

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90643035	ชื่อวิชา	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม (Knowledge Management for Innovation Development)				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	2/2566	กลุ่มเรียน	101	วัน-เวลาเรียน	วันศุกร์ 9.00-12.00 น.
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	เรียนรู้ความหมายและบทบาทของการจัดการความรู้ในการพัฒนา นวัตกรรม กระบวนการจัดการความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ในบริบทต่างๆ แนวคิดข้อมูลขนาดใหญ่ขั้นแนะนำ แนวคิดและประเภทของนวัตกรรม กระบวนการพัฒนา นวัตกรรม และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้ ข้อมูลขนาดใหญ่ และนวัตกรรม						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Learn definitions and role of knowledge management in innovation development, knowledge management processes, knowledge management models, tools for knowledge management, the factors impacting on knowledge management, application of knowledge management in various contexts, Introduction to big data concepts, concepts and types of innovation, innovation development process, and the relationship among knowledge management big data and innovation.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	อาจารย์ ดร.ชุตินา ไวยสุระสิงห์						
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.ชุตินา ไวยสุระสิงห์						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-						
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	ช่องทางให้คำปรึกษา: ประกอบด้วย (1) Line (Line ID: chutima.nut) และ Line Group, (2) สนทนาทางโทรศัพท์, (3) อีเมลล์: chutima.wa@kmitl.ac.th เวลาให้คำปรึกษา: วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 8.00-18.00 น.			สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ		
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)	MS-Teams: 72ps94g						

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

เมื่อนักศึกษาเรียนสำเร็จในรายวิชานี้ นักศึกษาจะสามารถ

1. เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายกระบวนการจัดการความรู้ได้
2. เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายรูปแบบของการจัดการความรู้ได้
3. เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ได้
4. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมได้
5. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมได้
6. เพื่อให้ นักศึกษาประยุกต์ใช้การจัดการความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรมที่แสดงถึงความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการต่อไปในอนาคต

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	5
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	4
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	5
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	15
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
<input type="checkbox"/> Employee <input type="checkbox"/> Self-employed <input checked="" type="checkbox"/> Business Owner <input type="checkbox"/> Investor <input type="checkbox"/> None	

แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา	1) บรรยายแนะนำรายวิชา ภาพรวมของการเรียนการสอนในรายวิชา และการวัดและประเมินผลการเรียน 2) ทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน	
2	หัวข้อที่ 1 ทำความรู้จักกับการจัดการความรู้	1) บรรยาย 2) เปิดให้นักศึกษาซักถาม	
3	หัวข้อที่ 1 ทำความรู้จักกับการจัดการความรู้ (ต่อ)	1) บรรยาย 2) เปิดให้นักศึกษาซักถาม และให้นักศึกษาได้สรุปสิ่งที่เรียนรู้ (Learning Point) ได้จากการเรียนในสัปดาห์นี้ และสุ่มเรียกให้แสดงความคิดเห็นคนละ 1 ประเด็นการเรียนรู้อ	
4	หัวข้อที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้	บรรยาย/กิจกรรม	ใบงานที่ 1
5	หัวข้อที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ (ต่อ)	นำเสนอผลงานกลุ่มของใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1
6	หัวข้อที่ 3 รูปแบบการจัดการความรู้	บรรยาย/กิจกรรม	ใบงานที่ 2
7	หัวข้อที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้	1) บรรยาย 2) เปิดให้นักศึกษาซักถาม	
8	สอบย่อยครั้งที่ 1	สอบในคาบเรียน	สอบย่อยครั้งที่ 1

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
9	หัวข้อที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้	1) บรรยาย 2) เปิดให้นักศึกษาซักถาม และให้นักศึกษาได้สรุปสิ่งที่เรียนรู้ (Learning Point) ได้จากการเรียนในสัปดาห์นี้ และสุ่มเรียกให้แสดงความคิดเห็นคนละ 1 ประเด็นการเรียนรู้	
10	หัวข้อที่ 6 การจัดการความรู้และนวัตกรรม	บรรยาย/กิจกรรม	โครงการ
11	หัวข้อที่ 7 KM กับ Big Data	1) บรรยาย 2) เปิดให้นักศึกษาซักถาม	วิทยากรภายนอก
12	การติดตามความก้าวหน้าโครงการ	ติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำโครงการ ของแต่ละกลุ่ม	
13	การติดตามความก้าวหน้าโครงการ	ติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำโครงการ ของแต่ละกลุ่ม	
14	นำเสนอและวิพากษ์โครงการ ปิดคอร์สรายวิชา	1) นำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ 2) วิพากษ์โครงการ 3) สรุปภาพรวมรายวิชาและปิดคอร์ส	
15	สอบย่อยครั้งที่ 2	สอบในคาบเรียน	สอบย่อยครั้งที่ 2

