

第一节 辨析题答题技巧

辨析题分为题型概述和题型分类详解

一、辨析题题型概述

（一）辨析题命题规律

规律1：常见考查形式为4错；3错1对；2错2对。

规律2：一般错误特征为“只有”“一定”“凡是”“越……越……”“就是”“都是”“必然”“决定”。

【大圣提示】**近6年来3错1对的考查最多，为73%，**考生应当重点关注，并且历年考过的真题仍然具有参考意义。根据最新考情，辨析题题干中呈现例子或描述情境，从而考查某人提出的观点，需要考生结合题干识别问题落脚点。

（二）辨析题通用模板

1. 评分标准：

（1）判断正确得3分，答错0分。

注意：不能出现不科学、片面的、x等描述。

（2）一般不给5分，解释充分、篇幅充足、有条理性得4分，其次的给3分、2分，解释一句的给1分，不解释不给分。

注意：对错都要分析、不可过于口语化、答案不唯一。

2. 思路

辨析题思路分三步走：

第一步，**判断正误**：只有正确和错误两种，在二者当中选一种；

第二步，**分析原因**：在分析的时候要注意，先解释概念或理论，再去分析原因；

第三步，**总结回扣**：在辨析题的最后总体回扣前文观点。

3. 模板：

这种说法是_____的。（正确 / 错误）

①概念A：_____

②概念B：_____

A和B的关系 / 原因的说明（注意分条作答）：_____

故题干的说法是_____的。（正确 / 错误）

二、辨析题题型分类详解

（一）概念释义类

1. 考查频次：

近年考查23次。

2. 考查特点：

此类题目一般是从某个重要概念出发，通过对概念的阐释来考查考生对重要概念的理解是否准确。这类题目主要有**缩小内涵**、**改变关键词**等形式。

3. 真题详解：

【真题1】素质教育是我国在反思和批判应试教育重知识轻能力、重分数轻素质等弊端背景下提出的一个概念。李老师说素质教育就是在课外活动中重视学生特长教育，请对李老师的观点进行辨析。

【参考答案】

这种说法是错误的。

（1）素质教育是针对应试教育而提出的，素质教育与人的全面发展教育是一致的，其理论基础是马克思关于人的全面发展学说。

（2）素质教育要致力于促进人的德、智、体、美、劳等方面的发展，并最终促进全民族素质的提高。

（3）素质教育并不反对培养学生的特长，但培养学生的特长依然要建立在全面发展的基础上，不能为了特长而牺牲学生的全面发展，更不能认为培养学生的特长的教育就是素质教育。

因此，题干说法是错误的。

【真题2】思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。

【参考答案】

这种说法是正确的。

（1）心理定势是重复先前的心理操作所引起的先于某一活动而又指向该活动的动力准备状态。

（2）积极的作用表现为在条件不变的情况下，迅速解决问题；消极的作用表现为用旧的方法解决新的问题，妨碍新方法或者简单方法的发现和运用。由此可见，心理定势对问题解决既有消极作用也有积极作用。

故题干的说法是正确的。

（二）概念混淆型

1. 考查频次：

近年考查10次。

2. 考查特点：

这类题目要求考生**对两个概念做区分，**需要对每一个概念作准确解释，考查对知识的识记能力。

3. 真题详解：

【真题1】教育目的和培养目标是同一概念。

【参考答案】

这种说法是错误的。

（1）教育目的是一个国家或社会对教育所要造就的人才质量规格所做的总体规定与要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。

（2）培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段、不同级别的学校、不同专业方向的具体化。因此，二者是普遍与特殊的关系。

故题干的说法是错误的。

【真题2】顺向迁移就是正迁移。

【参考答案】

这种说法是错误的。

根据迁移的不同方向，将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；根据迁移的性质，将迁移分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习产生积极的促进作用。因此，两者本质完全不同，顺向迁移不能等同于正迁移。

