



Groupe Mepulco



IUT du Littoral Côte d'Opale



Université du Littoral Côte d'Opale



VitseMaxime, Kempa Charles, Boddaert Arthur -Version du 21 Mars 2019

**Université du Littoral Côte d'Opale
IUTdu Littoral Côte d'Opale
Rue Louis David - B.P 689 - 62228 Calais Cedex
Tel (33) 03.21.19.06.60 - Fax : (33) 03.21.19.06.61**

CONTRÔLE DU DOCUMENT

Historique des versions

Date de début : 20/03/2019

Auteurs : Vitse Maxime, Kempa Charles, Boddaert Arthur

Date	Version	Contributeurs	Principales modifications/Remarques
20/03/2019	0.1	Vitse Maxime, Kempa Charles, Boddaert Arthur	Création du document (structuration, ajout des diagrammes, des explications) = 13 pages.
21/03/2019	0.2	Vitse Maxime, Kempa Charles, Boddaert Arthur	Finalisation du document (ajout des comptes rendus de nos réunions) = 15 pages.
22/03/2019	0.3	Vitse Maxime, Kempa Charles, Boddaert Arthur	Ajout des parties individuelles. Validation finale du document (23 pages)

Distribution

État

Travail ☐ Terminé ☒ Validé ☐ Archivage ☐

Sécurité et confidentialité

Voir distribution

Responsabilité

Ne s'applique pas

Notes sur cette édition

TABLE DES MATIERES

1	PRÉSENTATION DU DOCUMENT	4
1.1	BUT.....	4
1.2	CADRE	4
1.3	CONTENU	4
2	ÉTUDE SUR LE DIAGRAMME DE CONTEXTE.....	5
2.1	DIAGRAMME DE CONTEXTE STATIQUE	5
2.2	DIAGRAMME DE CONTEXTE DYNAMIQUE	6
2.3	DIAGRAMME DE CONTEXTE APPLIQUE AU SUJET DU TP	6
3	LES DIAGRAMMES DE CAS D'UTILISATION.....	7
3.1	DIAGRAMME GLOBAL.....	7
3.2	DIAGRAMMES DE CAS D'UTILISATION PAR ACTEUR.....	8
3.3	RAPPEL DE LA FICHE DESCRIPTIVE	10
4	LE DIAGRAMME DE CLASSE	11
5	LE DIAGRAMME D'ACTIVITES	12
5.1	DIAGRAMME D'ACTIVITE (SCENARIO NOMINAL)	12
5.2	DIAGRAMME D'ACTIVITE (INCLUS LES ENCHAINEMENTS ALTERNATIFS)	13
6	LE DIAGRAMME ETATS-TRANSITION DE LA FICHE DESCRIPTIVE DU MODULE	14
7	LES COMPTES RENDUS DES REUNIONS D'EQUIPE	15
7.1	COMPTE-RENDU DU 14 MARS	15
7.2	COMPTE-RENDU DU 20 MARS	15
7.3	COMPTE-RENDU DU 21 MARS	16
8	JOURNAUX DE BORD	17
8.1	JOURNAL DE BORD DE MAXIME.....	17
8.2	JOURNAL DE BORD DE CHARLES.....	18
8.3	JOURNAL DE BORD DE ARTHUR	19
9	FICHES RECAPITULATIVES D'ACTIVITES.....	20
9.1	FICHE RECAPITULATIVE MAXIME.....	20
9.2	FICHE RECAPITULATIVE CHARLES.....	21
9.3	FICHE RECAPITULATIVE D'ARTHUR	21
10	ANALYSES PERSONNELLES.....	22
10.1	POINT DE VUE DE MAXIME	22
10.2	POINT DE VUE DE CHARLES	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
10.3	POINT DE VUE D'ARTHUR.....	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

1 PRÉSENTATION DU DOCUMENT

1.1 *But*

Le but de ce document est de faire une synthèse de notre TP dont l'objectif est de mettre en pratique les diagrammes de cas d'utilisation, de classes, d'états transition et d'activités dans le cadre de l'élaboration du guide des études pour le DUT Informatique. Une autre finalité de ce TP est de savoir se documenter sur un nouveau sujet.

1.2 *Cadre*

Le programme du DUT Informatique est composé d'une cinquantaine de modules. Pour chaque module, le PPN propose une fiche type descriptive de module qui contient un contenu possible pour chaque module. Le département informatique voudrait éditer un guide des études qui reprendrait cette fiche mais dont le contenu serait adapté à ce qui est réellement enseigné, c'est-à-dire selon les déclarations des intervenants.

