

# Концепция наставничества в ИСККОН

## I. Наставничество и Шрила Прабхупада.

**Наставники действуют как слуги Шрилы Прабхупады.**

*Слова и поведение преданных, которые служат в ИСККОН в качестве дикша- или шикша-гуру и представляют учение Шрилы Прабхупады, должны быть образцовыми. Шикша-гуру дает духовные наставления и вдохновение от имени Шрилы Прабхупады и гуру-парампары. Дикша-гуру дает духовные наставления, вдохновение, официальное посвящение, духовное имя, а позднее — передает квалифицированному ученику священные мантры гаятри, и это его служение Шриле Прабхупаде и гуру-парампаре. (303-я Резолюция Джи-би-си «О положении Шрилы Прабхупады», март 2013 г.)*

**Необходимо сразу помогать преданным сконцентрировать свое внимание на Шриле Прабхупаде.**

*Преданным ИСККОН следует объяснять начинающим преданным, что нужно принять прибежище у Шрилы Прабхупады и получить руководство, обучение и помощь от тех, кто наставляет их в сознании Кришны. ...Они должны сконцентрировать свое внимание на Шриле Прабхупаде — ачарье-основателе и главном шикша-гуру. (Закон ИСККОН 7.2.1, первая (хари-нама) инициация)*

**Цель наставничества – укрепить отношения со Шрилой Прабхупадой.**

*Следует понять, что цель дикши и шикши в ИСККОН заключается в том, чтобы укрепить отношения преданного со Шрилой Прабхупадой в плане верности, привязанности и любви. (Закон ИСККОН 7.2.1, первая (хари-нама) инициация)*

## II. Необходимость в наставниках.

**Дикша-гуру – прежде всего шикша-гуру.**

*Как правило, шикша-гуру впоследствии становится дикша-гуру. (Шримад Бхагаватам, 4.12.32, комментарий)*

**Дикша-гуру не всегда может быть рядом. Тогда нужны помощники.**

*Дикша-гуру может не всегда находиться рядом. Поэтому можно учиться и получать наставления от старшего преданного. Он называется шикша-гуру. Шикша-гуру — это не тот, чьи наставления противоречат наставлениям дикша-гуру. Тогда это не шикша-гуру. Это мошенник. (Лекция по «Бхагавад-гите», 17.1–3, Гонолулу, 4 июля 1974 г.)*

*Таков метод обучения в Индии. За счет чего, по вашему, одному учителю у них удается справляться с обучением сотен учеников? За счет того, что ученики объединяются в группы, а затем более опытный из них обучает начинающих: «Пишите „а“ вот так, а „б“ — вот так. Он вполне может обучить тому, что уже умеет сам. ...Для этого нам и дан разум, чтобы уметь задействовать других. Вот в этом заключается разум. И не надо говорить: „Я был занят и потому не смог этого сделать“.*

*Почему не смог? Где были твои помощники? Обучи помощников, и тогда и в твое отсутствие все*

*будет идти своим чередом. ...Каждый должен быть и учителем и учеником... (Шрила Прабхупада, беседа, Париж, 31 июля 1976 г.)*

**При Шриле Прабхупаде это было.**

*Если у тебя возникнут какие-нибудь вопросы, тебе нужно будет сразу же посоветоваться с Гаурасундарой или с кем-нибудь еще из твоих старших духовных братьев и сестер. (Письмо Ядавананде дасу, 2 декабря 1969 г.)*

*Да, шикша-гуру — это любой, кто может помочь твоему духовному продвижению. Ты получаешь наставления из моих книг, и, если не можешь что-нибудь там понять, то от любого старшего преданного, будь то Мадхукантха или кто-либо еще, можешь услышать объяснение прочитанного. Любой старший преданный может быть наставником в духовных вопросах. (Письмо Шатадари деви даси, 7 июля 1974 г.)*

*Мои ученики — это мои представители, доверенные лица, так что, слушая об этом из их уст, вы на самом деле получаете это знание от меня. (Письмо преданным храма Андреа, 6 марта 1968 г.)*

**Почему не возложить роль наставника на президентов ятр?**

При Шриле Прабхупаде Джи-Би-Си и президенты храмов играли данную роль.