故题干的说法是错误的。

（三）因果关系型

1. 考查频次：

近年考查6次。

2. 考查特点：

因果关系是指两个知识点之间具有**原因和结果**的关系，标志主要是“所以”“因此”“因而”等。

3. 真题详解：

【真题1】政治经济制度决定着教育的性质，因此教育没有自己的相对独立性。

【参考答案】

这种说法是错误的。

(1) 政治经济制度决定着教育的性质，但是教育也有其自身发展的规律，教育具有相对独立性。

(2) 其具体表现为：教育具有自身的继承关系；教育要受其他社会意识形态的影响；教育与社会政治经济发展不平衡，这种不平衡主要表现为两方面：一方面，教育落后于一定的政治经济发展水平；另一方面，教育超前于一定的政治经济发展水平。因此，虽然政治经济制度决定着教育的性质，但教育具有自身的相对独立性。

故题干的说法是错误的。

【真题2】学习材料的难度越大，越难以产生迁移。

【参考答案】

这种说法是错误的。

(1) 学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。

(2) 影响学习迁移的因素包括相似性、原有认知结构和定势。学习材料作为学生学习的对象和知识的主要来源，对学习迁移有着重要的影响。前后两次学习材料包括所学知识与技能之间有无共同性，是影响学习迁移能否产生的重要因素之一。两种材料的相似性越高，越容易产生迁移。在学习迁移中，学习材料的难度并不是主要的影响因素，二者也不存在正相关关系。因此并不是学习材料的难度越大，越难以产生迁移。

故题干的说法是错误的。

(四) 理论观点型

1. 考查频次：

近年考查6次。

2. 考查特点：

这类题目要求考生对**某一理论观点做细节区分**，考生需要对相关知识点的关键词句作准确记忆，考查学生对理论的记忆和理解能力。心理学考查居多，教育学暂未考查过。

3. 真题详解：

【真题1】动机强度与学习效率成正比。

【参考答案】

这种说法是错误的。

(1) 据耶克斯—多德逊定律表明，学习动机与学习效果之间呈倒U型曲线关系。

(2) 学习动机存在一个动机最佳水平，而且动机的最佳水平随任务性质不同而不同：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。因此，并不是学习动机越强学习效率越高。

故题干的说法是错误的。

第二节 简答题答题技巧

一、简答题题型概述

(一) 简答题命题规律

1. 知识点会重复考查，其间隔考查年份约为3-5年；
2. 教育学的中学课程理论和中学教学理论考查频率最高；
3. 心理学的中学生学习心理考查频率最高，其次是中学生发展心理。
4. 根据最新考情，简答题题干中呈现例子或描述情境，从而考查相应知识点。虽然题干阅读量增加，但考生可根据题干中最后一句话识别问题落脚点。