1.3 *Contenu*

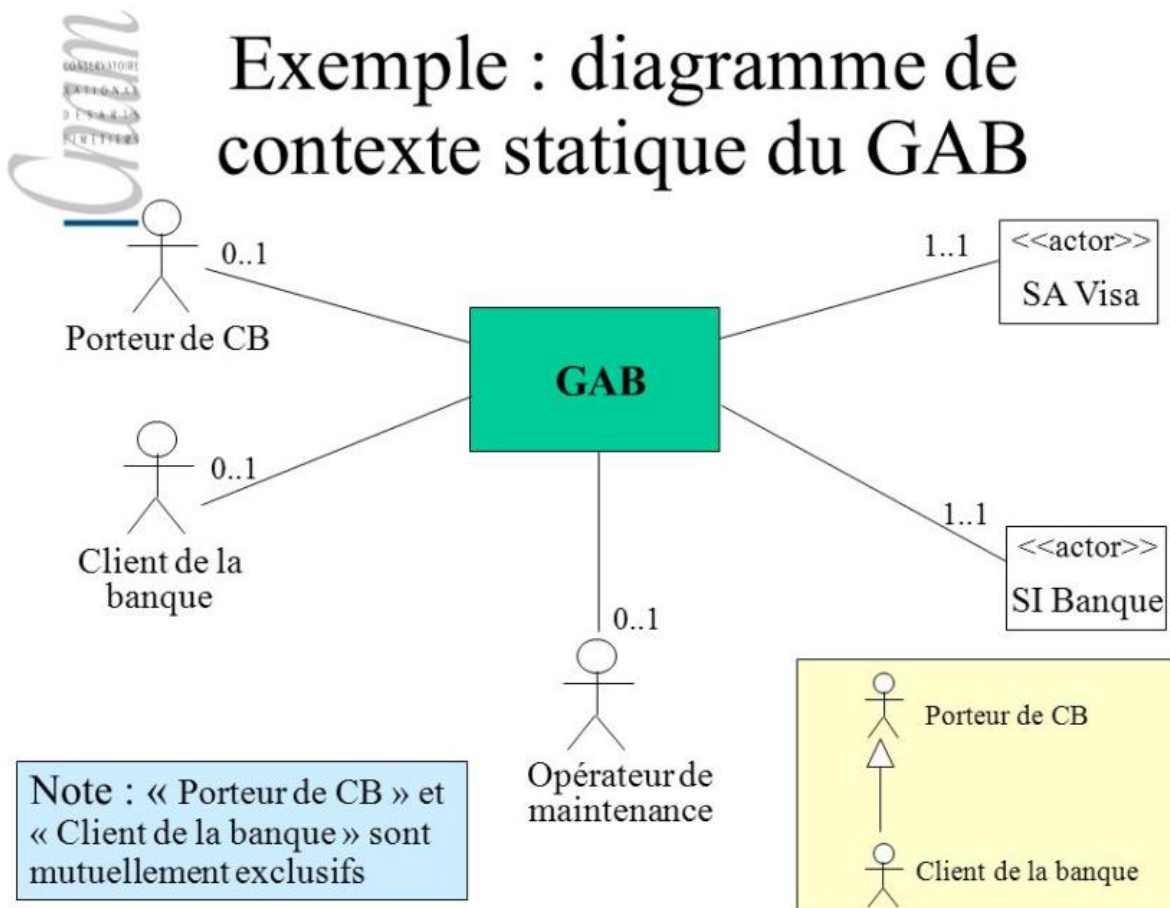
Se reporter à la table des matières

2 ÉTUDE SUR LE DIAGRAMME DE CONTEXTE

Un diagramme de contexte permet de positionner un système dans un contexte donné. Il existe deux types de diagrammes de contexte :

2.1 Diagramme de contexte statique

Le diagramme de contexte statique qui adopte un point de vue matériel, représentant physiquement le système et non pas ses fonctionnalités. Dans ce type de diagramme, on retrouve les cardinalités pour chaque type d'élément matériel extérieur.



Ex. : Le diagramme de contexte statique d'une borne automatique permettant d'acheter un billet.



Figure 2.10 : exemple d'un diagramme de contexte statique

Aucun ou au plus 1 utilisateur utilise la borne automatique (à un instant donné).

Aucun ou au plus 1 serveur bancaire est utilisé par la borne automatique.

2.2 Diagramme de contexte dynamique

Le diagramme de contexte dynamique prend le point de vue des communications, en reprenant certains éléments du diagramme de contexte statique et en y précisant les transferts d'informations réalisés entre le système et les éléments matériels extérieurs au système. Un diagramme de contexte dynamique, contrairement à un diagramme de contexte statique, ne se limite pas qu'à une description physique du système.

Ex. : Le diagramme de contexte dynamique d'une borne automatique permettant d'acheter un billet.

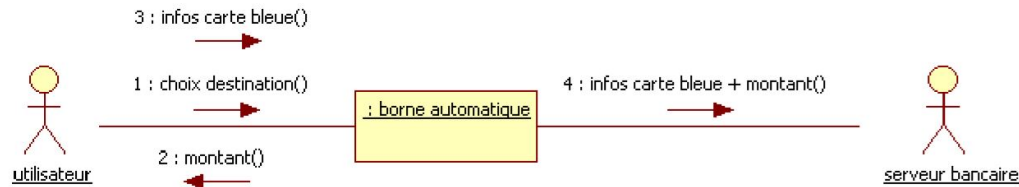


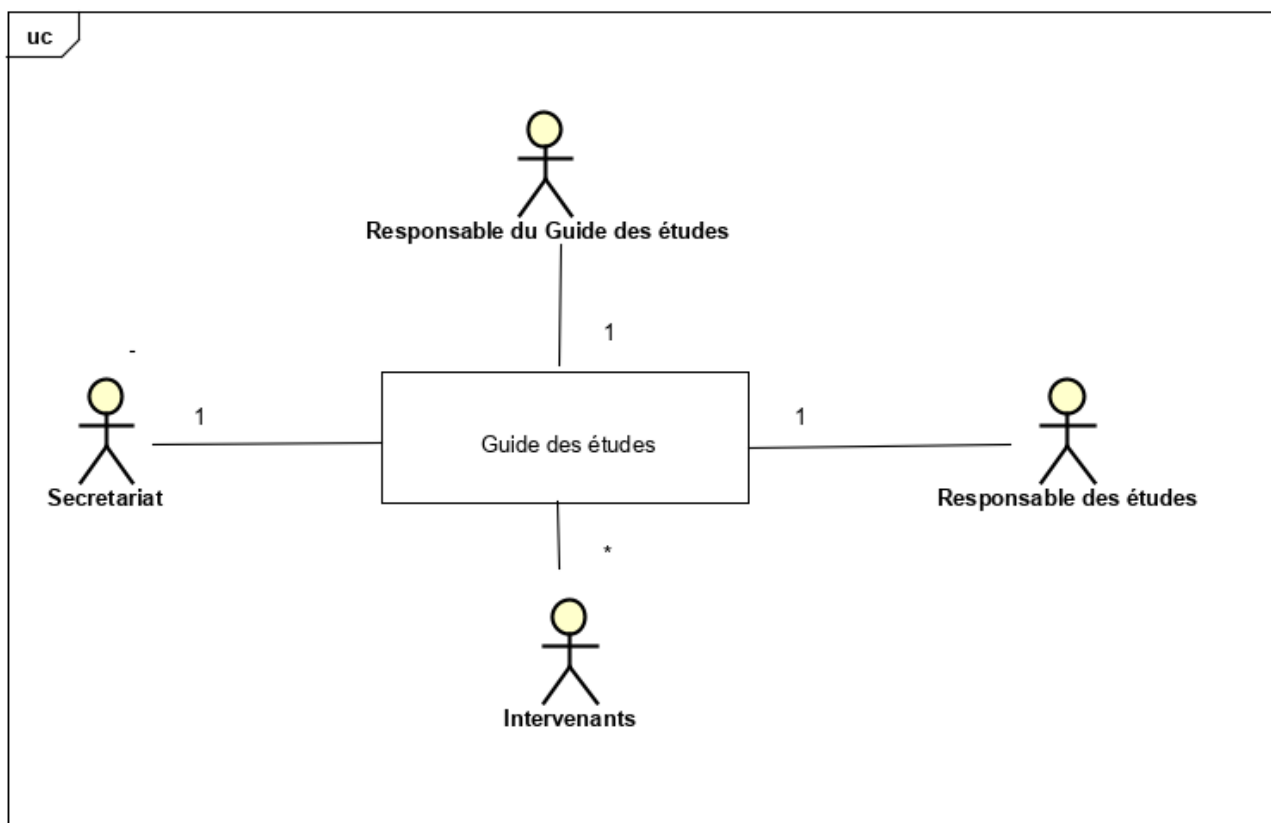
Figure 2.11 : exemple d'un diagramme de contexte dynamique

