

# Лекция 14

## БГТУ, ФИТ, 1 семестр

### Основы программной инженерии (ПИ)

## Технологии разработки ПО. Формализация функциональных требований

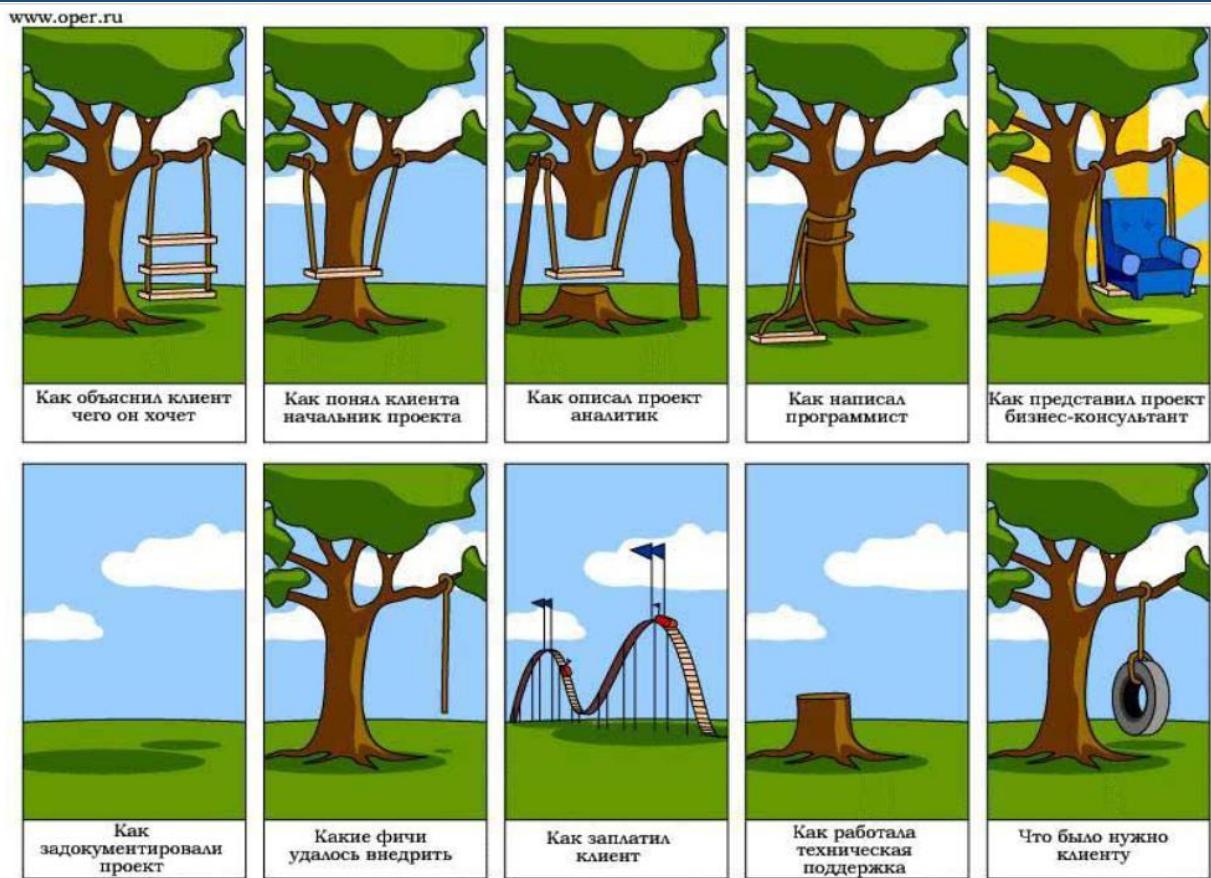
#### План лекции:

- назначение диаграммы вариантов использования;
- компоненты диаграммы вариантов использования;
- примеры.