(二) 评分标准

1. 答案采分点小于5点的题目

(1) 所答点都包含在正确答案内且篇幅充足（相应的扩充，对“知识点”进行解释等），给满分；

(2) 如果每少答一点或答错一点，则每点扣除2分。

2. 答案采分点大于5点的题目

采用区间赋分法，1-2条给2分，3-4条给5分，5-6条给7分；7-8条给10分。

(三) 答题步骤

1. 读题

通过读取题干，明确答题范围，判断考查的是教育学还是心理学知识，做好题型归类。

2. 提取

由于简答题是采点给分，所以回忆知识点、提取关键词尤为重要，关键词要点一定要答全。

3. 组答案

串联关键词，组织答案要点，分条呈现；合理布局，字迹工整。若实在记不清要点，可尽量联系实际，多角度阐述。

二、简答题题型分类详解

（一）依据 / 影响因素类万能模板

1. 万能模板

外在因素：

（1）与_____相关的**社会因素**：政治经济制度、生产力发展水平、科技、文化、人口……

（2）与_____相关的**学校因素**：校园文化、教师……

（3）与_____相关的**家庭因素**：家庭环境、教养方式……

（4）与_____相关的**国内外相关理论**。

内在因素：

（1）与_____相关的**个体因素**：身心发展规律、遗传、主观能动性、归因方式、个性、需要、兴趣、知识经验……

2. 模板套用示范

【例题】一个国家学制建立的主要依据有哪些？

【参考答案】一个国家学制建立的主要依据：

（1）社会的政治经济制度；——**社会**

（2）社会的文化传统；——**社会**

（3）社会的人口状况；——**社会**

（4）社会的生产力发展水平与需求；——**社会**

（5）学生身心发展的特点与水平；——**个体**

（6）吸取原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。——**国内外相关理论**

3. 同类考点

（1）简述制约课程内容选择的因素。（也可表述为：选择课程内容的依据）

（2）简述确立我国教育目的的依据。

(3) 简述影响迁移的因素。

(4) 简述问题解决的影响因素。

(二) 方法类万能模板 (措施 / 途径 / 策略, 如何培养……怎么做……)

1. 通用模板

(1) 万能模板

①**教师**：教师要加强对**学生知、情、意、行**方面的指导，包括：

a.知：明确目的；树立正确的三观；正确归因；

b.情：疏导情绪；营造氛围；激发学习动机；树立自信心；

c.意：意志力；

d.行：实际锻炼；教授方法；良好习惯。

②**学生**：学生要提升自身的知情意行，包括：(同教师)；

③**学校**：开设相关课程；

④**家庭**：家庭的教养方式；

⑤**同伴群体**：榜样作用、集体的力量。

(2) 模板套用示范

【例题】简述学生良好性格的培养途径。

【参考答案】学生良好性格的培养途径包括以下七方面：

①加强人生观、世界观和价值观教育；——**学生 (三观)**

②及时强化学生的积极行为；——**教师 (奖励)**

③充分利用榜样人物的示范作用；——**家长 / 同辈群体 (榜样)**

④利用集体的教育力量；——**同辈群体**

⑤依据性格倾向因材施教；——**教师**

⑥提高学生的自我教育能力；——**学生**

⑦提供实际锻炼的机会。——**教师**

(3) 同类考点

①简述如何培养学生创造想象的能力 / 创造性的主要途径。

②简述培养学生注意力的方法。

③简述教师如何培养学生的自我效能感？

④简述如何培养学生品德？

2. 特殊模板 (德育 / 教学方法的运用要求)

(1) 万能模板

①概念：对某一个德育 / 教学方法的概念进行解释。

②要求：

- a.德育 / 教学前做准备；
- b.德育 / 教学过程中做指导；
- c.德育 / 教学过程结束后注意对学生行为引导 / 总结反思。

(2) 模板套用示范

【例题】简述读书指导法的基本要求。

【参考答案】

①学习指导法也称读书指导法或自学指导法，是教师指导学生独立阅读教科书和参考书及其他课外读物，以获得知识、养成良好读书习惯的教学方法。——**概念解释**

②基本要求：

- a.提出明确的目的、要求和思考题；——**教学前**
- b.教给学生读书的方法；——**教学前**
- c.加强评价和辅导；——**教学中**
- d.适当组织学生交流读书心得。——**教学后**

(3) 同类考点

①简述讨论法的运用要求。

②简述谈话法的基本要求。

③简述说服法的运用要求。

④简述运用榜样法的要求。

(三) 关系类 (德育原则、教学规律) 万能模板

1. 万能模板

(1) 概念解释：A是……B是…… (可适当解释)

