任课老师

评定等级

**社会实践手册**

**实践主题 国家政策在自闭症儿童康复方面 的支持与展望调研**

**专业、班 电信1806班**

**学 号 U201813405**

**姓 名 吴叶赛**

**联系电话**

**华中科技大学马克思主义学院**

**注意事项**

1、根据中宣部、教育部规定，我校将《社会实践》课作为大学生思想政治理论课**必修课**中的一门独立课程，记2**学分**。未取得该学分**不能毕业**。

2、参考后面所附《社会实践调查选题》，利用暑假自由选择社会实践时间、地点和实践内容。

3、社会实践完成后，单独实践学生撰写正文不少于3000字的社会实践报告，组队实践的同学撰写正文不少于5000字的社会实践报告，并附每人不少于1000字的经历感想。

4、**第三学期开学上课后的第二周，以自然班为单位将社会实践报告上交《社会实践》课任课教师；第六周学生可上网查分，没有成绩的同学请于第六、七周向马克思主义学院社会实践课负责人（教三舍209）提出查询申请。第七周后不再受理；第七周后仍确定为缺交作业的同学该门课程重修，不再补交作业。**

5、马克思主义学院将组织教师对所有社会实践报告进行评阅，按5（优）、4（良）、3（中）、2（及格）、1（不合格）五个等级评价并登载成绩。

6、马克思主义学院将对优秀社会实践报告结集公开出版。

7、**社会实践报告未达到要求者需要重新调查和撰写报告，如有抄袭，成绩为零，并报教务处和学工部通报批评。**

**华中科技大学**

**大学生优秀社会实践（调查）报告原创性声明**

本人郑重声明：所呈交的社会实践（调查）报告是本人及小组成员进行独立社会调研研究所取得的研究成果。除了文中特别加以标注引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写的成果作品。**本人完全意识到本声明的法律后果由本人承担。**

作者签名：

2019年 月 日

社会实践基本情况记载

调查时间： 2019年7月5日至10日

调查地点、单位：青岛以琳康教展能中心

调查对象： 自闭症儿童群体

联系电话： 18727095060

|  |
| --- |
| **社会实践日志** |
| 2019年7月5日 抵达青岛，前往青岛以琳康教展能中心与负责人进行交接。  2019年7月6日至7日 成员分别参与不同课堂，体验自闭症儿童教学，与自闭症群体近距离接触。  2019年7月8日 走访以琳附近居民，实地采访，调查与自闭症群体近距离接触过的人群对自闭症的了解程度、看法等。  2019年7月9日 进行问卷调查，汇总数据，分析问卷。  2019年7月10日 小组各成员分别采访自己居住地附近的居民，调查普通群众对自闭症群体的了解程度并与以琳附近居民对比。  2019年7月11日 结束调研，总结调研成果。 |

**电子信息与通信学院赴青岛以琳康教展能中心调研报告**

1. 调查的背景

据《中国自闭症教育康复行业发展现状报告》，自20世纪以来，在中国自闭症经历了由罕见病到流行病的转变，我国13亿人口中至少有超过1000万的自闭症人群，0~14岁的自闭儿童人数超过200万。并且，中国自闭症患者人数每年呈增长态势，越来越多的儿童被诊断为自闭症。自闭症群体本身的社会关注度不高，但在自闭症群体的后面还有一个更为庞大的群体，他们是自闭症家庭。由于自闭症患者的康复治疗需要花费大量的时间金钱和精力。因此，对于自闭症家庭来说，承受的压力之大，可想而知。并且自闭症患者的性格暴躁，自立能力较差，所以自闭症家庭要承受的痛苦是双倍的。自闭症群体和自闭症家庭面临不小的挑战，国家和社会也需要给予他们行之有效的帮助。因此，通过这次在青岛以琳自闭症儿童康复中心进行的实践，进一步地了解自闭症群体以及他们面临的困难，并思考如何能更好地帮助他们。

