

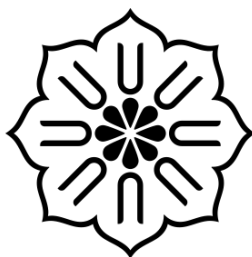
Изучение Шримад Бхагаватам

Песнь первая. «Творение»

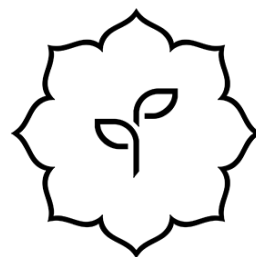
Посвящается Его Божественной Милости А.Ч. Бхактиведанте Свами Шриле Прабхупаде,
Ачарье-основателю Международного общества сознания Кришны



Отдел вайшнавского
образования ЦОСКР



Гита•нагари



Бхакти-лата

Содержание

Отдел образования: станьте частью большой команды!.....	5
Предисловие.....	8
Глава 1. Вопросы мудрецов	13
Глава 2. Божественность и божественное служение	18
Глава 3. Кришна — источник всех воплощений	25
Глава 4. Явление Шри Нарады	32
Глава 5. Нарада дает Вьясадеве наставления по «Шримад-Бхагаватам»	38
Глава 6. Беседа Нарады с Вьясадевой	45
Глава 7. Наказание сына Дроны.....	51
Глава 8. Молитвы царицы Кунти и спасение Парикшита	58
Глава 9. Уход Бхишмадевы в присутствии Господа Кришны	66
Глава 10. Отъезд Господа Кришны в Двараку	73
Глава 11. Возвращение Господа Кришны в Двараку	79
Глава 12. Рождение императора Парикшита	85
Глава 13. Дхритараштра покидает дом.....	92
Глава 14. Уход Господа Кришны	99
Глава 15. Своевременный уход Пандавов.....	105
Глава 16. Как Парикшит встретил век Кали	112
Глава 17. Наказание и помилование Кали.....	119
Глава 18. Сын брахмана проклинает Махараджу Парикшита	125
Глава 19. Появление Шукадевы Госвами	133

Отдел образования: станьте частью большой команды!

«В мире достаточно технологического и других типов образовательных институтов, но насколько я знаю, нет ни одного, где бы готовили истинных брахманов или вайшнавов. Поэтому нам нужно будет создать образовательное учреждение для этой цели».
(Письмо Шрилы Прабхупады, 12 января 1969 г.).

Дорогие преданные!

Мы хотели бы познакомить вас с деятельностью отдела образования Центра обществ сознания Кришны в России и пригласить к сотрудничеству.

Чем занимается отдел образования

ИСККОН по сути есть ни что иное как образовательная организация, поэтому сфера деятельности нашего отдела очень широка. Если выделить основные направления деятельности, то получится, что мы:

1. Анализируем ситуацию и создаем стратегию развития образования;
2. Обмениваемся опытом и поддерживаем отношения с международным ИСККОМ;
3. Организуем обучение лидеров и укрепляем отношения между ними;
4. Объединяем разные проекты в единую образовательную систему;
5. Создаем правила и стандарты;
6. Создаем и запускаем курсы по философии и практике бхакти;
7. Помогаем в становлении культуры заботы и наставничества;
8. Разрабатываем курсы по профессиональному образованию среди вайшнавов;
9. Заботимся об образовании вайшнавов в социальной сфере;
10. Создаем обучающее СМИ.

Перед регистрацией ИСККОН Шрила Прабхупада в своем дневнике записал цели нашего общества. Половина из них сводилась к тому, чтобы "научить людей видеть все в Боге, и Бога во всем". Эта фраза и определила нашу миссию, вся остальная деятельность – способы достижения этой цели.

Что уже сделано

Чтобы не быть голословными, приведем несколько примеров того, что мы уже сделали для ИСККОН. Возможно, вы так или иначе пересекались с нашими проектами.

Примеры нашей работы в сфере создания и/или внедрения курсов:

1. «Ученик в ИСККОН»;
2. «Бхакти-шастры онлайн»;
3. «Джи-Би-Си колледж и санга лидеров России»;
4. «Курсы подготовки учителей – части 1,2 и 3»;
5. «Курсы подготовки наставников»;
6. «Курсы подготовки менеджеров в ИСККОН»;
7. «Бхакти-лата»;
8. «Бхакти-правеша»;
9. Курс по «Шримад-Бхагаватам»;
10. «Размышления над миссией Шрилы Прабхупады».

Примеры нашей деятельности в сфере защиты преданных посредством стандартов и правил:

1. Стандарты на пранама-мантру, первую инициацию;
2. Авторизация и поддержка центров «Бхакти-шастр» (включая проекты в Маяпуре и Вриндаване);
3. Лицензирование преподавателей программы «Ученик в ИСККОН»;
4. Стандарты для преподавателей, лекторов и наставников;
5. Этические кодексы для преподавателей и наставников.

Примеры наших задач в сфере объединения и синхронизации проектов и общин ИСККОН:

1. Описание ступеней духовного развития и создание на их основе системы образования;
2. Укрепление отношений и доверия между лидерами образовательных проектов;
3. Синхронизация различных проектов друг с другом и системой образования;
4. Объединение и обучение ответственных за образование в разных городах и помощь им в стратегическом планировании сферы их служения;
5. Создание информационной площадки со всеми курсами и преподавателями (в разработке).

Предлагаем вам приобщиться к нашей общей миссии!

У нас с вами есть уникальная возможность сделать свой вклад в строительство нашей духовной организации на следующие 10 тысяч лет. Одно маленькое усилие сейчас обернется тысячей спасенных джив в будущем, и мы предлагаем вам стать частью этого процесса! Кришна ценит санкиртану – когда преданные вместе служат Ему, Он становится доволен нашим служением. Только так, совместными усилиями, мы можем сделать наше общество сильным.

Варианты участия

1. Руководители образовательных проектов.

Обмен опытом и синхронизация наших усилий может быть очень полезна для совместного прославления Господа. Подробнее о возможных формах сотрудничества читайте на сайте: www.bhaktilata.ru в разделе «Сотрудничество – С проектами».

2. Лидеры общин.

Свяжитесь с нами, чтобы обсудить, как именно отдел образования может вам послужить. Вполне возможно, что у вас есть какие-то потребности, которые ваша община пока еще не может самостоятельно исполнить, но мы могли бы поддержать вас. Подробнее об этом читайте на сайте: www.bhaktilata.ru в разделе «Сотрудничество – С лидерами общин».

3. Преподаватели или ведущие групп духовного общения.

Возможно, у нас есть для вас курсы, которые вы могли бы преподавать в своем городе или регионе, либо использовать их в рамках ведения вашей группы духовного общения. Подробнее об этом читайте на сайте: www.bhaktilata.ru в разделе «Сотрудничество – С преподавателями».

4. Если вы хотите задействовать свои навыки в служении, но не знаете, как это сделать.

У нас есть много возможностей для служения. Если у вас есть время и желание помогать в нашей деятельности, возможно, вы могли бы найти себе служение в нашем отделе. Нам нужны не только преподаватели, но и администраторы, программисты, секретари, дизайнеры, редакторы и т.п. Подробнее об этом читайте на сайте: <http://поддержкиотдел.рф>

5. Если вы готовы поддерживать нашу деятельность пожертвованиями.

Не каждый может обучать других. Не у всех есть время, чтобы занять его в миссии ИСККОН. Но у каждого есть возможность поддержать деятельность нашего отдела, даже если это будет чисто символическая поддержка. При этом, поскольку все мы – единая команда, то финансовое участие также важно, как и другие виды служения. Подробнее о том, как поддержать отдел образования, читайте на сайте: <http://поддержиотдел.рф>.

Не забудьте!

1. Посетить сайт www.bhaktilata.ru
2. Подписаться через сайт на ежемесячную рассылку с новостями об образовании.
3. Подписаться на группу в «ВКонтакте»: «Образование в ИСККОН»
<https://vk.com/bhaktilata>

Если у вас есть вопросы или предложения по нашей деятельности, пишите в нашу общественную приемную: info@bhaktilata.ru. Из-за обилия писем и дел мы можем не суметь ответить на каждое письмо, но очень постараемся.

Предисловие

(координатора отдела образования ЦОСКР Тиртха-паваны даса)

Общее описание.

Изучение «Шримад-Бхагаватам» является ключевым в нашей традиции. Даже Господь Чайтанья указал это на примере своей жизни:

«Духовный учитель Господа Чайтаньи наказал Ему регулярно и вдумчиво читать «Бхагаватам», чтобы постепенно развить вкус к повторению маха-мантры Харе Кришна» («Чайтанья-чаритамрита», Ади, 7.73).

При этом важно понимать, что настоящее изучение «Шримад-Бхагаватам» происходит благодаря тому, что мы слушаем чистых преданных:

«Наслаждаться постижением смысла „Шримад-Бхагаватам“ следует исключительно в обществе чистых преданных. Необходимо общаться с преданными, которые более опытни, чем мы сами, и которые испытывают к Господу привязанность, подобную нашей» («Чайтанья-чаритамрита», Мадхья, 22.131).

«Поэтому Сварупа Дамодара, секретарь Чайтаньи Махапрабху, советует: «Бхагавата пора гийя бхагавата-стхане» – «Если вы хотите читать «Шримад-Бхагаватам», вам необходимо обратиться к человеку-Бхагавате». Бхагавата пора гийя бхагавата-стхане. Иначе нет и вопроса о Бхагавата-реализации». (Лекция Шрилы Прабхупады от 27 мая 1974 г.)

Из этого есть несколько следствий. Во-первых, комментарии Шрилы Прабхупады к «Шримад-Бхагаватам» для нас с вами важнее самого «Бхагаватам», так как именно через его призму мы можем понять это Священное Писание. Поэтому изучение его комментариев крайне важно, и нам стоит всегда концентрировать свое внимание на них.

Во-вторых, если у нас есть возможность слушать «Шримад-Бхагаватам» вживую от возвышенного вайшнава, обязательно стоит ей воспользоваться. Именно через возвышенного преданного «Шримад-Бхагаватам» будет раскрываться для нас глубже. При этом мы должны не только слушать, но и служить такому вайшнав.

«Не только мы должны читать «Бхагаватам», но нам также следует служить человеку-бхагавате – тому, чья жизнь являет собой «Шримад-Бхагаватам». («Учение Господа Капила», стих 16).

Поэтому рекомендуем проходить этот курс под руководством опытного вайшнава, который посвятил свою жизнь служению Кришне.

Но порой такой возможности может не быть. Это не означает, что не стоит изучать «Шримад-Бхагаватам» самостоятельно и ждать появления такого вайшнава. Шрила Прабхупада дал нам практику ежедневного чтения этого писания.

«Нам следует регулярно посещать занятия. Как в школах и колледжах – шесть часов, восемь часов. Мы всегда должны быть поглощены чтением «Шримад-Бхагаватам», обсуждая его друг с другом. Тогда вы будете прогрессировать» (Лекция от 16 января 1972 г.).

Благодаря такому изучению «Шримад-Бхагаватам» мы общаемся со Шрилой Прабхупадой в обществе его последователей и следуем его наставлению. Так «Шримад-Бхагаватам» будет раскрываться для нас.

«Необходимо общаться с преданными Господа, собираясь с ними и прославляя Господа. Такой процесс – наиболее очищающий. По мере того, как преданные будут так развивать дружеские отношения, они будут чувствовать счастье и удовлетворение. И таким образом вдохновляя друг друга, они смогут отбросить материальные чувственные наслаждения, являющиеся источником всех страданий» («Шримад-Бхагаватам», 11.3.30).

Более того, если у нас нет вкуса к чтению «Шримад-Бхагаватам», Шрила Прабхупада говорит о том, что необходимо изучать его вместе с другими преданными, и вкус к его изучению проснется в нас.

«Нам следует читать «Шримад-Бхагаватам» ежедневно. Просто продолжайте читать. Нитьям бхагавата-сева. Наста-прайешв абхадreshу нитьям бхагавата-сева. У нас нет вкуса к чтению и слушанию «Шримад-Бхагаватам», но этот вкус разовьется, если мы просто заставим себя присутствовать на занятиях по «Бхагаватам2. Этот вкус разовьется» (Лекция от 8 июня 1975 г.).

Именно так Шрила Прабхупада действовал сам – когда преданные в ИСККОН не читали его книг, он организовывал ежедневные занятия по «Шримад-Бхагаватам». Вот как он описывает эту практику:

«Я настаиваю на том, чтобы все мои ученики были сведущи в философии сознания Кришны, чтобы они читали наши книги очень внимательно, по меньшей мере, один или два часа в день, и старались рассмотреть их предмет под разными углами зрения. Здесь, в Лос-Анджелесе, мы проводим в храме утренние лекции, я читаю их с 7 до 8 утра. Метод такой: мы проходим главы «Шримад-Бхагаватам» по шлоке в день, читаем санскрит вслух. Я произношу стих слово за словом, а ученики повторяют за мной. Потом мы читаем шлоку хором несколько раз, пока не выучим ее, а затем разбираем ее смысл очень тщательно, рассматривая его с разных сторон и наслаждаясь новыми и новыми открытиями. Итак, введи эту систему во всех центрах своей зоны, и ты увидишь, как все оживут, благодаря таким ежедневным упражнениям. Читай одну шлоку и обсуждай ее, на следующий день переходи к следующей шлоке, и т.д., и даже если ты будешь обсуждать по одному стиху ежедневно, то для того, чтобы прочитать таким образом весь «Шримад-Бхагаватам», потребуется пятьдесят лет. Так что у нас весьма обширный запас знания, которое можно изучить. Набираясь этого знания все больше и больше, ученики без дополнительных усилий обретут убежденность, которая поможет им с легкостью исполнять свои обязанности в тапасье, то есть, отречении от материальных связей, и это обеспечит им успешное продвижение в сознании Кришны. Я очень желаю такого продвижения для своих учеников, а ты в ответе за поддержание этого стандарта. (Письмо Шрилы Прабхупады Мадхувидхи, 16 июня 1972 г.).

Поэтому рекомендуем преданным проходить этот курс не самостоятельно, а с другими вайшнавами, например, в группах духовного общения.

При этом Шрила Прабхупада подчеркивает важность того, чтобы не слушать «Бхагаватам» из уст профессиональных чтецов:

«Профессиональные чтецы. Необходимо их сразу же отвергнуть. Тех, кто зарабатывает на жизнь за счет чтения «Бхагаватам», необходимо сразу же отвергнуть. Таково наставление» (Лекция от 29 октября 1972 г.).

Как понятно из контекста таких цитат, это относится к чтецам-непреданным, в то время как преданные могут получать поддержку за счет обучения других – таков принцип поддержания брахманов в обществе.

«Джаганнатха Мишра был брахманом, поэтому люди давали ему все необходимое: деньги, одежду, зерно и так далее» («Чайтанья-чаритамрита», Ади, 13.82).

Но и преданным важно остерегаться возможности стать профессиональными чтецами, когда желание заработка за счет «Бхагаватам» перекрывает желание служения Кришне – это испортит весь процесс.

Другой важный момент при изучении «Шримад-Бхагаватам» – квалификация к его изучению. Конечно, чтение «Бхагаватам» принесет благо каждому, тем не менее, Шрила Прабхупада рекомендует изучать его после того, как внимательно изучены предыдущие писания, такие как «Бхагавад-гита»:

«Шримад-Бхагаватам» — это книга, которую надо изучать после того, как досконально усвоены принципы «Бхагавад-гиты» («Шримад-Бхагаватам», 1.10.22).

«Итак, «Бхагавад-гита» – это базовая книга: понять Господа и предаться Ему. И затем, для дальнейшего прогресса – это «Шримад-Бхагаватам» («Цивилизация и трансцендентность», глава 12).

Поэтому мы рекомендуем преданным проходить курс после того, как пройдены другие курсы – такие, как «Бхакти-лата 1» (или его аналоги).

Структура курса.

Продолжительность занятий.

Одну главу можно проходить за одно или несколько занятий – вы сами варьируете темп изучения «Бхагаватам». Не бойтесь слишком затягивать обсуждение, если чувствуете, что без него занятия становятся слишком поверхностными. Помните, что Шрила Прабхупада вообще предлагал вариант по изучению лишь одного стиха в день, что потребовало бы 50 лет на прочтение всего писания. Но не затягивайте обсуждение без лишней причины – часто дискуссии наоборот становятся менее эффективными, т.к. обрастают отвлечениями от темы, спекуляциями и пр.

Длительность занятий также может варьироваться в зависимости от ваших возможностей – кто-то сможет встретиться лишь на 1,5-2 часа вечером буднего дня, а кто-то сможет уделить встрече всю субботу. В зависимости от длительности занятий и скорости вашего изучения вы можете пропускать некоторые блоки – на ваше усмотрение. Нашей задачей было создать многогранный шаблон, в котором каждый найдет что-то полезное для себя.

Домашние задания.

Преданные читают книгу заранее, до урока, и на уроке уже закрепляют ее через обсуждение. Вариантов домашних заданий довольно много, и в группах духовного общения вы можете выбрать только некоторые из них. При этом чтение «Шримад-Бхагаватам» является обязательным домашним заданием. Также обязательно отдельное чтение самого повествования «Бхагаватам» (без комментариев Шрилы Прабхупады).

В учебнике к каждой главе приводятся вопросы, на которые можно найти ответы в прочитанном тексте. При этом мы старались не формулировать вопросы, касающиеся частных вопросов, акцентируя внимание на вопросах только по блокам стихов – различным темам, разбору которых «Шримад-Бхагаватам» и Шрила Прабхупада уделяют несколько шлоков.

Пример: «Дайте определение понятию «Абсолютная истина». (1–3) Почему оно именно такое?*

Ответ и расшифровку к этому ответу можно найти в стихах 1-3 первой главы. Знак «*» означает, что на вопрос явного ответа в тексте может и не быть – это вопрос на более глубокое понимание философии или ее применение в жизни. При этом важно помнить, что на каждый вопрос можно дать ответ разной длины – от одного предложения и до целой книги. Поэтому в зависимости от свободного времени и склонности к исследованию писаний студенты могут давать ответы разных объемов. Если необходимо, ведущий может задать минимальный объем ответа на какие-то вопросы.

Лекции Шрилы Прабхупады к той или иной главе можно найти на сайте: www.bhaktilata.ru в разделе «Ресурсы – Ссылки». Там вы найдете актуальные ссылки на ресурсы с аудио-лекциями Шрилы Прабхупады на русском и английском языках.

В результате обсуждения на занятии у вас появятся какие-то элементы практики, которые преданные должны практиковать до следующего занятия. Это тоже обязательная часть домашнего задания.

Помимо этого, по пройденной теме можно написать эссе, поставить спектакль, нарисовать рисунок, сочинить стих или песню и т.д. – это будет закреплять усвоение материала главы, и она запомнится гораздо лучше.

Начало встречи

В начале каждой встречи важно создать надлежащую атмосферу. Во-первых, преданные приходят на занятия со своими мыслями и заботами – нужно отвлечь их, чтобы они могли сосредоточиться на обучении. Во-вторых, важно завязать более глубокие, личностные отношения между преданными. Это можно делать за счет совместного приготовления и вкушения прасада, пения киртана, обсуждения каких-то личных тем (например, о том, кто чем живет, какие у кого были важные реализации за неделю) и т.д. В-третьих, важно ввести преданных в умонастроение, подходящее для изучения духовной науки, – настроение смирения, почтения к писаниям и т.д.

Обзор главы

Одна из сложностей преданных, читающих «Бхагаватам», заключается в том, что к середине главы они уже не помнят, о чем было написано в ее начале. При этом «Шримад-Бхагаватам» – цельное произведение с линией повествования. Важно помочь преданным лучше понять эту линию. Для этого мы повторяем всю главу целиком, определяем говорящих в этой главе, выделяем смысловые блоки стихов и ключевые аналогии, а также обсуждаем вопросы, которые раскрываются в главе. Не обязательно каждый раз следовать лишь тем вопросам, что прописаны в учебнике – вы можете придумывать и обсуждать другие. Но старайтесь при этом делать так, чтобы ваши обсуждения были именно медитацией на углубленное понимание Священного Писания, а не умственной спекуляцией. Для этого каждый раз возвращайтесь к тексту и ищите в нем подтверждения словам, сказанным в обсуждении.

Разбор текста

Нам важно изучать «Шримад-Бхагаватам» не в отрыве от комментариев ачарьи-основателя нашего движения. И хотя преданные читают комментарии Шрилы Прабхупады дома, им

будет полезно изучать его комментарии на занятиях – через обсуждение и более детальный разбор. Эта практика также поможет им углубить самостоятельное изучение книг Шрилы Прабхупады дома.

Заключение

Попробуйте подчеркнуть ключевые моменты занятия и не забудьте выделить достаточно времени для определения домашнего задания до следующей встречи. Помните – занятие длится лишь пару часов, в то время как между занятиями есть несколько дней, которые можно также использовать в образовательных целях. Даже если у человека нет времени из-за обилия различных социальных обязанностей, всегда можно придумать задания, которые не будут требовать дополнительных затрат времени и которые могут выполняться в фоновом режиме, не мешая при этом исполнять другие обязанности должным образом.

Ведущему очень важно самому готовиться к занятиям. Не готовясь, он подает неправильный пример остальным. Помимо этого надо быть чутким к потребностям и реалиям самих студентов, чтобы сделать обучение максимально эффективным. Мы также рекомендуем ведущему пройти принятые в нашем обществе курсы подготовки учителей, рекомендованные всем ведущим групп духовного общения вне зависимости от стажа в преподавании.

Глава 1. Вопросы мудрецов

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 1–й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.1.2
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

О мой Господь Шри Кришна, сын Васудевы, о всепроникающая Личность Бога, я почтительно склоняюсь перед Тобой. Я медитирую на Господа Шри Кришну, ибо Он является Абсолютной Истиной и изначальной причиной всех причин созидания, сохранения и разрушения проявленных вселенных. Прямо и косвенно Он сознает все проявления и независим, ибо не существует иной причины, кроме Него. Именно Он вначале вложил ведическое знание в сердце Брахмаджи, первого живого существа. Даже великие мудрецы и полубоги введены Им в заблуждение, подобно тому, как человека сбивает с толку обманчивый образ воды в огне или суши на воде. Лишь благодаря Ему материальные вселенные, временно проявленные взаимодействием трех гун природы, кажутся истинными, хотя в действительности они нереальны. Поэтому я медитирую на Него, Господа Шри Кришну, вечно пребывающего в трансцендентной обители, которая всегда свободна от иллюзорных образов материального мира. Я медитирую на Него, ибо Он — Абсолютная Истина (1). Полностью отвергая всякую религиозную деятельность, преследующую материальные цели, эта «Бхагавата-пурана» провозглашает высочайшую истину, которую могут постичь только те преданные, чьи сердца совершенно чисты. Высочайшая истина — реальность, во имя всеобщего блага отличная от иллюзии. Такая истина уничтожает тройственные страдания. Этой прекрасной «Бхагавата-пураны», составленной великим мудрецом Вьясадевой [в пору его духовной зрелости], вполне достаточно для осознания Бога. Зачем же нужны какие-либо другие писания? Как только человек начинает внимательно и смиренно слушать послание «Бхагаватам», это знание сразу же утверждает Верховного Господа в его сердце (2).

О искушенные и вдумчивые люди, вкусите «Шримад-Бхагаватам» — зрелый плод древа желаний ведической литературы. Он изшел из уст Шри Шукадевы Госвами, отчего стал еще вкуснее, хотя его нектарный сок и прежде приносил наслаждение всем, включая и освобожденные души (3).

Однажды в святом месте, в лесу Наймишаранья собрались великие мудрецы во главе с мудрецом Шаунакой, чтобы совершить великое тысячелетнее жертвоприношение для удовлетворения Господа и Его преданных (4). В один из дней, выполнив свои утренние обязанности, разведя жертвенный огонь и предложив почетное место Шриле Суте Госвами, великие мудрецы с глубоким почтением стали задавать ему следующие вопросы (5).

Мудрецы сказали: Почтенный Сута Госвами, ты полностью свободен от всех пороков. Ты сведущ во всех писаниях, описывающих религиозную жизнь, а также во всех Пуранах и исторических повествованиях, ибо ты изучал их под должным руководством и сам объяснял их (6). О Сута Госвами, как старейший ученый-ведантист, ты знаком с учением Вьясадевы, воплощения Бога. Ты знаешь и других мудрецов, сведущих во всех областях физического и метафизического знания (7). И поскольку ты смирен, твои духовные учителя даровали тебе все блага, которые может получить послушный ученик. Поэтому ты способен раскрыть нам все, что они научно объяснили тебе (8). Потому, о благословенный долгой жизнью,

объясни в легкодоступной форме, что, в соответствии с твоими познаниями, является абсолютным и высшим благом для всех людей (9). О мудрец, в этот железный век Кали жизнь людей коротка. Они вздорны, ленивы, введены в заблуждение, неудачливы и к тому же пребывают в постоянной тревоге (10). Существует множество разных писаний, и каждое предписывает большое число обязанностей. Чтобы понять их, необходимо многие годы изучать соответствующие разделы этих писаний. Поэтому, о мудрец, разъясни на благо всех живых существ суть этих писаний, ибо такие наставления способны полностью удовлетворить их сердца (11). Будь благословен, о Сута Госвами. Ты знаешь, для чего Личность Бога явилась из лона Деваки как сын Васудевы (12).

О Сута Госвами, мы жаждем узнать о Личности Бога и Его воплощениях. Разъясни нам поучения предыдущих учителей (ачарьев), ибо, и излагая, и слушая эти поучения, человек возвышается (13). Живые существа, запутавшиеся в хитросплетениях рождения и смерти, могут немедленно освободиться, стоит им даже неосознанно произнести святое имя Кришны, которого боится сам страх (14). О Сута, великие мудрецы, для которых лотосные стопы Господа стали единственным прибежищем, способны сразу очистить тех, кто соприкоснется с ними, тогда как воды Ганги очищают человека только при продолжительном употреблении (15). Кто из стремящихся к избавлению от пороков века вражды не захочет услышать хвалу Господу? (16) Он великодушен и милостив в Своих трансцендентных деяниях, и такие великие ученые мудрецы, как Нарада, воспевают их. Мы жаждем слышать о них. Расскажи нам поэтому о подвигах, которые Господь совершает в Своих различных воплощениях (17).

О мудрый Сута, поведай же нам о трансцендентных играх многочисленных воплощений Верховного Господа. Эти несущие благо игры и развлечения Господа, верховного повелителя, совершаются с помощью Его внутренних энергий (18). Мы не устанем слушать о трансцендентных играх Личности Бога, прославляемой в гимнах и молитвах. Те, кто развил вкус к трансцендентным отношениям с Ним, ежесекундно наслаждаются, слушая повествования о Его играх (19). Господь Шри Кришна, Личность Бога, вместе с Баларамой играли роль людей, и в этом человеческом облике совершили много сверхчеловеческих деяний (20). Хорошо понимая, что век Кали уже наступил, мы собрались в этом святом месте, чтобы долго слушать трансцендентное послание Бога, совершая таким образом жертвоприношение (21). О добродетельный, мы думаем, что встретили тебя по воле провидения, чтобы избрать тебя капитаном корабля, на котором находятся те, кто желает пересечь полный превратностей океан Кали, лишаящий человека всех хороших качеств (22). Поскольку Шри Кришна, Абсолютная Истина, владыка всех мистических сил, удалился в Свою обитель, скажи нам, у кого теперь нашли свое прибежище принципы религии (23).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–3: Объект, слава и цель Шримад Бхагаватам

4–8: Мудрецы просят Суту Госвами говорить

9–23: Вопросы мудрецов

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.1.4

Если поливать корень дерева, то все остальные его части также насытятся водой. Лишь отрезанные ветви и листья не будут при этом удовлетворены. Со временем они засохнут, сколько бы их ни поливали. Человеческое общество, оторванное от Личности Бога, подобно отрезанным ветвям и листьям, и тот, кто пытается их орошать, напрасно тратит энергию и средства.

1.1.17

Материальные творения проявляются на некоторое время как искаженные тени духовного царства. Их можно сравнить с кино. Оно привлекает не очень умных людей, падких на фальшивые вещи. Не имея сведений о реальности, такие глупцы считают само собой разумеющимся, что не существует ничего, кроме этого иллюзорного материального проявления.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Дайте определение понятию «Абсолютная истина». (1–3) Почему оно именно такое?*
 - 3.2. Как Шримад Бхагаватам показывает, что Кришна является Высшей Личностью Бога? (1–3) На основе стихов и комментариев опровергните философию имперсоналистов.*
 - 3.3. Объясните разницу между ложной и трансцендентной религиями. (2) Оцените различные современные религии с этой точки зрения.*
 - 3.4. Объясните, почему Шримад Бхагаватам описывается как спелый фрукт всех Ведических писаний. (3)
 - 3.5. Что наиболее важного для себя Вы видите в стихах 4–5?* (4–5)

- 3.6. Опишите квалификацию для того, чтобы рассказывать и слушать Шримад Бхагаватам. (6–12) Какие выводы Вы могли бы сделать из этого для себя?*
 - 3.7. Перечислите аспекты Кали-юги, описанные в данной главе. (10–11)
 - 3.8. Перечислите 6 вопросов, которые мудрецы Наимишараньи задали Суте Госвами. (12–23) Почему из всех возможных вопросов они задали именно эти?*
 - 3.9. Перечислите, в соответствии со своим пониманием, 3 самых важных элемента самоосознания, упомянутые в этой главе. Кратко объясните ваш выбор.*
 - 3.10. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 19

*вайам ту на витрипйама
уттама-шлока-викраме
йач-чхринватам раса-джнанам
сваду сваду паде паде*

вайам — мы; ту — но; на — не; витрипйамах — устанем; уттама-шлока — Личность Бога, которую славят в трансцендентных молитвах; викраме — развлечения; йат — которые; шринватам — постоянно слушая; раса — вкус; джнанам — хорошо знакомые с; сваду — наслаждаются; сваду — доставляющим наслаждение; паде паде — на каждом шагу.

Мы не устанем слушать о трансцендентных играх Личности Бога, прославляемого в гимнах и молитвах. Те, кто развил вкус к трансцендентным отношениям с Ним, ежесекундно наслаждаются, слушая повествования о Его играх.

КОММЕНТАРИЙ: Между мирской литературой — художественной или исторической — и описаниями трансцендентных игр Господа существует огромная разница. Игры воплощений Господа упоминаются в исторических хрониках всей вселенной. В «Рамайане», «Махабхарате» и Пуранах — хрониках минувших веков — повествуется об играх воплощений Господа, поэтому интерес к ним не ослабевает даже после многократного прочтения. Так, на протяжении всей своей жизни можно снова и снова перечитывать «Бхагавад-гиту» и «Шримад-Бхагаватам», и каждый раз открывать в них что-то новое. Мирские новости статичны, тогда как трансцендентные динамичны, потому что дух динамичен, а материя статична. Тот, кто развил вкус к пониманию трансцендентного, никогда не устает слушать такие повествования. Можно быстро пресытиться мирской деятельностью, но трансцендентная деятельность, то есть преданное служение, никогда не вызывает пресыщения. Слово уттама-шлока относится к произведениям, не имеющим ничего общего с невежеством. Мирская литература относится к гуне тьмы, невежества, но трансцендентная литература в корне отлична от нее. Она возвышается над гуной тьмы, и ее свет разгорается все ярче по мере чтения и понимания ее трансцендентного содержания. Повторение слов ахам брахмасми никогда не приносит удовлетворения так называемым

освобожденным личностям. Им надоедает такое искусственное осознание Брахмана, и чтобы испытать истинное наслаждение, они обращаются к повествованиям «Шримад-Бхагаватам». Менее удачливые из них обращаются к альтруистической деятельности или мирской филантропии. Это свидетельствует о том, что философия майавады материальна, а философия «Бхагавад-гиты» и «Шримад-Бхагаватам» трансцендентна.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 2. Божественность и божественное служение

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 2-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.

- г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.

Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.2.6

2. По пройденной главе (или ее части)::

- а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. **(обязательное)**

Задание: _____

- б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Уграшрава [Сута Госвами], сын Ромахаршаны, вполне удовлетворенный совершенными вопросами брахманов, поблагодарил их и попытался ответить на них следующим образом (1).

Шрила Сута Госвами сказал: Я в почтении склоняюсь перед этим великим мудрецом [Шукадевой Госвами], способным проникнуть в сердце каждого. Когда он, не пройдя очищения священным шнуром и обрядов, предназначенных для высших каст, покидал свой дом, чтобы принять отречение от мира [санньясу], его отец Вьясадева, страшась разлуки с ним, воскликнул: «О сын мой!» Но лишь деревья, переживавшие ту же боль разлуки, эхом откликнулись на возглас убитого горем отца (2).

В глубоком почтении я склоняюсь перед ним [Шукой] — духовным учителем всех мудрецов, сыном Вьясадевы. Из великого сострадания к вульгарным материалистам, пытающимся

выбраться из темнейших областей материального бытия, он поведал это сокровеннейшее дополнение к сливкам ведического знания, усвоив его на собственном опыте (3). Перед чтением «Шримад-Бхагаватам», который является единственным путем к победе, следует выразить свое почтение Личности Бога, Нараяне, Нара-нараяне Риши — лучшему из людей, матери Сарасвати — богине знаний и Шриле Вьясадеве — автору (4).

О мудрецы, вы задали правильные вопросы. Они ценны тем, что относятся к Господу Кришне и, следовательно, касаются благополучия всего мира. Только такие вопросы способны принести полное удовлетворение душе (5). Высшим занятием [дхармой] для всех людей является такое занятие, с помощью которого они могут прийти к любовному преданному служению трансцендентному Господу. Чтобы полностью удовлетворить душу, такое преданное служение должно быть бескорыстным и непрерывным (6). Благодаря преданному служению Личности Бога, Шри Кришне, человек тотчас же обретает беспричинное знание и избавляется от привязанности к миру (7).

Вся деятельность человека, совершаемая им в соответствии с его положением, — бесполезный труд, если она не пробуждает в нем интереса к посланию Личности Бога (8). Выполнение любой предписанной деятельности не преследует никакой иной цели, кроме достижения окончательного освобождения. Ею ни в коем случае не следует заниматься ради материальной выгоды. Более того, по словам мудрецов, тот, кто занимается таким высшим служением, никогда не должен использовать материальные достижения для более изощренного удовлетворения своих чувств (9).

Желания человека не должны быть направлены на удовлетворение чувств. Следует желать лишь здоровой жизни, то есть самосохранения, ибо назначение человека — задавать вопросы об Абсолютной Истине. Ничто иное не должно быть целью его деятельности (10). Сведущие трансценденталисты, познавшие Абсолютную Истину, называют эту недвойственную субстанцию Брахманом, Параматмой или Бхагаваном (11). Серьезный и пытливый ученик или мудрец, вооруженный знанием и отречением, осознает эту Абсолютную Истину, занимаясь преданным служением Ей так, как он услышал из Веданта-шрути (12). Поэтому, о лучший из дваждырожденных, считается, что наивысшее совершенство, которого можно достичь, выполняя предписанные обязанности, соответствующие касте и укладу жизни, — это удовлетворить Личность Бога (13). Поэтому нужно, сосредоточив все свое внимание, постоянно слушать повествования о Личности Бога, прославлять, помнить Его и поклоняться Ему — защитнику преданных (14). Разумные люди памятованием о Личности Бога, как мечом, разрубают запутанные узлы кармы [деятельности, влекущей за собой последствия]. А потому найдется ли кто-нибудь, кто останется равнодушен к Его посланию? (15)

О дваждырожденные мудрецы, служить преданным, полностью свободным от всех пороков, — великое благо. Благодаря этому служению человек обретает склонность слушать послания Васудевы (16). Шри Кришна, Личность Бога — Параматма (Сверхдуша) в сердце каждого и благодетель честного преданного — очищает сердце преданного от стремления к материальным наслаждениям, когда в том развивается потребность слушать Его послания, которые добродетельны сами по себе, если их правильно слушают и повторяют (17). Благодаря регулярному посещению лекций по «Бхагаватам» и служению чистому преданному все, что вызывает тревогу в сердце, почти полностью уничтожается, и тогда любовное служение Верховному Господу, воспеваемому в трансцендентных песнях, становится необратимым (18). Как только в сердце навечно утверждается любовное служение, все последствия влияния гун страсти и невежества: похоть, желания и страсти —

покидают сердце. Тогда преданный утверждается в благодати и обретает полное счастье (19). Так, утвердившись в гуне беспримесной благодати, человек, чей ум оживлен соприкосновением с преданным служением Господу, обретает позитивное научное знание о Личности Бога на стадии освобождения от любого материального общения (20). Так разрубается узел в сердце и вдребезги разбиваются все сомнения. Цепь кармической деятельности обрывается, когда человек видит, что господином является душа (21). Поэтому с незапамятных времен все трансценденталисты с огромным наслаждением занимаются преданным служением Господу Кришне, Личности Бога, ибо такое преданное служение оживляет душу (22).