#### На прошлой лекции:

#### 1. Инженерия требований

**Требование** – это утверждение, которое идентифицирует эксплуатационные, функциональные параметры, характеристики или ограничения проектирования продукта или процесса, которое *однозначно, проверямо и измеримо*.



## **Требование –**

- ✓ **условие или возможность, необходимые пользователю для решения его задач или достижения цели (1)**
- ✓ **условие или возможность, которым должна отвечать или которыми должна обладать система или ее компонента, чтобы удовлетворить контракт, стандарт, спецификацию или иной формальный документ (2)**
- ✓ **документированное представление условия или возможности, указанное в (1) или (2)**

## **Цели разработки требований**

- ✓ обеспечение наиболее полного и точного отражения условий или возможностей, необходимых заказчику для решения его проблем и достижения бизнес-целей;
- ✓ снижение затрат на разработку, обслуживание и поддержку сложного программного обеспечения.

**Вне зависимости от применяемой методологии разработки первым этапом разработки является формулировка требований к продукту.**

Набор требований к продукту представляет собой техническое задание, при этом требования делятся на **функциональные** (то, что система позволяет сделать, желаемая функциональность) и **нефункциональные** (требования к оборудованию, операционной системе и т.п.).

## 2. Диаграмма вариантов использования

**Диаграмма вариантов использования (англ. use-case diagram)** –

диаграмма, описывающая, какой функционал разрабатываемой программной системы доступен каждой группе пользователей.

**Диаграмма вариантов использования = Диаграмма прецедентов**



- А ты строишь диаграммы при проектировании?
- Да, как видишь

### Диаграммы вариантов использования

- ✓ показывают взаимодействия между **вариантами использования** и **действующими лицами**, отражая функциональные требования к системе с точки зрения **пользователя**.
- ✓ являются исходной концептуальной моделью системы в процессе ее проектирования и разработки.

В Microsoft Visio 2016 использовать набор инструментов – «Схема вариантов использования»

### **3. Цели построения**

<b>Цели построения</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) определить общие границы и контекст моделируемой предметной области на начальных этапах проектирования;</li><li>2) сформулировать общие требования к функциональному проектированию системы;</li><li>3) разработать исходную концептуальную модель системы для ее последующей реализации;</li><li>4) документировать функциональные требования в общем виде для взаимодействия разработчика системы с ее заказчиком и пользователями.</li></ol>
------------------------	--

### **4. Достоинства модели вариантов использования**

<b>Достоинства модели вариантов использования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет пользователей и границы системы</li><li>– определяет системный интерфейс;</li><li>– удобна для общения пользователей с разработчиками;</li><li>– используется для написания тестов;</li><li>– является основой для пользовательской документации;</li><li>– хорошо вписывается в любые методы проектирования (как объектно-ориентированные, так и структурные).</li></ul>
---	--

## 5. Суть диаграммы вариантов использования

### Диаграмма вариантов использования

позволяет наглядно представить ожидаемое поведение системы.

Основными понятиями диаграмм вариантов использования являются: действующее лицо, вариант использования и связь.

<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>действующее лицо;</b></li><li>✓ <b>вариант использования;</b></li><li>✓ <b>связь:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• ассоциация;</li><li>• отношение расширения;</li><li>• отношение включения;</li><li>• отношение обобщения.</li></ul></li></ul>
-------------------------	---

## 6. Вариант использования

### Вариант использования

определяет последовательность действий (сценариев) взаимодействия конкретного актера с проектируемой системой с целью достижения какой-либо цели, значимой для этого актера.

В качестве актера могут выступать не только люди, но и другие системы, устройства и т.п.

**Вариант использования = Прецедент = Use Case**

Первый вариант использования

Второй вариант использования

Имя **варианта использования** начинается с большой буквы и обозначается оборотом глагола или существительного, обозначающего **действие**

## 7. Актер

### *Актер*

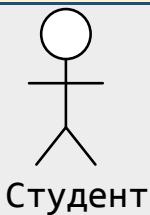
представляет собой внешнюю по отношению к моделируемой системе сущность, которая взаимодействует с системой и использует ее функциональные возможности для достижения определенных целей и решения частных задач.