(2) 阐述A和B之间的关系：

- ①A是基础；
 - ②B是重要条件；
 - ③A和B不能偏废。
- (3) 教师要结合实际教学，协调好A与B之间的关系。

2. 模板套用示范

【例题】简述间接经验与直接经验相统一规律。

【参考答案】

(1) 基本含义：

间接经验指的是他人的认识成果，这里主要是指书本知识；——**解释A**

直接经验指的是学生亲身获得的感性认识。——**解释B**

(2) 二者在教学过程中的关系：

①学生以学习间接经验为主；——**A是基础**

②学生学习间接经验要以直接经验为基础；——**B是条件**

③间接经验和直接经验二者不可偏废。——**A和B不能偏废**

(3) 作为教师，在实际教学中，要积极协调好间接经验和直接经验的关系，才能取得良好的教学效果。——**教师如何做**

3. 同类考点

(1) 简述教学过程中掌握知识与发展智力、能力相统一规律。

(2) 简述教学过程中传授知识与思想教育相统一规律。

(3) 简述教学过程中教师主导作用与学生的主体作用相统一规律。

(4) 简述尊重学生与严格要求学生相一致原则的要求。

(5) 简述科学性与思想性相统一原则的要求。

(四) 理论类万能模板

1. 万能模板

(1) 简介：简单介绍人物（如国别+教育家/心理学家）。

(2) 内涵：①解释题干中的概念；②解释题干概念的形成条件/过程；③阐明题干概念间的关系。

(3) 评价：对国家、对社会、对学校、对学生的发展意义。

2. 模板套用示范

【例题】简述布鲁纳的认知结构学习说的主要观点。

【参考答案】

(1) 布鲁纳是西方著名的教育心理学家，提出了认知结构的理论。——简介

(2) 认知结构是指个体在头脑中形成的关于外界事物的认识是以结构形式呈现的。——解释概念

布鲁纳认为学习是不断形成认知结构的过程。——解释概念间的关系

(3) 该理论的提出在整个教育界引起轰动，让人们重视知识体系的教授，重视系统学科知识的传授。——评价

3. 同类考点

(1) 简述奥苏伯尔的有意义学习理论。

(2) 简述阿诺德的评定-兴奋情绪说。

三、答题技巧

考试中遇到不会的题目，要掌握一定的答题技巧，也可以得到一定分数。接下来给大家介绍一种简单易用的方法——扩词法，希望大家一定要学会哟！

1. 扩词法方法说明

简介-扩词-组词-造句，翻译替换题干中的字词，展开说明。

2. 例题示范

【例题】简述加德纳的多元智能理论。

(1) **简介**：加德纳是心理学家；

(2) **扩词**：多元——多种、多方面；智——智力、智慧；能——能力。

(3) **组词**：可将扩充的词组合成不同维度，如语言能力、数学能力、音乐能力……

(4) **造句**：著名心理学家加德纳提出多元智能理论，他认为人的智力能力是多方面的，如语言方面的能力、数学方面的能力、音乐方面的能力等。

加德纳的多元智能理论对学生的发展具有重要意义，作为教师，我们要掌握多元智能理论，从不同方面看待学生，对学生因材施教。

第三节 材料分析题答题技巧

一、材料分析题题型概述

(一) 答题思路

第一步：**看问题**，根据题干的问题描述，锁定本题考查的知识点。（可根据问题的分值，预估知识点的数量。每个知识点一般是4-5分，教育学类一般为3-5个知识点，心理学类一般为1-2个知识点，极个别是3-4个知识点。）

第二步：**读材料**，带着问题读材料，对材料中的内容进行勾画留痕，联想相关知识点。

第三步：**写答案**，结合材料组织答案，注意答题格式，关键词突出。

（二）答题模板

材料分析的答题模板采用总分总的形式进行回答。

（1）**总：材料中 _____ 老师 / 学生体现了 _____ （**将问题变成陈述句）。

（2）分：知识点 + 知识点解释 + 结合材料。

例：①知识点1 + 知识点1解释。材料中，_____。

②知识点2 + 知识点2解释。材料中，_____。

.....

