

Описание квалификационных ступеней в наставническом служении

Шрила Прабхупада часто подчеркивал важность того, чтобы духовным воспитанием преданных занимались не только избранные люди, достигшие высот в преданном служении и получившие статус духовного учителя, но и обычные преданные. Его формула достаточно однозначна: «Каждый должен быть и учителем, и учеником»:

Я не могу обучать каждого лично. Да это и неразумно. Для этого нам и дан разум, чтобы уметь задействовать других. Вот в этом заключается разум. И не надо говорить: “Я был занят и потому не смог этого сделать”. Почему не смог? Где были твои помощники? Обучи помощников, и тогда и в твое отсутствие все будет идти своим чередом. ...Каждый должен быть и учителем и учеником....

(Из беседы, Париж, 31 июля 1976 г.)

Шрила Прабхупада часто повторял слова своего духовного учителя, что проповедь сознания Кришны и забота о духовном развитии других людей, способствуют духовному развитию и того, о ком заботятся, и того, кто берет на себя ответственность, помогая другим:

Очень хорошо, что ты и другие девушки проповедуете своим одноклассникам. Это принесет величайшее благо не только им, но и поможет вам все больше и больше прогрессировать в преданном служении.

(Письмо Лила-шуке, 17 декабря 1968г.)

Забота о духовном развитии преданных является одной из главных составляющих миссии ИСККОН. Если подробно рассмотреть жизнь Шрилы Прабхупады, то можно увидеть насколько большое значение он придавал заботе о преданных и личному духовному наставничеству. Мы можем видеть, что в тех ятрах, где существует действующая система заботы о преданных, движение сознания Кришны гармонично развивается во всех отношениях, и, наоборот, там, где заботе о преданных не придают должного значения, рано или поздно движение сознания Кришны приходит в упадок.

В то же время, очевидно, что незрелые в духовном отношении люди, прежде времени получившие статус наставника, могут злоупотреблять своим положением, превышать полномочия, эксплуатировать других и, в конечном счете, топтать слабые ростки веры в сердцах людей. В этом случае их статус наставника будет мешать духовному развитию как «наставника», так и его подопечных. В правосудии некоторых западных стран даже

есть такая категория преступлений, как злоупотребление положением пастыря (pastoral abuse). Даже просто неправильные, неуместные советы неквалифицированного наставника могут принести большой вред его подопечному. Понимая всю серьезность возложенной на нас ответственности, мы не можем позволить себе экспериментировать над людьми и их духовной жизнью. Сам Шрила Прабхупада неоднократно предостерегал своих учеников о том, что им не следует преждевременно становиться духовными учителями.

Любой человек, если он чистый преданный, может дать другим освобождение, может стать духовным учителем. Но пока он не достиг этого уровня, ему не следует даже пытаться делать это. Иначе оба они отправятся в ад – это участь слепца, отваживающегося вести за собой слепого.

(Письмо Тушта Кришине дасу, 14 декабря 1972 г.)

Поэтому очевидно, что система духовной заботы будет правильно функционировать только тогда, когда существуют четкие квалификационные требования для выполнения данного служения и действует хорошо налаженная система образования наставников. Сам Шрила Прабхупада также часто говорил о духовных степенях, и в частности, степени «Бхактиведанты» как необходимого условия для того, чтобы человек мог исполнять служение иницирующего духовного учителя.

Я хочу, чтобы все мои духовные сыновья и дочери унаследовали этот титул «Бхактиведанта», и тогда этот семейный трансцендентный диплом будет передаваться из поколения в поколение. Обладателям титула «Бхактиведанта» будет позволено давать посвящение ученикам. Возможно, к 1975 году всем моим ученикам будет позволено давать посвящение и увеличивать число поколений преданных. Такова моя программа.

(Письмо Хамсадуте дасу, 3 декабря 1968 г.)

В одной знаменитой цитате об образовании в Индийской школе Шрила Прабхупада показывает нам общую схему того, как одновременно может быть выполнено и то, что заботиться о других должен каждый, и то, что заботиться о других могут только квалифицированные для этого преданные:

Таков метод обучения в Индии. За счет чего, по вашему, одному учителю у них удастся справиться с обучением сотен учеников? За счет того, что ученики объединяются в группы, а затем более опытный из них обучает начинающих: «Пишите “а” вот так, а “б” - вот так. Он вполне может обучить тому, что уже умеет сам. И так группа за

группой. Таким образом, один учитель может руководить сразу сотнями учеников разного уровня. Это и есть организация.

