

جامعة طرابلس الأهلية
قسم علوم الحاسوب وتقنية المعلومات

مشروع تخرج لنيل درجة البكالوريوس في تقنية المعلومات
بعنوان:

" تصميم وتنفيذ نظام موقع إلكتروني لإدارة المناهج الجامعية "

إعداد الطلبة:

208317

1. وسام شكري البوعيشي

208748

2. إلياس أبوعبيدة قجم

تحت إشراف:

د. عبد الكريم شعلول

الفصل الدراسي ربيع 2025

إقرار

هذا لتأكيد أن المشروع بعنوان " تصميم وتنفيذ نظام موقع إلكتروني لإدارة المناهج الجامعية " مقدم
من قبل الطلاب:

1. وسام شكري البوعيشي

208317

2. إلياس أبوعبيدة قجم

208748

في استيفاء جزئي لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص تقنية
المعلومات في جامعة طرابلس الأهلية هو عمل تم تنفيذه من قبلهم تحت إشرافي
وتوجيهي:

د. عبد الكريم شعلول

التاريخ: / 2025 ف

.....

قسم تقنية المعلومات

جامعة طرابلس الأهلية

الآية القرآنية

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

الآية (11) من سورة المجادلة

الإهداء

اهدي هذا البحث إلى كل طالب علم يسعى لكسب المعرفة وتزويد رصيده المعرفي العلمي والثقافي.

إلى من ساندتني في صلاتها ودعائها إلى من سهرت الليالي تنير دربي.

إلى من تشاركني أفراحي وأسأتي إلى ينبع العطف والحنان إلى أجمل ابتسامة في حياتي،

إلى أروع امرأة في الوجود

"أمي الغالية"

إلى من علمني أن الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة إلى الذي يبذل علي بأي شيء

إلى من سعى لأجل راحتي ونجاحي إلى أعظم واعز رجل في الكون

"أبي العزيز"

إلى من تميز بالوفاء والعطاء إلى ينبع الصدق الصافي

إلى من اظهروا لي ما هو أجمل من الحياة

" أخوتي وأخواتي "

الأهل والأصدقاء الذين رافقوني وشجعوا خطوتي عندما غابتها الأيام

كثير أنتم لكم مني حبي وامتناني.....

الشكر والتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله سبحانه وتعالى، الذي منَّ علينا بالصبر والعافية لإتمام هذا المشروع بالشكل المطلوب. كما نتقدّم بخالص الشكر والتقدير إلى:

الدكتور عبد الكريم شعلول

على الدعم اللامحدود والمعنوي الذي قدّمه لنا، والذي ساهم بشكل كبير في نجاح هذا المشروع بطريقة مشرّفة ولائقة.

نسأل الله أن يديم علينا التوفيق والسداد في المستقبل، وأن يكرمنا بالمزيد من الإنجازات الناجحة. ونؤكد على أن هذا النجاح لم يكن ممكناً دون دعمكم وتشجيعكم المتواصل.

بارك الله فيكم وجزاكم كل خير.

والله ولي التوفيق

المستخلص

الحمد لله الذي ينفذ البحر قبل أن تنفذ كلماته وأجزاء الوجود قبل تعدد آياته والصلاة والسلام على صفوة أنبيائه وعلى آله وصحبه وأوليائه أجمعين وبعد:

نظام موقع الإلكتروني لإدارة وتنظيم مناهج الجامعة هو منصة شاملة ومتكاملة تهدف إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. يمثل هذا النظام نقلة نوعية في كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية، مما يعزز جودة التعليم ويرفع كفاءة العمليات الأكاديمية والإدارية في الجامعة. يتميز هذا النظام بقدرته على توحيد جميع جوانب إدارة المناهج في منصة واحدة سهلة الاستخدام. فهو يوفر لأعضاء هيئة التدريس أدوات متطورة لتصميم المقررات الدراسية، وتحميل المحتوى التعليمي، كما يمكن الطلاب من الوصول السهل والسريع إلى المواد الدراسية، والتفاعل مع زملائهم وأساتذتهم، ومتابعة تقدمهم الأكاديمي بشكل مستمر.

يركز المشروع أيضًا على التقنيات المستخدمة في تطوير هذا النظام، وهي: HTML و CSS و JavaScript و PHP و MySQL و Laravel تلعب هذه التقنيات دورًا حيويًا في بناء واجهات المستخدم وتبسيط وتطوير منطق الأعمال وإدارة البيانات، مما يساهم في تحقيق نظام متكامل وفعال.

في الختام، يمثل نظام الموقع الإلكتروني لإدارة وتنظيم مناهج الجامعة خطوة هامة نحو تحديث وتطوير التعليم العالي. فهو يجمع بين التكنولوجيا المتقدمة والممارسات التربوية الحديثة لخلق بيئة تعليمية ديناميكية وفعالة. من خلال تبسيط العمليات الإدارية، وتعزيز التعاون الأكاديمي، وتحسين تجربة التعلم للطلاب، يساهم هذا النظام في رفع مستوى جودة التعليم وإعداد الطلاب بشكل أفضل لتحديات المستقبل.

ونرجو من الله التوفيق والسداد

Abstract

Praise be to Allah, who exhausts the sea before His words and parts of existence before the multiplicity of His verses, and prayers and peace be upon the best of His prophets and upon his family, companions and all of his saints. And after:

The electronic website system for managing and organizing the university's curricula is a comprehensive and integrated platform that aims to improve and develop the educational process in higher education institutions. This system represents a qualitative shift in how curricula are planned, implemented and evaluated, which enhances the quality of education and raises the efficiency of academic and administrative processes at the university. This system is distinguished by its ability to unify all aspects of curriculum management in one easy-to-use platform. It provides faculty members with advanced tools for designing courses, uploading educational content, and enables students to easily and quickly access study materials, interact with their colleagues and professors, and follow up on their academic progress on an ongoing basis.

The project also focuses on the technologies used in developing this system, which are: HTML, CSS, JavaScript, PHP, MySQL and Laravel. These technologies play a vital role in building user interfaces, simplifying and developing business logic and managing data, which contributes to achieving an integrated and effective system.

In conclusion, the university's curriculum management and organization website system represents an important step towards the modernization and development of higher education. It combines advanced technology and modern pedagogical practices to create a dynamic and effective learning environment. By simplifying administrative processes, enhancing academic collaboration, and improving the learning experience for students, this system contributes to raising the quality of education and better preparing students for the challenges of the future.

فهرس المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
	إقرار	ب
	الآية القرآنية	ج
	الإهداء	د
	الشكر والتقدير	هـ
	المستخلص	و
	Abstract	ز
	فهرس المحتويات	ح
	فهرس الجداول	م
	فهرس الأشكال	س
	قائمة الإختصارات	ص
الفصل الأول المرحلة التمهيدية للمشروع		
	المقدمة	1
1.1	نبذة عن الدراسة التمهيدية	3
2.1	تعريف النظام القائم	4
3.1	عيوب النظام القائم	5

ت	الموضوع	رقم الصفحة
4.1	تعريف النظام المقترح	5
5.1	أهداف النظام المقترح	6
6.1	مميزات النظام المقترح	7
7.1	الجدوى الأكاديمية	8
8.1	دراسة الجدوى	8
1.8.1	متطلبات المشروع	9
2.8.1	متطلبات النظام الوظيفية	9
3.8.1	المتطلبات الغير وظيفية	10
4.8.1	المتطلبات المعنوية	11
9.1	نظم المعلومات	12
1.9.1	المنهجية المتبعة لإعداد النظام	12
10.1	إدارة المخاطر	13
11.1	المجال الزمني المتوقع	14
الفصل الثاني المرحلة التحليلية		
1.2	نبذة عن الدراسة التحليلية	16
2.2	جمع متطلبات النظام Collecting System Requirement	16
3.2	تحليل متطلبات النظام Analyzing System Requirements	16
1.3.2	أولا تحليل مدخلات النظام	17
2.3.2	ثانيا تحليل إجراءات النظام	18

ت	الموضوع	رقم الصفحة
4.2	مخطط تدفق البيانات Data Flow Diagram	18
1.4.2	المخطط البيئي Context Diagram	19
2.4.2	مخطط حالة استخدام النظام Use Case Diagram	20
الفصل الثالث مرحلة التصميم		
1.3	نبذة عن الدراسة التصميمية	27
2.3	تصميم قواعد البيانات	27
1.2.3	تعريف قاعدة البيانات	27
2.2.3	تصميم قاعدة بيانات	28
3.3	التصميم المبدئي للنظام	28
1.3.3	نمذجة البيانات باستخدام نموذج علاقات الكيانات (ERD)	29
2.3.3	تصميم مخطط علاقة الكيانات (ERD)	31
3.3.3	تحديد كيانات النظم (خصائص الكيانات)	32
4.3.3	تحديد شكل مخطط الكيانات والعلاقات	38
4.3	تصميم جداول قاعدة بيانات النظام	39
5.3	المخطط الفيزيائي لقاعدة البيانات	46
6.3	مخطط التتبع	47
1.6.3	مخطط التتبع لوظيفة تسجيل الدخول	47
2.6.3	مخطط التتبع لعملية الإضافة	48

ت	الموضوع	رقم الصفحة
7.3	مخطط النشاط	49
1.7.3	مخطط النشاط لوظيفة تسجيل الدخول	49
2.7.3	مخطط النشاط لعملية الإضافة	50
8.3	تصميم إجراءات النظام	51
1.8.3	المخطط الانسيابي لعملية الإضافة	51
2.8.3	المخطط الانسيابي لعملية التعديل	52
3.8.3	المخطط الانسيابي لعملية الحذف	53
الفصل الرابع مرحلة البرمجة		
1.4	نبذة عن مرحلة البرمجة	55
2.4	نوع اللغة المستخدمة	55
3.4	قاعدة البيانات المستخدمة	56
4.4	بيئة التشغيل	57
5.4	دليل المستخدم (User guide)	57
الفصل الخامس مرحلة التنفيذ		
1.5	نبذة عن مرحلة التنفيذ	64
2.5	إختبار النظام	64
3.5	إختبارات تعتمد على مرحلة الإختبار	64
1.3.5	الإختبار الوظيفي	64
2.3.5	الإختبار الأدائي	65

رقم الصفحة	الموضوع	ت
65	خصائص النظام	4.5
65	إختبار وظيفة الدخول للمنظومة	5.5
67	إختبار وظيفة الإضافة	1.5.5
68	النتائج	
69	التوصيات	
70	الخاتمة	
71	المراجع	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
13	يوضح المخاطر المتوقعة وكيفية تفاديها	1.1
14	يوضح الجدول الزمني لتنفيذ المشروع (Gantt Chart)	2.1
19	يوضح الرموز المستخدمة في مخطط تدفق البيانات DFD	1.2
20	يوضح الرموز المستخدمة في مخطط حالة الاستخدام	2.2
22	يوضح جدول حالة الاستخدام إنشاء حساب	3.2
22	يوضح جدول حالة الاستخدام تسجيل دخول	4.2
22	يوضح جدول حالة الاستخدام إضافة الكليات	5.2
23	يوضح جدول حالة الاستخدام إضافة الأقسام	6.2
23	يوضح جدول حالة الاستخدام إضافة الطلاب	7.2
23	يوضح جدول حالة الاستخدام إضافة أعضاء هيئة التدريس	8.2
23	يوضح جدول حالة الاستخدام إضافة المواد الدراسية	9.2
24	يوضح جدول حالة الاستخدام الدردشة	10.2
24	يوضح جدول حالة الاستخدام إدارة المشرفين	11.2
24	يوضح جدول حالة الاستخدام إضافة المحاضرات	12.2
24	يوضح جدول حالة الاستخدام الموافقة على طلبات أعضاء هيئة التدريس	13.2
25	يوضح جدول حالة الاستخدام الموافقة على طلبات الملخصات	14.2
25	يوضح جدول حالة الاستخدام إضافة ملخص	15.2

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
25	يوضح جدول حالة الإستخدام تسجيل الخروج	16.2
39	يوضح البيانات الأساسية لجدول الطلاب	1.3
40	يوضح البيانات الأساسية لجدول الكليات	2.3
40	يوضح البيانات الأساسية لجدول أعضاء هيئة التدريس	3.3
41	يوضح البيانات الأساسية لجدول الإشعارات	4.3
41	يوضح البيانات الأساسية لجدول الأقسام	5.3
42	يوضح البيانات الأساسية لجدول الدردشة	6.3
42	يوضح البيانات الأساسية لجدول الصور	7.3
43	يوضح البيانات الأساسية لجدول المحادثات	8.3
43	يوضح البيانات الأساسية لجدول المحاضرات	9.3
44	يوضح البيانات الأساسية لجدول المستخدمين	10.3
44	يوضح البيانات الأساسية لجدول الملخصات	11.3
45	يوضح البيانات الأساسية لجدول المواد الدراسية	12.3
45	يوضح البيانات الأساسية لجدول المواد المسجلة	13.3
65	يوضح إختبار وظيفة الدخول	1.5
67	يوضح إختبار وظيفة الإضافة	2.5

فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1.1	يوضح نموذج تدفق شلال المياه المعدل	12
1.2	المخطط البيئي	19
2.2	يوضح مخطط حالة الإستخدام	21
1.3	يوضح كينونة الطالب	32
2.3	يوضح كينونة المحاضرة	33
3.3	يوضح كينونة المحادثة	33
4.3	يوضح كينونة الكلية	34
5.3	يوضح كينونة الدردشة	34
6.3	يوضح كينونة القسم	34
7.3	يوضح كينونة الإشعار	35
8.3	يوضح كينونة المادة المسجلة	35
9.3	يوضح كينونة عضو هيئة التدريس	36
10.3	يوضح كينونة المادة الدراسية	36
11.3	يوضح كينونة الملخص	37
12.3	يوضح مخطط الكينونة والعلاقات	38
13.3	يوضح المخطط الفيزيائي لقاعدة البيانات	46

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
14.3	يوضح مخطط التتبع لوظيفة تسجيل الدخول	47
15.3	يوضح مخطط التتبع لعملية الإضافة	48
16.3	يوضح مخطط النشاط لوظيفة تسجيل الدخول	49
17.3	يوضح مخطط النشاط لعملية الإضافة	50
18.3	يوضح مخطط زر الإدخال بشكل عام	51
19.3	يوضح مخطط زر التعديل بشكل عام	52
20.3	يوضح مخطط زر الحذف بشكل عام	53
1.4	يوضح شاشة الدخول	57
2.4	يوضح شاشة لوحة التحكم	58
3.4	يوضح شاشة إضافة طالب	58
4.4	يوضح شاشة إضافة عضو هيئة تدريس	58
5.4	يوضح شاشة إضافة كلية	59
6.4	يوضح شاشة إضافة قسم	59
7.4	يوضح شاشة إضافة مادة دراسية	59
8.4	يوضح شاشة إضافة محاضرة	60
9.4	يوضح شاشة تعديل بيانات إنشاء حساب الطالب	60
10.4	يوضح شاشة إنشاء حساب عضو هيئة تدريس	61
11.4	يوضح شاشة لوحة تحكم المدير	61
12.4	يوضح شاشة لوحة الطالب	62

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
13.4	يوضح شاشة لوحة عضو هيئة التدريس	62
1.5	يوضح رسالة الخطأ عند ترك الحقل فارغ	66
2.5	يوضح رسالة الخطأ عند ادخال حساب خطأ	66
3.5	يوضح عند إدخال إسم مستخدم وإدخال كلمة مرور صحيحة يتم توجيهه لصفحة التالية	67

قائمة الاختصارات

الترجمة بالعربية	إسم الأداة	الاختصار
قاعدة البيانات	Data Base	DB
لغة الاستعلام الهيكلية	Structured Query Language	SQL
مخطط حالة الاستخدام	Use Case Diagram	UCD
نموذج تدفق شلال المياه المعدل	Modified Waterfall Model	MWM
المخطط العلائقي للكيان	Entity Relationship Diagram	ERD
مخطط تدفق البيانات	Data Flow Diagram	DFD
مخطط التتابع	Sequence Diagram	SD
النموذج العلائقي للكيان	Entity Relationship Model	ERM
لغة النمذجة الموحدة	Unified Modeling Language	UML

الفصل الأول

المرحلة التمهيدية للمشروع

المقدمة

في عصر التحول الرقمي الذي نعيشه اليوم، أصبحت الحاجة ملحة لتطوير أنظمة إلكترونية متكاملة لإدارة وتنظيم العملية التعليمية في الجامعات. ومن هذا المنطلق، يأتي تصميم نظام إدارة المناهج الجامعية خطوة هامة نحو تحسين كفاءة العملية التعليمية وتسهيل مهام أعضاء هيئة التدريس والطلاب على حد سواء. يهدف هذا النظام الإلكتروني إلى توفير منصة شاملة تجمع بين مختلف جوانب إدارة المناهج الدراسية، بدءًا من تخطيط المقررات وتنظيم المحتوى التعليمي، وصولاً إلى تقييم أداء الطلاب ومتابعة تقدمهم الأكاديمي.

يتميز هذا النظام بواجهة استخدام سهلة وبديهية، تمكن المستخدمين من الوصول إلى المعلومات المطلوبة بسرعة وسهولة. من خلال هذا النظام، يمكن لأعضاء هيئة التدريس تحميل المحاضرات التعليمية، وتتبع تقدم الطلاب في الوقت الفعلي. كما يوفر النظام للطلاب إمكانية الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز مفهوم التعلم الذاتي والمرونة في الدراسة. علاوة على ذلك، يساهم هذا النظام في تحسين التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال توفير منصات للنقاش وتبادل الأفكار. كما يسهل عملية التنسيق بين الأقسام الأكاديمية المختلفة، مما يضمن تناسق المناهج وتكاملها على مستوى الجامعة ككل.

