

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

MINISTERE DU PLAN ET DU DEVELOPPEMENT

**ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE
STATISTIQUE ET D'ECONOMIE APPLIQUEE**



08 BP 3 ABIDJAN 08

TEL : (225) 22 48 32 00

FAX : (225) 22 44 39 88

Site Web : www.ensea.ed.ci

**PROJET CENTRE D'EXCELLENCE AFRICAINE
DE LA BANQUE MONDIALE**

STATISTIQUE

PLAN DE MISE EN OEUVRE

Plan de mise en œuvre

2016 – 2020

(Juin 2016)

SOMMAIRE

A. Plan d'action du CEA pour atteindre l'excellence en enseignement/apprentissage	3
A.1 Renforcer les filières existantes et créer de nouvelles filières de formation en réponse aux besoins des SSN, des entreprises et des administrations de la sous-région	4
A2. Renforcer les capacités du corps professoral	5
A3. Renforcer l'usage des TIC dans le centre d'excellence.....	5
A4. Faciliter l'insertion professionnelle des diplômés	6
A5. Redynamiser la formation continue	6
A6. Mener le processus d'accréditation des diplômes.....	7
B. Plan d'action du CEA pour l'excellence en recherche	8
B.1 Créer une Ecole Doctorale	14
B2. Renforcer les capacités des chercheurs des ESA	15
B3. Valoriser les activités de recherche	15
B4. Ancrer la recherche dans un réseau de partenaires professionnels et académiques.....	17
C. Plan d'action du CEA sur la Dimension Equité et Attractivité	18
C1. Améliorer le cadre de vie des étudiants.....	18
C2. Poursuivre l'ouverture vers les espaces anglophones	18
C3. Appuyer la mobilité des enseignants et des élèves	19
C4. Encourager les femmes à suivre des cours de formation statistique à tous les niveaux .	19
C5. Renforcer l'apprentissage de l'anglais	19
D. Plan d'action du CEA pour la gestion et la gouvernance	20
D1. Gouvernance du projet.....	20
D2. Gestion financière du projet.....	20
D3. Réforme de la gouvernance de l'ENSEA	20
D4 Mise en œuvre d'une politique de communication envers les partenaires	21
D5. Proposer une assistance technique à l'IAS et aux INS	21
E. Sauvegardes environnementales.....	21

A. Plan d'action du CEA pour atteindre l'excellence en enseignement/apprentissage

L'Ecole Nationale Supérieure de Statistique et d'Economie Appliquée d'Abidjan (ENSEA) est un établissement public d'enseignement supérieur dont la vocation est d'assurer la formation des statisticiens pour les pays africains et Haïti.

Depuis sa création, l'ENSEA a formé plus de 3 000 étudiants originaires d'une vingtaine de pays africains. Par le biais de la formation, l'ENSEA est devenue un pôle d'intégration africaine dans lequel de futurs cadres du continent africain brassent leurs cultures et échangent leurs expériences, facilitant ainsi les efforts d'harmonisation de la pratique statistique.

Durant leur scolarité, les étudiants de l'ENSEA reçoivent une formation relativement solide et diversifiée qui leur permet d'accomplir avec efficacité les tâches liées à la conception, la production, l'analyse et la diffusion de l'information statistique, économique et démographique au sein des services publics, parapublics et privés. La qualité de la formation lui a permis d'élargir son champ de recrutement aux pays non francophones, notamment à l'Afrique du Sud et au Liberia.

De fait, le maintien de la qualité de la formation est le souci principal de l'ENSEA. Les postes de responsabilité occupés par les diplômés ainsi que la bonne image de marque dont jouit l'institution auprès des partenaires nationaux et internationaux, incitent à persévérer dans ce sens. La qualité de la formation qui a valu le label « Centre d'excellence Régional » de l'UEMOA doit à tout prix être préservée, à travers le renforcement des capacités des enseignants et la consolidation des infrastructures d'enseignement.

Face aux déficits de ressources humaines constatées dans les Systèmes Statistiques Nationaux, Des innovations dans le système de formation actuel sont indispensables. L'enjeu est de pouvoir répondre aux besoins en ressources humaines des employeurs en termes qualitatifs et quantitatifs tout en maintenant les atouts de la formation actuelle.

Plus spécifiquement, il s'agira de :

- **Renforcer les filières existantes et créer de nouvelles filières de formation en réponse aux besoins des Systèmes de Statistique Nationaux (SSN), des entreprises et des administrations de la sous-région**
- **Renforcer les capacités du corps professoral de l'ENSEA,**
- **Renforcer l'usage des TIC dans le centre d'excellence,**
- **Faciliter l'insertion des diplômés,**
- **Redynamiser la formation continue,**
- **Mener le processus d'accréditation des diplômes**

A.1 Renforcer les filières existantes et créer de nouvelles filières de formation en réponse aux besoins des SSN, des entreprises et des administrations de la sous-région

L'objectif est de procéder à une rénovation pédagogique des ESA en adaptant l'offre de formation initiale et continue de niveau master aux besoins des entreprises et des administrations de la sous-région.

Deux consultants seront recrutés, par appel à candidature, pour accompagner les ESA dans cette réforme. Le premier devra avoir une parfaite connaissance des SSN africains et notamment des besoins en ressources humaines. Le second devra être un expert en ingénierie pédagogique, avoir une parfaite connaissance des standards internationaux encadrant la formation des masters. Il devra également avoir une riche expérience dans la mise en œuvre de programmes de courte durée en présentiel ou en ligne. Ils seront recrutés pour une période de 30 jours.