Может рассматриваться как некая роль относительно конкретного варианта использования.

Каждый актер – отдельная роль относительно конкретного варианта использования.

*Актер = Actor = Действующее лицо = Роль*

Стандартное графическое изображение актера:



Студент

*Актер* всегда находится вне системы, его *внутренняя структура* никак не воспринимается.

**Примеры актеров:** студент, преподаватель, клиент банка, банковский служащий, продавец, сотовый телефон, гость.

Имя *актера* основано на использовании имени *существительного*.

## 8. Отношения

Один *актер* может взаимодействовать с несколькими *вариантами использования* и наоборот.

Два варианта использования, определенные для одной и той же сущности, **не могут** взаимодействовать друг с другом, т.к. любой из них самостоятельно описывает законченный вариант использования этой сущности.

Виды отношений	
<i>ассоциативное отношение</i> (отношение ассоциации, association relationship)	1 * _____
<i>отношение расширения</i> (extend relationship)	← — <<расширить>> —
<i>отношение включения</i> (include relationship)	— <<включить>> — >
<i>отношение обобщения</i> (generalization relationship)	————→

### *Отношение ассоциации (association relationship):*

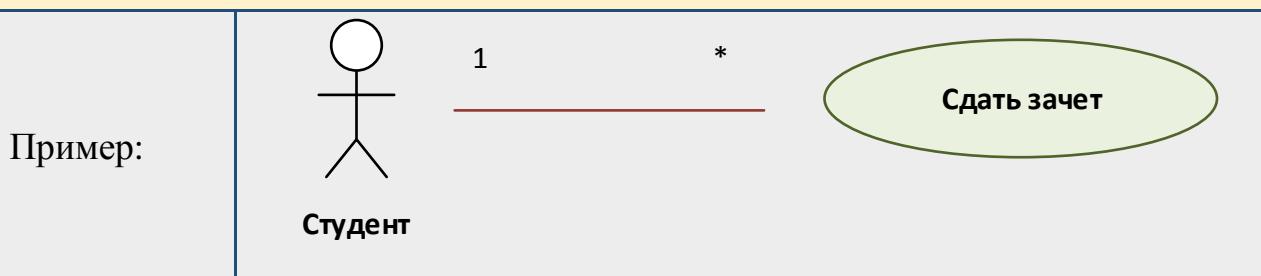
отношение между **вариантом использования** и **актером**, отражающее **связь** между ними.

Отношения ассоциации отражают возможность использования актером прецедента.

Отношение устанавливает, какую конкретную роль играет актер при взаимодействии с экземпляром варианта использования.

**Обозначение:** в виде прямой линии.

Могут быть дополнительные обозначения: кратность связи, направление связи, наименование связи



**Мощность** (кратность, multiplicity) ассоциации определяет количество экземпляров обеих сущностей, которое может участвовать в данной ассоциации. Графически значение мощности отмечается возле линии отношения ассоциации на стороне соответствующей сущности.

В диаграммах вариантов использования определено три типа мощности ассоциации: **один-к-одному**; **один-ко-многим**; **многие-ко-многим**.

### **Отношение расширения (extend relationship):**

определяет взаимосвязь базового варианта использования с некоторым другим более общим вариантом использования, функциональное поведение которого задействуется базовым не всегда, а только при выполнении некоторых дополнительных условий.

**Обозначение:** ← — <<расширить>> —

Отношение расширения отражает возможное присоединение одного варианта использования к другому в некоторой точке (точке расширения).

Пример:

Пересдать зачет

← — <<расширить>> —

Взять индивидуальную  
ведомость

Стрелка указывает на базовый вариант использования!