二、实践的内容与方法

（一）实践内容

1、查阅资料分析自闭症患者的发病原因及具体行为表现。

2、实地调查青岛以琳康教展能中心教学手段和方法，观察自闭症患者的特征和能力。

3、实地采访和问卷调查自闭症的社会关注度的情况。

4、综合分析当今社会自闭症患者的一些需求和国家政策应该关注的方面。

（二）调查方法

实地调查法，文献调查法。

（三）前期准备工作

1. 组建队伍。

2. 安排队员见面，了解队员自身特点，为各位队员分配前期工作任务，做好开展活动前的各种物资、手续、宣传等准备工作。

3. 在网上搜索当地资料，了解当地路线，住宿信息。与当地有关部门联系并取得援助。

4. 讨论采访和调查问卷的调研方向，设计采访和调查问卷的相关问题。

5.团队LOGO设计。

三、调查实践的结果与分析

（一）自闭症患者的发病原因及表征

[[1]](#endnote-1)学前儿童自闭症是一种由大脑、神经病变引起的广泛性发展障碍,是一种涉及感知觉、情感、语言、思维、动作和行为等多方面的神经发育障碍性疾病。其常见的病因及影响因素包括遗传、脑器质性病变、社会心理因素等。由于儿童自闭症发病的年龄比较早,发病症状特殊,尚无有效的治疗方法,现在很多观点都是早期发现、早期干预,通过行为干预和特殊教育训练等方法,来提高他们在日常生活中自理、认知、社会交往及适应社会的能力。

美国精神医学学会 (American Psychiatric Association, APA) 2013年发布的《精神障碍诊断与统计手册 (第五版) 》 (Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-5) 将自闭症的基本症状界定为:社交沟通和社交互动的持续损害, 受限的、重复的行为、兴趣或活动模式 (restricted repetitive patterns of behavior, interests, or activities, RRBs) (APA, 2013) 。简言之，自闭症儿童的一般症状表现为社会交往障碍，语言与沟通障碍，重复性的行为、兴趣与活动模式等。至于其他，注意力的不集中与情绪的不受控在自闭症儿童的日常生活中也经常出现。这些自闭症患者的变现特征为其日常生活带来了极大的不便。

（二）社会大众对自闭症的认知（通过采访与问卷得出）

1.网上问卷

本次关于自闭症儿童的问卷调查主要通过十一个问题来了解不同年龄层的普通大众对于自闭症症状，干预措施，问题障碍等方面的了解及关注程度。为了扩大调查受众面，增强问卷的客观性和可信度，实践队伍成员和指导老师通过多途径积极宣传，一共获得了687份反馈结果，因此我们团队较为充分地了解到了大众的了解以及关注程度。由于实践队员都为华中科技大学电信学院大一学生的限制，所以该问卷调查的主要年龄段为18~30岁，该年龄段所占比例高达60.7%，其余年龄段也有涉及，大概在10%左右。

通过反馈结果，我们可以得出参与问卷调查的绝大多数人都对自闭症有着不同程度的了解，只有少部分对于自闭症缺乏关注和认知。但是44.25%的人也只是停留在听说的阶段，并不了解其实质，也有47.74%听过并且也对于自闭症有一定的了解。问卷结果分析显示，高达93.16%的人通过自闭症字面意思片面定义自闭症儿童主要表现为偏爱独处，不想与外界交流，与其他人的交往存在缺陷。有关自闭症患者的干预治疗问题，89.52%的人认为一定的干预对于治疗恢复都会有一定积极的效果，能够起到一定的帮助效果，仅仅有1.16%的人认为自闭症不可痊愈且会有一定的负担。由于部分人认为自闭症是由于家庭因素缺少关爱导致，所以有32.17%的人认为在家中帮助孩子纠正，给予一定的关爱，孩子情况就会得到改善。

对于自闭症儿童治疗方式，超半数的人们都选择接受正规的自闭症学校的治疗是改善病情的妥当方式。而针对自闭症学校，绝大多数人都表示认可其专业性，其中，67.83%的人更愿意选择公办的自闭症学校。但是针对自闭症的公立学校目前仍十分紧缺，社会政府也应该认识并关注有关自闭症教育资源短缺的问题。也仍需要相关学校，社会对于干预治疗方面进行知识方面的宣传，普及相关知识。目前，像以琳这样针对于自闭症的正规教育机构较少，自闭症儿童并不能及时获得相应需要的教育资源，人们认为社会关注度不够是造成这些问题的主要原因，同时资金短缺，师资力量不够等因素也引起较大关注。针对目前自闭症儿童群体本身社会关注度低，接受正规医疗帮助难度较大的问题，笔者认为政府出面给予自闭症机构一系列帮助帮扶政策，鼓励社会大众了解关注和理解，尽可能减轻自闭症儿童家庭的经济压力，增强治疗信心，让更多的自闭症儿童早日康复。