Un atelier de lancement aura lieu dès le début de leur mission. Il a pour but de rassembler les principaux employeurs et utilisateurs des statisticiens, les organisations professionnelles en la matière, les directeurs des études. Animés par les consultants, il devra préciser les besoins actuels de compétences exprimés et ébaucher les solutions en termes de profils à former. Il est attendu un quinzaine de participants extérieurs, dont deux Directeurs des études de l'ISSEA et deux de l'ENSAE.

A la suite de l'atelier, les consultants, en relation avec les directeurs des études, auront à proposer une actualisation des programmes de formation actuels et surtout définir de nouveaux programmes de courtes et longues durées. Pour chaque programme, la durée et le type de la formation, les syllabus des différents cours, les conditions d'admissions et d'évaluation ainsi que les profils des enseignants devront être définis. Les compétences attendues, une analyse des publics cibles et un tour d'horizon des possibilités d'insertion professionnelle seront également indiquées.

Un atelier de validation aura lieu à la fin de la mission. Il rassemblera les principaux employeurs et utilisateurs des statisticiens, les organisations professionnelles en la matière, les directeurs des études. Il s'agira, d'une part, d'examiner les propositions des consultants, de les amender et de les valider et, d'autre part, de faire des suggestions quant aux conditions de mise en œuvre. Les Directeurs des Etudes procéderont à la mise en œuvre effective des résolutions de l'atelier. Il est attendu une quinzaine de participants extérieurs, dont deux Directeurs des études de l'ISSEA et deux de l'ENSAE.

Un atelier d'évaluation sera organisé durant la troisième année de mise en œuvre. Il permettra de faire les réorientations nécessaires. Il rassemblera les principaux employeurs et utilisateurs des statisticiens, les organisations professionnelles en la matière, les directeurs des études.

Une fois les filières mises en place, le recrutement des élèves se fera à travers l'Afrique, par les biais des INS, à l'image des concours ISE et ITS. Des coûts sont prévus pour la transmission par courrier express des sujets et des copies.

Des missions seront programmées dans les pays les plus intéressés pour expliquer la nouvelle offre de formation, préparer l'organisation du concours et étudier les possibilités de financement des lauréats.

A2. Renforcer les capacités du corps professoral

Cette action se résumera en des activités de formation de formateurs.

Des séminaires de formation sur des thématiques nouvelles seront organisés à l'ENSEA. Sur la base d'une programmation de séminaire validée par le Comité de Pilotage, le Comité Technique élaborera les Termes de références de chaque séminaire ainsi que le profil des animateurs

Les animateurs de ces séminaires seront des experts africains dans ces domaines. La sélection des animateurs se fera soit par cooptation, soit par appel à candidature.

Les séminaires de formation seront organisés sur une semaine. Certains enseignants des autres ESA pourraient être invités. Les enseignements du séminaire seront intégrés dans les cours des ESA par la suite sous la supervision des Directeurs des Etudes.

Il est prévu d'organiser 1 séminaire en 2016, 3 séminaires en 2017, 3 séminaires en 2018, 2 séminaires en 2019. En 2017 et en 2018, un enseignant de l'ENSAE et un de l'ISSEA seront invités à participer à un des séminaires.

A3. Renforcer l'usage des TIC dans le centre d'excellence

Plusieurs actions seront menées dans ce cadre. Il s'agit de :

1. L'acquisition sur deux ans d'équipements informatiques (Ordinateurs, serveurs, matériels réseaux, logiciels statistiques, scanners, logiciels).
2. L'acquisition de matériels didactiques et numériques en 2016 et 2017.
3. La fourniture de connexion internet de 10MB/s pour le CEA. Un appel d'offres sera lancé à cet effet.
4. L'archivage électronique des documents et des enquêtes en 2017. Un cabinet sera recruté par appel d'offres pour la mise en ligne des documents.
5. La rénovation du site web. Un cabinet sera recruté par appel d'offres pour cette action fondamentale pour la visibilité du CEA. Cette action sera menée après le recrutement du chargé de communication. Des ateliers de validation de la maquette proposée par le cabinet seront organisés. Il est prévu un atelier de formation des principaux acteurs sur l'animation du site.

A4. Faciliter l'insertion professionnelle des diplômés

Plusieurs actions seront menées dans ce cadre. Il s'agit de :

1. La confection des supports de communication. Une entreprise sera recrutée par appel d'offres pour confectionner, en accord avec la politique de communication choisie, tous les supports de communication (prospectus, kakemonos, encarts publicitaires, etc.) destinés à promouvoir les nouvelles offres de formation et les activités de recherche.
2. Des participations à des salons en Côte d'Ivoire et dans des pays ciblés seront nécessaires pour la diffusion des programmes de formation, notamment de courte durée. Des actions publicitaires (affiches, encarts, etc.) auront lieu autour des nouvelles filières de formation afin d'informer les candidats et employeurs potentiels. Des missions de présentation du CEA seront réalisées dans les lycées d'excellence et les universités ivoiriens.
3. Une enquête sur le devenir des diplômés sera organisée chaque année et confiée à l'association des élèves. Cette étude orientée TIC contactera chaque année les diplômés des cinq dernières promotions pour analyser les performances externes de l'établissement.
4. Un cabinet sera recruté en 2018 afin de proposer un système informatisé permettant le suivi des diplômés et l'analyse de leur insertion professionnelle. L'année scolaire 2018-2019 servira de période de test de ce système.

A5. Redynamiser la formation continue

Le déficit de ressources humaines observées auprès des services statistiques de SSN ne peut être résorbé qu'avec une offre vigoureuse de perfectionnement de leurs agents. Il importe d'utiliser à côté des moyens traditionnels des méthodes de formation à distance afin de former un plus grand nombre d'agents et de lever les obstacles que peuvent constituer les capacités d'accueil des ESA.