ختامًا، يمثل هذا النظام الإلكتروني لإدارة وتنظيم مناهج الجامعة خطوة هامة نحو تحديث وتطوير التعليم العالي. فهو لا يقتصر على كونه مجرد أداة تكنولوجية، بل يشكل منظومة متكاملة تهدف إلى الارتقاء بجودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. ومع التطور المستمر في تقنيات التعليم، فإن مثل هذه الأنظمة ستلعب دورًا محوريًا في تشكيل مستقبل التعليم الجامعي وإعداد الأجيال القادمة لمواجهة تحديات العصر الرقمي.

فقد أصبحت التحولات الرقمية ضرورة عالمية فرضت نفسها على مختلف المجالات، حيث أحدثت تغيرات عديدة سواء كان الأمر يتعلق بالتعلم أو العمل أو التواصل، فأصبح وجود التكنولوجيا في مجال التعليم أمر لا بد منه باعتبارها أساس تطور كل الدول المتقدمة، كما تعمل التكنولوجيا على تطوير وتحسين خدمات المؤسسات التعليمية وتكوين جيل قادر على مواجهة التكنولوجيا.

ومنه ظهر التعليم عن بعد كضرورة تماشياً بارتقاء تعليم المستقبل، وأصبح التقدم في التكنولوجيا تأثيراً إيجابياً في تحقيق التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم في إيصال المعلومات وتجارب بأساليب حديثة تساهم في زيادة المهارات العلمية. وعمل التعليم عن بعد على حل الكثير من مظاهر وأساليب التحديات داخل المجتمعات. في الآونة الأخيرة أصبح يحتل مكانة هامة في المنظومة التعليمية، لما يقدمه التعليم الرقمي وذلك لأهمية ما يقدمه من خلاله، لأن يوفر فرص تطوير جودة التعليم العالي نظراً لمكانة الجامعة في المجتمع وأثرها لتحمل مسؤولية جيل المستقبل. [1]

المرحلة التمهيديّة للمشروع

1.1 نبذة عن الدراسة التمهيديّة:

تعتبر هذه المرحلة أولى مراحل دورة حياة النظام وهي الخطوة الأولى التي تهتم بالتخطيط الفعال لتنفيذ كافة مراحل إنجاز دراسة نظام ما، وفي مرحلة الدراسة التمهيديّة يمكن تلخيص عيوب النظام القديم وتعريفه وكذلك بيان وصف مفصل لأهداف هذه المرحلة وذلك بتحديد الجدوى التنظيمية (الاجتماعية) والفنية والاقتصادية وتحديد الزمن اللازم لمراحل تنفيذ مشروع البحث.

وتتمثل خطوات الدراسة في الآتي:

- تعريف النظام القائم.
- عيوب النظام القائم.
- تعريف النظام المقترح.
- أهداف النظام المقترح.
- مميزات النظام المقترح.
- الأهداف الفنية للمشروع.
- دراسة الجدوى.
- متطلبات إنجاز النظام "التنفيذ".
- الجدول الزمني.
- نظم المعلوماتية.

2.1 تعريف النظام القائم:

النظام التقليدي لإدارة المناهج بالجامعة، رغم ما يتمتع به من رسوخ وتاريخ طويل في الممارسة الأكاديمية، يعاني من عدة عيوب جوهرية تحد من فعاليته في مواكبة متطلبات التعليم العالي المعاصر. هذه العيوب تتجلى في مختلف جوانب العملية التعليمية، من تصميم المناهج إلى تقييم الطلاب وإدارة الموارد التعليمية. أحد أبرز عيوب هذا النظام هو بطء الاستجابة للتغيرات السريعة في المجالات العلمية والتكنولوجية. فالهيكل الإداري الهرمي والإجراءات البيروقراطية المعقدة تجعل عملية تحديث المناهج وإدخال مواد جديدة بطيئة للغاية. هذا البطء يؤدي إلى فجوة متزايدة بين ما يتعلمه الطلاب وما يحتاجه سوق العمل، مما قد يضعف من قدرة الخريجين على المنافسة في بيئة العمل سريعة التغير. علاوة على ذلك، يعاني النظام التقليدي من محدودية في المرونة والتكيف مع الاحتياجات الفردية للطلاب. فالمناهج الموحدة والجداول الدراسية الثابتة لا تراعي الفروق الفردية في أساليب التعلم والاهتمامات الشخصية للطلاب. هذا النقص في التخصيص قد يؤدي إلى تراجع الدافعية لدى بعض الطلاب وعدم تحقيق كامل إمكاناتهم الأكاديمية. من ناحية أخرى، يعتمد النظام التقليدي بشكل كبير على الأساليب الورقية في التوثيق وإدارة المعلومات. هذا الاعتماد على الوثائق المادية يجعل عملية تخزين واسترجاع المعلومات بطيئة وعرضة للأخطاء. كما أن هذا النهج يستهلك كميات كبيرة من الموارد الورقية، مما يتعارض مع التوجهات البيئية الحديثة والجهود المبذولة للحد من استهلاك الورق. يعاني النظام التقليدي أيضاً من محدودية في استخدام

التكنولوجيا الحديثة في التعليم. فالإعتماد الكبير على المحاضرات التقليدية والكتب المطبوعة يحد من إمكانية الاستفادة من الوسائط التعليمية التفاعلية والموارد الرقمية الغنية المتاحة اليوم. هذا القصور يحرم الطلاب من فرص التعلم الغنية والمتنوعة التي توفرها التكنولوجيا الحديثة.

3.1 عيوب النظام القائم:

1. بطء التحديث: صعوبة تحديث المناهج بسرعة لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية.
2. قلة المرونة: صعوبة تكيف المناهج مع احتياجات الطلاب الفردية.
3. إعتدال كبير على الورق: استهلاك موارد كثيرة وبطء في إدارة المعلومات.
4. محدودية إستخدام التكنولوجيا: عدم الاستفادة الكاملة من الوسائل التعليمية الحديثة.
5. ضعف التواصل: محدودية التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
6. صعوبة الوصول للموارد: قيود على الوصول للمصادر العلمية الحديثة.
7. بطء ضمان الجودة: عمليات تقييم وتحسين بطيئة.
8. عدم ملاءمة التعلم المستمر: صعوبة تلبية احتياجات التعليم مدى الحياة.
9. نقص في التخصيص: صعوبة تلبية اهتمامات الطلاب المتنوعة.

4.1 تعريف النظام المقترح:

يتميز هذا النظام المقترح بواجهة رئيسية سهلة الإستخدام، تتيح للمستخدمين - سواء كانوا طلاباً أو أعضاء هيئة تدريس أو إداريين - الوصول إلى مختلف الخدمات والمعلومات بسهولة ويسر. يبدأ إستخدام النظام بتسجيل الدخول الآمن، حيث يتم توجيه كل مستخدم إلى لوحة تحكم شخصية مخصصة وفقاً لدوره وصلاحياته. في قلب هذا النظام، تكمن قاعدة

بيانات شاملة تحتوي على جميع المعلومات المتعلقة بالمناهج والمقررات الدراسية. هذه القاعدة تتيح للمسؤولين إمكانية إضافة وتعديل وتحديث المناهج بشكل مستمر، مما يضمن مواكبة المحتوى التعليمي للتطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة. كما يوفر النظام أدوات لربط المقررات بالأهداف التعليمية والمخرجات المتوقعة، مما يساعد في تقييم فعالية المناهج وتطويرها من الميزات الهامة في هذا النظام المقترح وجود منصة للتعليم الإلكتروني مدمجة مع نظام إدارة المناهج. هذه المنصة تتيح لأعضاء هيئة التدريس رفع المحاضرات، كما توفر للطلاب إمكانية الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز عملية التعلم الذاتي والمستمر الأمن والخصوصية يحظيان باهتمام كبير في هذا النظام، حيث يتم تطبيق أحدث تقنيات الأمان لحماية البيانات الشخصية والأكاديمية. كما يتم تحديد مستويات مختلفة من الصلاحيات للمستخدمين لضمان الوصول الآمن والمناسب للمعلومات.

5.1 أهداف النظام المقترح:

1. تحسين الوصول إلى المعلومات

توفير منصة مركزية يمكن من خلالها للطلاب وأعضاء هيئة التدريس الوصول إلى المناهج الدراسية والمعلومات الأكاديمية بسهولة وسرعة.

2. تنظيم المحتوى الأكاديمي

تنظيم المناهج والمقررات الدراسية بشكل منطقي ومتسق، مما يسهل عملية التصفح والبحث عن المعلومات المطلوبة.

3. تعزيز التواصل والتفاعل

إنشاء قنوات تواصل فعالة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مثل المنتديات والمراسلات المباشرة، مما يساهم في تحسين التفاعل الأكاديمي.

4. تسهيل التخطيط الأكاديمي

مساعدة الطلاب في التخطيط لمستقبلهم الأكاديمي من خلال توفير معلومات دقيقة عن المقررات ومتطلبات التخرج.

6. تعزيز المرونة والتكيف

توفير إمكانية تعديل المناهج والمقررات الدراسية بسهولة لتلبية احتياجات السوق ومتطلبات التعليم الحديث.

7. رفع مستوى الشفافية

ضمان توافر المعلومات الأكاديمية بشكل شفاف، مما يعزز من ثقة الطلاب في النظام التعليمي ويقلل من الشكوك حول المتطلبات الأكاديمية.

6.1 مميزات النظام المقترح:

1. الوصول السهل للمناهج: يمكن للطلاب الوصول إلى المناهج الدراسية، والخطط الدراسية، وقوائم الكتب الدراسية، والمواد الدراسية المساعدة (مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو) في أي وقت ومن أي مكان.
2. التنظيم والدقة: يوفر الموقع منصة منظمة لجميع المواد الدراسية، مما يسهل على الطلاب متابعة دراستهم وتجنب فقدان أي مواد مهمة.
3. التواصل الفعال: يمكن للطلاب التواصل مع الأساتذة وزملائهم بسهولة من خلال المنتديات أو أنظمة الرسائل المدمجة في الموقع.
4. التسجيل في المقررات الدراسية: يمكن للطلاب التسجيل في المقررات الدراسية بسهولة عبر الموقع، مما يوفر الوقت والجهد.
5. الاطلاع على التقييمات والدرجات: يمكن للطلاب الاطلاع على تقييماتهم ودرجاتهم في أي وقت.
6. مشاركة المناهج الدراسية بسهولة: يمكن للأساتذة تحميل المناهج الدراسية، والمواد الدراسية المساعدة على الموقع بسهولة.
7. تحديث المناهج الدراسية بسهولة: يسمح الموقع بتحديث المناهج الدراسية بسهولة، مما يضمن حصول الطلاب على أحدث المعلومات.

8. سرعة ضمان الجودة: القدرة على إجراء عمليات التحقق والتأكد من جودة المنتج بكفاءة وفي وقت قصير دون المساس بالدقة أو التفاصيل المهمة.

7.1 الجدوى الأكاديمية:

- التعامل مع لغة برمجة (PHP) مما يضعنا موضع الإلمام بإمكانيات وإستخدامات هذه اللغة من بين لغات الحاسوب الحديثة.
- الإلمام بعملية إنشاء قاعدة بيانات موجهة من داخل لغة البرمجة مصممة على أساسيات نظم قواعد بيانات النظام.
- إكتساب الخبرة في مجال تحليل النظم من خلال عملية التحليل التي طبقناها على النظام القديم.

8.1 دراسة الجدوى:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم إمكانية استبدال النظام الحالي بالنظام المقترح بشكل موجز وشامل، مع التركيز على التأثير الاجتماعي، الإمكانيات الفنية، والعوائد الاقتصادية في آن واحد. فيما يلي النقاط الأساسية:

• المستخدمون وقبول النظام:

- مدى استعداد المستخدمون لتبني النظام الجديد اجتماعياً (مثل تقبل التغيير، وقدرتهم على التعلم).
- ضمان أن التصميم الفني مُبسط ومرن (واجهات سهلة، سرعة التنفيذ) لتحقيق رضاهم.
- تقليل تكاليف التدريب اقتصادياً عبر واجهات بديهية لا تتطلب تدريباً مكثفاً.

• الكفاءة التشغيلية:

- تحسين إجراءات العمل فنياً لتوفير الوقت والجهد.
- انعكاس هذا التوفير اقتصادياً على خفض التكاليف التشغيلية وزيادة الإنتاجية.

• التكلفة والعائد:

- حساب التكاليف الأولية اقتصادياً (التطوير، الأجهزة، التدريب).
- ضمان أن الحلول الفنية متوافقة مع البنية التحتية الحالية لتجنب تكاليف إضافية.
- قياس العوائد اجتماعياً (رضا المستخدمون) واقتصادياً (عوائد مادية على المدى البعيد).

1.8.1 متطلبات المشروع:

1. متطلبات وظيفية.
2. متطلبات غير وظيفية.
3. متطلبات تشغيلية.

2.8.1 متطلبات النظام الوظيفية:

1. إدارة المستخدمين:

- تسجيل المستخدمين: إمكانية تسجيل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإدارة الأكاديمية.
- تحديد الصلاحيات: إدارة صلاحيات المستخدمين بناءً على الفئات (مشرف، عضو هيئة تدريس، طالب، إلخ).

2. إدارة المناهج الدراسية:

- إضافة وتحديث المناهج: إمكانية إضافة مناهج جديدة وتحديث المناهج الحالية.
- تنظيم المحتوى: تنظيم المحتوى الأكاديمي ضمن هيكل واضح يسهل التصفح.

3. تسجيل المقررات الدراسية:

- تسجيل الطلاب: إمكانية تسجيل الطلاب في المقررات الدراسية.

4. التواصل والتفاعل:

- المراسلات: توفير نظام مراسلة آمن للتواصل المباشر.

5. إدارة الموارد التعليمية:

- تحميل وتنظيم الموارد: إمكانية رفع وتنظيم الموارد التعليمية مثل المحاضرات، الفيديوهات، والملاحظات.
- الوصول إلى المحتوى: تمكين الطلاب من الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت.

3.8.1 المتطلبات الغير وظيفية:

- الأداء :
 - يجب أن يكون النظام قادرًا على معالجة طلبات المستخدمين بسرعة وكفاءة، مع استجابة واجهة المستخدم في غضون ثوانٍ معدودة حتى في أوقات الذروة.
- الأمان:
 - يجب أن يتضمن النظام تدابير أمان صارمة، مثل التشفير عند نقل وتخزين البيانات، لتسجيل الدخول، والحماية من هجمات الاختراق والبرمجيات الضارة.
- قابلية التوسع:
 - يجب أن يكون النظام قادرًا على التعامل مع زيادة عدد المستخدمين دون تدهور في الأداء، من خلال القدرة على إضافة موارد إضافية بسهولة.
- الاعتمادية:
 - يجب أن يعمل النظام بشكل مستمر وموثوق به مع الحد الأدنى من التعطل، وضمان توفر الخدمة بنسبة 99.9%.
- قابلية الصيانة:
 - يجب أن يكون النظام مصممًا بطريقة تسهل صيانته وتحديثه، مع توثيق كامل للكود وإجراءات الصيانة الواضحة.
- قابلية الاستخدام:
 - يجب أن تكون واجهة المستخدم بديهية وسهلة الاستخدام لجميع فئات المستخدمين، مع توفير دليل استخدام ونصائح مساعدة داخل النظام.

- التوافق:
 - يجب أن يكون النظام متوافقًا مع مختلف الأجهزة والمتصفحات وأنظمة التشغيل لضمان وصول جميع المستخدمين إليه بدون مشاكل.
- الاستجابة للخطأ:
 - يجب أن يتضمن النظام آليات فعالة للتعامل مع الأخطاء وتقديم رسائل خطأ واضحة للمستخدمين، مع وجود نظام للإبلاغ عن الأخطاء ومتابعتها.
- المرونة:
 - يجب أن يكون النظام مرناً وقابلاً للتكيف مع تغييرات ومتطلبات الأعمال المستقبلية، بما في ذلك القدرة على إضافة ميزات جديدة بسهولة.
- الكفاءة في استهلاك الموارد:
 - يجب أن يكون النظام مصمماً لاستهلاك الموارد بشكل فعال.