Трансцендентная Личность Бога косвенно связана с тремя гунами материальной природы: страстью, благодатью и невежеством, и лишь для сотворения, поддержания и разрушения материального мира Он принимает формы этих трех качеств, то есть формы Брахмы, Вишну и Шивы. Из этих трех наивысшее благо люди могут получить от Вишну, формы качества благодати (23). Дрова — это земля в преобразованном виде, но дым лучше сырого дерева. А огонь еще лучше, потому что с его помощью можно обрести блага высшего знания [посредством ведических жертвоприношений]. Подобно этому, страсть [раджас] лучше, чем невежество [тамас], но лучше всего благодать [саттва], ибо посредством благодати можно познать Абсолютную Истину (24). Раньше все великие мудрецы служили Личности Бога, ибо Его бытие выше трех гун материальной природы. Они поклонялись Ему, чтобы освободиться от материальной обусловленности и тем самым обрести высшее благо. Каждый, кто следует таким великим авторитетам, тоже достоин освобождения из материального мира (25). Те, кто серьезно стремится к освобождению, конечно же, независтливы и ко всем относятся с уважением. И все же они отвергают отвратительные и наводящие ужас формы полубогов, а поклоняются только исполненным блаженства формам Господа Вишну и Его полных частей (26). Те, кто находится под влиянием гун страсти и невежества, поклоняются предкам, другим живым существам и полубогам, управляющим делами мироздания, ибо ими движет стремление к материальным благам: женщинам, богатству, власти и потомству (27). Как утверждается в богооткровенных писаниях, высший объект познания — Шри Кришна, Личность Бога. Цель жертвоприношений — удовлетворить Его. Цель йоги — познать Его. В конечном счете только Он награждает все живые существа плодами их кармической деятельности. Он — высшее знание, и все суровые аскезы совершаются для того, чтобы постичь Его. Религия [дхарма] означает любовное служение Ему. Он — высшая цель жизни. (28–29)

В начале материального творения, оставаясь трансцендентной, эта Абсолютная Личность Бога, Васудева, с помощью Своей внутренней энергии создал энергии причины и следствия (30). Создав материальную субстанцию, Господь [Васудева] распространяет Себя и входит в нее. И хотя Он пребывает внутри материальных гун природы и кажется одним из сотворенных существ, Он всегда полностью осознает свое трансцендентное положение (31). Как огонь пронизывает дерево, так и Господь в форме Сверхдуши пронизывает все, и потому Он кажется многообразным, хотя Он — единый Абсолют (32). Сверхдуша входит в тела сотворенных существ, находящихся под влиянием гун материальной природы, и побуждает их наслаждаться порождением этих гун с помощью тонкого материального ума (33). Так Господь вселенных поддерживает все планеты, населенные полубогами, людьми и низшими животными. Играя роли Своих воплощений, Он проводит Свои игры, чтобы призвать к Себе тех, кто находится в гуне чистой благодати (34).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–11: Совершенство религии

12–22: Слушание

23–34: Кришна — единственный объект поклонения

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.2.8

Просто удовлетворяя свое тело и ум и не ведая потребностей дремлющей души, человек не может обрести счастье. Тело и ум — всего лишь ненужные внешние оболочки духовной души. Необходимо удовлетворять потребности духовной души. Чтобы удовлетворить птицу, недостаточно просто чистить ее клетку. Нужно знать истинные потребности самой птицы.

1.2.23

Но содержание тюрьмы обеспечивает Вишну, подобно тому, как государственные тюрьмы содержит государство. Поэтому тот, кто хочет вырваться из заточения материального существования, исполненного страданий повторяющихся рождений, смертей, болезней и старости, должен для своего освобождения удовлетворить Господа Вишну.

1.2.28–29

В тюрьме есть заключенные и тюремщики. И тюремщики, и заключенные подчиняются порядкам, установленным царем. Но на царя тюремные порядки не распространяются, даже когда он приходит в тюрьму. Следовательно, царь всегда трансцендентен к законам тюрьмы. Так и Господь всегда трансцендентен к законам материального мира.

1.2.32

Огонь из дерева можно извлечь с помощью другого огня, и аналогичным образом, божественное сознание человека может быть зажжено божественной милостью другой личности. Его Божественная Милость, духовный учитель, способен извлечь духовный огонь из подобного дереву живого существа, вложив в его восприимчивые уши подлинные духовные послания.

1.2.33

Страдания и наслаждения детей косвенно являются страданиями и наслаждениями отца. Тем не менее отец не испытывает непосредственно страданий и наслаждений Своих детей.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Представьте, что Вам нужно дать лекцию по Шримад Бхагаватам. Подобно Суте Госвами напишите небольшую благодарность тем, благодаря кому Вы можете прославить Шримад Бхагаватам.* (2–4)
 - 3.2. Что является высшей дхармой для людей? (5–10) Приведите примеры следования высшей дхарме, а также примеры того, что может показаться таким следованием, но на деле не является таковым.*
 - 3.3. Опишите, в каких случаях человек, занимающийся деятельностью в соответствии со своей природой, совершает бесполезный труд. И что это значит. Определите три уровня выполнения предписанных обязанностей. (8–13)
 - 3.4. Опишите процесс оживления души и разрыва цепи кармической деятельности. (14–22)
 - 3.5. Как и почему работает процесс слушания о Верховном Господе? (14–18)
 - 3.6. Сформулируйте две проблемы, с которыми преданный сталкивается на пути назад к Господу. (17) Актуально ли это для Вас?*
 - 3.7. Опишите, как связаны друг с другом преданное служение и гуна благодати. Зависит ли преданное служение от гуны благодати? (18–27) Проанализируйте свою жизнь — где вы могли бы подняться до гуны благодати, нет ли у вас подмены духовных целей материальными целями в гуне благодати?*
 - 3.8. Своими словами перескажите суть того, что Шри Кришна — высший объект познания и высшая цель жизни. (28–29)
 - 3.9. Как в данной главе описывается связь Господа с материальным миром? (30–34) Как это знание может быть полезно вам в вашей повседневной жизни?*
 - 3.10. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 6

*са ваи пумсам паро дхармо
йато бхактир адхокшадже
ахаитукий апратихата
йайатма супрасидати*

сах — то; ваи — несомненно; пумсам — для человечества; парах — высшее; дхармах — занятие; йатах — посредством которого; бхактих — преданное служение; адхокшадже — Трансцендентному; ахаитуки — беспричинное; апратихата — непрерывное; йайа — которым; атма — душа; супрасидати — обретает полное удовлетворение.

Высшим занятием [дхармой] для всех людей является такое занятие, с помощью которого они могут прийти к любовному преданному служению трансцендентному Господу. Чтобы полностью удовлетворить душу, такое преданное служение должно быть бескорыстным и непрерывным.

КОММЕНТАРИЙ: В этом утверждении Шри Суты Госвами дан ответ на первый вопрос мудрецов Наимишараньи. Мудрецы попросили его обобщить все богооткровенные писания и выделить из них наиболее существенное, чтобы они стали доступны пониманию падших людей, которые составляют большинство. Ведь предписывают человеку две формы деятельности. Одна из них называется правритти-маргой, путем чувственного наслаждения, а другая — нивритти-маргой, путем отречения. Путь наслаждений — низший, а путь самопожертвования ради высокой цели — высший. Материальное существование — это нездоровое состояние живого существа. Его истинная жизнь — духовное бытие, или бытие на стадии брахма-бхута, где жизнь вечна, блаженна и исполнена знания. Материальное существование временно, иллюзорно и исполнено страданий. В нем вообще нет счастья, а есть только тщетные попытки избавиться от страданий, и временное прекращение страданий ошибочно принимается за счастье. Поэтому путь материальных наслаждений — временных, жалких и иллюзорных — низший. Но преданное служение Верховному Господу, ведущее к вечной жизни в блаженстве и всеведении, называется высшей формой деятельности человека. Иногда, если к нему примешиваются низшие качества, оно оскверняется. Например, если человек обращается к преданному служению ради материальной выгоды, это, безусловно, создает препятствия на его пути к отречению. Отречение, или самопожертвование во имя высшего блага, бесспорно предпочтительнее наслаждения жизнью в болезненном состоянии. Такое наслаждение только усугубляет и затягивает болезнь. Поэтому преданное служение Господу должно быть качественно чистым, то есть полностью свободным от стремления к материальным наслаждениям. Следовательно, необходимо обратиться к высшему занятию — преданному служению Господу, лишенному малейшей примеси ненужных желаний, кармической деятельности или философских спекулятивных рассуждений. Только так на пути служения Господу можно обрести вечное утешение.

Мы намеренно перевели слово дхарма как «занятие», поскольку корневое значение слова дхарма — «то, что поддерживает чье-либо существование». Для живого существа поддерживать существование — значит согласовывать свою деятельность с вечными взаимоотношениями с Верховным Господом Кришной. Кришна — это центр, вокруг которого вращаются все живые существа. Он — всепривлекающее живое существо, или вечная форма, среди других живых существ, или вечных форм. В духовном мире все без

исключения живые существа обладают вечной формой, и для всех них Кришна является вечным центром притяжения. Кришна — это полное целое, а все остальные — Его неотъемлемые частицы, связанные с Ним отношениями слуги и господина. Эти отношения трансцендентны и совершенно отличны от того, что известно нам из материального опыта. Эти отношения слуги и господина являются высшей формой близости. Это можно осознать по мере продвижения в преданном служении. Даже в нашем нынешнем обусловленном состоянии материального существования каждый должен посвятить себя трансцендентному любовному служению Господу. Со временем это откроет человеку путь к истинной жизни и принесет полное удовлетворение.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 3. Кришна — источник всех воплощений

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 3-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);

- Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.3.28
2. По пройденной главе (или ее части)::
- а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. **(обязательное)**
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута сказал: В начале сотворения материального мира Господь распространил Себя сначала во вселенскую форму воплощения пуруши и проявил все элементы материального творения. Таким образом, в первую очередь были созданы шестнадцать начал материальной деятельности. Это было сделано с целью сотворения материальной Вселенной (1). Экспансия пуруши возлежит на водах Вселенной, и из озера Его пупа вырастает стебель лотоса, а из цветка лотоса на вершине этого стебля появляется Брахма, господин всех конструкторов во Вселенной (2). Считается, что все планетные системы во вселенной располагаются на огромном теле пуруши. Однако Он не имеет ничего общего с сотворенными материальными элементами. Его тело вечно пребывает исключительно в

духовном бытии (3). Своими совершенными глазами преданные созерцают трансцендентную форму пуруши, имеющего тысячи необыкновенных ног, бедер, рук и ликов. У этого тела тысячи голов, ушей, глаз и носов. Оно украшено тысячами шлемов, гирлянд и сверкающих серег (4). Эта форма [второе проявление пуруши] — источник и неуничтожимое семя многообразных воплощений Господа во Вселенной. Из частей и частиц этой формы создаются различные живые существа: полубоги, люди и другие (5).

Прежде всего, в самом начале творения появились четыре неженатых сына Брахмы [Кумары], которые соблюдали обет безбрачия и подвергали себя суровым аскезам ради осознания Абсолютной Истины (6). Верховный наслаждающийся всеми жертвоприношениями явился в облике воплощения вепря [второго воплощения] и ради блага Земли поднял ее из низших областей вселенной (7). В эпоху риши Личность Бога явилась как третье уполномоченное воплощение в образе Деварши Нарады, великого мудреца среди полубогов. Он собрал объяснения Вед, касающиеся преданного служения и вдохновляющие на бескорыстную деятельность (8). В четвертом воплощении Господь явился как Нара и Нараяна — близнецы, сыновья жены царя Дхармы. Чтобы обуздать чувства, Он налагал на Себя суровые и достойные подражания епитимьи (9). Пятое воплощение, Господь Капила — лучший из совершенных существ. Он поведал Асури Брахману об элементах творения и разъяснил ему метафизику, потому что с течением времени это знание было утрачено (10). Шестым воплощением пуруши был сын мудреца Атри. Он родился у Анасуи, которая молилась о Его приходе. Он изложил трансцендентное знание Аларке, Прахладе и другим [Яду, Хайхае и т. д.] (11). Седьмым воплощением был Ягья, сын Праджапати Ручи и его жены Акути. Его правление пришлось на время смены Сваямбхувы Ману, и полубоги, среди которых был и Его сын Яма, помогали Ему (12). Восьмым воплощением был царь Ришабха, сын царя Набхи и его жены Мерудеви. В этом воплощении Господь показал путь к совершенству, которым следуют те, кто полностью обуздал свои чувства и кого почитают представители всех укладов жизни (13). О брахманы, в девятом воплощении, вняв молитвам мудрецов, Господь явился в теле царя [Притху], который возделывал землю, чтобы получать всевозможные плоды. Благодаря этому Земля стала прекрасной и очень привлекательной (14). Во время потопа, завершившего эпоху Чакшуши Ману, когда весь мир оказался под водой, Господь принял образ рыбы и спас Вайвасвату Ману, поддерживая его лодку на плаву (15). В одиннадцатом воплощении Господь принял облик черепахи. Ее панцирь служил опорой для горы Мандарачалы, которую теисты и атеисты всей Вселенной использовали как мутовку (16). В двенадцатом воплощении Господь явился в образе Дханвантари, а в тринадцатом — пленил атеистов чарующей женской красотой и отдал нектар полубогам (17). В четырнадцатом воплощении Господь явился в образе Нрисимхи и, как плотник, расщепляющий тростник, Своими ногтями надвое разорвал могучее тело безбожника Хираньякашипу (18). В пятнадцатом воплощении Господь принял образ карлика-брахмана [Ваманы] и посетил арену жертвоприношения, устроенного Махараджей Бали. Хотя Он задумал вернуть власть над тремя планетными системами, Он попросил подарить Ему клочок земли величиной в три Его шага (19). В шестнадцатом воплощении Бога Господь [в образе Бхригупати] двадцать один раз уничтожил правителей [кшатриев], разгневавшись на них за неповиновение брахманам [интеллектуальному сословию] (20). Шри Вьясадева — следующее, семнадцатое воплощение Бога — появился из чрева Сатьявати от Парашары Муни. Видя, что люди в большинстве своем не обладают большим разумом, он поделил единую Веду на несколько разделов и подразделов (21). В восемнадцатом воплощении Господь явился как царь Рама. Желая Своими деяниями доставить удовольствие полубогам, Он проявил

сверхъестественную силу: обуздал Индийский океан, а затем убил безбожного царя Равану, находившегося на другом берегу (22). В девятнадцатом и двадцатом воплощениях Господь явился в семье Вришни [династии Яду] как Господь Баларама и Господь Кришна. Своим приходом Он избавил мир от бремени (23). Затем, в начале Кали-юги, чтобы обмануть тех, кто враждебно относится к последователям религии, Господь явится в провинции Гая как Господь Будда, сын Анджаны (24). Затем, на стыке двух юг, Господь творения родится как Калки-аватара, став сыном Вишну Яши. К тому времени выродившиеся правители Земли превратятся в грабителей (25).

О брахманы, воплощения Господа бесчисленны, подобно ручьям, текущим из неисчерпаемых источников (26). Все риши, Ману, полубоги и потомки Ману, обладающие особым могуществом, представляют собой полные части или части полных частей Господа. То же относится и к Праджапати (27). Все перечисленные воплощения представляют собой либо полные части, либо части полных частей Господа, однако Господь Шри Кришна — изначальная Личность Бога. Они нисходят на разные планеты, когда там по вине атеистов возникают беспорядки. Господь нисходит, чтобы защитить верующих (28). Тот, кто утром и вечером внимательно и с преданностью повторяет повествования о таинственном явлении Господа, избавляется от всех страданий (29).

Концепция вселенской формы Господа, вират-рупы, проявляющейся в материальном мире, воображаема. Ее назначение — дать возможность людям, не обладающим большим разумом [и неофитам], привыкнуть к мысли о том, что Господь обладает формой. В действительности же у Господа нет материальной формы (30). Облака и пыль переносятся воздухом, но не очень разумные люди говорят, что небо облачно, а воздух грязен. Подобным же образом они переносят представления, связанные с материальным телом, на духовную душу (31). Помимо грубой концепции формы существует иная, тонкая концепция формы, не имеющей внешних очертаний, невидимой, неслышимой и непроявленной. Форма живого существа отлична от этой тонкой формы, иначе оно не могло бы рождаться вновь и вновь (32). Когда в процессе самоосознания человек ощущает, что ни грубое, ни тонкое тело не имеют никакого отношения к его чистому «я», тогда он видит и самого себя, и Господа (33). И когда иллюзорная энергия отступает и по милости Господа живое существо обретает полное знание, оно тотчас же осознает себя и предстает во всем своем величии (34). Так сведущие люди описывают рождение и деятельность нерожденного и бездействующего, которого не обнаружить даже в ведических писаниях. Он — Господь сердца (35).

Господь, чьи деяния всегда безупречны, является владыкой шести чувств и полностью располагает шестью достояниями. Он создает проявленные вселенные, поддерживает и уничтожает их, но это никак не влияет на Него. Он пребывает внутри каждого живого существа и всегда независим (36). Глупцы со скудными знаниями не способны постичь трансцендентную природу форм, имен и деятельности Господа, играющего, как актер на сцене. Они не могут выразить их ни в своих умозрительных рассуждениях, ни в своих речах (37). Только те, кто безоговорочно, непрерывно и с любовью служит лотосным стопам Господа Кришны, держащего в руке колесо от колесницы, способны познать творца Вселенной во всей Его славе, могуществе и трансцендентности (38). В этом мире только тот может достичь успеха и обрести совершенное знание, кто задает такие вопросы, ибо они пробуждают трансцендентную экстатическую любовь к Личности Бога, Владыке всех вселенных, и надежно ограждают от ужасного повторения рождения и смерти (39).

Этот «Шримад-Бхагаватам» является литературным воплощением Бога. Он составлен Шрилой Вьясадевой, воплощением Бога. Его цель — нести высшее благо всем людям. Он совершенен и приносит удачу и блаженство (40). Сняв «сливки» всех ведических писаний и летописей вселенной, Шри Вьясадева передал «Бхагаватам» своему сыну, самому высокочтимому среди осознавших себя душ (41). Шукадева Госвами, сын Вьясадевы, в свою очередь поведал «Бхагаватам» великому императору Парикшиту, который в ожидании смерти сидел на берегу Ганги в окружении мудрецов, не принимая ни пищи, ни воды (42). Эта «Бхагавата-пурана» сияет, словно солнце. Она взошла сразу же после того, как Господь Кришна, сопровождаемый религией, знанием и проч., удалился в Свою обитель. Эта Пурана принесет свет людям, утратившим способность видеть в непроглядной тьме невежества века Кали (43). О ученые брахманы, когда Шукадева Госвами декламировал там «Бхагаватам» [в присутствии императора Парикшита], я слушал его с неослабным вниманием, и так по милости этого великого и могущественного мудреца я постиг «Бхагаватам». Теперь я постараюсь передать вам то, что я услышал, так, как я это понял (44).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–5: Три роли Пуруша-аватары

6–27: Описание некоторых воплощений Бога

28–29: Кришна — источник всех воплощений

30–39: Мнимость телесных концепций

40–44: Шримад Бхагаватам — воплощение Господа Кришны

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.3.2

Не стоит предполагать наличие молока в мясистых выростах на шее козы, хотя внешне они и похожи на соски. Подобно этому, и от материальных ингредиентов так же не следует ожидать проявления созидательной силы.

1.3.28

Если в комнате горят маленькие электрические лампочки, это не значит, что мощность электростанции ограничивается мощностью этих лампочек. Та же электростанция может обеспечивать энергией и большие промышленные электродвигатели, требующие очень высокого напряжения. Подобным образом, и воплощения Господа проявляют

ограниченное могущество в той мере, в какой этого требуют конкретные обстоятельства и время.

1.3.31

Когда президент выезжает на своей личной машине, мы говорим: «Едет президент». В этот момент мы отождествляем машину с президентом. Аналогично этому, не очень разумным людям, которые хотят увидеть Бога немедленно, не обладая необходимой для этого квалификацией, сначала в качестве формы Господа показывают гигантский материальный космос, хотя Господь пребывает и внутри, и вне всего.

1.3.34

Здесь уместно привести пример с электрической энергией. Опытный электрик, по-разному применяя электрическую энергию, может использовать ее и для нагревания, и для охлаждения. Так же и внешняя энергия, которая сейчас сбивает живое существо с толку, заставляя его бесконечно рождаться и умирать, по воле Господа превращается во внутреннюю энергию, чтобы вести живое существо к вечной жизни.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Опишите функции трех пуруша аватар. (1–2)
 - 3.2. Объясните, зачем существует концепция вират-рупы. И почему Господь — больше, чем только вират-рупа. Как преданный понимает вират-рупу? (1–5, 30–35)
 - 3.3. Сравните положение Шивы, Брахмы и Вишну. (5)
 - 3.4. Как вы думаете, зачем Бхагаватам описывает разные воплощения Бога в данной главе? (6–29)
 - 3.5. Какие из явлений Господа вам показались наиболее интересными? Почему? (6–29)
 - 3.6. Докажите, что Кришна отличается от остальных аватар Господа, являясь Верховной Личностью Бога. (6–29)
 - 3.7. Какие основные мысли до нас хочет донести Шрила Прабхупада в стихах с 36 по 39? (36–39)
 - 3.8. Почему Сута Госвами возлагает большие надежды на Шримад Бхагаватам? (40–44) Как на практике Шримад Бхагаватам повлиял на мир за эти 5000 лет?*
 - 3.9. На основе главы скажите — как и зачем трансцендентный к материальному миру Господь приходит в материальный мир? Приходя, как он связан с материальным миром?
 - 3.10. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 43

*кришне сва-дхамопагате
дхарма-джнанадибхих саха
калау нашта-дришам эша
пуранарко 'дхунодитах*

кришне — Кришны; сва-дхама — в собственную обитель; упагате — вернулся; дхарма — религия; джнана — знание; адибхих — вместе; саха — с; калау — в Кали-юге; нашта-дришам — людей, утративших видение; эшах — всех тех; пурана-арках — пурана, сияющая словно солнце; адхуна — теперь; удитах — взошла.

Эта «Бхагавата-пурана» сияет, словно солнце. Она взошла сразу же после того, как Господь Кришна, сопровождаемый религией, знанием и проч., удалился в Свою обитель. Эта Пурана принесет свет людям, утратившим способность видеть в непроглядной тьме невежества века Кали.

КОММЕНТАРИЙ: У Господа Шри Кришны есть вечная дхама, обитель, где Он вечно наслаждается со Своими вечными спутниками и атрибутами. Эта вечная обитель — проявление Его внутренней энергии, в отличие от материального мира, который является проявлением Его внешней энергии. Нисходя в материальный мир, Он являет Себя и Свое окружение в Своей внутренней энергии, которая называется атма-майа. В «Бхагавад-гите» Господь говорит, что Он нисходит посредством собственной энергии (атма-майи).

Следовательно, Его форма, имя, слава, окружение, обитель и все, что связано с Ним, не являются порождением материи. Он нисходит, чтобы призвать к Себе падшие души и восстановить законы религии, установленные непосредственно Им Самим. Никто, кроме Бога, не может устанавливать принципы религии. Законы религии могут быть даны Самим Богом или уполномоченной Им достойной личностью. Истинная религия состоит в том, чтобы постичь Бога, понять наши отношения с Ним и наши обязанности в отношениях с Ним и, в конечном счете, узнать, куда мы попадем, когда покинем материальное тело.

Обусловленным душам, попавшим в ловушку материальной энергии, едва ли известны все эти принципы жизни. Большинство из них, подобно животным, занято только тем, что ест, спит, совокупляется и защищается. Прикрываясь религиозностью, поисками знания или спасения, они, фактически, заняты удовлетворением чувств. В Кали-югу, век раздоров, они еще больше ослепли. Люди Кали-юги — рафинированные животные. Они бесконечно далеки от духовного знания и религиозной жизни, жизни в Боге. Они настолько слепы, что не способны видеть то, что находится вне компетенции тонкого ума, разума и эго, и все же очень гордятся прогрессом своей науки, материальным благосостоянием и своими познаниями. Они упустили из виду высшую цель жизни и, покинув свое нынешнее тело, рискуют стать собакой или свиньей. Шри Кришна, Личность Бога, пришел сюда незадолго до начала Кали-юги, и фактически в самом ее начале Он вернулся в Свою вечную обитель. Во время Своего пребывания на Земле в Своей разнообразной деятельности Он проявил все и, в частности, поведал «Бхагавад-гиту», а также искоренил показную религиозность. Перед

уходом из этого материального мира Он через Нараду уполномочил Шри Вйасадеву составить послание «Шримад-Бхагаватам», и теперь «Бхагавад-гита» и «Шримад-Бхагаватам», подобно факелам, освещают путь незрячим людям этого века. Иными словами, если люди века Кали хотят увидеть истинный свет жизни, они должны обратиться лишь к этим двум книгам, и тогда они смогут достичь цели своей жизни. В «Бхагавад-гите» излагается то, что следует изучить, прежде чем приступить к изучению «Бхагаватам». А «Шримад-Бхагаватам» — это суммум бонум жизни, воплощение Господа Шри Кришны. Поэтому мы должны принимать «Шримад-Бхагаватам» как непосредственное проявление Господа Кришны. Тот, кто способен видеть «Шримад-Бхагаватам», может видеть и Самого Господа Шри Кришну. Они тождественны друг другу.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 4. Явление Шри Нарады

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 4-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):

- Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
- б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части)::
- а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. **(обязательное)**
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Выслушав Суту Госвами, старший по возрасту и ученый Шаунака Муни, возглавлявший риши, которые совершали эту продолжительную жертвенную церемонию, обратился к нему со словами приветствия (1).

Шаунака сказал: О Сута Госвами, ты самый удачливый и почитаемый из тех, кто может пересказывать писания. Будь милостив, поведай нам благую весть «Шримад-Бхагаватам», переданную великим и могущественным мудрецом Шукадевой Госвами (2). В какое время и в каком месте это началось и почему? Откуда к великому мудрецу Кришне-двайпаяне Вьясе пришло вдохновение, побудившее его составить это произведение? (3) Его [Вьясадевы] сын был великим преданным, монистом, чей ум был уравновешен и всегда сосредоточен на

едином. Он был трансцендентен к мирской деятельности, но не показывал этого и походил на невежественного человека (4). Когда Шрила Вьясадева, шедший следом за своим сыном, проходил мимо прекрасных юных девушек, купавшихся обнаженными, они прикрыли свои тела одеждами, хотя сам Шри Вьясадева не был наг. Но когда мимо них проходил его сын, они не сделали этого. Мудрец попросил их объяснить, почему они так поступили, на что девушки ответили, что его сын чист и, глядя на них, не видит различий между мужчиной и женщиной, тогда как Вьясадева видит их (5). Как узнали его [Шрилу Шукадеву, сына Вьясы] жители Хастинапура [современного Дели], когда после странствий по провинциям Куру и Джангала он вошел в их город, выглядя как немой безумный дурачок? (6) Как случилось, что царь Парикшит встретил этого великого мудреца, получив возможность услышать из его уст великую песнь, заключающую в себе трансцендентную сущность Вед [«Бхагаватам»]? (7) Обычно он [Шукадева Госвами] задерживался у дверей домохозяев только на время, которое необходимо, чтобы подоить корову, и делал это лишь для того, чтобы освятить их жилище (8). Махараджа Парикшит считается великим совершенным преданным Господа, и его рождение и деяния удивительны. Поведай же нам о нем (9). Он был великим императором и владел всеми богатствами доставшегося ему по наследству царства. Он был такой возвышенной личностью, что умножал славу династии Панду. Почему же он все оставил и удалился на берег Ганги, чтобы поститься до прихода смерти? (10) Он был таким великим императором, что все враги приходили и припадали к его стопам. Ради собственного блага они отдавали ему все свои богатства. Он был молод, полон сил и обладал несметными царскими богатствами. Почему же он захотел оставить все это, включая собственную жизнь? (11) Те, кто предан делу Личности Бога, живут только ради благополучия, прогресса и счастья других людей. Они не преследуют корыстных целей. Конечно, император [Парикшит] не был привязан к мирским богатствам, как же он мог оставить свое брэнное тело, служившее прибежищем для других? (12) Мы знаем, что ты сведущ во всем, за исключением некоторых разделов Вед, и поэтому можешь ясно ответить на вопросы, которые мы только что задали тебе (13).

Сута Госвами сказал: Когда вторая эпоха перекрыла третью, Сатьявати, дочь Васу, родила Парашаре Муну великого мудреца [Вьясадеву] (14). Однажды на восходе солнца он [Вьясадева] совершил утреннее омовение в водах Сарасвати и сел в уединении, чтобы сосредоточиться (15). Великий мудрец Вьясадева предвидел, что люди начнут пренебрегать своими обязанностями в эту эпоху. Это происходит на Земле в различные века под влиянием невидимых сил, проявляющихся с течением времени (16). Обладая знанием и трансцендентным зрением, великий мудрец предвидел, что под влиянием этого века все материальное придет в упадок. Он предвидел также, что у неверующих людей сократится продолжительность жизни и из-за отсутствия добродетели они станут беспокойными. Поэтому он погрузился в размышления о том, как помочь людям всех сословий и укладов жизни. (17–18) Он видел, что жертвоприношения, упомянутые в Ведах, являются средством, с помощью которого можно очистить деятельность людей. И чтобы упростить этот процесс, он разделил единую Веду на четыре части с целью распространить их среди людей (19). Четыре части изначального источника знания [Вед] были выделены в самостоятельные произведения, а описания исторических фактов и подлинных событий, содержащиеся в Пуранах, именуются пятой Ведой (20). После того как Веда была разделена на четыре части, Паила Риши стал учителем «Риг-веды», Джаймини — учителем «Сама-веды», и только Вайшампаяна прославился знанием «Яджур-веды» (21). Суманту Муну Ангире была поручена «Атхарва-веда», которой он посвятил всего себя, а моему отцу Ромахаршане — Пураны и исторические хроники (22). Все эти сведущие ученые в свою очередь передали

доверенные им Веды своим многочисленным ученикам, ученикам учеников и их ученикам. Так образовались соответствующие школы последователей Вед (23). Таким образом, великий мудрец Вьясадева, очень милостивый к невежественным людям, преподнес Веды в такой форме, чтобы их могли усвоить даже люди с невысоким интеллектом (24). Движимый состраданием, великий мудрец решил, что это целесообразно, ибо позволит людям достичь высшей цели жизни. И потому он составил великое историческое повествование «Махабхарата», предназначенное для женщин, шудр и друзей дваждырожденных (25).

О дваждырожденные брахманы, хотя он трудился на благо всех людей, в сердце он оставался неудовлетворенным (26). В сердце мудреца не было удовлетворения, и тогда он стал размышлять, ибо ему была ведома суть религии. Он сказал себе следующее (27).

Я смиренно поклонялся Ведам, духовному учителю и жертвенному алтарю, соблюдая все строгие обеты ученичества. Я придерживался всех правил и показал значение ученической преемственности, составив «Махабхарату», благодаря которой даже женщины, шудры и прочие [друзья дваждырожденных] могут встать на путь религии. (28–29) Я чувствую, что мне чего-то недостает, хотя я обладаю всем, что, согласно Ведам, необходимо человеку (30). Возможно, причина этого кроется в том, что я не выделил преданное служение Господу, которое привлекает и совершенных существ, и непогрешимого Господа (31).

Как уже упоминалось, Нарада подошел к хижине Кришны-двайпаяны Вьясы, расположенной на берегу Сарасвати, в тот момент, когда Вьясадева сокрушался о своем несовершенстве (32). При появлении Шри Нарады, которое было добрым знаком, Шри Вьясадева почтительно поднялся и склонился перед ним с таким благоговением, с каким поклонился бы Брахмаджи, творцу Вселенной (33).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шukaдева Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–13: Вопросы мудрецов

14–25: Вьясадева делит Веды на 4 части и составляет «Махабхарату»

26–33: Неудовлетворение Вьясадевы, появление Нарады Муни

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.4.4

Если обусловленная душа еще не пробудилась к духовной деятельности, то

освобожденная душа уже занята ею. Аналогичным образом, деятельность обусловленной души освобожденной душе кажется сном.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Объясните, что значит «личная реализация», и что к ней не относится. (1)
 - 3.2. Перечислите вопросы Шаунаки Риши к Шриле Суте Госвами. (1–12)
 - 3.3. На основе повествования и комментариев Шрилы Прабхупады объясните поведение и видение жизни Шукрадевой Госвами и Махараджем Парикшитом? Как мы можем идти по их стопам, как нам не стоит имитировать их? (4–12)
 - 3.4. Какие симптомы Кали-юги увидел Вьясадева, и что из этого подчеркивает Шрила Прабхупада? (16–18)
 - 3.5. Какое решение придумал Вьясадева для помощи людям грядущего века? Как он видел — как это решение поможет людям? (16–25, 28–29)
 - 3.6. Почему единая Веда была разделена на части? (19–25)
 - 3.7. Почему Вьясадев не был удовлетворен? (26–32) Вспомните моменты из своей жизни, когда вы чувствовали внутреннюю неудовлетворенность, связанную с неудачами в духовности — откуда она возникала, и какие общие принципы вы могли бы вывести из нее?*
 - 3.8. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 12

шивайа локасйа бхавайа бхутайе
йа уттама-шлока-парайана джанах
дживанти натмартхам асау парашрайам
мумоча нирвидйа кутах калеварам

шивайа — благополучие; локасйа — всех живых существ; бхавайа — ради процветания;
бхутайе — ради благосостояния; йе — тот, кто; уттама-шлока-парайанах — преданный делу
Личности Бога; джанах — люди; дживанти — живут; на — но не; атма-артхам —

своекорыстие; асау — то; пара-ашрайам — прибежище для других; мумоча — оставил; нирвидйа — свободный от всякой привязанности; кутах — почему; калеварам — брненное тело.

Те, кто предан делу Личности Бога, живут только ради благополучия, прогресса и счастья других людей. Они не преследуют корыстных целей. Конечно, император [Парикшит] не был привязан к мирским богатствам, как же он мог оставить свое брненное тело, служившее прибежищем для других?

КОММЕНТАРИЙ: Махараджа Парикшит был идеальным царем и домохозяином, потому что он был преданным Личности Бога. К преданному Господа сами собой приходят все положительные качества, и Махараджа Парикшит — лучший тому пример. Сам он не имел привязанности к тем материальным богатствам, которыми обладал. Но как царь, обязанный заботиться о всестороннем благополучии своего народа, он постоянно трудился ради блага своих подданных не только в этой жизни, но и в следующей. Он не позволял открывать скотобойни и не допускал убийства коров. Он не был глупым и пристрастным правителем, который защищает одних живых существ и разрешает убийство других. Он был преданным Господа и потому в совершенстве знал, как надо править, чтобы были счастливы все живые существа: люди, животные, растения. Он думал не только о собственной выгоде. Эгоизм человека может распространяться либо только на него самого, либо на его окружение, но Махарадже Парикшиту было чуждо и то, и другое. Он думал только о том, чтобы удовлетворить Высшую Истину, Личность Бога. Царь является представителем Верховного Господа, и его интересы не должны расходиться с интересами Господа. Верховный Господь хочет, чтобы все живые существа были послушны Ему и тем самым обрели счастье. Следовательно, долг царя — привести всех обратно в царство Бога. Поэтому он должен организовать деятельность своих подданных таким образом, чтобы в конце жизни они могли вернуться домой, обратно к Богу. Когда государством правит царь, являющийся представителем Бога, оно процветает, и у людей нет необходимости поедать животных. У них вдоволь зерна, молока, фруктов, овощей, так что и люди, и животные могут питаться вкусно и досыта. А когда все живые существа сыты, имеют кров и следуют всем предписанным правилам, они не доставляют друг другу никаких беспокойств. Император Парикшит был достойным царем, и потому, когда он правил миром, все были счастливы.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 5. Нарада дает Вьясадеве наставления по «Шримад-Бхагаватам»

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 5-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.5.10
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.

2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута Госвами сказал: Удобно расположившись и не скрывая улыбки, мудрец среди богов [Нарада] обратился к риши среди брахманов [Ведавьесе] (1).

Обращаясь к Вьясадеве, сыну Парашары, Нарада спросил: Удовлетворен ли ты, отождествляя себя с телом и умом как с объектами самоосознания? (2) Ты исследовал все, и познания твои совершенны. Нет сомнений в том, что ты создал великое и замечательное произведение — «Махабхарату», в которой детально объяснены различные ведические процедуры (3). Ты подробно описал безличный Брахман и все вытекающее из этого знание. Почему же, дорогой прабху, несмотря на это, ты так сокрушаешься, считая, что не завершил своего дела? (4)

Шри Вьясадева сказал: Все, что ты сказал обо мне, соответствует истине, но, несмотря на все это, я неспокоен. Поэтому я прошу тебя объяснить мне основную причину моей неудовлетворенности, ведь твои знания безграничны, ибо ты являешься потомком саморожденного [Брахмы, не имеющего мирских отца и матери] (5). Мой господин! Тебе открыты все тайны, ибо ты поклоняешься создателю и разрушителю материального мира, хранителю духовного мира — изначальной Личности Бога, трансцендентной к трем гунам материальной природы (6). О добродетельный, подобно солнцу ты можешь странствовать всюду по трем мирам и подобно воздуху — проникать в сердце каждого. В этом ты практически равен всепроникающей Сверхдуше. Поэтому, прошу тебя, открой мне, чего мне недостает, несмотря на то что, следуя всем предписаниям и выполняя все обеты, я полностью погружен в трансцендентное (7).