### **Отношение включения (include relationship):**

указывает, что некоторое заданное поведение для одного варианта использования включается в качестве составного компонента в последовательность поведения другого варианта использования.

**Обозначение:** — <<включить>> — >

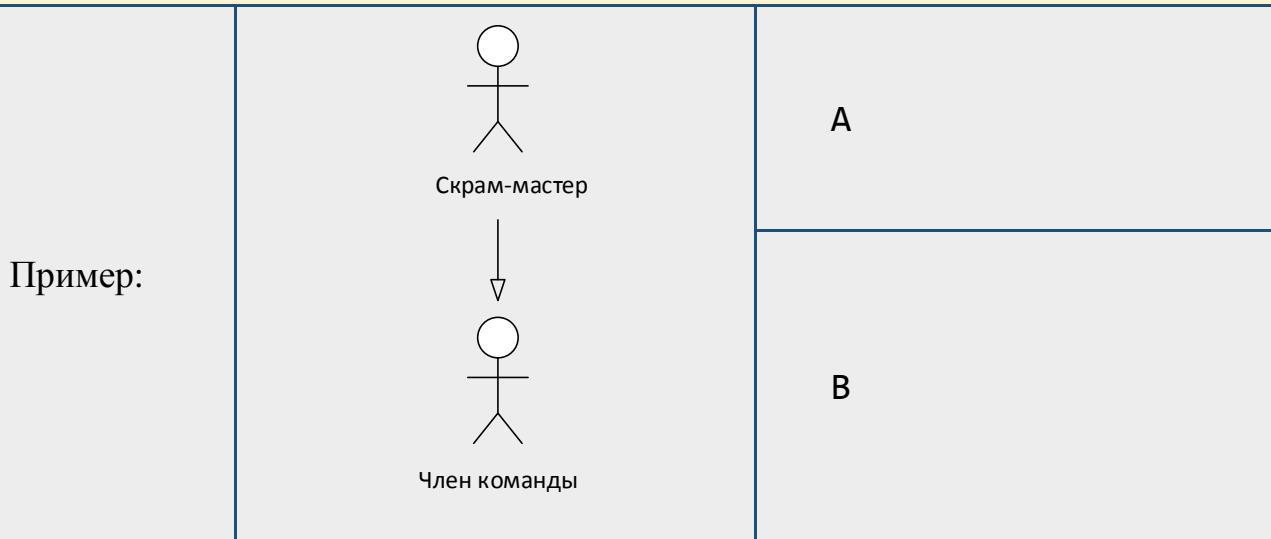
Пример:



### **Отношение обобщения (generalization relationship):**

Отношение обобщения служит для указания того, что некоторый вариант использования может быть обобщен до другого варианта использования.

**Обозначение:** —————→



**B** – предок по отношению к **A**

**A** – потомок **B**

Потомок наследует все свойства и поведение своего родителя, может быть дополнен новыми свойствами и особенностями поведения.

Стрелка указывает на родительский вариант использования.

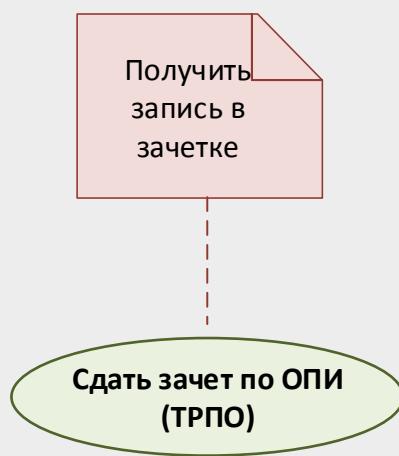
## 9. Примечание – элемент диаграммы вариантов использования

### Примечание:

элемент диаграммы вариантов использования.

Соединяется с элементом *штриховой линией*

Пример:



**Примечание (Note)** в языке UML предназначено для включения в модель произвольной текстовой информации, имеющей непосредственное отношение к контексту разрабатываемого проекта.