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ไม่มีสิทธิ์สอบและไม่ผ่านรายวิชา (อ้างอิงตามข้อบังคับสถาบัน ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559)
2. ใบงานที่ 1	2	8	สัปดาห์ที่ 4-5	ประเมินจากผลงานของนักศึกษา
3. ใบงานที่ 2	2	8	สัปดาห์ที่ 6	ประเมินจากผลงานของนักศึกษา
4. โครงการกลุ่ม (Project)	5	20	สัปดาห์ที่ 10, 12-14	ประเมินจากโครงการและการนำเสนอโครงการของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ในรูปแบบคลิปวิดีโอ
5. สอบย่อยครั้งที่ 1	2	8	สัปดาห์ที่ 8	การวัดประเมินความรู้และการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา
6. สอบย่อยครั้งที่ 2	3	12	สัปดาห์ที่ 15	การวัดประเมินความรู้และการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input checked="" type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงต่อเวลา 13-15 ครั้ง	เข้าเรียนตรงต่อเวลา 10-12 ครั้ง	เข้าเรียนตรงต่อเวลา 7-9 ครั้ง	เข้าเรียนตรงต่อเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
2. ใบงานที่ 1	GE-LO-8	1	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ 2 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ 1 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการบริหารการทำงานเป็นทีมได้ทั้ง 3 ประเด็น ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-10	1	ผู้เรียนสามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน ได้ครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ภายใต้สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันทางธุรกิจ 2) ผู้เรียนสามารถแสดงความเชื่อมโยงกระบวนการจัดการความรู้ในการเป็นเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาธุรกิจภายใต้สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจ 3) ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดในการแก้ไขปัญหาขององค์กรภายใต้สถานการณ์	ผู้เรียนสามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน ได้ 2 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ภายใต้สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันทางธุรกิจ 2) ผู้เรียนสามารถแสดงความเชื่อมโยงกระบวนการจัดการความรู้ในการเป็นเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาธุรกิจภายใต้สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจ 3) ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดในการแก้ไขปัญหาขององค์กรภายใต้	ผู้เรียนสามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน ได้ 1 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ภายใต้สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันทางธุรกิจ 2) ผู้เรียนสามารถแสดงความเชื่อมโยงกระบวนการจัดการความรู้ในการเป็นเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาธุรกิจภายใต้สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจ 3) ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดในการ	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน ได้ครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			สมมติที่ผู้เรียนสนใจเพื่อนำองค์กรไปสู่การแข่งขันทางธุรกิจที่มีประสิทธิภาพด้วยการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้	สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจเพื่อนำองค์กรไปสู่การแข่งขันทางธุรกิจที่มีประสิทธิภาพด้วยการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้	สถานการณ์สมมติที่ผู้เรียนสนใจเพื่อนำองค์กรไปสู่การแข่งขันทางธุรกิจที่มีประสิทธิภาพด้วยการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้	
3. ใบงานที่ 2	GE-LO-8	1	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ 2 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ 1 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการบริหารการทำงานเป็นทีมได้ทั้ง 3 ประเด็น ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-10	1	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างสถานการณ์ขององค์กรหรือสภาพปัจจุบันทางธุรกิจ และประยุกต์ใช้ SECI Model อธิบายได้ครบทั้ง 4 กระบวนการ และสามารถแสดงวงเกลียวการสร้างความรู้ต่อยอดจากวงเกลียวตั้งต้นไปอีก 2 วงเกลียว (รวมเป็น 3 วงเกลียวความรู้)	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างสถานการณ์ขององค์กรหรือสภาพปัจจุบันทางธุรกิจ และประยุกต์ใช้ SECI Model อธิบายได้ครบทั้ง 4 กระบวนการ และสามารถแสดงวงเกลียวการสร้างความรู้ต่อยอดจากวงเกลียวตั้งต้นไปอีก 1 วงเกลียว (รวมเป็น 2 วงเกลียวความรู้)	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างสถานการณ์ขององค์กรหรือสภาพปัจจุบันทางธุรกิจ และประยุกต์ใช้ SECI Model อธิบายได้ครบทั้ง 4 กระบวนการ ซึ่งในที่นี้กำหนดให้เป็นวงเกลียวการสร้างความรู้ตั้งต้น (1 วงเกลียวความรู้)	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างสถานการณ์ขององค์กรหรือสภาพปัจจุบันทางธุรกิจ และประยุกต์ใช้ SECI Model แต่อธิบายได้ไม่ครบทั้ง 4 กระบวนการ