在发布调查问卷的过程中，笔者欣慰的发现绝大多数人都愿意通过自己的力量去帮助患者尽早走出困境，大多数人想通过参与义工活动做志愿者去切身帮助孩子们的教学和生活，也有21.25%的人想向大众宣传自闭症知识。这也是自闭症儿童的福音。相信通过政府，教育机构，社会大众等多方面的共同努力一定可以为自闭症儿童创造一个更加美好的未来。

**2、实地采访**

我们的采访主要是针对以琳附近的居民和调研小组的各自家乡地的居民展开。采访的材料较少不足以用作数据分析社会群众对自闭症儿童的真实想法，但却是用来验证问卷调查情况的一种手段。无论是问卷调查的情况还是我们实地采访过程中，大家对自闭症儿童的印象都是以偏爱独处，畏惧与人交流为主。

实地采访显示，以琳附近的居民对自闭症儿童的了解不仅限于语言沟通障碍上，由于依琳的存在他们对自闭症儿童的了解也得到加深，他们认同自闭症作为一种疾病会对孩子造成学习上和生活上的一些障碍，比如不集中注意力，情绪不稳定等等。以琳附近的居民表示，他们了解自闭症主要是因为以琳。可见，自闭症教育机构对周围群众的影响。并且，以琳附近的居民也普遍认为这种机构对自闭症儿童的影响比较大。他们也知晓目前针对自闭症儿童的教育资源还远远不够。这是由于很多家长到依琳参加培训，而不能进入学校进行康复治疗。

实地采访显示，调研成员居住地附近的群众相较以琳附近的居民来说，他们了解自闭症大多是从网上或是听别人说起过。但对自闭症儿童是什么样，了解甚少。对于他们是否了解有什么针对自闭症儿童的特殊教育机构，他们表示不知道。这些一方面是他们对自闭症康复机构的了解不够，另一方面是他们居住的附近也确实没有这种机构。对于他们是否想了解或是是否想去帮助自闭症儿童，他们表示想去做但没有途径。

所以，根据我们的采访，以下两点应该值得关注：

1. 自闭症康复机构是目前缺少的，并且自闭症康复机构对周围群众的影响是好的，具有非常大的影响。
2. 无论是以琳附近还是其他地方的群众都是愿意了解自闭症儿童的，但缺少相应的渠道，缺少相应的宣传。

（三）国家和社会对自闭症群体的帮助政策现状

中国残联在“十一五”规划中，明确把自闭症患者纳入残疾人行列，并在31个试点城市投入了3000万开展了自闭症儿童康复训练。又从2009年开始对六周岁以下极度困难的家庭实施了抢救性的康复救助。各省残联也都采取了不同形式、不同标准的康复训练补贴。据不完全统计，全国共有十几个省市为自闭症儿童及其家庭提供了经济上的援助，比如上海市对确诊的0-7岁自闭症儿童家庭补助为每年3000元，而济南每年达到4800元，南京则达到12000元。

“十二五”期间，我国着力开展了贫困孤独症儿童康复救助、孤独症儿童康复教育机构扶持、康复专业人员培训等工作。5年间，我国投入经费4.32亿元，连续实施“贫困孤独症儿童康复项目”，为3.6万名贫困孤独症儿童提供康复训练补助，并积极推动各地制定政策，加大包括孤独症儿童在内的残疾儿童康复救助力度。“十二五”期间，我国在康复机构中接受康复训练的孤独症儿童已达7.7万人，3.6万名贫困孤独症儿童得到康复救助。

中国残联相关负责人表示，“十三五”期间，中国残联将着力推动建立残疾儿童康复救助制度，继续组织实施残疾儿童康复救助项目，努力改善孤独症儿童及其他各类残疾儿童的康复状况。

