

# 方法精讲-言语 3

(笔记)

主讲教师：郭熙

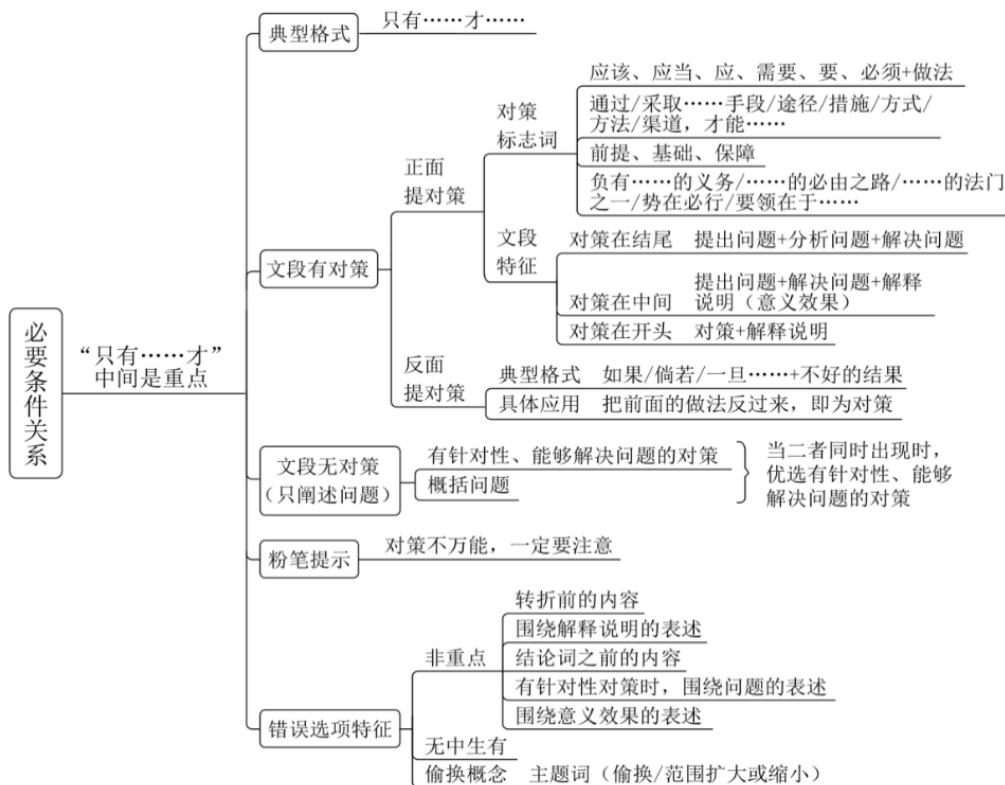
授课时间：2024.08.02



粉笔公考·官方微信

## 方法精讲-言语3（笔记）

### 【必要条件关系思维导图】



【注意】必要条件关系：真题中更多以对策的形式进行高频考查。

1. 典型格式：只有……才。“只有……才”中间是重点，如果省略了“只有”，到“才”之前找重点，在真题中的考频相对较低，重点考查的是对策，考查大家解决问题的能力。

2. 文段有对策：

（1）正面提对策：

①对策标志词：把握对策的标志词，可以借鉴到自己的申论写作中。

a. 应该、应当、应、需要、要、必须+做法。

b. 通过/采取……手段/途径/措施/方式/方法/渠道，才能……。

c. 前提、基础、保障。

d. 负有……的义务/……的必由之路/……的法门之一/势在必行/要领在于。

②文段特征：对策可能出现在文段的开头、中间、结尾，不要单纯看位置进行解题，更多把握整体的结构、内容。

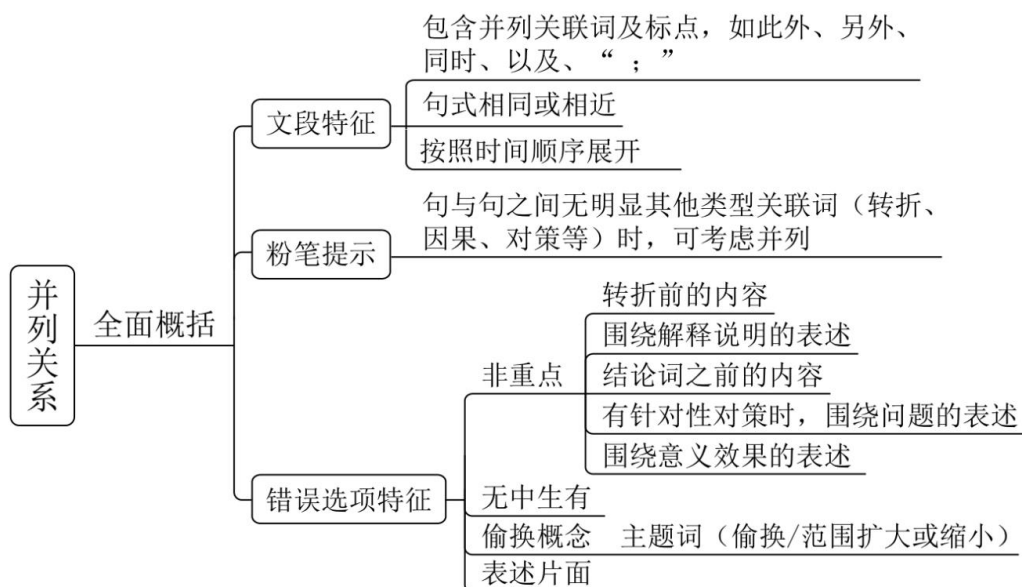
（2）反面提对策：往往前文提出问题，后文出现“如果/倘若/一旦……+不好的结果”。

3. 文段无对策（只阐述问题）：优选有针对性、能够解决问题的对策，若没有，选问题的概括，此为对比择优的思维。

4. 粉笔提示：对策不万能，主题词错误、无法解决问题的对策不能选。如果纠结 D 项，D 项为对策表述，可以采用反推法排除干扰项，如 D 项论述“应该加强监管”，若为正确答案，文段要么论述问题是缺乏监管，要么直接论述应该加强监管，如果文段与监管无关，这样的选项要排除。

5. 若文段重点是对策，出题人可能会围绕提出问题、分析问题、解释说明、意义效果等非重点内容设置干扰选项。

### 【并列关系思维导图】



【注意】并列关系：真题中这种类型的题目的难度可能较高，要么识别不出来文段是并列结构，要么识别出来是并列结构，但不太会概括。

1. 文段特征：

（1）包含并列关联词及标点，如此外、另外、同时、以及、“；”、也。

（2）句式一致。

（3）按照时间顺序展开：

①朝代顺序。

②文段出现几个不同的时间，没有其他标志词连接。

2. 粉笔提示：文段没有其他类型的关联词，每句话都围绕相同的话题展开论述，往往为并列结构。

3. 错误选项特征：

（1）主题词。

（2）表述片面。

4. 如果直接做题不好判断、不好选答案，从选项入手进行排除。若文段是并列结构，A、B 项的主题词错误，C 项表述片面，先排除，剩下的 D 项就是答案，或看文段没有线索，可以在选项中找提示。

第三次课学习重点内容：

①中心理解题中心句及分述句的特征

②细节判断题解题思维及错误选项特征

【注意】第三次课学习重点内容（听课的目标）：

1. 中心理解题中心句及分述句的特征（从行文脉络的角度进行讲解）。

2. 细节判断题（国考、省考의 必考题型）解题思维及错误选项特征。

二、行文脉络

1. 总-分

2. 分-总

3. 总-分-总
4. 分-总-分
5. 分-分

**【注意】**

1. 重点词：关联词、主题词。不是只看词做题，重点词要和文段的行文脉络相结合。

2. 行文脉络：有同学认为行文脉络比较抽象，没那么直观，不太好把握。

- (1) 总-分：比较基础，中心句在前，后文进行论述。
- (2) 分-总：比较基础，前文为引入、分析，最后给出观点。
- (3) 总-分-总：在“总-分”结构的基础上再次强调观点。
- (4) 分-总-分：在“分-总”结构的基础上再次对观点进行解释、论证。
- (5) 分-分：没有重点，为并列结构。