（3）总：综上所述，材料中 _____ 老师 / 学生体现了_____。

（三）例题详解

【教育学类】

1. 材料：

周老师教高一（5）班数学时，**发现学生的知识基础差别较大，于是，她决定对程度不同的学生提出不同任务和要求。对于学习基础较好的6位学生，周老师特别要求他们到图书馆查找和阅读相关内容的书籍，经过自学，他们不但完成了规定的作业，还选做了一些难度更大的习题；对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题。在课堂教学中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生们的学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考，当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，让学生自己动脑、动手，找到解决问题的方法。同学们通过解决问题，获取了知识，很好地完成了学习任务。

问题：

（1）周老师贯彻了哪些教学原则？（8分）

（2）请结合材料对这些教学原则加以分析。（10分）

2. 思路：

【思路分析】

(1) 看问题，根据题干描述，确定本题考查**教学原则知识**。(本题为教育学类，根据第一问为8分，故2分/点，需写4个知识点)

(2) 读材料，带着八大教学原则读材料，锁定材料中的重要信息，确定知识点。

(3) 写答案，结合材料组织答案。

3. 答案示例：

(1) 【总】周老师贯彻了以下教学原则：因材施教原则、量力性原则、直观性原则、启发性原则。

(2) 【分】①周老师贯彻了因材施教原则。(知识点)因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学。(知识点解释)材料中，周老师发现学生差异较大，因此对于基础不同的学生，提出了不同的要求，说明教师做到针对学生的差异进行教育，符合因材施教原则的要求。(结合材料)

②周老师贯彻了量力性原则。(知识点)量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展。(知识点解释)材料中，周老师给学生布置了难易程度不同的题目，说明其考虑了学生的接受能力，符合量力性原则的要求。(结合材料)

③周老师贯彻了直观性原则。(知识点)直观性原则是指教学中教师要引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。(知识点解释)材料中，周老师通过创设情境、运用多媒体教学引导学生产生直观体验，符合直观性原则的要求。(结合材料)

④周老师贯彻了启发性原则。(知识点)启发性原则是指在教学中教师要注意调动学生的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习。(知识点解释)材料中，周老师在教学过程中采用小组讨论的方式，调动学生的积极性和主动性，激发其学习兴趣、引导其主动思考，符合启发性原则的要求。(结合材料)

【总】综上所述，周老师的教学方式体现了因材施教、直观性、启发性和量力性原则。

【心理学类】

1. 材料：

下面是一位学生给老师的求助信：

许老师，您好！

我在初中时学习成绩一直很好，可上高中以来学习成绩都不是很理想，尤其是这几次考试都没考好，这让我很沮丧，越来越不自信，现在一提到考试，我就浑身不自在，怀疑自己到底能不能把成绩提高。在平时学习中，我都能很好地理解知识、完成作业。老师和同学们也认为我的能力较强，常常推荐我参加一些学习竞赛，**但我都推辞了，觉得自己能力不够，不能胜任。**有时候我会不自觉地想我能行吗？我还能考好吗？我是不是再也考不出好成绩了？

老师，我特别希望改变我目前的状态，在以后的考试中能得到好成绩，不辜负老师和同学们对我的信任，因此希望得到您的帮助，谢谢。

学生：海波

3月31日

问题：

（1）请根据自我效能感理论分析学生存在的问题以及产生的原因。（10分）

（2）如果你是许老师应该如何帮助这名学生？（8分）

2. 思路：

【思路分析】

（1）看问题，根据题干描述，确定本题考查**自我效能感理论**。（本题为心理学类，一般考查1-2个知识点。第一问为10分，需要回答两个问题：学生存在的问题；产生的原因。第二问属于建议类，分值为8分，故2分/点，至少需写4条建议。）

（2）读材料，带着自我效能感理论读材料，锁定材料中的重要信息，确定知识点。

（3）写答案，结合材料组织答案。

3. 答案示例：

（1）问题：材料中学生的问题是低自我效能感。（**知识点**）自我效能感是指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断。（**知识点解释**）材料中，该学生明显是低自我效能感的表现，具体表现为认为自己能力不够，不能胜任学业任务。（**结合材料**）