从“十一五”到“十三五”，国家对自闭症群体的政策的力度是一点一点加大的，这些政策的实行对自闭症家庭的帮助很大。也为无数的自闭症家庭带去了希望，从经济和康复机构上的帮扶，使得自闭症家庭的经济负担减轻了许多。但，从帮扶的人数与全国统计的自闭症患者的数量上来看，目前的政策的受惠人数占比还是不多，这一点应该格外注意。目前来看，国家政策主要是以补贴贫困家庭的形式，但对于一些治疗技术和康复手段的政策支持还得显得略有不足，现在的形势而言，对于医疗手段的政策扶持对于自闭症患者的帮助或许会得到最大的优化。笔者综合自己所知，目前国内的政策现状大多集中在补助，所以下一步的政策改变应该着重解决治疗方面的问题。

四、结论与建议

通过这次调查，笔者了解到了现今中国自闭症群体的现状，他们面临的困难，以及国家社会对其的帮助情况。就目前而言，中国自闭症群体所受的关注度虽然正在提升，但总体水平还是不高。而对于自闭症患者身后的一个力量支撑，自闭症家庭的关注更是少有人能注意。并且就笔者所了解的情况而言，自闭症家庭承受的痛苦比自闭症患者更甚。所以，笔者在此呼吁社会大众不仅要关注自闭症患者这个群体，对自闭症家庭也要加以关注。

目前来看，自闭症患者面临的困难主要是治疗和康复手段和机构不足。前面的报告已经反应除了很多自闭症患者由于在康复机构预约不上而导致自闭症患者丧失了最佳的康复治疗的时间。这种最佳时间的丧失对孩子的影响是终身伴随的，也是我们最不想看到的。为了解决这个机构不足的问题，以琳开展网课教学，给一些不能参加以琳课堂的家庭带去了希望，但这种康复的效果并不很好。所以还是需要国家在这一方面下一些功夫，还是需要一些政策来帮扶建立这些特殊教育机构，以此为自闭症家庭带去希望。

总体上看，中国对自闭症儿童的救助政策是存在且呈现进步的趋势的，相关救助政策力度还是值得认可的，这的确为许多的自闭症家庭带去了希望，为自闭症儿童们带去了希望。但是可能救助面偏窄一些，得到康复救助的儿童仍是一部分，还有许多自闭症儿童因经济等因素错过了最佳康复训练时期，从而终生难以正常生活。对此，通过本次实践，结合与自闭症教师的交流，笔者认为将来的救助政策能够从以下几个方面发展：

一、提高从事自闭症教育相关工作者的职业福利  
大部分自闭症康复中心的教师们的课程内容都是十分紧凑满当的，对于大部分人来说，鼓励他们从事这份职业并且坚持下去的动力，更多的应是这份职业能带给他们的收获，说的通俗一些就是“好处”。

二、协助创办更多的专业教育机构  
在专业教育者眼中自闭症儿童最需要的就是专业且及时的训练和教育，但就目前而言，国内的专业教育机构数量还远远不能满足众多的自闭症家庭需求，这严重影响了自闭症儿童接受及时的教育。

三、鼓励大众关注自闭症儿童群体  
在专业教育者眼中，自闭症儿童群体收到的社会关注还不够。社会关注能够有效地推动相关公益活动的进行和行业发展，而且还有利于家庭更及时地发现孩子不同于常人之处，从而使自闭症儿童接受及时教育的几率增大。

**五．成员感想**

**暑期社会实践感想——刘宏政**

在还未实践时，我们团队为了能够更好地融入自闭症孩子的学习生活当中，便先在网上查阅了相关的资料，了解了孩子们的生活的一些困难障碍，也希望能更好通过信息技术来帮助他们。