3. 分析行文脉络的目标是找到总句，总句为文段的中心句，除了中心句之外，剩下的句子就是分句，非重点。

**【理论要点】**把握中心句及分述句的特点

**【中心句特征】**

形式：重点词提示

内容：观点（一般情况是明确的）

**【分述句特征】**

1. 举例子：“比如”“例如”“……就是例证”等
2. 数据资料
3. 正反论证
4. 原因解释
5. 并列分述

**【注意】**

1. 理论要点：把握中心句及分述句的特点。

## 2. 中心句特征：

(1) 形式：往往有重点词提示，如由关联词引导。

(2) 内容：观点（一般情况是明确的）。有的是作者给出的结论，有的是作者给出的对策，有的是作者给出的评价。

3. 分述句特征：很多题目直接找中心句不太好找，如先读前两行，读完之后并不确定是否重要，往后读，若后文出现“例如”“因为”，为例子，非重点，则前文为观点。很多时候根据分述句的特征排除非重点内容，剩下的就是中心。

(1) 举例子：“比如”“例如”“……就是例证”“诸如”“譬如”等。文段也有可能通过人名、地名、作品名进行举例说明。

(2) 数据资料：列数据、引用资料的作用相当于举例子。

(3) 正反论证：如先提出观点，接着正说说、反说说，换种说法再说说，即在观点之后先进行正面论证，再进行反面论证。

(4) 原因解释：因为、由于。

(5) 并列分述：如果文段前文提出观点，后文从不同角度进行论述，如“从个人的角度……从企业的角度……从国家的角度……”，从不同角度进行并列分述。上节课讲了并列结构，此处讲的是并列分述，区别时主要看前面有没有观点，如果前面没有观点，整个文段是并列结构，即“分-分”结构，没有重点，需全面概括；如果前文给出了观点，后文通过并列的结构进行论述，则为分述句，不重要。

(6) 以上五种分述句类型主要起论证观点的作用，如果只出现其中一种类型，大家基本都能判断出来，若出题人想增加难度，可能会把这几种不同类型进行排列组合、杂糅，如文段先提出观点，接着举了一个例子，后文进行正反论证、原因解释，从不同角度进行并列分述，例子、正反论证、原因解释、并列分述都是分句，非重点。

## 【粉笔提示】

①从读题的角度：

分述句部分可快速阅读（分述句里的关联词不重要）

②从选项排除的角度：

围绕分述句的选项是干扰项，要排除

**【注意】**粉笔提示：

1. 从读题的角度：分述句部分可快速阅读。不建议上来就看某一个关联词，很有可能出现在分句中，不重要。
2. 从选项排除的角度：围绕分述句的选项是干扰项，不是重点，要排除。

例 1. 啃下扶贫的“硬骨头”，需要打好科技牌。因为……。比如……。

例 2. 近年来，……。因此，我们应该采取……。因为……。

**【注意】**

1. 例 1：首句通过“需要”给出对策，后文“因为”引导原因解释，非重点，“比如”引导例子，也不重要。文段为“总-分”结构，不管分述句是什么类型，后文都是解释。

2. 例 2：“近年来”为背景引入，非重点，后文“因此”为结论词，“应该”引导对策、做法，尾句“因为”引导原因解释，非重点。前文不重要，是分句，中间出现结论、对策，是总句，后文为原因解释，是分句，文段为“分-总-分”结构。

**【知识链接】**总-分（观点+解释说明）

中心句后为不同类型的解释说明

**【注意】**总-分（在真题中重点考查）：可以记成“观点+解释说明”的结构，往往先提出观点（中心句），后面为不同类型的解释说明，解释说明是分句。就像大家写文章，提出观点（中心句）之后可以举例子、列数据、引用资料、正说说/反说说、并列分述、解释原因。

例 1（2023 河南）小镇是一种介于城乡之间的社会实体，在城市和农村之间，小镇扮演着一种沟通和过渡的角色。城市发展繁荣，人口密集，物质和精神消费品丰富，聚集了更多的资源和财富。而农村地区仍是以农业为主，教育、创新、产业发展处于落后水平。在城乡之间，喧嚣的小镇出现了，城乡居民在此处会集、落脚、定居，在乡愁和发展中找到欲望的栖息之地和财富生机。

这段文字意在说明：

- A. 消除城乡差距依靠小镇发展
- B. 乡村与城市存在巨大的差距
- C. 小镇使乡村获得了财富生机
- D. 小镇于城市乡村之间的意义

【解析】1. 问“意在”，为中心理解题，读文段，找重点。首句论述小镇很重要，后文“此处”指小镇，“城市发展繁荣……财富生机”围绕小镇的作用进行解释说明。文段为“观点+解释说明”的“总-分”结构，首句的观点强调小镇对城乡的作用，锁定 D 项。

A 项：“消除”过于绝对，文段不是论述靠小镇就能把所有的城乡差距完全消除掉，排除。

B 项：缺少主题词“小镇”，跑题了，排除。

C 项：只提及“乡村”，缺少“城市”，表述片面，排除。【选 D】

【注意】结构梳理：提出观点+解释说明。

例 2（2023 吉林）在睡眠不足时学到的东西可能很难回忆，但不一定是真的忘了。基因工程小鼠被赋予一项空间学习任务，它们必须学习单个物体的位置。几天后，小鼠将执行相同的任务，但这次将物体移动到了新位置。在第一次测试前几个小时，被剥夺睡眠的小鼠未能检测到这种空间变化。然而，当研究人员在激活最初用光存储这些信息的海马体神经元并重新将它们引入任务



时，它们成功地记住了原始位置。这表明这些信息在睡眠剥夺期间存储在海马体中，但如果没有刺激就无法检索。

这段文字意在说明：

- A. 不足的睡眠可导致遗忘
- B. 遗忘的知识可重新学习
- C. 隐藏的记忆可再次唤醒
- D. 重复的任务可检索记忆

【解析】2. 问“意在说明”。文段看起来比较专业，看内容。首句“但”表转折，通过转折强调学过的东西、记忆中的东西不一定真的忘了，强调记忆没忘，接着出现“小鼠”，为例子（做实验相当于举例子），尾句“这些信息”依旧围绕“小鼠”进行论述，承接前文的例子继续论述，“海马体”是大脑当中的一个部分。后文都围绕小鼠做实验进行论述，通过该实验强调小鼠已经学过的、已经记住的东西有可能被再次唤醒，再次记起来。

首句通过转折提出观点，后文通过小鼠做实验进行举例说明，把握观点，锁定 C 项，强调记忆没忘。

A 项：落脚点是忘了，但文段强调没忘，选项与文意相悖，排除。

B 项：强调忘了，文段强调没忘，排除。

D 项：对应小鼠的实验，即“小鼠将执行相同的任务”，后文论述“但如果没有刺激就无法检索”，例子非重点，排除。【选 C】

【注意】结构梳理：提出观点+解释说明（实验-举例子）。

例 3（2023 辽宁）科技是实现文化创意、放大文化效用的重要手段。特别是在文博行业，新技术不仅帮助文物从“抢救性保护”迈向“预防性保护”，还提供文创手段和思路。比如数字技术，相较于过去的胶片拍摄，敦煌数字壁画不会褪色，而且清晰度大幅提高。这些逐渐积累起来的数字素材，成为敦煌发展文创的资源库，不仅可以用来设计实物文创产品，还可以制作视频，让壁

画中的人物动起来，更具观赏性。再比如利用数字化解析技术，在异地展览中再现代表性洞窟，人们徜徉其中，仿佛在真实的莫高窟中游览。

最适合做这段文字标题的是：

- A. 数字技术，令敦煌再次高光闪耀
- B. 科技赋能，让文物焕发时代光彩
- C. 敦煌文化，借技术加持破壁出圈
- D. 传统艺术，以别样方式创新讲述

【解析】3. 问“标题”，为中心理解题的变形，标题要能概括文段中心，如果标题特别吸引人，但与文段无关，则为“标题党”，是不行的，故首要的要求是概括中心。“科技是实现文化创意……思路”强调科技对文物保护的作用，接着出现“比如”，为例子，举敦煌数字壁画的例子进行论述，尾句出现“再比如”，依旧为例子，举了莫高窟的例子，非重点。