Mais au regard de la rareté des ressources observée, un renforcement des capacités des services de communication et de marketing devra être mené afin de mobiliser les partenaires techniques et financiers sur cette question. Il faudra également s'inscrire dans le cadre des initiatives naissantes pour anticiper la qualité des ressources qui sera demandée. Déjà, les actions de formation de formateurs et de recherche ne devront pas s'émanciper de ce besoins.

Plus spécifiquement, il s'agira de :

- **Développer des modules de Formations A Distance (FOAD)**

La formation à distance permet la diversification des offres de formation continue. Les actions prévues pour accompagner son développement dans le CEA sont les suivantes :

1. Les principes et règles de la FOAD seront définis lors des rencontres des Directeurs des Etudes.
2. Le développement d'une plateforme FOAD par un consultant recruté par appel d'offres. Les travaux de ce dernier seront validés au cours d'un atelier avec des experts locaux de la FOAD et il est prévu la formation des enseignants de l'ENSEA sur l'outil développé et validé.
3. Un informaticien sera recruté par appel d'offres pour la maintenance de la plateforme et l'encadrement des enseignants.

- **Déployer l'offre de formation continue à distance**

Une expérience test aura lieu en 2018 pour valider à la fois la plateforme et le canevas utilisé. Les premiers tests seront menés par AFRISTAT et concerneront la Côte d'Ivoire, le Mali, le Niger et le Burkina Faso. Des actions publicitaires sont prévues pour accompagner le lancement des offres de la FOAD.

- **Renforcer l'offre de formation continue en présentiel**

Parallèlement au développement de la FOAD, une redynamisation de la formation continue en présentiel sera réalisée. Sur la base des besoins identifiés, de nouveaux programmes seront proposés. Une expérience test aura lieu en 2018 pour valider à la fois la nouvelle approche. Des actions publicitaires sont prévues pour accompagner le lancement des nouvelles offres.

Des contacts seront pris avec le CPFS pour présenter le nouveau catalogue de formation continue.

A6. Mener le processus d'accréditation des diplômes

Les différentes étapes de l'accréditation des diplômes sont les suivantes :

- Auto-évaluation en 2016 : Autoévaluation des Filières d'ingénieurs (ITS – ISE)
Processus mené pour une habilitation HCERES.
- Processus national en 2017 : Obtenir une homologation des Filières d'ingénieurs (ITS – ISE) du Ministère de l'Enseignement Supérieur
Dans le cadre d'un processus mis en place par la Direction Générale de la Qualité (Processus à définir)
- Certification Qualité en 2018 : Obtenir une certification ISO9001 version 2015
Un consultant qualité sera recruté par appel d'offres pour accompagner le CEA dans sa démarche. Une agence de certification qualité sera sollicitée pour l'évaluation. Il travaillera avec un Comité qualité qui sera mis en place.
- Processus international en 2017 et 2018 : Obtenir une accréditation des Filières d'ingénieurs (ITS – ISE) par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) - France
Obtenir une accréditation des Filières d'ingénieurs (ITS – ISE) par les agences d'accréditation des pays africains anglophones
- Auto-évaluation en 2019 : Autoévaluation des Nouveaux Masters
Processus mené pour une habilitation HCERES.
- Processus national en 2019 : Obtenir une homologation des Nouveaux Masters du Ministère de l'Enseignement Supérieur
Dans le cadre d'un processus mis en place par la Direction Générale de la Qualité (Processus à définir)

Les Directeur des études seront responsables des processus d'auto-évaluation et d'homologation des filières. Cette dernière activité sera menée en commun avec les autres ESA.

B. Plan d'action du CEA pour l'excellence en recherche

Etat des lieux

La formation à l'ENSEA est complétée par une initiation à la recherche, à travers des enquêtes académiques associant des activités de collecte sur le terrain, d'exploitation informatique et d'analyse de données. Les principaux artisans sont les étudiants et les enseignants-chercheurs.

Dans la situation actuelle, l'ENSEA est dotée de deux cellules de recherche avec pour objectifs de réaliser des études et travaux de recherche de haut niveau, notamment en collaboration avec des centres et institut de recherche nationaux et étrangers poursuivant les mêmes objectifs et travaillant sur les mêmes thématiques.

Une convention entre l'INS de Côte d'Ivoire et l'ENSEA assure la disponibilité de micro-données. En outre, les bases de données disponibles à AFRISTAT sont en libre accès pour les chercheurs de l'ENSEA.

Le rayonnement des activités de recherche devrait passer par la publication scientifique et une large diffusion des résultats de recherche. Cependant, très peu d'articles scientifiques sont produits malgré le nombre importants d'études réalisées.

Plan d'action

L'objectif du plan d'action est de créer les conditions pour établir à l'ENSEA un centre de recherche de référence en statistiques et en économie appliquée afin de répondre aux défis méthodologiques auxquels sont confrontés les acteurs des SSN et d'accompagner la prise de décision. Plus spécifiquement, il s'agira de :

- **Créer une Ecole doctorale,**
- **Renforcer les capacités des chercheurs des ESA,**
- **Valoriser les résultats de la recherche,**
- **Ancrer la recherche dans un réseau de partenaires professionnels et académiques.**

Dans le cadre de la redynamisation des activités de recherche, quatre thématiques ont été retenues :

- Axe 1 : Economie quantitative
- Axe 2 : Statistique et sciences sociales
- Axe 3 : Statistique et santé publique
- Axe 4 : Méthodologies statistiques

Des professeurs de rang A, ayant une expérience avérée en recherche statistique appliquée, sont désignés responsables de chaque équipe thématique (Cf. Encadré 1) et auront à coordonner les activités sous la supervision du Conseil Scientifique. Une affectation des chercheurs selon ces différents axes est présentée dans la Figure 2.