4.8.1 المتطلبات المعنوية:

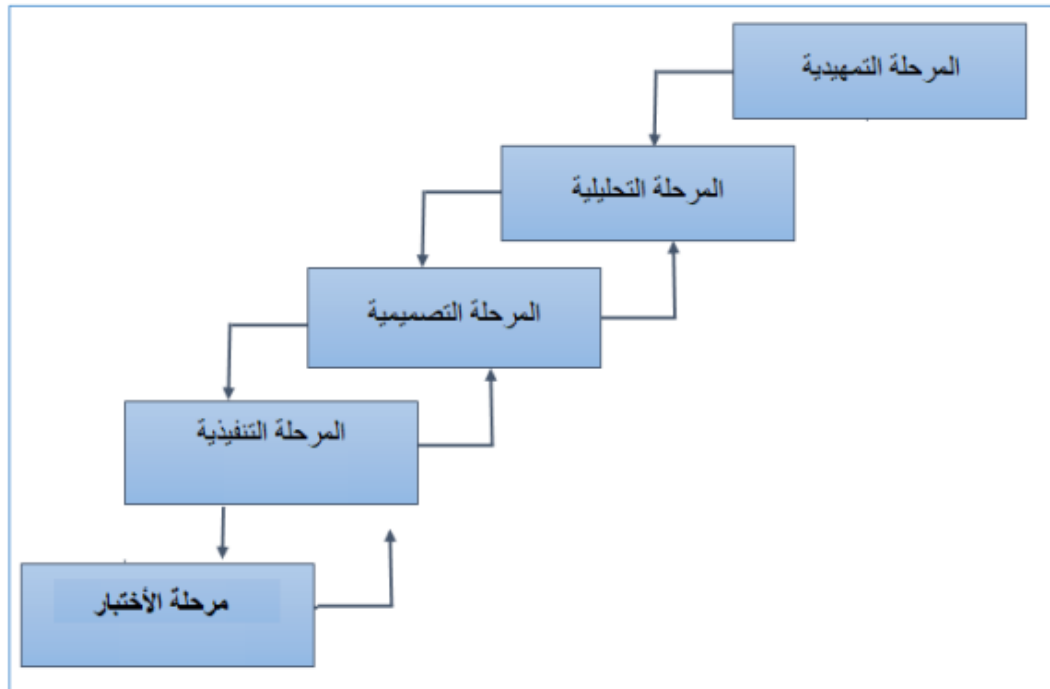
1. نظام تشغيل ويندوز (windows 10) وهو الذي تم تطوير النظام به.
2. نظام إدارة قواعد البيانات (MySQL).
3. برنامج (Visual studio code) لكتابة الشفرات البرمجية.
4. برنامج (Adobe Illustrator) لرسم الجدول الزمني.
5. (Microsoft Word/CANVA) لتوثيق المشروع والعرض التقديمي.
6. برنامج (XAMPP) خادم ويب، وذلك لتشغيل المنصة كموقع إلكتروني.
7. اتصال بالإنترنت لا تقل سرعته عن 2 Mb/s.

9.1 نظم المعلومات (Information Systems):

نظرًا لأن كثير من نظم المعلومات لا تشتمل على متطلبات متكاملة وواضحة منذ بداية العمل عليها فقد رأينا أن أنسب وسيلة تمكننا من فهم النظام القائم والغوص في جوانبه لدراستها وتحليلها هي استخدام طريقة نموذج شلال المياه المعدل لكي تمكننا من الانتقال إلى المراحل التالية في دورة حياة النظام والرجوع إلى المراحل السابقة حسب متطلبات كل مرحلة من مراحل الدراسة.

1.9.1 المنهجية المتبعة لأعداد النظام:

تم إعتداد نموذج شلال المياه المعدل لتطوير كافة مراحل النظام القائم (القديم) لما يوفر هذا النموذج من سهولة التعامل وجعل نتيجة أي مرحلة من مراحل المشروع معتمدة على الأخرى، وفي حالة حدوث خطأ في أي مرحلة يمكن أيضاً الرجوع إلى المرحلة السابقة.



شكل (1.1) يوضح نموذج تدفق شلال المياه المعدل [2] [3]

10.1 إدارة المخاطر:

المشروع المتكامل والجيد هو الذي يؤدي وظائفه على أكمل وجه دون حدوث أي خلل في تنفيذ الوظائف. [6] ومن الممكن أيضا أن المشروع قد يتعرض إلى حدوث عوائق تسبب في عرقلة إنجاز المشروع أثناء مراحل التنفيذ والتطوير التي تجعل النظام غير مرغوب فيه، لذا تم وضع مفهوم إدارة المخاطر لتحديد المخاطر المتوقعة ونسبة تأثيرها على النظام واستراتيجية تقايدها ليكون النظام بالصورة المطلوبة والفعالة، وتتم إدارة المخاطر في النقاط الآتية:

1. تعريف الخطر: هو أي حدث غير مرغوب فيه يحدث أثناء فترة تنفيذ المشروع ويكون له أثر سلبي عليه.
2. تحليل المخاطر: هي معرفة الخطر واحتمالية وقوعه وكذلك سبب حدوثه وتقدير نسبة تأثيره في النظام ومعرفة كيفية السيطرة عليه ليزيد من فرصة نجاح المشروع.
3. المخاطر المتوقعة وكيفية تقايدها: تتمثل في عدة نقاط كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (1.1) يوضح المخاطر المتوقعة وكيفية تقايدها

الخطر	نسبة حدوثه	احتمالية حدوثه	طرق تقايده
حدوث عطل مفاجئ للجهاز مما يؤدي الى ضياع ملفات تخص المشروع.	30%	منخفضة	أخذ نسخة احتياطية للملفات.
الفيروسات.	40%	متوسط	تنصيب برنامج حماية ذو كفاءة عالية وتحديثه.
تغير المتطلبات.	15%	منخفضة	إعداد نماذج لتوثيق المتطلبات.

11.1 المجال الزمني المتوقع:

- بعد النظر في آلية عمل النظام القديم وأخذ فكرة عن سيرها استطعنا تحديد الفترة الزمنية اللازمة والمتوقع من خلالها إنجاز مراحل عمل هذا البحث بذلك يتم تحديد وتقسيم الوقت المستغرق في كل مرحلة من مراحل دورة حياة النظام.
- ولكي يتم بيانه بطريقة صحيحة ومتكاملة استخدمنا طريقة (Gantt Chart) وذلك بوضع الفترات الزمنية عن كل مرحلة من مراحل إنجاز مشروع البحث المحددة مبدئياً كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (2.1) يوضح الجدول الزمني لتنفيذ المشروع (Gantt Chart)

الفترة الزمنية محددة بالأسابيع													مراحل المشروع	
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
													المتوقع	التمهيدية
													الفعلي	
													المتوقع	التحليل
													الفعلي	
													المتوقع	التصميم
													الفعلي	
													المتوقع	التنفيذ والإختبار
													الفعلي	

الزمن المتوقع



الزمن الفعلي



الفصل الثاني

المرحلة التحليلية

المرحلة التحليلية

1.2 نبذة عن الدراسة التحليلية:

تُعتبر المرحلة الثانية في دورة حياة النظام، ويهدف التحليل فيها إلى تعريف متطلبات المستخدم، وبتعبير آخر تحديد ما هو متوقع من النظام المقترح لتحقيق هذه المتطلبات. [4] تشمل هذه المرحلة تحليل البيانات والنماذج المُجمّعة، وفهم متطلبات العميل بدقة، كما موضحة في النقاط الآتية:

2.2 جمع متطلبات النظام Collecting System Requirements:

عند تطبيق عملية التحليل استعملنا نظرية التحليل التي تستخدم مفهوم التحليل من أعلى إلى أسفل (TOP DOWN)، والخطوة الأولى في مرحلة التحليل هي محاولة فهم آلية عمل النظام القديم والمشاكل الموجودة به لغرض تحديد متطلبات المنظومة الجديدة وذلك باستخدام الأساليب الآتية:

• إجراء المقابلات الشخصية Personal Interviews Procedure:

تم إجراء مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام. تفاصيل المقابلة في الملف أ.

3.2 تحليل متطلبات النظام Analyzing System Requirements:

بعد الحصول على كل المتطلبات من بيانات ونماذج وتقارير وفواتير وفهم المشاكل العالقة بالنظام القائم، تتم في هذه المرحلة عملية تنظيمها وتحليلها للحصول على المزيد من الفهم لآلية عمل النظام القديم، ويتم ذلك عن طريق التحليل الموضح في الآتي:

1.3.2 أولاً: تحليل مدخلات النظام:

- 1 الطلاب: (رقم المعرف، الإسم، البريد الإلكتروني، كلمة السر، الجنس، رقم معرف القسم، رقم القيد، رقم معرف الكلية).
- 2 الكليات: (رقم المعرف، شعار الكلية، إسم الكلية، ملاحظة).
- 3 الأقسام: (رقم المعرف، رقم معرف الكلية، إسم القسم).
- 4 المحادثات: (رقم المعرف، رقم معرف الطالب، رقم معرف عضو هيئة التدريس).
- 5 الدريشة: (رقم المعرف، رقم معرف المحادثة، رقم معرف الطالب، رقم معرف عضو هيئة التدريس، الرسالة، حالة الرسالة).
- 6 أعضاء هيئة التدريس: (رقم المعرف، الإسم، البريد الإلكتروني، كلمة السر، رقم معرف الكلية، رقم معرف القسم، الجنس، الحالة).
- 7 المواد المسجلة: (رقم المعرف، إسم المادة، المفضلة، رقم معرف الكلية، رقم معرف القسم، رقم معرف عضو هيئة التدريس، رقم معرف الطالب، رقم معرف المادة).
- 8 الصور: (رقم المعرف، إسم الملف، نوع الملف).
- 9 المحاضرات: (رقم المعرف، عنوان المحاضرة، إسم الملف، نوع المحاضرة، رقم معرف الكلية، رقم معرف القسم، رقم معرف عضو هيئة التدريس، رقم معرف المادة).
- 10 الملخصات: (رقم المعرف، إسم الطالب، عنوان الملخص، إسم الملف، رقم معرف الكلية، رقم معرف القسم، رقم معرف الماد، الحالة).
- 11 المواد الدراسية: (رقم المعرف، إسم المادة، رقم المادة، رقم معرف الكلية، رقم معرف القسم، رقم معرف عضو هيئة التدريس).

12 الإشعارات: (رقم المعرف، العنوان، الصلاحية، الإشعار، رقم معرف القسم، رقم معرف الكلية، الحالة).

13 المستخدمين: (رقم المعرف، الاسم، البريد الإلكتروني، كلمة السر، الصلاحيات).

2.3.2 ثانياً: تحليل إجراءات النظام:

1. إجراءات تسجيل الدخول وإدارة المستخدمين: يوفر النظام واجهة تسجيل دخول آمنة مع مستويات مختلفة من الصلاحيات. يشمل ذلك حسابات لمديري النظام، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب. يتم التحقق من هوية المستخدمين وتأمين بياناتهم الشخصية، مع إمكانية تحديث كلمات المرور وإدارة الملفات الشخصية.

2. إجراءات إدارة المحتوى التعليمي: يتيح النظام إمكانية رفع وتنظيم المواد التعليمية بشكل رقمي. يشمل ذلك توصيف المقررات، المحاضرات، العروض التقديمية، المراجع والمصادر التعليمية. يمكن لأعضاء هيئة التدريس تحديث المحتوى بسهولة.

4.2 مخطط تدفق البيانات (Data Flow Diagram (DFD):




يعتبر هذا المخطط من أهم أدوات تحليل بيانات النظام القائم لغرض فهمه ودراسته والحصول على وصف كامل لمحتواه، يعتبر هذا النوع من المخططات من أكثرها استخداماً من بين أدوات التحليل لأنه يتميز بسهولة التعامل معه وبساطة تناوله وبالتالي يستطيع القائمون على دراسة النظام من تعقب سير انسياب بياناته مما يمكنهم من تعديله وتطويره، وينقسم (مخطط تدفق البيانات) إلى نوعين وهما:

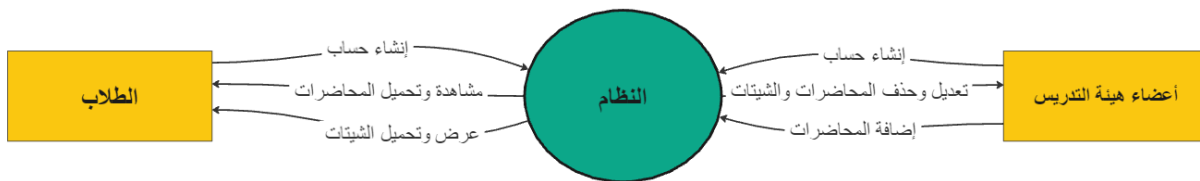
1.4.2 المخطط البيئي Context Diagram:

وهو بيئة النظام المقترح بصفة عامة، وكيفية تعامل النظام المقترح مع بيئته

الداخلية، كما هو موضح بالشكل (1.2).

الجدول (1.2) يوضح الرموز المستخدمة في مخطط تدفق البيانات DFD

الرموز	الوصف
	العملية Process: هو النشاط الذي يحول المدخلات إلي مخرجات (معالجة).
	تدفق البيانات Dataflow : هي حركة البيانات في النظام .
	كينونة Entity : أي عنصر خارج النظام ، وله دور رئيسي في تزويد النظام بالبيانات أو استلام المعلومات منه .



شكل (1.2) المخطط البيئي

2.4.2 مخطط حالة إستخدام النظام Use Case Diagram:

سيتم في هذا الجزء وصف كامل للوظائف وعمليات النظام المتبادلة بين النظام والمستخدم حيث يقوم بعرض جميع الحالات مخطط حالة الإستخدام وتعتبر كل حالة إستخدام عن وظيفة معينة ومنفصلة عن باقي الوظائف الأخرى بالنظام وتوجد عدة ميزات في هذا المخطط منها:

1. التعرف على حدود النظام المقترح (Scope System).
2. التأكد من أن النظام يحقق جميع المتطلبات التي يحتاجها المستخدم.
3. التعبير عن الحالة الإعتيادية التي يقوم بها النظام المثالي.
4. يتم تمثيل هذا المخطط بإستخدام مجموعة من الأشكال سيتم توضيحها في الجدول التالي:

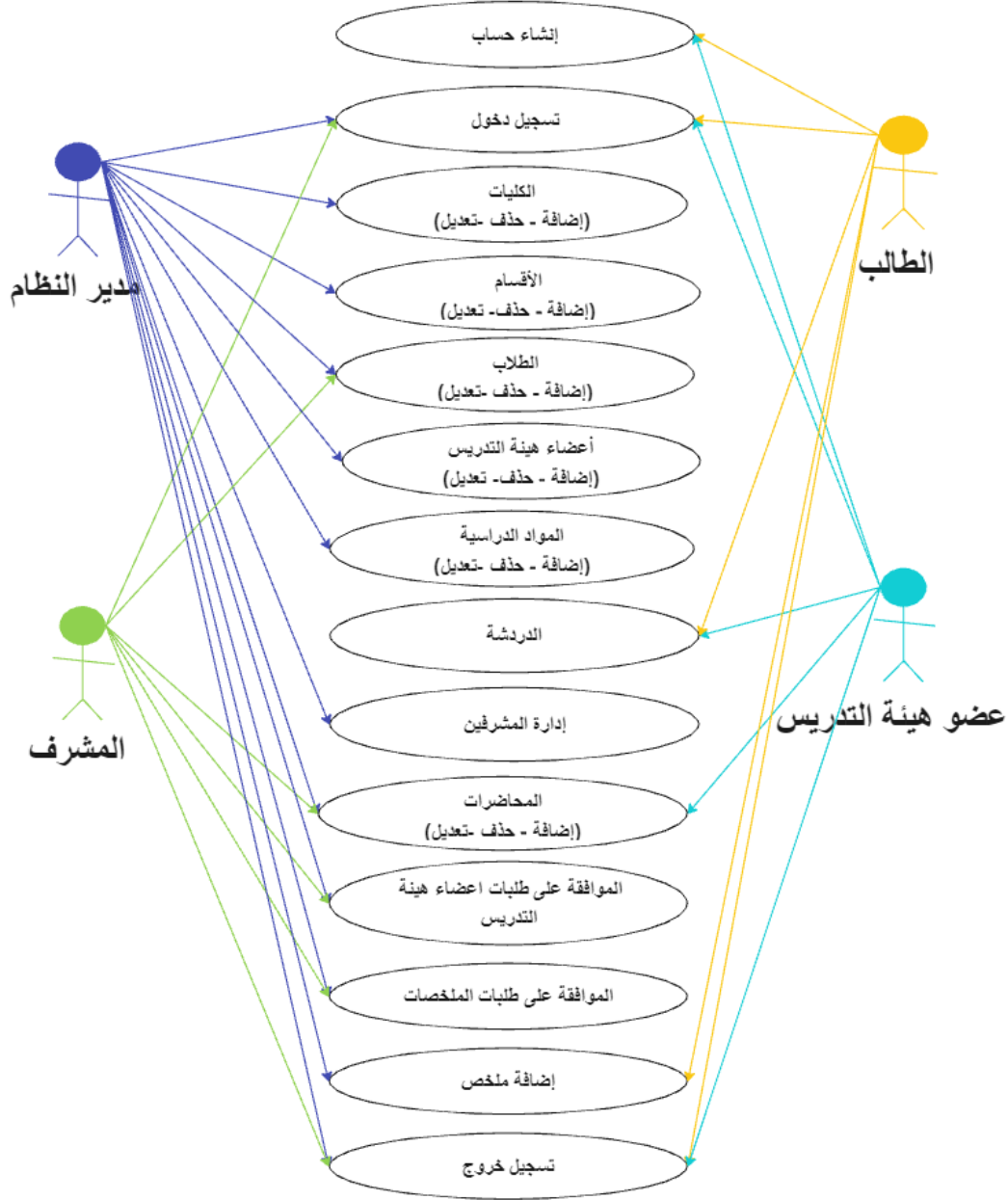
الجدول (2.2) يوضح الرموز المستخدمة في مخطط حالة الإستخدام

الرموز	الوصف
	Actor: هو من يحصل على الخدمة من النظام ، يمكن ان يكون المستخدم او مدير النظام.
	Process: رمز واقعة إستخدام يدل على العملية التي يقوم بها النظام.
	Relation: علاقة بين المستخدم، النظام والعمليات.
	Package: رمز حزمة قابلة للإستخدام في النظام.