Примечание может относиться к любому элементу диаграммы.

## 10. Пример

Рассмотрим выполнение 12-ой лабораторной работы студентами.

**Моделируемая система** – «Ознакомление с технологиями разработки ПО».

**Цель** – см. цель лабораторной работы 12.

**Актер** – «Студент» (взаимодействует с системой).

**Функциональность:**

- «Студент» должен ответить на контрольные вопросы по изученному материалу;
- «Студент» определяет цели и назначение проекта;
- «Студент» выбирает название проекта;
- «Студент» выбирает модули, входящие в состав проекта в соответствии с требованиями лабораторной работы 12;
- «Студент» выполняет индивидуальное задание;
- «Студент» выполняет проектирование и разработку проекта с использованием гибких технологий разработки ПО;
- «Студент» должен выполнить тестирование;
- «Студент» должен выполнить рефакторинг;
- «Студент» должен выполнить документирование;
- «Студент» представляет проект.

При взаимодействии с актером «Студент» система должна позволять выполнять набор функциональных требований, при этом важна реакция системы.

**Главная последовательность взаимодействия «Студента» с «Системой»:**

Функциональность	Реакция системы
1. «Студент» должен ответить на контрольные вопросы по изученному материалу	2. «Система» обеспечивает «Студенту» возможность изучения теории по теме лабораторной работы
3. «Студент» определяет цели и назначение проекта	4. «Система» должна проконтролировать определение «Студентом» цели и назначения проекта
5. «Студент» называет проект	
6. «Студент» выбирает модули, входящие в состав проекта в соответствии с требованиями лабораторной работы 12	

7. «Студент» выполняет индивидуальное задание	8. «Система» контролирует выполнение «Студентом» индивидуального задания
9. «Студент» выполняет проектирование и разработку проекта с использованием гибких технологий разработки ПО	
10. «Студент» должен выполнить тестирование	
11. «Студент» должен выполнить рефакторинг	
12. «Студент» должен выполнить документирование	
13. «Студент» представляет проект	14. «Система» оценивает презентацию проекта скрам-команды и каждого члена команды - сдача лабораторной работы преподавателю

### **Альтернативная последовательность**

7а: «Студент» **не выполняет** индивидуальное задание.

7в: Реакция системы: «Студент» **не** допускается до экзамена.