Chaque équipe thématique disposera d'un budget pour l'animation scientifique. Elle pourra accueillir un chercheur visiteur pour un séjour de recherche de trois (3) mois par an. Par ailleurs, chaque équipe de recherche va accueillir au moins cinq (5) doctorants par an parmi lesquels l'un sera recruté comme

assistant pour contribuer à répondre à des appels à projets et à la réalisation d'études.

La finalité de la recherche consiste en la production d'au moins un document de travail publiable par chercheur et d'un ouvrage collectif représentant le fruit d'une recherche collaborative autour d'une thématique d'intérêt au niveau national ou régional. Les prépublications dans la revue électronique de l'ENSEA et sur le site Arxiv.org permettront d'assurer la dissémination des travaux.

Le programme de doctorat de l'Ecole Doctorale offre une diversité d'opportunités de carrière dépendant du centre d'intérêt de chaque chercheur en thèse. On peut citer, parmi les débouchés, les structures suivantes:

INS – Ministère en charge du plan – Ministère en charge de l'économie – Institutions internationales (BIT, Banque Mondiale, FMI, BAD, PNUD, UNFPA, ONUSIDA, OMS, etc.) – Institutions régionales (UEMOA, CEDEAO, BIDC, BOAD, etc.) – Universités – Centres de recherche

Encadré 1 : Présentation des axes thématiques

AXE 1 : ECONOMIE QUANTITATIVE

Objectifs : Produire des travaux de recherche dans le domaine de la macroéconomie théorique et appliquée permettant d'éclairer les décisions de l'Administration publique, du secteur privé, de la Société Civile et des organismes internationaux.

Responsable : Loesse J. ESSO (ENSEA)

Dernière année de publication de l'équipe : 2016

Membres de l'Equipe :

Désiré KANGA (ENSEA)	Toyidi BELLO (ENSEA)
Hugues KOUADIO (ENSEA)	Nahoua SORO (ENSEA)
Charles FE Doukouré (ENSEA)	Mayoro Diop (ENSAE)
NGHOGUE Voufo Erith (ISSEA)	Thierry MAMADOU ASNGAR (ISSEA)
NGWA EDIELLE Jackson (ISSEA)	OPOUMBA Marcel (ISSEA)
Ignace KAMGA TCHWAKET (ISSEA)	

Le responsable de l'axe publie régulièrement des travaux dans le domaine de la macroéconométrie appliquée. Les supports de ses publications sont pour la plupart des revues référencées dans la base SCOPUS. Sa dernière publication est parue en 2014. Toutefois, des travaux disponibles sous la forme de document de travail sont en cours de révision pour une publication dans des revues scientifiques.

Nombre minimal de doctorants : 3

Les systèmes économiques connaissent des changements en raison de chocs économiques, financiers, politiques, environnementaux, etc. de nature endogène ou exogène. Ces changements peuvent être structurels ou transitoires. Ainsi, l'analyse de tels effets nécessite le recours à des modèles et des techniques de traitement des données utilisées de plus en plus complexes.

Le cœur de ce programme de recherche consiste essentiellement en la description des phénomènes économiques et l'analyse à partir de modèles et méthodes statistiques et économétriques. Ces outils sont évalués à travers un grand nombre de données statistiques. Par le développement et le perfectionnement de techniques statistiques, les recherches devront mettre en lumière notamment les causes des fluctuations économiques dans les pays en développement et les politiques à mettre en œuvre pour limiter les effets pervers de tels changements.

Spécifiquement, les différentes problématiques des pays de l'Afrique Subsaharienne constituent une source d'innovations théoriques et méthodologiques. Ainsi, des approches aussi bien théoriques qu'empiriques seront privilégiées. Les principales thématiques de cet axe sont :

Macroéconomie – Macroéconométrie – Analyse des fluctuations - Modélisation macroéconomique – Croissance – Innovation – Politique économique – Commerce international – Intégration – Financement du développement – Gouvernance et rôle de l'Etat – Transformation structurelle – Economie verte – Politique énergétique – Economie du travail – Economie monétaire et Finance internationale

Exemples de thème de recherche pour 2016-2017 :

- Sources de la croissance économique : facteurs d'échec et de réussite des modèles de croissance dans les pays de la CEDEAO
- Mécanismes de financement du développement

AXE 2 : STATISTIQUE ET SCIENCES SOCIALES

Objectifs : Réaliser des travaux principalement dans le domaine des statistiques sociales pour éclairer les politiques publiques de développement humain.

Responsable : Yaya KEHO (ENSEA)

Dernière année de publication de l'équipe : 2016

Membres de l'Equipe :

Rosine MOSSO (ENSEA)
Darès KOUAME (ENSEA)
KOUAM Félix (ISSEA)
Jeannot NGBANZA (ISSEA)

Raïmi FASSASSI (ENSEA)
Jean-Arnaud KOUAKOU (ENSEA)
DANSOKHO Mady (ENSAE)

Nombre minimal de doctorants : 3

Thématiques : Microéconométrie – Comportement des ménages – Performance des entreprises – Démographie – Développement humain – Protection sociale – Classes moyennes – Dividende démographique – Economie agricole – Politique de sécurité sociale – Travail des enfants – Politiques de l'emploi des jeunes – Genre – Autonomisation des femmes – Analyse de la pauvreté – Entrepreneuriat – Objectifs de Développement Durable (ODD) -

Exemples de thème de recherche pour 2016-2017 :

- Politique de l'emploi jeunes
- Pauvreté en milieu rural

AXE 3 : STATISTIQUE ET SANTE PUBLIQUE

Objectifs : Produire des recherches dans le domaine de la santé publique permettant de soutenir l'action publique.