Шри Нарада сказал: Ты фактически не воспел возвышенную и безупречную славу Личности Бога. Философия, не доставляющая удовлетворения трансцендентным чувствам Господа, считается бесполезной (8). О великий мудрец, хотя ты очень подробно описал четыре принципа, начиная с религиозных обрядов, ты не описал величия Верховной Личности, Васудевы (9). Слова, не описывающие величие Господа, который один способен освятить атмосферу целой вселенной, по мнению святых людей, подобны месту паломничества ворон. Совершенные личности не находят в них никакого удовольствия, ибо всегда пребывают в трансцендентном царстве (10). Но сочинение, состоящее из описаний трансцендентного величия имени, славы, форм, игр безграничного Верховного Господа, резко отличается от них. Оно составлено из трансцендентных слов, назначение которых — совершить переворот в несправедливой жизни сбившейся с пути цивилизации. Такие трансцендентные произведения, даже если они несовершенны по форме, слушают, поют и

принимают чистые люди, которые безукоризненно честны (11). Учение о самоосознании, в котором нет понятия о Непогрешимом [Боге], непривлекательно, даже если в нем нет и тени материального. Какой же тогда прок в кармической деятельности — по природе преходящей и болезненной от начала до конца — если она не используется в преданном служении Господу? (12)

О Вьясадева, твое видение совершенно, твоя добрая слава безупречна, ты тверд в своих обетах и правдив. Поэтому ты способен в трансе размышлять об играх Господа ради освобождения обычных людей из материального рабства (13). Все, что ты желаешь описать по видимости отделенным от Господа, различными формами, именами и следствиями просто возбуждает ум, подобно тому, как ветер раскачивает лодку, не имеющую пристанища (14). В людях от природы заложена склонность к наслаждениям, а ты поощрял в них эту склонность под прикрытием религии. Это предосудительно и неблагоразумно. Руководствуясь твоими наставлениями, они будут заниматься этим, прикрываясь религией, и очень скоро забудут обо всех запретах (15).

Верховный Господь безграничен. Только искушенный человек, оставивший деятельность, направленную на достижение материального счастья, достоин того, чтобы постичь науку о духовных ценностях. Поэтому, о добродетельный, ты должен описать трансцендентные деяния Верховного Господа, указав тем самым пути трансцендентного осознания людям, которые из-за своих материальных привязанностей находятся в худшем положении (16). Человек, оставивший материальные занятия ради преданного служения Господу, но не достигший зрелости, иногда может пасть, однако даже в этой неудаче для него нет ничего плохого. С другой стороны, человек, не занимающийся преданным служением, даже если он выполняет все предписанные ему обязанности, ничего не достигает (17). Истинно разумные и склонные к философии люди должны стремиться только к достижению той цели, которой нельзя достичь в этой вселенной, даже если обойти всю ее — от высшей планеты [Брахмалоки] до низшей [Паталы]. Что же касается счастья, которое приносят чувственные наслаждения, то в положенный срок оно само приходит к нам так же, как в положенный срок к нам вопреки нашей воле приходят непрошенные страдания (18). Мой дорогой Вьяса, даже если преданный Господа Кришны порой падает, он, безусловно, не живет в материальном мире, как другие люди [занятые кармической деятельностью и т. д.], потому что человек, однажды ощутивший сладость лотосных стоп Господа, не может заниматься ничем другим, кроме как вновь и вновь вспоминать это экстатическое ощущение (19).

Верховный Господь, Личность Бога, Сам есть этот космос, и все же Он — в стороне от него. Это космическое проявление исходит из Господа, на Нем оно покоится и в Него погружается после уничтожения. Тебе известно об этом все, я же лишь вкратце изложил это (20). О добродетельный, ты обладаешь совершенным видением. Ты способен познать Сверхдушу, Личность Бога, ибо являешься полной частью Господа. Хотя ты нерожденный, ты появился на Земле на благо всех людей. Поэтому опиши как можно ярче трансцендентные игры Верховной Личности Бога Шри Кришны (21). Ученые круги пришли к определенному выводу, что безупречная цель процесса познания, состоящего из аскетизма, изучения Вед, принесения жертвоприношений, пения гимнов и благотворительности, находит свое высшее выражение в трансцендентных описаниях Господа, воспетого в возвышенных стихах (22).

О Мунни, в минувшей эпохе я родился сыном одной служанки, прислуживавшей брахманам, последователям принципов веданты. Пока они в течение четырех месяцев сезона дождей

жили вместе, я прислуживал им (23). Хотя эти последователи веданты по своей природе были беспристрастны, они благословили меня своей беспричинной милостью. Я же умел владеть собой и не имел привязанности к играм, хотя и был еще ребенком. К тому же я был послушен и не говорил больше, чем надо (24). Лишь однажды с их дозволения я принял остатки их пищи, и это сразу избавило меня от всех грехов. Благодаря этому мое сердце очистилось, и с тех пор сама природа трансценденталистов стала привлекательна для меня (25). О Вьясадева, по милости этих великих ведантистов, общаясь с ними, я мог слышать их рассказы о привлекательных деяниях Господа Кришны. Я внимательно слушал их, и с каждым разом мое желание слушать повествования о Личности Бога все возрастало (26). О великий мудрец, как только я почувствовал это влечение к Личности Бога, я стал слушать повествования о Господе с неослабным вниманием. И по мере того как мое влечение усиливалось, я начал осознавать, что только по невежеству отождествлял себя с грубой и тонкой оболочками, ибо и Господь, и я трансцендентны (27). На протяжении двух времен года — сезона дождей и осени — я имел возможность внимать этим великим душам, мудрецам, постоянно воспевавшим чистейшую славу Господа Хари. И когда во мне забил ключ преданного служения, оболочки гун страсти и невежества спали с меня (28). Я был очень привязан к этим мудрецам. Я вел себя смиренно, и служение им уничтожило все мои грехи. В глубине сердца я непоколебимо верил в них. Обуздав чувства, я телом и умом строго следовал их указаниям (29). Перед уходом эти бхакти-веданты, милосердные к бедным душам, поведали мне самое сокровенное знание, которому учит Сама Личность Бога (30). С помощью этого сокровенного знания мне стало ясно, как действует энергия Господа Шри Кришны — создателя, хранителя и разрушителя всего сущего. Познав это, человек может вернуться к Нему и лично увидеться с Ним (31).

О брахман Вьясадева, ученые люди пришли к заключению, что самое лучшее средство, излечивающее от всех тревог и страданий, — посвятить всю свою деятельность служению Верховному Господу, Личности Бога [Шри Кришне] (32). О добрая душа, разве не излечивает от болезни то, что является ее причиной, если применять это как лекарство? (33) Таким образом, когда человек посвящает всю свою деятельность служению Господу, та же самая деятельность, которая прежде служила причиной его вечного рабства, срубает древо деятельности (34). Любая деятельность, которой человек занимается в этой жизни, направленная на выполнение миссии Господа, называется бхакти-йогой, или трансцендентным любовным служением Господу, а то, что зовется знанием, становится сопутствующим фактором (35). Исполняя обязанности в соответствии с указаниями Шри Кришны, Верховной Личности Бога, человек постоянно помнит о Нем, Его именах и Его качествах (36). Так воспоем же славу Васудеве и Его полным экспансиям — Прадьюмне, Анируддхе и Санкаршане (37). Таким образом, воистину видит тот, кто поклоняется трансцендентному звуковому образу Верховной Личности Бога, Вишну, не имеющему материальной формы (38).

О брахман, так Верховный Господь Кришна одарил меня сначала трансцендентным знанием о Господе, которое содержится в сокровенных разделах Вед, затем духовным богатством и наконец интимным любовным служением Ему (39). Поэтому соблаговоли описать деяния Всемогущего Господа, о которых ты узнал благодаря всестороннему изучению Вед, ибо это удовлетворит желание великих ученых мужей и в то же время облегчит мучения большинства простых людей, вечно страдающих от материальных несчастий. Поистине, нет другого пути избавления от этих страданий (40).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–9: Причина неудовлетворенности Вьясадевы

10–19: Превосходство преданного служения

20–40: История Нарады Муни

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.5.10

Слова, не описывающие величие Господа, который один способен освятить атмосферу целой вселенной, по мнению святых людей, подобны месту паломничества ворон. Несмотря на изящный язык с множеством мирских сравнений и метафор, они не прославляют Господа. Чему бы ни была посвящена такая поэзия и проза, она считается украшением мертвеца.

1.5.15

Опытный врач никогда не идет на уступки такому больному и не разрешает принимать противопоказанные ему продукты даже в небольшом количестве. Подобным образом, те, кто встал на путь преданного служения, не должны идти на компромиссы, регулярно исполняя кармическую деятельность.

1.5.33

Молочные продукты иногда становятся причиной расстройства кишечника, но то же самое молоко в виде простокваши, смешанное с определенными лекарственными веществами, излечивает от него. Подобно этому, материальное представление о вещах сразу же меняется, как только их начинают использовать в служении Господу.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Перечислите причины неудовлетворенности Вьясадевы, описание которых продолжается в данной главе. (2–9)
 - 3.2. Какие недостатки работы Вьясадевы перечисляет Нарада Муни? (8–15)
 - 3.3. Какой альтернативный способ решения проблемы предлагает Нарада Муни? (16–22, 39–40)
 - 3.4. Как понимать, что преданный не проходит через материальные страдания, как это происходит с другими живыми существами, а его заслуги на пути преданного служения никогда не теряются? (17–19) Какие выводы из этого вы могли бы сделать для своей жизни?*
 - 3.5. Опишите путь духовного развития Нарады Муни. Благодаря каким факторам он успешно развивался на этом пути? (24–31) Что из этого вы могли бы привнести в свою жизнь?*
 - 3.6. Как человек может связать свою деятельность в материальном мире с практикой бхакти-йоги? Объясните процесс карма-йоги в Сознании Кришны. (27, 32–36) Как Вы можете применить данный метод для себя и своей жизни?*
 - 3.7. Как вы думаете, почему Вьясадев, написав Шримад Бхагаватам, не уничтожил весь свой предыдущий труд, который Нарада Муни подверг такой серьезной критике?*
 - 3.8. Проанализируйте ситуацию в современном ИСККОН. Какие перегибы в обе стороны возможны касательно того подхода, который изначально избрал Вьясадев?*
 - 3.9. Что в наш век важнее Веданты и почему? (38)
 - 3.10. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 19

*на ваи джано джату катханчанаваджжен
мукунда-севй анйавад анга самсритим
смаран мукундангхрй-упагуханам пунар
вихатум иччхен на раса-грахо джанах*

на — никогда; ваи — несомненно; джанах — человек; джату — когда-либо; катханчана — так или иначе; авраджет — не подвергается; мукунда-севи — преданный Господа; анйават — подобно другим; анга — о мой дорогой; самсритим — материальное существование; смаран — помня; мукунда-ангхри — лотосные стопы Господа; упагуханам — обнимая; пунах — вновь; вихатум — желая оставить; иччхет — желание; на — никогда; раса-грахах — вкусивший расы; джанах — человек.

Мой дорогой Вйаса, даже если преданный Господа Кришны порой падает, он, безусловно, не живет в материальном мире, как другие люди [занятые кармической деятельностью и

т.д.], потому что человек, однажды ощутивший сладость лотосных стоп Господа, не может заниматься ничем другим, кроме как вновь и вновь вспоминать это экстатическое ощущение.

КОММЕНТАРИЙ: У преданного Господа сам собой пропадает интерес к прелестям материального бытия, потому что он — раса-граха (тот, кто вкусил сладость лотосных стоп Господа Кришны). Безусловно, есть много примеров того, как преданные Господа из-за неблагоприятного общения сходили с пути преданного служения, подобно людям, занятым кармической деятельностью, которые всегда склонны к деградации. Но даже на падшего преданного никогда не следует смотреть как на падшего карми. Карми страдает от последствий своей кармической деятельности, а преданного, чтобы исправить его, наказывает Сам Господь. Страдания сироты и страдания любимого сына царя — далеко не одно и то же. Сирота действительно жалок, потому что у него нет никого, кто бы о нем позаботился, а любимый сын богатого человека всегда находится под опекой своего влиятельного отца, хотя и может показаться, что он в одинаковом положении с сиротой. Из-за дурного общения преданный Господа иногда подражает людям, занятым кармической деятельностью. Эти люди хотят господствовать над материальным миром. Подобно этому, преданный-неофит по глупости рассчитывает в обмен на свое преданное служение приобрести какое-либо материальное влияние. Иногда Господь Сам ставит такого глупого преданного в затруднительное положение. Проявив к нему особую благосклонность, Господь может отобрать у него все его материальное имущество, и в результате от такого заблудшего преданного отворачиваются все его друзья и родственники. Тогда он по милости Господа вновь приходит в себя и снова обращается к преданному служению.

В «Бхагавад-гите» говорится также, что такому падшему преданному дается возможность родиться в семье квалифицированных брахманов или богатых коммерсантов. Преданный, оказавшийся в таком положении, не так удачлив, как тот, кто наказан Господом и поставлен Им в положение кажущейся беспомощности. Преданный, ставший по воле Господа совершенно беспомощным, более удачлив, чем тот, кто рождается в хорошей семье. Эти падшие преданные, родившиеся в хорошей семье, могут забыть о лотосных стопах Господа, потому что им повезло меньше. Преданному, которого покинули все, выпала большая удача, ибо он, осознав свою полную беспомощность, быстрее возвращается к лотосным стопам Господа.

Чистое преданное служение приносит такое духовное наслаждение, что преданные непроизвольно утрачивают интерес к материальным удовольствиям. Это признак совершенства, достигнутого в преданном служении. Чистый преданный постоянно помнит о лотосных стопах Господа Шри Кришны, и даже богатства всех трех миров не в силах заставить его хоть на миг забыть о Господе.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.

6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 6. Беседа Нарады с Вьясадевой

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 6-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.6.34
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.

3. Спеть бхаджан. Можно также прочесть перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута сказал: О брахманы, слушая историю рождения и деяний Шри Нарады, Вьясадева, воплощение Бога и сын Сатьявати, задал следующий вопрос (1).

Шри Вьясадева сказал: Что ты [Нарада] делал после ухода великих мудрецов, наставлявших тебя в трансцендентной науке еще до начала твоей нынешней жизни? (2) О сын Брахмы, как протекала твоя жизнь после посвящения и как ты получил это тело, покинув прежнее, состарившееся в свой срок? (3) О великий мудрец, в положенный срок время уничтожает все. Как же эта история, произошедшая с тобой еще до наступления нынешнего дня Брахмы, осталась в твоей памяти свежей и нетронутой временем? (4)

Шри Нарада сказал: Великие мудрецы, наделившие меня научными знаниями о трансцендентном, отправились дальше, а мне пришлось проводить свою жизнь следующим образом (5). Я был единственным сыном у матери — простой женщины и к тому же служанки. И поскольку, кроме меня, ее единственного отпрыска, ей было некого защищать, она связала меня узами своей любви (6). Она хотела обеспечить меня всем необходимым, но, так как сама была зависима, не могла ничего сделать для меня. Мир всецело находится во власти Верховного Господа, поэтому все в нем подобно деревянным марионеткам в руках кукольника (7).

Когда мне было пять лет, я жил в школе брахманов. Я зависел от любви своей матери и не ведал о других землях (8). Однажды вечером моя бедная мать вышла из дому, чтобы подоить корову, и в этот момент, повинувшись верховному времени, змея ужалила ее в ногу (9). Я принял это как особую милость Господа, который всегда желает блага Своим преданным, и с мыслями об этом отправился на север (10). Покинув дом, я проходил мимо процветающих столиц, городов, деревень, мимо скотоводческих ферм, шахт, пашен, долин, цветников, садов, где выращивались саженцы деревьев, и через девственные леса (11). Я шел через холмы и горы, изобилующие месторождениями минералов: золота, серебра и меди; проходил земли, над которыми кружились опьяненные пчелы и пели птицы, а в водоемах росли прекрасные лотосы, достойные небожителей (12). Я в одиночестве пробирался сквозь заросли тростника, бамбука, камыша, острой травы и сорняков,

проходил пещеры, через которые трудно пробраться одному, заходил в дремучие, темные, полные опасностей и наводящие страх чащи, в которых устраивали свои игрища змеи, совы и шакалы (13). Путешествуя так, я ощутил жажду и голод и почувствовал, что мое тело и ум устали. Поэтому я совершил омовение в речной заводи и испил воды. Вода принесла мне облегчение и сняла усталость (14). Затем в безлюдном лесу под сенью баньяна с помощью своего разума я начал медитировать на Сверхдушу, пребывающую внутри меня, как меня научили освобожденные души (15). Как только я стал медитировать на лотосные стопы Личности Бога, сосредоточив на них свой ум, преображенный трансцендентной любовью, слезы потекли из моих глаз, и Личность Бога Шри Кришна тут же явился на лотосе моего сердца (16). О Вьясадева, в тот миг, когда все мое существо переполнилось ощущением счастья, все члены моего тела ожили. Погрузившись в океан экстаза, я уже больше не мог видеть ни себя, ни Господа (17). Трансцендентная форма Господа сама по себе удовлетворяет желания ума и мгновенно устраняет все противоречия в мыслях. Потеряв этот образ из виду, я в смятении вскочил, как человек, лишившийся самого желанного (18). Я хотел вновь увидеть эту трансцендентную форму Господа, но, несмотря на все мои старания сосредоточиться на сердце и горячее желание снова увидеть ее, я не смог сделать этого. Разочарованный, я почувствовал себя очень несчастным (19).

Видя, как я пытаюсь медитировать в этом уединенном месте, Верховный Господь, трансцендентный ко всем материальным описаниям, чтобы смягчить мое горе, сказал мне важные и приятные слова (20). О Нарада [сказал Господь], Мне жаль, что в этой жизни ты больше не сможешь увидеть Меня. Тот, кто не совершенен в служении и не вполне свободен от материальных пороков, едва ли может увидеть Меня (21). О добродетельный, Я только один раз явился тебе, и то лишь для того, чтобы усилить твоё стремление ко Мне, ибо чем больше ты будешь стремиться ко Мне, тем свободнее ты будешь от всех материальных желаний (22). Если преданный занимается служением Абсолютной Истине даже в течение нескольких дней, его разум становится устойчивым и сосредоточивается на Мне. Позже, оставив эти полные скорби материальные миры, он становится Моим спутником в трансцендентном мире (23). Разум, занятый преданным служением Мне, никогда не может быть разрушен. По Моей милости память твоя сохранится даже во время сотворения и разрушения вселенной (24).

Затем верховный владыка, воплощенный в звуке и невидимый для глаз, но самый удивительный, умолк. Испытывая чувство благодарности к Нему, я в почтении склонил голову (25). Так я стал, непрестанно повторяя, воспевать святое имя и славу Господа, не обращая внимания на условности материального мира. Такое повторение и памятование о трансцендентных играх Господа очень благотворно. Занимаясь этим, я странствовал по всей Земле, полностью удовлетворенный, смиренный и не знающий зависти (26).

Итак, о брахман Вьясадева, пришло время, и я, полностью погруженный в размышления о Кришне и потому не имеющий никаких привязанностей, совершенно свободный от материальной скверны, встретил смерть, подобную молнии, которой всегда сопутствует свет (27). Одаренный трансцендентным телом, достойным спутника Личности Бога, я освободился от тела, состоящего из пяти материальных элементов, и поэтому все накопившиеся реакции моей деятельности ради наслаждений [кармы] прекратились (28).

Когда Личность Бога Господь Нараяна в конце эпохи возлежал на водах опустошения, Брахма со всеми созидаящими элементами начал входить в Него. Я также вошел в Нараяну с Его дыханием (29). По прошествии 4300000000 солнечных лет, когда Брахма пробудился, чтобы по воле Господа снова начать творить, из трансцендентного тела Господа были

сотворены все риши: Маричи, Ангирас, Атри и другие. Вместе с ними появился и я (30). С тех пор по милости всемогущего Вишну я беспрепятственно путешествую и в трансцендентном мире, и в трех сферах материального мира. Это возможно благодаря тому, что я непреклонен в своем непрерывном преданном служении Господу (31). Так я и странствую, постоянно воспевая трансцендентное послание, повествующее о славе Господа, играя на этой вине — инструменте, подаренном мне Господом Кришной и исполненном трансцендентных звуков (32). Верховный Господь Шри Кришна, рассказы о славе и деяниях которого радуют слух, словно по зову, тут же появляется на троне моего сердца, стоит мне начать воспевать Его святые деяния (33). На собственном опыте я убедился, что те, кто не знает покоя из-за желания соединить чувства с их объектами, могут пересечь океан невежества на самом подходящем для этого судне, которым является постоянное воспевание трансцендентных деяний Личности Бога (34). Обуздав чувства с помощью практики йоги, несомненно, можно освободиться от беспокойств, причиняемых желаниями и похотью, но этого еще недостаточно, чтобы принести удовлетворение душе, так как его [удовлетворение] приносит только преданное служение Личности Бога (35).

О Вьясадева, ты свободен от всех грехов. Итак, по твоей просьбе я поведал тебе о своем рождении и о том, что я делал, чтобы достичь самоосознания. Это поможет обрести удовлетворение и тебе (36).

Сута Госвами продолжал: Сказав это Вьясадеве, Шрила Нарада Муни покинул его и, играя на своей вине, направился туда, куда считал нужным (37). Слава и удача Шриле Нараде Муни, ибо он прославляет деяния Личности Бога, получая от этого радость сам и воодушевляя все страждущие души вселенной! (38)

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шukaдев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–19: Жизнь Нарады после ухода мудрецов, встреча со Сверхдушой

20–26: Наставления Господа Нараде

27–38: Нарада рассказывает, как он сменил тело и родился великим мудрецом

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.6.19

Мы не можем потребовать от Господа предстать перед нашим взором, как не можем

потребовать от солнца взойти, когда нам того захочется. Солнце восходит по собственной воле, так и Господь являет Себя, когда Ему угодно, по Своей беспричинной милости.

1.6.27

Как богач не проявляет никакого интереса к дешевым безделушкам, так и преданный Господа Кришны, которому обеспечено возвращение в царство Бога, где жизнь вечна, исполнена знания и блаженства, естественным образом утрачивает желание обладать ничемными материальными вещами, которые тленны и подобны манекенам или теням реальности.

1.6.27

Нарада встретил смерть, подобную молнии, которой всегда сопутствует свет. Даже перед смертью чистый преданный не имеет никаких материальных привязанностей, поскольку его тело одухотворяется, подобно тому, как кусок железа, помещенный в огонь, накаляется докрасна.

1.6.33

Господь мгновенно является перед трансцендентным взором чистого преданного, отражаясь в зеркале его сердца посредством духовной «телевизионной связи».

1.6.35

Чувства должны быть чем-то заняты. Сдерживать их искусственно — значит не сдерживать совсем, потому что змееподобные чувства воспользуются малейшей возможностью, чтобы получить наслаждение.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Что было интересно узнать Вьясадеве о жизни Нарады? (1–4)
 - 3.2. На примере жизни Нарады Муни опишите стадии, которые проходит преданный по мере того, как он развивает любовь к Богу. (5–28)
 - 3.3. Почему сначала показавшись Нараде, Господь затем исчез? Почему Нарада не смог увидеть Господа во второй раз? Какой след материального сознания оставался у него? Какие общие принципы Вы могли бы извлечь из этого? (18–22)
 - 3.4. Какую деятельность рекомендует Нарада Муни, и как она работает? (31–35)
 - 3.5. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 16

*дхйайаташ чаранамбходжам
бхава-нирджита-четаса
ауткантхйашру-калакшасйа
хридй асин ме шанаир харих*

дхйайатах — так медитируя на; чарана-амбходжам — лотосные стопы Личности Бога в аспекте Параматмы; бхава-нирджита — ум, преображенный трансцендентной любовью к Богу; четаса — вся умственная деятельность (мышление, ощущения и желания); ауткантхйа — страстного желания; ашрукала — слезы покатались; акшасйа — из глаз; хриди — в сердце; асит — появился; ме — моем; шанаих — немедленно; харих — Личность Бога.

Как только я стал медитировать на лотосные стопы Личности Бога, сосредоточив на них свой ум, преображенный трансцендентной любовью, слезы потекли из моих глаз, и Личность Бога Шри Кришна тут же явился на лотосе моего сердца.

КОММЕНТАРИЙ: В этом стихе особого внимания заслуживает слово бхава. Стадии бхавы человек достигает после того, как развивает трансцендентную любовную привязанность к Господу. Первая начальная стадия называется шраддха — расположение к Верховному Господу; для того чтобы усилить это расположение, необходимо общаться с чистыми преданными Господа. Третья стадия — соблюдение предписанных правил и ограничений преданного служения. Это рассеивает все сомнения и устраняет все личные недостатки, препятствующие прогрессу в преданном служении.

Когда все сомнения и личные недостатки устранены, приходит твердая вера в трансцендентное, и вкус к нему развивается еще больше. Эта стадия ведет к влечению, а за ней приходит бхава — предварительная стадия чистой любви к Богу. Все вышеперечисленные ступени — лишь разные стадии развития трансцендентной любви. Переполненные трансцендентной любовью, мы начинаем испытывать острое чувство разлуки, проявляющееся в восьми видах экстаза. Слезы, текущие из глаз преданного, — его непроизвольная реакция. Покинув дом, в своей прошлой жизни Шри Нарада Муни очень быстро достиг этой стадии, поэтому ему не составило труда своими развитыми духовными чувствами, не имеющими ни малейшей примеси материального, явственно ощутить присутствие Господа.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.

4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 7. Наказание сына Дроны

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 7-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.7.10
2. По пройденной главе (или ее части)::
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Риши Шаунака спросил: О Сута, великий мудрец Вьясадева, наделенный трансцендентным могуществом, выслушал Шри Нараду Муни. Что же делал Вьясадева после ухода Нарады? (1)

Шри Сута сказал: На западном берегу реки Сарасвати, неразрывно связанной с Ведами, в месте, называемом Шамьяпрасой, которое вдохновляет мудрецов в их трансцендентной деятельности, стоит хижина, предназначенная для медитации (2). Там, в своем ашраме, окруженном плодовыми деревьями, Шрила Вьясадева, прикоснувшись для очищения к воде, расположился, чтобы погрузиться в медитацию (3). Итак, он сосредоточил свой ум, в совершенстве заняв его связующим процессом преданного служения [бхакти-йогой], в котором нет ни малейшей примеси материального, и увидел Абсолютную Личность Бога и Его внешнюю энергию, полностью находящуюся в Его власти (4). Хотя живое существо трансцендентно к трем гунам материальной природы, находясь под воздействием этой внешней энергии, оно считает себя порождением материи и потому испытывает материальные страдания (5). Связующий процесс преданного служения может непосредственно облегчить все материальные страдания живого существа, которые чужды его природе. Но люди в большинстве своем не знают этого. Потому мудрец Вьясадева составил это ведическое писание, которое связано с Высшей Истиной (6). В человеке, который просто слушает ведические писания, тотчас же пробуждается влечение к любовному преданному служению Господу Кришне, Верховной Личности Бога, которое гасит в нем пламя скорби, иллюзии и страха (7). Великий мудрец Вьясадева, составив «Шримад-Бхагаватам» и проверив его, поведал его своему сыну Шри Шукадеве Госвами, который уже шел путем самоосознания (8).

Шри Шаунака спросил Суту Госвами: Шри Шукадева Госвами уже шел путем самоосознания и, следовательно, обрел удовлетворение в себе самом. Почему же тогда он взял на себя труд изучения такого объемного произведения? (9)

Сута Госвами сказал: Все различные атмарамы [те, кто черпает наслаждение в атме, духовном «я»], особенно те из них, кто утвердился на пути самоосознания, желают нести беспримесное преданное служение Личности Бога, несмотря на то, что уже освободились от всех материальных пут. Это означает, что Господь обладает трансцендентными качествами и поэтому привлекает всех, в том числе и освобожденные души (10). Шрила Шукадева Госвами, сын Шрилы Вьясадевы, не только обладал трансцендентным могуществом, но был также очень дорог преданным Господа. Итак, он приступил к изучению этого великого повествования [«Шримад-Бхагаватам»] (11).

Сута Госвами обратился к риши, возглавляемым Шаунакой, с такими словами: Теперь я начну трансцендентное повествование о Господе Шри Кришне, о рождении, деяниях и освобождении царя Парикшита, мудреца среди царей, а также поведаю о том, как сыновья Панду отrekliсь от мира (12).

Когда воины обеих армий, Кауравов и Пандавов, погибли на поле битвы Курукшетра и мертвые обрели то, что заслужили, когда, стеная, упал сын Дхритараштры, с хребтом, перебитым палицей Бхимасены, сын Дроначарьи [Ашваттхама] обезглавил пятерых спавших сыновей Драупади и принес их головы как трофей своему господину, по глупости считая, что тот будет доволен. Но Дурьйодхана не одобрил его гнусного поступка и ничуть не был им доволен. (13–14) Драупади, мать пятерых детей Пандавов, услышав о том, что они злодейски убиты, охваченная горем, запричитала, и глаза ее наполнились слезами. Пытаясь утешить ее в ее горе, Арджуна сказал: (15) О достойная женщина, когда я принесу тебе голову этого брахмана, отсеченную стрелой из лука Гандивы, я осушу твои слезы и утешу тебя. А когда тела твоих сыновей будут преданы огню, ты сможешь совершить омовение, попирая его голову (16). Этими словами Арджуна, которого направлял непогрешимый Господь, его возница и друг, успокоил свою возлюбленную жену. Затем он облачился в доспехи и взял в руки наводящее ужас оружие. Взойдя на свою колесницу, он пустился в погоню за Ашваттхамой — сыном своего наставника в военном деле (17). Ашваттхама, убийца царевичей, завидя стремительно приближавшегося к нему Арджуну, в панике помчался на колеснице, спасая свою жизнь, подобно Брахме, в страхе убегавшему от Шивы (18). Когда сын брахмана [Ашваттхама] увидел, что его лошади устали, он решил, что ему не остается ничего другого, как применить самое могущественное оружие — брахмастру [ядерное оружие] (19). Так как его жизни грозила опасность, он для очищения прикоснулся к воде и, сосредоточившись, стал произносить гимны, приводящие в действие ядерное оружие, хотя он и не знал, как остановить его действие (20). Во всех направлениях мгновенно распространился ослепительный свет. Он был таким нестерпимым, что Арджуна, почувствовав, что его жизнь в опасности, обратился к Господу Шри Кришне (21).

Арджуна сказал: О мой Господь Шри Кришна, Ты — всемогущая Личность Бога. Твои энергии безграничны, поэтому только Ты способен изгнать страх из сердца Своих преданных. Любой человек, охваченный пламенем материальных страданий, может найти путь к освобождению только в Тебе (22). Ты — изначальная Личность Бога, распространяющая Себя во всех творениях и трансцендентная к материальной энергии. Своей духовной энергией Ты нейтрализовал влияние материальной энергии. Ты всегда пребываешь в вечном блаженстве и обладаешь трансцендентным знанием (23). И все же, хотя Ты находишься вне пределов сферы влияния материальной энергии, ради высшего

блага обусловленных душ Ты следуешь четырем принципам освобождения, включающим религию и прочее (24). Ты нисходишь в этот мир, воплощаясь в нем, чтобы облегчить его бремя и принести благо Своим друзьям, особенно тем, кто безраздельно предан Тебе и постоянно погружен в размышления о Тебе (25). О Бог богов, как случилось, что это сияние, таящее в себе опасность, распространяется повсюду? Откуда оно исходит? Я не понимаю этого.

Господь, Верховная Личность, сказал: Я открою тебе, что в этом повинен сын Дроны. Он прочел гимны, приводящие в действие ядерную энергию [брахмастру], но не знает, как вернуть это ослепительное излучение. Он совершил это от беспомощности, охваченный страхом неминуемой гибели (27). О Арджуна, противодействовать этому оружию может только другая брахмастра. Ты сведущ в военном искусстве, так погаси же ослепительное сияние этого оружия силой своего (28).

Шри Сута Госвами сказал: Услышав эти слова Верховного Господа, Арджуна прикоснулся для очищения к воде и, обойдя вокруг Господа Шри Кришны, выпустил свою брахмастру, чтобы остановить действие первой (29). Когда излучения обеих брахмастр соединились, огромный огненный шар, подобный солнечному диску, заслонил собой весь космос, небесный свод и все планеты (30). Обитатели всех трех миров ощутили нестерпимый жар, возникший от излучения этих двух брахмастр. Все вспомнили огонь самвартака, который уничтожает вселенную (31). Увидев, что народы встревожились и планетам грозит неминуемая гибель, Арджуна, исполняя желание Господа Шри Кришны, вернул обратно обе брахмастры (32). Арджуна, глаза которого были похожи на два красных медных шара и сверкали гневом, ловко схватил сына Гаутами и связал его веревками, как животное (33). Связав Ашваттхаму, Арджуна решил доставить его в военный лагерь. Лотосоокий Шри Кришна, Личность Бога, обратился к разгневанному Арджуне (34).

Господь Шри Кришна сказал: О Арджуна, ты не должен проявлять милосердие и освобождать этого родственника брахмана [брахма-бандху], ибо он убил невинных юношей, когда они спали (35). Тот, кому известны принципы религии, не убьет врага, застигнутого врасплох, пьяного, безумного, спящего, испуганного или лишившегося своей колесницы. Он не убьет ребенка, женщину, глупого или сдавшегося на его милость (36). Жестокий и подлый человек, поддерживающий свое существование ценой жизни других, для своего же блага заслуживает того, чтобы быть убитым, а иначе из-за своих поступков он будет опускаться все ниже и ниже (37). Более того, Я сам слышал, как ты обещал Драупади, что принесешь ей голову убийцы ее сыновей (38). Этот человек вероломно убил членов твоей семьи, но это еще не все. Своим поступком он вызвал недовольство и своего господина. Он представляет собой лишь сгоревшие останки своей семьи. Убей его немедленно! (39)

Сута Госвами сказал: Несмотря на то что Кришна призывал Арджуну убить сына Дроначарьи, проверяя его религиозность, Арджуна, великая душа, не хотел делать этого, хотя Ашваттхама и совершил гнусное убийство членов его семьи (40). После того как Арджуна и его близкий друг и колесничий [Шри Кришна] прибыли в лагерь, право решать судьбу убийцы Арджуна предоставил своей любимой жене, скорбевшей по убитым сыновьям (41).

Шри Сута Госвами сказал: Драупади увидела Ашваттхаму, связанного веревками, как животное. Он молчал из-за совершенного им позорного убийства. Обладая кротким нравом, природной добротой и женской мягкостью, она оказала ему почтение, которое надлежит оказывать брахману (42).

Ей было нестерпимо видеть Ашваттхаму, связанного веревками, и, как добродетельная женщина, **она сказала**: Освободи его, ведь он брахман, наш духовный учитель (43). По милости Дроначарьи ты постиг военное искусство стрельбы из лука и сокровенное искусство управления оружием (44). Он [Дроначарья], безусловно, еще жив, поскольку его представляет сын. Его жена Крипи не совершила обряда сати, так как у нее остался сын (45). О самый удачливый и сведущий в законах религии, тебе не подобает причинять горе прославленному роду, который всегда почитали и уважали (46). Мой господин, не заставляй жену Дроначарьи рыдать, подобно мне. Я скорблю о гибели своих сыновей. Не нужно, чтобы она, как и я, беспрестанно лила слезы (47). Если люди, принадлежащие к правящему царскому роду, не сдержав своих чувств, оскорбят брахманов или прогневают их, огонь гнева брахманов испепелит всех членов царской семьи и принесет горе всем (48).

Сута Госвами сказал: О брахманы, царь Юдхиштхира полностью согласился с доводами царицы, которые соответствовали принципам религии, были продиктованы милосердием и беспристрастием, справедливы, похвальны и нелицемерны (49). Накула и Сахадева [младшие братья царя], а также Сатьяки, Арджуна, Личность Бога Господь Шри Кришна, сын Деваки, женщины и другие — все единодушно согласились с царем (50). Но Бхима не согласился с ними и предложил убить преступника, который в гневе напрасно погубил спящих юношей, не принеся этим пользы ни себе, ни своему господину (51). Чатурбхуджа [четырехрукий], Личность Бога, выслушав Бхиму, Драупади и других, посмотрел в глаза Своему близкому другу Арджуне и, слегка улыбаясь, заговорил (52).

Личность Бога Шри Кришна сказал: Нельзя убивать друга брахмана, но если он агрессор, это необходимо сделать. Все эти законы есть в писаниях, и тебе следует действовать согласно им. Ты должен выполнить обещание, данное своей жене, и поступить так, чтобы угодить Бхимасене и Мне. (53–54)

Арджуна тотчас же понял, что имел в виду Господь, отдавая двусмысленные приказы, и срезал своим мечом волосы и драгоценный камень с головы Ашваттхамы (55).

Из-за убийства детей его [Ашваттхамы] тело уже утратило свое сияние, а теперь, лишившись драгоценного камня с головы, он потерял силы. Его развязали и выгнали прочь из лагеря (56). Срезать волосы с головы, лишить богатства и изгнать из собственного дома — вот наказания, которым предписано подвергать родственника брахмана. Смертная казнь не входит в их число (57). Затем охваченные горем сыновья Панду вместе с Драупади совершили соответствующие обряды над телами своих родных (58).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–11: Вьясадева составляет Шримад Бхагаватам

12–32: Сута Госвами приступает к ответам на вопросы Шаунаки Риши. Он начинает с рассказа о преступлении Ашваттхамы

33–58: Наказание Ашваттхамы

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.7.4

Внутренняя энергия так же неотделима от Абсолютной Личности, как лунный свет — от луны.

1.7.5

Царь заключает непокорных подданных в темницу, но иногда, желая освободить узников, он сам приходит в тюрьму и призывает их исправиться, после чего узников выпускают на свободу. Так и Верховный Господь нисходит из Своего царства в царство иллюзорной энергии и Сам освобождает обусловленные души, давая им «Бхагавад-гиту».

