

教师专业发展

第一章教学作为一个专业

本章学习目标

- ◆ 在不同的历史发展阶段，教育活动对教师的要求不同；
- ◆ 教师专业化的基本追求和主要措施； ◆ 教师专业发展的基本内涵；
- ◆ 今天的教师为什么应该成为“专业的”教师。

•第一节

•从非职业化到职业化：教育发展不同历史阶段中的教师

•第二节

•教师专业化与教师专业发展

•第三节

•做一名专业的教师

第一节 从非职业化到职业化：教育发展不同历史阶段中的教师

一、非形式化教育中的教师二、形式化教育中的教师三、制度化教育中的教师

一、非形式化教育中的教师

（一）非形式化教育

简单地说来，所谓非形式化教育，即在一般社会生活中通过社会互动对下一代进行的教育，这种教育形式最为典型的代表，是家庭或家族中的长者对幼者的养护、教导和指导。

（二）教育者的特点

➤ “教师”还没有从他（或她）的一般社会身份（如父母）中独立出来，成为一种专门的、独立的社会职能，也就是说，教师还没有职业化。在非形式化教育中，教师并不依靠教育别人来维持自己的生计，他们有赖以维系自己生活的职业（如农民、手工业者），只是兼带地对下一代发挥教育者的功能。

➤ 在教师职业化之前，教育者和受教育者之间建立关系，通常依靠血缘纽带，社会中的成年人往往只对与自己有血缘关系的未成年人（如自己的子女、孙子、孙女等）进行教育，未成年人也只能向与自己有血缘关系的成年人学习。

这一方面使得教育者与受教育者之间，保持了密切的个人关系，但在另一方面，也大大地限制了教育和被教育的范围。

➤ 在这样的教育活动中，身为教育者的成年人并不需要专门为了教育活动接受训练和准备，他们主要是依靠自己在社会生活中积累的生活经验进行教育，这使得教育的内容和过程难免狭隘。在非形式化教育活动中，教育者通常也并不专门地为了下一代的教育而专门设计课程、组织教学活动，教育活动缺乏组织性，也限制了教育活动的效率。

二、形式化教育中的教师

（一）形式化教育的特点

➤ 有了相对稳定的教育场所（如孔子的私学或柏拉图的学园）； ➤ 相对稳定的教育内容； ➤ 也有了相对稳定的师生关系。

（二）教育者的特点

➤ 首先，教师虽然已经部分地职业化，但并没有专职化。

➤ 其次，教师所教的学生，已经不再限于与自己有血缘关系的人，教育对象的范围大大拓展。

➤ 第三，教师所教授学生的内容，已经非常丰富和复杂，因此，教师需要经过专门的知识积累和准备，才能胜任教育工作，单靠个人的生活经验已经不足以满足需要了。

（二）相应的局限性

- 首先，专职化也有可能限制教师的生活经验范围，容易造成教师的教育活动与发展迅速的社会生活之间的脱节。

- 第三，由于现代社会发展的速度越来越快，教育内容常常表现出很大的不稳定性，要经常根据社会发展的需要和本学习领域的发展做出调整。

其次，由制度安排的师生关系，很容易使得师生之间变成冷冰冰的“工作关系”，缺少必要的以密切的个人关系为基础的人文关怀；这种制度化的工作关系，也容易降低教师对学生的影响力，尤其是在思想品德方面的影响力。

（三）总结教师角色的性质和教育工作的性质：

- ✓ 教育者逐渐从非经常性地从事教育工作，到专门地、职业化地从事教育工作。

- ✓ 教育者的工作安排，在历史的发展过程中，经历了从随意性的安排到自觉地组织的变化。

- ✓ 在教育的历史发展过程中，教育工作经历了从简单到复杂的演变过程，进入 20 世纪后半期以后，教育工作的复杂化速度也越来越快。4. 教育工作的复杂化，不但要求教师在从业之前必需进行较长时间的专业准备，而且也要求教师在从业之后，仍然不断地自我更新，以适应不断变化的教育工作的要求。

第二节 教师专业化与教师专业发展 一、什么是专业 二、教师专业化 三、教师专业发展

一、什么是专业

（一）什么是专业（profession）

“专业（profession）”一词源于欧洲，最初与“职业”作为同义词交互使用，并没有太多特殊的涵义。

但至少在 20 世纪中期以后的常见用法中，“专业”逐渐成为一个具有特殊涵义的专门术语，专门指代具有某些特征的行业。

直到今天，究竟具备哪些特征才能算得上一个“专业”，学术界也并没有达成完全一致的意见。

而且，从 20 世纪 60 年代开始，随着学术界对相关问题的研究不断深入，人们对“专业”应该具备的特点的认识，也不断丰富。

（二）四种观点

观点一

- 专业实践属于高度的心智活动；
- 具有特殊的知识领域；
- 受过专门的职业训练；
- 经常不断地在职进修；
- 视工作为终身从事的事业；
- 行业内部自主制定规范标准；
- 以服务社会为最高目的；