Responsable : Dr Philippe Msellati (IRD)

Dernière année de publication de l'équipe : 2015

Membres de l'Equipe :

Richard MOUSSA (ENSEA)

Elise KACOU (ENSEA)

TIKOUOKA Jean Robert (ISSEA)

Lazare SIKA (ENSEA)

Mamadou CISSE (ENSAE)

GUI-DIBY Michel (ISSEA)

Nombre minimal de doctorants : 3

Thématiques : Bio-statistique - Santé de la reproduction, VIH-SIDA, Influence de la maladie à virus Ebola, Politiques de santé – Maladies infectieuses – Mécanismes d'assurance du risque-maladie – Financement des dépenses de santé – Rôle de la recherche-développement et de l'innovation – Estimation des coûts unitaires de santé

Exemples de thème de recherche pour 2016-2017 :

- Mécanisme de prévention des maladies infectieuses
- Déterminants des comportements à risque en matière de santé

AXE 4 : METHODOLOGIES STATISTIQUES

Objectifs : Réaliser des travaux afin d'apporter des réponses aux problèmes méthodologiques notamment que rencontrent les Instituts Nationaux de la Statistique des pays d'Afrique Subsaharienne.

Responsable : Armel YODE (UFHB)

Dernière année de publication de l'équipe : 2011

Membres de l'Equipe :

Nathaniel GBENRO (ENSEA)

Blaise TIOTSOP (ENSEA)

Ankouvi NAYO (ENSEA)

Souleymane DIAKITE (ENSAE)

ONDO Jean Cléophas (ISSEA)

Jean-Marc KOUADJO (ENSEA)

Fofana SOULEYMANE (ENSAE)

NGAH NGAH Symplice (ISSEA)

ABANDA Ambroise (ISSEA)

Nombre minimal de doctorants : 3

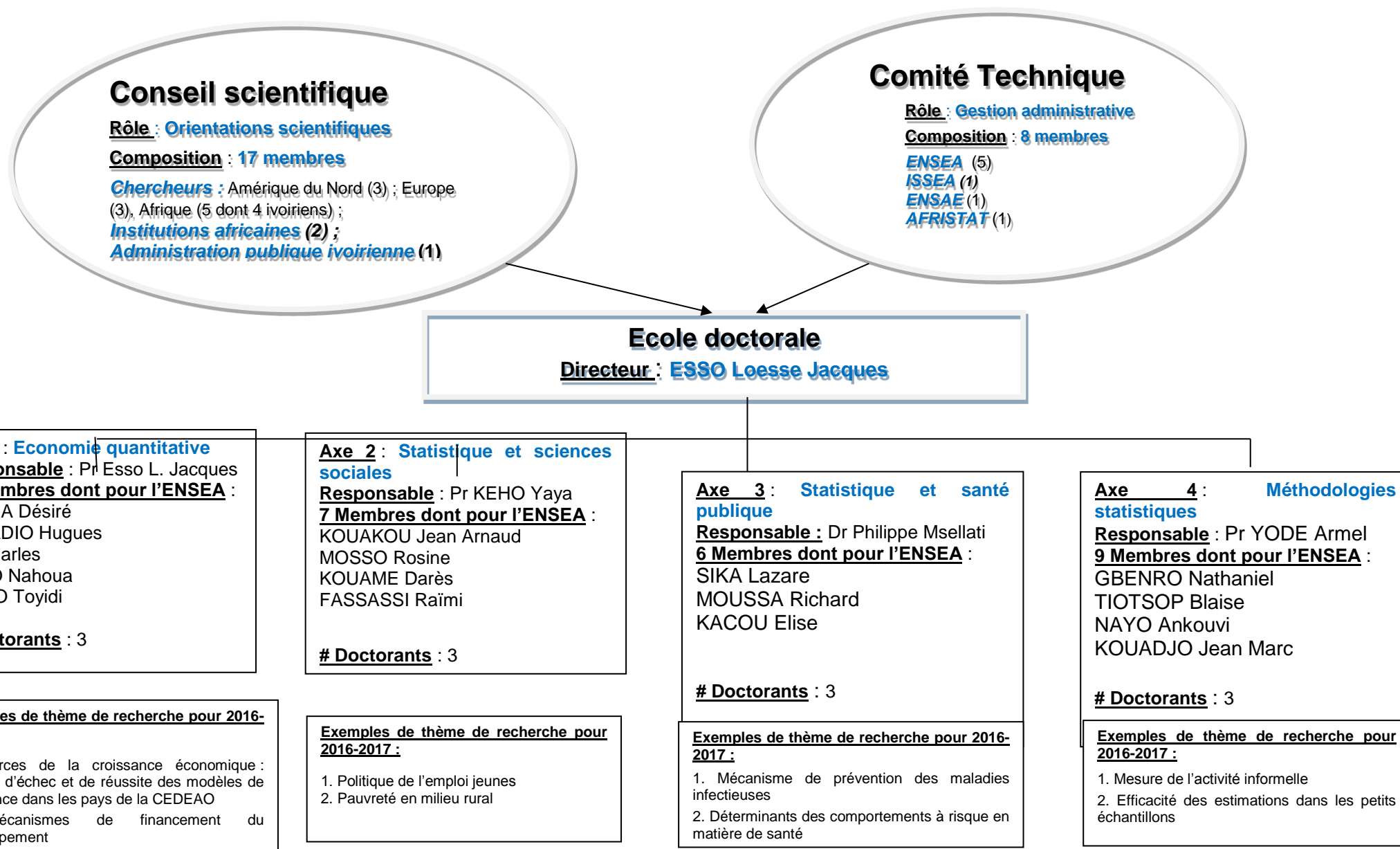
Thématiques : Techniques de sondage – Méthodes de collecte des données – Précision des estimateurs – Efficacité des estimations en échantillons de petite taille – Ré-échantillonnage – Bootstrap – Prévision statistique