7.7号我们便正式开始实践，开始步入校园，初步感觉这些孩子和正常孩子一样活泼好动，都很可爱。但是当深入进入课堂跟听了几节课之后确实发现孩子们的沟通认知有一些障碍。学校根据自闭症孩子的能力不同将其分成了五个部，对此我认为自闭症教学的最大目标则是建立每个孩子专属的训练目标，而我最初所跟班的三部则是能力较差的孩子们，他们在课堂上不能很好集中注意力，而且会发出奇怪的声音而影响课堂的进度。其中个训课堂进行一对一教学，老师会耐心教学如何称呼按要求做动作，又通过一些卡片教给孩子们辨识物品，大小，分类以及基本事物的认知。在听课的过程中，一个家长向老师咨询孩子总会发出奇怪的声音的原因，自闭症孩子对于情绪的辨别与表达都有一定的障碍，对此可以提出有关干预的一个维度，要建立孩子与外界有效的联系，提升他们想外界反馈信息的能力。在课后与家长的交流中发现他们每天时刻都要跟着孩子上课，记录孩子当天上课的数据，向家长了解到了他们每天会记录老师的指令，孩子的通过率，老师什么时候进行辅助，什么时候获得奖励以便回到家能够强化孩子的训练。记录的数据较为冗杂，但是运用计算机则会很好地减轻家长的压力家长们每天都要跟随课堂，记录孩子们的障碍和进步，为了孩子们他们每天要顶着巨大的压力陪伴孩子学习生活，他们也会为课堂上孩子逐渐的进步而十分开心。

其中除了个训课之外我认为另一个引起我感触的是情景课，这节课所教学的内容对于正常孩子来讲可能是完全没必要的，但是他们可能会用几天甚至一个月去学习一个生活技能，去融入社会。比如去学习如何去医院挂号，去火车站买票等等，自闭症孩子的一个症结就是不能模仿，所以需要一遍一遍的去巩固。我还参与了精细课堂，主要锻炼孩子们基本精细动作的练习。

这也是我第一次深入的了解和接触这个群体，他们在沟通表达方面都存在很大障碍，他们不能很好的表达情绪不能很好地按照家长的指令去实行，而通过正确的教育训练方法，他们也都会得到很大的改善，自闭症孩子的干预对于信息技术来讲有很大的困难和复杂性，但是我相信如果通过大家的思考和我们智能化技术的帮助，自闭症孩子们也会得到更大帮助。

我们在分析后期的问卷数据时，发现大多数的人都听说过自闭症，但是并不了解自闭症的症状，干预方法，政策······仅仅停留在知道这个名词的阶段，在经历过这次社会实践之后，我深刻的认识到应该增强社会大众对于这个群体的关注度，增强社会对于家庭的帮扶政策，以减轻父母的压力。如今对于自闭症，我国基本上才用的是公办公助，民办公助等形式，自闭症儿童的救助试一下个长期投入的工程，是一项社会化的系统工程，我们需要协调政府职能部门，完善其救助服务系统，因为这项复杂的事业无法通过一个部门来承担。除此之外，我们应该围绕政策主线，制定符合国情的救助体系。

**暑期社会实践感想——石志强**

有这样一群孩子，他们不善交流，注意力不集中，甚至有点智力低下，他们被称为“星星的孩子”，他们就是自闭症儿童。为了更好的利用信息化手段帮助他们，我们前往青岛依琳自闭症儿童学校开展实践活动，亲自调研听课，帮助电信学院老师收集第一手资料。

在以琳听课的第一天，我亲密接触到了“星星的孩子”。那些孩子并没有我们想象中的沉默寡言，同样喜欢小零食，喜欢做游戏，喜欢父母的拥抱。或许，他们只是缺少一点关爱。老师们十分认真有耐心，面对孩子的小调皮，总是和蔼可亲的教导。家长一直陪在自己孩子身边，随时给予孩子鼓励和引导。孩子，老师，家长，都在积极的为改善自闭症做出来最大努力！这深深的鼓舞了我们，我们也要为这群可爱的孩子们做出自己的贡献！

几天的听课过程中，我们不断的留心信息技术可以发挥用处的地方，并作出了整理。首先，针对自闭症儿童缺乏生活常识的问题，可以利用手机app进行教学。类似于背单词的app，把常识用图片的形式表现出来，让孩子易于理解。其次，在以琳的教学中，孩子的表现、症状、上课的内容、孩子的反应，都是纸质记录。这样不仅操作麻烦，而且不便分析孩子病情。我们建议建立一个数据库，老师、家长联动，共同记录孩子的一切表现，智能分析孩子的学习情况等。最后，了解到还是有很多孩子没有条件到正规的自闭症学校上课，错过了治疗的黄金期，我们建议全面开展依琳网课，帮助更多的孩子走出自闭症。