وصف حالة الإستخدام:

بعد أن تم تحديد الوظائف ومفاهيم حالات الإستخدام والمكونات، يتم الآن تحليل إجراءات النظام

بإستخدام use case التالي:



الشكل (2.2) يوضح مخطط حالة إستخدام النظام

جدول (3.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إنشاء حساب:

حالة الإستخدام	إنشاء حساب
الممثل	طالب - عضو هيئة تدريس
الشروط السابقة	حساب جديد
المجريات الأساسية	1- يقوم بإدخال بيانات التسجيل. 2- يتحقق النظام من أن المستخدم غير موجود.
التحقق	في حالة البيانات صحيحة يتمكن من إستخدام النظام حسب الصلاحيات

جدول (4.2) يوضح جدول حالة الإستخدام تسجيل دخول:

حالة الإستخدام	تسجيل دخول
الممثل	مدير النظام - المشرف - طالب - عضو هيئة تدريس
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام
المجريات الأساسية	1- يقوم بإدخال إسم المستخدم وكلمة المرور . 2- يتحقق النظام من أن المستخدم موجود و كلمة المرور متطابقة .
التحقق	في حالة بيانات الدخول صحيحة يتم توجيهه لي الصفحة حسب الصلاحيات

جدول (5.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إضافة الكليات:

حالة الإستخدام	إضافة الكليات
الممثل	مدير النظام
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1- يقوم بإدخال بيانات الكلية.
التحقق	في حالة البيانات غير موجودة يتم إضافة الكلية.

جدول (6.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إضافة الأقسام:

حالة الإستخدام	إضافة الأقسام
الممثل	مدير النظام
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1-يقوم بإدخال بيانات القسم ويحدد لأي كلية .
التحقق	في حالة البيانات غير موجودة يتم إضافة الغرفة.

جدول (7.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إضافة الطلاب:

حالة الإستخدام	إضافة الطلاب
الممثل	مدير النظام - المشرف
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1-يقوم بإدخال بيانات الطالب.
التحقق	في حالة البيانات غير موجودة يتم إضافة الطالب.

جدول (8.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إضافة أعضاء هيئة التدريس:

حالة الإستخدام	أعضاء هيئة التدريس
الممثل	مدير النظام
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1-يقوم بإدخال بيانات عضو هيئة التدريس.
التحقق	في حالة البيانات غير موجودة يتم إضافة عضو هيئة التدريس.

جدول (9.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إضافة المواد الدراسية:

حالة الإستخدام	إضافة المواد الدراسية
الممثل	مدير النظام
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1- يقوم بإدخال بيانات المادة.
التحقق	في حالة البيانات غير موجودة تتم إضافة المادة.

جدول (10.2) يوضح جدول حالة الإستخدام الدردشة:

حالة الإستخدام	الدردشة
الممثل	طالب - عضو هيئة تدريس
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام.
المجريات الأساسية	1- يقوم الطالب بمراسلة عضو هيئة التدريس.
التحقق	يتمكن عضو هيئة التدريس بالرد على الطالب.

جدول (11.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إدارة المشرفين:

حالة الإستخدام	إدارة المشرفين
الممثل	مدير النظام
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1- يقوم بإدخال بيانات المشرف ويقوم بتحديد صلاحيته.
التحقق	في حالة البيانات غير موجودة يتم إضافة المشرف.

جدول (12.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إضافة المحاضرات:

حالة الإستخدام	إضافة المحاضرات
الممثل	مدير النظام- مشرف
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1. يقوم بإدخال بيانات المحاضرة ويقوم بتحديد صيغتها.
التحقق	يتم إرفاق المحاضرة في قاعدة البيانات.

جدول (13.2) يوضح جدول حالة الإستخدام الموافقة على طلبات أعضاء هيئة التدريس:

حالة الإستخدام	الموافقة على طلبات أعضاء هيئة التدريس
الممثل	مدير النظام- مشرف
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1- يقوم بالتحقق والموافقة على عضو هيئة التدريس.
التحقق	يتمكن من دخول النظام.

جدول (14.2) يوضح جدول حالة الإستخدام الموافقة على طلبات الملخصات:

حالة الإستخدام	الموافقة على طلبات الملخصات
الممثل	مدير النظام - مشرف
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام وله جميع الصلاحيات.
المجريات الأساسية	1-يقوم بالتحقق من منهج الملخص.
التحقق	يتم إرفاق الملخص في قاعدة البيانات.

جدول (15.2) يوضح جدول حالة الإستخدام إضافة ملخص:

حالة الإستخدام	إضافة ملخص
الممثل	طالب
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام.
المجريات الأساسية	1-يقوم بإرفاق الملخص حسب تخصصه.
التحقق	يتم إرسال الملخص إلى مدير النظام للمراجعة.

جدول (16.2) يوضح جدول حالة الإستخدام تسجيل الخروج:

حالة الإستخدام	تسجيل الخروج
الممثل	مدير النظام - المشرف - طالب - عضو هيئة تدريس
الشروط السابقة	أن يكون لديه حساب في النظام.
المجريات الأساسية	1-يقوم بالطلب الخروج .
التحقق	تتم المعالجة ويتم نقله لصفحة الرئيسية.

الفصل الثالث

مرحلة التصميم

المرحلة التصميمية

1.3 نبذة عن الدراسة التصميمية:

تعتبر مرحلة الدراسة التصميمية من أهم مراحل دورة حياة النظام، فهي تأتي بعد مرحلة التحليل وتمثل الحل حيث ينتج عن هذه العملية تحديد الخلل ونقاط الضعف الموجودة في النظام القديم والعمل على تفاديها لتحسين معدلات الأداء والعمل على زيادة درجة الكفاءة وفعالية النظام البديل في تأدية وظائفه المتعددة. [5]

وعملية تصميم النظام (System Design) هي العملية التي تكون مدخلاتها احتياجات ومتطلبات المستخدم ويتم عن طريقها إنتاج النظام الجديد، ويجب أن تكون عملية التصميم قادرة على تنفيذ احتياجات المستخدم ومتطلباته بصورة سهلة وواضحة وتتم عملية التصميم بمراحل أساسية وهي:

أ- تصميم قواعد البيانات.

ب- التصميم المبدئي للنظام.

ج- تصميم إجراءات النظام.

2.3 تصميم البيانات:

1.2.3 تعريف قاعدة البيانات العلائقية:

قاعدة البيانات العلائقية هي نوع من قواعد البيانات تُنظَّم فيها البيانات في جداول (Tables) تحتوي على صفوف (Rows) وأعمدة (Columns). يتم ربط هذه الجداول ببعضها البعض باستخدام علاقات (Relationships) بناءً على قيم مشتركة، مثل المفاتيح الأساسية (Primary Keys) والمفاتيح الخارجية (Foreign Keys).

تُستخدم قواعد البيانات العلائقية لتخزين البيانات بطريقة منظمة تتيح استرجاعها وإدارتها بسهولة وكفاءة باستخدام لغة الاستعلام الهيكلية (Structured Query Language (SQL).

2.2.3 تصميم قاعدة بيانات:

إن عملية تصميم قاعدة البيانات تمر بمجموعة من المراحل وهذه المراحل المتتالية تسمى بدورة حياة قاعدة البيانات والتي تتكون من:

- أ- تحديد الموصفات والخصائص والمتطلبات الخاصة بقاعدة البيانات.
- ب- تصميم نموذج أولي للبيانات بواسطة نموذج علاقة الكينونات ERM.
- ج- تحويل قاعدة البيانات الأولية (ERM) الي (ERD).
- د- تحسين قاعدة البيانات المنطقية وذلك بتطبيق قواعد تطبيق البيانات Normalization والتي تهدف إلي تقليل تكرار البيانات من أجل رفع كفاءة قاعدة البيانات إلى الحد الأقصى.
- هـ- تنفيذ قاعدة البيانات، وفي هذه المرحلة يتم كتابة الأوامر الخاصة بإنشاء قاعدة البيانات بلغة (MySQL) ويتم فيها تحديد بنية الجداول وباقي شروط تصميم قاعدة البيانات.
- و- وتحديد المستخدمين وصلاحيات الإستخدام.

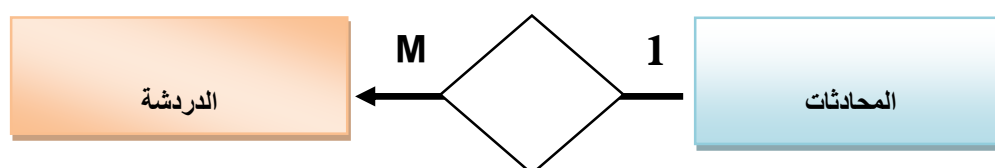
3.3 التصميم المبدئي للنظام:

يحتاج التصميم المبدئي إلى عدة نماذج ومخططات ومنها كالتالي:

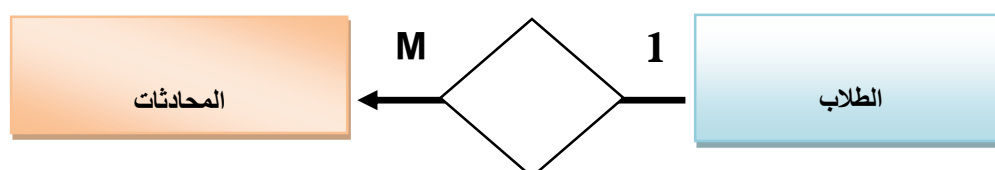
1.3.3 نمذجة البيانات بإستخدام نموذج علاقات الكيانات (ERD):

نموذج علاقات الكيانات هو نموذج يستخدم لتوضيح الكيانات المتكون منها النظام وتوضيح العلاقات التي تربط بين هذه الكيانات ويتم تمثيل هذا النموذج بإستخدام مجموعة من الرسومات البيانية التي تبين الكيانات والعلاقات، وتتم عن طريق تحديد التالي:

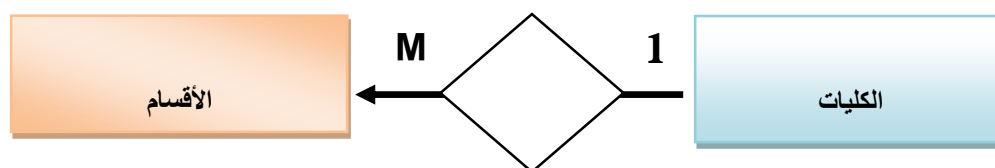
1. (علاقة بين كينونة المحادثات وكينونة الدردشة):



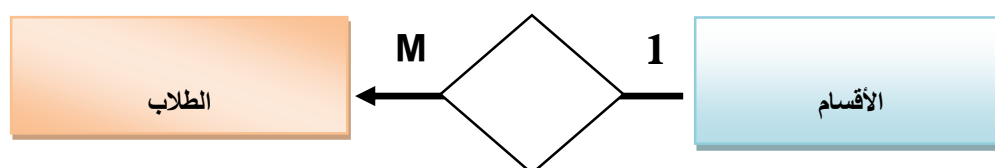
2. (علاقة بين كينونة الطلاب وكينونة المحادثات):



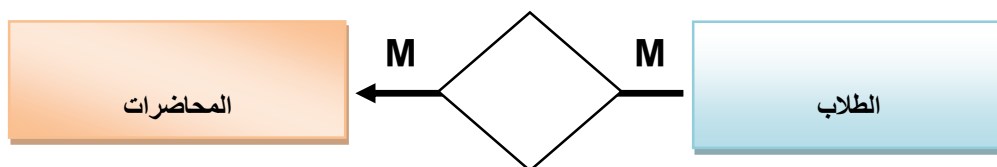
3. (علاقة بين كينونة الكليات وكينونة الأقسام):



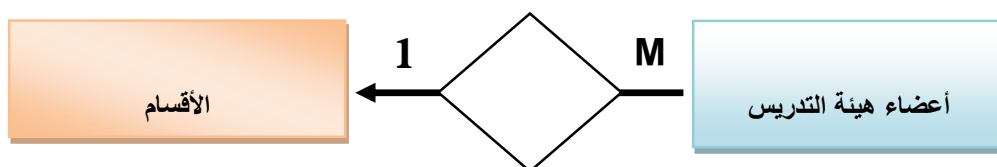
4. (علاقة بين كينونة الأقسام وكينونة الطلاب):



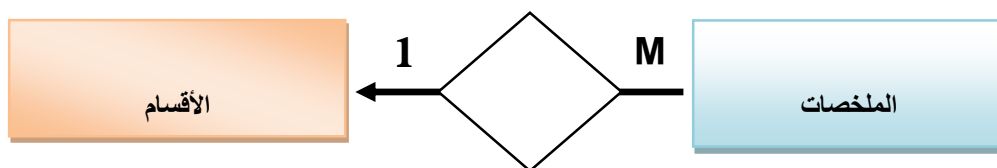
5. (علاقة بين كينونة الطلاب وكينونة المحاضرات):



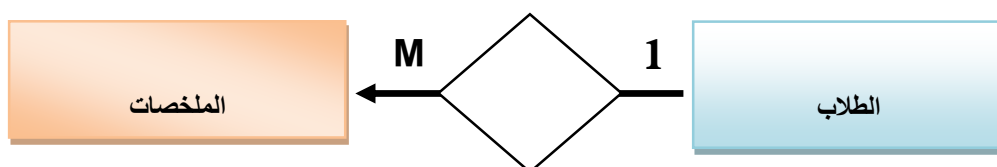
6. (علاقة بين كينونة أعضاء هيئة التدريس وكينونة الأقسام):



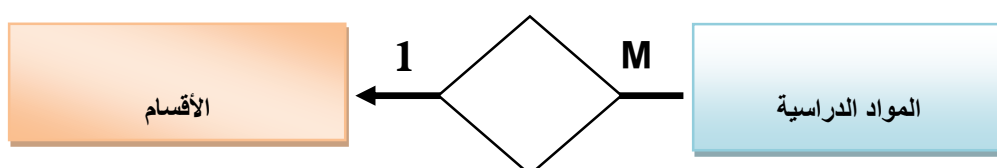
7. (علاقة بين كينونة الملخصات وكينونة الأقسام):



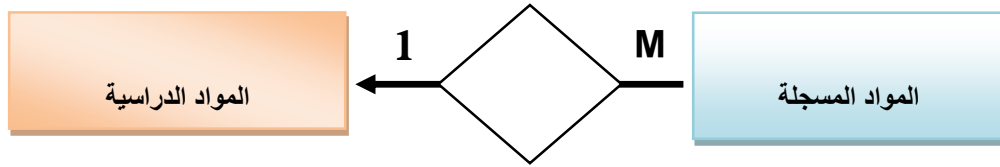
8. (علاقة بين كينونة الطلاب وكينونة الملخصات):



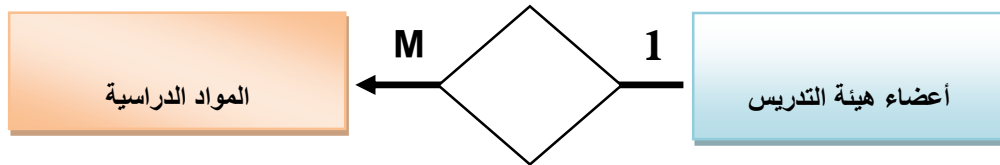
9. (علاقة بين كينونة المواد الدراسية وكينونة الأقسام):



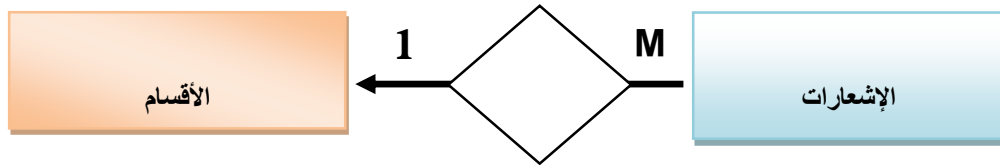
10. (علاقة بين كينونة المواد المسجلة وكينونة المواد الدراسية):



11. (علاقة بين كينونة أعضاء هيئة التدريس وكينونة المواد الدراسية):



12. (علاقة بين كينونة الإشعارات وكينونة الأقسام):



2.3.3 تصميم مخطط علاقة الكينونات ERD:

مخطط علاقات الكينونات هو مخطط يستخدم لتمثيل وتوضيح التركيبة البانية للنظام بشكل كامل حيث يتم في هذا المخطط جمع كل العلاقات والكينونات التي تم تحديدها في ERM بالإضافة إلى توضيح خصائص كل كينونة ويتم تمثيله باستخدام الشكل البيضاوي ويتم تحديده على حسب نوع الخاصية المستخدمة، يتم في هذه الخطوة تحديد الكينونات المتكون منها النظام، حيث ان كل كينونة تعبر عن شيء

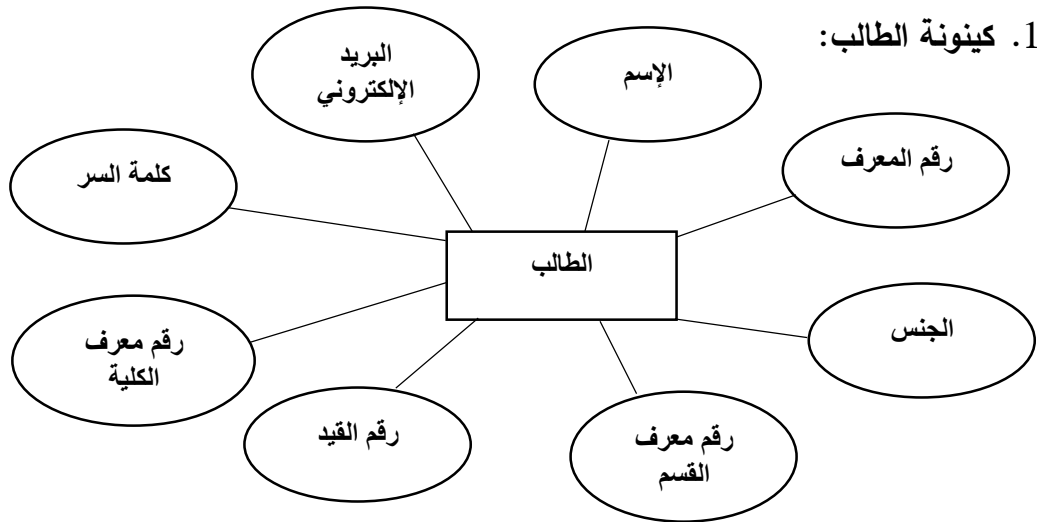
مستقل في النظام له صفات خاصة به، وهناك نوعين من الكينونات التي يتم استخدامها في النظام وهي كالتالي:

أ- الكينونة القوية Entity Strong: هي الكينونة الأساسية في النظام ومن دونها لا يمكن للنظام أن يستمر.