(Из беседы, Париж, 31 июля 1976 г.)

В Гаудия-матхе, основанном Бхактисиддхантой Сарасвати, функционировала наставническая система, основанная на том же принципе. Она состояла из трех уровней – наставник (упадешака), старший наставник (махопадешака) и наставник наставников (маха-махопадешака). Все наставники в этой системе проходили обучение. В результате успешного прохождения теста сам Бхактисиддхант Сарасвати торжественно присваивал им этот титул, чтобы подчеркнуть их роль как его помощников в заботе о духовной жизни его учеников.

В данном документе мы попытались описать функции наставников разного уровня и прописать минимальные требования, предъявляемые к преданным, участвующим в наставнической системе. Важно отметить, что самый первый уровень – это преданные, еще не способные быть наставниками в полном смысле этого слова. Однако они стремятся заботиться и помогать другим, поэтому могут рассматриваться как кандидаты на то, чтобы в будущем обрести квалификацию наставника. Чтобы отличить их от наставников, они названы в этом документе «Ведущими группой». Такие преданные могут показывать хороший пример поведения, а также помогать интересующимся сознанием Кришны и другим начинающим преданным в крайне ограниченной, но тем не менее важной сфере – вдохновлять их, объяснять азы философии, выстраивать личностные отношения с ними и приводить их на программы, которые проводят более опытные преданные. По просьбе наставника и под его наблюдением они также могут вести небольшую группу духовного общения, состоящую из совсем начинающих преданных, но при этом, когда речь идет о конкретных советах по духовной практике и применению духовных наставлений в жизни, должны направлять подопечных к более опытному наставнику.

Ниже будут представлены четыре ступени развития преданного, входящего в наставническую систему. За основу определения квалификации каждой из ступеней, взяты три критерия, данные в определении гуру из «Шримад Бхагаватам» (11.3.21): знание шастр, уровень духовной практики и поведение. К ним добавлено умение правильным образом вести себя с подопечными и формальные критерии, такие как стаж духовной практики и наличие посвящения, однако основной акцент делается не на формальных критериях, а на критериях, более отражающих сущностную природу наставничества. Поэтому, при определенных обстоятельствах возможны исключения в степени наличия формальных признаков, если при этом ярко проявлен сущностный признак наставничества. Однако здесь стоит отметить, что согласно опыту большинства старших преданных, составляющих этот документ, что упомянутые формальные критерии обычно

присутствуют у того, кто развил сущностное настроение, необходимое для наставнического служения.

Описание уровней преданных, входящих в наставническую систему

Старший наставник – помимо собственной наставнической деятельности, вместе с другими старшими наставниками (если они есть в ятре):

- несет ответственность за развитие и поддержание всей наставнической системы в общине;
- следит за правильными настроением и атмосферой заботы о преданных, духом сотрудничества между лидерами разных уровней, поддержанием ценностей общества сознания Кришны;
- обучает и/или заботится об образовании для наставников;
- заботится о них и поддерживает (обеспечивает) регулярную работу наставнической санги (санг);
- участвует в обучении помощников наставников и лидеров групп.

Наставник — ведет наставническую группу; берет постоянную ответственность за духовный рост подопечных и помогает им применять на практике философию Сознания Кришны и преодолевать кризисы, рассеивает сомнения; учит правильно общаться с другими преданными; показывает пример правильного поведения; воспитывает помощников наставника и обучает их для того чтобы Помощник со временем смог также принять ответственность служения наставника (для этого он передает свой опыт наставничества и наблюдает за тем, как помощник взаимодействует с отданными под его опеку подопечными).

Помощник наставника — по благословению своего наставника берет частичную ответственность за некоторых подопечных наставника; обучая других людей, он находится под постоянным руководством своего наставника и в затруднительных случаях консультируется с ним и/или направляет к нему порученных под его опеку преданных; помогает наставнику вести его наставническую группу и/или ведет под его руководством свою группу.

Ведущий группы – являет хороший пример поведения в обществе и серьезности в духовной жизни; сознательно стремится получать руководство своего наставника и свое служение в системе духовной заботы совершает с его благословения и под его наблюдением; вдохновляет интересующихся сознанием Кришны и других начинающих

преданных приходить на программы, которые проводят более опытные преданные; может объяснить им азы философии сознания Кришны; может вести небольшую группу духовного общения, состоящую из совсем начинающих преданных, но при этом, когда речь идет о конкретных советах по духовной практике и применению духовных наставлений в жизни направляет подопечных к более опытному наставнику; может также давать более углубленное образование, если на это его уполномочит наставник.