- 设有健全的专业组织。

观点二

- 本质上为智力活动；
- 掌握专业知识体系；
- 要求长期的专业准备；
- 要求持续的在职成长；
- 提供终身职业和永久的资格；
- 制定行业自己的标准；
- 有个人收入以外的职位晋升机会；
- 强大的、紧密结合的专业组织。

观点三

- 提供一种对社会重要的专门的、独特的服务；
- 拥有理智技能；
- 提供长期的培训和专业社会化；
- 享受高度的发展和个人专业自主；
- 通过伦理规范的实施来进行社会控制；
- 在工作中承担大量责任，工作时间和休闲时间很难区分；
- 在职业结构中提供终身的职称；
- 鼓励研究、传播知识和在职培训。

观点四

- 专业为个人和社会提供最基本的服务；
- 每一专业都满足一定领域的需要或执行一定的功能；
- 专业人员具有本专业所需要的丰富知识和技能；
- 专业人员在为顾客服务时，以专业知识为基础做出决策；
- 专业人员拥有一门或多门专业知识，且有基本的洞察力，在此基础上运用自己的知识和技能；
- 专业人员参与专业团体，这些团体享有很高的社会信任度和专业自主；
- 专业人员具有一致的专业行为标准；
- 专业人员要经过专门机构的培训；
- 专业和专业人员获得社会公众的认可和信赖，专业人员有能力为社会提供服务；
- 专业人员有很强的服务热情 and 责任感；
- 服务对象和专业人员所在机构有权对专业的从业人员进行评价。

（三）综合四种观点，专业应具备的性质包括：✓ 专业知识。✓ 专业准备。✓ 专业责任。✓ 专业自主。✓ 专业更新。

二、教师专业化

（一）教师专业化 简单地说，教师专业化通常着眼于从整体上提升教师队伍的专业属性，而不是关心具体的、个别的教师的教学知识或技能的提高。从 20 世纪 60 年代开始，教育界采取了一系列的措施，着力于提升教师的专业地位

（二）教师专业化的主要措施

- 在舆论或法规上承认教师的专业地位。

- 延长未来教师的修业年限。
- 确立和完善教师资格认定制度。
- 改善职前教师教育的课程设置。
- 制定教师专业伦理规范。
- 建立教师专业组织。

这种按照某种外在的标准来改善教师队伍状况的思路和做法，到了 20 世纪 80 年代以后，开始受到质疑。

质疑的观点主要是

- ✓ 一个行业是否被社会承认是一个“专业”，根本上是看这个行业能不能提供高质量的、难以取代的服务，而不是看它表面上是不是具备了某些“专业属性”。那些成熟的专业（如医生和律师）所具有的属性本身，也是历史地形成的，并不是从这些行业产生之前就具有的。
- ✓ 因此，致力于使教师行业的从业人员提供高质量的、不能轻易由别人取代的服务，才是谋求教师专业化的最根本的、长远的解决途径。

（三）教师专业发展的取向或模式

- 美国学者伊劳特（M. Eraut）将教师专业发展分为 4 类
 - （1）“补短”取向。
 - （2）成长取向。
 - （3）变革取向。
 - （4）问题解决取向。
- 哈格瑞夫斯和富兰（Andy Hargreaves & Michael Fullan）将教师专业发展归为 3 种理解
 - （1）教师专业发展即知识和技能的发展。
 - （2）教师发展即自我理解。
 - （3）教师专业发展即生态变革。教育界之所以存在着教师专业发展的多种不同取向或多种理解方式，根本上说来，是人们对于以下两个问题存在着不同的回答。我们今天作为教师（不管是入职前的师范生，还是在职的教师）思考和规划自己的专业发展，也免不了要认真地思考和回答这两个问题。这两个问题是：
 - ✓ 教师所从事的教育教学过程究竟是一个什么样的过程？教师的什么素质影响这个过程的质量？如果影响教育教学过程质量的教师素质不止一种，哪一种或哪几种又是最重要的？
 - ✓ 作为一个心智已经成熟而且具有相当人生经验的成年人，教师的知识、情意和技能究竟在什么条件下才能够发生我们期望的变化，这个变化的过程又是怎样的？