在实践过程中，我们也积极与教师和家长进行交流，了解他们的需求与困难。家长普遍认为治疗自闭症的经济压力很大，周期长，十分影响正常的工作生活。老师们认为我国从事特殊教育行业的人才太少，老师的工作量太大，效果也不好。结合我们在各大政府信息门户了解的信息，我们觉得应从以下三个方面入手，完善自闭症儿童的医疗康复体系：

**1.评估31个省级康复点的建设及落成情况**

为保障欠发达地区孤独症儿童康复权利，减少发达地区康复训练中心压力，应组织专门的评估小组对此政策的落实情况进行考察和评估，确保31个省(市、自治区)孤独症儿童康复中心正常运行。出台孤独症儿童康复中心建设指标体系，规范硬件设施及专业人才的配置，以保障孤独症儿童的康复效果。

**2.加快专业人才队伍建设**

加快专业人才队伍建设，首先应重视人才的价值，以各种形式鼓励优秀人才参与孤独症领域的诊疗和研究;其次应注重康复训练师的专业化培养,开展职业素养教育，丰富、扩大康复训练师的知识面;最后，应重视医疗康复体系中人才结构的配置，全面提高对从业人员教育程度和专业背景的要求，实行职业资格认证和考核，以规范从业人员的标准。

**3.扩大经济保障体系覆盖面、完善经济保障的功能**

孤独症儿童的康复是一个长期的过程，为求取得良好的康复效果，家长须保证孤独症儿童的康复是-一个持续的过程。因此，康复训练的花费毫无疑问成为孤独症儿童家长肩上最沉重的负担。虽然各省份目前都出台了孤独症儿童康复训练费用补贴的政策，但由于经济发展水平的限制，有的地区补贴数额较少，仍不能够发挥很好的经济支持作用。

希望在教师，家长和社会的共同努力下，自闭症儿童的未来会更加美好！我们也在这次实践活动中受益匪浅！

**暑期社会实践感想——吴叶赛**

炎炎夏日烈日，就连空气中都夹杂着几分热气。初生牛犊不怕虎，我们积极响应我校“大学生暑期社会实践活动”的号召，八个人组成了一支心怀无畏的队伍——“点亮梦的灯芯”社会实践调研队，展开了关于自闭症儿童社会政策方面问题的社会调研。

我们进入了一个专业的自闭症学校亲身参与听课学习，就地了解自闭症儿童的实际情况，家长对国家政策的期待与关心，老师对自闭症儿童教育的全身心付出。

下面是我听课过程中的部分感受。在整个社会实践过程中，每天我最期待也最喜欢的就是音乐课了。音乐课也是我不管怎样都会去听的一门课。虽然只有半个小时，但是真的会发自内心的快乐和幸福。

“我是青蛙呱呱，呱呱呱呱呱呱…… ”直到现在我脑海里还会一直出现这首音乐课开课曲的旋律。我跟随的是一个低龄低功能的小朋友的班级，小朋友们还没有掌握开启这个世界的钥匙-语言。而在这个阶段，音乐就是这个世界和他们沟通的最好的桥梁。

上课时老师都会伴随着弹奏钢琴唱出“小朋友们好”，小朋友们就会一起用之前唱过很多遍的调子回应老师“郭老师你好”。爸爸妈妈也都会坐在小朋友的后面，音乐课上的所有歌谣和环节爸爸妈妈们早就烂熟于心了。他们还是每天都重复着在老师的带领下给自己的孩子引导和辅助，哪怕孩子能够跟上其中的一句歌词，家长们都会觉得一切都值得。

音乐课的老师就像仙女一样，挥舞着仙女棒，把色彩缤纷的五线谱洒向一群并排的小天使，和他们一起演唱出人间最美的歌谣。有好多次，我听着孩子们努力唱出的几个词语，看着他们吃力地跟着音乐的指挥做出相应的动作，我也会和家长们一样感觉热泪盈眶。