1.7.23

Темнота — это противоположность солнца, и, следовательно, она зависима в своем существовании от солнца, но в самом солнце нет и намека на темноту. Как солнце исполнено только света, так и Абсолютная Личность Бога, пребывающая вне материального бытия, исполнена блаженства.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Попробуйте описать как единую картину того, что увидел Вьясадев в своей медитации. (4–6)
 - 3.2. Каким образом Шрила Прабхупада описывает в данных стихах процесс бхакти — какие аспекты он подчеркивает, как объясняет их работу, какие перечисляет плоды? (6–8)
 - 3.3. Почему Господь привлекает даже тех, кто, казалось бы, нашел удовлетворение в себе самом? (9–11)
 - 3.4. Почему Сута Госвами затем начинает вдруг рассказывать о Махарадже Парикшите? (12)
 - 3.5. Мы периодически просим что-то у Господа. Арджуна показывает нам пример правильного умонастроения и этикета в таких вопросах. Попробуйте на его примере своими словами составить прославление Господа, подчеркнув важные для вас аспекты.* (22–26)

- 3.6. Объясните аналогию, по которой существование темноты зависит от существования Солнца. (23)
 - 3.7. Определите аргументы «за» и «против» казни Ашваттхамы. (35–54)
 - 3.8. Опишите видение ситуации глазами Драупади, чистой преданной Господа. (42–48) Как бы она видела ситуацию, будь она благочестивой, но материалистичной?*
 - 3.9. На основе главы — как связаны варнашрама-дхарма и осознание Абсолютной Истины? Как это относится к ИСККОН в наши дни?*
 - 3.10. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 12

*парикшито 'тха раджаршер
джанма-карма-вилапанам
самстхам ча панду-путранам
вакшийе кришна-катходайам*

парикшитах — царя Парикшита; атха — таким образом; раджаршех — царя, который был риши; джанма — рождение; карма — действия; вилапанам — освобождение; самстхам — отречение от мира; ча — и; панду-путранам — сынов Панду; вакшийе — я буду говорить; кришна-катха-удайам — то, что приводит к трансцендентным повествованиям о Кришне, Верховной Личности Бога.

Сута Госвами обратился к риши, возглавляемым Шаунакой, с такими словами: Теперь я начну трансцендентное повествование о Господе Шри Кришне, о рождении, деяниях и освобождении царя Парикшита, мудреца среди царей, а также поведаю о том, как сыновья Панду отреклись от мира.

КОММЕНТАРИЙ: Господь Кришна настолько милостив к падшим душам, что лично воплощается среди живых существ различных видов и принимает участие в их повседневной деятельности. Если какое-то историческое событие, когда бы оно ни происходило, как-то связано с деяниями Господа, его следует считать трансцендентным повествованием о Господе. Все произведения, дополняющие Веда, как, например, Пураны и «Махабхарата», без Кришны — просто сборники рассказов или исторических фактов. Но когда они повествуют о Кришне, они становятся трансцендентными, и, слушая их, мы немедленно устанавливаем трансцендентную связь с Господом. «Шримад-Бхагаватам» — тоже Пурана, но он занимает в их ряду особое место, потому что в нем деяния Господа находятся в центре повествования, а не являются второстепенными историческими эпизодами. Поэтому Господь Шри Чайтанья Махапрабху характеризовал «Шримад-Бхагаватам» как безупречную Пурану. Встречаются малоразумные преданные «Бхагавата-пураны», которые хотят сразу насладиться деяниями Господа, описанными в Десятой песне, не поняв содержания предыдущих песен. Они ошибочно полагают, что другие песни не

связаны с Кришной, и потому сразу берутся за чтение Десятой песни, что свидетельствует об их глупости, а не об интеллекте. Специально для таких читателей здесь говорится, что остальные песни «Шримад-Бхагаватам» так же важны, как и Десятая песнь. Никому не следует пытаться понять Десятую песнь, не поняв полностью смысла предыдущих девяти. Кришна и Его чистые преданные, в частности Пандавы, находятся на одном уровне. Кришна всегда вместе со Своими преданными, пребывающими с Ним в различных расах, и такие чистые преданные, как Пандавы, — всегда с Кришной. Преданные и Господь связаны друг с другом, и разлучить их невозможно. Поэтому повествования о них тоже кришна-катха — рассказы о Господе.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 8. Молитвы царицы Кунти и спасение Парикшита

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 8-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);

- Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.8.25
2. По пройденной главе (или ее части)::
- а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. **(обязательное)**
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута Госвами сказал: Затем Пандавы и Драупади направились к Ганге, чтобы дать воду умершим родственникам, которые нуждались в ней. Впереди шли женщины (1). Плакав всех и предложив достаточно воды Ганги, они омылись в ее водах, освященных пылью с лотосных стоп Господа (2). Они сидели, подавленные горем: царь Куру Махараджа Юдхиштира со своими младшими братьями, Дхритараштра, Гандхари, Кунти и Драупади. С ними был и Господь Кришна (3). Ссылаясь на строгие законы Всемогущего и их воздействие на все живые существа, Господь Кришна вместе с мунни стал утешать тех, кто был потрясен и подавлен (4).

Ловкий Дурьйодхана и его приспешники хитростью захватили царство Юдхиштхиры, у которого не было врагов. Но по милости Господа справедливость была восстановлена, а бессовестные цари, вставшие на сторону Дурьйодханы, были убиты Им. Умерли и те, кто позволил себе грубо обойтись с волосами царицы Драупади, приблизив тем самым свою кончину (5). Господь Шри Кришна побудил Махараджу Юдхиштхиру надлежащим образом провести три ашвамедха-яги [жертвоприношения коня], и добрая слава о нем разнеслась по всему свету, так что он стал так же знаменит, как Индра, совершивший сто таких жертвоприношений (6). Затем Господь Шри Кришна приготовился к отъезду. После того как брахманы, возглавляемые Шрилой Вьясадевой, выразили Ему свое почтение, Он ответил им тем же и пригласил к Себе сыновей Панду (7). Взойдя на колесницу, чтобы направиться в Двараку, Он увидел спешащую к Нему испуганную Уттару (8).

Уттара сказала: О Господь богов, о Господь вселенной! Ты — величайший из мистиков. Умоляю тебя, защити меня, ибо в этом мире двойственности никто, кроме Тебя, не сможет вырвать меня из когтей смерти (9). О мой Господь, Ты всемогущ. Огненная железная стрела стремительно приближается ко мне. О мой Господь, если на то Твоя воля, пусть она спалит меня, но не дай ей сжечь и выкинуть мой плод. Окажи мне эту милость, о мой Господь (10).

Сута Госвами сказал: Спокойно выслушав ее, Господь Шри Кришна, всегда очень благосклонный к Своим преданным, сразу догадался, что Ашваттхама, сын Дронаচারьи, желая уничтожить последнего отпрыска рода Пандавов, выпустил брахмастру (11). О величайший из великих мыслителей [муні] [Шаунака], все пятеро Пандавов, увидев ослепительную брахмастру, приближающуюся к ним, взяли каждый за свое оружие (12). Увидев, какая большая опасность угрожает Его чистым преданным, душам, полностью предавшимся Ему, всемогущая Личность Бога, Шри Кришна, тут же взял Свой диск Сударшану, чтобы защитить их (13). Шри Кришна, Владыка мистических сил, в виде Параматмы пребывает в сердце каждого. Поэтому, чтобы защитить потомка династии Куру, Он окружил плод во чреве Уттары Своей личной энергией (14). О Шаунака, несмотря на то что выпущенную Ашваттхамой сверхмощную брахмастру нельзя было ни остановить, ни отразить и ей невозможно было ничего противопоставить, она была нейтрализована и отражена, натолкнувшись на силу Вишну [Господа Кришны] (15). О брахманы, не считите это каким-то особенным чудом таинственной и непогрешимой Личности Бога. С помощью Своей трансцендентной энергии Он хранит и уничтожает все материальные объекты, хотя Сам Он — нерожденный (16).

Целомудренная преданная Господа Кунти, пятеро ее сыновей и Драупади, спасенные от излучения брахмастры, обратились к Господу Кришне, когда Он собрался уезжать домой (17).

Шримати Кунти сказала: О Кришна, я склоняюсь перед Тобой, ибо Ты — изначальная Личность, и на Тебя не влияют качества материального мира. Ты существуешь внутри и вне всего, и все же остаешься невидимым ни для кого (18). Недоступный ограниченному восприятию чувств, Ты — неизменная безупречная сила, скрытая завесой вводящей в заблуждение энергии. Ты невидим для глупых так же, как остается неузнанным актер, переодетый для роли (19). Ты нисходишь Сам, чтобы донести трансцендентную науку преданного служения до сердец возвышенных трансценденталистов и спекулятивных мыслителей, которые очистились, научившись отличать материю от духа. Что же тогда должны делать мы, женщины, чтобы в совершенстве познать Тебя? (20) Поэтому я в глубочайшем почтении склоняюсь перед Господом, который стал сыном Васудевы, радостью Деваки, сыном Нанды и других пастухов Вриндавана и приносит радость коровам

и чувствам (21). О Господь, я почтительно склоняюсь пред Тобой. На Твоем животе — углубление, напоминающее лотос, Ты всегда украшен гирляндой из лотосов, Твой взгляд освежает, как цветок лотоса, а стопы Твои отмечены знаком лотоса (22). О Хришикеша, хозяин чувств и Господь богов! Ты освободил Свою мать Деваки, которую надолго заточил в тюрьму и тиранил злобный царь Камса. Ты также уберег меня и моих детей от опасностей, следовавших одна за другой (23). Мой дорогой Кришна, Ты уберег нас от отравленного пирога, защитил от великого пожара, от людоедов, спас на собрании злодеев, от страданий в лесу во время нашего изгнания и в битве, где сражались великие полководцы. Теперь же Ты спас нас от оружия Ашваттхамы (24). Пусть эти беды повторяются вновь и вновь, чтобы мы могли вновь и вновь видеть Тебя, ибо видеть Тебя — значит не видеть больше круговорота рождения и смерти (25). О мой Господь, достичь Тебя легко лишь тому, у кого нет ничего материального. Тот же, кто стоит на пути [материального] прогресса, пытается улучшить свою жизнь знатным происхождением, огромным богатством, хорошим образованием и телесной красотой, не может искренне обратиться к Тебе (26). О богатство материально нищих, я склоняюсь перед Тобой. Ты не имеешь никакого отношения к действиям и реакциям гун материальной природы. Ты черпаешь удовлетворение в самом Себе, и потому Ты самый умиротворенный, и Ты — господин монахов (27). О мой Господь, я знаю, что Ты — вечное время, верховный повелитель, всепроникающий, не имеющий ни начала, ни конца. Раздавая Свою милость, Ты ни к кому не питаешь пристрастия. Раздоры же между живыми существами возникают только на почве социальных отношений (28). О Господь, никто не может понять Твои трансцендентные игры, которые кажутся развлечениями человека и способны ввести в заблуждение кого угодно. Ты ни к кому не питаешь ни особого пристрастия, ни неприязни. Людям только кажется, что Ты пристрастен (29). О душа вселенной, Ты действуешь, хотя Ты бездеятелен, и рождаешься, хотя Ты — сама жизненная сила и нерожденный. Тут и впрямь есть от чего прийти в недоумение. Ты Сам нисходишь сюда и появляешься среди животных, людей, мудрецов и обитателей вод. Поистине, это может сбить с толку кого угодно (30).

Мой дорогой Кришна, Яшода хотела связать Тебя веревкой, когда Ты напроказничал, и Твои испуганные глаза наполнились слезами, которые смыли краску с Твоих ресниц. Ты был напуган, хотя Тебя боится сам страх. Это зрелище приводит меня в замешательство (31). Одни говорят, что Нерожденный рождается для того, чтобы прославить праведных царей, другие — что Он рождается на радость царю Яду, одному из Своих самых дорогих преданных. Ты появляешься в его семье так же, как сандаловое дерево появляется в горах Малайи (32). Другие говорят, что Ты родился как сын Васудевы и Деваки, вняв их молитвам. Конечно, Ты — нерожденный, но Ты родился, чтобы облагодетельствовать их и убить тех, кто враждебно относится к полубогам (33). Третьи же утверждают, что мир, перегруженный, подобно лодке в море, наполнился печалью, и Брахма, приходящийся Тебе сыном, молился Тебе, и потому Ты явился, чтобы облегчить бремя этого мира (34). Четвертые полагают, что Ты являешься, чтобы восстановить преданное служение, которое включает в себя слушание, памятование, поклонение и так далее, чтобы обусловленные души, испытывающие материальные муки, могли воспользоваться им и получить освобождение (35). О Кришна, те, кто постоянно слушает и повторяет рассказы о Твоих трансцендентных деяниях, воспевают их или испытывают наслаждение, когда это делают другие, несомненно, созерцают Твои лотосные стопы, которые одни способны положить конец круговороту рождения и смерти (36).

О мой Господь, Ты выполнил все обязанности Сам. Неужели сегодня Ты покинешь нас, несмотря на то что мы полностью положились на Твою милость и, кроме Тебя, нас некому

защитить теперь, когда все цари стали нашими врагами? (37) Если Твой взгляд не будет обращен на нас, всей нашей деятельности и славе, а также самим Пандавам и Яду тотчас же придет конец, как славе тела приходит конец, когда его покидает живой дух (38). О Гададхара [Кришна], наше царство сейчас отмечено следами Твоих стоп, и потому все в нем прекрасно, но, когда Ты покинешь нас, оно уже не будет таким (39). Все эти города и деревни процветают во всех отношениях, потому что злаки и травы растут в изобилии, деревья усыпаны плодами, реки полноводны, горы изобилуют минералами, а океан полон богатств. И все это благодаря тому, что их коснулся Твой взгляд (40). Поэтому, о Господь вселенной, душа вселенной, олицетворение вселенской формы, разруби узел моей привязанности к родственникам — Пандавам и Вришни (41). О Господь Мадху, как Ганга вечно течет к морю, не зная препятствий, так и я хочу постоянно стремиться к Тебе, не отвлекаясь ни на кого другого (42). О Кришна, друг Арджуны, о предводитель потомков Вришни, Ты уничтожил политические группировки, приносившие беспокойство этой планете. Твоя доблесть никогда не убывает. Ты владеешь трансцендентной обителью и нисходишь, чтобы облегчить страдания коров, брахманов и преданных. Ты — владыка всех мистических сил и Ты — учитель всей вселенной. Ты — всемогущий Бог, и я почтительно склоняюсь пред Тобой (43).

Сута Госвами сказал: Слушая молитвы Кунтидеви, изысканными словами прославляющие Его, Господь ласково улыбался. Его улыбка была такой же чарующей, как и Его мистическая сила (44).

Выслушав молитвы Шримати Кунтидеви, Господь, вошел во дворец Хастинапура и сообщил другим женщинам о Своем отъезде. Но когда Он уже собирался уезжать, Его остановил царь Юдхиштхира, с любовью умоляя Его остаться (45). Ничто не могло утешить царя Юдхиштхиру в его горе: ни наставления великих мудрецов во главе с Вьясой, ни Сам Господь Кришна, вершитель сверхчеловеческих дел, ни примеры из истории (46). Царь Юдхиштхира, сын Дхармы, подавленный смертью своих друзей, был удручен, подобно обыкновенному материалистичному человеку. О мудрецы, сбитый с толку своими привязанностями, он заговорил (47).

Царь Юдхиштхира сказал: О мой жребий! Я самый великий грешник! Только взгляните на мое сердце, погруженное во мрак невежества! Это тело, которое в конечном счете предназначено служить другим, уничтожило множество вражеских фаланг (48). Я убил много юношей, брахманов, доброжелателей, друзей, родителей, наставников и братьев. Даже если я проживу еще миллионы лет, мне не избежать ада, который уготован мне за эти грехи (49). Для царя, охраняющего своих подданных и убивающего за правое дело, в убийстве нет греха. Но ко мне это не относится (50). Я убил множество друзей женщин, посеяв такую вражду, что это невозможно искупить никакой материальной благотворительностью (51). Как невозможно очистить грязную воду, фильтруя ее через грязь, или вином отмыть горшок из-под вина, так невозможно нейтрализовать последствия убийства людей принесением в жертву животных (52).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–16: Кришна защищает ребенка во чреве Уттары от Брахмастры, выпущенной Ашваттхамой

17–43: Молитвы Царицы Кунти

44–52: Юдхишхира винит себя в смерти родных

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.8.25

Человеку может присниться, что на него набросился тигр, и он закричит. Но на самом деле нет ни тигра, ни страданий — это лишь сон. Точно так же и все несчастья, случающиеся в жизни, можно назвать сном.

1.8.29

Он беспристрастен ко всем, так же, как беспристрастно солнце. Впитывая солнечные лучи, иногда даже камни становятся драгоценными, но слепой не способен видеть солнце, хотя на него падает достаточно солнечного света.

1.8.32

Хотя его и зовут Ядавой, Ядувирой, Ядунандой и пр., Сам Он всегда свободен от подобных обязательств. Его сравнивают с сандаловым деревом, растущим в горах Малайи. Деревья могут расти везде, но так как сандал растет, в основном, в горах Малайи, название гор и сандала связаны друг с другом.

1.8.44

Никаких изысканных слов не хватит, чтобы выразить всю славу Господа, и все же эти молитвы доставляют Ему удовольствие, как отца радуют неловкие попытки его подрастающего ребенка заговорить.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:

- 3.1. Почему Кришна, будучи независимой и беспристрастной Абсолютной Истиной так вел себя — помогал одним, уничтожал других? Какие действия описываются в этой главе, и почему Он совершил их? (5–30)
 - 3.2. Опишите своими словами качества Господа, прославляемые в стихах 18–20.
 - 3.3. Зачем Кунти просит Кришну о невзгодах? (25–27, 37–43) Как можем смотреть на невзгоды мы с вами?*
 - 3.4. Что является препятствием на духовном пути? (26–27) Как это актуально для вашей жизни?*
 - 3.5. Зачем Господь приходит в этот мир? (31–36) Что было бы, если бы Он не приходил Сам?*
 - 3.6. Кунти описывает многое из того, что есть у нее благодаря Кришне. Что есть благодаря Ему у вас?* (37–43)
 - 3.7. Каково отношение преданных к друзьям и родственникам? Какие могут быть перегибы и отклонения в обе стороны? (41–42) Попробуйте пообщаться с вашими родственниками помня о возможных перегибах.*
 - 3.8. Почему и чем был удручен Юдхистхира? И почему даже Сам Господь не мог его утешить? (45–52)
 - 3.9. На основе главы определите методы достижения нижеследующих целей в Ведической культуре и современной цивилизации: материальное изобилие; процветание; защищенность.
 - 3.10. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 25

*випадах санту тах шашват
татра татра джагад-гур
о бхавато даршанам йат сйад
апунар бхава-даршанам*

випадах — бедствия; санту — пусть будут; тах — все; шашват — вновь и вновь; татра — там; татра — и там; джагат-гуро — о Господь вселенной; бхаватах — Тебя; даршанам — встречая; йат — то, что; сйат — есть; апунах — никогда более; бхава-даршанам — не видя повторение рождения и смерти.

Пусть эти беды повторяются вновь и вновь, чтобы мы могли вновь и вновь видеть Тебя, ибо видеть Тебя — значит не видеть больше круговорота рождения и смерти.

КОММЕНТАРИЙ: Как правило, люди, попавшие в беду, нуждающиеся, разумные и любознательные, если они совершили в прошлом какие-то благочестивые поступки, поклоняются Господу или становятся на этот путь. Те же, кто строит свое счастье только на грехе, не могут достичь Всевышнего, кем бы они ни были, так как их сбивает с пути Его иллюзорная энергия. Поэтому у благочестивого человека в трудную минуту нет иного

выхода, кроме как искать прибежища у лотосных стоп Господа. Постоянно помнить о лотосных стопах Господа — значит готовиться к освобождению от рождения и смерти. Поэтому если нам и приходится сталкиваться с так называемыми бедствиями, мы должны приветствовать их, так как они дают нам возможность помнить о Господе, а это и есть освобождение.

Лотосные стопы Господа — самый подходящий корабль, на котором можно пересечь океан невежества, и каждому, кто нашел у них свое прибежище, так же легко достичь освобождения, как перепрыгнуть через след от копыта тельца. Таким людям уготована обитель Господа, и их ничего не связывает с местом, где опасности подстерегают нас на каждом шагу.

В «Бхагавад-гите» Господь называет этот материальный мир опасным местом, исполненным страданий. Но неразумные люди пытаются приспособиться к этим несчастьям, не ведая о том, что они заложены в самой природе этого мира. Им ничего не известно об исполненной блаженства обители Господа, где нет и намека на несчастья. Следовательно, здравомыслящий человек не должен обращать внимания на материальные несчастья, которые будут везде и всегда. Страдая от всевозможных неизбежных неприятностей, нужно продолжать идти по пути духовного самоосознания, ибо в этом заключается миссия человеческой жизни. Духовная душа трансцендентна ко всем материальным бедам, поэтому так называемые беды — всего лишь иллюзия. Человеку может присниться, что на него набросился тигр, и он закричит. Но на самом деле нет ни тигра, ни страданий — это лишь сон. Точно так же и все несчастья, случающиеся в жизни, можно назвать сном. Если человеку настолько повезет, что он соприкоснется с Господом через процесс преданного служения, это высшее достижение человеческой жизни. Связь с Господом с помощью любого из девяти видов преданного служения — всегда шаг вперед на пути, ведущем обратно к Богу.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 9. Уход Бхишмадевы в присутствии Господа Кришны

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 9-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.1.2
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута Госвами сказал: В ужасе от того, что на поле битвы Курукшетра он погубил столько своих подданных, Махараджа Юдхиштхира отправился на место побоища. Там, на ложе из стрел, готовясь покинуть этот мир, возлежал Бхишмадева (1). Тогда все его братья на прекрасных колесницах, запряженных превосходными лошадьми, украшенными золотом, последовали за ним. Вместе с братьями были Вьяса, такие риши, как Дхаумья [ученый жрец Пандавов], и другие (2). О мудрец среди брахманов, Господь Шри Кришна, Личность Бога, взойдя на колесницу Арджуны, тоже последовал за ними. Поэтому царь Юдхиштхира выглядел очень величественно, подобно Кувере, окруженному своими спутниками [гухьяками] (3).

Увидев, что он [Бхишма] лежит на земле, словно полубог, упавший с небес, царь Пандавов Юдхиштхира, его младшие братья и Господь Кришна склонились перед ним (4). Чтобы увидеть главу потомков Бхараты [Бхишму], там собрались все великие души вселенной — риши среди полубогов, брахманы и цари, — все, утвердившиеся в гуне благости (5). Там уже были все мудрецы: Парвата Муни, Нарада, Дхаумья, Вьяса (воплощение Бога), Брихадашва, Бхарадваджа и Парашурама с учениками, Васиштха, Индрапрамада, Трита, Гритсамада, Асита, Какшиван, Гаутама, Атри, Каушика и Сударшана. (6–7) И многие другие, в том числе Шукадева Госвами и такие очистившиеся души, как Кашьяпа, Ангираса и другие, пришли туда в сопровождении своих учеников (8). Бхишмадева, лучший из восьми Васу, встретил и приветствовал всех собравшихся там великих могущественных риши, ибо в совершенстве знал, как применять все религиозные принципы согласно времени и месту (9). Господь Шри Кришна пребывает в сердце каждого, и все же посредством Своей внутренней энергии Он проявляет Свою трансцендентную форму. Этот самый Господь сидел перед Бхишмадевой, и, так как Бхишмадеве было ведомо Его величие, он оказал Ему подобающее почтение (10). Сыновья Махараджи Панду молча сели возле него, преисполненные любви к своему умирающему деду. Видя это, Бхишмадева сердечно приветствовал их. Его переполняла любовь и нежность к ним и в глазах стояли слезы экстаза (11).

Бхишмадева сказал: Какие ужасные страдания и какую страшную несправедливость вам пришлось претерпеть лишь потому, что вы — сыновья самого олицетворения религии. Вы ни за что не остались бы в живых после всех этих несчастий, но вас защитили брахманы, Бог и религия (12). Что же касается моей невестки Кунти, то после смерти великого полководца Панду она осталась вдовой со множеством детей на руках и потому много страдала. Когда же вы выросли, она продолжала страдать уже из-за ваших поступков (13). Я полагаю, что все это происходит под влиянием неотвратимого времени, которое управляет каждым на всех планетах и несет всех, подобно ветру, несущему облака (14). О, как удивительно влияние неотвратимого времени! Оно необратимо — иначе чем еще можно объяснить то, что на вашу долю выпало столько невзгод, хотя с вами и находились царь Юдхиштхира — сын полубога, управляющего религией, Бхима — великий воин с палицей, великий лучник

Арджуна с его могучим оружием Гандивой и, самое главное, Господь, открыто благоволящий к Пандавам? (15)

О царь, никому не постичь замыслов Господа [Шри Кришны]. Даже великие философы пребывают в недоумении, несмотря на свои глубокие исследования (16). Поэтому, о лучший из потомков Бхараты [Юдхиштхира], я утверждаю, что все это соответствует замыслу Господа. Признав непостижимый замысел Господа, ты должен выполнять его. О мой господин, теперь ты стал главой исполнительной власти, и тебе следует позаботиться о тех своих подданных, которые остались без защиты (17). Этот Шри Кришна — не кто иной, как изначальная непостижимая Личность Бога. Он — изначальный Нараяна, верховный наслаждающийся. Но Он живет среди потомков царя Вришни, подобно нам, и вводит нас в заблуждение Своей самосотворенной энергией (18). О царь, Господь Шива, Нарада, мудрец среди полубогов, и Капила, воплощение Бога, обладают сокровенным знанием о Его величии, которое получено при непосредственном контакте с Ним (19). О царь, тот, кого ты по невежеству считаешь своим двоюродным братом по матери, близким другом, доброжелателем, советником, посланником, благодетелем и проч., и есть эта самая Личность Бога, Шри Кришна (20). Будучи Абсолютной Личностью Бога, Он пребывает в сердце каждого. Он одинаково добр ко всем и свободен от двойственности ложного эго. Поэтому все Его поступки свободны от материальной скверны. Он всегда пребывает в равновесии (21). И все же, несмотря на то что Он одинаково добр ко всем, Он милостиво явился предо мной, когда моя жизнь подходит к концу, так как я — Его верный слуга (22).

Личность Бога, появляющаяся в уме преданного благодаря его сосредоточенной преданности, медитации и воспеванию святого имени, освобождает преданного из рабства кармической деятельности в тот момент, когда он покидает материальное тело (23). Пусть мой четырехрукий Господь, на чьем великолепно украшенном лотосоподобном лице, с красными, как восходящее солнце, глазами, светится улыбка, милостиво подождет того мгновения, когда я покину это материальное тело (24).

Сута Госвами сказал: Услышав, что Бхишмадева говорит таким умоляющим тоном, Махараджа Юдхиштхира в присутствии всех великих риши задал ему вопрос об основных принципах исполнения различных религиозных обязанностей (25).

В ответ на вопрос Махараджи Юдхиштхиры Бхишмадева вначале определил место всех каст и укладов жизни в соответствии с качествами индивидуума. Затем он последовательно с двух точек зрения описал противодействие с помощью непривязанности и взаимодействие посредством привязанности (26). Затем он поочередно описал благотворительность, практическую деятельность царя и деятельность, ведущую к спасению. Далее он сначала кратко, а затем подробно описал обязанности женщин и преданных (27). Затем он рассказал об обязанностях, предписываемых для различных укладов и статусов жизни, приводя исторические примеры, ибо он знал истину (28).

Пока Бхишмадева описывал предписанные обязанности, солнце перешло в северное полушарие. Этого времени ждут мистики, умирающие по собственной воле (29). Тогда этот человек, говоривший на тысячи разных тем и объяснявший тысячи различных смыслов своих рассказов, сражавшийся на тысячах полях сражений и защищавший тысячи людей, умолк и, освободившись от всех оков, отключил свой ум от всего постороннего и остановил взгляд своих широко раскрытых глаз на изначальной Личности Бога, Шри Кришне, который стоял перед ним, четырехрукий, облаченный в желтые ослепительно сверкающие одеяния (30). С помощью чистой медитации, глядя на Господа Шри Кришну, он сразу же избавился от всего неблагоприятного, присущего материальному существованию, и освободился от боли,

вызванной ранами от стрел. Таким образом, вся внешняя деятельность его чувств прекратилась, и, покидая материальное тело, он вознес трансцендентную молитву повелителю всех живых существ (31).

Бхишмадева сказал: Пусть же все мои мысли, чувства и желания, которые так долго были заняты самыми разными предметами и предписанными обязанностями, будут поглощены всемогущим Господом Шри Кришной. Он всегда самоудовлетворен, но, как предводитель преданных, Он иногда получает трансцендентное наслаждение, нисходя в материальный мир, хотя материальный мир создан из Него одного (32). Шри Кришна — близкий друг Арджуны. Он явился на эту Землю в Своем трансцендентном теле, по цвету напоминающем синее тамаловое дерево. Его тело привлекает всех обитателей трех планетных систем [высших, средних и низших]. Да будет мое внимание приковано к Его сияющим желтым одеждам и Его лотосоподобному лику, покрытому узорами из сандаловой пасты, и пусть желание плодов кармической деятельности покинет меня (33). На поле битвы [где Шри Кришна по дружбе сопровождал Арджуну] развевающиеся волосы Господа Кришны стали пепельными от пыли, поднятой копытами лошадей. От напряжения Его лицо покрылось испариной. И Он наслаждался этими украшениями, к которым добавились раны от моих острых стрел. Пусть же мой ум устремится к Шри Кришне (34). Повинуясь приказанию Своего друга, Господь Шри Кришна вывел колесницу на поле битвы Курукшетра и остановился между воинами Арджуны и Дурьодханы. В этот момент Своим милостивым взглядом Он сократил жизнь тех, кто был во вражеском лагере. Он сделал это, просто бросив взгляд на врагов. Пусть же мой ум сосредоточится на этом образе Кришны (35). Когда Арджуна обозревал стоявших перед ним на поле битвы воинов и командиров и его разума, казалось, коснулось невежество, Господь устранил это невежество, дав ему трансцендентное знание. Пусть же Его лотосные стопы вечно привлекают меня (36). Исполняя мое желание и жертвуя Своим обещанием, Он сошел с колесницы, схватил колесо от нее и кинулся ко мне, как лев, бросающийся на слона, чтобы убить его. На бегу Он даже потерял верхнюю одежду (37). Пусть же Он, Господь Шри Кришна, Личность Бога, дарующий спасение, станет моей конечной целью. На поле битвы Он напал на меня, якобы разгневавшись из-за ран, нанесенных моими острыми стрелами. Щит Его был разбит, а тело залито кровью от ран (38). Пусть в момент смерти меня привлекает только Шри Кришна, Личность Бога. Я сосредоточиваю свой ум на колесничем Арджуны, который стоял с кнутом в правой руке и вожжами в левой и тщательно следил за тем, чтобы любой ценой уберечь колесницу Арджуны. Те, кто видел Его на поле битвы Курукшетра, обрели после смерти свою изначальную форму (39). Пусть же мой ум сосредоточится на Господе Шри Кришне. Его движения и взгляды, полные любви, привлекли девушек Враджадхамы [гопи]. Девушки подражали характерным движениям Господа [после того, как Он исчез во время танца раса] (40).

На раджасуя-ягье [жертвоприношении], которую устроил Махараджа Юдхиштхира, собрался весь цвет ученых и царей со всего мира. На этом великом собрании все поклонялись Господу Шри Кришне как высшей Личности Бога. Я присутствовал при этом и вспоминаю об этом событии, чтобы сосредоточить свой ум на Господе (41). Теперь я могу с глубокой сосредоточенностью медитировать на Него — единственного Господа, Шри Кришну, который стоит передо мной, ибо я уже поднялся над ложными представлениями о двойственности, осознав, что Он пребывает в сердце каждого, даже в сердцах спекулятивных мыслителей. Он — в сердце каждого. Можно по-разному видеть солнце, но оно одно (42).

Сута Госвами сказал: Так Бхишмадева своей деятельностью, умом, речью и зрением погрузился в Сверхдушу, Господа Шри Кришну, Верховную Личность Бога: он замолчал, и его дыхание остановилось (43). Зная, что Бхишмадева погрузился в беспредельную вечность Верховного Абсолюта, все, кто присутствовал при этом, умолкли, словно птицы на исходе дня (44). Затем в его честь и люди, и полубоги ударили в барабаны, и благородные цари стали выражать ему свое почтение и уважение. А с неба дождем посыпались цветы (45). О потомок Бхригу [Шаунака], совершив погребальные обряды над телом Бхишмадевы, Махараджа Юдхиштира на мгновение поддался горю (46). Тогда все великие мудрецы сокровенными ведическими гимнами восславили Господа Шри Кришну, который находился там. После этого все они возвратились в свои обиталища, всегда храня в своих сердцах Господа Кришну (47). Затем Махараджа Юдхиштира в сопровождении Господа Шри Кришны сразу отправился в свою столицу Хастинапур и утешил своего дядю и тетю Гандхари, которая была очень аскетичной женщиной (48). После этого великий религиозный царь Махараджа Юдхиштира стал править царством в строгом соответствии с законами и правилами царствования, одобренными его дядей и подтвержденными Господом Шри Кришной (49).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шukaдев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–10: Махарадж Юдхиштира с братьями и Кришной отправляются на поле боя, где на ложе из стрел лежит Бхишмадева

11–24: Бхишмадева поздравляет Пандавов с победой и благодарит Кришну за то, что тот лично пришел к нему в момент смерти

25–28: Наставления Бхишмадевы о варнашрама-дхарме

29–34: Наступает благоприятное время для ухода, и Бхишмадева фокусирует свое сознание на Кришне

35–49: Концентрируя свой ум, речь, зрение и действия на Кришне, Бхишмадева делает последний вздох

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.9.17

Известная поговорка гласит, что хозяйка дома учит свою невестку, поучая дочь. Так и Господь учит мир, наставляя своего преданного.

1.9.34

То, что Бхишмадева пускал острые стрелы в трансцендентное тело Господа, практически равнозначно поклонению преданного, осыпающего Его нежными розами .

1.9.34

Раны, нанесенные телу Господа острыми стрелами Бхишмадевы, доставляли Господу такое же наслаждение, как укусы невесты Господа, движимой неодолимым любовным желанием.

1.9.35

Исполняя приказы Своего преданного, Господь получает удовольствие, так же, как отец получает удовольствие, исполняя приказы своего маленького ребенка.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Как Бхишмадева объяснил страдания Пандавов? (11–17)
 - 3.2. Почему Бхишмадева решил сражаться не на стороне Пандавов? (16)
 - 3.3. Какие аспекты прославления Господа Бхишмадевой (и комментарии Шрилы Прабхупады к ним) вам были наиболее интересны? (18–21, 32–42)
 - 3.4. Опишите взаимоотношения Бхишмадевы и Господа. Почему Кришна наслаждался стрелами Бхишмы, и, казалось бы, нарушил собственное обещание? (22–24, 33–34, 37–39, 42, 44)
 - 3.5. Определите три ключевых наставления Бхишмадевы касательно варнашрамы. Опишите, как члены ИСККОН могут применять их в своей проповеди Сознания Кришны.* (25–28)
 - 3.6. Что в стихах 29–31 говорится об устройстве этого мира касательно покидания тела душой?
 - 3.7. На основе главы проанализируйте разницу в отношениях между Господом и Его преданным, с одной стороны, и Господом и обусловленными душами, с другой, в двух следующих сферах: несчастья; руководство; место следования после смерти.
 - 3.8. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 9

*тан саметан маха-бхаган
упалабхйа васуттамах
пуджайам аса дхарма-джно
деша-кала-вибхагавит*

тан — все они; саметан — собрались вместе; маха-бхаган — все очень могущественные; упалабхйа — получив; васу-уттамах — лучшего из Васу (Бхишмадевы); пуджайам аса — приветствовал; дхарма-джнах — тот, кто знает принципы религии; деша — место; кала — время; вибхага-вит — знающие, как поступать сообразно месту и времени.

Бхишмадева, лучший из восьми Васу, встретил и приветствовал всех собравшихся там великих могущественных риши, ибо в совершенстве знал, как применять все религиозные принципы согласно времени и месту.

КОММЕНТАРИЙ: Знатокам религии хорошо известно, как применять ее принципы в соответствии с местом и временем. Все великие ачарьи (проповедники религии и реформаторы мира) исполняли свою миссию, приспособляя религиозные принципы к определенному месту и времени. В различных частях света разные климатические и иные условия, и тот, кто, исполняя свой долг, проповедует послание Господа, должен уметь делать это в соответствии с конкретным местом и временем. Бхишмадева был одним из двенадцати великих авторитетов в проповеди культа преданного служения и поэтому мог оказать должный прием всем могущественным мудрецам, собравшимся у его смертного одра со всех концов вселенной. Разумеется, в тот момент он физически не мог встретить и приветствовать их, так как был не у себя дома, и не в нормальном здоровом состоянии. Но ум его был вполне трезв, поэтому он мог от души приветствовать их теплыми словами и таким образом оказать всем им хороший прием. Можно исполнять свой долг посредством физической деятельности, мысленно или словами. И он хорошо знал, что следует говорить в подобной ситуации. Поэтому Бхишмадеве не составило труда приветствовать их всех, хотя он и не был физически здоров.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 10. Отъезд Господа Кришны в Двараку

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 10-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части)::
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Шаунака Муни спросил: Как Махараджа Юдхиштхира, величайший из всех религиозных людей, уничтожив врагов, стремившихся присвоить его законное наследство, с помощью братьев правил подданными? Я уверен, что он не мог беспечно наслаждаться царствованием (1).