Exemples de thème de recherche pour 2016-2017 :

- Mesure de l'activité informelle
- Efficacité des estimations dans les petits échantillons

** En attente de confirmation*

Figure 1 : Organigramme de l'Ecole doctorale



B.1 Créer une Ecole Doctorale

1. Pour chaque thématique, un atelier de lancement sera organisé dans le premier trimestre de l'année 2015. Les objectifs de ces ateliers sont les suivants :
 - a. Prise de contact entre les chercheurs
 - b. Définition des objectifs stratégiques de chaque thématique
 - c. Définition des axes de recherche dans chaque thématique
 - d. Définition d'un programme annuel d'activités
 - e. Identification des partenariats
 - f. Mise en place des comités chargés de travailler sur les Curricula, le Règlement intérieur et la charte de thèse, le cadre réglementaire, les rôles et les compétences ou de préparer le colloque de fin d'année
 - g. Définition des critères de collaboration
 - h. Proposition de membres représentatifs de la thématique au sein du Comité scientifique
 - i. Fonctionnement des équipes de recherche locales
2. Au sein des ESA, chaque équipe locale devra organiser régulièrement des séminaires faisant intervenir, outre les chercheurs, les doctorants, les meilleurs élèves des masters et des professionnels. Les équipes locales auront pour tâche d'initier les étudiants aux activités de recherche en les accompagnant dans la publication de leurs travaux. Chaque thématique sera appuyée dans l'élaboration d'une note de recherche consensuelle à grand tirage chargée d'attirer l'attention des décideurs sur un sujet d'une importance relative. Cette initiative devrait permettre d'améliorer la visibilité des travaux de recherche du CEA.
3. Les responsables des thématiques pourront effectuer des missions pour superviser le travail des équipes locales et des comités. Des missions pour le développement de partenariats sont également prévues à leur attention.
4. Les membres du Comité Scientifique seront désignés par le Conseil de Gestion de l'ENSEA, sur proposition du Directeur de l'ENSEA après avis des équipes de recherche. Ils seront choisis pour leurs expertises scientifiques et leurs capacités à faire rentrer l'ENSEA dans certains réseaux professionnels ou de recherche. Le Comité devrait faciliter la mise en œuvre des actions de renforcement de capacités nécessaires à l'accréditation et l'homologation des diplômes du CEA. De fait, Le comité scientifique veillera à la qualité scientifique des productions des équipes de recherche.
5. La formation au PhD est en priorité adressée aux titulaires du diplôme d'Ingénieur Statisticien Economiste (ISE) et aux personnes titulaires d'un Master 2 d'Economie, de Statistique, de Mathématiques, de Finance, d'Actuariat, de Démographie ou d'un diplôme équivalent. Le diplôme de Master est assure que les candidats disposent de capacité à entreprendre de la recherche. Cependant, les candidats doivent disposer de connaissance en techniques statistiques et quantitatives.

6. Les dossiers de candidature sont examinés par un Comité des thèses qui fait des recommandations au Comité Scientifique de l'Ecole Doctorale. La décision finale est signée par le Directeur de l'ENSEA sur proposition du Comité Scientifique de l'Ecole Doctorale. Les admissions sont communiquées par le Secrétariat de l'Ecole Doctorale par courrier électronique. Le dossier de candidature doit comprendre :
 - Un dossier de candidature dûment renseigné ;
 - Un projet de thèse au format PDF ou WORD (5 000 mots maximum) ;
 - Un synopsis du projet de thèse de deux (2) pages au format PDF ou WORD ;
 - Un Curriculum Vitae récent ;
 - Une copie du dernier diplôme obtenu ;
 - Un certificat de nationalité ;
 - Deux lettres de recommandations signées.
7. Des enseignants chercheurs associés seront recrutés après avis du Conseil Scientifique pour pallier les besoins en personnel d'encadrement dans certains axes.
8. Les principales langues de travail de l'Ecole Doctorale sont l'Anglais et le Français. Cependant, dans le but de faciliter la publication des travaux dans des revues scientifiques à comité de lecture, il est recommandé de rédiger les documents de recherche en Anglais (British ou US). Un traducteur contribuera à réviser la forme des supports proposés par les chercheurs.

B2. Renforcer les capacités des chercheurs des ESA

1. Des appuis seront fournis aux chercheurs du CEA pour les aider à publier dans certaines revues en ligne.
2. Des bourses seront offertes aux enseignants chercheurs de l'ESA souhaitant bénéficier d'un séjour doctoral dans le cadre de leurs travaux de thèse.
3. La participation des chercheurs du CEA à des rencontres scientifiques (colloques, séminaires, ateliers régionaux et internationaux) pourra être financée.
4. Le Conseil Scientifique statuera sur les demandes qui lui seront exprimées.
5. Des ateliers et séminaires thématiques de renforcement des capacités des chercheurs seront organisés chaque année.

B3. Valoriser les activités de recherche

1. Un traducteur bilingue sera recruté par appel à candidature. Il sera chargé de l'édition et la publication des documents de travail en anglais, la traduction du site web et la traduction des conventions de partenariats.
2. L'abonnement à des ressources en ligne (bases de données et revues scientifiques) sera un atout considérable mis à la disposition des chercheurs et des élèves, en vue d'améliorer leurs productions scientifiques. Dans le cadre de la modernisation du centre de documentation, un fichier centralisé des thèses sera créé et accessible.