音乐课是一个充满着爱与美好的课堂，我很感恩也很感激曾经亲身参与过其中。我也相信，歌曲的旋律将会伴随我一生。

还有一个让我印象比较深刻的课程就是感统课。听感统课的时候比较兴奋，就是就是因为我所跟随的班级第一节课就是前几天一直很期待的“感统课”。其他课程都是半个小时的时长，只有“感统课”时长是一个小时，我挺好奇授课老师应该怎么让小朋友那么长时间集中注意力。感统课的教室特别大，里面感觉就是一个小型游乐场，滑梯，摇篮，跳圈各种运动项目。

小朋友们玩开了，虽然很吃力但都在家长的指导和陪伴下很努力的在完成训练。越看我越觉得好心疼，对孩子们和父母们。课程期间孩子们依旧总是不断地有注意力不集中的小动作，要么做到一半就四处张望，要么干脆直接停止动作，或者突然“毫无征兆”地大叫大闹……

这期间小朋友的家长会全程无休的陪伴着自己训练的孩子，不断帮助孩子完成感统课老师安排的训练。更多地也是在不断地帮助孩子集中注意力，帮助孩子稳定情绪。

孩子们会一直重复同一个看似简单对他们却不容易的训练，他们在自己最亲近的人的帮助下，吃力但努力地完成着每一个小训练。期间老师也会根据情况适当的给小朋友增加一些难度，比如在路上加一个小障碍等等，循序渐进。

在感统室，除了孩子们的大叫哭闹之外，还有不断响起的温暖的鼓励声。哪怕是孩子只是跳上了一个小台阶，一旁的爸爸妈妈也会不遗余力地用孩子能够感受到的方式表扬孩子。孩子们也偶尔会回给爸爸妈妈一个世界上最真最美的微笑。

在此次社会实践活动的过程中，除了感动于孩子老师家长之间相互的爱，更多的是对自闭症儿童政策的思考。

我发自内心地说，在参加此次自闭症活动之前，我对于自闭症可以说是一点也不了解，原来世界上还有这样一群住在自己世界里面的可爱天使，还有这样一群默默为他们付出的家长老师。

同时我也深刻体会到他们是多么的辛苦，家长每天甚至每时每刻都要陪在孩子身边，他们知道自闭症是没办法完全治愈的，但他们却仍然竭尽全力，只为了自己的孩子以后能够尽量的融入社会。老师们也是，薪酬待遇也没有特别好，每天下来都是不断地备课上课，可以说，合格的特殊教育人才于特殊群体来说完全不够。

家长对于国家政策的诉求也是希望能够减轻自闭症儿童家庭的负担，毕竟，自闭症的治疗过程也是需要好大一笔费用，而且是长期性的。大部分家庭都很难完全负担的起。另外还有家长时间的问题，我们希望有更多的志愿者加入进来，帮助家长缓解压力，有一定的放松。