*Все Джи-би-си должны быть наставляющими гуру. Я гуру иницирующий, а вам нужно, обучая других и следуя моему примеру, действовать в качестве наставляющих гуру. Это не титул — вы на самом деле должны подняться до этого уровня. Вот чего я хочу. (Письмо Мадхувиде Свами, 4 августа 1975 г.)*

*Организационная структура ИСККОН проста и понятна каждому. Мир разделен на двенадцать зон. Для каждой зоны Шрила Прабхупада назначает зонального секретаря. Обязанность зонального секретаря — следить, чтобы духовные принципы в храмах его зоны поддерживались на высоте. (ПШП президентам храмов, подписано Шрилой Прабхупадой и Карандхара-дасом, 22 апреля 1972)*

*Все президенты наших храмов должны смотреть, чтобы все члены Общества строго придерживались брахманского стандарта, то есть, рано вставали, омывались хотя бы дважды в день, много читали, посещали арати. (Письмо Рупануге 3 мая 1972)*

Мы следуем системе, данной Шрилой Прабхупадой — лидером общины должен быть наиболее духовно зрелый ваишнав, который бы смог позаботиться обо всех преданных общины. (Если он не профессионал в менеджменте — он может найти в этом помощников.) Однако поскольку преданных много, они живут вне храмов — позаботиться одному лидеру сложно. И потому так же нужны другие преданные, которые бы помогали ему в этом.

### **III. Положение наставника по отношению к дикша-гуру и местному руководству.**

Из предыдущей части следует, что шикша-гуру — помощник дикша-гуру и местного лидера.

## 1. Взаимодействие с местным лидером

Если местный административный лидер является старшим наставником (то есть духовным лидером ятры), то тогда наставник занимает подчиненное к лидеру положение.

Если же местный лидер несет только функцию менеджера, то взаимодействие наставника с местными административными лидерами описано в документе «Гармонизация двух линий руководства в ИСККОН».

## 2. Взаимодействие с дикша-гуру

### **Шикша-гуру должен обучать преданных, не противореча дикша-гуру**

*А шикша-гуру, который наставляет вразрез наставлениям духовного..., он не шикша-гуру. Он демон. ... Дикша-гуру не всегда рядом. Поэтому мы можем обучаться у старшего преданного. Это называется шикша-гуру. Но шикша-гуру не означает, что он может говорить что-то вразрез наставлениям дикша-гуру. Он не шикша-гуру. Он негодяй. (Лекция 17.1-3, 4 июля 1974)*

**Задача дикша-гуру – давать общие принципы, а шикша-гуру – объяснять, как эти принципы применяются на практике.**

*Существуют две категории шикша-гуру. К первой относятся освобожденные души, которые всецело поглощены медитацией в служении Господу, а ко второй — те, кто пробуждает духовное сознание ученика необходимыми наставлениями. Таким образом, наставления в науке преданности различаются и могут носить более объективный или более субъективный характер. (Чайтанья Чаритамрита, Ади-лила 1.47)*

*Духовный учитель разделен на две части; называемые, шикша-гуру и дикша-гуру. Так что официально Бхактивинода Тхакур был как шикша-гуру Гаура Кишора дас Бабаджи Махараджа. (Письмо Даянанде дасу, 1 мая 1969)*

При этом шикша-гуру должен находиться в умонастроении помощника дикша-гуру, для чего в зависимости от ситуации и возможностей делать что-то из списка ниже:

- Знакомиться с личностью дикша-гуру
  - Служить ему лично
  - Стараться получать с ним общение
  - Знакомиться с его участием в миссии Шрилы Прабхупады
  - Знакомиться с его биографией
- Знакомиться с наставлениями дикша-гуру
  - Слушать его лекции
  - Узнавать о его наставлениях от старших учеников этого гуру
  - Узнавать о его наставлениях от самого подопечного
- Связываться с дикша-гуру
  - Получать от него наставления о том, как вести его учеников.
  - Спрашивать, в каких сферах и в какой степени он хотел бы, чтобы мы помогали его ученикам.
  - Отчитываться ему
  - Спрашивать совета
  - Информировать о серьезных проблемах учеников