Сута Госвами сказал: Господь Шри Кришна, Верховная Личность Бога и хранитель мира, был доволен тем, что вернул царство Махарадже Юдхиштхире и восстановил династию Куру, уничтоженную огнем гнева, который подобен пожару в зарослях бамбука (2). Все сомнения Махараджи Юдхиштхиры, просвещенного словами Бхишмадевы и непогрешимого Господа Шри Кришны, рассеялись, и потому он обратился к делам, требовавшим совершенного знания. Так он правил землей и морями, а младшие братья помогали ему (3). Когда миром правил Махараджа Юдхиштхира, облака изливали столько воды, сколько было нужно людям, и земля в изобилии производила все необходимое человеку. Коровы были радостны, а их вымя — полным, и поэтому они увлажняли пастбища молоком (4). Реки, океаны, холмы, горы, леса, растения и целебные травы каждый сезон платили царю богатую дань (5). Так как у царя не было врагов, страдания, вызываемые умом, болезни, а также чрезмерный зной или холод никогда не беспокоили живых существ (6).

Чтобы утешить родственников и доставить удовольствие Своей сестре [Субхадре], Шри Хари, Господь Шри Кришна, остался в Хастинапуре на несколько месяцев (7). Потом, испросив у царя разрешения ехать и получив его, Господь выразил Махарадже Юдхиштхире почтение, склонившись к его стопам, а царь обнял Его. После этого, обнявшись с другими и приняв их поклоны, Господь взшел на Свою колесницу (8). В этот момент все: Субхадра, Драупади, Кунти, Уттара, Гандхари, Дхритараштра, Юютсу, Крипачарья, Накула, Сахадева, Бхимасена, Дхаумья и Сатьявати — чуть не потеряли сознание, ибо разлука с Господом Кришной была для них невыносима. (9–10) Разумные люди, постигшие Верховного Господа в общении с чистыми преданными и освободившиеся от дурного общения с материалистами, не могут жить без повествований о славе Господа, даже если слышали их всего лишь раз. Так каково же было выносить разлуку с Ним Пандавам, которые доверительно общались с Ним, виделись с Ним лицом к лицу, прикасались к Нему, беседовали с Ним, спали, сидели и обедали рядом с Ним? (11–12) Их сердца таяли в сосуде влечения к Нему. Не мигая, они смотрели на Него и в замешательстве не находили себе места (13).

С глазами, полными слез от тревоги за Кришну, все Его родственницы вышли из дворца. С большим трудом они сдерживали слезы. Они боялись, что слезы при расставании могут стать причиной несчастья (14). Когда Господь покидал дворец Хастинапура, в Его честь разом забили различные барабаны: мриданги, дхолы, нагры, дхундхури, дундубхи — заиграли всевозможные флейты, а также вина, гомукха и бхери (15). Сгорая от страстного желания увидеть Господа, женщины царского рода Куру поднялись на крышу дворца и, улыбаясь стыдливо и с любовью, осыпали Господа цветами (16).

Тогда Арджуна, великий воин, победивший сон, близкий друг возлюбленного Верховного Господа, поднял расшитый тесьмой и жемчугом зонт с ручкой из драгоценных камней (17). Уддхава и Сатьяки стали обмахивать Господа богато украшенными опахалами, и Господь, владыка Мадху, восседая на рассыпанных цветах, подал знак отправляться (18).

То там, то тут было слышно, что благословения в адрес Кришны не были ни подобающими, ни неподобающими, так как все они были обращены к Абсолюту, который сейчас играл роль человека (19). Поглощенные мыслями о трансцендентных качествах Господа, воспеваемого в изысканных стихах, женщины на крышах домов Хастинапура заговорили о Нем. И их речи были привлекательнее, чем гимны Вед (20). Они говорили: Вон Он, изначальная Личность Бога, такой, каким мы ясно помним Его. Только Он существовал до того, как проявилось творение гун природы, и в Него одного все живые существа вливают свою застывшую энергию, как бы погружаясь в сон, ибо Он — Верховный Господь (21). Личность Бога, желая вновь дать имена и формы Своим неотъемлемым частицам, живым существам, отдал их во власть материальной природы. Это благодаря Его энергии материальная природа получает силу творить вновь (22). Это Он — та самая Верховная Личность Бога, чью трансцендентную форму постигают великие преданные, посредством строгого соблюдения принципов преданного служения и полного контроля над своей жизнью и чувствами полностью освободившиеся от материального сознания. И это единственный путь к очищению своего существования (23). О подруги, вон та самая Личность Бога, чьи привлекательные сокровенные игры описали в сокровенных разделах ведической литературы Его великие преданные. Он один творит, поддерживает и уничтожает материальный мир, и все же это не оказывает на Него никакого влияния (24). Когда бы ни появлялись цари и правители, живущие под влиянием низших гун природы, подобно животным, Господь в Своей трансцендентной форме проявляет Свое верховное могущество, Абсолютную Истину, оказывает особую милость верующим, совершает чудесные деяния и являет различные трансцендентные формы в соответствии с требованиями времени и века (25). О, как велика слава династии царя Яду и как добродетельна земля Матхуры, на которой родился и по которой в детстве гулял верховный предводитель всех живых существ, супруг богини процветания (26). Не удивительно ли, что Дварака затмила славу райских планет и прославила Землю. Жители Двараки всегда видят душу всех живых существ [Кришну], обращенную к ним Своим милостивым ликом. Он бросает на них Свой взгляд и благословляет их Своей ласковой улыбкой (27). О подруги, только подумайте о тех женщинах, на которых Он женился. Какие они должны были соблюдать обеты, совершать омовения и огненные жертвоприношения, какого совершенства должны были достичь в поклонении Господу вселенной, чтобы теперь постоянно наслаждаться нектаром с Его уст [целуя Его]. Девушки Враджабхуми часто теряли сознание от одной только мысли о такой милости (28). Дети этих женщин — Прадьюмна, Самба, Амба и другие. Рукмини, Сатьябхаму, Джамбавати и других женщин Он силой увез с церемоний сваямвары, одержав победу над многими могучими царями во главе с Шишупалой. Другие женщины также были захвачены Им, когда Он убил Бхаумасуру и тысячи его слуг. Все эти женщины прославились (29). Не обладая ни индивидуальностью, ни чистотой, эти женщины тем не менее были увенчаны доброй славой. Их муж, лотосоокий Господь, никогда не оставлял их дома в одиночестве. Он всегда радовал их сердца, преподнося им дорогие подарки (30).

Так приветствовали Господа и разговаривали между собой женщины столицы Хастинапура. Улыбаясь, Господь принял их добрые приветствия и, одарив их милостью Своего взгляда, покинул город (31).

Хотя Махараджа Юдхиштира ни к кому не относился враждебно, он направил четыре отряда охраны [конницу, слонов, колесницы и пехоту] для сопровождения Господа Кришны, врага асуров [демонов]. Махараджа сделал это, опасаясь врагов, а также из любви к Господу (32). Движимые глубокой любовью к Господу Кришне, Пандавы, принадлежавшие к династии Куру, провожая Его, долго следовали за Ним. Они были поглощены мыслями о предстоящей разлуке. Но Господь уговорил их вернуться домой и в сопровождении Своих ближайших спутников продолжил путь в Двараку (33). О Шаунака, затем Господь продолжил Свой путь по землям Куруджангалы, Панчалы, Шурасены, области, расположенной по берегам Ямуны, Брахмаварты, Курукшетры, Матсьи, Сарасваты, области пустынь и безводной местности. Проехав все эти провинции, Он наконец достиг провинций Саувиры и Абхиры и, двигаясь на запад от них, в конце концов достиг Двараки. (34–35) Когда Он проезжал через эти провинции, жители приветствовали Его, поклонялись Ему и подносили различные дары. По вечерам Господь, где бы Он ни был, останавливался, чтобы совершить вечерние ритуалы. Он неизменно делал это после захода солнца (36).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–6: Махарадж Бдхишхира правит царством после битвы на Курукшетре

7–30: Отъезд Кришны из Хастинапура

31–36: Кришна прибывает в Двараку

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.10.21

Ночью, когда человек спит, он забывает, кто он, каковы его обязанности, — забывает все, что связано с его жизнью в состоянии бодрствования. Но стоит ему проснуться, он тотчас же вспоминает все, что ему нужно сделать, и приступает к выполнению своих обязанностей. Так и живые существа на время уничтожения погружаются в тело Маха-Вишну, но, как только начинается новое творение, они просыпаются, чтобы продолжить свою незавершенную деятельность.

1.10.25

Этот материальный мир создается ради удовлетворения прихотей *нитья-баддх*, вечно обусловленных душ, точно так же, как непослушным детям дают игрушечную колыбельку.

1.10.26

Господь появляется в определенной семье или месте с помощью Своей непостижимой энергии. Он не рождается, подобно обусловленной душе, оставляя одно тело и получая другое. Его рождение подобно появлению и исчезновению солнца. Солнце восходит на востоке, но это не означает, что восточный горизонт причастен к его рождению. Солнце присутствует в каждом уголке солнечной системы, но в назначенное время оно является нашему взору, чтобы потом в положенный срок снова стать невидимым для нас. Так и Господь, подобно солнцу, в назначенное время является в этой вселенной и вновь исчезает из поля зрения. Он существует всегда и везде, но, когда по Своей беспричинной милости Он является нам, мы считаем само собой разумеющимся, что Он рождается.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. На основе стихов 2–6 опишите наше видение касательно вопросов политики и управления.
 - 3.2. Что было наиболее интересным для вас в стихах 7–18 по теме взаимоотношений Господа и его преданных? Как Вы могли бы это применять в своей жизни?*
 - 3.3. Тезисами сформулируйте все описания Господа, данные в стихах 20–25. Затем попробуйте объединить их в непрерывное описание (порядок утверждений можно менять).
 - 3.4. Как прославляется Дварака и женщины, живущие в ней? (26–30)
 - 3.5. На основе главы выберите 5 аспектов взаимоотношений между душой и Господом Кришной, и сравните их с взаимоотношениями души с другими обусловленными душами.
 - 3.6. Найдите все типы взаимоотношений Господа со своими преданными, описанные в данной главе.
 - 3.7. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

|| ТЕКСТ 14

*нйарундханн удгалад башпам
ауткантхйад деваки-суте
нирйатй агаран но 'бхадрам
ити сйад бандхава-стриях*

нйарундхан — с большим трудом сдерживая; удгалат — переполняющие; башпам — слезы; ауткантхйат — в великом беспокойстве; деваки-суте — сына Деваки; нирйати — вышли; агарат — из дворца; нах — не; абхадрам — неблагоприятное; ити — так; сйат — может случиться; бандхава — родственники; стрийах — женщины.

С глазами, полными слез от тревоги за Кришну, все Его родственницы вышли из дворца. С большим трудом они сдерживали слезы. Они боялись, что слезы при расставании могут стать причиной несчастья.

КОММЕНТАРИЙ: Во дворце Хастинапура жили сотни женщин. Все они любили Кришну и все находились с Ним в родственных отношениях. Когда они увидели, что Кришна покидает дворец и отправляется на родину, они очень встревожились за Него, и, как бывает в таких случаях, слезы покатались по их щекам. Но тотчас же им пришла в голову мысль, что слезы в такой момент могут стать причиной несчастья для Кришны, и поэтому они пытались сдерживать их. Это давалось им с большим трудом, потому что в подобных случаях сдерживать слезы невозможно. Поэтому они утирали слезы, а их сердца учащенно бились. Жены и невестки погибших в битве никогда лично не общались с Кришной. Но все они слышали о Нем и о Его великих деяниях и поэтому думали о Нем, говорили о Нем, о Его имени, славе и всем, что связано с Ним, и таким образом полюбили Его так же, как и те, кто непосредственно общался с Ним. Следовательно, каждый, кто думает о Кришне, говорит о Кришне или поклоняется Кришне, прямо или косвенно развивает в себе привязанность к Нему. Поскольку Кришна абсолютен, между Его именем, формой, качествами и проч. нет никакой разницы. Слушая повествования о Кришне, говоря или вспоминая о Нем, мы можем чудесным образом возродить свои близкие отношения с Ним. Это происходит под воздействием духовной энергии.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 11. Возвращение Господа Кришны в Двараку

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 11-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.11.38
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута Госвами сказал: Достигнув границ Своей цветущей области, называемой страной нартов [Двараки], Господь, возвещая о Своем приезде, затрубил в Свою приносящую удачу раковину, звук которой заметно развеял уныние жителей (1). Когда Господь Кришна, сжимая в руке эту белую и округлую раковину, подул в нее, она как будто покраснела от прикосновения Его трансцендентных губ. Казалось, будто белый лебедь играет среди стеблей красных лотосов (2). Услышав этот звук, которого в материальном мире боится сам страх, жители Двараки бросились туда, чтобы наконец увидеть Господа, защитника всех преданных (3). Горожане предстали перед Господом с подношениями, предлагая их полностью удовлетворенному и самодостаточному, который с помощью Своей энергии всегда обеспечивает всем необходимым остальных. Эти подношения были подобны предложению светильника солнцу. И все же горожане в экстазе стали произносить слова приветствия, как подопечные, встречающие своего опекуна и отца. (4–5)

Горожане сказали: О Господь, Тебе поклоняются все полубоги, в том числе Брахма, четверо Сан и даже царь небес. В Тебе находят окончательное успокоение те, кто действительно стремится достичь высшего блага жизни. Ты — верховный трансцендентный Господь, и неотвратимое время не властно над Тобой (6). О творец Вселенной, Ты — наша мать, наш благодетель, Господь, отец, духовный учитель и Божество, которому мы поклоняемся. Следуя по Твоим стопам, мы во всем достигли успеха. Поэтому мы молим, чтобы Ты продолжал одаривать нас Своей милостью (7). Как нам повезло, что с сегодняшнего дня мы снова защищены Твоим присутствием, ибо Твоя Божественная Милость редко посещает даже небожителей. Теперь мы можем видеть Твое улыбающееся лицо и глаза, глядящие на нас с любовью. Мы опять можем созерцать Твой трансцендентный облик, исполненный благодати (8). О лотосокий Господь, всякий раз, когда Ты отправляешься в Матхуру, Вриндаван или Хастинапур, чтобы встретиться со Своими друзьями и родственниками, каждое мгновение без Тебя тянется миллион лет. О непогрешимый, наши глаза тогда становятся бесполезными, как будто у них отняли солнце (9). О господин, если Ты постоянно будешь вдали от дома, мы не сможем смотреть на Твое привлекательное лицо и видеть Твои улыбки, устраняющие все наши страдания. Как же нам жить, не видя Тебя? Господь, неизменно благосклонный к Своим подданным и преданным, выслушав их слова, вступил в Двараку и поблагодарил их за приветствия, бросив на них Свой трансцендентный взгляд (10).

Как Бхогавати, столицу Нагалоки, защищают наги, так и Двараку защищали потомки Вришни: Бходжа, Мадху, Дашарха, Арха, Кукура, Андхака и другие, по силе не уступавшие Господу Кришне (11). Город Дваракапури был полон дарами всех времен года. Там были обители отшельников, сады, цветники, парки и водоемы, покрытые лотосами (12). В честь приезда Господа городские ворота, двери домов и украшенные гирляндами арки вдоль улиц были чудесно украшены праздничными символами: банановыми деревьями и листьями манго. Флаги, гирлянды и красочные знаки и лозунги создавали тень, защищая от солнца (13). Все главные дороги, улочки и переулки, рынки и места собраний были тщательно убраны и орошены ароматизированной водой. Повсюду по случаю приезда Господа были рассыпаны плоды, цветы и цельные зерна (14). У дверей каждого дома было выставлено то, что

приносит удачу: простокваша, цельные плоды, сахарный тростник, горшки с водой, а также атрибуты поклонения — благовония и светильники (15).

Узнав, что их дорогой Кришна приближается к Дваракадхаме, великодушный Васудева, Акрура, Уграсена, Баларама [обладающий сверхчеловеческой силой], Прадьюмна, Чарудешна и Самба, сын Джамбавати, переполненные счастьем, повскакивали со своих мест, прервав кто трапезу, кто отдых. (16–17) Вместе с брахманами, несшими цветы, они на колесницах поспешили навстречу Господу. Перед ними шли слоны, символы удачи. Повсюду были слышны звуки раковин и рогов, звучали ведические гимны. Так они выражали свое исполненное любви почтение (18). Одновременно сотни знаменитых куртизанок тоже направились туда в своих экипажах. Они горели желанием увидеть Господа, и их прекрасные лица украшали блестящие серьги, подчеркивавшие красоту их чела (19). Профессиональные драматурги, артисты, танцоры, певцы, историки, знатоки генеалогии и ученые ораторы — все вносили свою лепту, вдохновляемые сверхчеловеческими деяниями Господа. И этому не было конца (20). Господь Кришна, Личность Бога, приблизился к ним и выразил подобающее почтение каждому из друзей, родственников, горожан и всех, кто пришел встретить и приветствовать Его (21). Всемогущий Господь приветствовал каждого из собравшихся, склоняя голову, обмениваясь с ними словами приветствия, обнимаясь с ними и пожимая им руки, глядя на них, улыбаясь, давая заверения и одаривая благословениями даже самых последних из людей (22). Затем Господь, сопровождаемый пожилыми родственниками, немощными брахманами и их женами, вступил в город, и все они благословляли Его и воспевали Его славу. Остальные также славил Господа (23). Когда Господь Кришна проезжал по главным улицам, все женщины из уважаемых семей Двараки поднялись на крыши своих дворцов, только чтобы взглянуть на Господа. Для них это было величайшим праздником (24). Жители Двараки привыкли постоянно созерцать источник всей красоты — непогрешимого Господа, и все же никогда не пресыщались этим (25).

Грудь Господа — обитель богини процветания. Его луноподобное лицо — чаша с напитком для глаз, всегда ищущих прекрасного. Его руки — место отдыха управляющих полубогов, а Его лотосные стопы — прибежище чистых преданных, которые никогда не говорят и не поют ни о чем, кроме Него (26). Когда Господь ехал по дорогам Двараки, Его голову защищал от солнца белый зонт. Белые пушистые опахала описывали в воздухе полукруг, а на дорогу ливнями сыпались цветы. В желтых одеяниях, с гирляндами цветов, Он казался темной тучей, которую одновременно окружают солнце, луна, молнии и радуги (27).

Когда Господь вошел в дом Своего отца, все Его матери, которые были там, обняли Его, а Господь выразил им Свое почтение, припав к их стопам. Матерей возглавляла Деваки [родная мать Господа] (28). Матери, обняв своего сына, усаживали Его к себе на колени. От чистой любви из груди у них побежало молоко. Радость переполняла их, и слезы из их глаз лились на Господа (29).

Затем Господь вошел в Свои дворцы, являвшиеся верхом совершенства. В них жили Его жены, число которых превышало шестнадцать тысяч (30). Царицы Господа Кришны возрадовались в сердце, снова видя своего мужа дома после долгого отсутствия. Они тотчас же повскакивали со своих мест, прекратив медитацию. Как было принято, они стыдливо закрыли свои лица и застенчиво смотрели по сторонам (31). Непреодолимый экстаз был так глубок, что застенчивые царицы сначала обняли Господа в самом укромном уголке своего сердца. Затем они обняли Его взглядом, а потом послали своих сыновей обнять Его [что равнозначно собственным объятиям]. Однако, о предводитель Бхригу, хоть они и пытались

сдержать свои чувства, слезы против их воли потекли из их глаз (32). Хотя Господь Шри Кришна постоянно был рядом с ними и никого другого подле них не было, им казалось, что Его стопы все время обновляются. Богиня процветания по своей природе непоседлива и подвижна, но и она не может оторваться от стоп Господа. Так какая же женщина, однажды найдя себе прибежище у этих стоп, сможет оставить их? (33)

Уничтожив царей, отягощавших Землю, Господь был умиротворен. Они кичились своей военной силой, своими лошадьми, слонами, колесницами, пехотой и прочим. Сам Господь не участвовал в битве. Он просто посеял вражду между могущественными правителями, и они сражались между собой. Он был подобен ветру, который вызывает трение стволов бамбука друг о друга и тем самым становится причиной пожара (34).

Верховная Личность Бога, Шри Кришна, по Своей беспричинной милости явился на этой планете с помощью Своей внутренней энергии и наслаждался обществом достойных женщин, казалось, находясь с ними в мирских отношениях (35). Прекрасные улыбки цариц и взгляды, которые они бросали украдкой, были чисты и волнующи. Они были способны покорить самого Купидона, заставив его в отчаянии бросить свой лук, и даже стойкий Шива мог пасть их жертвой, и все же, невзирая на их волшебные чары и привлекательность, они не могли взволновать чувства Господа (36). Обыкновенные материалистичные обусловленные души полагают, что Господь является одной из них. По невежеству они думают, что материя воздействует на Господа, хотя в действительности Он не привязан к ней (37). В этом божественность Личности Бога: на Него не влияют качества материальной природы, даже если Он соприкасается с ними. Преданные, нашедшие прибежище в Господе, также не попадают под влияние материальных качеств (38). Эти простодушные и слабые женщины действительно думали, что их любимый муж, Господь Шри Кришна, подчиняется им и следует за ними. Они не представляли себе полностью величия своего мужа, так же, как атеисты не знают о том, что Он — верховный повелитель (39).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–10: Жители Двараки приветствуют Господа

11–23: Богатство Двараки и тёплый приём, оказанный Кришне

24–29: Женщины Двараки встречают Кришну

30–39: Господь встречается со своими женами, царицами Двараки

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.11.1

Когда Господь нисходит на Землю, Его вечные спутники приходят вместе с Ним, подобно свите, сопровождающей царя.

1.11.2

Когда Господь Кришна, сжимая в руке эту белую и округлую раковину, подул в нее, она как будто покраснела от прикосновения Его трансцендентных губ. Казалось, будто белый лебедь играет среди стеблей красных лотосов.

1.11.3

Таким образом, из-за того, что в трансцендентном городе не было Господа, жители Двараки пребывали в унынии так же, как ночью человек погружается в уныние из-за отсутствия солнца.

1.11.4

Горожане предстали перед Господом с подношениями, предлагая их полностью удовлетворенному и самодостаточному, который с помощью Своей энергии всегда обеспечивает всем необходимым остальных. Эти подношения были подобны предложению светильника солнцу.

1.11.10

Все мы вечно связаны с Ним, как солнечные лучи вечно связаны с солнечным диском.

1.11.19

Как глаза не видят ничего в темноте, так и мы не видим ничего, включая и нас самих, в отсутствии Господа.

1.11.34

Пожар в лесу вспыхивает сам собой под воздействием силы воздуха, и, аналогично этому, по невидимому плану Господа возникает вражда между различными группами политиков.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Что было для Вас наиболее интересным в стихах 1–5 касательно желания преданных увидеть Господа? (1–5)
 - 3.2. Каким видят Господа жители Двараки? За что они Его прославляют, на каких качествах делают акцент, как к Нему относятся? (6–10)

- 3.3. Определите различные элементы торжественного приема в Ведическом обществе, а также их смысл. (13–18) Что из этого можно было бы применять в наше время?*
 - 3.4. Откуда в Двараке, городе чистых преданных, куртизанки? Почему Шримад Бхагаватам выделяет их из общей толпы горожан? Какие выводы мы можем сделать на основе этого стиха? (19)
 - 3.5. Какие жители Двараки описываются в части, посвященной встрече Господа? Каковы были их взаимоотношения с Господом, если судить по стихам и комментариям к этим стихам? (19–25, 28–29)
 - 3.6. Проанализируйте отношения между Кришной и царицами Двараки. (31–39) В чем схожи, а в чем отличаются эти взаимоотношения от его отношений с другими жителями Двараки, описанными в этой главе?*
 - 3.7. Шримад Бхагаватам обычно описывает культуру сознания Кришны как аграрную, но в этой главе Шримад Бхагаватам описывает город сознания Кришны, Двараку. Выберите 5 наиболее ярких, с вашей точки зрения, черт города Сознания Кришны, и сравните их с таковыми в типичных современных городах.
 - 3.8. Опишите, как определённые практики Ведической культуры поддерживают наше сознание Кришны. Приведите примеры из этой главы.
 - 3.9. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 9

*йархй амбуджакшапасасара бхо бхаван
курун мадхун ватха сухрид-дидрикшайа
татрабда-коти-пратимах кшано бхавед
равим винакшнор ива нас тавачйута*

йархи — когда бы ни; амбуджа-акша — о лотосоокий; апасасара — Ты уезжаешь; бхо — о; бхаван — Ты; курун — потомки царя Куру; мадхун — обитатели Матхуры (Враджабхуми); ва — либо; атха — итак; сухрит-дидрикшайа — чтобы встретиться с ними; татра — в то время; абда-коти — миллионы лет; пратимах — как; кшанах — мгновения; бхавед — становятся; равим — солнце; вина — без; акшнох — глаз; ива — как; нах — наших; тава — Твое; ачйута — о, непогрешимый.

О лотосоокий Господь, всякий раз, когда Ты отправляешься в Матхуру, Вриндаван или Хастинапур, чтобы встретиться со Своими друзьями и родственниками, каждое мгновение без Тебя тянется миллион лет. О непогрешимый, наши глаза тогда становятся бесполезными, как будто у них отняли солнце.

КОММЕНТАРИЙ: Все мы гордимся нашими чувствами, позволяющими нам ставить эксперименты, чтобы установить существование Бога. Но мы забываем, что они не абсолютны и не самодостаточны. Они могут действовать только при определенных условиях. Возьмем, к примеру, наши глаза. Пока есть солнечный свет, глаза до некоторой

степени полезны. Но если солнечного света нет, они абсолютно бесполезны. Господь Шри Кришна — предвечный Господь, Высшая Истина — подобен солнцу. Без Него наше знание либо ложно, либо неполно. Противоположность солнцу — тьма, и, аналогично этому, противоположность Кришне — майа, иллюзия. Преданные Господа способны все видеть таким как оно есть благодаря свету, исходящему от Господа Кришны. По милости Господа, чистый преданный не может оставаться во тьме невежества. Поэтому так необходимо, чтобы мы всегда были на виду у Господа Кришны — в этом случае мы сможем видеть и самих себя, и Господа вместе с Его различными энергиями. Как в отсутствие солнца мы ничего не способны видеть, так и без подлинного присутствия Господа ничего невозможно увидеть, в том числе и самих себя. Без Него все наше знание покрыто иллюзией.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 12. Рождение императора Парикшита

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 12-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):

- Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
- б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части)::
- а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. **(обязательное)**
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Мудрец Шаунака сказал: Чрево Уттары, матери Махараджи Парикшита, было поражено ужасным и непобедимым оружием — брахмастрой, выпущенной Ашваттхамой. Но Махараджа Парикшит был спасен Верховным Господом (1). Как же великий император Парикшит, человек великого разума и великий преданный, родился из этого чрева? Как он умер и чего достиг после смерти? (2) Все мы с почтением относимся к тому [Махарадже Парикшиту], кому Шукадева Госвами передал трансцендентное знание, и хотим услышать о нем. Пожалуйста, поведай нам о нем (3).

Шри Сута Госвами сказал: Во время своего царствования император Юдхиштира был одинаково великодушен ко всем. Он во всем походил на своего отца. Он ни на что не

претендовал и был свободен от стремления к удовлетворению чувств, потому что постоянно служил лотосным стопам Господа Шри Кришны (4). Слава о земном богатстве Махараджи Юдхишхиры, о его жертвоприношениях, которые обеспечили ему лучшую судьбу, о его царице, стойких братьях, обширных землях, владычестве над всей Землей и добром имени достигла даже райских планет (5). О брахманы, богатства царя были так притягательны, что их желали даже небожители. Но поскольку царь был поглощен служением Господу, ничто, кроме этого служения, не могло принести ему удовлетворения (6).

О сын Бхригу [Шаунака], когда младенец Парикшит, великий воин, находясь в утробе своей матери Уттары, страдал от невыносимого жара брахмастры [выпущенной Ашваттхамой], он увидел, как к нему приближается Верховный Господь (7). Ростом Он [Господь] был всего лишь с большой палец, однако был полностью трансцендентен. Прекрасное темное тело непогрешимого Господа покрывали желтые одежды цвета молнии, а Его шлем сиял золотом. Таким Его увидел ребенок (8). Господь был прекрасен: у Него было четыре руки, серьги цвета расплавленного золота, а глаза Его были кроваво-красными от гнева. Он двигался, и Его палица, подобно метеору, непрерывно вращалась вокруг Него (9). Господь рассеивал излучение брахмастры, как солнце испаряет каплю росы. Младенец наблюдал за Ним, стараясь понять, кто это (10). Пока ребенок разглядывал Его, Верховный Господь, Сверхдуша каждого и защитник праведных, Личность Бога, простирающаяся во всех направлениях и не ограниченная ни временем, ни пространством, внезапно исчез (11). Затем, когда один за другим появились все благоприятные знаки зодиака, родился прямой наследник Панду, который должен был сравняться с ним в доблести (12).

Царь Юдхишхира, обрадованный рождением Махараджи Парикшита, провел при его рождении очистительную церемонию. Ученые брахманы, возглавляемые Дхаумьей и Крипой, декламировали благоприятные гимны (13). По случаю рождения сына царь, знавший, как, где и когда следует раздавать милостыню, одарил брахманов золотом, землей, деревьями, слонами, лошадьми и отборным зерном (14). Ученые брахманы, довольные щедростью царя, обратились к нему как к главе потомков Пуру и сообщили, что его сын, несомненно, является наследником рода Пуру (15).

Брахманы сказали: Господь Вишну, всемогущая и всепроникающая Личность Бога, вернул этого непорочного сына к жизни, чтобы услужить тебе. Он спас его, когда тот был обречен на гибель от неотразимого сверхъестественного оружия (16). По этой причине ребенок будет известен во всем мире как тот, кого защищает сам Верховный Господь. О самый счастливый из людей, нет сомнений, что этот ребенок станет совершенным преданным, обладающим всеми хорошими качествами (17).

Добродетельный царь [Юдхишхира] спросил: О великие души, станет ли он столь же святым царем, как и другие члены этого великого царского рода? Будет само его имя столь же благочестиво, а слава, которую он стяжает своими свершениями, столь же велика? (18)

Ученые брахманы сказали: О сын Притхи, этот ребенок уподобится царю Икшваку, сыну Ману и, подобно ему, будет поддерживать всех появившихся на свет. Что же касается следования брахманическим принципам и особенно верности своему слову, в этом он будет подобен Раме — Личности Бога, сыну Махараджи Дашаратхи (19). Этот ребенок будет щедро раздавать милостыню и защищать тех, кто будет искать у него защиты, подобно прославленному царю Шиби из страны Ушинары. Как Бхарата, сын Махараджи Душьянты, он приумножит славу своей семьи (20). Среди великих лучников он не будет уступать Арджуне. Он будет неустойчив, как огонь, и неодолим, как океан (21). Этот ребенок будет сильным, как лев, и станет таким же надежным прибежищем, как Гималаи. Он будет

терпеливым, как Земля, и терпимым, как его родители (22). Самообладанием ребенок будет подобен своему деду Юдхиштхире и Брахме. Он будет щедр, как владыка горы Кайласы, Шива. И он будет оказывать покровительство каждому, подобно Верховной Личности Бога, Нараяне, в котором нашла свое прибежище даже богиня процветания (23). Этот ребенок, следуя по стопам Господа Шри Кришны, будет почти равен Ему Самому. По великодушию он сравняется с царем Рангидевои, а по религиозности уподобится Махарадже Яяти (24). Этот ребенок будет таким же терпеливым, как Бали Махараджа, и таким же стойким преданным Господа Кришны, как Прахлада Махараджа, совершит много жертвоприношений ашвамедха [жертвоприношений коня] и во всем будет следовать примеру старых и опытных людей (25). Этот ребенок станет отцом царей, которые будут подобны мудрецам. Во имя спокойствия мира и религии он будет карать выскочек и смутьянов (26). Услышав о том, что ему суждено умереть от укуса летучего змея, посланного сыном брахмана, он освободится от всех материальных привязанностей и предастся Личности Бога, найдя в Нем свое прибежище (27). Расспросив великого философа, сына Вьясадевы, об истинном самопознании, он отречется от всех материальных привязанностей и обретет бесстрашие (28). Так знатоки астрологии и церемоний, совершаемых при рождении ребенка, поведали царю Юдхиштхире о будущем его внука. Затем, щедро вознагражденные, они разошлись по домам (29).

Итак, его сыну предстояло прославиться в мире под именем Парикшита [испытующего], так как в поисках того, кого он увидел перед своим рождением, он испытывал всех людей. Таким образом он постоянно размышлял о Нем (30).

Подобно луне, день ото дня прибывающей после новолуния, царевич [Парикшит] стал быстро расти, окруженный всеми удобствами и заботой опекавших его дедов (31). В то время царь Юдхиштхира задумал провести жертвоприношение коня, чтобы избавиться от грехов, совершенных в войне с родственниками. Но не имея других средств, помимо поступлений от штрафов и налогов, он нуждался для этого в деньгах (32). Поняв сокровенное желание царя, его братья, по совету непогрешимого Господа Кришны, собрали необходимые средства на севере [из богатств, оставленных царем Марутой] (33). Воспользовавшись этими богатствами, царь смог получить все необходимое для совершения трех жертвоприношений коня. Так благочестивый царь Юдхиштхира, которого после битвы на Курукшетре преследовал страх, удовлетворил Господа Хари, Личность Бога (34). Господь Шри Кришна, Личность Бога, приглашенный на жертвоприношения Махараджей Юдхиштхирой, следил за тем, чтобы их проводили квалифицированные [дваждырожденные] брахманы. После этого, чтобы доставить удовольствие Своим родственникам, Господь остался там на несколько месяцев (35). О Шаунака, затем Господь, простившись с царем Юдхиштхирой, Драупади и другими родственниками, направился в Двараку, сопровождаемый Арджуной и другими членами династии Яду (36).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–6: Слава Махараджа Юдхишхиры

7–17: Явление Господа, увиденное младенцем Парикшитом в утробе, рождение Парикшита

18–31: Брахманы описали будущую жизнь и качества Махараджа Парикшита

32–36: Царь Юдхишхира проводит жертвоприношение коня

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.12.4

Отец иногда кажется излишне суровым к сыну, но это не означает, что он забыл, каким должен быть отец. Все на благо подданных — таков был девиз правления Махараджа Юдхишхиры — и, как олицетворение добродетели, он в совершенстве знал, что действительно является для них благом.

1.12.4

Если поливать корень, то листья прекрасно оживают сами по себе. Махарадж Юдхишхира всегда служил Господу, и благодаря этому для неотъемлемых частиц Господа, живых существ, которыми он заботливо правил, были созданы идеальные условия в этой жизни и предоставлены все возможности для прогресса в следующей.

1.12.22

Если лев пускается в погоню за каким-то животным, от него невозможно скрыться. Так и глава государства не должен знать поражений, преследуя врага.

1.12.23

Любому ответственному лицу, возглавляющему правительство, приходится терпеть всевозможные нападки со стороны тех самых людей, ради которых он трудится.

Даже *Гопи* были недовольны работой Брахмаджи, так как Господь Брахма, творец данной вселенной, создал веки, мешавшие им созерцать Господа Кришну непрерывно.

1.12.24

Соприкосновение предмета с огнем делает его горячим. Следовательно, общение с Верховной Личностью Бога позволяет человеку приобрести качества Господа.

1.12.28

Заключенным нельзя нарушать тюремных правил и предписаний. Нарушение их чревато продлением срока заключения. В материальной жизни, во всех ее многообразных формах, каждый, независимо от того, нарушает он законы природы или нет, охвачен беспокойством.

1.12.31

Подобно луне, день ото дня прибывающей после новолуния, царевич Парикшит стал быстро расти, окруженный всеми удобствами и заботой опекавших его дедов.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Какие качества, присущие истинным лидерам, вы увидели в данной главе? (4–6, 19–29, 32–34)
 - 3.2. Почему Господь спас Махараджа Парикшита? (1, 7–10, 16–17)
 - 3.3. Что было примечательным или интересным для вас в рождении Махараджа Парикшита? (7–15)
 - 3.4. Что в качествах и деяниях Махараджа Парикшита вдохновляет именно вас — настолько, что вам хотелось бы брать с него пример? (19–29)
 - 3.5. На основе главы сравните жизнь руководителей и брахманов в культуре варнашрамы, а также опишите взаимоотношения между ними.
 - 3.6. На основе главы опишите самскар и их назначение в Ведической культуре, и объясните ваше понимание их применения сегодня.
 - 3.7. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием**ТЕКСТ 30**

са эша локе викхйатах
 парикшид ити йат прабхух
 пурвам дриштам анудхйайан
 парикшета нарешв иха

сах — он; эшах — в этом; локе — мире; викхйатах — знаменит; парикшит — испытующий; ити — так; йат — то, что; прабхух — о мой царь; пурвам — раньше; дриштам — видел; анудхйайан — постоянно созерцая; парикшета — будет испытывать; нарешу — каждого человека; иха — здесь.

Итак, его сыну предстояло прославиться в мире под именем Парикшита [испытующего], так как в поисках того, кого он увидел перед своим рождением, он испытывал всех людей. Таким образом он постоянно размышлял о Нем.

КОММЕНТАРИЙ: Махараджа Парикшит, которому необычайно повезло, созерцал образ Господа еще во чреве матери и потому постоянно размышлял о Нем. Если образ трансцендентной формы Господа запечатлется в уме человека, он уже не сможет забыть Его ни при каких обстоятельствах. Появившись на свет, маленький Парикшит испытывал каждого, стараясь определить, тот ли это, кого он видел еще во чреве матери. Но он не мог найти никого столь же или более привлекательного, чем Господь, и поэтому отвергал всех. Однако Господь всегда был с ним в его поисках, и таким образом Махараджа Парикшит постоянно был занят преданным служением Господу, памятуя о Нем.