老师则希望能够多一些特殊教育的教育扶持，毕竟一个特殊教育机构确实花销不小。而教师福利没有那么好的话，可能没办法吸引到足够多的教育人才投入到这个行业中来。

同样我们自己考虑过后，希望社会可以加大自闭症等特殊教育的普及力度，让大众都能了解到自闭症并给予它应有的帮助和关注度。

我们也相信，国家政策会越来越好，越来越体贴。我们也期待那一天的到来，家长老师孩子和我们的脸上终会洋溢上幸福的微笑。

**附录一**

关于自闭症儿童的问卷调查

（共计687份样本）

第1题 你的年龄段是 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 18岁以下 | 74 | 10.77% |
| 18~30岁之间 | 417 | 60.7% |
| 31~45岁之间 | 115 | 16.74% |
| 46~55岁之间 | 77 | 11.21% |
| 56岁及以上 | 4 | 0.58% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第2题 你听说过自闭症么？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 没听说过 | 12 | 1.75% |
| 听过，但不了解 | 304 | 44.25% |
| 听过，有所了解 | 328 | 47.74% |
| 有所了解并接触过 | 43 | 6.26% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第3题 你认为下列哪些是自闭症患者的表现？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 偏爱独处，不想与外界交流 | 640 | 93.16% |
| 重复刻板的动作，兴趣范围狭窄 | 359 | 52.26% |
| 语言交流障碍，音调怪异 | 432 | 62.88% |
| 生活不能自理 | 194 | 28.24% |
| 沉浸在手机，网络 | 141 | 20.52% |
| 和人交往有缺陷，注意分散，对他人情绪缺乏反应 | 527 | 76.71% |
| 有的具有超长天赋 | 206 | 29.99% |
| 有智力障碍 | 138 | 20.09% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第4题 你认为下列哪个因素最可能导致自闭症？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 遗传因素 | 52 | 7.57% |
| 缺乏家庭关爱 | 263 | 38.28% |
| 大脑等神经系统受创 | 91 | 13.25% |
| 心理因素 | 218 | 31.73% |
| 身体机能发育不全或受限 | 63 | 9.17% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第5题 你如何看待对自闭症患者的干预 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 应该能痊愈 | 307 | 44.69% |
| 不可能完全痊愈，但应该有效果 | 308 | 44.83% |
| 不可痊愈，且有负担 | 8 | 1.16% |
| 不清楚 | 64 | 9.32% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第6题 下列方式你认为哪个对自闭症最有帮助？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 孩子随年龄增长会变得正常 | 21 | 3.06% |
| 药物治疗 | 21 | 3.06% |
| 在家中帮助孩子纠正 | 221 | 32.17% |
| 去正规自闭症学校治疗 | 424 | 61.72% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第7题 你认为现在对自闭症儿童接受更好治疗的最大的阻碍是什么？（最多选两个） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 社会关注太低 | 342 | 49.78% |
| 相关的医疗水平不够高 | 247 | 35.95% |
| 家长对治疗康复信心不足 | 285 | 41.48% |
| 治疗花费太高 | 262 | 38.14% |
| 社会保障资金不足 | 153 | 22.27% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第8题 你认为自闭症儿童应接受哪种教育更好？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 到普通学校学习 | 98 | 14.26% |
| 到公办的自闭症儿童学校学习 | 466 | 67.83% |
| 到私立的自闭症儿童学校学习 | 71 | 10.33% |
| 父母在家自己教学 | 28 | 4.08% |
| 其他 | 24 | 3.49% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第9题 若可以从以下途径帮助自闭症患者，你会选择哪一种？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 捐赠资金或相关物品 | 57 | 8.3% |
| 参加义工或志愿者活动 | 356 | 51.82% |
| 向大众宣传自闭症知识 | 146 | 21.25% |
| 有想法，但没有时间精力 | 110 | 16.01% |
| 其他 | 18 | 2.62% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第10题 你认为在自闭症儿童教育机构，会遇到的最大问题是什么？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 资金短缺 | 382 | 55.6% |
| 机构人员不足 | 382 | 55.6% |
| 社会关注度不够 | 456 | 66.38% |
| 政治资助力度不大 | 343 | 49.93% |
| 很难聚集自闭症儿童 | 237 | 34.5% |
| 其他 | 62 | 9.02% |
| 本题有效填写人次 | 687 |  |

第11题 你认为家长最终放弃让孩子在机构接受教育的原因 [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 经济难以承担 | 460 | 85.66% |
| 时间安排困难 | 232 | 43.2% |
| 无人带领 | 171 | 31.84% |
| 认为在机构训练没有效果 | 285 | 53.07% |
| 其他 | 56 | 10.43% |
| 本题有效填写人次 | 537 |  |

**附录二：**

**调查小组成员信息表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 专业 | 学号 | 姓名 | 电话 |
| 华中科技大学 | 电子信息类 |  |  |  |
| 华中科技大学 | 电子信息类 |  |  |  |
| 华中科技大学 | 电子信息类 |  |  |  |

（此次社会实践由我们和电信1801-1805思政课堂的……………共同完成）(保护组员信息已隐藏)

1. 刘红霞, 阳德华. 浅析学前儿童自闭症患者的行为发展和矫正方法[J]. 教师, 2012(8):127-127.

   **** [↑](#endnote-ref-1)