- Укреплять связь подопечного с его дикша-гуру
  - Поддерживать его веру в слова дикша-гуру
  - Объяснить ему поведение и слова дикша-гуру
  - Помогать и способствовать ему выполнять наставления дикша-гуру
  - Цитировать дикша-гуру
  - Вдохновлять слушать лекции дикша-гуру
  - Помогать подопечному связаться или встретиться с его дикша-гуру
  - В некоторых случаях: проверять, выполняет ли ученик наставления своего дикша-гуру

У каждого дикша-гуру могут быть особые предпочтения касательно их взаимоотношений с наставниками их учеников. Эти предпочтения можно узнать у преданного, занимающегося развитием наставничества в регионе.

## IV. Роль наставника

### С одной стороны шикша-гуру – крайне высокое положение.

*Кто-то может помочь человеку встать на духовный путь, но учитель, который посвящает его в повторение маха-мантры, именуется дикша-гуру, а святых, чьи наставления помогают человеку развиваться в сознании Кришны, называют шикша-гуру. Несмотря на то, что дикша-гуру и шикша-гуру находятся в разных отношениях с учеником, оба они — равноправные и неотличные друг от друга проявления Кришны, которые призваны привести обусловленную душу домой, к Богу. («Чайтанья-чаритамрита», Ади, 1.34, комментарий)*

*В начале этой книги он выражает почтение своим гуру, и следует отметить, что он почитает их всех в равной степени. Имя Чинтамани автор называет первым, поскольку эта женщина указала ему духовный путь и стала его первым шикша-гуру. Чинтамани была блудницей, и в юности Билвамангала был сильно привязан к ней. Но она вдохновила его вступить на путь преданного служения, порвать с материальной жизнью и попытаться достичь совершенства, обратив свою любовь к Кришне, поэтому ей он выражает почтение в первую очередь. Далее он называет имя Сомагири, духовного учителя, который дал ему посвящение, а затем славит Верховного Господа, который тоже был его шикша-гуру. (Чайтанья Чаритамрита, Ади 1.57)*

### С другой есть явное отличие от положения дикша-гуру

*Да, шикша-гуру — любой, кто может помочь в духовном продвижении. (Письмо для Сатадари деви даси, 7 июля 1974 г.)*

*Что касается твоего последнего вопроса, к тому, кто учит нас, мы должны относиться как к духовному учителю. Неверно, что, просто получив посвящение, мы становимся совершенными. Нет, требуется еще и обучение. И если мы принимаем наставления от наших старших духовных братьев, к ним нужно относиться как к гуру. Вреда от этого не будет. На самом деле духовный учитель только один — тот, кто дал тебе посвящение, подобно тому как у тебя только один отец. Но к каждому вайшнавцу нужно относиться как к прабху, господину, и считать его выше себя. В этом смысле, если я учусь у него, я должен относиться к нему как к гуру. Но при этом я не должен проявлять непослушание по отношению к своему настоящему духовному учителю и называть духовным учителем кого-то другого. Это неправильно. Духовным учителем я могу называть только того, кто учит меня точно тому же, что и мой духовный учитель. Понимаешь? (ПШП Шри Галиму, 20 ноября 1971 г.)*

**Существует два вида шикша-гуру**

Существуют две категории шикша-гуру. К первой относятся освобожденные души, которые всецело поглощены медитацией в служении Господу, а ко второй — те, кто пробуждает духовное сознание ученика необходимыми наставлениями. Таким образом, наставления в науке преданности различаются и могут носить более объективный или более субъективный характер. (Чайтанья Чаритамрита, Адилла 1.47)

### **Шикша-гуру в ИСККОН – авторизованный Джи-Би-Си преданный**

Преданный может служить в роли дикша или шикша-гуру в ИСККОН только после прохождения процедуры авторизации, данной в секции: «Процедура авторизации дикша и шикша-гуру» (Законы ИСККОН, 6.6)

### **Наставник и шикша-гуру**

Слово «наставник» никогда не использовалось Шрилой Прабхупадой.