ب- الكينونة الضعيفة Entity Weak: هي مفهوم يستخدم في قواعد البيانات لوصف كيان يعتمد على كيان آخر للوجود. يتم تعريف الكينونة الضعيفة بأنها كيان لا يمكن تحديد هويته بشكل فردي.

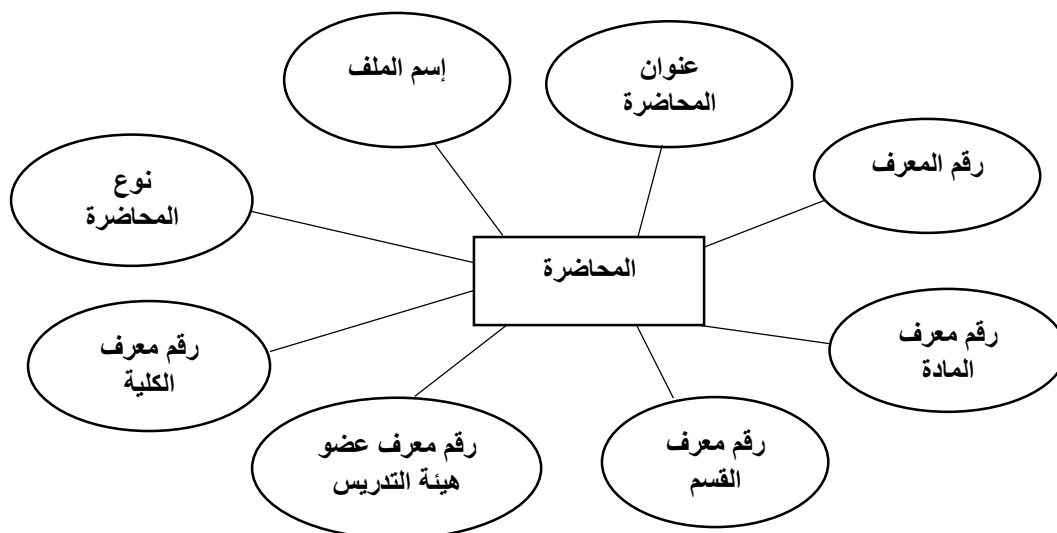
3.3.3 تحديد كينونات النظم (خصائص الكينونات):

يتم تحديد كينونات النظام لعدة نقاط وهي كالتالي:



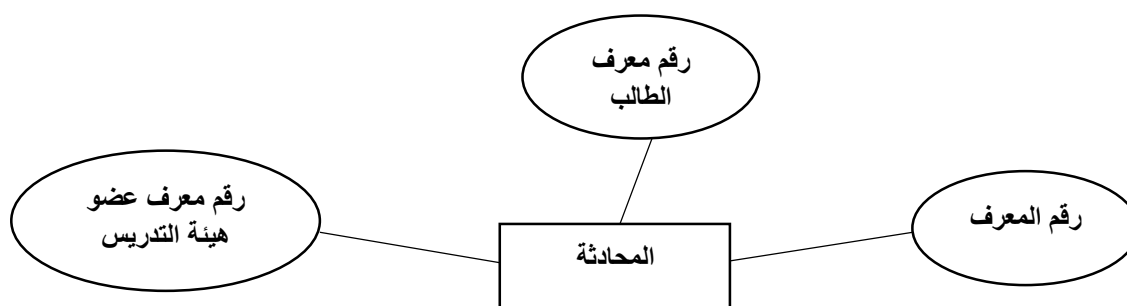
الشكل (1.3) يوضح كينونة الطالب

2. كينونة المحاضرة:



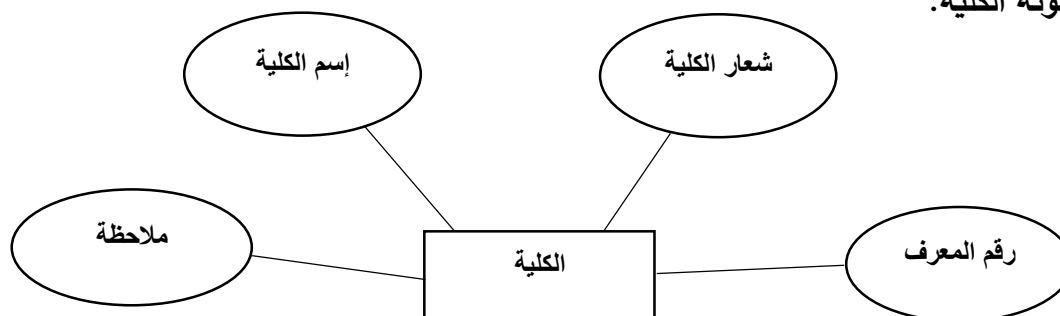
الشكل (2.3) يوضح كينونة المحاضرة

3. كينونة المحادثة:



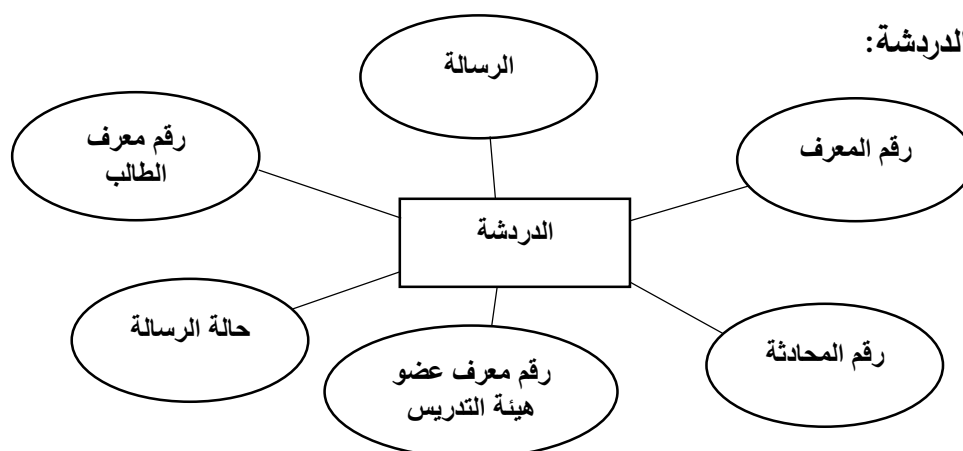
الشكل (3.3) يوضح كينونة المحادثة

4. كينونة الكلية:



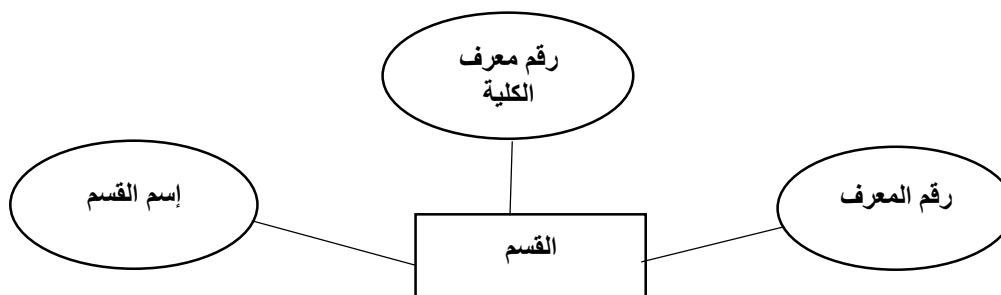
الشكل (4.3) يوضح كينونة الكلية

5. كينونة الدردشة:



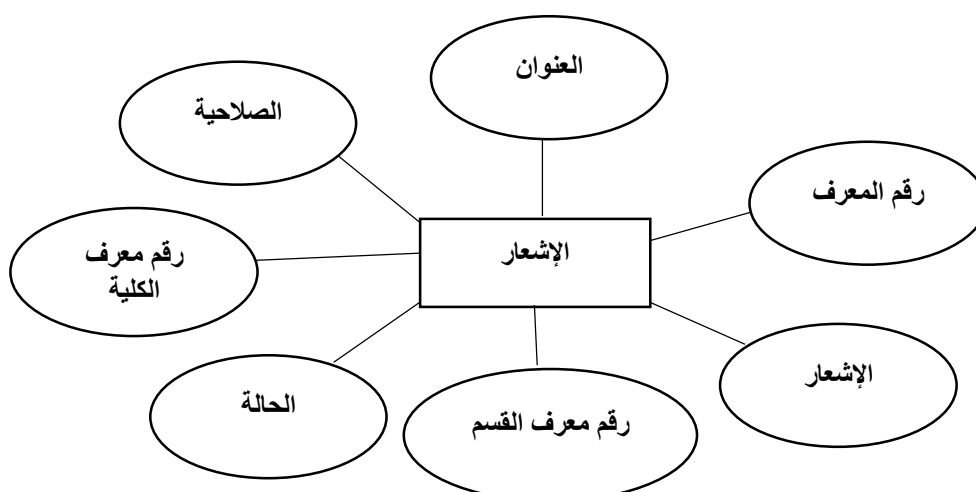
الشكل (5.3) يوضح كينونة الدردشة

6. كينونة القسم:



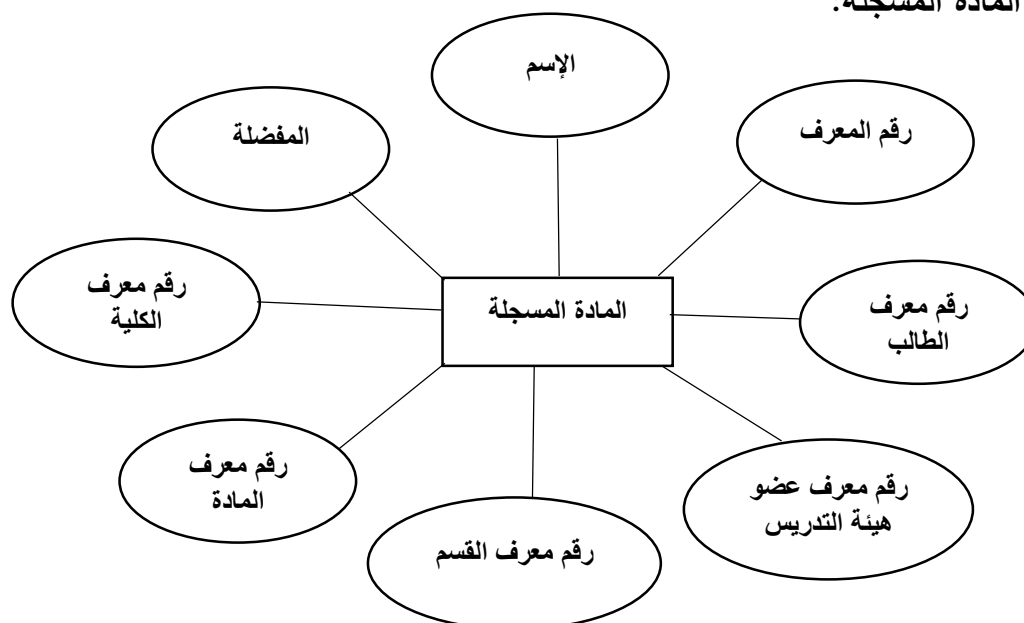
الشكل (6.3) يوضح كينونة القسم

7. كينونة الإشعار:



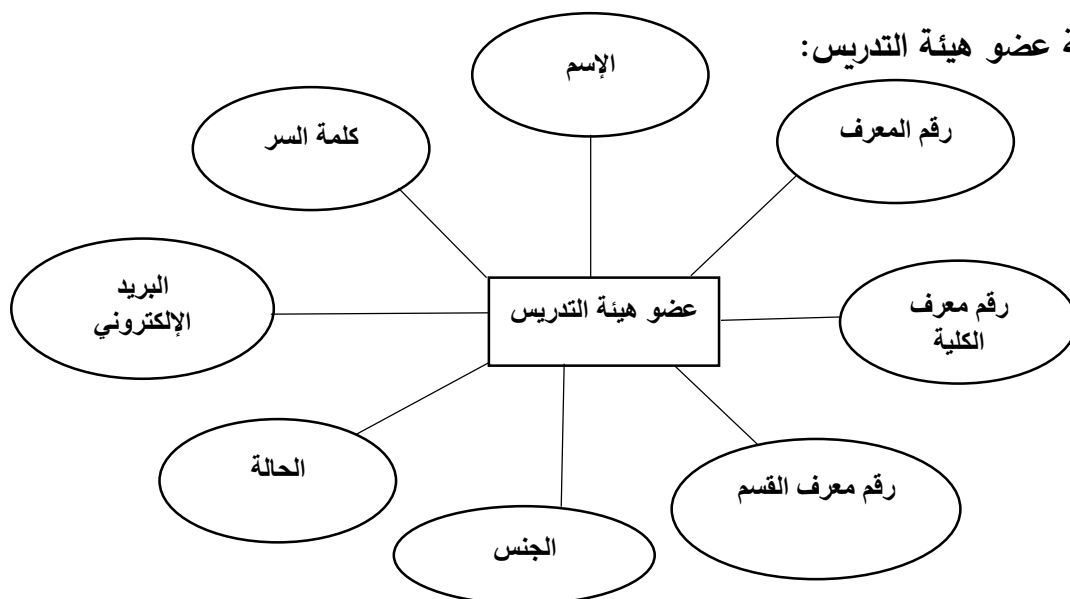
الشكل (7.3) يوضح كينونة الإشعار

8. كينونة المادة المسجلة:



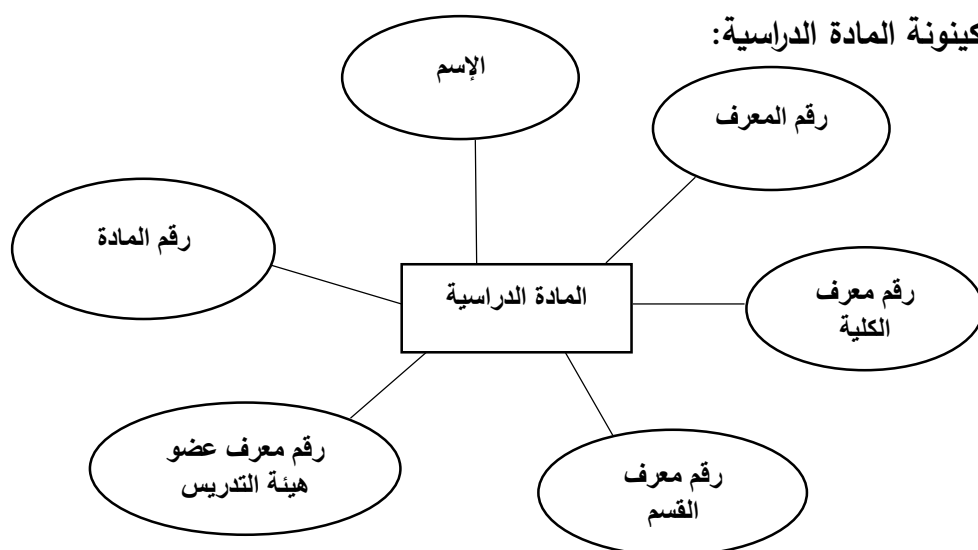
الشكل (8.3) يوضح كينونة المادة المسجلة

9. كينونة عضو هيئة التدريس:



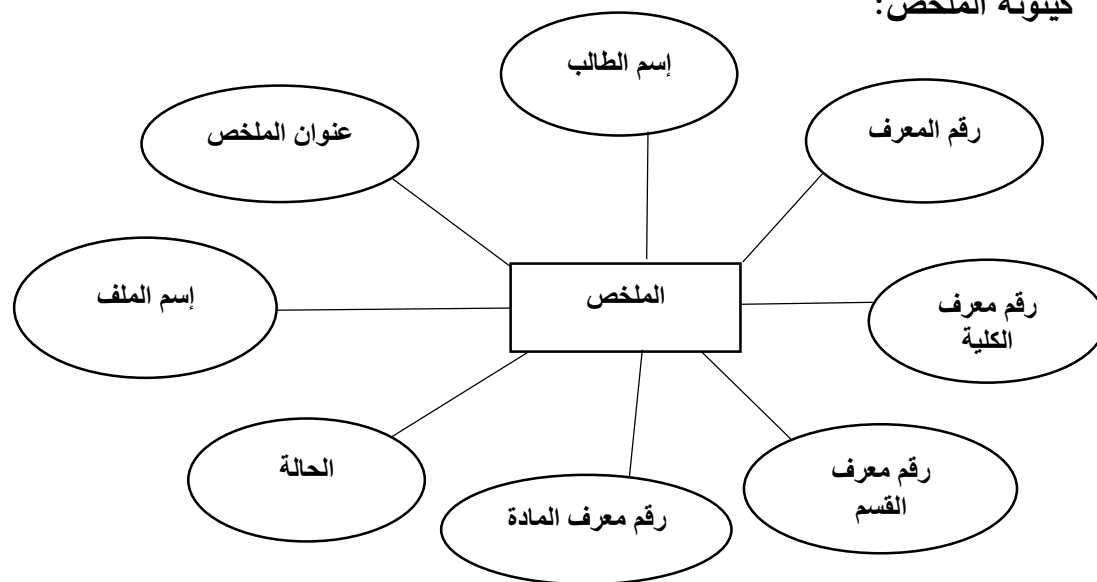
الشكل (9.3) يوضح كينونة عضو هيئة التدريس

10. كينونة المادة الدراسية:



الشكل (10.3) يوضح كينونة المادة الدراسية

11. كينونة الملخص:



الشكل (11.3) يوضح كينونة الملخص

4.3.3 تحديد شكل مخطط الكينونة والعلاقات:




الشكل (12.3) يوضح مخطط الكينونة والعلاقات

4.3 تصميم جداول قاعدة بيانات النظام:

تم تصميم قاعدة بيانات النظام المسمى (Data Base) الموجودة داخل الدليل (Project) إلى عدة جداول، وفي كل جدول من الجداول التالية نبين شكل السجل ومحتوياته. وتكون الجداول على الشكل التالي:

1 جدول الطلاب:

الجدول (1.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول الطلاب

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Email	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		Yes	Null	
4	Password	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		Yes	Null	
5	Gender_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
6	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
7	Classroom_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
8	R_number	Int(11)			No	None	
9	Deleted_at	Timestamp			Yes	Null	
10	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
11	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

2 جدول الكليات:

الجدول (2.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول الكليات

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
4	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	
5	File_name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
6	Notes	Text	utf8mb4_unicode_ci		Yes	Null	

3 جدول أعضاء هيئة التدريس:

الجدول (3.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول أعضاء هيئة التدريس

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Email	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
4	Password	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
5	Gender_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
6	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
7	Classroom_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
8	Status	Int(11)			No	0	
9	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
10	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

4 جدول الإشعارات:

الجدول (4.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول الإشعارات

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Title	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Notes	Text	utf8mb4_unicode_ci		Yes	Null	
4	Roos	Int(11)			No	0	
5	Seen	Int(11)			No	0	
6	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
7	Classroom_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
8	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
9	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

5 جدول الأقسام:

الجدول (5.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول الأقسام

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Name_Class	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
4	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	
5	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	

6 جدول الدردشة:

الجدول (6.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول الدردشة

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Conversation_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
3	Student_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
4	Teacher_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
5	read	Tinyint(1)			Yes	0	
6	Body	Text	utf8mb4_unicode_ci		Yes	Null	
7	Type	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		Yes	Null	
8	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
9	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

7 جدول الصور:

الجدول (7.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول الصور

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Imageable_id	Int(11)			No	None	
3	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
4	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	
5	Filename	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
6	Imageable_type	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	

8 جدول المحادثات:

الجدول (8.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول المحادثات

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Student_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
3	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
4	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	
5	Teacher_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
6	Last_time_message	Timestamp			Yes	Null	

9 جدول المحاضرات:

الجدول (9.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول المحاضرات

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Title	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	File_name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
4	Type_lecture	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
5	Subject_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
6	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
7	Classroom_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
8	Teacher_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
9	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
10	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

10 جدول المستخدمين:

الجدول (10.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول المستخدمين

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Email	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
4	Email_verified_at	timestamp			Yes	Null	
5	Password	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
6	Roos	Int(11)			No	0	
7	Remember_token	Varchar(100)	utf8mb4_unicode_ci		Yes	Null	
8	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
9	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

11 جدول الملخصات:

الجدول (11.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول الملخصات

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Student_name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Title	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
4	status	Int(11)			No	0	
5	Subject_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
6	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
7	Classroom_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
8	File_name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
9	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
10	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

12 جدول المواد الدراسية:

الجدول (12.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول المواد الدراسية

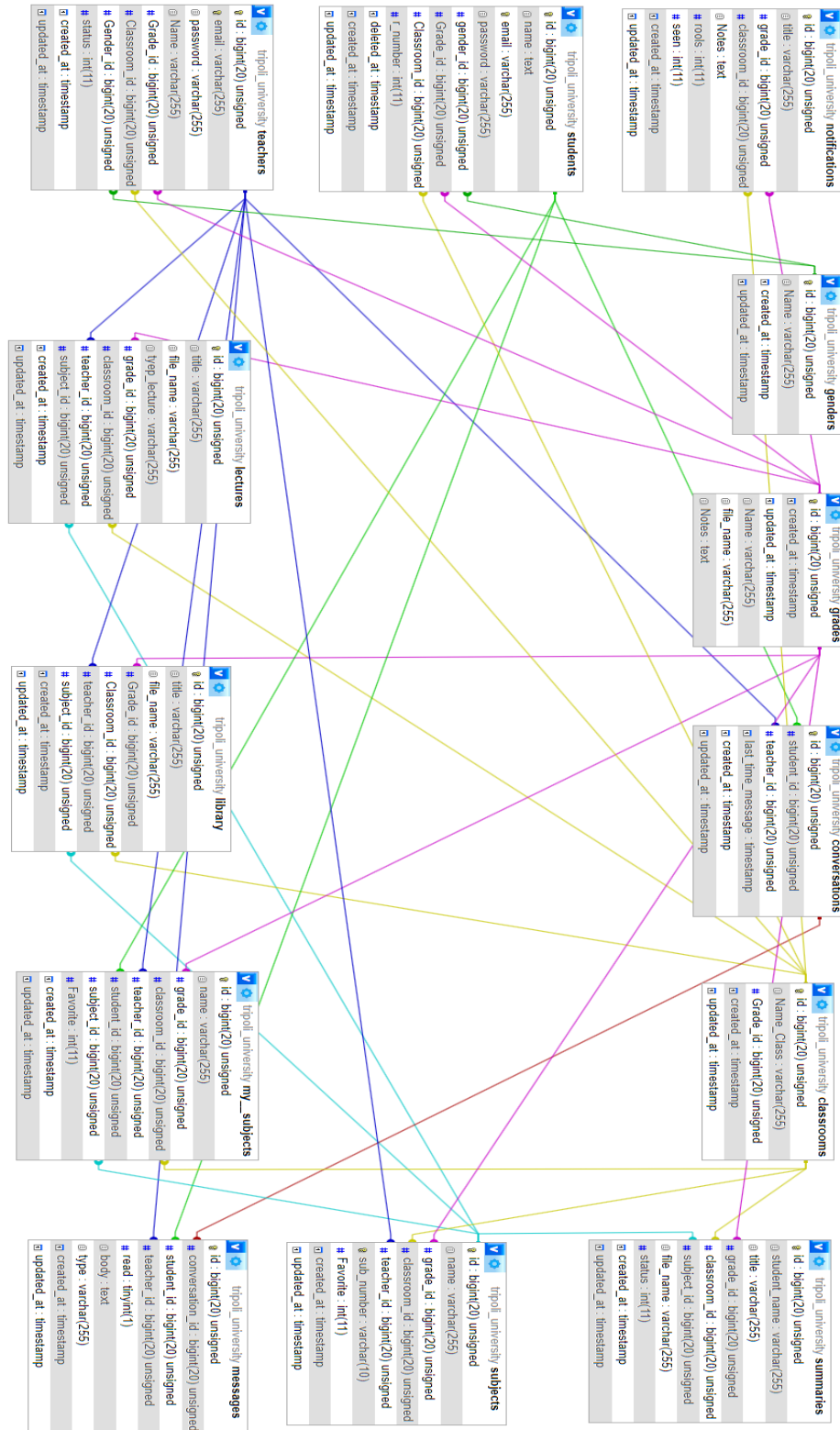
#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Sub_number	Varchar(10)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
4	Favorite	Int(11)			No	0	
5	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
6	Classroom_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
7	Teacher_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
8	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
9	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

13 جدول المواد المسجلة:

الجدول (13.3) يوضح البيانات الأساسية لجدول المواد المسجلة

#	Name	Type	Collation	Attributes	Null	Default	Extra
1	Id 🔑	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	Auto increment
2	Name	Varchar(255)	utf8mb4_unicode_ci		No	None	
3	Favorite	Int(11)			No	0	
4	Student_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
5	Subject_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
6	Grade_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
7	Classroom_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
8	Teacher_id	Bigint(20)		UNSIGNED	No	None	
9	Created_at	Timestamp			Yes	Null	
10	Updated_at	Timestamp			Yes	Null	

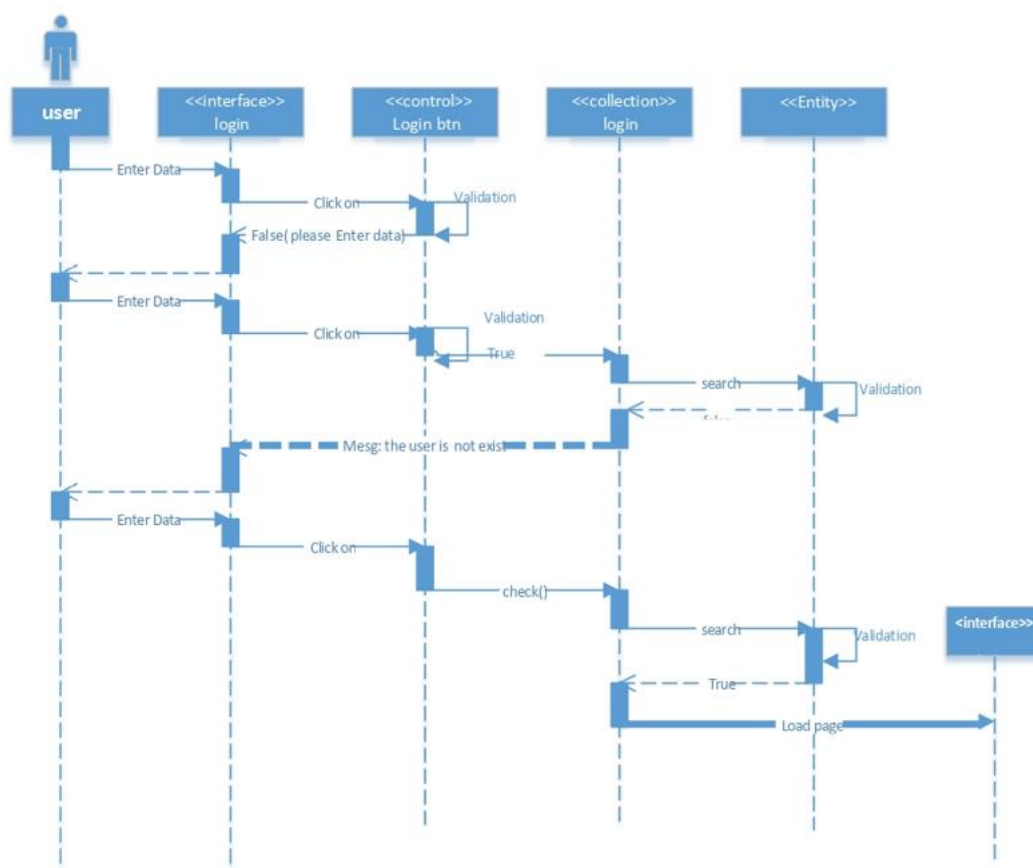
5.3 المخطط الفيزيائي لقاعدة البيانات:



الشكل (13.3) يوضح المخطط الفيزيائي لقاعدة البيانات

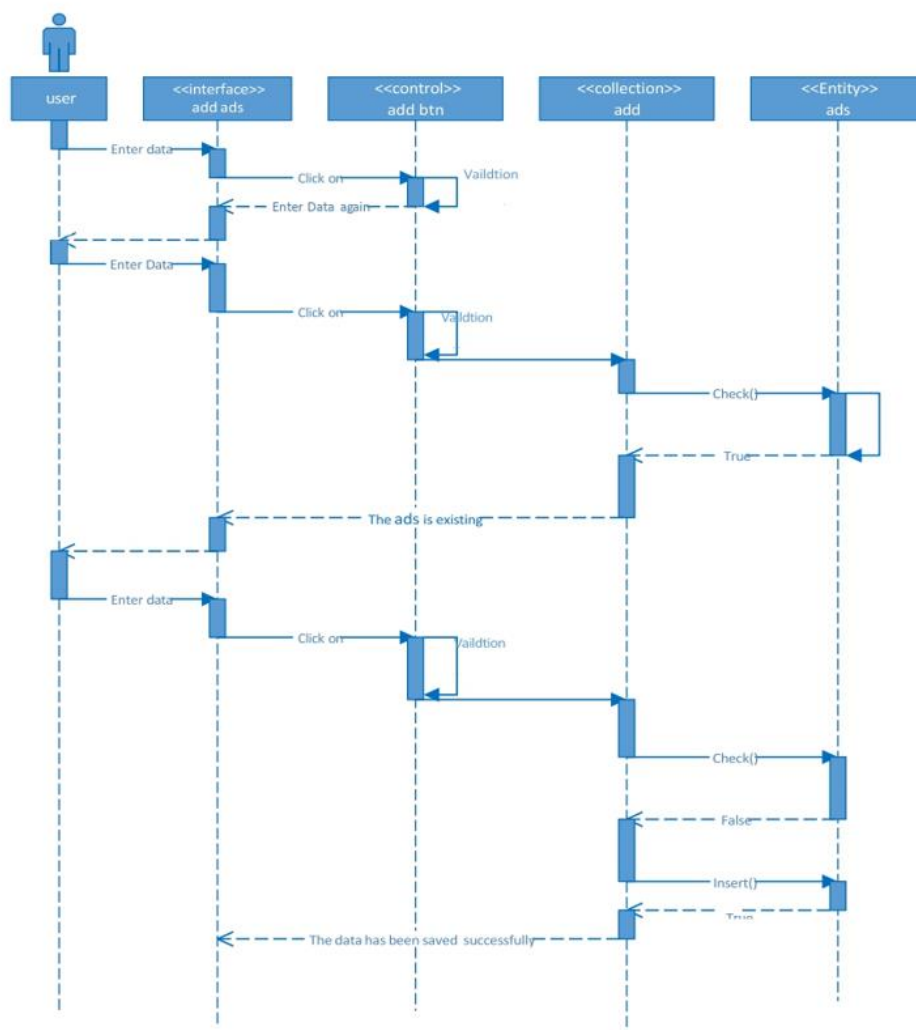
6.3 مخطط التتبع:

1.6.3 مخطط التتبع لوظيفة تسجيل الدخول:



شكل (14.3) يوضح مخطط التتبع لوظيفة تسجيل الدخول

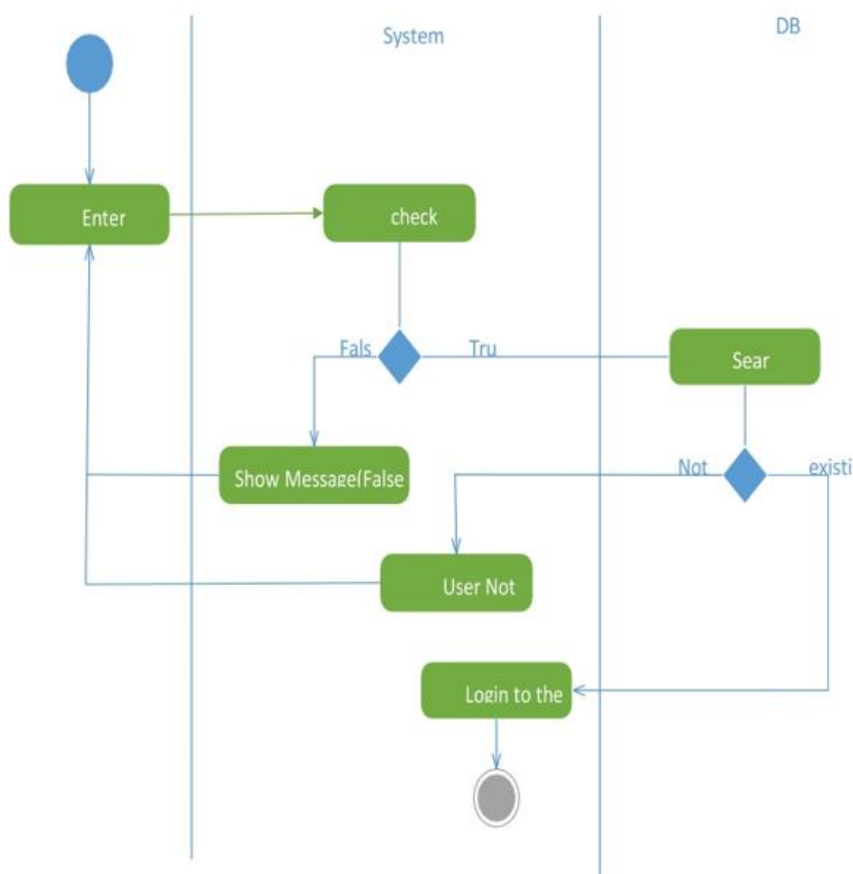
2.6.3 مخطط التتبع لعملية الإضافة:



شكل (15.3) يوضح مخطط التتبع لعملية الإضافة

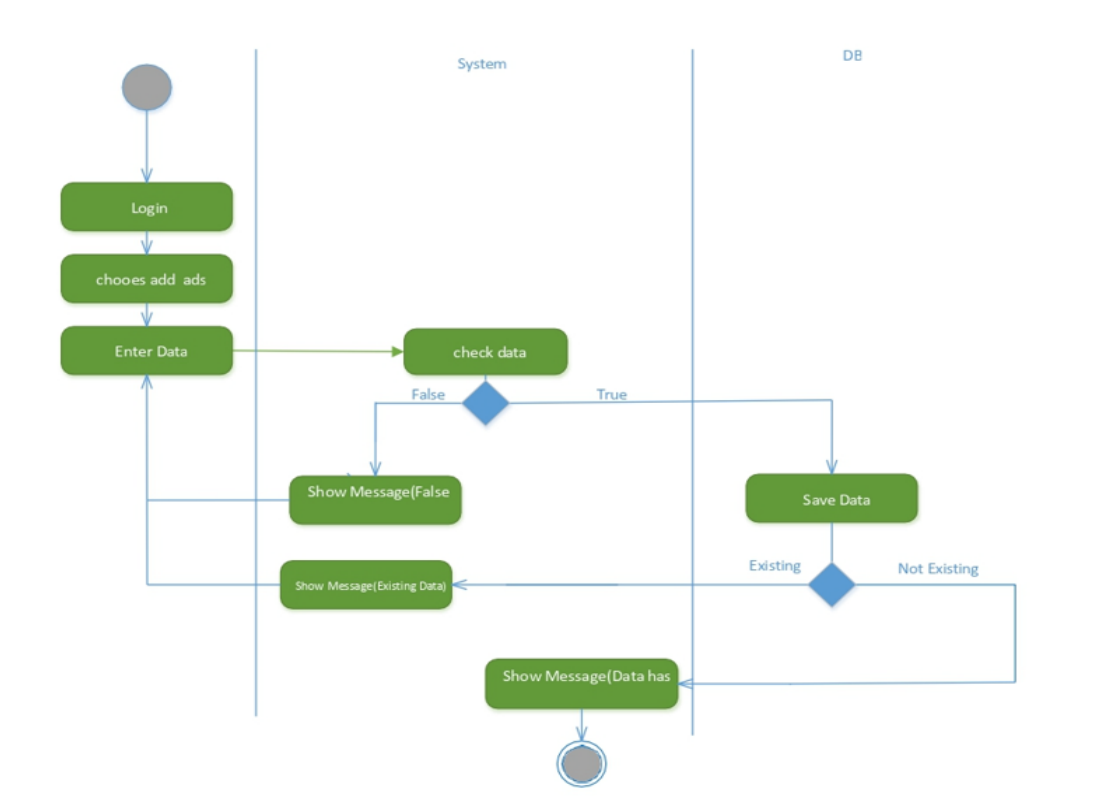
7.3 مخطط النشاط:

1.7.3 مخطط النشاط لوظيفة تسجيل الدخول:



شكل (16.3) يوضح مخطط النشاط لوظيفة تسجيل الدخول

2.7.3 مخطط النشاط لعملية الإضافة:

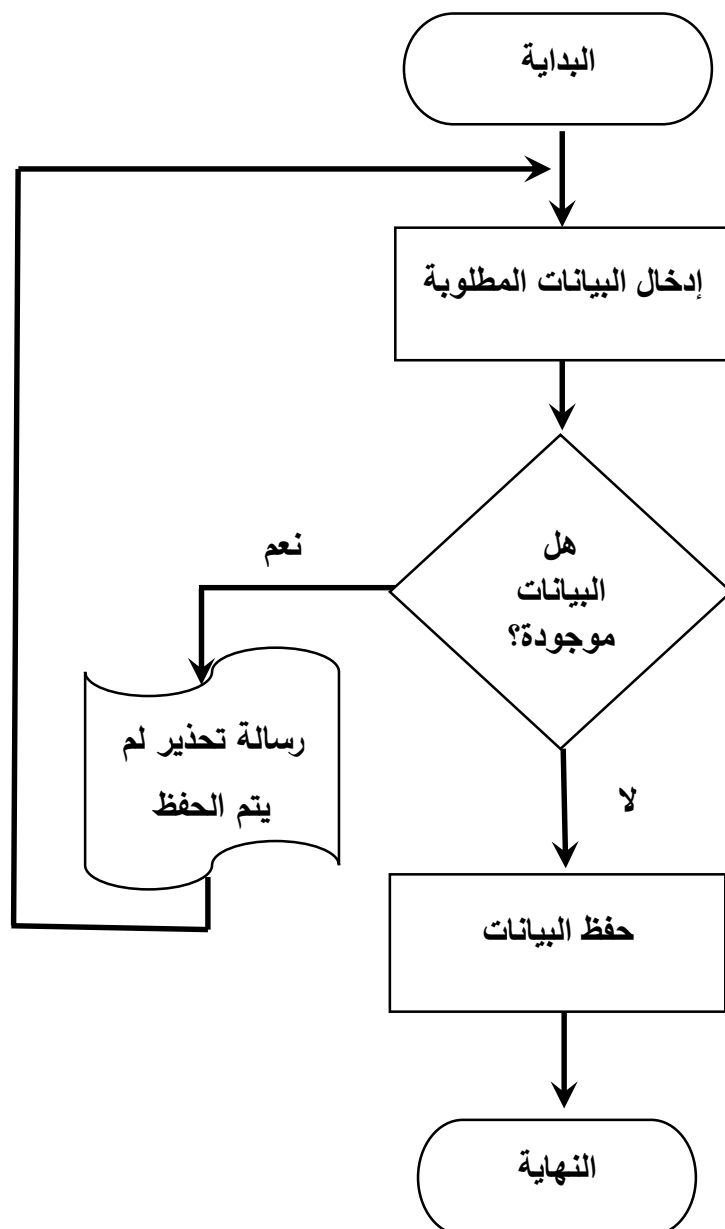


شكل (17.3) يوضح مخطط النشاط لعملية الإضافة

8.3 تصميم إجراءات النظام:

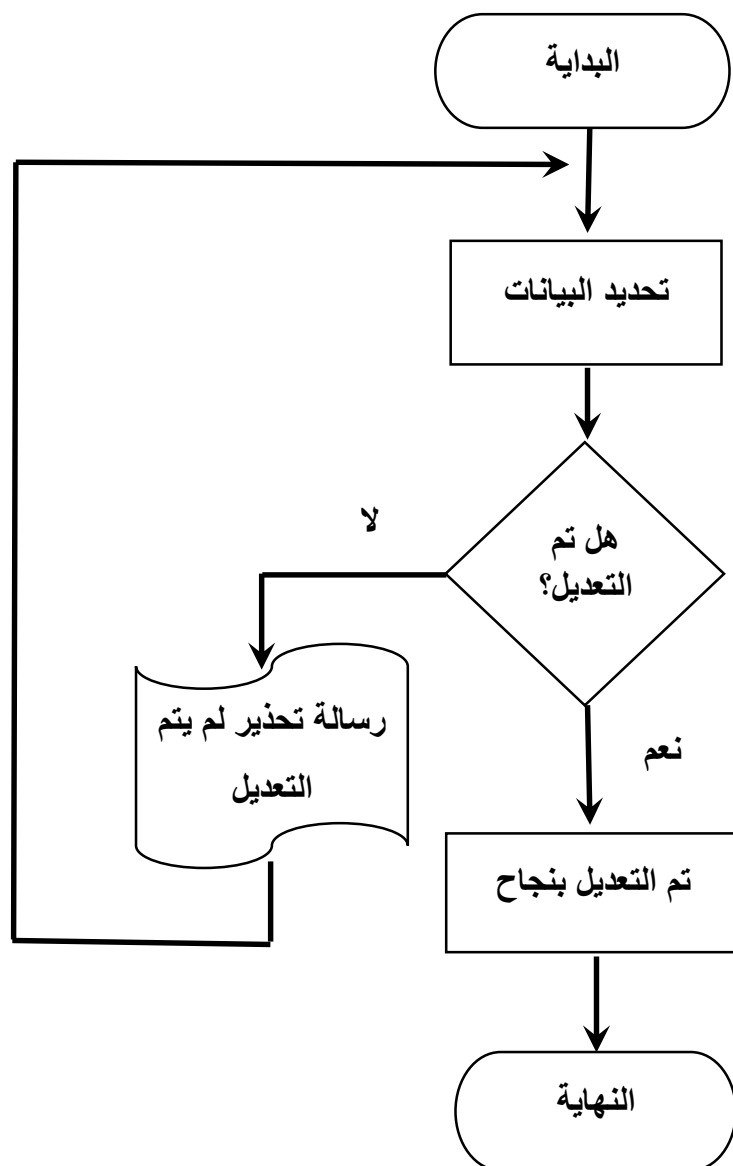
وهي عملية تمثيل الحل باستخدام المخططات الانسيابية التالية:

1.8.3 المخطط الانسيابي لعملية الإضافة:



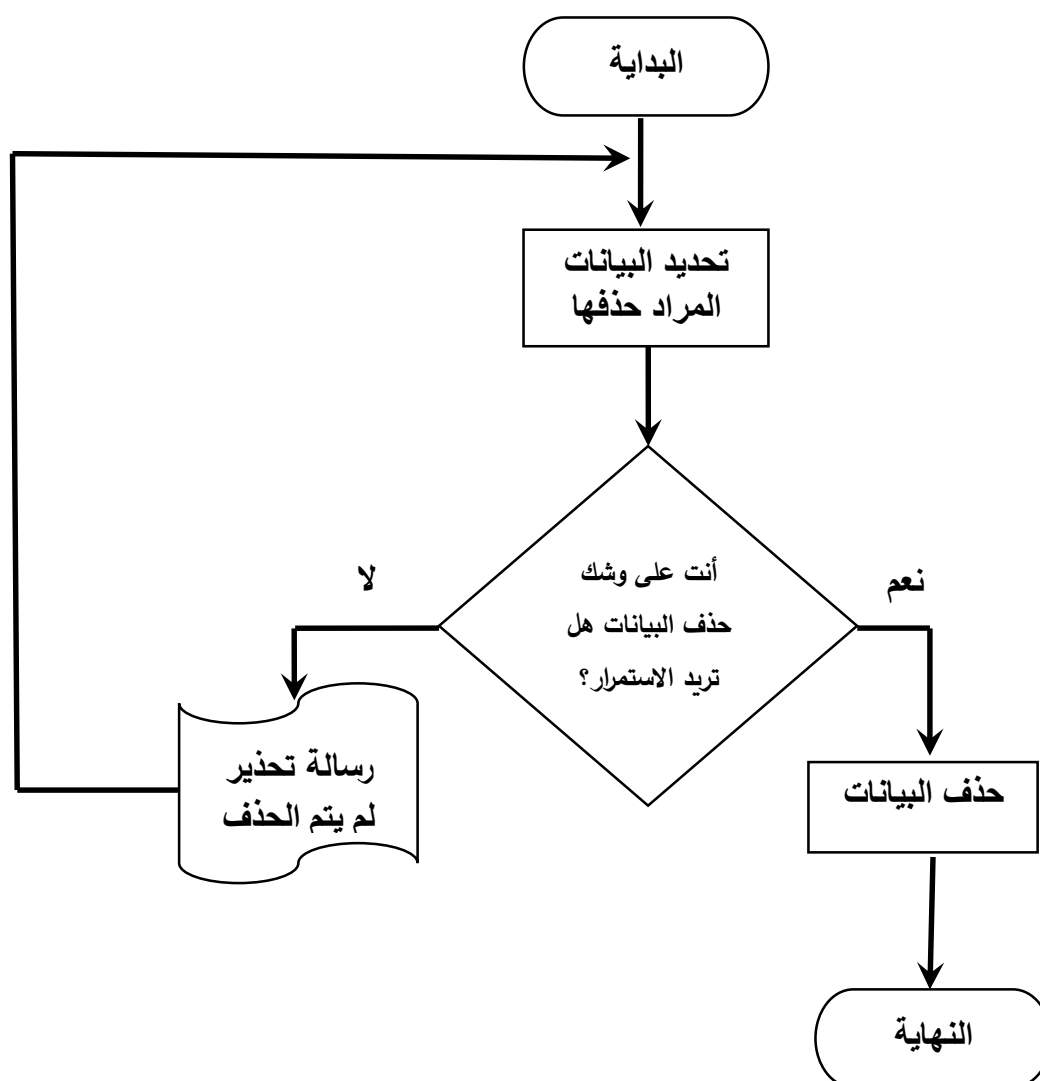
شكل (18.3) يوضح مخطط زر الإدخال بشكل عام

2.8.3 المخطط الانسيابي لعملية التعديل:



شكل (19.3) يوضح مخطط زر تعديل بشكل عام

3.8.3 المخطط الانسيابي لعملية الحذف:



شكل (20.3) يوضح مخطط زر الحذف بشكل عام

الفصل الرابع

مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ

1.4 نبذة عن مرحلة التنفيذ:

بعد تصميم النظام المقترح تأتي مرحلة تحويله إلى برمجة مكتوبة بإحدى اللغات الحديثة وهي مرحلة مهمة تترجم فيها الإجراءات المكتوبة في مرحلة التصميم، وهي التي يتم فيها تحويل تصميم الشاشات، وقواعد البيانات إلى برمجة تعمل كوحدة واحدة على أجهزة الحاسب.

2.4 نوع اللغة المستخدمة:

حيث تم استخدام لغة (PHP) هي لغة مفتوحة المصدر شائعة الاستخدام لها مجال استخدام عام لكنها تناسب تطوير الويب ودمج لغة HTML معها.

الذي يُميز PHP عن الشيفرات التي تعمل في جهة العميل مثل JavaScript هو أنّ شيفرات PHP ستُنَفَّذ على الخادم، مما يُولّد شيفرة HTML التي سترسل بعد ذلك إلى العميل. أي أنّ العميل سيستلم ناتج تنفيذ شيفرة PHP ولن يعلم ما هي الشيفرة الأصلية التي ولّدتها. [7]

مميزات لغة PHP:

- أ- سهولة التعلم: PHP تعتبر لغة سهلة التعلم والاستخدام مقارنة ببعض لغات البرمجة الأخرى، وذلك بفضل بساطة وانسيابية بنيتها البرمجية.
- ب- قابلية للقراءة والكتابة: PHP تتميز بقواعد بسيطة وخطوط برمجية قليلة مقارنة بلغات أخرى، مما يجعلها سهلة القراءة والكتابة للمبرمجين.
- ج- متعددة الاستخدامات: PHP لديها تطبيقات واسعة المجال، حيث يمكن استخدامها في مجالات مختلفة مثل: تطوير الويب، البرمجة الموجهة للكائنات، البرمجة الإحصائية، علم البيانات وغيرها.

- د- مكتبات قوية: PHP تتمتع بمجموعة واسعة من المكتبات والإضافات المجانية والمفتوحة المصدر، مما يسهل على المبرمجين إنجاز المهام المختلفة بشكل أسرع.
- هـ- مفسر مدمج: PHP لديها مفسر مدمج يمكن تشغيل البرامج بشكل مباشر دون الحاجة لتجميع أو ربط الملفات.
- و- متعددة المنصات: PHP متوافقة مع العديد من أنظمة التشغيل مثل Windows، MacOS و Linux، مما يجعلها لغة مرنة وقابلة للنقل.
- ز- مجتمع نشط: لغة PHP لديها مجتمع كبير ونشط من المطورين والمستخدمين الذين يساهمون في تطوير المكتبات والأدوات وحل المشكلات.

3.4 قاعدة البيانات المستخدمة:

MySQL هو نظام إدارة قواعد بيانات علائقية مفتوح المصدر (RDBMS) يسمح للمستخدمين بإدارة البيانات وتخزينها بطريقة منظمة، تم تطويره بواسطة Oracle Corporation ويستخدم على نطاق واسع في مختلف الصناعات، بما في ذلك التكنولوجيا والتمويل والرعاية الصحية وغير ذلك.

من بين الصفات الرئيسية التي يجب ذكرها حول MySQL، يبرز ما يلي:

- أ- يتم توزيعه مجانًا عبر الإنترنت.
- ب- إنه مفتوح المصدر، أي يمكن لأي مبرمج تعديل الكود الخاص به.
- ج- يسمح لك بإنشاء أي نوع من التطبيقات.
- د- لديه امتيازات أمنية مشددة.
- هـ- قادر على التعامل مع حجم كبير من البيانات.
- و- يسمح بإجراء الاستشارات التي يتم الرد عليها بسرعة.
- ز- لا يحتاج إلى كمية كبيرة من الموارد لتشغيله، مما يترجم إلى تكلفة منخفضة.

4.4 بيئة التشغيل:

تم العمل على بيئة التشغيل (Windows 10) ويرجع ذلك لمزاياه:

- أ- سهولة التعامل معه.
- ب- دعمه للغة العربية.
- ج- إحتوائه على ميزة تعدد المهام.

5.4 دليل المستخدم User guide:

1. شاشة الدخول:

البريد الإلكتروني*

كلمة المرور*

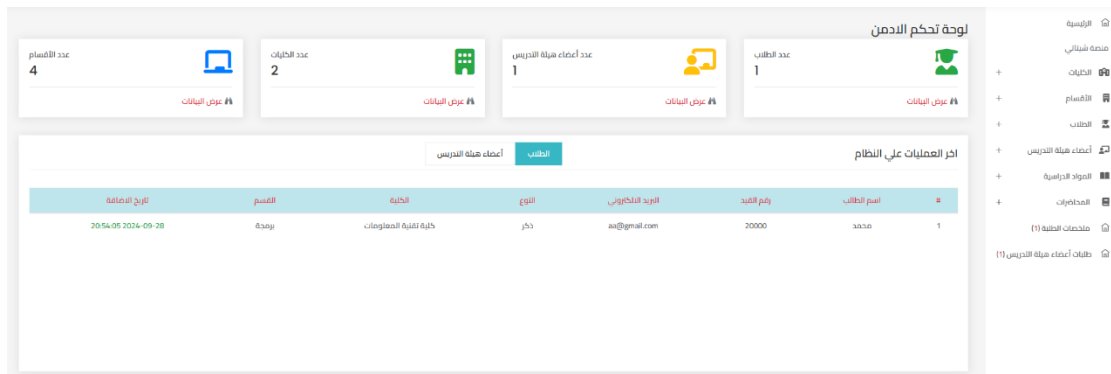
هل نسيت كلمة المرور؟

☐ تذكرني

دخول ✓

الشكل (1.4) يوضح شاشة الدخول

2. شاشة لوحة التحكم:



الشكل (2.4) يوضح شاشة لوحة التحكم

3. شاشة إضافة طالب:

الرئيسية / إضافة طالب جديد

إضافة طالب جديد

المعلومات الشخصية

اسم الطالب * :

رقم الشيد :

معلومات الطالب

الخلية * : القسم * : النوع * :

اختيار من القائمة... اختيار من القائمة... اختيار من القائمة...

