B$: 教师在课程控制下，学生对教师制度权威的挑战（受限）
- $(C - A) \cap B$: 受限的学生对教师个人权威的挑战
- $(B - C) \cap U$: 学生对教师个人权威的挑战
- $B - U$: 学生对教师权威不构成挑战

批判性思维与教师权威



批判性思维教学与

- $A \cap B \neq \phi$

在一定程度上鼓励学生对课程内容的“批判”（弱化教师传统性权威）

- $(B - C) \cap U \rightarrow \phi$

教师要尽力追求博学，课堂内容追求丰富（增强教师专业性权威和感召力权威）

- $B \cap U \neq \phi$

在一定程度上鼓励并引导学生对未知内容的“批判”（增强教师专业性权威）

谢谢！