Чтобы разделять два вида шикша-гуру, одному из них мы даем название: «наставник». Поэтому важно понимать, что роль «наставника» в каких-то аспектах отличается от роли «дикша- или шикша-гуру».

### **Наставник дает наставления, играющие скорее роль советов, нежели приказов.**

И все же Ришабхадева сказал, что Его старший сын превосходит всех остальных братьев, и посоветовал им подчиняться ему. (Шримад Бхагаватам 5.5.20)

Как совершенный царь, Махараджа Парикшит вплоть до последних дней жизни следовал этим правилам, во всем советуясь с авторитетами. (Шримад Бхагаватам 1.19.12)

## **V. Умонастроение и мотивация в служении наставника**

### **Не считает рост подопечного своей заслугой.**

Я очень благодарен тебе за твое замечательное письмо, в котором ты выражаешь признательность за деятельность, которую я осуществляю в этой стране; пусть Кришна благословит тебя за все эти возвышенные чувства, которые у тебя есть по милости Господа. На самом деле никакой моей заслуги в этом нет. Любая заслуга принадлежит моему духовному учителю, Бхактисиддханте Сарасвати Прабхупаде, который помогает мне, направляя в это Движение так много таких, как ты, праведных душ. Все, что было сделано, сделано только лишь по его Божественной милости. Моя же задача — просто выполнять его наказ. Такова ученическая преемственность, и, поскольку все вы пришли помочь мне, наши объединенные усилия в служении Кришне непременно увенчаются успехом, если вы последуете тем же принципам. (Письмо Даянанде дасу, 26 марта 1969 г.)

### **Умонастроение ученика**

Хотя с формальной точки зрения я ваш духовный учитель, я считаю всех вас, моих учеников, своими духовными учителями, потому что ваша любовь к Кришне и служение Кришне учат меня тому, как стать искренним преданным Кришны. (Письмо Джадурани даси, 16 декабря 1967 г.)

Конечно, я принимаю твое искреннее служение от имени Кришны, но в целом — я слуга слуги Кришны. Поэтому я могу называть себя твоим духовным учителем, но на самом деле я — слуга слуги Кришны, и, поскольку все вы искренние слуги Кришны, то я — ваш слуга. (Письмо Брахмананде дасу, 15 февраля 1968 г.)

### **Правильная и неправильная мотивации**

Духовный учитель Господа Чайтаньи сказал Ему: «Прекрасно, что Ты достиг такого совершенства в любви к Богу. Я очень обязан Тебе за это». Отца очень воодушевляет, когда он видит, что сын в чем-то

его превосходит. Так и духовный учитель получает больше удовольствия от успехов ученика, чем от своего собственного прогресса. («Учение Шри Чайтаньи», глава 19)

Брахман никогда не спросит о зарплате. Брахман хочет, чтобы люди были образованными. «Получай бесплатное образование и будь человеком», — вот дело брахмана. (Личная беседа, 11 июня 1974 г.)

Тот, кто ждет от своего господина каких-то материальных благ, вовсе не является подлинным слугой, чистым преданным. И тот, кто осыпает своего слугу милостями лишь ради того, чтобы сохранить льстящее его самолюбие положение господина, не может считаться хорошим господином. («Шримад-Бхагаватам», 7.10.5)

Духовный учитель ни в коем случае не должен увлекаться накоплением денег или увеличением числа своих последователей. С истинным духовным учителем такого никогда не произойдет. Но бывает так, что человек становится духовным учителем просто по собственной инициативе, не получив для этого должных полномочий, — таким человеком может овладеть стремление к наживе или увеличению числа учеников. Это свидетельствует о том, что его преданное служение находится не на очень высоком уровне. Преданное служение того, кто увлекается такими достижениями, страдает.

Поэтому необходимо строго соблюдать принципы ученической преемственности. («Нектар преданности», глава 14)

## VI. Сфера функций.

В духовной жизни ученик может достичь совершенства, полностью сосредоточившись на наставлениях гуру.