Квалификационные требования к каждому уровню

Главная характеристика любого человека, входящего в наставническую систему: он хочет поделиться опытом духовного счастья и чувствует боль, когда видит, что кто-то совершает ошибки или уходит из Сознания Кришны, и по мере возможности выстраивает с преданными личностные отношения, помогая им продолжать свою духовную практику, сохранять связь со Шрилой Прабхупадой и Кришной. На разных уровнях наставнической лестницы это будет выражено в различной степени, но тем не менее эта характеристика является базовой, необходимой для того, чтобы участвовать в системе заботы о преданных. *Такой преданный не может ни при каких обстоятельствах злоупотреблять своим положением, манипулируя своими подопечными.*

Ключевую роль в данной системе играет наставник. Однако мы начнем описание квалификации с ведущего группы, так как каждый следующий уровень будет включать в себя предыдущий.

Для аттестации преданных полезно ввести личное собеседование, по результатам которого можно было бы оценить, необходимо ли давать ему авторизацию на то или иное служение. Данный документ является ориентиром, однако могут быть исключения из него в зависимости от возможностей ятры. В местах, где указано, что исключения возможны, подразумевается, что исключения могут быть чаще, чем в других требованиях.

1. Ведущий группы.

а. Стаж

- Минимум 1 год повторяет 16 кругов. (исключения возможны)

б. Наличие инициации

- Имеет наставника и действует под его руководством.
- Стремится принять духовного учителя.

с. Знания

- Бхакти-лата, 1 уровень. (Например, Бхакти-правеша или другой курс по основам философии).
- Прошел курс Ученик в ИСККОН.
- Прошел базовый курс для проповедников.

d. Прочитанные книги

- «Бхагавад-гита как она есть».
- «Шри Ишопанишад».

e. Садхана

- Повторяет 16 кругов.
- Следует 4 принципам.
- Предлагает пищу Кришне.
- Ежедневно читает книги Шрилы Прабхупады.
- Имеет наставника и не реже раза в неделю общается с ним.
- Стремится регулярно посещать программы общины и оказывать служение на программах ятры (помимо ведения группы).
- Старается проводить утреннюю программу.

f. Поведение

- Не совершает поступков, выходящих за рамки общепринятой в широком обществе морали.
- Ценит вклад тех, кто служит в других аспектах миссии Шрилы Прабхупады.
- Старается ложиться спать и вставать рано и в целом упорядочить свою жизнь.
- Следует базовым положениям вайшнавского этикета (прежде всего, связанным с общением с противоположным полом, употреблением ненормативной лексики).
- Стремится контролировать негативные эмоции, понимая, что достичь контроля можно только с помощью духовной практики и развития высшего вкуса.
- Понимает важность нахождения преданного в конкретном ашраме и следования правилам этого ашрама; старается исполнять свои семейные обязанности и иметь необходимый доход для поддержания себя и своей семьи (если есть);

- Ответственен и честен в деловых отношениях как с обычными людьми, так и с преданными.
- Старается поддерживать хорошие отношения с родственниками, даже если те не преданные.

g. Отношения с подопечными (в введении которых он помогает наставнику)

- Умеет видеть свою ограниченность в возможности помогать другим и способен перенаправлять людей к своему наставнику.
- Не вступает в отношения с подопечными ради личной выгоды и не попадает от них в финансовую зависимость.
- Понимает, что действует не от себя, но считает себя слугой и помощником своего наставника и санги наставников.

h. Авторизация

- Своим наставником с благословения совета наставников.

2. Помощник наставника.

a. Стаж

- Минимум 3 года регулярного общения с преданными и духовной практики (16 кругов и 4 регулирующих принципа).
- Опыт служения ведущего группы не менее одного года.

b. Наличие инициации

- Имеет 1-ю инициацию (исключения возможны)

c. Знания

- Требования для «Ведущего группы».
- Бхакти-лата 2 и 3 уровни (например, Бхакти-ашрая или Бхакта-програм).

d. Прочитанные книги

- Требования для «Ведущего группы».
- «Шримад Бхагаватам», Песни 1 и 2.
- «Учение Господа Чайтаньи».
- «Нектар преданности» (19 глав).