Шрила Джива Госвами в связи с этим говорит, что любой ребенок, созерцавший образ Господа в самом раннем детстве, несомненно, станет, подобно Махарадже Парикшиту, великим преданным Господа. Ребенку может и не выпасть удача, которая выпала на долю Махараджи Парикшита, — увидеть Господа во чреве своей матери. Но даже если он не столь удачлив, родители могут сделать его таковым, если захотят. Можно привести пример из моей жизни. Мой отец был чистым преданным Господа, и когда мне было около пяти лет, он подарил мне две фигурки — Радхи и Кришны. Играя, я вместе с сестрой поклонялся Божествам, подражая службам, проходившим в расположенном по соседству храме Радха-Говинды. Постоянно посещая этот храм и повторяя проводимые там церемонии в играх со своими Божествами, я развивал естественное влечение к Господу. Мой отец соблюдал все обряды, соответствующие моему возрасту. Позже все это на некоторое время прекратилось под влиянием круга моего общения в школе и колледже, и я совершенно отвык от них. Но когда в юности я встретился со своим духовным учителем, Шри Шримад Бхактисиддхантой Сарасвати Госвами Махараджей, прежние привычки вернулись ко мне, и те же Божества, с которыми я играл, стали Божествами, которым я начал поклоняться по всем правилам. Это продолжалось до тех пор, пока я не порвал связи с семьей. Я счастлив, что мой великодушный отец дал мне первое представление о Господе, которое впоследствии под воздействием Его Божественной Милости развилось в регулируемое преданное служение. Махараджа Прахлада также советовал давать ребенку возможность получить представление об отношениях с Богом с самого раннего детства, потому что иначе можно упустить шанс, который предоставляет человеческая форма жизни, преходящая, как все прочие, но, несмотря на это, обладающая огромной ценностью.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 13. Дхритараштра покидает дом

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 13-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.13.10
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Шри Сута Госвами сказал: Странствуя по местам паломничества, от великого мудреца Майтреи Видура получил знание о том, куда направляется душа, и затем возвратился в Хастинапур. Он стал настолько сведущ в этом предмете, насколько желал этого (1). Задав всевозможные вопросы и утвердившись в трансцендентном любовном служении Господу Кришне, Видура перестал расспрашивать Майтрею Муни (2).

Когда обитатели дворца увидели, что Видура возвращается, все они — Махараджа Юдхиштхира, его младшие братья, Дхритараштра, Сатьяки, Санджая, Крипачарья, Кунти, Гандхари, Драупади, Субхадра, Уттар, Крипи и многие другие жены Кауравов и прочие женщины с детьми — с великой радостью поспешили к нему навстречу. Казалось, будто они очнулись после долгого забвения. (3–4) Они приблизились к нему, охваченные великой радостью, как будто в их тела вернулась жизнь. Обменявшись поклонами, они обнялись, приветствуя друг друга (5). После пережитой тревоги и долгой разлуки с ним, они все плакали от любви. Царь Юдхиштхира усадил его и принял его по всем правилам (6). После великолепного угощения Видура отдохнул, и царь, удобно усадив его, обратился к нему, все же остальные внимали их разговору (7).

Махараджа Юдхиштхира сказал: О дядя, помнишь ли, как ты всегда защищал нас с матерью от разных бед? Твое особое пристрастие к нам, как крылья птицы, спасло нас от яда и поджога (8). Как ты поддерживал свое существование, путешествуя по Земле? В каких святых местах и местах паломничества ты нес служение? (9) О мой господин, воистину такие преданные, как ты — это олицетворенные святые места. Ты несешь в своем сердце Личность Бога и потому превращаешь любое место в место паломничества (10). О дядя, ты, должно быть, заходил в Двараку. В этом святом месте живут наши друзья и доброжелатели, потомки Яду, которые всегда заняты служением Господу Шри Кришне. Возможно, ты видел их или слышал о них. Счастливы ли они у себя дома? (11)

В ответ на вопрос Махараджи Юдхиштхиры Махатма Видура слово за словом рассказал обо всем, что пережил, умолчав, однако, о гибели династии Яду (12). Сострадательному Махатме Видуре всегда было тяжело видеть горе Пандавов. Он не сообщил им эту невыносимо горькую новость, ибо несчастья приходят сами (13). Так Махатма Видура, с которым все родственники обходились как со святым человеком, остался там на некоторое время только для того, чтобы повлиять на образ мыслей своего старшего брата и тем самым

принести счастье всем остальным (14). Пока Видура, проклятый Мандуки Муни, играл роль шудры, Арьяма замещал его на посту Ямараджи, наказывая тех, кто совершил грехи (15). Отвоевав свое царство и став свидетелем рождения внука, способного продолжить благородные традиции его семьи, Махараджа Юдхиштхира вместе со своими младшими братьями, опытными правителями простого народа, мирно царствовали, наслаждаясь небывалым богатством (16).

Неодолимое, вечное время незаметно одолевает тех, кто слишком привязан к семейным делам и чьи мысли всегда заняты ими (17). Махатма Видура знал все это и потому обратился к Дхритараштре с такими словами: О царь, уходи отсюда, не медли. Не откладывай этого. Видишь, уже страх одолел тебя (18). Никому в материальном мире не под силу исправить это ужасное положение. О мой господин, это Верховная Личность Бога в форме вечного времени [калы] приблизилась ко всем нам (19). Каждый, кто находится под властью верховного калы [вечного времени], должен будет расстаться со своей драгоценной жизнью, не говоря уже об остальном, как то: богатство, почет, дети, земля и дом (20). Твои отец, брат, доброжелатели и сыновья умерли. Большая часть твоей жизни позади, тело твое одолела немощь, и ты живешь в чужом доме (21). Ты слеп от рождения, а теперь еще стал туг на ухо. Твоя память ослабела, а разум стал беспокойным. Твои зубы шатаются, печень больна, и ты кашляешь, отхаркивая слизь (22). Увы, как сильна надежда живого существа на продолжение жизни! Поистине, ты живешь, как домашний пес, и питаешься объедками, которые дает тебе Бхима (23). Разве можно так опуститься, чтобы жить на подаяния тех, кого ты пытался убить с помощью яда и поджога? К тому же ты оскорбил одну из их жен и присвоил их царство и богатства (24). Несмотря на твое нежелание умирать и желание жить даже ценой чести и престижа, твое тело скупца, несомненно, увянет и распадется, как старая одежда (25). Того, кто отправляется в неизвестное, удаленное место и там, освободившись от всех обязательств, покидает свое пришедшее в негодность материальное тело, называют невозмутимым (26). Тот, кто пробуждается и осознает сам или с помощью других иллюзорность и нищету этого материального мира и потому покидает дом, положившись лишь на Личность Бога, пребывающую в его сердце, воистину является лучшим из людей (27). Поэтому немедленно отправляйся на север, ничего не говоря своим родственникам, так как скоро наступит время, которое лишит людей всех хороших качеств (28).

Так Махараджа Дхритараштра, потомок рода Аджамидхи, переубежденный под влиянием интроспективного знания [прагьи], с непоколебимой решимостью тотчас же разорвал прочную сеть семейных привязанностей и покинул дом, чтобы встать на путь освобождения, указанный ему младшим братом Видурой (29). Благородная и целомудренная Гандхари, дочь Субалы, царя Кандагара [или Гандхары], последовала за своим мужем, увидав, что тот направляется в Гималаи, которые радуют тех, кто принял посох санньяси, подобно бойцам, получившим хорошую взбучку от противника (30).

Махараджа Юдхиштхира, чей враг еще не родился, исполнил свои ежедневные утренние обязанности, вознес молитвы, совершив огненное жертвоприношение богу Солнца, выразив почтение брахманам и раздав им зерно, коров, земли и золото, и затем вошел во дворец, чтобы выразить почтение старшим. Однако он не нашел там ни дядьев, ни тети, дочери царя Субалы (31). В сильной тревоге Махараджа Юдхиштхира обратился к находившемуся там Санджае и спросил: О Санджая, где наш слепой старый дядя? (32) Где же мой доброжелатель дядя Видура и матушка Гандхари, которая безутешно оплакивает гибель своих сыновей? Мой дядя Дхритараштра также был в великом горе из-за смерти всех своих сыновей и внуков. Я, конечно же, очень неблагодарный человек. Так, может быть, он

принял мои оскорбления близко к сердцу и вместе с женой утопился в Ганге? (33) Когда погиб мой отец Панду, а мы были еще маленькими детьми, эти двое дядьев защищали нас от всевозможных нападений. Они всегда желали нам добра. Но куда же они ушли отсюда? (34)

Сута Госвами сказал: Не найдя своего господина, охваченный горем и состраданием Санджая от волнения не мог как следует ответить Махарадже Юдхиштри (35). Сначала доводами разума он мало-помалу успокоил свой ум, а затем, утерев слезы, стал отвечать Махарадже Юдхиштри, думая о стопах своего господина, Дхритараштры (36).

Санджая сказал: Мой дорогой потомок династии Куру, я ничего не знаю о решении твоих дядьев и Гандхари. О царь, эти великие души обманули меня (37).

При этих словах Санджайа, неся свою тумбуру, появился Нарада, могущественный преданный Господа. Махараджа Юдхиштри и его братья приняли его, как положено: встав со своих мест и поклонившись (38).

Махараджа Юдхиштри сказал: О святой человек, я не знаю, куда ушли мои дядья. Не вижу я и моей подвижницы тети, которая охвачена горем из-за потери всех своих сыновей (39). Ты подобен кормчему корабля в великом океане и способен привести нас к цели (40). Выслушав это, святой человек, Деварши Нарада, величайший из философов-преданных, заговорил.

Шри Нарада сказал: О добродетельный царь, не скорби ни о ком, ибо все находятся во власти Верховного Господа. Поэтому, чтобы быть под надежной защитой, все живые существа и их вожди поклоняются Господу. Только Он сводит их вместе и разлучает их (41). Как корова, привязанная за продетую в нос длинную веревку, находится в чужой власти, так и люди связаны различными предписаниями Вед и вынуждены повиноваться указаниям Всевышнего (42). Как человек, играя, по своей воле собирает и разбрасывает игрушки, так и высшая воля Господа соединяет и разлучает людей (43). О царь, в любом случае, считаешь ли ты душу вечным принципом, а материальное тело тленным, или считаешь, что все существует в безличной Абсолютной Истине, или что все является необъяснимым сочетанием материи и духа, чувство разлуки — это лишь следствие иллюзорной привязанности и ничего более (44). Итак, забудь о своих тревогах, которые порождены незнанием своего «я». Ты думаешь теперь о том, как они, беспомощные, жалкие создания, будут жить без тебя (45). Грубым материальным телом, состоящим из пяти элементов, управляют вечное время [кала], деятельность [карма] и качества материальной природы [гуны]. Как же может оно защитить других, если само находится в пасти змеи? (46) Лишенные рук — добыча имеющих руки, лишенные ног — добыча четвероногих. Слабые служат пищей для сильного. Общий закон гласит: одно живое существо является пищей для другого (47). Поэтому, о царь, тебе следует обратить свой взор на Верховного Господа. Он — один и только один. Он проявляет Себя посредством различных энергий и пребывает и внутри, и вовне всего (48). Господь Шри Кришна, Верховная Личность Бога, сейчас низошел на Землю в облике всепожирающего времени [кала-рупы], чтобы уничтожить завистливых (49). Господь уже сделал все необходимое, чтобы помочь полубогам, и теперь Его ожидает отдых. Вы же, Пандавы, можете подождать, пока Господь находится здесь, на Земле (50).

О царь, твой дядя Дхритараштра, его брат Видура и жена Гандхари отправились к южным склонам Гималаев, где находятся обители великих мудрецов (51). Это место зовется Саптасрота [«разделенная на семь частей»], потому что там воды священной Ганги были разделены на семь протоков. Это было сделано для удовлетворения семи великих риши

(52). Теперь, находясь на берегу Саптасроты, Дхритараштра приступил к практике аштанга-йоги, трижды в день — утром, в полдень и вечером — принимая омовение, совершая огненное жертвоприношение (Агни-хотру) и вместо пищи употребляя только воду. Это помогает человеку контролировать ум и чувства и полностью избавляет его от мыслей о семейных привязанностях (53). Тот, кто освоил сидячие позы тела [йогические асаны] и управляет дыханием, может направить свои чувства на Абсолютную Личность Бога и тем самым стать невосприимчивым к скверне гун материальной природы: благости, страсти и невежества (54). Дхритараштра должен будет соединить свое чистое «я» с разумом и затем, зная о качественном единстве живого существа с Верховным Брахманом, слиться с Верховным Существом. Вырвавшись из ограниченного неба, он достигнет духовного неба (55). Он должен будет затормозить всю деятельность чувств, даже внешнюю, и стать невосприимчивым к взаимодействию чувств, находящихся под влиянием гун материальной природы. Отрекшись от всех материальных обязанностей и преодолев все препятствия на этом пути, он достигнет непоколебимой твердости (56). О царь, вероятнее всего, он покинет тело через пять дней, и оно превратится в пепел (57). Увидев снаружи, что ее муж сгорает вместе с тростниковой хижинкой в огне мистической силы, его целомудренная жена с глубокой сосредоточенностью войдет в этот огонь (58). Видура, охваченный одновременно и радостью, и горем, покинет это священное место паломничества (59).

Сказав это, великий мудрец Нарада со своей виной вознесся в космос. Юдхишхира же, храня его наставления в сердце, сумел избавиться от скорби (60).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукрадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–13: Видура возвращается в Хастинапур, Махарадж Юдхишхира спрашивает о его путешествии

14–28: Видура наставляет Дхритараштру

29–37: Дхритараштра уходит из дома, Гандхари следует за ней

38–60: Появляется Нарада и помогает Юдхишхире избавиться от скорби

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.13.17

Как голодного не могут сделать счастливым никакие удобства жизни, если нет пищи, так и человека, испытывающего голод по вечному абсолютному счастью, не удовлетворит никакое материальное счастье.

1.13.29

Облако в небе, несомненно, кажется реальным, потому что из него льется дождь, благодаря чему на какое-то время все вокруг покрывается зеленью, но в конечном счете в свой срок все исчезает: и облако, и дождь, и зеленая растительность. Но небо со всем многообразием его светил остается вечно. Аналогично этому, Абсолютная Истина, которую сравнивают с небом, существует вечно, а непрочная, подобная облаку иллюзия приходит и уходит.

1.13.42

Как корова, привязанная за продетую в нос длинную веревку, находится в чужой власти, так и люди связаны различными предписаниями Вед и вынуждены повиноваться указаниям Всевышнего.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Что мы узнаем о жизни и характере Видуры из этой главы?
 - 3.2. Сравните поведение Видуры (после его возвращения) в отношении Пандавов и Дритараштры. (12–14, 18–23)
 - 3.3. Как Видура проповедует Дритараштре, о чем и как он говорит? (18–28)
 - 3.4. Чему мы можем научиться на примере поведения Дритараштры в данной главе? (23–25, 29–30, 51–58)
 - 3.5. Поразмышляйте над отношением Юдхиштри к Дритараштре. Какие качества преданного и принципы Ведической культуры он проявил? (31–34, 39)
 - 3.6. Как Шрила Прабхупада описывает свое настроение и миссию в стихах 36–37 и 47–48?
 - 3.7. Определите основные моменты речи Нарады. Что вам запомнилось из нее больше всего? (41–50)
 - 3.8. В конце главы описывается, как Видура испытывает радость и горе, а Юдхиштира избавляется от скорби. Какие эмоции и чувства вызывает у вас эта глава? Почему?
 - 3.9. На основе главы попробуйте описать жизнь ванапрастхи, его отношение к другим укладам жизни, а также к работе, счастью, бедности, отречению.
 - 3.10. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 10

*бхавад-видха бхагаватас
тиртха-бхутах свайам вибх
о тиртхи-курванти тиртхани
свантах-стхена гадабхрита*

бхават — ты; видхах — как; бхагаватах — преданные; тиртха — святыя места паломничества; бхутах — превратил в; свайам — лично; вибхо — о могущественный; тиртхи-курванти — сделал святым местом паломничества; тиртхани — святыя места; сва-антах-стхена — пребывающий в сердце; гада-бхрита — Личность Бога.

О мой господин, воистину такие преданные, как ты — это олицетворенные святыя места. Ты несешь в своем сердце Личность Бога и потому превращаешь любое место в место паломничества.

КОММЕНТАРИЙ: Благодаря Своим разнообразным энергиям, распространяющимся повсюду, подобно электричеству, распространяющемуся в пространстве, Личность Бога вездесуща. Бесприимесные преданные Господа, подобные Видуре, способны ощутить это присутствие Господа во всем, и оно проявляется в них, как электроэнергия — в электрической лампе. Такой чистый преданный, как Видура, ощущает присутствие Господа всегда и во всем. Он видит все в энергии Господа и Самого Господа во всем. Святыя места во всем мире предназначены для того, чтобы своей атмосферой, заряженной присутствием бесприимесных преданных Господа, очистить загрязненное сознание людей. Тот, кто приходит в святое место, должен найти там чистых преданных, получить от них наставления, стараться следовать им в своей практической жизни и тем самым постепенно подготовиться к окончательному освобождению — возвращению к Богу. Посетить места паломничества не значит просто совершить омовение в Ганге или Йамуне и зайти в находящиеся там храмы. Нужно также найти там представителей Видуры, у которых нет других желаний, кроме одного — служить Личности Бога. Благодаря чистому служению таких преданных, в котором нет и следа кармической деятельности и утопических спекулятивных размышлений, Личность Бога всегда пребывает с ними. Они действительно заняты служением Господу, в частности посредством слушания и повторения. Чистые преданные слушают авторитетных людей и повторяют их рассказы о величии Господа, воспевают и описывают Его. Махамуни Вйасадева слушал Нараду, и затем повторил его слова в своих писаниях, а Шукадева Госвами получил их от своего отца и передал Парикшиту. Так передавался «Шримад-Бхагаватам». Итак, чистые преданные Господа своими действиями могут превратить любое место в место паломничества, и только благодаря им святыя места заслуживают того, чтобы их называли святыми. Такие чистые преданные способны очистить оскверненную атмосферу любого места, не говоря уже о месте, утратившем святость из-за сомнительных поступков корыстных людей, пытающихся сделать бизнес, пользуясь репутацией святого места.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?

3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 14. Уход Господа Кришны

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 14-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Шри Сута Госвами сказал: Арджуна отправился в Двараку, чтобы повидать Господа Шри Кришну и остальных друзей, а также узнать у Господа о Его дальнейших планах (1).

Прошло несколько месяцев, но Арджуна все не возвращался. Тем временем Махараджа Юдхиштхира стал замечать пугающие знаки, предвещавшие недоброе (2). Он заметил, что вечное время изменило свое направление, и это было ужасно. Нарушилась регулярность смены времен года. Люди стали очень жадными, злыми и лживыми. Еще он заметил, что они стали зарабатывать на жизнь нечестными способами (3). Обман стал омрачать все обычные взаимоотношения и дела, даже между друзьями. В семьях отец, мать, сыновья, доброжелатели и братья тоже перестали понимать друг друга. Даже между мужем и женой отношения стали напряженными и участились ссоры (4). С течением времени люди привыкли к жадности, злобе, гордыни и проч. Заметив эти зловещие знаки, Махараджа Юдхиштхира обратился к своему младшему брату (5).

Махараджа Юдхиштхира сказал своему младшему брату Бхимасене: Я послал Арджуну в Двараку, чтобы он встретился с друзьями и узнал у Личности Бога, Кришны, о Его дальнейших планах (6). Со времени его отъезда минуло уже семь месяцев, но он все не возвращается, и я не знаю, как там обстоят дела (7). Уж не собирается ли Господь прекратить Свои земные игры, как о том говорил Деварши Нарада? Неужели настало это время? (8) Только благодаря Ему мы смогли получить все наше царское богатство, хороших жен, жизнь, потомство, власть над подданными, победить врагов и обеспечить себе будущую жизнь на высших планетах. Всего этого мы достигли благодаря Его беспричинной милости к нам (9). О муж, обладающий силой тигра, посмотри сколькими бедами и смертельными опасностями — вызванными влиянием небес, реакциями земли и телесными муками — грозит нам ближайшее будущее, вводя в заблуждение наш разум (10). Левую сторону моего тела, бедра, руки и глаза вновь и вновь охватывает дрожь. От страха у меня сильно бьется сердце. Все это говорит о том, что происходит нечто

нежелательное (11). Взгляни, о Бхима, как шакалиха воеет на восходящее солнце и изрыгает огонь, а собака без всякого страха лает на меня (12). О Бхимасена, тигр среди людей, теперь такие полезные животные, как коровы, проходят слева от меня, а такие низшие животные, как ослы, обходят вокруг меня. А мои кони как будто плачут при виде меня (13). Погляди! Этот голубь — будто предвестник смерти. Пронзительные крики сов и их соперниц ворон заставляют сжиматься мое сердце. Кажется, будто они хотят опустошить всю вселенную (14). Взгляни, дым заволакивает небо. Кажется, что дрожат земля и горы. Слышишь, в безоблачном небе грохочет гром, и молнии сверкают из голубизны (15). Яростно дует ветер, взметая повсюду пыль и нагоняя тьму. Облака повсюду изливают кровавые несчастья (16). Солнце тускнеет, и кажется, что звезды сражаются друг с другом. В замешательстве живые существа как будто горят в огне и рыдают (17). Реки, их притоки, пруды, водохранилища и ум взволнованы. Масло уже не разжигает огонь. Что за странное время? Что должно случиться? (18) Коровы не дают молока, а телята не сосут вымя. Они стоят и плачут, и глаза их полны слез. А быков больше не радуют пастбища (19). Кажется, что Божества в храме плачут, сетуют и покрываются испариной. Они как будто хотят уйти. Города же, поселки, деревни, сады, рудники и обители отшельников лишились своей красоты, и счастье покинуло их. Я не знаю, какое бедствие ожидает нас (20). Я думаю, что все эти аномалии на Земле указывают на какую-то великую потерю для всего мира. Земле выпала удача носить на себе отпечатки лотосных стоп Господа. Но эти признаки говорят о том, что все это уже в прошлом (21).

О брахман Шаунака, когда Махараджа Юдхиштхира, обнаружив зловещие знаки, появившиеся в то время на Земле, пребывал в раздумье, из города Ядавов (Двараки) вернулся Арджуна (22). Когда он склонился к стопам царя, тот увидел, что Арджуна погружен в необычайное уныние. Голова его поникла, и из его лотосных глаз катились слезы (23). Видя Арджуну, побледневшего от раздиравших его сердце страданий, царь, вспомнив слова мудреца Нарады, обратился к нему в присутствии друзей (24).

Махараджа Юдхиштхира спросил: Мой дорогой брат, скажи, счастливо ли проводят свои дни наши друзья и родственники: Мадху, Бходжи, Дашархи, Архи, Сатваты, Андхаки и семейство Яду (25)? Счастлив ли мой почтенный дед Шурасена? И как поживает мой дядя по матери Васудева и его младшие братья (26)? Семь его жен во главе с Деваки приходятся друг другу сестрами. Счастливы ли они, их сыновья и невестки (27)? Живы ли еще Уграсена, отец злокозненного Камсы, и его младший брат? Счастливы ли Хридика и его сын Критаварма? Счастливы ли Акрура, Джаянта, Гада, Сарана и Шатруджит? Как поживает Баларама, Личность Бога, покровитель преданных (28–29)? Как поживает Прадьюмна, великий военачальник из семьи Вришни? Счастлив ли Он? И счастлив ли Анируддха, полная экспансия Личности Бога (30)? Все ли хорошо у главных сыновей Господа Кришны: Сушены, Чарудешны, Самбы — сына Джамбавати, Ришабхи, и у их сыновей (31)? Господь Баларама и Кришна покровительствуют и другим предводителям освобожденных душ, постоянным спутникам Господа: Шрутадеве, Уддхаве, Нанде, Сунанде и другим. Как идут их дела? Вспоминают ли они, связанные с нами вечной дружбой, о нашем благополучии (33)? Наслаждается ли обществом благочестивых людей окруженный друзьями в Дварака-Пури Господь Кришна, Верховный Господь, радующий коров, доставляющий удовольствие чувствам и брахманам и благосклонный к Своим преданным (34)?

Изначальная Личность Бога, наслаждающийся, и Баларама, предвечный Господь Ананта, пребывают в океане династии Яду ради благополучия, защиты и прогресса всей вселенной. И члены династии Яду, находящиеся под защитой рук Господа, наслаждаются жизнью, подобно обитателям духовного неба (35–36). Просто ухаживая за лотосными стопами

Господа, то есть занимаясь самым важным служением, царицы Двараки во главе с Сатьябхамой побудили Господа покорить полубогов. Поэтому царицы наслаждались тем, что было исключительной привилегией жен повелителя молний (37). Великие герои династии Яду, находящиеся под защитой Господа Шри Кришны, никогда ничего не боятся. И потому их ноги ступают по полу дворца собраний Судхарма, который был достоин лучших полубогов, но был отнят у них (38).

О брат Арджуна, скажи мне, здоров ли ты? Твое тело как будто утратило свое сияние. Не потому ли это, что ты долго жил в Двараке и тобой пренебрегали, не оказывая тебе почтения (39)? Может быть, кто-то недружелюбно или с угрозой обратился к тебе? Может быть, ты не смог подать милостыню просившему ее или не выполнил данное кому-то обещание (40)? Ты всегда берешь под свою защиту те живые существа, которые заслуживают того: брахманов, детей, коров, женщин и больных. Может быть, ты не смог защитить их, когда они искали твоего покровительства (41)? Не вступил ли ты в связь с женщиной сомнительной репутации или, может быть, неподобающе обошелся с достойной женщиной? Или по дороге тебя одолел в битве равный или стоящий ниже тебя (42)? Может быть, ты не позаботился о стариках и детях, заслуживавших того, чтобы пообедать с тобой? Не бросил ли ты их и не обедал ли один? Не допустил ли ты какой-нибудь непростительной ошибки, совершив нечто, считающееся отвратительным (43)? Или ты чувствуешь себя опустошенным, потеряв самого близкого своего друга, Господа Кришну? О брат мой, Арджуна, мне не приходит в голову никакой иной причины твоего уныния (44).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шukaдев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–21: Наблюдая неблагоприятные признаки, Юдхишхира понимает, что Господь Кришна покинул этот мир.

22–44: Юлхишхира встречает удрученного Арджуну

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.14.2

Поэтому, когда Сам Господь находился на Земле, все необходимое для поддержания мира и его процветания — особенно религия и знание — благодаря Его присутствию проявлялось в полной мере, подобно тому, как благодаря сияющему солнцу все бывает залито светом.

1.14.33

Эта зависимость освобожденной души изначальна, ибо освобожденные души подобны искрам пламени, которые могут излучать свет не сами собой, а только вместе с огнем.

1.14.34

В тюрьмах заключенные находятся не под покровительством царя, а под присмотром его сурового представителя, так же и общество, не покровительствующее коровам и брахманической культуре, не находится под непосредственным покровительством Господа.

1.14.38

Забывчивая обусловленная душа постоянно пребывает в страхе. Но освобожденная душа, подобно маленькому ребенку, всецело полагающемуся на милость отца, никогда ничего не боится.

1.14.38

Страх — разновидность иллюзии, которая возникает у живого существа, находящегося в состоянии дремоты и забывшего о своих вечных отношениях с Господом. Если живое существо, как сказано в «Бхагавад-гите» (2.20), по своей природе бессмертно, чего ему тогда бояться? Во сне человек может испугаться тигра, но бодрствующий рядом с ним не видит никакого тигра. Тигр — иллюзия и для спящего, и для бодрствующего, так как в действительности никакого тигра нет. Однако человек, во сне забывший о том, какова жизнь в состоянии бодрствования, испытывает страх. Человек же, помнящий о своем положении, не боится ничего.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Зачем Арджуна отправился в Двараку? (1, 6–8)
 - 3.2. Каким, на основе этой главы, мы могли бы описать мир до наступления Кали-юги? Чего из того, к чему мы сейчас так привыкли, раньше не существовало? (2–5)
 - 3.3. Какие интересные моменты вы заметили в комментариях Шрилы Прабхупады к стихам 25–38?
 - 3.4. Какие причины горя Арджуны предположил Юдхиштхира? Какие выводы мы можем сделать из этого для себя? (39–44)
 - 3.5. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 4

джихма-прайам вйавахрита
шатхйа-мишрам ча саухридам
питри-матри-сухрид-бхратри-
дам-патидам ча калканам

джихма-прайам — обман; вйавахрита — во всех обычных сделках; шатхйа — двуличие; мишрам — нечестивый; ча — и; саухридам — по отношению к дружелюбным доброжелателям; питри — отец; матри — по отношению к матери; сухрит — доброжелатели; бхратри — собственный брат; дам-патидам — в отношении мужа и жены; ча — также; калканам — раздоры.

Обман стал омрачать все обычные взаимоотношения и дела, даже между друзьями. В семьях отец, мать, сыновья, доброжелатели и братья тоже перестали понимать друг друга. Даже между мужем и женой отношения стали напряженными и участились ссоры.

КОММЕНТАРИЙ: Обусловленное живое существо наделено четырьмя свойствами, которые отравляют его деятельность: склонностью совершать ошибки, склонностью впадать в заблуждение, склонностью обманывать других и несовершенством чувств. Все это признаки несовершенства, и самый заметный из них — склонность к обману. В материальном мире обусловленные души одержимы, главным образом, противоестественным желанием господствовать, вот почему им свойственно обманывать. В чистом состоянии живое существо не обусловлено этими законами, поскольку сознает, что находится в вечном подчинении у Верховного Существа, и, таким образом, понимает, что ему всегда лучше оставаться подчиненным, чем пытаться искусственно господствовать над собственностью Всевышнего. В обусловленном состоянии живое существо не может обрести удовлетворения, даже если действительно станет владыкой всего, что видит (что само по себе невозможно), и потому даже в отношениях со своими ближайшими родственниками оно становится жертвой обмана. Когда все испытывают такое неудовлетворение, даже между отцом и сыновьями или между мужем и женой нет согласия. Но от всех этих противоречивых трудностей можно избавиться одним способом — преданным служением Господу. Лицемерие в этом мире нельзя устранить ничем, кроме преданного служения Господу. Увидев эти отклонения, Махараджа Йудхистхира предположил, что Господь покинул Землю.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.

4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 15. Своевременный уход Пандавов

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 15-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.

2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута Госвами сказал: Арджуна, знаменитый друг Господа Кришны, пребывал в горе от острого чувства разлуки с Кришной, так что ему было не до предположений Махараджи Юдхиштри (1). Рот Арджуны и подобное лотосу сердце пересохла от горя, поэтому его тело утратило свое сияние. И, вспоминая Верховного Господа, он едва мог вымолвить слово в ответ (2). С великим трудом он сдерживал слезы скорби, жегшие его глаза. Он был в великом горе, так как не мог больше видеть Господа Кришну, и чувствовал все возрастающую любовь к Нему (3). Вспоминая Господа Кришну, Его благосклонность к нему, благодеяния, близкие семейные отношения, то, как Он правил его колесницей, охваченный этими воспоминаниями Арджуна, тяжело дыша, заговорил (4).

Арджуна сказал: О царь! Верховная Личность Бога Хари, который обходился со мной как с самым близким другом, покинул меня. Вот почему я лишился своей удивительной силы, приводившей в изумление даже полубогов (5). Я только что утратил Его, разлука с которым, даже если она длится одно мгновение, делает все вселенные непривлекательными и пустыми, подобно телам, из которых ушла жизнь (6). Только благодаря Его силе и милости я смог победить исполненных вожеления царевичей, собравшихся во дворце царя Друпасы на церемонию выбора жениха. Стрелой из лука я поразил рыбу-мишень и получил руку Драупады (7). Поскольку Он был рядом со мной, для меня не составляло труда быстро одержать победу над могущественным царем небес Индрадевой и его приближенными-полубогами, тем самым позволив богу огня уничтожить лес Кхандава. И только по Его милости демон Майя был спасен от пожара в лесу Кхандава, благодаря чему мы смогли построить наш дворец собраний — чудо архитектурного мастерства, куда на Раджасуя-ягью собрались все принцы и заплатили тебе дань (8). По Его милости твой уважаемый младший брат, обладающий силой десяти тысяч слонов, убил Джарасандху, стопам которого поклонялись многие цари. Этих царей Джарасандха привел, чтобы принести их в жертву на своей Махабхайрава-ягье, но твой брат освободил их. Позже они принесли дань Твоему Величеству (9). Это Он распустил волосы всех жен злодеев, посмеявшихся распустить искусно уложенные волосы твоей жены, освященные для великой жертвенной церемонии

Раджасуя. В тот момент она со слезами на глазах припала к стопам Господа Кришны (10). Во время нашей ссылки Дурваса Муни, обедающий с десятью тысячами своих учеников, задумал вместе с нашими врагами поставить нас в опасное положение. В то время Он [Господь Кришна], просто приняв остатки пищи, спас нас. Благодаря тому что Он принял пищу, все муни, которые в этот момент совершали омовение в реке, почувствовали себя сытыми. И все три мира тоже были удовлетворены (11). Только благодаря Его влиянию я смог удивить в бою личность бога, Господа Шиву и его жену, дочь Гималаев. Так он [Господь Шива] остался доволен мной и подарил мне свое оружие. Другие полубоги тоже отдали мне свое оружие, и к тому же я смог достичь райских планет в этом самом теле, и там мне отвели почетное место (12). Когда я несколько дней гостил на этих райских планетах, все небесные полубоги, в том числе и царь Индрадева, прибегли к покровительству моих рук, отмеченных луком Гандива, умоляя меня убить демона Ниватакавачу. О царь, потомок Аджамидхи, сейчас я лишился Бога, Верховной Личности, благодаря влиянию которого я был так силен (13). Военная сила Кауравов была подобна океану, в котором обитают непобедимые существа, и потому была неодолима. Но благодаря Его дружбе, сидя на колеснице, я смог пересечь этот океан. И только по Его милости я смог вернуть коров и силой добыть множество царских шлемов, украшенных ослепительно сияющими самоцветами (14). Именно Он сократил жизнь каждого и на поле битвы лишил бодрости духа и способности размышлять огромную фалангу воинов, построенную Кауравами во главе с Бхишмой, Карной, Дроной, Шальей и другими. Они были построены по всем правилам военного искусства, так что этого было вполне достаточно для победы, но, продвигаясь вперед, Он [Господь Шри Кришна] сделал все это. Все великие полководцы, в том числе Бхишма, Дрона, Карна, Бхуришрава, Сушарма, Шалья, Джаядратха и Бахлика, направляли на меня свое непобедимое оружие. Но по Его [Господа Кришны] милости с моей головы не упал ни один волос. Подобно этому, Прахладе Махарадже, высочайшему преданному Господа Нрисимхадевы, не причинило вреда оружие, которое использовали против него демоны (16). Только по Его милости мои враги упустили возможность убить меня, когда я сошел с колесницы, чтобы добыть воду для моих истомленных жаждой лошадей. Только из-за недостатка почтения к Нему я посмел использовать Его как своего колесничего, так как Ему поклоняются и служат лучшие люди, желая обрести спасение (17).

О царь! Его шутки и искренние разговоры были приятны и украшены улыбками. Он обращался ко мне: «О сын Притхи, о друг, о сын рода Куру!» Я вспоминаю о Его душевном отношении ко мне, и эти воспоминания переполняют меня (18). Мы часто жили вместе и спали, сидели рядом и прогуливались. И когда Он восхвалял Себя за проявленное геройство, я, замечая какие-либо несоответствия, упрекал Его, говоря: «Мой друг, Ты очень правдив». Но даже в эти минуты, когда Его величие принижалось, Он, будучи Высшей Душой, сносил все эти слова, прощая меня, как искренний друг прощает своего друга или отец — сына (19). О император, сейчас я разлучен с моим другом и доброжелателем, ближе которого у меня никого не было, — Верховной Личностью Бога, поэтому мое сердце как будто совершенно опустело. В отсутствие Кришны, когда я был телохранителем при Его женах, меня одолела толпа пастухов-язычников (20). Со мною тот же лук Гандива и стрелы, и колесница запряжена теми же лошадьми, и я пользуюсь ими, как Арджуна, перед которым склонялись все цари. Но в отсутствие Господа Кришны все это мгновенно утратило свою силу. Пользоваться этим сейчас — все равно что лить топленое масло в золу, коптить деньги, созданные с помощью волшебной палочки, или бросать семена в бесплодную землю (21).

О царь, в ответ на твой вопрос о наших друзьях и родственниках в Двараке я могу сообщить тебе, что все они были прокляты брахманами, в результате чего, опьянев от вина, сделанного из прокисшего риса, они бились друг с другом на палках, не узнавая один другого. И сейчас все они, кроме четырех или пяти человек, мертвы. (22–23) На самом деле все это произошло по высшей воле Господа, Личности Бога. Иногда люди убивают друг друга, а иногда — защищают (24). О царь, как в океане более крупные и сильные обитатели вод проглатывают меньших и более слабых, так и Бог, Верховная Личность, чтобы облегчить бремя Земли, побудил более сильных Ядавов убивать более слабых, больших Ядавов — убивать меньших. (25–26) Сейчас для меня стали притягательными наставления, данные мне Личностью Бога [Говиндой], ибо они изобилуют поучениями, способными в любых обстоятельствах и в любое время охладить пылающее сердце (27).