Что касается личного общения с гуру, я общался со своим духовным учителем четыре или пять раз, но я никогда не прекращал общение с ним, ни на мгновение. Я никогда не чувствовал разлуки со своим духовным учителем, потому что всегда следовал его наставлениям. (Письмо Шатадханье дасу, Калькутта, 20 февраля 1972 г.)

В связи с этим Шрила Вишванатха Чакраварти Тхакур замечает, что увидеть истинную форму Господа может только тот, кто развил в себе очень глубокую и чистую любовь к Верховной Личности Бога. Тем не менее, если человек твердо следует принципам, установленным духовным учителем, он так или иначе общается с Верховной Личностью Бога. Находясь в сердце каждого живого существа, Господь может давать искреннему ученику наставления изнутри. («Шримад-Бхагаватам», 4.28.51, комментарий)

Не каждый ученик способен это сделать — тогда для активного духовного роста у него возникают дополнительные потребности. Удовлетворение этих потребностей — задача ИСККОН. Задача наставников — помочь ИСККОН в обеспечении данных потребностей преданных.

Список сфер, в которых могут возникнуть потребности:

- Личный пример
- Построение доверительных отношений.
- Вкус
  - Умонастроение
  - Вдохновение
  - Опыт
  - Отношения со Шрилой Прабхупадой и Кришной

- Образование
  - Философия
  - Применение шастры в жизни
  - Общие принципы практики
  - Качества характера
- Практика
  - Осознанность
  - Очищение мотивации и напоминание о цели
  - Укрепление веры и рассеивание сомнений.
  - Взаимодействие с вайшнавами.
  - Задействование в служении
    - Служение по возможностям и способностям.
  - Садхана в соответствии с уровнем.
  - Официальная связь с парампарой
  - Исправление ошибок, заблуждений, анартх.
  - Помощь в решении проблем.
    - Духовная помощь
    - Социальная, физическая и эмоциональная помощь.
  - Наставления
    - Санкции

## VII. Формальное и неформальное наставничество, принятие наставника.

**Официальный наставник нужен только тем, кто хочет получать руководство.**

*Махараджа Парикшит — идеальный ученик, потому что в полной мере наделен этим качеством. Тот, кто не достаточно сильно интересуется наукой самоосознания, не должен принимать духовного учителя, только чтобы изображать из себя ученика. (Шримад Бхагаватам 2.8.34)*

*Эти мальчики, эти девочки, постепенно они пришли. Прежде всего они слушали, а затем обратились: «Примите меня в свои ученики». Это означает: «Под Вашим руководством будет проходить моя бхаджана-крिया». Это называется бхаджана крия, под руководством духовного учителя. (Лекция 30 марта 1974)*

**Если человек не готов принимать руководство, мы можем продолжать оказывать неформальную заботу.**

## VIII. Квалификация наставников и их авторизация.

Описание квалификационных ступеней в наставническом служении

Шрила Прабхупада часто подчеркивал важность того, чтобы духовным воспитанием преданных занимались не только избранные люди, достигшие высот в преданном служении и получившие статус духовного учителя, но и обычные преданные. Его формула достаточно однозначна: «Каждый должен быть и учителем, и учеником»:

*Я не могу обучать каждого лично. Да это и неразумно. Для этого нам и дан разум, чтобы уметь задействовать других. Вот в этом заключается разум. И не надо говорить: "Я был занят и потому не смог этого сделать". Почему не смог? Где были твои помощники? Обучи помощников, и тогда и в твое отсутствие все будет идти своим чередом. ...Каждый должен быть и учителем и учеником....*

*(Из беседы, Париж, 31 июля 1976 г.)*

Шрила Прабхупада часто повторял слова своего духовного учителя, что проповедь сознания Кришны и работа о духовном развитии других людей, способствуют духовному развитию и того, о ком заботятся, и того, кто берет на себя ответственность, помогая другим:

*Очень хорошо, что ты и другие девушки проповедуете своим одноклассникам. Это принесет величайшее благо не только им, но и поможет вам все больше и больше прогрессировать в преданном служении.*

*(Письмо Лила-шук, 17 декабря 1968 г.)*

Забота о духовном развитии преданных является одной из главных составляющих миссии ИСККОН. Если подробно рассмотреть жизнь Шрилы Прабхупады, то можно увидеть насколько большое значение он придавал заботе о преданных и личному духовному наставничеству. Мы можем видеть, что в тех ятрах, где существует действующая система заботы о преданных, движение сознания Кришны гармонично развивается во всех отношениях, и, наоборот, там, где заботе о преданных не придают должного значения, рано или поздно движение сознания Кришны приходит в упадок.

В то же время, очевидно, что незрелые в духовном отношении люди, прежде времени получившие статус наставника, могут злоупотреблять своим положением, превышать полномочия, эксплуатировать других и, в конечном счете, топтать слабые ростки веры в сердцах людей. В этом случае их статус наставника будет мешать духовному развитию как «наставника», так и его подопечных. В правосудии некоторых западных стран даже есть такая категория преступлений, как злоупотребление положением пастыря (pastoral abuse). Даже просто неправильные, неуместные советы неквалифицированного наставника могут принести большой вред его подопечному. Понимая всю серьезность возложенной на нас ответственности, мы не можем позволить себе экспериментировать над людьми и их духовной жизнью. Сам Шрила Прабхупада неоднократно предостерегал своих учеников о том, что им не следует преждевременно становиться духовными учителями.

*Любой человек, если он чистый преданный, может дать другим освобождение, может стать духовным учителем. Но пока он не достиг этого уровня, ему не следует даже пытаться делать это. Иначе оба они отправятся в ад – это участь слепца, отваживающегося вести за собой слепого.*

*(Письмо Тушта Кришне дасу, 14 декабря 1972 г.)*

Поэтому очевидно, что система духовной заботы будет правильно функционировать только тогда, когда существуют четкие квалификационные требования для выполнения данного служения и действует хорошо налаженная система образования наставников. Сам Шрила Прабхупада также часто говорил о духовных степенях, и в частности, степени «Бхактиведанты» как необходимого условия для того, чтобы человек мог исполнять служение иницирующего духовного учителя.

*Я хочу, чтобы все мои духовные сыновья и дочери унаследовали этот титул «Бхактиведанта», и тогда этот семейный трансцендентный диплом будет передаваться из поколения в поколение. Обладателям титула «Бхактиведанта» будет позволено давать посвящение ученикам. Возможно, к 1975 году всем моим ученикам будет позволено давать посвящение и увеличивать число поколений преданных. Такова моя программа.*

*(Письмо Хамсадуте дасу, 3 декабря 1968 г.)*



В одной знаменитой цитате об образовании в Индийской школе Шрила Прабхупада показывает нам общую схему того, как одновременно может быть выполнено и то, что заботиться о других должен каждый, и то, что заботиться о других могут только квалифицированные для этого преданные:

*Таков метод обучения в Индии. За счет чего, по вашему, одному учителю у них удастся справляться с обучением сотен учеников? За счет того, что ученики объединяются в группы, а затем более опытный из них обучает начинающих: «Пишите “а” вот так, а “б” - вот так. Он вполне может обучить тому, что уже умеет сам. И так группа за группой. Таким образом, один учитель может руководить сразу сотнями учеников разного уровня. Это и есть организация.*

*(Из беседы, Париж, 31 июля 1976 г.)*

В Гаудия-матхе, основанном Бхактисиддхантой Сарасвати, функционировала наставническая система, основанная на том же принципе. Она состояла из трех уровней – наставник (упадешака), старший наставник (махопадешака) и наставник наставников (маха-махопадешака). Все наставники в этой системе проходили обучение. В результате успешного прохождения теста сам Бхактисиддханта Сарасвати торжественно присваивал им этот титул, чтобы подчеркнуть их роль как его помощников в заботе о духовной жизни его учеников.