- «Нектар наставлений».

е. Садхана

- Требования для «Ведущего группы».
- Регулярно посещает программы санги наставников и проходит специальное обучение для помощников наставника.
- Регулярно посещает ретриты для наставников.
- Проводит утренние программы.

ф. Поведение

- Требования для «Ведущего группы».
- Стремится избегать асат-санги (включая фильмы, неправильное использование интернета и пр.).
- Старается не создавать конфликтов. В случае конфликтов старается научиться разрешать их, обращаясь за помощью к своему наставнику. Старается общаться и сотрудничать с равными.
- Следует правилам вайшнавского этикета.
- Не имеет отрицательной истории в плане своего ашрама (возможны исключения, если это произошло давно, либо не по его вине).
- Ответственен в исполнении обязанностей своих социальных обязанностей и старается видеть их как одну из форм преданного служения; имеет необходимый доход (приходящий честным путем, не нарушающим 4 регулирующих принципа) для поддержания себя и своей семьи (если есть); имеет здоровые отношения с родственниками.

г. Отношения с подопечными (в ведении которых он помогает наставнику)

- Требования для «Ведущего группы».
- Осваивает навыки наставника и учится применять их с подопечными (в дальнейшем по ним будет составлен отдельный курс).

h. Авторизация

- Своим наставником с благословения совета наставников.

3. Наставник.

а. Стаж

- Минимум 5 лет регулярного общения с преданными и духовной практики (16 кругов плюс 4 регулирующих принципа).
- Обязательно служение помощником наставника не менее 2 лет, прежде чем стать наставником.

b. Наличие инициации

- Имеет 2-ю инициацию (возможны исключения)

c. Знания

- Требования для «Помощника наставника».
- Бхакти-лата 4 уровень (например, бхакти-шастры)
- Курс подготовки учителей - наставничество, часть 1.
- Курс подготовки учителей – преподавание, часть 1 (возможны исключения).

d. Прочитанные книги

- Требования для «Помощника наставника».
- «Шримад Бхагаватам»
- «Шри Чайтанья-чаритамрита»

e. Садхана

- Требования для «Помощника наставника».
- Участие в поклонении Божествам ятры.

f. Поведение

- Требования для «Помощника наставника».
- Имеет наставника и/или зависит от санги наставников.
- Старается вести осознанную духовную практику; способен к самоанализу.
- Целенаправленно развивает смирение.
- Имеет стабильное социальное положение: находится в ашраме и следует правилам своего ашрама, видя их как одну из форм преданного служения; имеет необходимый финансовый доход (приходящий честным путем, не нарушающим 4 регулирующих принципа) для поддержания себя и своей семьи (если есть); имеет здоровые отношения с родственниками.
- Является примером нравственного поведения в обществе.

g. Отношения с подопечными

- Требования для «Помощника наставника».
- Владеет навыками, необходимыми для наставника (в дальнейшем будет по ним разработан курс).
- Умеет объяснять, с какими кризисами обычно человек сталкивается на духовном пути, и как их преодолевать. Может описать ступени духовного роста и признаки этих ступеней. Умеет рассеивать сомнения подопечных.
- Не пытается набирать последователей; не выделяет свою группу как лучшую среди других наставнических групп; не замыкает подопечных на себе; не пытается давать наставления подопечным других наставников (без согласования с ними).
- Действует так, чтобы подопечный чувствовал, что наставник является помощником его дикша-гуру.

h. Авторизация

- Советом наставников и старшим наставником.

4. Старший наставник.

a. Стаж

- Минимум 10 лет общения с преданными и стабильной духовной практики.
- Обязательно служение наставником не менее 3 лет до выполнения данного служения.

b. Наличие инициации

- Имеет 2-ю инициацию

c. Знания

- Требования для «Наставника».
- Бхакти-лата 5 уровень (курс должен быть разработан, а пока не требуется)
- Прошел курс по 6 ведическим философиям (курс должен быть разработан, а пока не требуется)
- Умеет служить Божествам

d. Прочитанные книги

- Все книги Шрилы Прабхупады

e. Садхана

- Требования для «Наставника».

f. Поведение

- Требования для «Наставника».
- Способен разрешать конфликты между наставниками.

g. Отношения с подопечными

- Требования для «Наставника».

h. Авторизация

- Региональным секретарем и комитетом по наставничеству в РОСК при Национальном Совете.