文段先提出观点，后文通过“比如”“再比如”进行举例说明，观点强调科技/技术对文物的作用，把握核心话题，锁定B项，提及“科技”“文物”。

A、C项：对应“比如”之后，为例子，非重点，前文的观点不是在论述敦煌，均排除。

D项：没有体现出科技的作用，且“传统艺术”不准确，排除。【选B】

### 【注意】

1. 结构梳理：提出观点+解释说明（举例子）。

2. “特别是”表强调，论述新技术对文物保护的作用，搞文创还是为了保护文物，故观点更强调科技对文物的作用。

3. B项从内容上看契合文段中心，且为生动形象的表述，“科技赋能”即当今时代科技可以对文物发展起到很好的作用，找到观点之后，抓主题词快速解题，观点强调“科技”“文物”，A、C项“敦煌”为例子，D项未提及“科技”“文物”，锁定B项。

例 4（2023 吉林）追剧成瘾的人，很难忍住不超前点播。因为有一项能力，他们是相对欠缺的，这个能力叫作延迟满足，延迟满足是自我控制的表现之一，反映的是一个人在面对诱惑时，能否为了长远收益，暂时控制自己的即时满足冲动。追剧成瘾且忍不住购买超前点播的观众，普遍都在寻求即时满足。

这段文字可用来回答：

- A. 追剧成瘾是因为缺少哪种特殊能力
- B. 即时满足行为的心理学解释是什么
- C. 为什么有人愿意为超前点播掏腰包
- D. 怎样评价延迟满足和即时满足行为

【解析】4. 课堂正确率为 69%。问“这段文字可用来回答”，回答的内容要匹配文段的中心/观点，提问方式看起来比较特殊，其实就是中心理解题的变形，读文段，找中心。读完首句不确定是否重要，后文“因为”引导原因解释。首句为观点，后文为原因解释，正确答案需匹配观点的内容。

B、D 项：对应“因为”之后，原因解释非重点，均排除。

对比 A、C 项：若有选项表述为“为什么追剧成瘾的人很难忍住不超前点播”，则完美，但出题人没有给出完美选项，A 项只提及“追剧成瘾”，看到首句“追剧成瘾”会想选 A 项；C 项论述“为超前点播掏腰包”，对应首句“很难忍住不超前点播”，都不是很全面，需对比择优，首句“追剧成瘾”为原因，“很难忍住不超前点播”为结果/结论，即“愿意为超前点播掏腰包”，结论是重点，A 项的结论是“追剧成瘾”，而 C 项的结论是“有人愿意为超前点播掏腰包”，故 C 项可匹配首句的结论，如某人是追剧成瘾的人，但从来不花钱，一天可以不吃不喝看十部剧，只要告诉他这部剧需要超前点播就不看了，A 项不能体现“很难忍住不超前点播”这一结论，C 项“有人”即追剧成瘾的人，其愿意为超前点播掏腰包，与首句的观点匹配得更恰当，锁定 C 项。

【选 C】

【注意】结构梳理：提出观点+解释说明（原因解释）。文段为“总-分”结构。

例 5（2023 广东）烈士纪念设施是讲好英雄烈士故事的重要平台，要在建设好、管理好烈士纪念设施的基础上，将其教育作用发挥好，创新手段发挥其红色教育主阵地功能。比如，在烈士纪念设施的展板和展柜上设置二维码，参观者可以扫码收听烈士事迹及相关介绍；开设烈士纪念设施 VR 虚拟现实展厅，让网络祭扫者全方位参观烈士纪念设施，等等。

本段文字主要讲的是：

- A. 如何讲好英雄烈士的红色故事
- B. 如何保护和管理好烈士纪念设施
- C. 如何强化烈士纪念设施的教育作用
- D. 如何利用科技手段加强烈士纪念设施建设

【解析】5. 问“主要讲的是”，为中心理解题，读文段，找重点。首句强调发挥烈士纪念设施的教育作用，后文出现“比如”，为举例子，举了设置二维码的例子，非重点。文段为“总-分”结构，首句为观点，把握主题词快速解题，强调烈士纪念设施的教育作用，锁定 C 项。

A 项：未提及“纪念设施”，排除。

B 项：缺少核心话题“教育”，文段不是单纯强调“保护和管理”，排除。

D 项：“比如”之后为例子，选项“科技手段”只是例子，且缺少主题词/核心话题“教育”，排除。【选 C】

【注意】结构梳理：提出观点+解释说明（举例子）。

知识链接：分-总

常见分述句特征：

1. 定义引入
2. 背景引入
3. 对比引入
4. 问题引入

总句特征：

1. 有标志
  - (1) 结论词引导
  - (2) 对策词引导
  - (3) 指代词引导

常考标志词：对此/有鉴于此/在这个意义上/从这个角度来说等

总之、换言之、简而言之、换句话说

2. 无标志

文段层层铺垫，最终引出观点

**【注意】分-总：**在真题中经常出现，如果文段开头是分述句，不是重点，往往起引入的作用。

1. 常见分述句特征：分述句有可能起引入作用出现在开头，以下几种类型有不同的标志词，识别过程需要时间，是熟能生巧的过程，且不管是哪种类型，引入本身不重要，目标是往后找观点。

(1) 定义引入：如文段开篇论述“分享经济是指一种……经济”，通过下定义进行引入。

(2) 背景引入：“近年来、随着、在市场经济时期”往往交代背景。

(3) 对比引入：如上节课拓展的一道题，文段前文论述“如果说《清明上河图》集中反映了宋朝生活‘俗’的一面，‘西园雅集’则是‘雅’的象征”，后文围绕“西园雅集”展开论述，《清明上河图》起对比引入的作用，有一种“抛砖引玉”的感觉。

(4) 问题引入：文段先提出问题，再展开分析，最后给出解决问题的对策，前文通过问题进行引入。

## 2. 总句特征：

### （1）有标志：

①结论词引导：如前文为引入，尾句通过“因此”进行总结。

②对策词引导：如前文提出问题，尾句通过“需要/应当”给出对策。

③指代词引导：如尾句出现“对此”，“此”对上文进行指代总结，与结论词的功能很接近。

### ④补充常考标志词：

a. 对此/有鉴于此（前文往往是不好的，是教训，后文通过“有鉴于此”论述我们应该如何做）/在这个意义上/从这个角度来说等。

b. “总之、换言之、简而言之、换句话说”出现在最后时，起总结前文的作用，往往用比较精炼的语言对前文进行概括。如写英语作文时，有同学最后总结时会用“so”，或“in a word”“in another words”“all in all”“in short”“in conclusion”“in summary”，起总结、概括的作用。

### （2）无标志：文段层层铺垫，最终引出观点。

例6（2022 青海）近年，中国部分科幻电影在国际票房收入方面获得了巨大的成功。中国科幻电影的发展表现了人们对科技和人文主义的考量，从更深层次的生态文化视角考虑科技和人类的关系。在科幻电影的亚类型创作上，中国具有广阔的开发空间。中国文化经验和记忆的融入为科幻片的进一步发展壮大或者细化成文化亚类型提供了可能性。相较于具有民族性限制的中国魔幻、玄幻电影作品，科幻电影具有国际通约性，因此借助科幻题材，表达人类社会共同议题，将促使中国科幻电影成为中国文化走向世界的重要沟通载体。

这段文字意在强调：

- A. 中国科幻电影的成功发展助力中国文化走向世界
- B. 科幻电影表现了人们对于科技与人文主义的考量
- C. 中国在科幻电影的亚类型创作方面具有广阔空间
- D. 中国科幻电影在国际票房收入上获得了巨大成功