В данном документе мы попытались описать функции наставников разного уровня и прописать минимальные требования, предъявляемые к преданным, участвующим в наставнической системе. Важно отметить, что самый первый уровень – это преданные, еще не способные быть наставниками в полном смысле этого слова. Однако они стремятся заботиться и помогать другим, поэтому могут рассматриваться как кандидаты на то, чтобы в будущем обрести квалификацию наставника. Чтобы отличить их от наставников, они названы в этом документе «Ведущими группой». Такие преданные могут показывать хороший пример поведения, а также помогать интересующимся сознанием Кришны и другим начинающим преданным в крайне ограниченной, но тем не менее важной сфере – вдохновлять их, объяснять азы философии, выстраивать личностные отношения с ними и приводить их на программы, которые проводят более опытные преданные. По просьбе наставника и под его наблюдением они также могут вести небольшую группу духовного общения, состоящую из совсем начинающих преданных, но при этом, когда речь идет о конкретных советах по духовной практике и применению духовных наставлений в жизни, должны направлять подопечных к более опытному наставнику.

Ниже будут представлены четыре ступени развития преданного, входящего в наставническую систему. За основу определения квалификации каждой из ступеней, взяты три критерия, данные в определении гуру из «Шримад Бхагаватам» (11.3.21): знание шастр, уровень духовной практики и поведение. К ним добавлено умение правильным образом вести себя с подопечными и формальные критерии, такие как стаж духовной практики и наличие посвящения, однако основной акцент делается не на формальных критериях, а на критериях, более отражающих сущностную природу наставничества. Поэтому, при определенных обстоятельствах возможны исключения в степени наличия формальных признаков, если при этом ярко проявлен сущностный признак наставничества. Однако здесь стоит отметить, что согласно опыту большинства старших преданных, составляющих этот документ, что упомянутые формальные критерии обычно присутствуют у того, кто развил сущностное настроение, необходимое для наставнического служения.

## **Описание уровней преданных, входящих в наставническую систему**

**Старший наставник** – помимо собственной наставнической деятельности, вместе с другими старшими наставниками (если они есть в ятре):

- несет ответственность за развитие и поддержание всей наставнической системы в общине;
- следит за правильным настроением и атмосферой заботы о преданных, духом сотрудничества между лидерами разных уровней, поддержанием ценностей общества сознания Кришны;

- обучает и/или заботится об образовании для наставников;
- заботится о них и поддерживает (обеспечивает) регулярную работу наставнической санги (санг);
- участвует в обучении помощников наставников и лидеров групп.

**Наставник** — ведет наставническую группу; берет постоянную ответственность за духовный рост подопечных и помогает им применять на практике философию Сознания Кришны и преодолевать кризисы, рассеивает сомнения; учит правильно общаться с другими преданными; показывает пример правильного поведения; воспитывает помощников наставника и обучает их для того чтобы Помощник со временем смог также принять ответственность служения наставника (для этого он передает свой опыт наставничества и наблюдает за тем, как помощник взаимодействует с отданными под его опеку подопечными).

**Помощник наставника** — по благословению своего наставника берет частичную ответственность за некоторых подопечных наставника; обучая других людей, он находится под постоянным руководством своего наставника и в затруднительных случаях консультируется с ним и/или направляет к нему порученных под его опеку преданных; помогает наставнику вести его наставническую группу и/или ведет под его руководством свою группу.

**Ведущий группы** — являет хороший пример поведения в обществе и серьезности в духовной жизни; сознательно стремится получать руководство своего наставника и свое служение в системе духовной заботы совершает с его благословения и под его наблюдением; вдохновляет интересующихся сознанием Кришны и других начинающих преданных приходить на программы, которые проводят более опытные преданные; может объяснить им азы философии сознания Кришны; может вести небольшую группу духовного общения, состоящую из совсем начинающих преданных, но при этом, когда речь идет о конкретных советах по духовной практике и применению духовных наставлений в жизни направляет подопечных к более опытному наставнику; может также давать более углубленное образование, если на это его уполномочит наставник.

Подробное описание квалификации, требуемой для каждого из четырех вышеназванных уровней можно найти в приложении 1.