Сута Госвами сказал: Так, погрузившись в мысли о наставлениях Господа, которые были открыты ему благодаря их дружеской близости, и размышляя о Его лотосных стопах, Арджуна успокоил свой ум и очистил его от всей материальной скверны (28). Постоянное памятование о лотосных стопах Господа Шри Кришны быстро укрепило его преданность, и в результате весь сор исчез из его мыслей (29). Казалось, что из-за игр и деяний Господа и из-за Его отсутствия Арджуна забыл наставления, данные Личностью Бога. Но на самом деле это было не так, и он вновь стал хозяином своих чувств (30). Благодаря духовному богатству, которым он обладал, все сомнения, присущие двойственности, стали совершенно чужды ему. Таким образом, он освободился от влияния трех гун материальной природы и утвердился в трансцендентном. Сети рождения и смерти больше не были страшны ему, ибо он освободился от материальной формы (31).

Узнав о том, что Господь Кришна вернулся в Свою обитель, и осознав, что земному проявлению династии Яду пришел конец, Махараджа Юдхиштхира решил вернуться домой, обратно к Богу (32). Случайно услышав рассказ Арджуны о конце династии Яду и уходе Господа Кришны, Кунти, сосредоточив все свое внимание, погрузилась в преданное служение трансцендентной Личности Бога и таким образом избавилась от дальнейшего материального существования (33).

Верховный нерожденный, Господь Шри Кришна, заставил членов династии Яду покинуть свои тела, чем облегчил бремя мира. Это похоже на то, как одну колючку вытаскивают с помощью другой, хотя для того, кто это делает, обе они одинаковы (34). Верховный Господь оставил проявленное Им тело, для того чтобы облегчить бремя Земли. Подобно магу, Он оставляет одно тело и принимает другие, такие как, например, воплощение рыбы и прочие (35). С того самого дня как Личность Бога, Господь Кришна, оставаясь в Своей форме, покинул эту Землю, Кали, уже частично проявившийся, проявился полностью, чтобы создавать неблагоприятные условия для тех, кто обладает скудными знаниями (36). Махараджа Юдхиштхира был достаточно разумен, чтобы понять, как влияет на людей век Кали, который отмечен распространением жадности, лживости, мошенничества и насилия в столицах, государствах, домах и среди отдельных людей. Поэтому он благоразумно приготовился покинуть дом и оделся подобающим образом (37). Затем в столице Хастинапуре он возвел на трон своего внука, который получил необходимое образование и был равен ему во всех отношениях как император и владыка всей земли, окруженной морями (38). Затем он сделал Ваджру, сына Анируддхи [внука Господа Кришны] царем Шурасены в Матхуре. После этого Махараджа Юдхиштхира совершил жертвоприношение Праджапатья и, желая оставить семейную жизнь, поместил в себя огонь (39). Махараджа Юдхиштхира сбросил свои одежды, пояс и царские украшения и утратил всякий интерес и привязанность к чему бы то ни было (40). Затем он слил все органы чувств с умом, ум — с

жизнью, жизнь — с дыханием, все свое бытие — с телом из пяти элементов, а тело — со смертью. И тогда, как чистая душа, он избавился от материальной концепции жизни (41). Таким образом, растворив грубое тело, состоящее из пяти элементов, в трех гунах материальной природы, он погрузил их в единое неведение, а это неведение — в свое «я», Брахман, неисчерпаемый при любых обстоятельствах (42). После этого Махараджа Юдхиштира облачился в рваные одежды, отказался от твердой пищи, добровольно стал немым и распустил волосы. Все это сделало его похожим на безумца или бродягу без определенных занятий. Он перестал зависеть от своих братьев и, подобно глухому, ничего не слышал (43). Затем он отправился на север, следуя по пути, которым шли его предки и великие люди, чтобы всецело посвятить себя размышлениям о Верховной Личности Бога. Так он и жил всюду, куда бы ни приходил (44).

Младшие братья Махараджи Юдхиштиры заметили, что век Кали уже наступил во всем мире, и что жители их царства уже испытали на себе влияние безбожной деятельности. Поэтому они решили последовать по стопам своего старшего брата (45). Они исполняли все заповеди религии, в результате чего справедливо заключили, что лотосные стопы Господа Шри Кришны являются высшей целью. Поэтому они непрерывно медитировали на Его стопы (46). Таким образом, постоянно с преданностью памятуя о Господе, они очистили свое сознание и достигли духовного неба, которым правит Верховный Нараяна, Господь Кришна. Это доступно только тем, кто медитирует на Верховного Господа, не отвлекаясь ни на что другое. Эта обитель Господа Шри Кришны, известная как Голока Вриндавана, не достижима для людей, поглощенных материальной концепцией жизни. Но Пандавы, полностью смыв с себя всю материальную скверну, достигли этой обители, оставаясь в своих телах. (47–48) Видура, совершая паломничество, оставил свое тело в Прабхасе. Поскольку он был поглощен мыслями о Кришне, его встретили обитатели планеты Питрилоки, где он вновь занял свой прежний пост (49). Драупади также увидела, что ее мужа, забыв о ней, покидают дом. Она хорошо знала Господа Вишудеву, Кришну, Личность Бога. И она и Субхадра погрузились в размышления о Кришне и достигли того же результата, что и их мужа (50). Повествование об уходе сыновей Панду во имя высшей цели жизни — возвращения к Богу, благотворно и чисто, и потому всякий, кто слушает это повествование с преданностью и верой, несомненно, обретает возможность преданного служения Господу, то есть достигает высшего совершенства жизни (51).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–17: Арджуна, охваченный горем, вспоминает Кришну

18–31: Арджуна рассказывает об уничтожении династии Яду

32–44: Юдхиштира оставляет царство Парикшиту и посвящает себя мыслям о Господе

45–51: Младшие братья Юдхишхиры также покидают дом и возвращаются в обитель Кришны

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.15.21

Вся электроэнергия поступает от электростанции, и как только электростанция прекращает ее подачу, электролампы становятся бесполезными. Эти энергии могут появляться или возвращаться в Господа по Его верховной воле в мгновение ока.

1.15.21

Без благословения Господа материальная цивилизация — лишь детская игра. Пока родители разрешают ребенку играть, все в порядке, но по первому их желанию он вынужден прекращать свои игры.

1.15.32

Он подобен солнцу. Солнце появляется и исчезает в любом месте само по себе, и это никак не сказывается на его присутствии в других местах.

1.15.50

Летя в самолете, невозможно помочь другим самолетам. Каждый должен заботиться о своем самолете, и если возникает какая-то опасность, один самолет не поможет другому в этих условиях. Аналогично этому, в конце жизни, когда человек должен вернуться домой, обратно к Богу, каждому приходится заботиться о себе, не рассчитывая на чью-либо постороннюю помощь.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Перечислите, как Господь проявлял благосклонность к Пандавам. Какая из историй ближе к вашему сердцу и почему? (7–18)
 - 3.2. Почему с женами Кришны и другими обитателями Двараки, чистыми преданными Господа, приключились такие «бедствия»? (5, 20–26, 34–36)
 - 3.3. В стихах с 27 по 31 Арджуна находит прибежище в Бхагавад-гите. О каких аспектах философии пишет Шрила Прабхупада, когда комментирует эти стихи? (27–31)
 - 3.4. Какие важные аспекты можно выделить в лиле ухода Господа Кришны? Каким образом Он мог «оставить тело»? (32–36)

- 3.5. Выведите общие принципы из поведения Юдхистхиры в стихах 37–44.
 - 3.6. Что можно подчерпнуть из рассказов об уходе всех остальных Пандавов, Кунти, Драупади и Видуры? (45–51)
 - 3.7. На основе главы сравните взаимоотношения Кришны и Его друга Арджуны с обычной дружбой в материальном мире.
 - 3.8. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 21

*тад ваи дханус та ишавах са ратхо хайас те
со 'хам ратхи нрипатайо йата анаманти
сарвам кшанена тад абхут асад иша-риктam
бхасман хутам кухака-раддхам ивоптам ушйам*

тат — тот же самый; ваи — несомненно; дханух те — тот же лук; ишавах — стрелы; сах — те же самые; ратхах — колесница; хайах те — те же лошади; сах ахам — я тот же Арджуна; ратхи — воин, сражающийся на колеснице; нрипатайах — все цари; йатах — кому; анаманти — выражали свое почтение; сарвам — все; кшанена — в одно мгновение; тат — все те; абхут — стали; асат — бесполезны; иша — поскольку Господь; риктам — будучи пустым; бхасман — зола; хутам — возливая масло; кухака-раддхам — деньги, созданные магическими фокусами; ива — подобно; уптам — посаженным; ушйам — в бесплодную землю.

Со мною тот же лук Гандива и стрелы, и колесница запряжена теми же лошадьми, и я пользуюсь ими, как Арджуна, перед которым склонялись все цари. Но в отсутствие Господа Кришны все это мгновенно утратило свою силу. Пользоваться этим сейчас — все равно что лить топленое масло в золу, копить деньги, созданные с помощью волшебной палочки, или бросать семена в бесплодную землю.

КОММЕНТАРИЙ: Как мы уже неоднократно говорили, не следует кичиться заемным павлиньим хвостом. Все энергии и силы исходят из высшего источника, Господа Кришны, действуют до тех пор, пока Он того желает, и прекращают свою деятельность, как только Он забирает их. Вся электроэнергия поступает от электростанции, и как только электростанция прекращает ее подачу, электролампы становятся бесполезными. Эти энергии могут появляться или возвращаться в Господа по Его верховной воле в мгновение ока. Без благословения Господа материальная цивилизация — лишь детская игра. Пока родители разрешают ребенку играть, все в порядке, но по первому их желанию он вынужден прекращать свои игры. Следовательно, человеческую цивилизацию и всю ее деятельность необходимо связать с высшим благословением Господа. Без такого благословения прогресс человеческой цивилизации подобен украшению мертвеца. В этом стихе говорится, что

мертвая цивилизация и ее деятельность подобны возлиянию топленого масла в золу, накоплению денег с помощью волшебной палочки и засеиванию бесплодной земли.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 16. Как Парикшит встретил век Кали

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 16-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на

практику. **(обязательное)**

Задание: _____

- б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
- в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута Госвами сказал: О ученые брахманы, затем Махараджа Парикшит стал править миром как великий преданный Господа, следуя наставлениям лучших из дваждырожденных брахманов. Он правил, проявляя те замечательные качества, которые предсказали опытные астрологи при его рождении (1). Царь Парикшит женился на дочери царя Уттары и стал отцом четырех сыновей, старшим из которых был Махараджа Джанамеджая (2). Избрав Крипачарью своим духовным учителем, Махараджа Парикшит совершил на берегу Ганги три жертвоприношения коня. Все, кто присутствовал на них, были достойно награждены. На этих жертвоприношениях даже простой человек мог видеть полубогов (3).

Однажды, когда Махараджа Парикшит отправился завоевывать мир, он увидел повелителя Кали-юги, более низкого, чем шудра, который был одет, словно царь, и калечил ноги коровы и быка. Царь немедленно схватил его, чтобы наказать по заслугам (4).

Шаунака Риши спросил: Почему Махараджа Парикшит только наказал его, ведь он был самым низким из шудр, который, одевшись, как царь, бил ногой корову? Расскажи, пожалуйста, обо всех этих случаях, если они связаны с Господом Кришной (5). Преданные Господа привыкли слизывать мед, находящийся на лотосных стопах Господа. Что проку в повествованиях, слушать которые — пустая трата драгоценного времени, отпущенного нам на жизнь (6)? О Сута Госвами, среди людей есть те, кто желает освободиться от смерти и

обрести вечную жизнь. Они избегают гибели, призывая повелителя смерти Ямараджу (7). Пока Ямараджа, который несет смерть каждому, присутствует здесь, никто не встретится со смертью. Великие мудрецы пригласили повелителя смерти, Ямараджу, который является представителем Господа. Живым существам, находящимся в Его власти, нужно воспользоваться нектаром бессмертия в форме этого повествования о трансцендентных играх Господа (8). Ленивые люди с ничтожным разумом, чья жизнь коротка, ночью спят, а днем занимаются деятельностью, лишенной смысла (9).

Сута Госвами сказал: Пока Махараджа Парикшит жил в столице империи Куру, в его государство начали проникать признаки века Кали. Узнав об этом, он не считал эту новость слишком приятной. Это, однако, давало ему возможность сразиться. Он взял лук и стрелы и приготовился к военным действиям (10). Махараджа Парикшит взобрался на колесницу, запряженную вороными лошадьми. Его флаг был отмечен знаком льва. Таким образом украшенный, окруженный колесницами, кавалерией, слонами и пешими воинами, он покинул столицу, чтобы завоевать все стороны света (11). Махараджа Парикшит покорил все части Земли — Бхадрашву, Кетумалу, Бхарату, северную страну Куру, Кимпурушу и другие и обложил их правителей данью (12). Куда бы ни направился царь, он постоянно слышал о славе своих великих предков, преданных Господа, а также о славных деяниях Господа Кришны. Он слышал и о том, как Господь защитил его самого от ужасного жара оружия Ашваттхамы. Люди также упоминали о сильной привязанности друг к другу потомков Вришни и Притхи, причиной которой была великая преданность потомков Притхи Господу Кешаве. Царь, очень довольный теми, кто воспевал их славу, в великом удовлетворении открывал глаза. Он щедро награждал их драгоценными ожерельями и одеждами (13–15). Махараджа Парикшит слышал, что по своей беспричинной милости Господь Кришна [Вишну], которому повинуются все, всячески служил послушным сыновьям Панду, принимая на Себя обязанности то их колесничего, то главы собрания, то посланника, то друга, то ночного стража и проч., в зависимости от желания Пандавов, повинуюсь им, как слуга, и выражая им почтение как младший по возрасту. Когда Махараджа Парикшит слышал об этом, его переполняла преданность лотосным стопам Господа (16).

Теперь я расскажу вам, что случилось в то время, когда Махараджа Парикшит проводил свои дни, слушая рассказы о добрых делах своих предков и был погружен в мысли о них (17).

Дхарма, олицетворение принципов религии, скитаясь в образе быка, встретил олицетворение Земли в облике коровы, которая, казалось, скорбела, словно мать, потерявшая ребенка. В глазах у нее стояли слезы, а тело ее утратило красоту. Поэтому Дхарма обратился к Земле со следующими вопросами (18).

Дхарма [в облике быка] спросил: О почтенная, здорова ли ты? Почему тень горя легла на тебя? Твое лицо как будто почернело. Наверное, ты страдаешь от какой-то внутренней болезни или думаешь о родственнике, который находится вдали от тебя (19)? Я потерял три ноги и теперь стою на одной. Не о моем ли состоянии ты скорбишь? Или же ты в великой тревоге потому, что отныне преступные мясоеды будут эксплуатировать тебя? А может быть, ты сокрушаешься о том, что полубоги лишились своей доли жертвенных подношений, потому что сейчас люди перестали совершать жертвоприношения? Или ты скорбишь о живых существах, страдающих от голода и засухи (20)? Может быть, ты жалеешь несчастных женщин и детей, которых покинули бессовестные мужчины? Или ты несчастна оттого, что богиней знания распоряжаются брахманы, склонные поступать вопреки принципам религии? Или же ты опечалена, видя, как брахманы приняли покровительство родов

правителей, которые не уважают брахманическую культуру (21)? Сейчас так называемые правители, сбитые с толку под влиянием века Кали, привели государственные дела в беспорядок. Не этот ли беспорядок является причиной твоей скорби? Сейчас люди не следуют правилам и предписаниям, касающимся еды, сна, питья, совокупления и проч., и склонны заниматься этим когда и где угодно. Не от этого ли ты так несчастна (22)? О мать Земля, Верховная Личность Бога, Хари, низошел как Господь Шри Кришна, чтобы облегчить твоё тяжкое бремя. Все Его деяния здесь трансцендентны и прокладывают путь к освобождению. Наверное, ты думаешь сейчас об этих деяниях и сокрушаешься, что они остались в прошлом (23). О мать, ты — источник всех богатств. Поведай же мне о главной причине своих страданий, которые довели тебя до такой слабости. Мне кажется, что могущественное влияние времени, побеждающее даже самых могучих, силой отняло у тебя счастье, которым восхищались даже полубоги (24).

Божество Земли [в облике коровы] так ответило олицетворению принципов религии [в облике быка]: О Дхарма, ты узнаешь все, о чем спрашивал меня. Я постараюсь ответить на твои вопросы. Когда-то ты тоже опирался на четыре ноги и по милости Господа увеличивал счастье всей вселенной (25). В нем пребывают: 1)правдивость, 2)чистота, 3)нетерпимость к чужому несчастью, 4)способность сдерживать гнев, 5)самоудовлетворение, 6)прямота, 7)твёрдость ума, 8)способность контролировать органы чувств, 9)ответственность, 10)беспристрастие, 11)терпимость, 12)невозмутимость, 13)верность, 14)знание, 15)свобода от желания чувственного наслаждения, 16)главенство, 17)рыцарство, 18)влиятельность, 19)способность совершить невозможное, 20)исполнение Своего долга, 21)полная независимость, 22)искусность, 23)обладание всей красотой, 24)невозмутимость, 25)добросердечие, 26)изобретательность, 27)благородство, 28)великодушие, 29)решительность, 30)совершенство в любом знании, 31)должное исполнение, 32)обладание всеми объектами наслаждения, 33)радостность, 34)неподвижность, 35)верность, 36)слава, 37)поклонение, 38)отсутствие гордыни, 39)бытие (как Личности Бога), 40)вечность и многие другие трансцендентные качества, вечно присущие Ему и неотделимые от Него. Личность Бога, источник всей добродетели и красоты, Господь Шри Кришна, уже закончил Свои трансцендентные игры на этой Земле. В Его отсутствие век Кали распространил свое влияние повсюду, и мне грустно видеть эти условия существования (26–30). О лучший из полубогов, я думаю о себе и о тебе, а также о полубогах, мудрецах, обитателях Питрилоки, преданных Господа и всех людях, следующих системе варн и ашрамов в человеческом обществе (31). Лакшмиджи, богиня процветания, благосклонного взгляда которой искали такие полубоги, как Брахма, ради которой они каждый день во множестве предавались Личности Бога, оставила свою обитель в лесу из лотосов и стала служить лотосным стопам Господа. Я была наделена особыми силами, так, что по удачливости мне не было равных во всех трех планетных системах, ибо я была украшена отпечатками флага, молнии, стрела погонщика слонов и лотоса — знаков на лотосных стопах Господа. Но в конце, когда я почувствовала, какая мне выпала удача, Господь покинул меня (32–33). О воплощение религии, меня очень обременяли лишние воинские фаланги, собранные атеистичными царями, и по милости Личности Бога я получила облегчение. Ты тоже был в бедственном положении, ослабев настолько, что тебе трудно было держаться на ногах. Поэтому посредством Своей внутренней энергии Он воплотился в семье Яду и помог тебе (34). Кто, скажи, сможет вынести боль разлуки с Верховной Личностью Бога? Своими сладостными улыбками, в которых сквозила любовь, взглядом, полным нежности, и сердечными обращениями Он мог победить серьезность и страстный гнев таких Своих возлюбленных, как Сатьябхама. Когда Он проходил по моей [Земли]

поверхности, я погружалась в пыль Его лотосных стоп и потому покрывалась густой травой, которая казалась волосами, поднявшимися от удовольствия (35).

Пока Земля и олицетворение религии беседовали, берегов реки Сарасвати, текущей на восток, достиг святой царь Парикшит (36).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–9: Царь Парикшит встречает повелителя Кали-юги

10–16: Парикшит завоевывает все части земли, и куда бы он ни отправился, везде слышит о славе своих предков. Мудрецы просят Суту Госвами говорить

17–36: Олицетворение дхармы в форме быка спрашивает у Земли о причине ее страданий

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.16.3

Во время таких жертвоприношений цари щедро раздавали богатство, подобно облакам, проливающим дожди. Облако — это не что иное, как преобразенная вода, или, иначе говоря, воды земли превращаются в облака. Так и милостыня, раздаваемая царями на таких жертвоприношениях, — не что иное, как иная форма налогов, взимаемых царями с подданных.

1.16.10

То, что в сезон дождей идет дождь, предопределено, и все же люди заранее принимают меры к тому, чтобы уберечься от него. Аналогично этому, и в век Кали упомянутые признаки, несомненно, должны появиться в общественной жизни, но долг правительства — оберегать граждан от общения с представителями века Кали.

1.16.20

Полубоги бывают довольны, когда совершаются такие жертвоприношения, так же, как служащие тюрьмы довольны, когда заключенные превращаются в послушных подданных.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать

ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Какие наиболее важные для себя моменты вы подчерпнули из стихов 1–4?
 - 3.2. Объясните связь между брахманической культурой и защитой коров. Опишите важность защиты коров и быков для поддержания мирного и процветающего общества. (4, 18, 20)
 - 3.3. Что и почему интересует Шаунаку Риши далее в их диалоге с Сутой Госвами? (5–9)
 - 3.4. Почему Махараджа Парикшит, чистый преданный Господа, получив власть, сразу же отправляется на войну, облагая покоренные земли данью? (10–12)
 - 3.5. Почему люди вокруг прославляли Господа не как повелителя вселенной, а как того, кто проявлял различные игры, как бы играя роль человека? (13–17)
 - 3.6. Опишите учение Дхармы о причине страданий. Объясните практическое применение этой философии для преданного. (19–24)
 - 3.7. Как проявляются различные качества Господа, перечисленные в стихах 26–30?
 - 3.8. О чем и почему рассказывает божество Земли в облике коровы в ответ на вопросы Дхармы в образе быка? (25–36)
 - 3.9. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТЫ 13–15

татра татропашринванах
 сва-пурвешам махатманам
 прагийаманам ча йашах
 кришна-махатмйа-сучакам
 атманам ча паритратам
 ашваттхамно 'стра-теджасах
 снехам ча вришни-партханам
 тешам бхактим ча кешаве
 тебхйах парама-сантуштах
 притй-уджджримбхита-лочанах
 маха-дханани васамси
 дадау харан маха-манах

татра татра — повсюду, куда царь приезжал; упашринванах — постоянно он слышал; сва-пурвешам — о своих предках; маха-атманам — которые все были великими преданными

Господа; прагийаманам — тем, кто так обращался к нему; ча — также; йашах — слава; кришна — Господь Кришна; махатмйа — славные деяния; сучакам — указывая; атманам — его самого; ча — также; паритратам — спас; ашваттхамнах — Ашваттхамы; астра — оружие; теджасах — мощных лучей; снехам — привязанность; ча — также; вришни-партханам — между потомками Вришни и Притхи; тешам — всех их; бхактим — преданность; ча — также; кешаве — Господу Кришне; тебхйах — им; парама — крайне; сантуштах — довольный; прити — влечение; уджджримбхита — радостно открытые; лочанах — тот, кто имеет такие глаза; маха-дханани — бесценные богатства; васамси — одежды; дадау — раздавал как милостыню; харан — ожерелье; маха-манах — тот, у кого более открытый ум.

Куда бы ни направился царь, он постоянно слышал о славе своих великих предков, преданных Господа, а также о славных деяниях Господа Кришны. Он слышал и о том, как Господь защитил его самого от ужасного жара оружия Ашваттхамы. Люди также упоминали о сильной привязанности друг к другу потомков Вришни и Притхи, причиной которой была великая преданность потомков Притхи Господу Кешаве. Царь, очень довольный теми, кто воспевал их славу, в великом удовлетворении открывал глаза. Он щедро награждал их драгоценными ожерельями и одеждами.

КОММЕНТАРИЙ: К царям и великим личностям страны обращаются с приветственными речами. Этот обычай существует с незапамятных времен, и к Махарадже Парикшиту во всех частях света тоже обращались с приветственными речами, поскольку он был одним из знаменитых императоров мира. Темой в этих приветственных речах был Кришна. Под словом «Кришна» подразумеваются Кришна и Его вечные преданные, так же как слово «царь» подразумевает царя с его доверенными приближенными.

Кришна и его чистые преданные неразделимы, поэтому прославление преданного означает прославление Господа, и наоборот. Махараджа Парикшит не был бы рад слышать, как прославляют таких его предков, как Махараджа Йудхистхира и Арджуна, если бы их имена не были связаны с деяниями Господа Кришны. Господь нисходит специально, чтобы освободить Своих преданных (паритранайа садхунам). Присутствие Господа прославляет преданных, потому что они не могут ни мгновения прожить без Господа и Его различных энергий. Господь является преданному в Своих деяниях и славе, поэтому Махараджа Парикшит ощущал присутствие Господа, когда Господа прославляли за Его деяния, и особенно за то, что Господь спас его самого, когда он находился во чреве матери. Преданные Господа всегда в безопасности, но в материальном мире, где опасности встречаются на каждом шагу, преданные иногда как будто попадают в опасные положения. И когда Господь выручает их, Его прославляют за это. Господь Кришна не прославился бы как рассказчик «Бхагавад-гиты», если бы Его преданные, Пандавы, не были втянуты в битву на Курукшетре. Все эти деяния Господа упоминались в приветственных речах, и Махараджа Парикшит, полностью удовлетворенный, награждал всех, кто их произносил. Приветственные речи в наше время отличаются от речей, которые произносились тогда, тем, что прежде их обращали к людям, подобным Махарадже Парикшиту. Эти приветствия изобиловали фактами, и те, кто произносил их, получали богатое вознаграждение, а в наши дни приветственные речи не всегда соответствуют действительности, составляют их ради того, чтобы доставить удовольствие должностному лицу, и часто они наполнены лживой лестью. А нищий адресат очень редко вознаграждает того, кто обращается к нему с подобной речью.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 17. Наказание и помилование Кали

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 17-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.

- в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Сута Госвами сказал: Достигнув того места, Махараджа Парикшит увидел, что шудра низкой касты, одетый как царь, бьет корову и быка дубинкой, как будто у них нет хозяина (1). Бык был белым, как белый лотос. Шудра, избивавший его, вселял в него ужас, и бык был так напуган, что стоял на одной ноге, дрожа и испуская мочу (2). Хотя корова приносит пользу, потому что может дать основы религии, ее сделали несчастной и лишили теленка. Шудра бил ее по ногам. В глазах у нее стояли слезы. Она была измучена, слаба, и очень хотела поесть хоть немного травы в поле (3).

Махараджа Парикшит, вооруженный луком и стрелами, сидя в ковanej золотом колеснице, обратился к нему [шудре] громовым голосом (4):

Эй, кто ты? Ты кажешься сильным и все же осмеливаешься убивать беспомощных, находящихся под моей защитой. Облечившись в эти одежды, ты выдаешь себя за богочеловека [царя], но дела твои противоречат принципам дваждырожденных кшатриев. Негодяй, не потому ли ты осмелился бить невинную корову, что поблизости нет Господа Кришны и Арджуны, носителя лука Гандивы? Раз ты избиваешь невинных в укромном месте, ты преступник и потому заслуживаешь смерти (6).

Затем он [Махараджа Парикшит] спросил быка: Кто ты? Бык ли ты, белый, как белый лотос, или же полубог? Ты потерял три ноги и теперь передвигаешься только на одной. Может быть, ты — полубог в образе быка, причиняющий нам горе (7)? В царстве, надежно защищенном руками царей династии Куру, я впервые вижу тебя горящим, со слезами на

глазах. До сих пор на Земле никто и никогда не лил слез из-за нерадивости царей (8). О сын Сурабхи, тебе не о чем больше горевать. Не нужно бояться этого низкого шудры. О мать корова, пока я живу, правлю и усмиряю всех злокозненных людей, у тебя нет причин для слез. Все у тебя будет хорошо (9). О целомудренная! Царь лишается своей репутации, продолжительность его жизни сокращается, и в следующей жизни он не получает хорошего тела, если негодяи в его царстве держат в страхе живых существ. Несомненно, первейший долг царя — облегчить страдания страждущих. Поэтому я должен убить этого подлейшего из людей за его жестокость к другим живым существам (11).

Он [Махараджа Парикшит] снова и снова обращался к быку, спрашивая его: О сын сурабхи, кто отрубил тебе три ноги? В стране царей, послушных законам Верховной Личности Бога, Кришны, нет никого, кто был бы так же несчастен (12). О бык, ты непорочен и безукоризненно честен, потому я желаю тебе всех благ. Скажи мне, кто нанес тебе эти увечья, пятнающие доброе имя сыновей Притхи (13)? Кто бы и где бы ни заставлял невинные живые существа страдать, должен страшиться меня. Обуздывая бессовестных негодяев, человек тем самым приносит благо праведным (14). Я сам уничтожу любое обнаглевшее живое существо, которое совершает преступления, мучая непорочных, даже если им окажется небожитель в доспехах и богатых украшениях (15). Высший долг правящего царя — всегда и во всем защищать законопослушных и наказывать тех, кто нарушает заповеди писаний в обычное время, когда это не вызвано какой-то особой необходимостью (16).

Олицетворение религии **сказало:** Слова, только что произнесенные тобой, достойны представителя династии Пандавов. Даже Господь Кришна, Личность Бога, плененный качествами преданных Ему Пандавов, исполнял обязанности их посланника (17). О величайший среди людей, очень трудно точно указать того негодя, который повинен в наших страданиях, так как мы введены в заблуждение разноречивыми мнениями философов-теоретиков (18). Некоторые философы, отрицающие все виды двойственности, утверждают, что счастье и несчастье живого существа зависят от него самого. Другие говорят, что они зависят от высших сил, третьи утверждают, что они зависят от деятельности, а вульгарные материалисты полагают, что их первопричиной является природа (19). Есть и такие мыслители, которые считают, что причину страданий невозможно ни выяснить с помощью рассуждений, ни вообразить, ни выразить словами. О мудрец среди царей, составь об этом свое собственное суждение, обдумав все это и прибегнув к помощи своего разума (20).

Сута Госвами **сказал:** О лучшие среди брахманов, император Парикшит был полностью удовлетворен речью воплощения религии и, не колеблясь, дал верный ответ (21).

Царь **сказал:** О принявший облик быка! Ты, воистину, знаешь религию и твои речи находятся в соответствии с законом, согласно которому то, что уготовано виновному в безбожных поступках, ожидает и того, кто указывает на преступника. Ты не кто иной, как олицетворение религии (22). Итак, можно сделать вывод, что энергии Господа непостижимы, их нельзя постичь ни с помощью спекулятивных размышлений, ни жонглируя словами (23). В век Сатья [правдивости] ты прочно стоял на своих четырех ногах благодаря четырем принципам: аскетизму, чистоте, милосердию и правдивости. Но теперь три твои ноги перебиты из-за неимоверно распространившегося безбожия, проявляющегося в виде гордыни, страсти к женщинам и опьянения (24). Сейчас ты стоишь на одной ноге, олицетворяющей правдивость, и еще кое-как можешь передвигаться. Но олицетворение раздоров [Кали], процветающий благодаря обману, пытается перебить и эту ногу (25).

Тяжкое бремя Земли было, конечно же, облегчено Личностью Бога и другими. Когда Он воплотился здесь, все хорошее совершалось благодаря отпечаткам Его стоп, приносящим удачу (26). Теперь же она, целомудренная, на свою беду покинутая Личностью Бога, со слезами на глазах скорбит о своем будущем, ибо ныне ею правят и наслаждаются люди низшего класса, выдающие себя за правителей (27).

Махараджа Парикшит, способный в одиночку сражаться с тысячей врагов, успокоил таким образом олицетворение религии и Земли. После этого он занес свой острый меч, чтобы убить олицетворение Кали, причину безбожия (28). Когда олицетворение Кали понял, что царь собирается убить его, он немедленно сбросил с себя царскую одежду и от страха склонил свою голову, целиком сдавшись на его милость (29). Махараджа Парикшит, способный простить сдавшегося ему и достойный того, чтобы его слава была воспета в веках, не убил жалкого, покорившегося и падшего Кали, а с состраданием улыбнулся ему, потому что был милостив к несчастным (30).

Затем царь сказал ему: Мы унаследовали славу Арджуны, и, раз ты сдался и смиренно стоишь, сложив ладони, тебе нечего опасаться за свою жизнь. Но тебе нельзя оставаться в моем царстве, ибо ты — приспешник безбожия (31). Если олицетворению Кали (безбожия) разрешить действовать как богочеловеку, то есть главе правительства, несомненно, распространятся принципы безбожия: жадность, вероломство, воровство, грубость, предательство, несчастье, мошенничество, вражда и тщеславие (32). Поэтому, о друг безбожия, ты недостоин оставаться там, где сведущие люди в соответствии с истиной и религиозными принципами совершают жертвоприношения ради удовлетворения Верховной Личности Бога (33). Все жертвенные обряды, даже если они проводятся ради какого-нибудь полубога, — это способ поклонения Верховному Господу, Личности Бога, ибо Он — Сверхдуша каждого и, подобно воздуху, пребывает как внутри, так и снаружи. Таким образом, именно Он дарует поклоняющимся все блага (34).

Шри Сута Госвами сказал: Услышав приказ Махараджи Парикшита, олицетворение Кали в страхе задрожал. Видя перед собой царя, подобного Ямарадже, готового убить его, Кали обратился к царю с такими словами (35):

О Ваше Величество, где бы я ни жил согласно Вашему приказу, везде я буду видеть только Вас, вооруженного луком и стрелами (36). Поэтому, о главный среди защитников религии, молю тебя, отведи мне такое место, где бы я мог постоянно жить, защищаемый твоей властью (37).

Сута Госвами сказал: В ответ на мольбу олицетворения Кали Махараджа Парикшит позволил ему жить там, где играют в азартные игры, пьют, занимаются проституцией и убивают животных (38). Олицетворение Кали попросил дать ему еще что-нибудь, и в ответ на его мольбу царь разрешил ему жить там, где есть золото, ибо там, где есть золото, царят ложь, опьянение, похоть, зависть и враждебность (39). Итак, олицетворению Кали согласно указаниям Махараджи Парикшита, сына Уттары, было дозволено жить в этих пяти местах (40). Поэтому всякий, кто стремится к прогрессу и благосостоянию, особенно цари, религиозные люди, общественные деятели, брахманы и санньяси, никогда не должны соприкасаться с четырьмя указанными выше принципами безбожия (41). Затем царь восстановил олицетворению религии [быку] недостающие ноги и вдохновляющими деяниями значительно улучшил состояние Земли (42).

Счастливейший из людей, император Махараджа Парикшит, которому Махараджа Юдхиштхира, пожелав удалиться в лес, доверил правление Хастинапуром, теперь

благополучно правит миром, ибо он унаследовал добрую славу царей династии Куру (43–44). Махараджа Парикшит, сын Абхиманью, настолько опытен, что благодаря его искусному правлению и покровительству вы получили возможность совершать такое жертвоприношение (45).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шукадев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–16: Парикшит бросает вызов и угрожает *шудре* (4–6), одетому как царь, бьющему корову и быка дубинкой

17–28: Махараджа Парикшит узнает в быке олицетворенную религию и рассказывает о четырех принципах дхармы

29–45: Махараджа Парикшит изгоняет Кали из своего королевства, разрешая ему жить в специальных местах. Царь восстанавливает религию и начинает свое правление

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.17.10–11

Когда деревню или город беспокоят дикие звери, полиция или кто-нибудь другой принимают меры, чтобы уничтожить их. Подобным же образом, в обязанности правительства входит немедленное уничтожение всех антиобщественных элементов, в частности воров, бандитов и убийц.

1.17.24

Мотыльков пленяет ослепительно яркий свет, и из-за этого они становятся жертвами огня. Так же и вводящая в иллюзию энергия всегда пленяет обусловленные души, и они становятся жертвами огня заблуждения.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Какие общие принципы относительно варнашрамы мы можем извлечь из стихов 1–6?
 - 3.2. Объясните важность защиты коров. (1–11)
 - 3.3. Перечислите 5 практических пунктов, которые бы характеризовали программу хорошего лидера, нивелирующую воздействие Кали в наши дни. (1–16)
 - 3.4. Сравните Ведического царя с правителями нашего времени по следующим пунктам: защита, религиозность, насилие. (1–16)
 - 3.5. Какие философии описывает олицетворение религии, в чем их суть? Насколько эти виды согласуются с Гаудиа-вайшнавизмом? (17–20)
 - 3.6. Дхарма побуждает Парикшита составить свое собственное суждение о причине страданий. К каким выводам приходит царь? (22–27)
 - 3.7. Как Махарадж Парикшит ведет себя по отношению к Кали? Почему он ведет себя именно так? (28–39)
 - 3.8. Опишите принцип негативного воздействия азартных игр, пьянства, проституции и убийства животных на человеческую цивилизацию. (38–41)
 - 3.9. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 25

*иданим дхарма падас те
сатйам нирвартайед йатах
там джигхрикшатй адхармо 'йам
анритенаидхитах калих*

иданим — в настоящее время; дхарма — о олицетворение религии; падах — нога; те — твоя; сатйам — правдивость; нирвартайет — кое-как ковыляешь; йатах — посредством; там — того; джигхрикшати — стараюсь разрушить; адхармах — олицетворение безбожия; айам — эту; анритена — обманом; эдхитах — процветающий; калих — олицетворение раздора.

Сейчас ты стоишь на одной ноге, олицетворяющей правдивость, и еще кое-как можешь передвигаться. Но олицетворение раздоров [Кали], процветающий благодаря обману, пытается перебить и эту ногу.