【解析】6. 问“意在强调”，中心理解题。“近年……巨大的成功”是背景引入。“中国科幻……的关系”介绍科幻电影表现的内容。“在科幻……可能性”围绕“亚类型创作”论述，“因此”出现在尾句，是结论词做总结，重点在之后，“因此借助……沟通载体”强调我国科幻电影帮助中国文化走向世界，把握结论，对应 A 项。

B 项：对应“中国科幻电影的发展表现了人们对科技和人文主义的考量”，是“因此”前的内容，非重点，排除。

C 项：对应“在科幻电影的亚类型创作上，中国具有广阔的开发空间”，是“因此”前的内容，非重点，排除。

D 项：对应首句，是“因此”前的内容，非重点，排除。【选 A】

【注意】结构梳理：引入分析+总结（因此……）。

例 7（2024 国考网友回忆版）村落形成是优胜劣汰、自我生长的过程。我们现在看到的村落，是经过历史“折叠”后的结果，当下呈现的只是其中一个切面。村落里的大部分遗留物中，隐藏着不同历史阶段的痕迹，想要看清楚，需要将“折叠”展开，按照各种痕迹进行重新整理和立体化呈现。所谓“没有特色、没有传统的村落”，其实是因为信息残缺较为严重，但其中的历史印记不会完全消失。要发现这些信息，必须通过长时间的田野调查，与原住民进行深入交流，感受他们对艺术的认知与理解，找到他们能接受、认为美的形式，这才是艺术乡建最重要的切入点。

作者通过这段文字想说的是：

- A. 村落中的历史文化信息亟待发掘整理
- B. 艺术乡建应以复原村落特色为着力点
- C. 发现历史细节是振兴传统村落的基础
- D. 扎实的田野调查对艺术乡建至关重要

【解析】7. 问“作者通过这段文字想说的是”，中心理解题。开篇“村落形

成……的过程”引出话题。“我们现在……完全消失”论述村落中有历史文化信息，有历史印记，不会消失，“这些信息”指代前文，“必须”引导对策，重点是尾句的对策，“必须通过……切入点”强调“田野调查”，“与原住民……的形式”论述怎么开展田野调查，“最重要”再次强调，“这”指“田野调查”，把握主题词，对应 D 项。

A 项：“发掘整理”表述不明确，未提及主题词“田野调查”，排除。

B 项：“复原村落特色”未提及主题词“田野调查”，排除。

C 项：“发现历史细节”表述不明确，未提及主题词，排除。【选 D】

### 【注意】

1. 结构梳理：引入+展开分析+提出对策（必须……）。

2. 尾句是围绕“田野调查”开展的过程展开论述的，“田野调查”即和当地的原住民进行深入交流，感受他们说话的方式和认知理解。且对比选项，其他选项也未提及“深入交流”，依然可以选择 D 项，“乡建”表示乡村的建设，可体现村落。

例 8（2023 浙江）人体需要的碳水化合物主要靠谷类提供。碳水化合物进入体内后转化为糖分，再进一步转化为维持人体机能的热量。糖分与热量之间的转化需要胰岛素的参与，胰岛素对葡萄糖有降解的作用。如果长期不吃或者少吃米饭，转化的葡萄糖量减少，胰岛素分泌就会减少，胰岛素的工作节奏被打乱，久而久之会给糖尿病提供可乘之机。

这段文字意在说明：

- A. 碳水化合物是人体所必需的
- B. 不吃谷类食物可能会得糖尿病
- C. 改善饮食结构可有效治疗糖尿病
- D. 糖尿病的病因是胰岛素分泌紊乱

【解析】8. 问“意在说明”，中心理解题。开篇“人体需要……谷类提供”



说明谷类可以提供碳水化合物。“碳水化合物……的热量”论述碳水化合物的作用，如果文段只有前两句话，没有后面四行的内容，此时可以选择 A 项，碳水化合物是靠谷类提供的，文段不是单纯论述碳水化合物本身有多重要，而是强调谷类很重要，因此排除 A 项。“糖分与……的作用”论述胰岛素的作用。尾句“如果长期……可乘之机”层层推进，“米饭”指谷类，“久而久之”引导结论“糖尿病”，“胰岛素”非重点，文段尾句强调糖尿病的根本原因是不吃米饭，即谷类，会得糖尿病，对应 B 项，“可能”表述温和。例如：如果不认真听课，做题正确率就不高，分数就会受影响，久而久之就会影响成功上岸。强调不认真听课对上岸的影响，中间做题、分数作为中间环节出现，不是最终结论。

C 项：“治疗糖尿病”无中生有，且改善饮食结构只能预防，不能治疗，排除。

D 项：“胰岛素分泌紊乱”不是根本原因，只是中间的环节，排除。【选 B】

### 【注意】

1. 结构梳理：话题引入+具体分析+得出结论。

2. 观察选项设置，B、C、D 项围绕“糖尿病”论述，A 项未提及“糖尿病”，尾句“久而久之”引导最终的结论，结论话题很重要，可以排除 A 项。尾句“不吃谷类可能得糖尿病”无法得出改善饮食可以治疗糖尿病，排除 C 项。文段中产生糖尿病的症结是不吃谷类，“胰岛素”是中间的环节，非重点，排除 D 项。

知识链接：分总分

#### 1、分述句

- (1) 引入：定义引入、背景引入、对比引入、问题引入等
- (2) 论证：举例、数据、正反、原因、并列分述等

#### 2、中心句

- (1) 关联词引导
- (2) 一般包含主题词

【注意】分-总-分：近两年真题常考，很多同学读题时会把重点放在开头和结尾，出题人故意把重点放在中间，第一个“分”的作用是引入，“总”是文段的中心句，通过转折、结论词引导，会包含文段主题词，后面的“分”起论证的作用，即解释说明。

1. 分述句：

- (1) 引入：定义引入、背景引入、问题引入、对比引入等。
- (2) 论证：举例、数据、正反、原因、并列分述等。

2. 中心句：

- (1) 关联词引导。
- (2) 一般包含主题词。

例 9（2023 浙江）在电商业、快递业高速发展的背景下，多家企业纷纷进军无人机物流领域，将其视为降低成本、提高效率之举。无人机送快递看上去有很多优势，比如可到达传统物流难以到达的偏远地区，可让快递在交通拥堵的城市快起来等。但从现实情况看，无人机送快递不会那么快实现。目前拿到“证”的企业，只能在批准的空域内试点飞行，而且无人机不直接面对普通用户，只是将物品送到某个配送点。此外，限制无人机物流广泛应用的另一个原因是安全问题，这既指无人机自身安全，也是指快件安全，更是指公众人身及财产安全。

这段文字主要介绍：

- A. 当前无人机配送难以普及的原因
- B. 企业重视发展无人机物流的动机
- C. 安全问题对无人机物流的重要意义
- D. 无人机配送在现代物流领域的地位

【解析】9. 问“主要介绍”，中心理解题，读文段，找中心。首句“在电商业……效率之举”引出话题，“比如”举例子，非重点。“但”表转折，“无人机送快递不会那么快实现”论述观点，“目前拿到……配送点”具体分析原因。“此外”表并列，“限制无人……财产安全”围绕“安全”论述，后文通过“此

外”引导的并列结构进行原因分析。文段是分总分结构，中心句在转折之后，即“无人机送快递不会那么快实现”，对应A项。

B项：背景引入的内容非重点，排除。

C项：“安全问题”是原因解释的一方面，表述片面，且非重点，排除。

D项：文段强调难以普及，选项“地位”不符合文意，排除。【选A】

### 【注意】

1. 结构梳理：背景引入+提出观点+原因分析。

2. 正确答案特征：文段转折之后提出结论，后文进行原因分析，是因果逻辑，正确答案应有结论，是“结论+的原因”，这也是因果结构文段正确选项的常见设置方式。

例 10(2024 国考网友回忆版)任何领域人才的成长进阶之路都离不开激励。以往提起技能人员，人们往往会想到“社会认可度低”“上升空间有限”“工资待遇不高”等标签。一些年轻人不愿意进工厂，企业也时常出现技工荒，这都不利于制造业的高质量发展。经过多年的努力，我国通过出台各类支持技能人才发展的政策措施，引导用人单位对高技能人才实行岗位分红、专项特殊奖励、技术创新成果入股等激励办法，为构建完善的高技能人才培养体系提供了保障和依据。如今，技能人才的上升空间更加广阔，上升渠道更加通畅，评价机制更加完善，待遇水平也更有吸引力。