第三节做一名专业的教师

一、专业的教师：值得追求的目标二、专业的教师：如何养成

一、专业的教师：值得追求的目标

- 教育界通常被认为是一个稳定而保守的部门，什么事情都循规蹈矩、按部就班，缺少回应迅速发展的社会变化的变革精神和活力，业内也缺少像工商界那样激烈的竞争。
- 教育界的这种局面，从 20 世纪后期开始，实现上已经在经历着深刻的变化。

- ✓ 变化一，今天的社会发展速度是如此之快，因循守旧的教育无论是从目的上，还是从内容与过程上都已经暴露出越来越严重的缺陷，因应社会的变化而倡导教育上的变化并将这种变革的精神和变革的力量作为教育未来发展的动力，也就越来越清晰地成为现代

教育界的追求；

✓ 变化二，当教育系统推倒了横亘在教育与社会之间的那堵墙、变得开放起来，现代社会的通行规则，如公平、自主、选择、质量、对个人权利的尊重等等，也就逐渐开始成为教育界内部的运作逻辑，而当这些规则被教育界接受之后，学生及其监护人对于教育质量的要求也就开始越来越清晰地表现出个性化的诉求，学生及其监护人对学校教育内容和过程、乃至对学校本身的选择权力也得以彰显。

✓ 变化三，学生数量的总体减少趋势。这些转变，使得现在以及未来的教育界将不再在一般的意义上缺乏师资，教育界将更需要“专业的”、优秀的教师，而不是一般仅以“教书”作为谋生手段的教师。

二、专业的教师：如何养成

概括说来，教育的发展自 20 世纪后期开始，出现了一些此前没有的新变化，促使教育事业本身发生了、目前仍然发生着、相信将来一段时间仍然会继续发生深刻的变化，也正是这些变化，使得无论是从教师队伍整体来讲，还是就教师个体来说，都越来越有必要成为真正“专业的”教师，成为教育上的专家。

✓ 变化一，随着教育本身的发展，尤其是随着教育的普及、学校教育系统的演变和教育界所拥有的专业知识的不断丰富，当代的教育工作对从业人员提出了比以前任何时期都高的要求。

✓ 变化二，教育的“建构性功能”受到重视，人们越来越期望通过教育建设性地增进个人和社会的福祉，而不仅仅是将已经有的精神文明遗产保守地继承下去。这使得社会各界对教育的期望越来越高，这些期望直接或间接地会转嫁于教师。

✓ 变化三，人口结构的变化，以及现代社会对于个人自主和选择权力的日益重视，使得教育事业逐渐由过去的供应主导转向消费主导，学生及其监护人对于学校教育的选择意愿和权力意识越来越强烈，提供高质量的、以顾客（学生）为中心的教育，成为教育发展的必然方向。无论对教师群体，还是对教师个体，成为“专业的”教师，成为教育的专家，在这一背景下也就成为必然的追求。

✓ 变化四，迅速变化的社会，要求学校教育不断变革和更新以适应新的需要，日益频繁的教育变革，不断地重新诠释“好教学”、“好教师”的内涵与标准，这也要求教师必须不断地调整自己的专业活动方式以适应新标准的需要。

✓ 变化五，教育变革的经验、教训和教育研究的成果，使人们越来越认识到教师是教育诸要素中最为能动的要素，教师对学生的实际影响力，要比以前我们理解的广泛而长远，要促进学生的发展，必须追求教师的发展。

✓ 变化六，人们对教师职业价值的认识，在最近一、二十年发生了较大的变化，发展性的职业价值观得到越来越多教师的认同。同时，当今教育界也为中小学教师的专业发展提供了前所未有的机会和空间。说到底，人的发展只能靠自己：任何外在的要求和条件，只有被当事人理解、运用和内化时，才是有价值的。因此，说到教师专业发展问题，无论对还在接受职前培养的师范生，还是对已经在职的教师，最重要的问题倒是：我自己准备好了吗？

第一章教学作为一个专业

进一步阅读的文献

1. 教育部师范教育司组编：《教师专业化的理论与实践（修订版）》，人民教育出版社 2003 年版。

2. 刘捷：《专业化：挑战 21 世纪的教师》，教育科学出版社 2002 年版。
3. 陈桂生：《师道实话》，华东师范大学出版社 2004 年版。
4. [澳]科林·马什著，吴刚平、何立群译：《初任教师手册》，教育科学出版社 2005 年版。