КОММЕНТАРИЙ: Законы религии основываются не на догмах или изобретенных человеком формулах, а на четырех важнейших регулирующих принципах: аскетизме, чистоте, милосердии и правдивости. Людей с детства следует воспитывать в духе этих принципов. Аскеза означает добровольное принятие того, что может быть не слишком удобно для тела, но благоприятно для духовного развития, в частности соблюдение постов. Пост дважды или

четырежды в месяц — разновидность аскезы, которую можно добровольно принимать, но только ради духовного осознания, а не в политических или иных целях. Пост, имеющий целью не самоосознание, а что-либо еще, осуждается в «Бхагавад-гите» (17.5–6). Аналогично этому, чистота необходима и для ума, и для тела. Соблюдение телесной чистоты может помочь до некоторой степени, но еще в большей мере необходима чистота ума, а она достигается прославлением Верховного Господа. Не прославляя Верховного Господа, невозможно избавиться от пыли, накопившейся в уме. Безбожная цивилизация не может очистить ум человека, так как она не имеет понятия о Боге, и по одной этой причине люди такой цивилизации не могут обладать хорошими качествами, как бы они ни были оснащены в материальном отношении. О деятельности нужно судить по ее плодам. Развитие человеческой цивилизации в век Кали привело ко всеобщей неудовлетворенности, поэтому каждый ищет способов как обрести спокойствие ума. В Сатья-югу ум людей был совершенно спокоен, потому что люди обладали перечисленными качествами. Постепенно эти качества убывали: в Трета-югу — на одну четверть, в Двапара-югу — наполовину, а в век Кали — на три четверти, и они будут убывать и дальше по мере распространения лживости. Гордость, как ложная, так и истинная, разрушает плоды аскетизма, чрезмерная привязанность к женщинам уничтожает чистоту, излишняя склонность к одурманивающим средствам уничтожает милосердие, а чрезмерная лживая пропаганда — правдивость. Только возрождение бхагавата-дхармы может спасти человеческую цивилизацию от всевозможных зол.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 18. Сын брахмана прокликает Махараджу Парикшита

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может

определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 18-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
 - г. Изучение стиха на санскрите и русском языке на память.
Стих для запоминания: Шримад Бхагаватам 1.18.13
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Шри Сута Госвами сказал: По милости Личности Бога, Шри Кришны, деяния которого удивительны, Махараджа Парикшит, подвергшись во чреве матери воздействию оружия сына Дроны, не был сожжен (1). Кроме того, Махараджа Парикшит был всегда сознательно предан Личности Бога, и потому он не утратил самообладания и не испугался летучего змея, который должен был ужалить его из-за того, что сын брахмана впал в ярость (2). Более того, покинув всех своих близких, царь предался сыну Вьясы [Шукадеве Госвами], став его учеником, и так получил возможность постичь истинное положение Личности Бога (3). Так случилось потому, что те, кто посвятил свою жизнь трансцендентным повествованиям о Верховном Господе, воспеваемом в ведических гимнах, и постоянно помнит о лотосных стопах Господа, не рискуют пасть жертвой неверных представлений даже в последний миг своей жизни (4).

Пока великий и могущественный сын Абхиманью остается императором мира, олицетворение Кали не сможет процветать (5). В тот самый день и час, когда Личность Бога, Господь Шри Кришна покинул Землю, Кали, поддерживающий все виды безбожной деятельности, пришел в этот мир (6). Махараджа Парикшит был реалистом, подобно пчелам, которые собирают только суть [цветка]. Он прекрасно знал, что в этот век Кали добро сразу приносит хорошие плоды, а зло необходимо действительно совершить [чтобы оно принесло плоды]. Поэтому он никогда не испытывал неприязни к олицетворению Кали (7). Махараджа Парикшит понимал, что не слишком разумные люди могут счесть олицетворение века Кали очень могущественным, но тем, кто владеет собой, нечего бояться. Царь был могуч, как тигр, и заботился о глупых, легкомысленных людях (8).

О мудрецы, отвечая на ваш вопрос, я рассказал почти все, что в истории благочестивого Махараджи Парикшита связано с Господом Кришной (9). Тем, кто стремится достичь полного совершенства в жизни, следует смиренно слушать все, что связано с трансцендентными деяниями и качествами Личности Бога, действия которого необычайны (10).

Мудрецы сказали: О почтенный Сута Госвами! Долгих лет жизни тебе и вечная слава за то, что ты замечательно рассказываешь о деяниях Господа Кришны, Личности Бога. Эти рассказы — как нектар бессмертия для смертных, подобных нам (11). Мы только что приступили к исполнению этой кармической процедуры, разожгли жертвенный огонь, но, так как наши действия несовершенны, у нас нет уверенности в том, каков будет его результат. Наши тела почернели от дыма, но мы, поистине, наслаждаемся нектаром лотосных стоп Личности Бога, Говинды, который ты раздаешь (12). Ценность одного мгновения, проведенного в общении с преданным Господа, невозможно сравнить даже с достижением райских планет или освобождением от материи, не говоря уже о мирских благословениях в форме материального благополучия, которые предназначены для тех, кому суждено умереть (13). Личность Бога, Господь Кришна [Говинда] — единственное прибежище всех великих живых существ, а Его трансцендентные свойства не могут оценить даже такие владыки мистических сил, как Господь Шива и Господь Брахма. Может ли кто-то, кто знает толк в наслаждении нектаром [расой], когда-либо насытиться слушанием повествований о Нем (14)? О Сута Госвами! Ты — сведущий и чистый преданный Господа, ибо Личность Бога — главный объект твоего служения. Поэтому, пожалуйста, опиши нам игры Господа, которые выше всех материальных представлений, так как мы жаждем услышать о них от тебя (15). О Сута Госвами! Перескажи нам те повествования о Господе, благодаря которым Махараджа Парикшит, чей ум был сосредоточен на освобождении,

достиг лотосных стоп Господа, прибежища Гаруды, царя птиц. Эти повествования прозвучали из уст сына Вьясы [Шрилы Шукадевы] (16). Поведай же нам о Беспредельном, ибо эти повествования действуют очищающе и превосходят все остальное. Они были рассказаны Махарадже Парикшиту и очень дороги чистым преданным, поскольку в них идет речь о бхакти-йоге (17).

Шри Сута Госвами сказал: О Боже! Хотя мы рождены в смешанной касте, мы тем не менее достигли высшего положения по происхождению лишь благодаря тому, что служили великим людям, обладающим совершенным знанием, и следовали по их стопам. Даже беседа с такими великими душами способна тотчас же очистить от недостатков, неизбежно связанных с низким происхождением (18). Что же говорить о тех, кто находится под началом великих преданных и воспевают святое имя Беспредельного, обладающего беспредельной силой? Верховный Господь, чья сила не знает пределов и чьи качества трансцендентны, зовется Анантой [Беспредельным] (19). Установлено, что Он [Личность Бога] беспределен и не имеет Себе равного. Следовательно, никто не может верно описать Его. Великие полубоги не могут снискать благосклонности богини процветания даже молитвами, но сама богиня процветания несет служение Господу, хотя Он и не желает от нее такого служения (20). Кто, кроме Личности Бога, Шри Кришны, заслуживает называться Верховным Господом? Брахмаджи собрал воду, стекающую с ногтей на Его стопах, чтобы даровать ее Господу Шиве в знак почтительного приветствия. Эта вода [Ганга] очищает всю вселенную, в том числе и Господа Шиву (21). Люди, обуздавшие себя и привязанные к Верховному Господу Шри Кришне, способны разом отринуть мир материальных привязанностей, включая грубое тело и тонкий ум, и удалиться, чтобы достичь высшего совершенства в отречении от мира, которое приводит к отказу от причинения вреда живым существам и отрешенности (22). О риши, могущественные и чистые, словно солнце, я постараюсь описать вам трансцендентные игры Вишну, насколько мне это позволяют мои знания. Птицы в небе поднимаются настолько высоко, насколько позволяют им их возможности, так и сведущие преданные описывают Господа в той мере, в какой они постигли Его (23).

Однажды, охотясь в лесу с луком и стрелами, Махараджа Парикшит, преследующий оленя, очень утомился и почувствовал чрезвычайный голод и жажду. В поисках воды он вошел в обитель знаменитого Шамики Риши и увидел мудреца, сидящего в безмолвии с закрытыми глазами (24–25). Муни удерживал от материальной деятельности органы чувств, дыхание, ум и разум и пребывал в трансе вне трех [состояний: бодрствования, сна и бессознательного состояния], достигнув трансцендентного положения, качественно равного положению Высшего Абсолюта (26). Мудрец, погруженный в медитацию, был накрыт оленьей шкурой, и длинные густые волосы рассыпались по всему его телу. Царь, у которого пересохло во рту от жажды, попросил у него воды (27). Царь, которому не оказали достойного приема: не предложили подстилки, не усадили, не дали воды и не приветствовали приятными речами, — подумал, что им пренебрегают, и разгневался (28). О брахманы! Неприязнь царя, который волею обстоятельств был голоден и испытывал жажду, к брахману-мудрецу и его гнев на него были беспрецедентны (29). Уходя, оскорбленный царь поддел своим луком мертвую змею и в гневе набросил ее на плечо мудреца. После этого он возвратился к себе во дворец (30). По возвращении он стал раздумывать и спорить сам с собой, пытаясь понять, действительно ли мудрец, сосредоточив чувства и закрыв глаза, находился в медитации или только изображал транс, чтобы не принимать более низкого [по рождению] кшатрия (31). У мудреца был сын, который, как сын брахмана, был очень могуществен. Он узнал об огорчении, причиненном его отцу царем, когда играл с несмышленными мальчишками. Тотчас же мальчик сказал следующее (32).

[Шринги, сын брахмана, сказал:] О, только полюбуйте на грехи правителей, которые, подобно воронам и сторожевым псам, совершают греховные поступки, направленные против своих хозяев, вопреки всем правилам, установленным для слуг (33). Потомков царских родов справедливо называют сторожевыми псами, и их место у дверей. С какой стати псы должны заходить в дом и претендовать на то, чтобы их угощали из хозяйской тарелки (34)? После ухода Господа Шри Кришны, Личности Бога и высшего правителя, эти выскочки, пользуясь отсутствием нашего защитника, процветают. Поэтому я возьму дело в свои руки и накажу их. Будьте же свидетелями моего могущества (35). Сказав это товарищам по игре, сын риши с покрасневшими от гнева глазами коснулся воды реки Каушики и произнес слова, которые были подобны грому (36). Сын брахмана проклял царя: На седьмой день, считая от сегодняшнего, летучий змей ужалит самого скверного из этого рода [Махараджу Парикшита], ибо, оскорбив моего отца, он нарушил правила этикета (37). Затем, войдя в хижину, мальчик увидел змею на плече у своего отца и громко зарыдал от горя (38). О брахманы, риши, рожденный в роду Ангиры Муни, услышав плач своего сына, медленно открыл глаза и увидел у себя на шее мертвую змею (39). Он сбросил мертвую змею и спросил сына, почему тот плачет, не причинил ли ему кто-нибудь вреда. В ответ сын объяснил ему, что произошло (40). Отец услышал от сына, что тот проклял царя, хотя его ни в коем случае нельзя было осуждать, так как он был лучшим из людей.

Риши не одобрил поступка своего сына, а, напротив, стал сокрушаться, говоря: Увы! Какой великий грех совершил мой сын! Он присудил суровое наказание за ничтожное оскорбление (41). О сын мой! Твой разум еще незрел, поэтому тебе неизвестно, что царь — лучший из людей — практически равен Верховному Господу. К нему ни при каких обстоятельствах нельзя относиться как к обыкновенному человеку. Люди в государстве благополучны, когда его непобедимая доблесть хранит их (42). Дорогой мой мальчик! Монархический строй представляет Господа, несущего колесо от колесницы, и, когда этот строй упраздняется, весь мир наполняется ворами, которые тотчас же набрасываются на беззащитных подданных, как на отбившихся от стада ягнят (43). Конец монархий и разграбление достояния людей мошенниками и ворами приведут к великим беспорядкам в обществе. Людей будут убивать и калечить, а животных и женщин — красть. И ответственность за эти грехи ляжет на нас (44). В это время большинство людей будет систематически отклоняться от пути передовой цивилизации, пренебрегая предписаниями Вед и обязанностями каст и социальных укладов. Их будет больше привлекать развитие экономики во имя удовлетворения чувств, в результате чего мир заселят нежелательные люди, стоящие на уровне собак и обезьян (45). Император Парикшит — благочестивый царь. Он очень знаменит и является совершенным преданным Верховного Господа. Он — святой в царском роду, и на его счету много жертвоприношений коня. Если такой царь утомлен, измучен голодом и жаждой, он отнюдь не заслуживает проклятия (46).

Затем риши вознес молитвы всепроникающей Личности Бога, прося Его простить своего несмышленного, лишнего разума сына, который, прокляв безгрешного человека, занимающего более низкое положение и заслуживавшего покровительства, совершил великий грех (47). Преданные Господа так терпеливы, что никогда не склонны мстить за себя, даже если их поносят, обманывают, проклинают, беспокоят, презирают или даже убивают (48).

Так мудрец сожалел о грехе, совершенном его сыном. Он не воспринял слишком всерьез обиду, нанесенную ему царем (49). Обычно трансценденталисты, даже когда другие вовлекают их в двойственности материального мира, не страдают от этого. Не получают они и удовольствия [от мирского], ибо поглощены трансцендентным (50).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шukaдева Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–9: Отношение Махараджа Парикшита к тому, что его проклинали

10–23: Мудрецы прославляют Суту Госвами, а также ценность слушания о Кришне от великих преданных, и просят его описать игры Господа

24–31: Сута Госвами рассказывает, как в поисках воды Царь рассердился и поднес мудрецу вместо гирлянды мертвую змею

32–50: Сын Шапки Риши, Шринги, проклинает Махараджу Парикшита

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.18.12

Сута Госвами рассказывал о трансцендентных деяниях Господа перед собранием мудрецов, и они явственно ощутили плоды этого. Это можно ощутить так же непосредственно, как можно ощутить результат вкушения пищи. Духовное самоосознание действует аналогичным образом.

1.18.22

Хамсы, то есть лебеди, из смеси молока с водой отделяют чистое молоко. Аналогично этому, те, кто выбирает служение Господу, а не служение майе, называются парахамсами.

1.18.23

Птицы в небе поднимаются настолько высоко, насколько позволяют им их возможности, так и сведущие преданные описывают Господа в той мере, в какой они постигли Его.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?

2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. В начале этой главы Сута Госвами заканчивает рассказ о биографии Махараджа Парикшита до лилы, приведшей его к слушанию Шримад Бхагаватам. Что из этих стихов вы могли бы применить в своей собственной жизни? (1–10)
 - 3.2. О чем дальше говорят мудрецы? Как и за что они прославляют Суту Госвами, и о чем просят его рассказать дальше? (11–17)
 - 3.3. В ответ на просьбу мудрецов рассказать о наставлениях, полученных Парикшитом, Сута Госвами в качестве введения прославляет Господа. О каких качествах он говорит, каким описывает Господа? (18–23)
 - 3.4. Оцените поведение Махараджа Парикшита в отношении Шамики Риши. Как он себя вел и почему? (25–31)
 - 3.5. Объясните, как Кали смог проникнуть в наш мир. (32–41)
 - 3.6. Опишите природу взаимоотношений брахманов и кшатриев в культуре варнашрамы, а также роль каждого из них в социуме. (32–43)
 - 3.7. Сравните систему монархии Ведических времен с современным укладом цивилизации. (42–46)
 - 3.8. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 22

*йатранурактах сахасаива дхира
вйапохйа дехадишу сангам удхам
враджанти тат парама-хамсйам антйам
йасминн ахимсопашамах сва-дхармах*

йатра — к которому; анурактах — прочно привязанные; сахаса — разом; эва — несомненно; дхирах — обуздавшие себя; вйапохйа — покидая; деха — грубое тело и тонкий ум; адишу — относящаяся к; сангам — привязанность; удхам — обратившись; враджанти — уйти; тат — то, что; парама-хамсйам — высшая стадия совершенства; антйам — а затем; йасмин — в чем; ахимса — непричинение вреда; упашамах — и отрешенность; сва-дхармах — обусловленный этим образ действий.

Люди, обуздавшие себя и привязанные к Верховному Господу Шри Кришне, способны разом отринуть мир материальных привязанностей, включая грубое тело и тонкий ум, и удалиться, чтобы достичь высшего совершенства в отречении от мира, которое приводит к отказу от причинения вреда живым существам и отрешенности.

КОММЕНТАРИЙ: Только обуздавшие себя способны постепенно обрести привязанность к Верховной Личности Бога. Обуздать себя значит не позволять себе услаждать чувства больше, чем это необходимо. Те, кто не обуздал себя, предаются чувственным

удовольствиям. Сухие философские рассуждения — это утонченные чувственные удовольствия ума. Чувственные удовольствия ведут человека во тьму. Те же, кто обуздал себя, способны продвигаться по пути освобождения от обусловленности материального существования. Поэтому Веды призывают не следовать путем тьмы, а продвигаться по пути света, или освобождения. Самообуздание достигается не тогда, когда чувства искусственно удерживаются от материального наслаждения, а когда человек действительно привязывается к Верховному Господу, заняв свои незагрязненные чувства трансцендентным служением Ему. Обуздать чувства силой невозможно, но их можно соответствующим образом занять. Поэтому очищенные чувства всегда заняты трансцендентным служением Господу. Эта совершенная стадия деятельности чувств называется бхакти-йогой. Поэтому те, кто привязан к методу бхакти-йоги, действительно владеют собой и способны разом отринуть свои привязанности к дому или телу ради служения Господу. Это называется стадией парамахамсы. Хамсы, то есть лебеди, из смеси молока с водой отделяют чистое молоко. Аналогично этому, те, кто выбирает служение Господу, а не служение майе, называются парамахамсами. Им по природе присущи все положительные качества: отсутствие гордыни и тщеславия, непричинение вреда живым существам, терпимость, простота, добропорядочность, благоговение, преданность и искренность. Преданный Господа без всяких усилий приобретает все эти божественные качества. Такие парамахамсы, полностью посвятившие себя служению Господу, очень редко встречаются даже среди освобожденных душ. Истинный отказ от причинения вреда живым существам означает отсутствие враждебности к другим. В этом мире все завидуют друг другу. Но совершенный парамахамса, полностью посвятивший себя служению Господу, абсолютно ни к кому не относится враждебно. Он любит всех живых существ в их связи с Верховным Господом. Истинная отрешенность означает совершенную зависимость от Бога. Каждое живое существо сотворено таким образом, что оно от кого-нибудь зависит. На самом деле каждый зависит только от милости Верховного Господа, но когда человек забывает о своих отношениях с Господом, он попадает в зависимость от условий материальной природы. Отречение означает, что человек отказывается зависеть от условий материальной природы и таким образом ставит себя в полную зависимость от милости Господа. Истинная независимость означает полную веру в милость Господа, когда человек совершенно перестает зависеть от материальных условий. Эта стадия парамахамсы — высшая стадия совершенства в бхакти-йоге, пути преданного служения Верховному Господу.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.

Глава 19. Появление Шукрадевы Госвами

Примечание: помните, что одну главу можно проходить как за одно, так и за несколько занятий; что длительность занятий может быть любой, по вашему желанию; и что ведущий может определить структуру занятий сам — мы даем лишь шаблон, но не обязательно проходить все блоки.

Домашнее задание перед / во время изучения 1-й главы

Ниже предлагаются различные составляющие домашних заданий. Ведущий может выбрать только некоторые из них в зависимости от ситуации — занятости участников и пр., либо придумать свои пункты.

1. По следующей главе:
 - а. Чтение следующей главы (**обязательное**):
 - Сначала только переводы + аналогии (в учебнике);
 - Затем глава целиком.
 - б. Поразмышлять над вопросами по следующей главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).
 - в. Прослушивание лекции Шрилы Прабхупады по следующей главе.
2. По пройденной главе (или ее части):
 - а. Практика того, что Вы обсуждали на занятии. Ведущий формулирует задание для всей группы или каждый студент сам формулирует для себя домашнее задание на практику. (**обязательное**)
Задание: _____
 - б. Нарисовать рисунок или написать стих/песню о пройденной главе.
 - в. Написать мини-эссе/эссе на тему одного из вопросов к пройденной главе (учебник — вопросы для обсуждения — пункт 3).

Блок 1. Начало встречи

В начале встречи можно сделать одну или несколько настроек. Например:

1. Спеть киртан.
2. Прочитать магала-чарану. Можно также прочитать перевод к ней.
3. Спеть бхаджан. Можно также прочитать перевод к нему.
4. Ведущий может дать свою небольшую настройку перед занятием в виде мини-лекции на несколько минут.

Вам также важно сделать короткую проверку домашнего задания. Например:

1. Попросить поднять руки тех, кто прочитал дома следующую главу.
2. Попросить преданных поделиться реализациями от практического задания, которое у них было.
3. В зависимости от заданий — поделиться реализациями от прослушанной лекции / показать нарисованные рисунки / зачитать стихи / рассказать по памяти шлоку для запоминания и пр.

Блок 2. Обзор главы

Сделайте обзор главы. Например, это можно сделать так:

1. Ведущий дает мини-лекцию о главе.
2. На занятии преданные читают перевод главы: кто-то один вслух / по очереди / каждый индивидуально.

Чтение главы

Шри Сута Госвами сказал: Возвращаясь домой, царь [Махараджа Парикшит] чувствовал, что его поступок по отношению к безупречному и могущественному брахману был отвратительным и варварским. Поэтому он был очень опечален (1).

[Царь Парикшит думал:] Я пренебрег указаниями Верховного Господа и потому, несомненно, должен ожидать, что в ближайшем будущем на меня обрушится беда. Теперь я хочу одного — чтобы эта беда пришла немедленно, так как тогда я освобожусь от греха и не совершу подобного оскорбления вновь (2). Я невежествен и греховен из-за того, что пренебрегаю брахманической культурой, сознанием Бога и не защищаю коров. Так пусть же мое царство, силу и богатство немедленно испепелит огонь гнева брахмана, чтобы в будущем я не поддавался таким недобрым порывам (3).

Пока он так раскаивался, до него дошло известие о том, что по проклятию сына мудреца он должен умереть от укуса летучего змея. Царь воспринял это как добрую весть, потому что это могло помочь ему обрести безразличие ко всему мирскому (4).

Махараджа Парикшит сел, приняв удобную позу, на берегу Ганги, чтобы сосредоточить свой ум на сознании Кришны, отказавшись от других методов самоосознания, поскольку трансцендентное любовное служение Кришне — высочайшее достижение, превосходящее все прочие методы (5). Эта река [Ганга, у которой постился царь] несет самые благодатные воды, которые смешаны с пылью с лотосных стоп Господа и листьями туласи. Потому эти воды изнутри и снаружи освящают все три мира и даже Господа Шиву и других полубогов. Следовательно, каждый, кому суждено умереть, должен найти прибежище у этой реки (6).

Итак, царь, достойный потомок Пандавов, решил раз и навсегда обосноваться на берегу Ганги, чтобы поститься до самой смерти и предаться лотосным стопам Господа Кришны, который один способен даровать освобождение. Так, освободившись от всевозможных связей и привязанностей, он дал обеты мудреца (7).

В это время все великие умы и мыслители в сопровождении своих учеников, а также мудрецы, которые одним своим присутствием могли освятить место паломничества, явились туда под предлогом совершения паломничества (8). С разных концов вселенной явились такие великие мудрецы, как Атри, Чьявана, Шарадван, Ариштанеми, Бхригу, Васиштха, Парашара, Вишвамित्रа, Ангира, Парашурама, Утатхья, Индрапрамада, Идхмаваху, Медхатитхи, Девала, Арштишена, Бхарадваджа, Гаутама, Пиппалада, Майтрея, Аурва, Каваша, Кумбхайони, Двайпаяна и великий Нарада (9–10). Там было много и других

святых полубогов, царей и особого рода правителей, называемых арунадаями [особый разряд раджарши] из различных династий мудрецов. Когда все они собрались вместе, чтобы встретиться с императором [Парикшитом], он принял их как положено и поклонился до земли (11). После того как риши и другие удобно уселись, царь, смиренно стоя перед ними со сложенными ладонями, рассказал о своем решении поститься до прихода смерти (12).

Удачливый царь сказал: Из всех царей, умеющих добиваться благосклонности великих душ, я — самый благодарный. Обычно вы [мудрецы] считаете правителей мусором, который нужно выбрасывать как можно дальше (13). Господь, Верховная Личность, правитель и трансцендентного, и материального миров, милостиво одолел меня в форме проклятия брахмана. Я был слишком привязан к семейной жизни, и потому Господь, чтобы спасти меня, пришел ко мне в таком облике, что только от одного страха я отрешусь от мира (14). О брахманы, считайте меня полностью предавшейся душой, и пусть Мать-Ганга, представляющая Господа, так же относится ко мне, ибо я уже поместил лотосные стопы Господа в своем сердце. Пусть летучий змей или любое другое магическое творение — что бы там ни создал брахман — сейчас же ужалит меня. Единственное, чего я хочу, — чтобы вы все продолжали воспевать деяния Господа Вишну (15). Вновь выражая почтение всем вам, о брахманы, я молюсь о том, что если мне будет суждено снова родиться в материальном мире, то я хотел бы быть безраздельно привязанным к безграничному Господу Кришне, общению с Его преданными и находиться в дружеских отношениях со всеми живыми существами (16).

Сохраняя полное самообладание, Махараджа Парикшит сел на подстилку из травы, корни которой были обращены к востоку. Он расположился на южном берегу Ганги лицом к северу. Незадолго до этого он вручил бразды правления царством своему сыну (17).

Итак, царь Махараджа Парикшит сел, чтобы поститься до прихода смерти. Все полубоги с высших планет восславили действия царя и в радости осыпали землю цветами и ударили в небесные барабаны (18). Все великие мудрецы, собравшиеся там, восторженно приняли решение Махараджи Парикшита и выразили свое одобрение словами: «Очень хорошо!». Мудрецы по своей природе склонны делать добро простым людям, поскольку обладают теми же силами, что и Верховный Господь. Поэтому им доставляло огромное удовольствие видеть Махараджу Парикшита, преданного Господа, и они сказали ему следующее (19).

[Мудрецы сказали:] О главный среди святых царей династии Панду, строго следующих Самому Господу Шри Кришне! Нет ничего удивительного, что ты отказываешься от своего трона, украшенного шлемами многих царей, ради того, чтобы обрести возможность вечно общаться с Личностью Бога (20). Мы будем ждать здесь, пока самый выдающийся преданный Господа, Махараджа Парикшит, не вернется на верховную планету, совершенно свободную от всех видов материальной скверны и скорби (21). Будучи совершенной истиной, все сказанное великими мудрецами радовало слух, было исполнено глубокого смысла и должным образом выражено. Поэтому, выслушав их, Махараджа Парикшит, желая услышать повествования о деяниях Господа Шри Кришны, Личности Бога, обратился к великим мудрецам с приветствием (22).

Царь сказал: О великие мудрецы, вы все милостиво собрались сюда со всех концов вселенной. Все вы практически равны олицетворению верховного знания, которое обитает на планете, находящейся выше трех миров [Сатьялоке]. Поэтому вы по природе склонны делать добро другим, и, кроме этого, у вас нет иной цели ни в этой жизни, ни в следующей (23). О заслуживающие доверия брахманы, теперь я хочу спросить вас о моем прямом

долге. Пожалуйста, подумайте как следует и скажите мне, в чем, независимо от обстоятельств, состоит безупречный долг каждого, а особенно тех, кто стоит на пороге смерти (24).

В этот момент там появился могущественный сын Вьясадевы, который путешествовал по Земле, безразличный ко всему и самоудовлетворенный. Он не проявлял никаких признаков принадлежности к какому-либо социальному укладу или статусу. Его окружали женщины и дети, и одет он был так, как будто никто не обращал на него внимания (25). Сыну Вьясадевы было всего шестнадцать лет. Его ноги, руки, ладони, бедра, плечи, лоб и другие части тела имели совершенную форму. У него были прекрасные большие глаза, а нос и уши были расположены высоко. Черты его лица были очень привлекательны, а шея своей прекрасной формой напоминала раковину (26). Его ключицы были покрыты мышцами, грудь была широкой и выпуклой, пупок глубоким, а живот пересекали прекрасные линии. Его руки были длинными, и вьющиеся волосы обрамляли его прекрасное лицо. Он был обнажен, и цветом тела напоминал Господа Кришну (27). Цвет его кожи был темен, а сам он был прекрасен юношеской красотой. Совершенство его тела и обаятельная улыбка привлекали к нему женщин. Хотя он и старался скрыть свое естественное величие, великие мудрецы, собравшиеся там, были искушены в физиономистике и потому почтили его, поднявшись со своих мест (28).

Махараджа Парикшит, которого знали также под именем Вишнурата [«тот, кто всегда находится под защитой Вишну»], склонил голову, приветствуя главного гостя — Шукадеву Госвами. Тогда невежественные женщины и дети отстали от Шрилы Шукадевы. Все выразили ему свое почтение, и Шукадева Госвами занял почетное место на возвышении (29). Шукадеву Госвами окружили святые мудрецы и полубоги, подобно тому как луну окружают звезды, планеты и другие небесные тела. Он выглядел великолепно, и все были преисполнены уважения к нему (30). Мудрец Шри Шукадева Госвами в полном спокойствии занял свое место. Он был разумен и готов без промедлений ответить на любые вопросы. Великий преданный Махараджа Парикшит приблизился к нему, выразил свое почтение, склонившись перед ним, и, сложив ладони, вежливо обратился к нему с приятными словами (31).

Удачливый царь Парикшит сказал: О брахман, только по своей милости ты освятил нас, превратив в места паломничества, и ты сделал это одним своим присутствием, придя сюда как мой гость. По твоей милости мы, недостойные правители, обрели право служить преданному (32). Наши дома мгновенно освящаются, даже если мы просто вспоминаем тебя, и тем более, если мы созерцаем тебя, прикасаемся к тебе, омываем твои святые стопы и предлагаем тебе место в нашем доме (33). О святой! О великий мистик! Как атеист не может находиться в присутствии Личности Бога, так одного твоего присутствия достаточно, чтобы немедленно уничтожить все неодолимые грехи человека (34). Только чтобы доставить удовольствие Своим великим двоюродным братьям, Господь Кришна, Личность Бога, который очень дорог сынам царя Панду, отнесся ко мне так, как будто я — один из них (35). Разве иначе [не вдохновленный Господом Кришной] ты мог бы по своей воле появиться здесь, ты, кто странствует повсюду, неузнанный простыми людьми и недоступный моему взору, взору человека, находящегося на грани смерти (36)? Ты духовный учитель великих святых и преданных. Поэтому я умоляю тебя: укажи путь, который может привести к совершенству каждого, а особенно тех, кто стоит на пороге смерти (37). Открой мне, пожалуйста, что человек должен слушать, воспевать, вспоминать и кому поклоняться, а также чего ему не следует делать. Пожалуйста, объясни мне все это (38). О могущественный

брахман, говорят, что ты останавливаешься в домах людей на время, которого едва хватало на то, чтобы подоить корову (39).

Шри Сута Госвами сказал: Так, подбирая приятные слова, царь обратился к мудрецу с вопросом. Выслушав его, этот великий и могущественный человек, сын Вьясадевы, которому были ведомы принципы религии, стал отвечать (40).

Повествование

Запишите, чью речь мы слушаем в данной главе. Помните, что диалоги могут быть «многосложными». Например: Сута Госвами — Шukaдев Госвами — Нарада Муни.

В данной главе мы слушаем: _____

Смысловые блоки

Попробуйте с преданными по памяти вспомнить краткое содержание стихов из данных блоков — о чем в них говорилось. Вы можете попробовать определить также смысловую связь между блоками.

1–7: Махараджа Парикшит сожалеет о том, что оскорбил святого. Совершая пост, он предается лотосным стопам Господа

8–24: Махараджа Парикшит спрашивает *риши*, в чем, независимо от обстоятельств, состоит долг каждого, а особенно тех, кто стоит на пороге смерти

25–40: Появление Шukaдевы Госвами

Аналогии

На занятиях Вы можете разыграть эти аналогии в виде сценки, нарисовать по ним рисунок или оформить их в стихотворной форме.

1.19.16

Хороший сын своего отца дружен со всеми своими братьями, так и преданный Господа, будучи хорошим сыном верховного отца, Господа Кришны, видит связь всех живых существ с их высшим отцом.

1.19.23

В материальном мире эти качества (до семидесяти восьми процентов качеств Господа) покрыты материальной энергией, подобно солнцу, закрытому облаками. Сила солнца, скрытого за облаком, в сравнении с его сиянием на ясном небе, очень невелика, и подобно этому, истинная природа живых существ, обладающих такими качествами, почти совсем скрыта.

1.19.25

Подобно врачам, мудрецы не могли прийти к согласию, предлагая каждый свои рецепты.

1.19.30

Шukaдеву Госвами окружили святые мудрецы и полубоги, подобно тому как луну окружают звезды, планеты и другие небесные тела. Он выглядел великолепно, и все были преисполнены уважения к нему.

Вопросы для обсуждения

Обсудите все или только некоторые из вопросов. Вопросы из блока 3 могут прорабатываться студентами заранее, в качестве домашнего задания. Помните, что на них можно давать ответы разной глубины — одно предложение, несколько предложений, мини-эссе на 200–300 слов, эссе на 300–1000 слов или целое исследование на 1000 и более слов. Звездочкой () помечены вопросы, требующие дополнительных размышлений, так как по ним нет ответов в текстах.*

1. Что было нового/интересного для Вас в главе?
2. Были ли у Вас вопросы при чтении главы?
3. Вопросы по главе:
 - 3.1. Как воспринял случившееся с ним Махарадж Парикшит? Опишите на его примере видение преданного в различных жизненных ситуациях. (1–7)
 - 3.2. Парикшит Махарадж, обращаясь к собравшимся, предполагал, что это одни из его последних слов. О чем он говорил им? (13–16)
 - 3.3. Как Шримад Бхагаватам описывает в этой главе Шукадеву Госвами? (25–28)
 - 3.4. Какие вопросы задал Махарадж собравшимся мудрецам и Шукадеве Госвами? (24, 37–38)
 - 3.5. Как Шримад Бхагаватам на примере Шукадевы Госвами описывает стиль взаимоотношений трансценденталистов с людьми, занятыми материальными делами? (31–39)
 - 3.6. Составьте список из 5 вещей, наиболее важных для подготовки преданного к смерти, и объясните, в чем состоит их важность.
 - 3.7. Вопросы ведущего.
4. Как мы можем применять в жизни принципы, проявленные в этой главе?

Блок 3. Обсуждение текста

Для коротких встреч этот блок вряд ли можно будет включить в занятие, поэтому мы понимаем, что многие будут пропускать его. Тем не менее, мы просим Вас периодически проходить его на занятиях. Например, прочитайте один из текстов главы и обсудите его.

Текст с комментарием

ТЕКСТ 36

анйатха те 'вйакта-гатер
даршанам нах катхам нринам
нитарам мрийамананам
самсиддхасйа ванийасах

анйатха — иначе; те — твое; авйакта-гатех — того, чьи пути невидимы; даршанам — встреча; нах — для нас; катхам — как; нринам — людей; нитарам — особенно; мрийамананам — тех, кто близок к смерти; самсиддхасйа — того, кто совершенен; ванийасах — добровольное появление.

Разве иначе [не вдохновленный Господом Кришной] ты мог бы по своей воле появиться здесь, ты, кто странствует повсюду, неузнанный простыми людьми и недоступный моему взору, взору человека, находящегося на грани смерти?

КОММЕНТАРИЙ: Великого мудреца Шukaдеву Госвами, несомненно, вдохновил Господь Кришна, и он по своей воле появился перед Махараджей Парикшитом, великим преданным Господа, только чтобы передать ему наставления «Шримад-Бхагаватам». По милости духовного учителя и Личности Бога можно постичь самую суть преданного служения Господу. Духовный учитель — это проявленный представитель Господа, который призван помочь человеку достичь высшей цели. Тот, кто не уполномочен Господом, не может стать духовным учителем. Шрила Шukaдева Госвами — полномочный духовный учитель, поэтому Господь вдохновил его, чтобы он появился перед Махараджей Парикшитом и передал ему наставления «Шримад-Бхагаватам». Человек может достичь высшей цели — возвратиться к Богу — если Господь по Своей милости пошлет ему Своего истинного представителя. Как только преданный Господа встречает истинного представителя Господа, возвращение к Богу после оставления нынешнего тела ему гарантировано. Однако это еще зависит от искренности самого преданного. Господь пребывает в сердце каждого живого существа и прекрасно знает обо всех его действиях. Как только Господь обнаруживает, что данная душа жаждет вернуться к Богу, Он сразу же посылает к ней Своего истинного представителя. Таким образом, Своему чистому преданному Господь гарантирует возвращение к Богу. Подводя итог, можно сказать, что получить помощь от истинного духовного учителя значит получить помощь непосредственно от Самого Господа.

Обсуждение текста

Ведущий может выбрать некоторые из вопросов для обсуждения или составить свои вопросы.

1. Какие мысли возникли у вас после прочтения текста и комментария?
2. Возникли ли у вас вопросы по тексту?
3. Отметьте ключевые идеи комментария.
4. Выделите структуру комментария, его основные логические части и связь между ними.
5. Вспомните примеры из своей жизни и/или из жизни святых, демонстрирующие применение принципов, описанных в данном комментарии.
6. Как вы можете применять принципы из комментария в жизни?

Блок 4. Заключение

Подведите итоги встречи: вспомните основные моменты повествования, реализации участников, важные мысли из комментария к тексту. Особенно подумайте над практичностью и актуальность обсуждаемых тем.

Дайте домашнее задание на следующую встречу. Выберите какие-то пункты домашнего задания. Уделите время тому, чтобы сформулировать задание к пункту 2а (на практику). Если Вы проходите одну главу за несколько занятий — Вы можете давать новые задания по той же главе.