这段文字意在说明：

- A. 政策激励使技能人才培养体系更完善
- B. 企业应为技能人才成长提供上升空间
- C. 应不断创新企业吸纳人才的激励办法
- D. 技能人才是制造业高质量发展的保障

【解析】10. 问“意在说明”，中心理解题。“任何领域……离不开激励”引出话题，“以往提起……高质量发展”论述以往有问题。“经过多年……和依

据”中“通过”提出对策。尾句“如今……吸引力”论述对策的意义效果，起论证作用，非重点。文段是分总分结构，把握中间的重点，重点是对策，强调出台各项政策措施使人才培养更有保障和依据，对应A项。

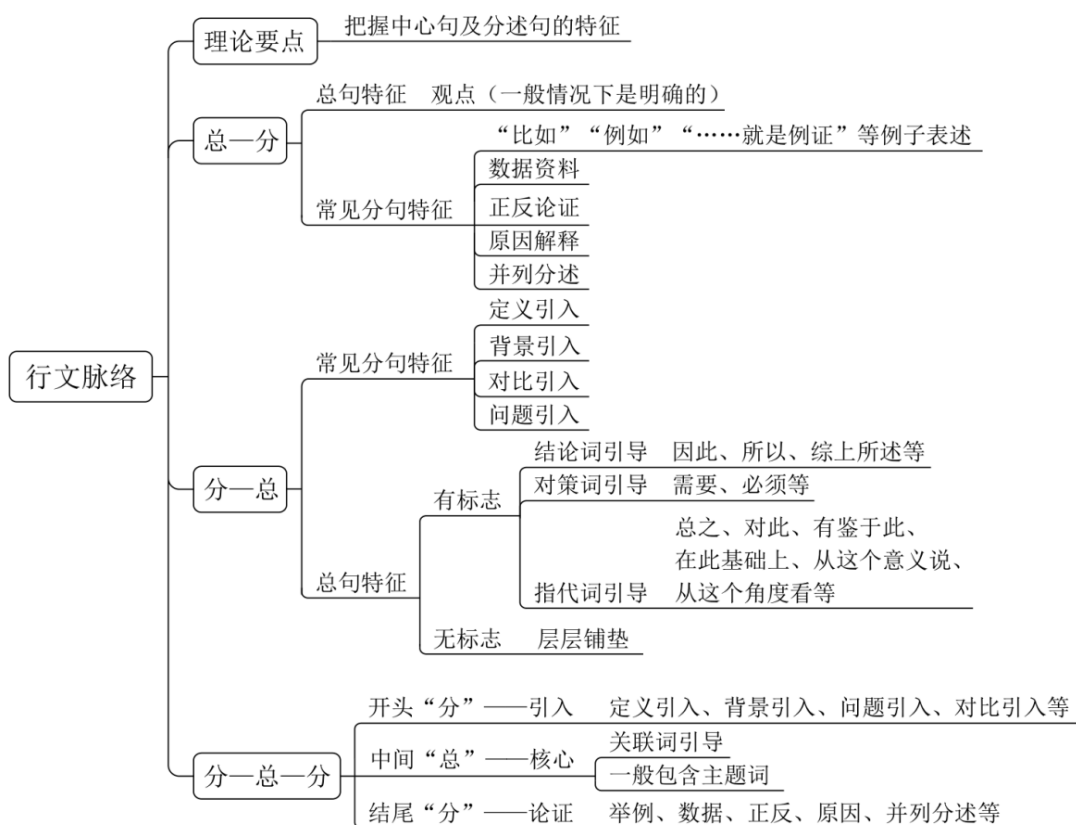
B项：文段的政策是国家角度出台的，选项“企业”主体错误，排除。

C项：“企业”主体错误，且文段强调构建人才培养体系，选项“吸纳”只是单纯的吸引，范围过窄，排除。

D项：未体现政策的激励作用，偏离中心，排除。【选A】

【注意】结构梳理：话题引入+提出问题+提出对策+意义效果。

### 【行文脉络思维导图】



【注意】行文脉络：

1. 理论要点：把握中心句及分述句的特征。

2. 总-分：观点+解释说明。

(1) 总句特征观点(一般情况下是明确的)。

(2) 常见分句特征：

① “比如” “例如” “……就是例证” 等例子表述。

② 数据资料。

③ 正反论证。

④ 原因解释。

⑤ 并列分述。

3. 分-总：

(1) 常见分句特征：

① 定义引入。

② 背景引入。

③ 对比引入。

④ 问题引入。

(2) 总句特征：重点把握。

① 有标志：

a. 结论词引导：因此、所以、综上所述等。

b. 对策词引导：需要、必须等。

c. 指代词引导：总之、对此、有鉴于此、在此基础上、从这个意义说、从这个角度看等。

② 无标志：层层铺垫。

4. 分-总-分：

(1) 开头“分”——引入：定义引入、背景引入、问题引入、对比引入等。

(2) 中间“总”——核心。

① 关联词引导。

② 一般包含主题词。

(3) 结尾“分”——论证：举例、数据、正反、原因、并列分述等。

5. 中心理解题的做题目标是找中心句，有中心句的文段同义替换，没有中心句的文段就全面概括。通过重点词语（关联词、主题词）找中心、通过行文脉络找中心，即把握总句和分句的特征，做题时重点词语和行文脉络应结合使用。

## 第二节 细节判断题

### 【提问方式】

“以下对文段理解正确/不正确的是”

“符合/不符合这段话意思的是”

“从文段中可以得知/推出的是”等

【粉笔提示】审题很重要，一定要仔细

【注意】细节判断题：在国考中通常考查 2-4 题，题量不大，但属于必考题型，比较浪费时间，要注意看清提问方式。

1. 提问方式：看到“不正确”“不符合”“无法得知”“不能推出”要把否定词圈起来。

（1）“以下对文段理解正确/不正确的是”。

（2）“符合/不符合这段话意思的是”。

（3）“从文段中可以得知/推出的是”等。

2. 粉笔提示：审题很重要，一定要仔细。

做题顺序建议：

1. 从文段特征看：

文段晦涩难懂：建议先看选项，再回到文段做比对

文段通俗易懂：可以先读文段，再看选项

2. 从选项特征看：

选项特征明显，可以先从选项入手

易定位特征：

“三字一号”：数字、名字、字母、标点符号

核心名词：孤雌生殖或依赖雌性特有化学信号

使用超材料能够反弹雷达波

**【注意】**做题顺序建议：

1. 从文段特征看：

（1）文段晦涩难懂（如科技说明文，是细节题考查的重点）：建议先看选项，再回到文段做比对。

（2）文段通俗易懂：如热点话题或大家感兴趣的内容，可以先读文段，再看选项。

2. 从选项特征看：选项特征明显，可以先从选项入手。

3. 易定位特征：

（1）“三字一号”：数字、名字（人名、地名，特别是外国人名，如布拉德·皮特）、字母（英文字母等）、标点符号（双引号、书名号）。

（2）核心名词：

①孤雌生殖或依赖雌性特有化学信号：定位“孤雌生殖”“化学信号”

②使用超材料能够反弹雷达波：定位“超材料”“雷达波”。

**【错误选项类型】**

1. 无中生有

2. 偷换概念（替换、混搭）

3. 偷换逻辑（强加因果/因果倒置、并列偷换）

4. 与文意相悖

**【注意】**错误选项类型：

1. 无中生有：文段没有体现，需要排除。

2. 偷换概念

（1）替换：文段是 A，选项换为 B。

（2）混搭：即张冠李戴，如文段是小王考上公务员，小李考上研究生，选项会设置为小王考上研究生，小李考上公务员。

3. 偷换逻辑：考频相对较高。

(1) 强加因果：文段是 A 同时 B，选项是因为 A 所以 B。

(2) 因果倒置：文段是 A 导致 B，选项是 B 导致 A。

(3) 并列偷换：文段是 A 与 B 同样重要，是并列的，没有主次和侧重，选项是 A 是主体/B 是核心，如文段论述行测和申论的备考同样重要，选项为行测是主体/申论是备考的核心。