4. โครงการกลุ่ม (Project)	GE-LO-8	1	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ 2 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ 1 ใน 3 ประเด็น 1) ผู้เรียนสามารถบริหารการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการบริหารการทำงานเป็นทีมได้ทั้ง 3 ประเด็น ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			<p>2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้</p>	<p>2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้</p>	<p>2) ผู้เรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงช่วยเหลือสมาชิกในทีมเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ผู้เรียนสามารถนำเอาผลของงานที่แบ่งหน้าที่กันมาผนวกรวมกันแล้วเกิดเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้</p>	
	GE-LO-9	1	<p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงการกลุ่มเพื่อแสดงให้เห็นถึงการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น</p> <p>1) ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่นำเสนอเป็นอย่างดี</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถบริหารเวลาในการนำเสนอได้ดี</p> <p>3) ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้</p>	<p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงการกลุ่มเพื่อแสดงให้เห็นถึงการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ 2 ใน 3 ประเด็น</p> <p>1) ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่นำเสนอเป็นอย่างดี</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถบริหารเวลาในการนำเสนอได้ดี</p> <p>3) ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้</p>	<p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงการกลุ่มเพื่อแสดงให้เห็นถึงการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ 1 ใน 3 ประเด็น</p> <p>1) ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่นำเสนอเป็นอย่างดี</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถบริหารเวลาในการนำเสนอได้ดี</p> <p>3) ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอโครงการกลุ่มเพื่อแสดงให้เห็นถึงการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้ทั้ง 3 ประเด็น ตามเกณฑ์ระดับ 2-4</p>
	GE-LO-10	3	<p>ผู้เรียนสามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการ และการลงทุน ในมิติของการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้ครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น</p> <p>1) ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาที่สะท้อนความจำเป็นของการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน และแสดงถึงความต้องการของผู้บริโภคได้</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกระบวนการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม และแสดงถึงความเป็นผู้ประกอบการที่มีการจัดการที่ดี</p>	<p>ผู้เรียนสามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการ และการลงทุน ในมิติของการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้ 2 ใน 3 ประเด็น</p> <p>1) ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาที่สะท้อนความจำเป็นของการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน และแสดงถึงความต้องการของผู้บริโภคได้</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกระบวนการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม และแสดงถึงความเป็นผู้ประกอบการที่มีการจัดการที่ดี</p>	<p>ผู้เรียนสามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการ และการลงทุน ในมิติของการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้ 1 ใน 3 ประเด็น</p> <p>1) ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาที่สะท้อนความจำเป็นของการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน และแสดงถึงความต้องการของผู้บริโภคได้</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกระบวนการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม และแสดงถึงความเป็นผู้ประกอบการที่มีการจัดการที่ดี</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงการเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน ในมิติของการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ทั้ง 3 ประเด็น ตามเกณฑ์ระดับ 2-4</p>

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			3) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	3) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	3) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	
5. สอบย่อยครั้งที่ 1	GE-LO-1	2	คะแนน 80% ขึ้นไป	คะแนน 70% ขึ้นไป	คะแนน 60% ขึ้นไป	คะแนนน้อยกว่า 60%
6. สอบย่อยครั้งที่ 2	GE-LO-1	3	คะแนน 80% ขึ้นไป	คะแนน 70% ขึ้นไป	คะแนน 60% ขึ้นไป	คะแนนน้อยกว่า 60%