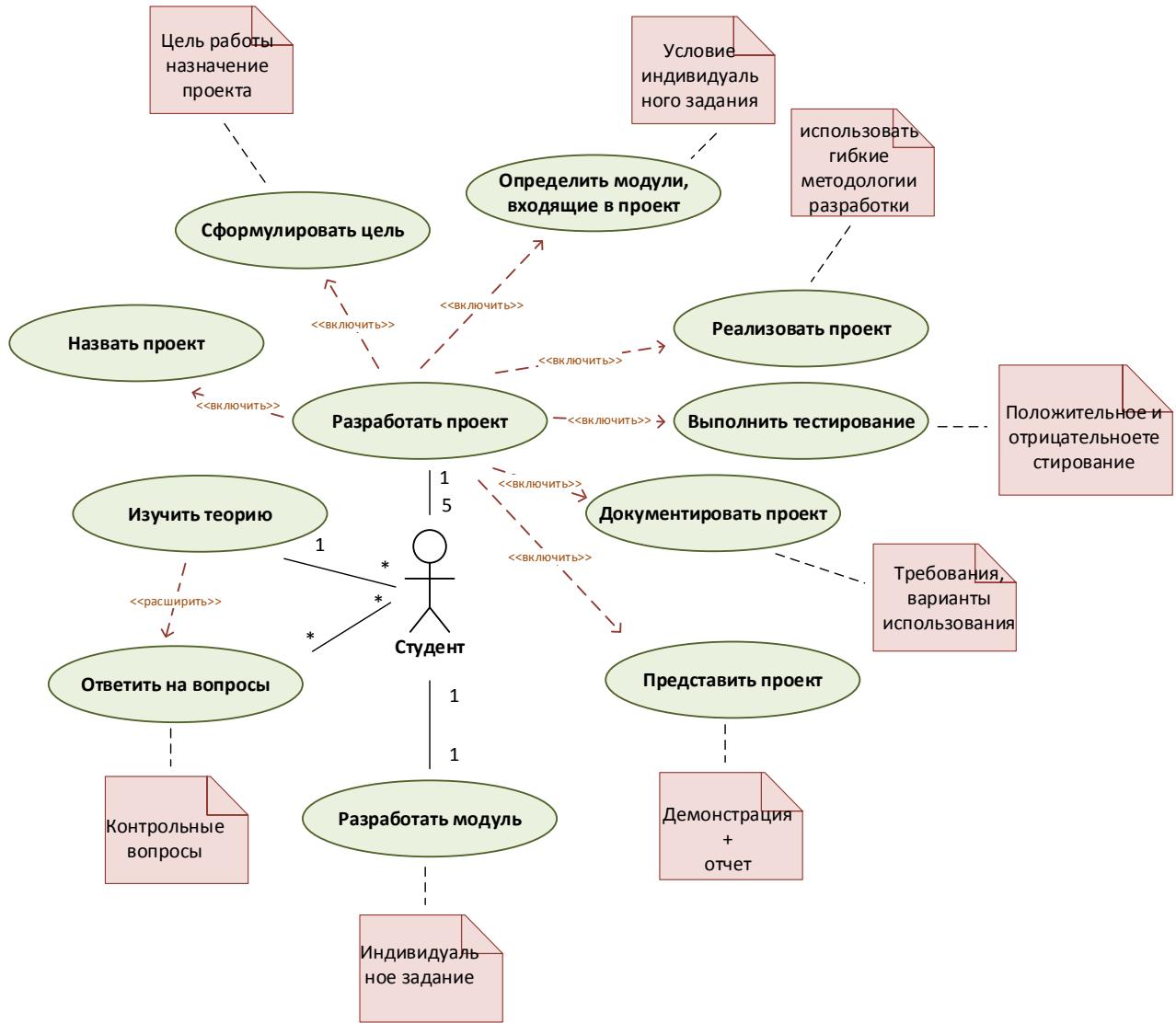
### ***Некоторые пояснения***

Помимо актеров и вариантов использования диаграмма вариантов использования содержит примечания – элементы, служащие для размещения на диаграмме поясняющей текстовой информации. Примечание может относиться к любому элементу диаграммы и соединяется с данным элементом штриховой линией.

На диаграмме показано, что у актера «Студент» и соответствующими вариантами использования существуют отношения ассоциации.

Базовый вариант использования «Ответить на вопросы» связан отношением расширения с вариантом использования «Изучить теорию».

Пример диаграммы вариантов использования системы для актера «Студент»:



Можно также расширить функциональное назначение моделируемой системы: ввести актера «Преподаватель» и построить диаграммы вариантов использования системы «Ознакомление с технологиями разработки ПО» для этой роли.

При взаимодействии с актером «Преподаватель» система должна обеспечить возможность выполнения следующих основных функциональных требований:

- «Преподаватель» разрабатывает техническое задание;
- «Преподаватель» должен организовать взаимодействие со скрам-мастером каждой команды;
- «Преподаватель» отвечает на возникающие вопросы;
- «Преподаватель» регистрирует скрам-мастера и состав команды, исходные данные проекта;

- «Преподаватель» осуществляет контроль хода выполнения индивидуального задания;
- «Преподаватель» осуществляет контроль хода выполнения проектирования и разработки проекта;
- «Преподаватель» проверить результаты выполнения индивидуального задания;
- «Преподаватель» принимает лабораторную работу.