4. 与文意相悖：文段是支持，选项是反对。

5. 细节判断题选项纠结时，应把握对比择优的思维，选错误的选项，应选错的更离谱，如 A 项错的最离谱，B、C 项有小瑕疵，应锁定 A 项，选对的选项，应优中选优，A、B 项都对，应看哪个和文段更匹配，忠于文段。

例 1（2023 辽宁）人体组织是由细胞构成的，而细胞膜的主要成分就是磷脂——磷酸与某些有机化合物中的羟基形成的酯。例如，甘油含有 3 个羟基，如果 2 个与脂肪酸成酯，1 个与磷酸成酯，这就是甘油磷酸酯。磷脂与其他的酯类化合物一样，往往一头是长的碳链，另一头含磷原子。碳链的一头亲油（疏水），而含磷的那一头则亲水（疏油），形成两性分子。有的磷脂能够整整齐齐排列起来，亲水的靠在一起，亲油的靠在一起，形成一层膜。两层这样的膜紧紧地靠在一起，每一层膜中间又夹杂着蛋白质、糖脂、胆固醇等，就形成了细胞膜。

根据这段文字，下列判断错误的是：

- A. 磷酸和羟基是形成细胞膜的要素
- B. 细胞膜形成与磷脂两性分子有关
- C. 磷脂与其他酯类化合物存在共性
- D. 磷元素在细胞中往往是整齐排列

【解析】1. 问“错误”，细节判断选非题。从选项入手，定位关键词。A 项“磷酸和羟基”，B 项“磷脂两性分子”，C 项“酯类化合物”，D 项“磷元素”。

A 项：对应文段“细胞膜……形成的酯”，排除。

C 项：对应文段“磷脂与其他的酯类化合物一样”，排除。



B 项：对应文段“往往一头……形成了细胞膜”，排除。

D 项：文段是“有的磷脂能够整整齐齐排列起来”，选项“磷元素”偷换概念，当选。【选 D】

例 2（2023 安徽）“教资考试热”的出现体现了教师这个职业的地位逐渐提升，近年来我国出台了一系列提高教师地位、改善教师待遇的文件，教师的收入和社会地位不断提升。教师职业具有延续性、内生性发展的特点，年龄大的教师具有更丰富的教学经验，可以不断地进行自我提升、延续发展。专家提醒广大报考者，选择教师职业也要理性，教师对个人的付出和努力要求很高，选择教师职业意味着要有奉献精神。因此，每个人在选择从事教师这个职业之前，要对自己人生的定位和未来发展有一个整体判断，而不是盲目地追逐。

对这段文字理解不正确的一项是：

- A. 教师职业前景光明
- B. 并不是所有人都适合教师这个行业
- C. 教资考试需要降温
- D. 选择教师职业需要做好奉献的准备

【解析】2. 问“不正确”，细节判断选非题。文段好理解可以先看文段。“近年来……延续发展”论述教师职业发展前景好，“因此”得出结论，尾句强调要理性选择。

B、D 项：文段强调并不是所有人都适合教师这个行业，且教师职业意味着要有奉献精神，选项符合文意，均排除。

A 项：对应文段“教师的收入……延续发展”，排除。

C 项：文段中专家只是提醒，提醒≠降温，“需要降温”的前提是文段论述“教资考试热”的问题和危害，文段前文论述的是教师的好处，选项与文意相悖，当选。【选 C】

例 3 (2024 山东网友回忆版) 蒙内铁路是肯中共建“一带一路”的旗舰项目，为肯尼亚创造了约 4.6 万个就业岗位，推动了沿线地区的城镇化进程，促进了肯中双边经贸合作。据统计，蒙内铁路 2022 年运送旅客 239 万人次，高于 2021 年的 199 万人次，客运服务收入达 26 亿肯尼亚先令。蒙内铁路货运量同样呈现上升趋势，2022 年共运输超过 600 万吨货物，货运服务收入超过 126 亿肯尼亚先令。随蒙内铁路建成的内罗毕内陆集装箱港和奈瓦沙内陆集装箱港改善了货物装卸和运输条件，促进了蒙内铁路货运量的增长，完善了肯尼亚物流体系，增强了整个区域的竞争力。

关于蒙内铁路，下列哪种说法可以从文中得到支持？

- A. 促进了肯尼亚旅游业的繁荣
- B. 对肯尼亚港口建设有推动作用
- C. 2022 年客运较上年的收益情况
- D. 持续为肯尼亚发展振兴注入动力

【解析】3. 根据提问方式，选择正确的选项。

A 项：“旅游业的繁荣”文段未提及，排除。

B 项：文段未提及“推动作用”，排除。

C 项：“较上年的收益情况”文段未提及，文段仅论述人次和今年的收入，排除。

D 项：文段“为肯尼亚创造……双边经贸合作”“完善了肯尼亚物流体系，增强了整个区域的竞争力”强调对于肯尼亚的发展起到助力、促进作用，当选。

【选 D】

例 4 (2021 广东选调) 公元前 111 年设立敦煌郡以后，不少内地的世家大族迁入敦煌定居。这些世家大族带来的中原文化，与当地和西域、中亚千丝万缕联系的文化因素，共同构成了坚实的汉晋敦煌文化土壤。另一方面，敦煌地区的居民以移民为主体，他们和居于少数的原居民共同开发敦煌，使得他们较少拘泥于区域的异同，而更富于相互理解和包容，终于形成这一地区自觉的包容并蓄的文

化基因。因此，汉族与月氏、匈奴遗绪，以及后来与吐蕃、蒙古等少数民族能够和平相处。

对这段文字理解有误的是：

- A. 敦煌文化的主体是世家大族带来的中原文化
- B. 敦煌文化的形成过程决定了其包容并蓄的特点
- C. 敦煌文化促成了汉族与月氏等少数民族和平相处
- D. 中原文化与西域、中亚文化的交流是敦煌文化形成的基础

【解析】4. 问“理解有误”，选择错误的一项。

A 项：文段论述“这些世家大族带来的中原文化……汉晋敦煌文化土壤”，并未提及哪一个主体，选项并列偷换，当选。

B 项：对应文段“终于形成这一地区自觉的包容并蓄的文化基因”，排除。

C 项：对应文段尾句的结论，排除。

D 项：对应文段“这些世家大族带来的中原文化……汉晋敦煌文化土壤”，排除。【选 A】

例 5（2024 山东网友回忆版）新研究发现，向日葵花粉能帮助熊蜂抵抗一种常见寄生虫感染。实验中，将向日葵花粉的外壳与其内部的代谢物分离，分别添加到美洲东部熊蜂的食物中。结果显示，仅添加花粉所含的代谢物对抵抗熊蜂短膜虫感染没有效果；添加花粉外壳的抗感染效果与添加完整的向日葵花粉颗粒相当，感染率可降低 87%。苍耳、蒲公英的花粉也能降低感染率。

下列哪项说法不能从文中得到支持？

- A. 可以使用向日葵花粉内部代谢物来减少蜜蜂寄生虫感染
- B. 向日葵花粉外壳物质在帮助蜜蜂抵抗寄生虫感染上有效果
- C. 向日葵花粉外壳和内部代谢物的作用是不同的
- D. 苍耳、蒲公英的花粉有类似向日葵花粉的作用