3. Par ailleurs, les chercheurs de l'ENSEA devront réaliser des travaux de recherche devant aboutir à la publication d'articles dans des revues scientifiques référencées dans la base de données **SCOPUS**. Ainsi, un séminaire mensuel de présentation des travaux est organisé le troisième jeudi du mois.
4. La formation doctorale a une durée de quatre années. La première année de la formation est essentiellement organisée sous forme de cours fondamentaux ou de base. Les soutenances devront être présentées publiquement devant un jury composé de professeurs de rang A, au plus tard, au terme des quatre années.
5. Les doctorants bénéficieront de formations d'accompagnement (méthodologiques, rédaction d'articles, rédaction de thèse, communication, etc.) animés par des enseignants émérites et participeront à des séminaires thématiques et disciplinaires.
6. Les meilleurs doctorants pourront bénéficier de séjours doctoraux dans le cadre de la mobilité avec des établissements partenaires.
7. La participation de doctorants à des rencontres scientifiques (colloques, séminaires, ateliers régionaux et internationaux) pourra être financée.
8. Les projets de recherche et de thèse des doctorants seront évalués par le Conseil Scientifique. Il sera organisé des comités de thèse pour évaluer leurs travaux ainsi que des présoutenances.
9. Des doctoriales seront organisées chaque année pour permettre aux doctorants de présenter leurs travaux dont les meilleurs seront accompagnés jusqu'à la publication dans des supports scientifiques.
10. Une ouverture internationale sera apportée par la promotion de cotutelles internationales de thèses avec l'établissement de partenariats internationaux académiques.
11. Chaque année, un colloque sera organisé en fin d'année, au mois de novembre. Il a pour but de donner une visibilité à l'école doctorale, de présenter les travaux des chercheurs, d'abriter des rencontres du Conseil Scientifique, de faire le bilan des activités des équipes de recherche et des Comités et d'élaborer le programme de travail de l'année suivante. Ces colloques verront la participation des partenaires académiques et seront ouverts aux milieux professionnels. Des prix seront décernés à cette occasion aux meilleurs chercheurs. Le premier colloque sera organisé en novembre 2016 et permettra de lancer officiellement le processus de création de l'école doctorale.
12. Dans le cadre des activités de recherche réalisées avec les étudiants en Master, des groupes de travail ont été constitués depuis octobre 2015. L'objectif de ces activités est de produire à fin juin un document de recherche publiable dans des revues à comité de lecture. En vue de s'assurer de la qualité des travaux réalisés, deux séminaires mensuels sont organisés les premiers mardis et jeudis du mois.
13. Des actions seront menées pour former les enseignants-chercheurs et les aider à répondre à des appels à projets internationaux de recherche et à des appels d'offre aux niveaux national et international dans les domaines de la formation, du conseil et des études.

B4. Ancrer la recherche dans un réseau de partenaires professionnels et académiques

1. Des missions du CEA se rendront dans les différentes facultés de Mathématiques, de Sciences économiques et de Sciences sociales des universités d'Afrique du Centre et de l'Ouest. L'objectif est d'établir de nouveaux partenariats qui devront aboutir à une reconnaissance des nouvelles filières, à promouvoir ces filières auprès des élèves en L3, à l'établissement d'équivalences et à la conduite de travaux communs de recherche.
2. Un atelier d'évaluation des besoins sociétaux et économiques en collaboration avec l'administration publique, privée et la société civile sera organisé chaque année.
3. La participation d'enseignants-chercheurs et des doctorants aux activités de réseaux régionaux et internationaux de recherche (AERC, PEP, GDN, IDRC, etc.) sera favorisée.

C. Plan d'action du CEA sur la Dimension Equité et Attractivité

L'objectif de ce plan d'action est d'accroître la visibilité et l'accessibilité de l'offre de formation de l'ENSEA à un plus grand nombre d'étudiants, d'enseignant-chercheurs de la sous-région.

La forte sélectivité des candidats aux différents concours et la formalisation mathématique des enseignements ont tendance à considérer "la statistique" comme une affaire de spécialistes et à limiter les efforts des potentiels utilisateurs dans la compréhension des statistiques élémentaires. Il importe de provoquer un intérêt pour des études dans le domaine statistique et empêcher que de "bons" élèves s'orientent de prime abord vers des disciplines plus accessibles.

En outre, les conditions de vie et de travail des étudiants de l'ENSEA ainsi que leurs perspectives académiques devront être suffisamment attractives, au regard d'autres formations d'ingénieur de la sous-région.

Plus spécifiquement, il s'agira de:

- **Améliorer le cadre de vie des étudiants ;**
- **Poursuivre l'ouverture vers les espaces anglophones ;**
- **Appuyer la mobilité des enseignants et des élèves ;**
- **Encourager les femmes à suivre des cours de formation statistique à tous les niveaux ;**
- **Renforcer l'apprentissage de l'anglais.**

C1. Améliorer le cadre de vie des étudiants

Le cadre de vie des étudiants est un facteur d'attractivité et d'épanouissement des élèves.

1. Il s'agira de faciliter l'accès à internet aux étudiants dans leurs résidences en y installant un matériel réseau adéquat.
2. Un appui forfaitaire en don de matériels sera donné ensuite pour l'animation de la vie associative.

C2. Poursuivre l'ouverture vers les espaces anglophones

1. L'ENSEA accueille déjà des étudiants provenant d'Afrique du Sud et du Libéria. L'objectif est d'élargir cette ouverture à d'autres pays anglophones.
2. Une mission du CEA se rendra en Gambie et en Sierra Leone à l'effet d'identifier les besoins de formation en statistique et de proposer des modalités d'accès des étudiants originaires de ces pays dans les filières de masters.
3. Pour accélérer l'intégration des étudiants anglophones, un programme intensif homologué sera mis en place. Un consultant sera recruté pour la circonstance. Un atelier de validation du travail du consultant sera organisé.