Sources :

http://info.argendra.net/Files/_UML_cours.pdf

<http://tvaira.free.fr/dev/sysml/sysml-contexte.pdf>

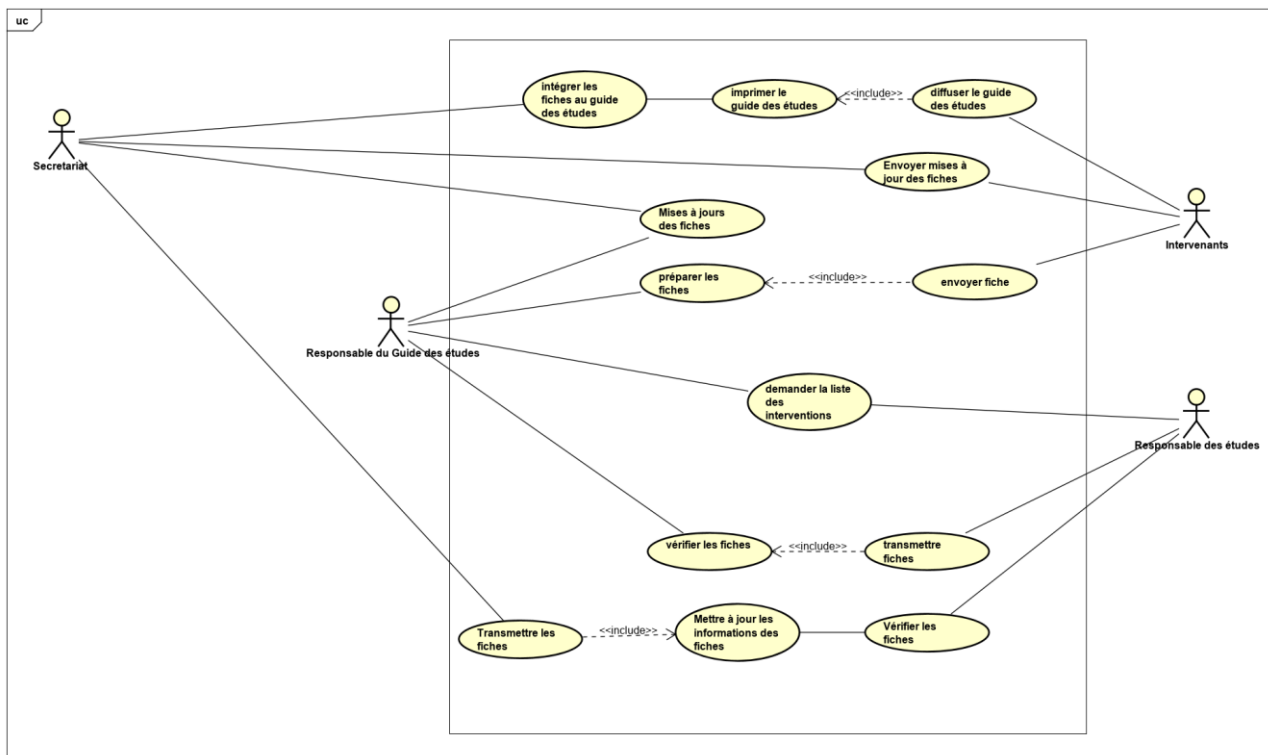
2.3 Diagramme de contexte appliqué au sujet du TP



3 Les diagrammes de cas d'utilisation

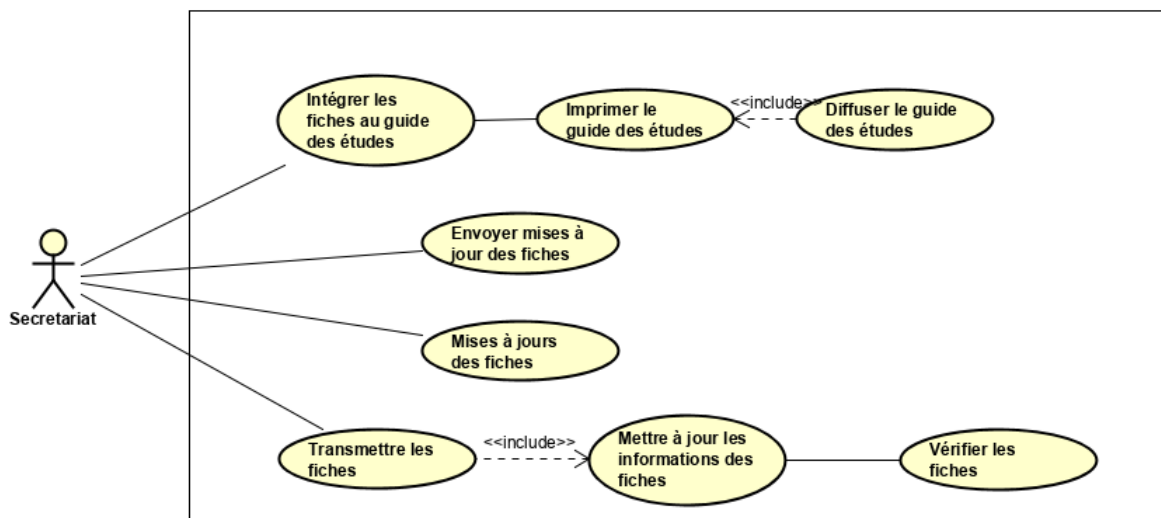
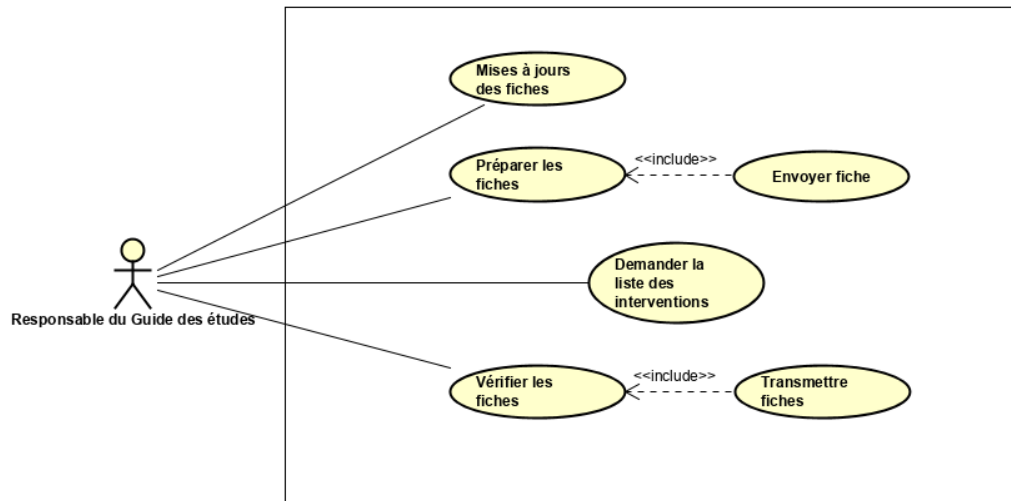
3.1 Diagramme global