التأكيد

الشكل (3.4) يوضح شاشة إضافة طالب

4. شاشة إضافة عضو هيئة تدريس:

الرئيسية / إضافة عضو هيئة التدريس

إضافة عضو هيئة التدريس

البريد الإلكتروني :

كلمة المرور :

اسم عضو هيئة التدريس :

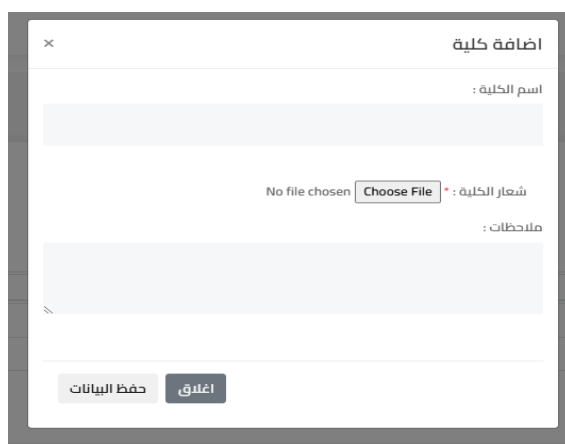
الخلية * : القسم * : النوع :

اختيار من القائمة... اختيار من القائمة... اختيار من القائمة...

حفظ

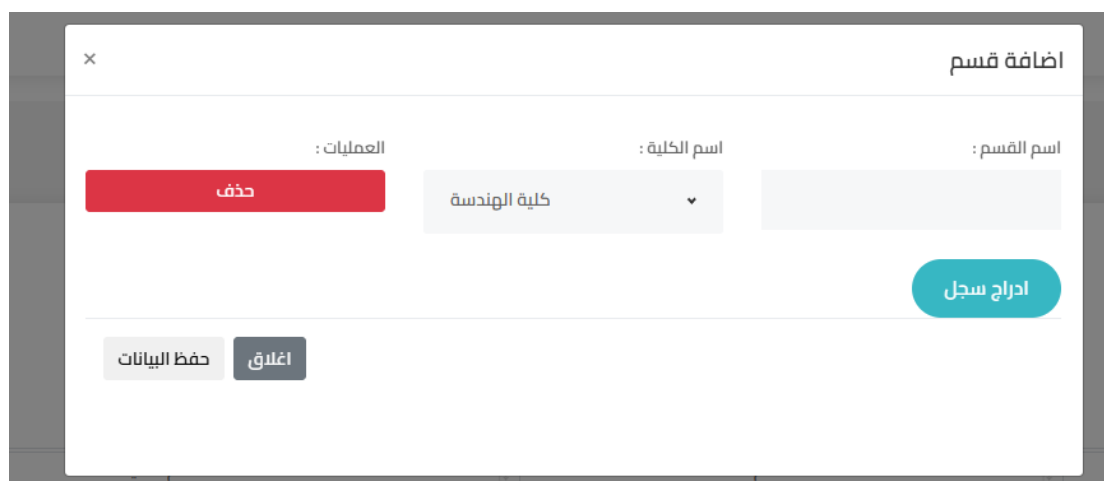
الشكل (4.4) يوضح شاشة إضافة عضو هيئة تدريس

5. شاشة إضافة كلية:



الشكل (5.4) يوضح شاشة إضافة كلية

6. شاشة إضافة قسم:



الشكل (6.4) يوضح شاشة إضافة قسم

7. شاشة إضافة مادة دراسية:



الشكل (7.4) يوضح شاشة إضافة مادة دراسية

8. شاشة إضافة محاضرة:

الرئيسية / إضافة محاضرة جديدة

إضافة محاضرة جديدة

عنوان المحاضرة*

نوع المحاضرة*

المادة*

عضو هيئة التدريس*

اختيار من القائمة

المرفقات: No file chosen Choose File

حفظ البيانات

الشكل (8.4) يوضح شاشة إضافة محاضرة

9. شاشة إنشاء حساب الطالب:

البريد الإلكتروني*

رقم القيد

كلمة المرور*

تسجيل ✓

هل لديك حساب؟ تسجيل الدخول

الشكل (9.4) يوضح شاشة تعديل بيانات إنشاء حساب الطالب

10. شاشة إنشاء حساب عضو هيئة تدريس:

البريد الإلكتروني *

الكلية *

القسم *

كلمة المرور *

التوقيع *

التصديق *

تسجيل


هل لديك حساب؟ تسجيل الدخول

الشكل (10.4) يوضح شاشة إنشاء حساب عضو هيئة تدريس

11. شاشة لوحة تحكم المدير:

عدد الأساقفة


4



[عرض البيانات](#)

عدد الدورات


2



[عرض البيانات](#)

عدد أعضاء هيئة التدريس


1



[عرض البيانات](#)

عدد الطلاب

1



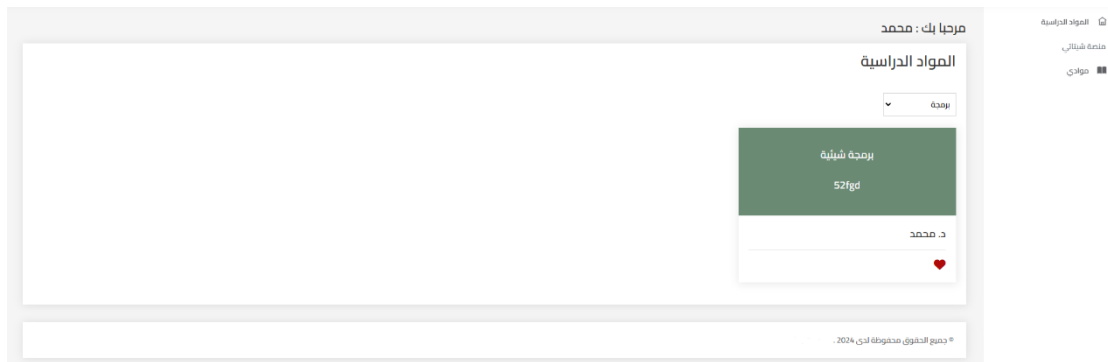
[عرض البيانات](#)

أحداث هيئة التدريس

#	اسم الطالب	رقم التلميذ	البريد الإلكتروني	النوع	المكانة	التخصص	تاريخ الانضمام
1	محمد	20000	aa@gmail.com	ذكر	كلية لتربية المعوقات	ربوذية	20-5a-05-2024-09-28

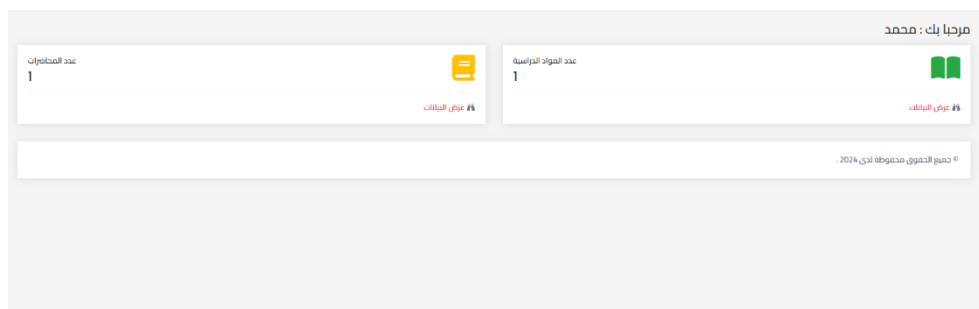
الشكل (11.4) يوضح شاشة لوحة تحكم المدير

12. شاشة لوحة الطالب:



الشكل (12.4) يوضح شاشة لوحة الطالب

13. شاشة لوحة عضو هيئة التدريس:



الشكل (13.4) يوضح شاشة لوحة عضو هيئة التدريس

الفصل الخامس

مرحلة الإختبار

مرحلة الإختبار

1.5 نبذة عن مرحلة الإختبار:

في هذه المرحلة نقوم بعملية مهمة وهي إختبار مدى فاعلية النظام من حيث قيامه بالوظائف المطلوبة منه وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها سابقا وتتمثل عملية الإختبار في التأكد من إن النظام يقوم بإعطاء مخرجات صحيحة وكذلك القيام بالتجاوب بشكل جيد مع كافة المدخلات المحتملة وبدون أي أخطاء في التشغيل. إذاً تأتي هذه المرحلة بعد الانتهاء من عمليات الدراسة التحليلية والتصميمية والتنفيذية، وتعتبر هذه المرحلة من مراحل التنفيذ الصعبة والمعقدة التي تحتاج إلى تخطيط من خلال تحديد مدى صلاحية النظام الجديد وهل حقق الأهداف التي صمم من أجلها وعملية الإختبار متزامنة تماما مع عمليات تصميم الإجراءات بحيث يتم إختبار الإجراءات عن طريق بعض البيانات والتأكد من عمليات الإضافة والتعديل...إلخ.

2.5 إختبار النظام:

في هذه المرحلة يتم إختبار مدى فاعلية النظام من حيث قيامه بالوظائف المطلوبة منه وحل المشاكل وتحقيق الأهداف ثم تحديدها مسبقا.

3.5 هناك عدة إختبارات تعتمد على مرحلة الإختبار:

1.3.5 الإختبار الوظيفي:

يتم في هذه المرحلة إختبار كل أجزاء النظام على حدة والتأكد من ان كل الأزرار والنوافذ تعمل بصورة صحيحة.

2.3.5 الإختبار الأدائي:

وفيه يتم إختبار النوافذ المستخدمة من حيث تحقيق الأهداف المطلوبة بإستخدام أفضل أساليب البرمجة والإختبار، ويتم إختبار النظام من خلال بيانات حقيقية وكذلك يتم في هذه المرحلة التأكد من خلو النظام من الأخطاء التي تمت في مرحلة التصميم والتأكد من أداء وظائفه علي أكمل وجه.

4.5 خصائص النظام:

- أ- الدقة المتناهية والسرعة العالية في تنفيذ العمل.
- ب- توفير النظام للرسائل التوضيحية التي تبين العمل الذي قام المستخدم بتنفيذه.
- ج- دعم هذا النظام باللغة العربية.

5.5 إختبار وظيفة الدخول:

الجدول (1.5) يوضح إختبار وظيفة الدخول

الرقم	إسم المستخدم	كلمة المرور	المعالجة	الرسالة
1	فارغ	فارغ	لم تتم المعالجة	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
2	admin	فارغ	لم تتم المعالجة	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
3	فارغ	****	لم تتم المعالجة	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
4	admin	**** (خطأ)	لم تتم المعالجة	يوجد خطأ في كلمة المرور أو البريد الإلكتروني
5	admin	**** (صحيحة)	تمت المعالجة	تم تسجيل الدخول

1. عند عدم إدخال إسم المستخدم وكلمة المرور تظهر الرسالة التالية:

The image shows a login form with two input fields. The top field is labeled 'البريد الإلكتروني*' (Email*) and the bottom field is labeled 'كلمة المرور*' (Password*). Both fields are empty. A red error message box is positioned between the two fields, containing an exclamation mark icon and the text 'Please fill out this field.' Below the password field, there is a checkbox labeled 'تذكرني' (Remember me) and a link 'هل نسيت كلمة المرور؟' (Forgot your password?). At the bottom right, there is a blue button labeled 'دخول' (Login) with a checkmark icon.

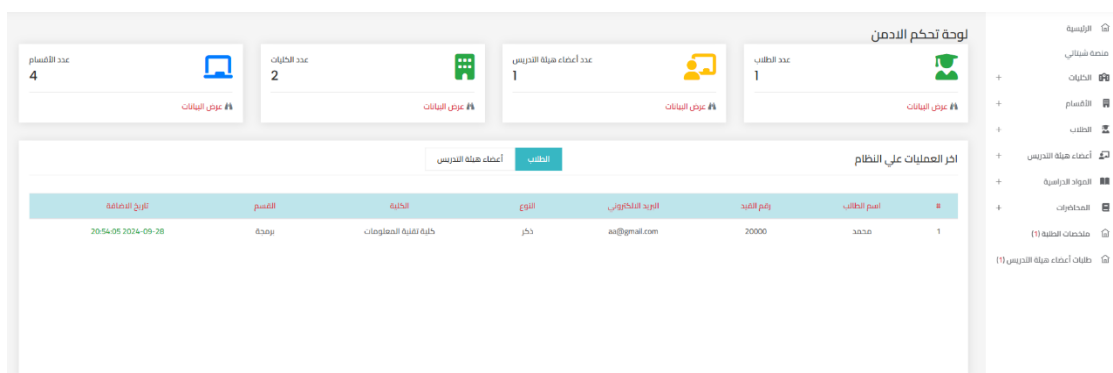
الشكل (1.5) يوضح رسالة الخطأ عند ترك الحقل فارغ

2. عند إدخال إسم مستخدم وإدخال كلمة مرور خاطئة تظهر الرسالة التالية:

The image shows the same login form as in the previous image. At the top, there is a red error message box with a bullet point and the text 'يوجد خطأ في كلمة المرور أو البريد الإلكتروني' (There is an error in the password or email). The email field is empty, and the password field contains some text. The 'تذكرني' (Remember me) checkbox and the 'دخول' (Login) button are also present.

الشكل (2.5) يوضح رسالة الخطأ عند ادخال حساب خطأ

3. عند إدخال إسم مستخدم وإدخال كلمة مرور صحيحة يتم توجيهه لصفحة التالية:



الشكل (3.5) يوضح عند إدخال إسم مستخدم وإدخال كلمة مرور صحيحة يتم توجيهه لصفحة التالية

1.5.5 إختبار وظيفة الإضافة:

الجدول (2.5) يوضح إختبار وظيفة الإضافة

الرقم	الحقول	المعالجة	الرسالة
1	إضافة كلية	فارغ	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
		مكتمل	تمت الإضافة بنجاح
2	إضافة قسم	فارغ	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
		مكتمل	تمت الإضافة بنجاح
3	إضافة طالب	فارغ	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
		مكتمل	تمت الإضافة بنجاح
4	إضافة عضو هيئة تدريس	فارغ	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
		مكتمل	تمت الإضافة بنجاح
5	إضافة مادة	فارغ	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
		مكتمل	تمت الإضافة بنجاح
6	إضافة محاضرة	فارغ	لا يمكنك ترك الحقل فارغ
		مكتمل	تمت الإضافة بنجاح

النتائج

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله أكملنا مشروع التخرج: (تصميم وتنفيذ نظام موقع إلكتروني لإدارة المناهج الجامعية)، المقدم لجامعة طرابلس الأهلية.

حيث تمت عملية تحليل ووصف النظام بصورة مفصلة بإستخدام لغة النمذجة الموحدة (UML)، وتوضيح سير النظام وهيكلته بإستخدام أدوات تحليل إجراءات النظام، ومن ثم تم تصميم قاعدة بيانات (MYSQL) متصلة ببعضها البعض بطريقة نموذجية.

• المهام التي أنجزها المشروع:

1. النظام قد أنجز الأهداف التي صُمم من أجلها وذلك بقيام النظام بتنفيذ الوظائف الرئيسية (إدخال - تعديل - تخزين - حذف)، مع واجهة رئيسية سهلة الإستخدام.
2. تعزيز الأمان والخصوصية: عن طريق إدارة الصلاحيات وتشفير البيانات الحساسة.
3. تجربة مستخدم مُحسنة: تخصيص الواجهة حسب دور المستخدم (مثال: واجهة مختلفة لأعضاء هيئة التدريس عن الطلاب).
4. التحول الرقمي للتعليم: تمكين الوصول إلى الخطط الدراسية والموارد التعليمية عن بُعد (من أي جهاز، وفي أي وقت).

التوصيات

من خلال ما سبق نوصي بالآتي:

- استخدام تقنيات الضغط: استخدم تقنيات الضغط لتقليل حجم الملفات الصور والفيديوهات دون التأثير على جودتها.
- اختبار مستمر: إجراء اختبارات مستمرة لتحسين توافق الموقع وأدائه على مختلف الأجهزة.
- إضافة إمكانية إجراء الاختبارات والإمتحانات داخل المنصة.

الخاتمة

وفى ختام هذا المشروع المتواضع لا نجد ما نكتبه سوى بضع كلمات ردها
الأصفهاني فيما كتب: إني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قيل في غده:
(لو غُيِّرَ هذا لكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يُستحسن، ولو قُدِّمَ هذا لكان أفضل، ولو تُرِكَ
هذا لكان أجمل؛ وهذا من أعظم العِبَر، وهو دليل على إستيلاء النقص على جملة البشر).

والله ولي التوفيق

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المراجع

تمت الاستعانة ببعض الكتب والأوراق البحثية وهي:

- (1) خولة غمراني و رميساء فارس، أثر التعليم عن بعد على التحصيل الدراسي، جامعة قلمة الجزائر، 2022.
- (2) محمد حسين عبد القادر، هندسة البرمجيات: المفاهيم والأساليب، دار الفكر العربي، 2015، الطبعة الثانية.
- (3) عزب محمد عزب، مبادئ تحليل وتصميم النظم، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، 2008، الطبعة الثانية.
- (4) أ. إ. محمد بن زاهية، كتاب تحليل النظم، دار الحكمة، 2011، الطبعة الثانية.
- (5) أنيسة نور الدين أبو شويرب، تحليل وتصميم الأنظمة، 2011، الفصل الثالث.
- (6) نعيمة عمر البدري، تحليل وتصميم النظم: أمثلة وتطبيقات في نظم المعلومات، منشورات جامعة طرابلس، 2018.
- (7) عبد الحميد بسيوني، كتاب لغة PHP، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع القاهرة، 2004، الطبعة الأولى.