

第一节 教师的角色心理和心理特征

考点1：教师的教学能力

考情：本部分内容主要以选择题和简答题备考

选择题：【24上 / 23下 / 20下 / 18下】

【口诀】：操控人（认知）设

能力	概念
----	----

教学认知能力 教师对教学目标、教学任务、学习者特点、教学方法与策略的选择及对教学情境的分析判断能力

教学设计能力 事先对课堂教学的目标、内容、方法等重要的教学因素进行周密而详细的计划和安排的能力

教学操作能力 运用策略解决具体问题的能力；确定课堂教学目标，设计教学方案，选择恰当的教学方法和手段来组织教学

教学监控能力 为了保证教学达到预期的目的，积极主动地进行计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力

考点2：教师的相关概念

考情：本部分内容主要以选择题备考

选择题：【22下 / 19上】

材料分析题：【21上】

概念	含义	案例
----	----	----

教学效能感 教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断 王老师对自己的教学能力非常自信，认为自己能取得突出的教学成果

教师期望效应（皮格马利翁效应 / 罗森塔尔效应） 教师对其期望采取的相应行为发生在学生身上的结果 教师在课堂上提问一些有难度的问题时，通常会不由自主地将眼光停留在那些优秀的学生身上

第二节 教师心理健康

考点1：教师成长的历程【高频】

考情：本部分内容主要以选择题和简答题备考

选择题：【23下 / 21上 / 19下 / 18上】

简答题：【21下】

--	--

阶段	概念
----	----

关注生存阶段 **与学生搞好个人关系。****一般是新教师，非常关注生存适应性**

关注情境阶段 **提高学生的成绩。****教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境相关的问题**

关注学生阶段 **考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一**

【大圣提示】本考点多以单选题的形式考查，题干中会呈现老师在教学情境中的表现，判断教师处于哪一阶段，需结合关键词对各阶段加以理解并区分

考点2：教师的职业倦怠

考情：本部分内容主要以选择题、辨析题和简答题备考

辨析题：【23下】

简答题：【20下】

职业倦怠的特征	概念
---------	----

情绪衰竭 个体**没有活力，没有工作热情**，感到自己的感情已经耗尽、用完，处于极度疲劳的状态——**对工作**

去人格化 个体刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境**采取冷漠、忽视的态度**，对工作敷衍了事——**对学生**

低个人成就感 个体倾向于**消极地评价自己**，并伴有工作能力体验和成就体验的下降，认为工作不但不能发挥自身才能，而且是枯燥无味的繁琐事务——**对自己**

【大圣提示】本考点虽然考查频率一般，但考查题型多样，需以多种题型进行备考。需结合关键词加以理解区分职业倦怠的三种特征