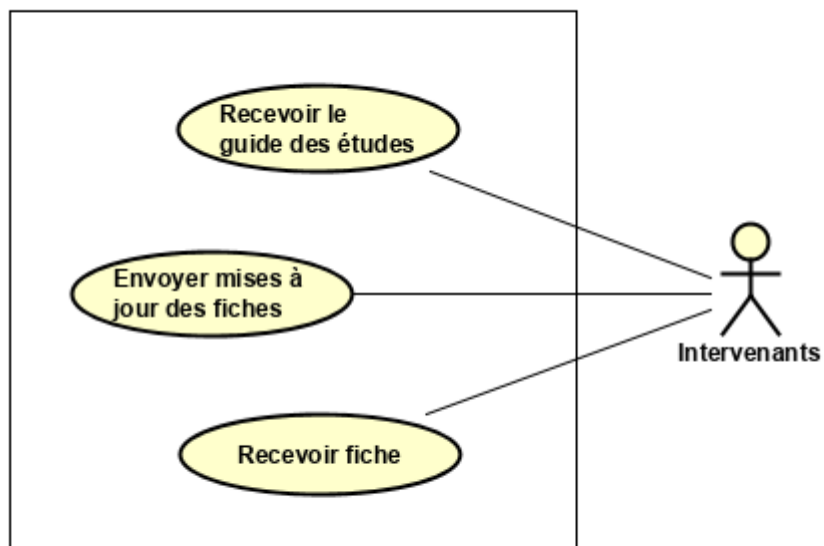
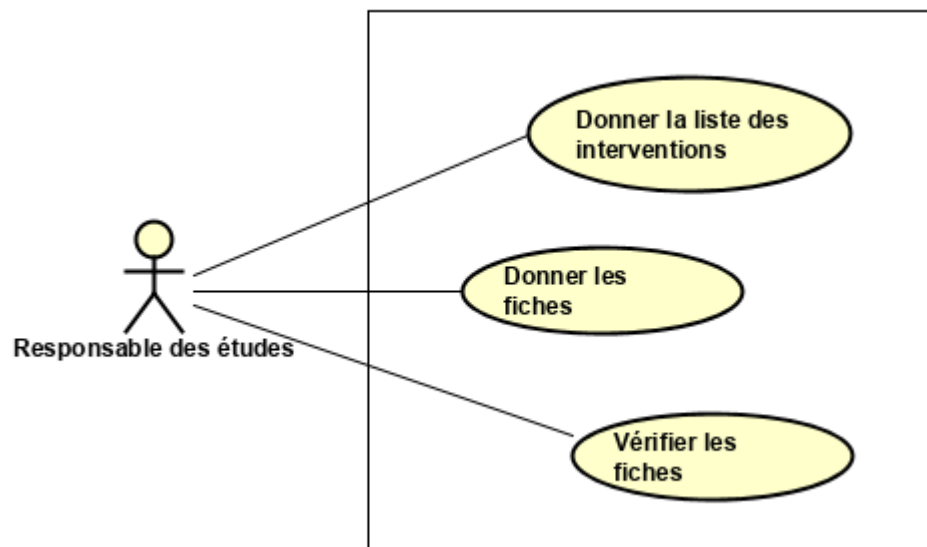
Premièrement, nous avons fait le choix de faire un diagramme « global » regroupant tous les acteurs et tous leurs cas. Grâce à celui-ci nous avons pu mieux comprendre la complexité de l'énoncé et nous avons réussi à l'analyser. Le diagramme suivant n'est pas facile à lire sans la fiche descriptive. Un diagramme de cas d'utilisation ne doit pas posséder autant de cas. En effet, un diagramme de cas d'utilisation doit décrire la situation à haut niveau d'abstraction, donc ce diagramme en soi n'est pas correct et nous a juste aidé dans la création des autres diagrammes (ci-dessous).



3.2 Diagrammes de cas d'utilisation par acteur

Nous nous sommes aidés de celui-ci pour le découper et réaliser les diagrammes de cas d'utilisation pour chaque acteur.





3.3 Rappel de la fiche descriptive

>Scénario nominal :

1. Le responsable du Guide des études demande au responsable des études la liste des interventions d'enseignants pour l'année à venir.
2. Le responsable du Guide des études attend 15 jours la réponse du responsable des études.
3. Le responsable du Guide des études prépare, après avoir récupéré les fiches de l'année précédente, les fiches pré-remplies de modules pour l'année à venir.
4. Le responsable du Guide des études envoie aux intervenants la ou les fiches le concernant pour mise à jour.
5. Le secrétariat reçoit des intervenants les mises à jour.
6. Le secrétariat met à jour les fiches et les transmet au responsable du guide des études.
7. Le responsable du guide des études vérifie pour les informations le concernant les fiches et les transmet au responsable des études.
8. Le responsable des études vérifie et met à jour pour les informations le concernant les fiches et les transmet au secrétariat.
9. Le secrétariat intègre les fiches dans le guide des études.
10. Le secrétariat imprime et diffuse aux intervenants le guide des études.

>Enchaînements alternatifs :

A1 : Délai de 15 jours dépassé pour le responsable des études

L'enchaînement A1 démarre après le point 1 du scénario nominal.

2. Une réunion est faite dans la semaine.

Le scénario nominal reprend au point 3.

A2 : Pour certains modules aucun intervenant n'est connu

L'enchaînement A2 démarre après le point 3 du scénario nominal.

4. La fiche module pré-remplie avec la mention "Intervenants à préciser" est envoyée au responsable des études.

5. Le responsable du guide des études reçoit du responsable des études les fiches mis à jour

Le scénario nominal reprend au point 5.

A3: Plusieurs intervenants pour un même module

L'enchaînement A3 démarre après le point 3 du scénario nominal.

4. Le responsable du Guide des études envoie uniquement au responsable du module la ou les fiches au format papier le concernant pour mise à jour

Le scénario reprend au point 5 du scénario nominal.

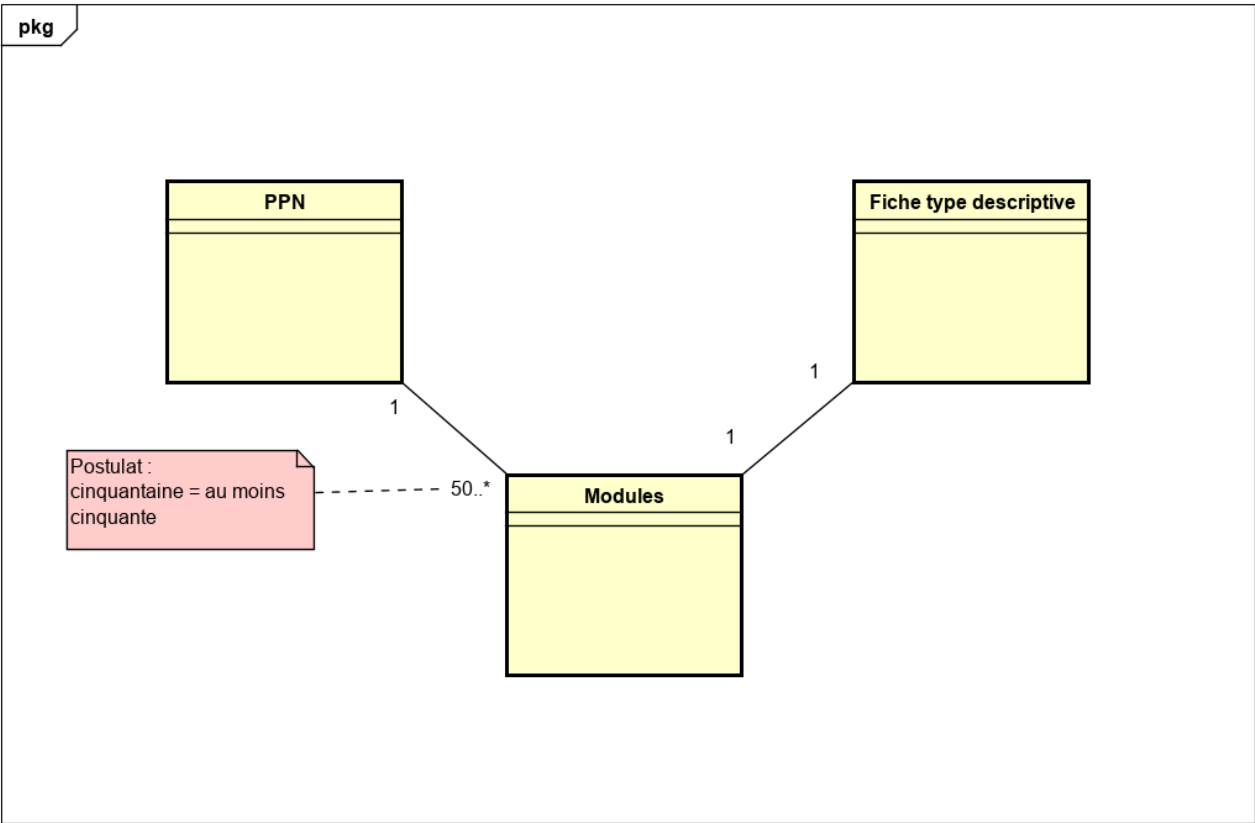
A4 : Un intervenant ne renvoie pas sa fiche dans les 15 jours