【解析】5. 根据提问方式，要求选择错误的一项。

A 项：文段论述仅用内部代谢物是没有效果的，当选。

B 项：对应文段“添加花粉外壳……可降低 87%”，排除。

C 项：对应文段“添加花粉所含的代谢物对抵抗熊蜂短膜虫感染没有效果”，排除。

D 项：对应文段“向日葵花粉能帮助熊蜂抵抗一种常见寄生虫感染”和尾句“苍耳、蒲公英的花粉也能降低感染率”，排除。【选 A】

### 【快速解题技巧】

#### 1. 对比项

标志词：A 比 B 更……

A 高于/优于 B

利大于弊

后来居上……

举个小例：小志自认为腿长，老郭腿特长。

小志比老郭的腿更长。

#### 2. 相对绝对项

绝对表述：一定、必定、都……

相对表述：可能、也许、往往……

不完全、并非绝对……

#### 3. 表述与实际不符项

【注意】快速解题技巧：从出题人设计选项的角度来解题。

#### 1. 对比项：

（1）标志词：A 比 B 更……；A 高于/优于 B；利大于弊；后来居上。如小张同学后来居上，也能体现对比，即刚开始不靠前，后来居上，超过了很多人。

（2）举个小例：文段论述小志自认为腿长，老郭腿特长，选项论述小志比老郭的腿更长，不能选，这是典型的无关对比，因为文段是“自认为”。无关对比的表述是错误的，选非题中出现了对比项，可以优先验证。

#### 2. 相对绝对项：

(1) 绝对表述：一定、必定、都、必然。绝对表述作为正确答案的概率不高。

(2) 相对表述（相对温和的表述）：可能、也许、往往、约、不完全、并非绝对。

(3) 公务员往往不会表述得很绝对，如果问公务员对一件事情怎么看，公务员会回答“高度关注，谨慎对待”，表述很严谨。

(4) 相对温和的选项作为正确选项的概率高。选非题，优先考虑绝对项，选是题，优先考虑相对温和的选项。不是只要看到绝对项就一定错误、相对温和的选项都一定对，只是提供优先验证的顺序。

3. 表述与实际不符项：如调整饮食结构可以治疗糖尿病，再如西部教育资源丰富，都与实际不符。选非题，选择与实际不符的选项，因为真题都是比较规范的。

例 6（2023 辽宁）很多人都有过“睡眠惊跳”的体验。睡着睡着，肢体一侧或双侧突然发生短促抽动，有的还会累及上肢、颈部和躯干，同时我们的意识还在朦胧状态。这种情况叫作睡眠惊跳，也称睡初抽动。睡眠惊跳是一个正常而又普遍的现象，各年龄层均可发生，尤以小孩为多见。小朋友白天兴奋性的活动比较多，入睡时指挥运动的神经细胞不容易完全抑制，剩余的兴奋信息反射至大脑皮质，干扰睡眠抑制，因此产生睡眠惊跳。成年人的睡眠惊跳，大多与白天过分疲劳、兴奋、紧张、焦虑、惊恐，或临睡前饮用刺激性饮料等因素有关。

这段文字没有介绍的是：

- A. 睡眠惊跳的多发人群
- B. 睡眠惊跳的最大诱因
- C. 睡眠惊跳的临床表现
- D. 睡眠惊跳的发生机制

【解析】6. 问“没有介绍”，选非题。四个选项讨论的都是睡眠惊跳，不同在于分别论述多发人群、最大诱因、临床表现、发生机制。B 项出现“最”，表述绝对，优先验证。

B 项：文段为“大多……有关”，提及多个因素，但文段未提及哪个是“最大诱因”，选非题，当选。

A 项：对应文段“尤以小孩为多见”，排除。

C 项：“临床表现”是专业表述，即症状，对应文段“睡着……朦胧状态”，排除。

D 项：“发生机制”即怎么发生的，对应文段“入睡时……因此产生睡眠惊跳”，排除。【选 B】

例 7（2023 吉林）蜂鸟是世界上最小也最敏捷的鸟类之一，可向前、向后和侧向飞行。然而，它们特有的悬停飞行非常耗能。蜂鸟在悬停飞行过程中高速拍动翅膀，每秒最多可达 80 次，因此其新陈代谢必须高速运行。蜂鸟用花蜜中的糖来满足高能量需求，它们有高活性的酶，可像葡萄糖一样有效地代谢果糖。研究团队对蜂鸟的基因组进行了测序，并和其他 45 种鸟类基因组进行了比较。研究发现，在所有接受检查的蜂鸟中，FBP2 基因都缺失了。进一步调查表明，在大约 4800 万到 3000 万年前，在典型的悬停飞行进化和开始以花蜜为主要食物的时期，FBP2 基因已经在所有蜂鸟的共同祖先中消失了。

从这段文字可以推出的是：

- A. 蜂鸟新陈代谢比其他所有动物活跃
- B. 蜂鸟悬停飞行可能与基因缺失有关
- C. 花蜜可以使蜂鸟悬停飞行减少耗能
- D. 以花蜜为食导致蜂鸟部分基因缺失

【解析】7. 问“可以推出”，选正确的。文段表述专业、晦涩，可以从选项入手进行定位。B 项出现“可能”，表述温和，优先验证。

B 项：对应文段“它们特有的悬停飞行非常耗能”“在所有接受检查的蜂鸟中，FBP2 基因都缺失了”，说明悬停飞行可能与基因缺失有关，当选。

A 项：文段没有对比，选项为无关对比，排除。

C 项：文段为“蜂鸟用花蜜中的糖来满足高能量需求”，是补充能量，而不是减少耗能，排除。

D 项：文段论述“在典型的……消失了”，强调已经消失了，但未提及消失的原因是什么，强加因果，排除。【选 B】

例 8（2022 江苏）中国瓷器大规模外销始于唐、五代时期。宋元时期，北方的磁州窑、定窑、耀州窑，南方的越窑、龙泉窑、景德镇窑等名窑产品都有外销。但多数窑口距离海港路途遥远，运输成本以及损耗率居高不下，难成规模。而泉州所管辖的德化、晋江、南安等地区，多山脉丘陵，林木茂密，溪流纵横，瓷土资源丰富，水陆交通畅达，具备制瓷手工业发展的所有必要条件。为满足海外市场对名窑瓷器的巨大需求，宋元时期泉州所辖管的地方开始设窑大量仿烧越窑、龙泉窑的青瓷、景德镇窑的青白瓷，专供外销。

以下概括文中未涉及的是：

- A. 泉州地区拥有优越的瓷器生产条件
- B. 海上运输是宋元瓷器外销的重要通道
- C. 泉州地区外销瓷器工艺水平后来居上
- D. 南北方生产的瓷器中均有名品外销

【解析】8. 问“未涉及”，选择错误的一项。C 项“后来居上”为对比，优先验证。

C 项：“工艺水平后来居上”说明原来的工艺水平比较低、落后，经过努力，工艺水平变得高，超过了其他地方，而文段论述“仿烧越窑”，是仿制品，并未提及工艺水平超过之前，选项为无关对比，选非题，当选。

A 项：对应文段“而泉州所管辖的德化……所有必要条件”，排除。

B 项：对应文段“但多数窑口距离海港路途遥远”，说明外销受到限制，“水陆交通畅达”说明海陆运输对于瓷器的外销很重要，，符合文意，排除。

D 项：对应文段“宋元时期……景德镇窑等名窑产品都有外销”，“名窑产品”即“名品”，符合文意，排除。【选 C】

【注意】如果纠结，对比择优，选择最离谱的一项，C 项“工艺水平后来居上”文段未提及，其他选项在文段中有体现，择优选择 C 项。

例 9（2023 辽宁）海滩除了高盐、缺氧，还时常受海浪冲刷，一些红树植物为适应海滩环境，逐渐进化出独特的生长技能。如秋茄树的种子还没离开母树时就开始继续生长，直到发育出棒状的胚轴。当种子掉落到淤泥里，不到一天就可扎根长成幼苗。即使掉落在海面上，胚轴里面的空气和水分也会提供生命所需，可长期漂浮海上而不失生命力。秋茄树发育着密集的支柱根，支柱根从树干基部伸出再深深扎入泥土，能抵御海浪的冲击。而长在地面密密麻麻的形似幼苗的，是它的藤状根，其内部通气组织发达，既可以交换气体又可以存储空气。秋茄树拥有特殊的腺体，能把多余的盐分派发给老叶子，待老叶脱落时一并带走。