C3. Appuyer la mobilité des enseignants et des élèves

1. Dans le programme d'enseignement, la mobilité des élèves auprès des entreprises est assurée traditionnellement par des stages professionnels. Leur validation est nécessaire pour l'obtention du diplôme.
2. Les meilleurs élèves de niveau M2 qui voudront effectuer une mobilité vers le CEA pourront bénéficier d'une prise en charge.
3. La mobilité des enseignants pour des missions d'enseignement au sein des ESA ou des stages dans des entreprises partenaires pourra être financée.
4. Les lauréats non ivoiriens et non boursiers pourront bénéficier d'une aide pour poursuivre leurs études dans les filières de niveau Masters de l'ENSEA.

C4. Encourager les femmes à suivre des cours de formation statistique à tous les niveaux

1. Des missions de sensibilisation animées par des enseignantes du CEA auprès des étudiantes des établissements d'enseignement supérieur seront organisées.
2. Des gadgets et autres supports seront distribués au cours des rencontres.
3. Des cours préparatoires aux concours seront offerts aux étudiantes des établissements d'enseignement supérieur afin d'augmenter leurs taux de réussite.
4. Des avantages matériels (bourses ou équipements informatiques) seront proposés aux lauréates pour renforcer l'attractivité du CEA.

C5. Renforcer l'apprentissage de l'anglais

La maîtrise de l'anglais est un atout professionnel indéniable et s'inscrit également dans le cadre d'une initiation à la recherche.

1. Il s'agira dans un premier temps de mettre en œuvre un programme certifié d'apprentissage de l'anglais au terme duquel les apprenants devraient être apte d'obtenir de bons scores aux examens officiels. Un consultant sera recruté pour la mise en place de ce programme. Ses propositions seront validées au cours d'un atelier.
2. La rénovation du laboratoire de langue sera essentielle à la réussite de ce programme. forfaitaire sera donné ensuite pour l'animation de la vie associative.
3. Le CEA sollicitera également une licence pour être un centre d'examen de *Test of English for International Communication* (TOEIC).

D. Plan d'action du CEA pour la gestion et la gouvernance

D1. Gouvernance du projet

Il s'agit essentiellement de financer les réunions du Comité de Pilotage et du Comité technique faisant appel à des participants extérieurs.

La participation des principaux acteurs du CEA aux réunions régulières des CEA est assurée.

D2. Gestion financière du projet

Le recrutement d'un spécialiste de passation de marchés et d'un gestionnaire financier aidera le CEA à mieux maîtriser les procédures de gestion du projet.

Par ailleurs, l'acquisition d'un logiciel de comptabilité permettra d'assurer un meilleur suivi comptable. Chaque deux ans, les comptables bénéficieront d'une session de formation afin de mieux s'imprégner de l'usage du logiciel.

Le fonctionnement des comités d'audit interne est aussi assuré.

Il est prévu la réalisation chaque année d'un audit externe du projet par un cabinet recruté après un appel d'offres. Le recrutement est prévu au troisième trimestre de la première année. Les travaux du cabinet auront lieu dans le dernier trimestre de chaque année.

D3. Réforme de la gouvernance de l'ENSEA

Le changement de statut doit permettre une certaine flexibilité dans la gestion des ressources humaines et dans la gestion financière tout en obligeant une rigueur dans l'exécution de ces tâches. En effet, le statut actuel d'Etablissement Public National à caractère Administratif oblige le respect du statut général de la fonction publique et d'autres contraintes telles que les taux nationaux de rémunération des vacations. Il limite les possibilités de recours à une banque privée dans la mise en œuvre d'un projet de recherche ou la mise en place d'un système de prêt aux étudiants. C'est donc un handicap pour la pérennité du Centre au-delà de la période de financement de la Banque Mondiale. Par conséquent, un changement de ce statut est nécessaire.

Le statut souhaité serait une association en association à but non lucratif administrée par un conseil d'administration Public-privé. Des expériences de ce type sont en cours d'initiation et l'ENSEA pourrait profiter d'une ouverture du Gouvernement quant à la contractualisation avec les établissements d'enseignement supérieur et de recherche. La relation avec l'Etat serait ainsi matérialisée par un contrat plan indiquant les obligations de chaque partie.

En outre, le changement de statut, face aux moyens limités de l'Etat, peut permettre de rassurer les partenaires non étatiques quant à la volonté politique de changement d'échelle et d'en faire un établissement viable sur le long terme. Il doit être associé avec la mise en place du nouveau modèle économique et financier.

Pour atteindre cet objectif avant la fin de la période de financement initialement prévu en 2019, des contacts ont été pris en février 2016 avec le Ministre de tutelle afin de créer un Comité de réforme qui sera chargé d'évaluer la faisabilité et de superviser la mise en place des réformes nécessaires. Les membres du Comité de réforme seront désignés par le Ministre de Tutelle sur proposition du Directeur de l'ENSEA.

Un consultant sera recruté par appel d'offres pour faire des propositions pour un nouveau statut de l'ENSEA. Les propositions du Consultant seront examinées par le Comité de Réforme et partagées lors d'un atelier.

D4 Mise en œuvre d'une politique de communication envers les partenaires

Un chargé de communication sera recrutée par appel d'offres pour la mise en œuvre d'une politique de communication destinée à promouvoir les offres de formations et les capacités de recherche.

Le chargé de communication participera notamment à l'animation et à l'organisation d'une table ronde annuelle avec les diplômés et d'une journée annuelle de promotion avec les entreprises.

D5. Proposer une assistance technique à l'IAS et aux INS

L'expertise obtenue par les enseignants de l'ENSEA sera également proposée à l'IAS et aux INS à l'effet de les aider en matière de formation et en matière d'assistance technique sur des questions méthodologiques. Des missions de prospection seront réalisées dans ce sens.

E. Sauvegardes environnementales

Le projet ne comporte aucun risque environnement.