L'enchaînement A4 démarre après le point 4 du scénario nominal.

5. Le responsable du guide des études le contacte par téléphone

Le scénario reprend au point 6 du scénario nominal.

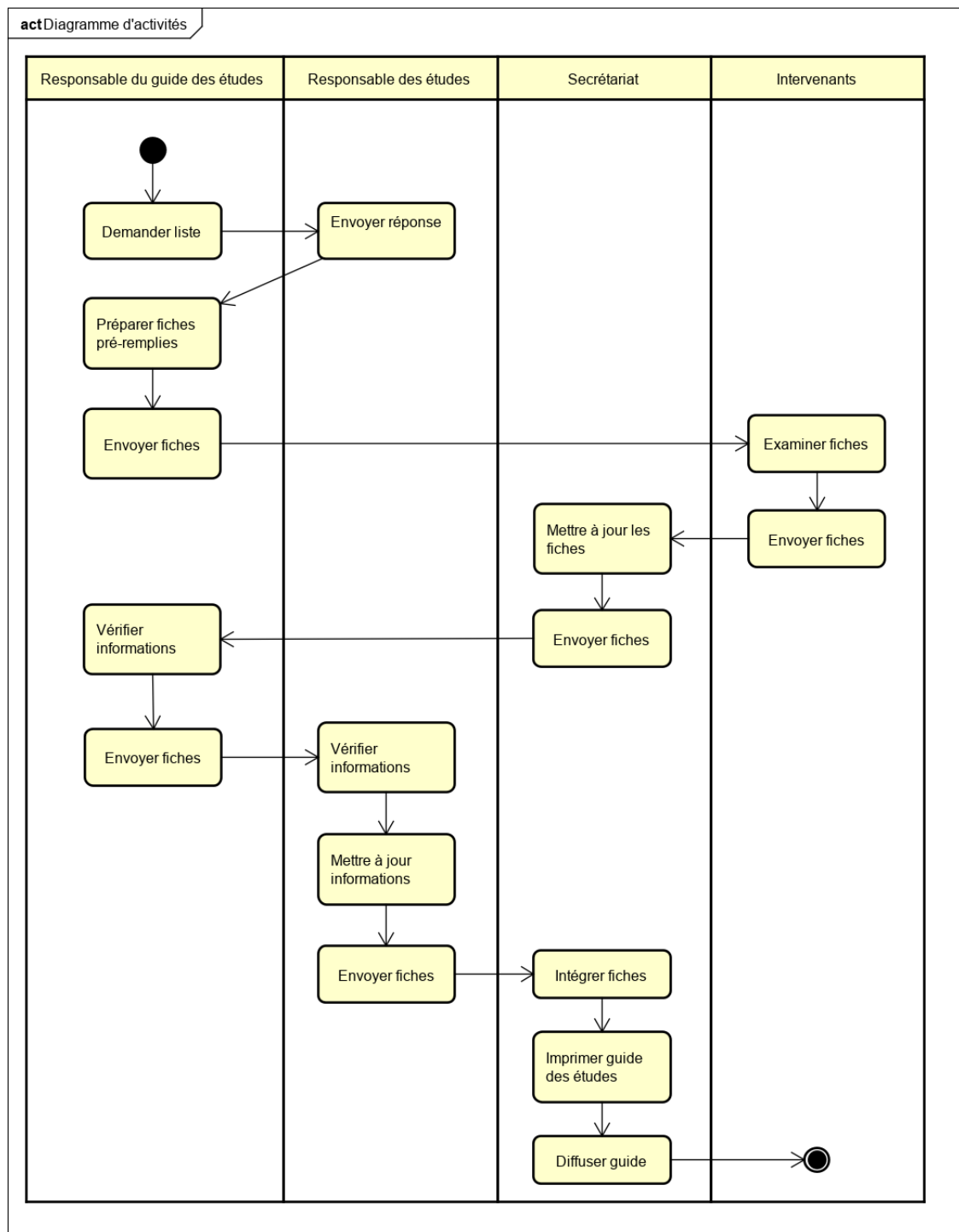
4 Le diagramme de classe



5 Le diagramme d'activités

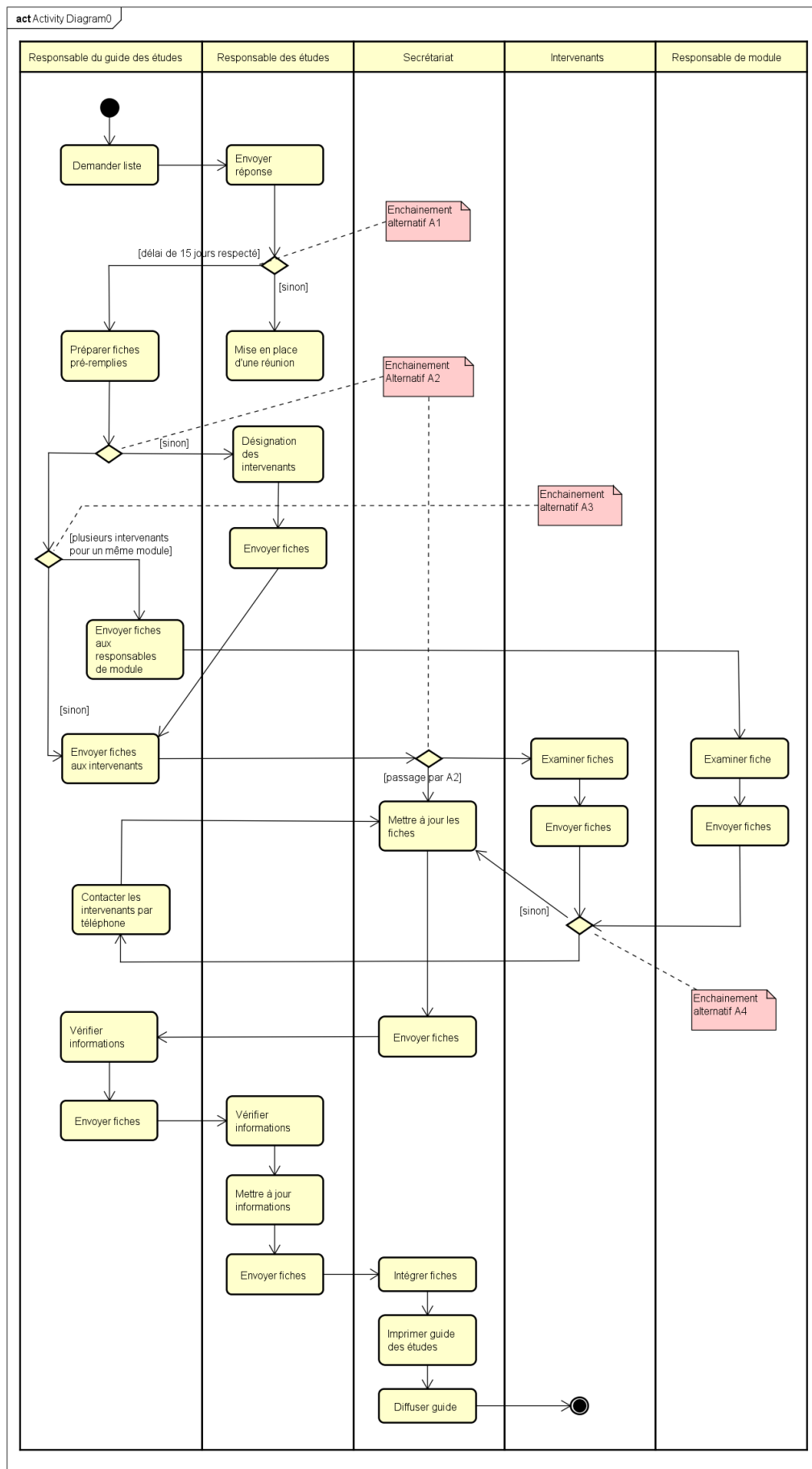
5.1 Diagramme d'activité (scénario nominal)

Le diagramme d'activités est basé sur le scénario nominal.

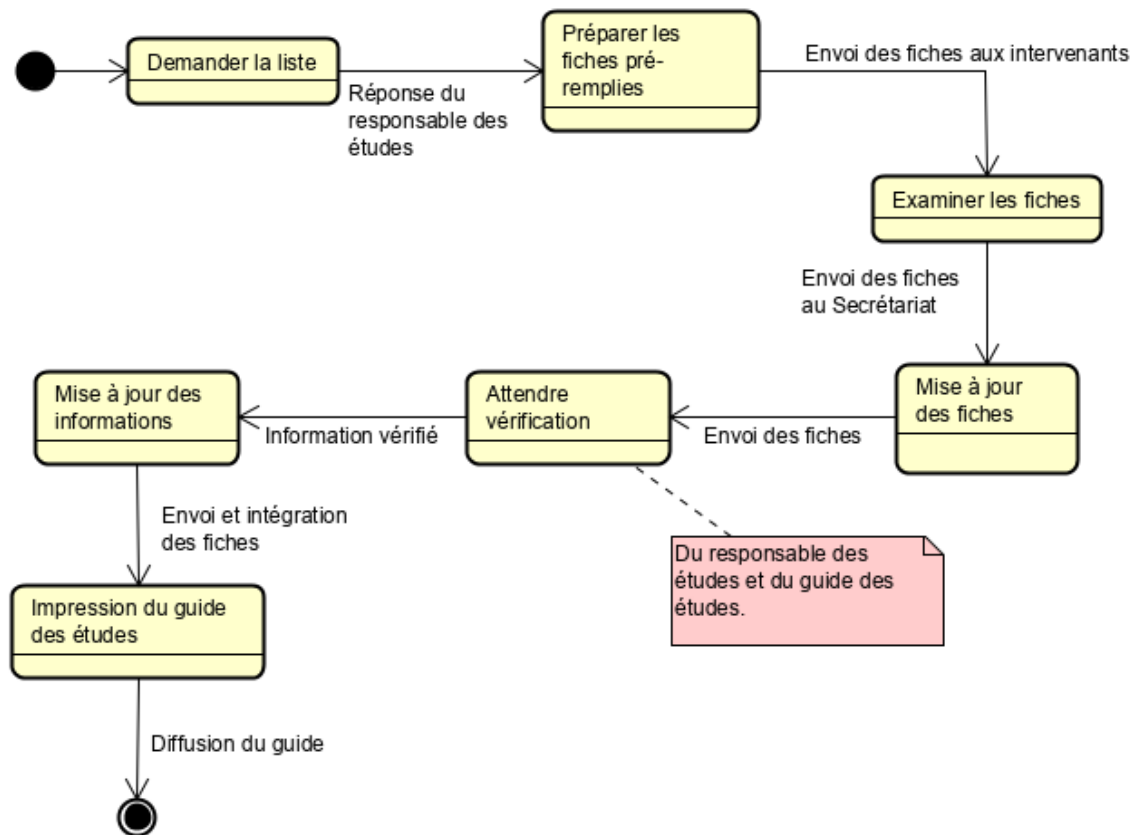


Pour le cas « demander liste » que le responsable du guide des études demande au responsable des études, le terme « liste » signifie la liste des interventions d'enseignants pour l'année à venir.

5.2 Diagramme d'activité (inclus les enchainements alternatifs)



6 Le diagramme états-transition de la fiche descriptive du module



7 Les comptes rendus des réunions d'équipe

7.1 Compte-rendu du 14 Mars

Cette réunion a eu lieu lors de la deuxième séance de notre TP. Nous choisissons de déterminer les tâches à réaliser et de répartir celles-ci entre nous pour optimiser au maximum notre travail. Il faut rappeler que nous n'avons que 4 séances de TP, il est donc important de répartir les tâches qui sont à effectuer.

Lors de la première séance de TP, nous avons pris et analysé le sujet (individuellement) puis nous en avons discuté ensemble.

Suite à cette réunion, nous avons décidé que :

- Arthur a pour tâche la réalisation du diagramme de classe.
- Maxime et Charles s'occupent des diagrammes d'utilisation.
- Collectivement, nous cherchons des informations sur la réalisation d'un diagramme de contexte.

7.2 Compte-rendu du 20 Mars

Cette deuxième réunion a eu lieu le mercredi 20 Mars, c'est-à-dire hors séance de TP. Elle avait pour but de faire un bilan exact des éléments réalisés et ceux qui nous manquaient.

- Le document avec le respect de la norme documentaire a été créé et rédigé par Maxime (13 pages).
- Le diagramme de contexte a été réalisé par Maxime.
- Les recherches sur le diagramme de contexte (dynamique et statique) ont été réalisées par Maxime, Charles et Arthur.
- Les diagrammes de cas d'utilisation par acteur ont été réalisés par Charles avec l'aide de Maxime.
- Le diagramme de classe a été réalisé par Arthur.