原因：①个人自身行为的成败经验对自我效能感的影响最大。****（知识点）一般来说，成功经验会提高效能期望，反复的失败则会降低效能感。**（**知识点解释**）****材料中，该学生上高中以来学习成绩不理想，几次考试都没有考好，这成为其自我效能感低的主要原因。（结合材料）**

②学生将这种失败原因错误地归结为自身能力问题，进一步导致其自我效能感降低。（**知识点+知识点解释**）材料中，学生认为自己能力不够故推辞了一些学习竞赛，且经常怀疑自己，这也会导致其自我效能感低。（**结合材料**）

（2）许老师可以从以下几个方面帮助学生提高自我效能感：

①增加学生成功经验。培养学生自我效能感，最主要的途径就是要为学生创造体验成功的机会，让他们在学习活动中有更多的成功体验，而非失败的痛苦。在教学中可以安排一些难易适中，学生经过一定努力可以完成的教学任务，以帮助学生有效地形成良好的学习自我效能感。——**建议1**

1

②帮助学生正确归因。要培养学生形成良好的自我效能感，正确的归因是非常必要的。教师在教学过程中要帮助学生灵活运用归因策略，帮助其分析进步的原因主要是自己的努力，让学生体验到自己付出的努力是有效果的，以此来激发他们的潜在学习能力。——**建议2**

③提供替代经验。教师可通过为学生提供替代经验来改善他们在学习上无力感的状况。通过提供替代经验，学生一方面可以参照他人的表现来判断自己的表现；另一方面还可以从他人的表现中学到有效的解决问题的策略和方法。——**建议3**

④创设和谐的师生关系。情绪状态也会影响学生自我效能感的形成。教师要采用恰当的方式与学生平等交往，建立一种互相支持、互相理解的师生关系，在师生间形成一种良好的合作关系，让学生能以一种比较轻松的情绪状态投入学习，提高学习效率，增强自我效能感。——**建议4**

二、材料分析题题型分类详解

按照考试的命题规律，材料分析题主要分为教育学类和心理学类两大部分。

****教育学的考查内容非常集中，主要是德育原则、德育方法、教学原则、教学方法，其他知识点作为拓展补充。大家需准确理解并背诵，按照答题模板组织答案。**

****心理学部分考查的知识点则比较分散，一般考查两问，第一问主要考查理论，第二问考查形式多样，但可分为“建议类”“启示类”“理论类”。对于“理论类”的问题，大家需能准确背诵知识点，按照答题模板组织答案。对于“建议类”和“启示类”的问题，可参考以下万能模板，结合考试的具体考题组织答案。**

（一）“建议类” 万能模板

“建议类”的问题在心理学的第二问中考查的频率最高，常见问法为“如果你是老师，你应该怎么帮助这位学生？”大家在组织答案时，具体可套用以下万能模板：

1. 教师：

教师要加强对**学生知、情、意、行**方面的指导，包括：

- （1）**知**：明确目的；树立正确的三观；正确归因；
- （2）**情**：疏导情绪；营造氛围；激发学习动机；树立自信心；
- （3）**意**：意志力；
- （4）**行**：实际锻炼；教授方法；良好习惯。

2. 学生：

学生要提升自身的**知情意行**，包括：（同教师）

3. 其他

- （1）与**家长**沟通；
- （2）**榜样示范**-看视频；

(3) 组织 _____ 班级活动。

(二) “启示类” 万能模板

“启示类”的问题在心理学的第二问中考查的频率次之，常见问法为“该理论对教育有何启示？”大家在组织答案时，可套用以下万能模板：

1. 教师要**重视**_____的应用；
2. 在实际教学中要发挥_____的**积极作用**，帮助学生建立自信心 / 激发学生学习的积极性和主动性 / 有利于建立和谐的师生关系；
3. 在实际教学中使用_____要注意**面向全体学生**；
4. 在实际教学中要注意将_____理论引导到具体的**实践**中；
5. 在实际教学中要考虑到学生的个别差异性，**因材施教**。