根据这段文字，下列关于秋茄树的说法错误的是：

- A. 是生活在海滩上的红树植物
- B. 繁殖方式具有“胎生”特点
- C. 藤状根可以起到呼吸的作用
- D. 支柱根可将海水过滤成淡水

【解析】9. 问“说法错误”，选错的。

D 项：如果该项是真的，那么淡水资源缺乏的问题就解决了，选项与实际不符，选非题，当选。

A 项：对应文段“一些红树植物……技能”，排除。

B 项：形象化表达，“胎生”类似于怀孕生小孩，对应“如秋茄树的种子……胚轴”，排除。



C 项：形象化表达，对应“其内部……存储空气”，排除。【选 D】

例 10（2023 湖北选调）乡村民宿有别于传统酒店、宾馆，也不同于一般的农家乐。除了硬件设施、基本服务，乡村民宿本身所体现的文化特质、所蕴含的风土气息，是游客较为看重的。栋栋矗立在乡间的建筑，不只是调适身体、放飞心灵的休闲驿站，更是观察自然变化、感受乡村文化的重要窗口。福建厦门的红砖古厝，安徽黄山的粉墙黛瓦……那些保留地方传统肌理又考虑现代生活需要的乡村民宿，顺应自然山水格局，彰显乡村古朴之美，因此也更容易吸引游客前来打卡。

对于乡村民宿发展的特点，上述语段未提及的是：

- A. 科学规划
- B. 精心设计
- C. 合理建造
- D. 规范管理

【解析】10. 问“未提及”，选非题。选项都是四个字，很短，可以从选项入手解题。

B 项：“保留地方传统肌理又考虑现代生活需要”“硬件设施、基本服务”“文化特质”均体现精心设计，排除。

C 项：“顺应自然山水格局”说明建造合理，排除。

A 项：精心设计、合理建造说明规划是科学的，排除。

D 项：文段与管理无关，而是论述乡村民宿是如何建造出来的，当选。【选 D】

**【注意】**

1. “基本服务”是服务游客，并未提及如何管理。
2. 应先论述科学规划、精心设计、合理建造，再论述如何管理，管理应该在最后论述。

3. 从选项设计的角度看，A、B、C 项是比较接近的，选非题，优选 D 项。

例 11（2023 吉林）一箭多星是指一枚运载火箭同时或先后将多枚卫星送入预定轨道的技术。与传统的单星发射相比，一箭多星能够更充分地利用火箭运载能力，提高发射效率，降低发射成本。一箭多星发射技术难度较大，目前世界上只有少数国家掌握。2015 年我国长征六号运载火箭在首飞任务中，成功将 20 颗卫星送入太空。2022 年，我国长征八号运载火箭飞行试验取得圆满成功。此次任务共搭载 22 颗卫星，创下我国一箭多星任务最高纪录。

关于一箭多星，文段没有提到的是：

- A. 基本含义
- B. 世界纪录
- C. 效率优势
- D. 中国实力

【解析】11. 问“没有提到”，选非题，选项短，优先定位选项。

A 项：对应文段开头“一箭多星是指……技术”，排除。

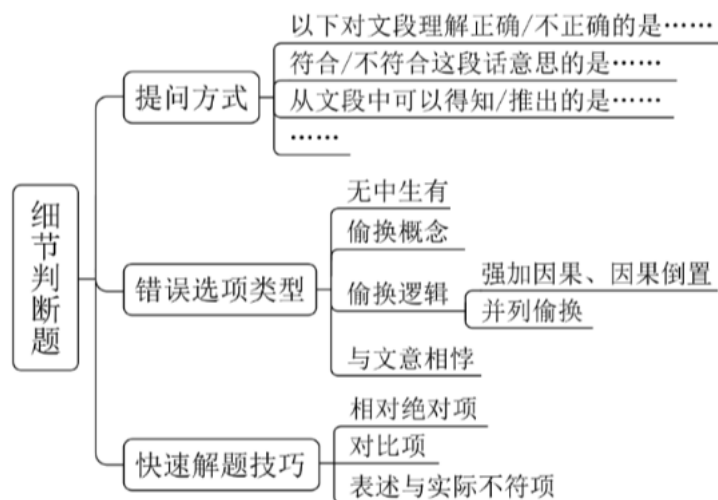
C 项：对应文段“与传统……降低发射成本”，排除。

D 项：对应文段“我国长征六号……成功”，排除。

B 项：“创下我国一箭多星任务最高纪录”论述的是我国记录，未提及“世界纪录”，当选。【选 B】

【注意】“是指”是下定义，是在介绍含义。

【细节判断题思维导图】



【注意】细节判断题：

1. 存在选是题、选非题，注意提问方式，审题很重要，一定要仔细。
2. 文段晦涩难懂，可以先看选项，再看文段；文段通俗易懂，可以先读文段，再看选项。如果选项特别短，可以从选项入手去定位。
3. 把握易定位的选项特征，如三字一号（数字、名字、标点符号、字母），还可以定位核心名词，往往是专业名词。
4. 错误选项类型：无中生有、偷换概念、偷换逻辑、与文意相悖。
5. 快速解题技巧：选非题，优先验证绝对项、对比项、与实际不符项；选是题，优先考虑相对温和的表述。

出门考一考

1. （2020 广东选调）为了真正地把握社会现实，不仅需要坚实彻底的理论，还需要使这样的理论深入到社会的实体性内容中去，并通过这样的深入实现其全面的具体化。之所以这么说，是因为现实本身是具有实体性内容的，并因而是具体的。遗忘了这一点，再高明的理论也只能被当做“外部反思”来加以运用，也就是说，被当做某种公式来教条地加以运用。

这段文字意在强调（ ）。

- A. 理论应当深入实践并实现全面的具体化
- B. 人们不应当遗忘现实本身是实体而且具体的

- C. 好的理论不能只被当成“外部反思”的工具
- D. “外部反思”有可能将理论公式化和教条主义化

【解析】拓展 1. 课堂正确率为 74%。问“意在”，为中心理解题，读文段，找重点。“为了……具体化”通过“需要”给出对策，强调要理论，且要让理论深入实际，实现全面的具体化。“因为”引导原因解释。“遗忘……教条地加以运用”为反面论证。首句给出观点，后进行原因解释、反面论证，为“总-分”结构，把握首句的观点，锁定 A 项。

B 项：对应“因为”之后，为原因解释的内容，非重点，且缺少主题词“理论”，排除。

C、D 项：对应论证部分，非重点，均排除。【选 A】

2. (2020 山西) 人之所以能看到物体，是因为物体阻挡了光波的通过。如想让某个小球隐形，可在该小球的四周覆盖一层以同心圆形状排列的超材料，这种材料能挡住传来的一切光波，并且不发生反射或吸收现象。被挡开的波在物体的另一边再次汇合后继续沿直线传播。在观察者看来，物体就似乎变得“不存在”了，也就实现了视觉隐身。简而言之，隐身衣使用的超材料，可以让雷达波、光线或者其他波绕过物体而不会被反弹，进而达到不可视的效果。未来，隐身衣将被首先应用于军事领域，提高作战的隐蔽性和安全性。但如果任何人都可以实现隐形，也会引发一系列社会问题。

与这段文字意思相符的一项是：

- A. 隐身衣能够让光线穿透自身
- B. 物体阻挡光波使人能够视物
- C. 隐身衣用于军事会引发战争
- D. 使用超材料能够反弹雷达波

【解析】拓展 2. 课堂正确率为 67%。问“相符”，选择正确的一项。定位选项关键词“隐身衣”“视物（看见物体）”“军事”“超材料、雷达波”。

B 项：对应首句“人之所以……通过”，符合文意，当选。

A 项：文段为“简而言之……反弹”，强调绕过物体，而不是穿过，排除。

D 项：文段为“简而言之……反弹”，强调不会被反弹，选项与文意相悖，排除。

C 项：文段未提及引发战争，选项无中生有（强加因果），排除。【选 B】

**【答案汇总】**

行文脉络 1-5：DCBCC；6-10：ADBAA

细节判断题 1-5：DCDAA；6-10：BBCDD；11：B

遇见不一样的自己

Be your better self