Tâches	Non réalisées	En cours/A revoir	Réalisées et validées par le groupe
Création et rédaction du document avec le respect de la norme documentaire			X
Diagramme de contexte			X
Diagrammes de cas d'utilisation			X
Diagramme de classe			X
Diagramme d'états-transitions		X	
Diagramme d'activité		X	
Comptes rendus des réunions d'équipe		X	

Les objectifs manquants :

- Le diagramme d'activités a été réalisé par Arthur et vérifié par Maxime. Charles et Arthur s'occuperont de le finaliser et de le mettre à jour.
- Le diagramme d'états-transitions (mais il a été réalisé ce jour-là par Charles).
- L'ajout des comptes rendus des réunions d'équipes.
- Mettre à jour et finaliser le document

7.3 Compte-rendu du 21 Mars

Cette réunion a eu lieu lors de notre 4^{ème} et dernière séance de TP.

Les tâches ont été réparties ainsi :

- Ajout et rédaction des comptes rendus de réunions par Maxime.
- Mise à jour et finalisation du document par Maxime.
- Mise à jour et finalisation du diagramme d'activités par Arthur et Charles.

Tâches	Non réalisées	En cours/A revoir	Réalisées et validées par le groupe
Mise à jour et finalisation du document			X
Diagramme d'états- transitions			X
Diagramme d'activités			X
Comptes rendus des réunions d'équipe			X

8 Journaux de bord

8.1 Journal de bord de Maxime

Journal de Bord – Vitse Maxime					
Légende					
Individuel	Temps individuel passé sur une tâche, en heure				
Collectif	Temps collectif passé sur une tâche, en heure				
Durée	Le total de temps de l'activité, obtenu par Individuel + Collectif en heure				
Total complet :			Individuel	Collectif	Total
			7,4	2,5	9,9
Semaine	Date	Tâches effectuées	Individuel	Collectif	Durée
10	7/3/19	Prise en main de l'exercice. Recherche sur le diagramme de contexte. Début du diagramme de contexte.	1		1
	7/3/19	Vérification du diagramme de classe réalisé par Arthur à l'aide de mon diagramme "global"		0,5	0,5
		Total semaine :	1	0,5	1,5
11	14/3/19	Diagramme de cas d'utilisations "global"	0,5		0,5
	14/3/19	Diagramme de contexte	0,4	0,5	0,9
	14/3/19	Réunion d'équipe		0,2	0,2
		Total semaine :	0,9	0,7	1,6
12	20/3/19	Création du document (plan, logo, début de la rédaction)	2	0,3	2,3
	20/3/19	Vérification définitive du diagramme de classe	0,2	0,1	0,3
	20/3/19	Explication sur nos diagrammes de cas d'utilisations ainsi que leurs vérifications définitives (corrections apportées).	0,5		0,5
	20/3/19	Finalisation et vérification définitive du diagramme de contexte (ajouts des cardinalités)	0,2		0,2
	20/3/19	Vérification définitive du diagramme d'états transitions (corrections apportées)	0,1		0,1
	20/3/19	Réunion d'équipe		0,5	0,5
		Total semaine :	3	0,8	2
12	21/3/19	Réunion d'équipe		0,5	0,5
	21/3/19	Finalisation du document (ajout du contexte et du but de documents, ajout des comptes-rendus de réunion).	1		1
		Total semaine :	1	0,5	1,5
12	22/3/19	Partie individuelle (fiche récapitulative d'activités + analyse)	1		1
	22/3/19	Relecture + correction orthographique du document	0,5		0,5
		Total semaine :	1,5	0	1,5

8.2 Journal de bord de Charles

Journal de Bord – KEMPA Charles					
Légende					
Individuel	Temps individuel passé sur une tâche, en heure				
Collectif	Temps collectif passé sur une tâche, en heure				
Durée	Le total de temps de l'activité, obtenu par Individuel + Collectif en heure				
			Individuel	Collectif	Total
		Total complet :	6,75	3,2	9,95
Semaine	Date	Tâches effectuées	Individuel	Collectif	Durée
10	7/3/19	Prise en main du sujet, début des recherches.	1		1
	7/3/19	Début d'un des diagrammes de cas d'utilisation.	0,5		0,5
		Total semaine :	1,5	0	1,5
11	14/3/19	Travail en binôme sur le diagramme de contexte.	0,5	0,5	1
	14/3/19	Reprise d'un des cas d'utilisation.	0,4		0,4
	14/3/19	Réunion d'équipe.		0,2	0,2
		Total semaine :	0,9	0,7	1,6
11	13/3/19	Avancement sur le projet, réalisation de plusieurs cas d'utilisation.	1,5		1,5
	13/3/19	Création du diagramme d'états-transition.	1,5		1,5
		Total semaine :	3	0	3
12	20/3/19	Vérification des diagrammes.	0,5		0,5
	20/3/19	Reprise des cas d'utilisation pour correction.	0,5		0,5
	20/3/19	Réunion d'équipe.		0,5	0,5
		Total semaine :	1	0,5	1,5
12	21/3/19	Travail de finalisation du diagramme d'activités, et compléments.	0,1	1,5	1,6
	21/3/19	Travail sur le Guide des études (Word).	0,25		0,25
	21/3/19	Réunion d'équipe.		0,5	0,5
		Total semaine :	0,35	2	2,35

8.3 Journal de bord de Arthur

Journal de Bord – BODDAERT Arthur

Légende

Individuel	Temps individuel passé sur une tâche, en heure
Collectif	Temps collectif passé sur une tâche, en heure
Durée	Le total de temps de l'activité, obtenu par Individuel + Collectif en heure

	Individuel	Collectif	Total
Total complet :	3,3	3,2	6,5

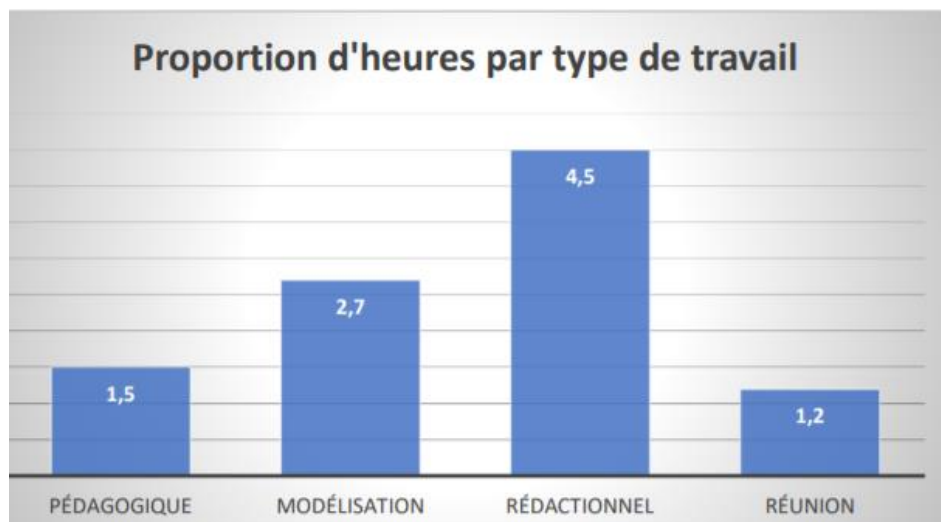
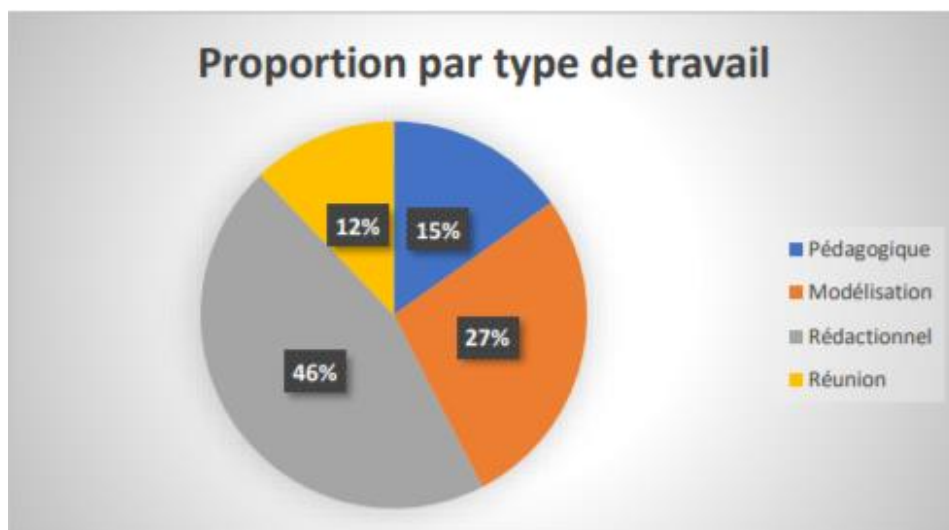
Semaine	Date	Tâches effectuées	Individuel	Collectif	Durée
1	7/3/19	Découverte du projet, recherches sur les diagrammes de contexte	0,5		0,5
	7/3/19	Création du diagramme de classe	0,5		0,5
	7/3/19	Vérification du diagramme de classe et réunion de groupe		0,5	0,5
		Total semaine :	1	0,5	1,5
2	14/3/19	Création du diagramme d'activités correspondant au scénario nominal	1,3		1,3
	14/3/19	Réunion de groupe		0,2	0,2
		Total semaine :	1,3	0,2	1,5
3	20/3/19	Vérification des diagrammes		0,5	0,5
	20/3/19	Mise à jour de la partie "diagrammes de cas d'utilisation" du document Word	0,5		0,5
	20/3/19	Recherche d'une définition pour les termes diagramme de contexte statique et dynamique	0,5		0,5
	20/3/19	Réunion de groupe		0,5	0,5
	21/3/19	Réunion de groupe		0,5	0,5
	21/3/19	Création d'un diagramme de classe comportant les enchainements alternatifs (avec Charles)		1	1
		Total semaine :	1	2,5	2,5

9 Fiches récapitulatives d'activités

9.1 Fiche récapitulative Maxime

Tâches individuelles :
Rédaction du document dans sa quasi-totalité
Recherche sur les diagrammes de contexte
Modélisation du diagramme de contexte
Modélisation d'un diagramme d'utilisation « global »
Participation aux diagrammes de cas d'utilisation par acteur
Vérification des diagrammes

Type	Total d'heures
Pédagogique	1,5
Modélisation	2,7
Rédactionnel	4,5
Réunion	1,2
Total d'heures	9,9



9.2 Fiche récapitulative Charles

- Arthur a pour tâche la réalisation du diagramme de classe.
- Maxime et Charles s'occupent des diagrammes d'utilisation.
- Collectivement, nous cherchons des informations sur la réalisation d'un diagramme de contexte.
- Le diagramme de contexte a été réalisé par Maxime.
- Les recherches sur le diagramme de contexte (dynamique et statique) ont été réalisées par Maxime, Charles et Arthur.
- Les diagrammes de cas d'utilisation par acteur ont été réalisés par Charles avec l'aide de Maxime.
- Le diagramme de classe a été réalisé par Arthur.
- Le diagramme d'activités a été réalisé par Arthur et vérifié par Maxime. Charles et Arthur s'occuperont de le finaliser et de le mettre à jour.
- Le diagramme d'états-transitions (mais il a été réalisé ce jour-là par Charles).
- L'ajout des comptes rendus des réunions d'équipes.
- Mettre à jour et finaliser le document.

A titre individuel :

Réalisation du diagramme d'utilisation général, recherche d'information sur la réalisation d'un diagramme de contexte (+ dynamique et statique), les diagrammes de cas d'utilisation, le diagramme d'états-transitions, finalisation du diagramme d'activités, et finition du projet.

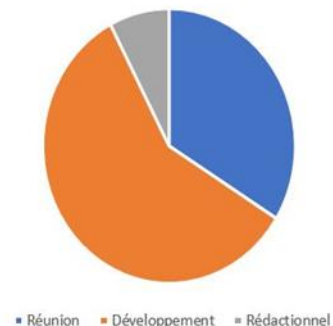
9.3 Fiche récapitulative d'Arthur

Tâches	Catégorie	Type	Temps
Découverte du projet	Pédagogique	Développement	0,25
Création du diagramme de classe	Productif	Développement	0,5
Création du diagramme d'activités correspondant au scénario nominal	Productif	Développement	1,3
Vérification des diagrammes	Pédagogique	Réunion	0,75
Recherches sur les diagrammes de contexte	Productif	Développement	0,75
Réunion de groupe	Pédagogique	Réunion	1,45
Mise à jour de la partie "diagrammes de cas d'utilisation" du document Word	Productif	Rédactionnel	0,5
Création d'un diagramme de classe comportant les enchainements alternatifs	Productif	Développement	1

Type	Total
Pédagogique	2,45
Productif	4,05

Catégorie	Total
Réunion	2,2
Développement	3,8
Rédactionnel	0,5

Répartition du temps de travail selon le Type



Répartition du temps de travail selon la catégorie



10 Analyses personnelles

10.1 Point de vue de Maxime

Analyse de chacun sur ses activités d'apprentissage réalisées dans le travail :

Pour la réalisation du premier TP « Persona Cooking », nous avons du mal à cerner les différences entre un diagramme d'activités et un diagramme d'états-transitions. Grâce à ce TP, j'ai pu mieux comprendre la limite entre les deux. Je n'ai pas d'autres questions en suspend.

J'ai appris et découvert un nouveau type de diagramme : le diagramme de contexte qui existe sous 2 formes (statique et dynamique).

J'ai préféré la réalisation de ce TP. Malgré la technique du Living Persona qui consistait à rendre le TP1 plus concret, la cuisine était pour moi, un sujet trop futuriste. Sur le TP2, nous avons travaillé sur le guide des études, un document qui existe réellement et qui est vraiment utilisé dans la vie active, ce qui a facilité notre travail.

Analyse du fonctionnement de l'équipe :

Nous avons fait le choix de nous remettre dans la même équipe pour ce deuxième TP. Nous avons été beaucoup plus organisés et nous avons trouvé ce travail plus facile. C'est peut-être dû au fait que nous ne découvrons plus les diagrammes, ni la méthode documentaire. Ce TP a donc été plus facilement réalisable.