

强化提升-判断 3

(笔记)

主讲教师：赵晨雪

授课时间：2024.08.31



粉笔公考·官方微信

强化提升-判断 3（笔记）

【注意】

1. 本节课是强化提升-判断 3，主要讲解两个题型，即翻译推理和类比推理。
2. 课前同学反馈错误较多，本节课涉及之前没有讲过的知识点，所以个别题目不会做是很正常的。

翻译推理

题目特征：

1. 提问方式为可以推出/不能推出
2. 题干或选项出现逻辑关联词

解题思维：

先翻译

后推理

【注意】翻译推理：大部分内容是精讲课讲过的，最开始学习时感觉比较难，掌握公式之后做这类题目就是套用公式，会翻译和推理，知道如何应用翻译规则和推理规则，翻译推理就是必得分的题目，本节课简单回顾如何做翻译推理题。

1. 题目特征：

- （1）提问方式为“可以推出/不能推出”。
- （2）题干或选项出现明显能翻译的逻辑关联词，则是翻译推理题。

2. 解题思维：先翻译，再推理。要知道有哪些能翻译的逻辑关联词以及有哪些推理规则，理论课讲解三组翻译和三组推理。

翻译推理

翻译规则一：前→后

如果……那么……、一定、就、都

翻译规则二：后→前

只有……，才……、不……，不……、除非……，否则不……

1. 除非 A，否则 B；

2. 谁必不可少，谁在箭头后

除非 A 否则不 B: $B \rightarrow A$

除非 A 否则 B: $\neg B \rightarrow A$

翻译规则三:

“且”关系: 两者同时成立, 缺一不可 (eg: 不仅……而且……, 虽然……但是……)

“或”关系: 两者至少一个成立

要么……要么……: 只有一个成立

【注意】翻译规则: 三组规则。

1. 翻译规则一: 前 \rightarrow 后。简单记忆几个字即可, 出现“如果、就、都、一定”, 就翻译为前推后的形式。

2. 翻译规则二: 后 \rightarrow 前。

(1) 典型逻辑关联词: “只有……才……、不……不……、除非……否则不……”都翻译为后推前。“除非……否则……”和“除非……否则不……”比较容易混淆, “除非 A, 否则不 B”后推前, 翻译为“ $B \rightarrow A$ ”。“除非 A, 否则 B”去掉了“不”, 原本逻辑关联词有“不”, 所以后推前时要加上“不”, 翻译为“ $\neg B \rightarrow A$ ”。逻辑关联词当中有“不”等否定词时翻译之后无“-”, 逻辑关联词当中没有否定词时翻译之后就加上“-”。简单记忆为翻译前后都要有一个否定, 不会混淆。

(2) 前提、假设、必要、必不可少: 翻译规则只有一个, 记住“谁是必要的/必不可少的, 谁在箭头后”。例如“通过面试是上岸的前提”, “通过面试”是前提、必要的, 所以将“面试”放在箭头后, 翻译为“上岸 \rightarrow 面试”。

3. 翻译规则三: “且”“或”相对比较容易理解, 要知道代表的意思。

(1) “且”关系: 两者同时成立, 缺一不可。“虽然……但是……、不仅……而且……”是言语中的转折词, 但是翻译推理当中转折本身也代表“且”关系, 例如“A 且 B”成立, 推出 A 和 B 都成立。“且”关系代表二者同时成立, 所以 A 和 B 都成立时, “A 且 B”才为真。已知 A 不成立, 则不满足“且”关系二者同时成立的要求, 所以“A 且 B”不成立。两者同时成立, “且”关系才为真。其中的任何一项不成立, 则“且”关系整体为假。

(2) “或”关系：两者至少一个成立。针对“A或B”，有三种可能的情况，只有A成立、只有B成立、A和B都成立，都是可能出现的情况，不能确定具体是哪种情况。例如“火锅或烧烤”，三种情况是只吃火锅、只吃烧烤、吃火锅和烧烤，不知道是具体哪种情况。如果题干只给出“或”关系，则不能推出确定性的结论，不能推出到底吃什么。“或”关系有三种可能出现的情况，只是可能性。

(3) 要么……要么……：二选一，二者有且只有其中的一个成立。与“或”关系最本质的区别在于“或”关系有三种可能性的情况，“要么A要么B”只有两种情况，分别是只有A成立、只有B成立，不存在A和B都成立的情况。

推理规则一：逆否等价

符号表示： $A \rightarrow B = \neg B \rightarrow \neg A$

文字表示：肯前必肯后、否后必否前；否前肯后无必然结论



推理规则二：或关系：否 1→1

A或B为真时： $\neg A \rightarrow B$, $\neg B \rightarrow A$

吃虾或吃鱼

\neg 吃虾 \rightarrow \neg 吃鱼

吃鱼 \rightarrow 吃虾

推理规则三：德摩根定律

$\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$

$\neg (A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$

“-”进去，“且”“或”互变

【注意】推理规则：

1. 逆否等价：肯前必肯后、否后必否前；否前、肯后无必然结论。理论课不要求当场背下来，但是强化阶段必须倒背如流。

（1）例：皇上说“父慈子孝，朕不慈爱，所以你也就不孝顺了”，皇上的推理过程有问题。“父慈子孝”意思是如果父亲是慈爱的，那么儿子应该是孝顺的，前推后，翻译为“父慈 \rightarrow 子孝”。“朕不慈爱”与箭头前的内容相反，属于否前，否前无必然结论，意味着儿子不一定孝顺，但是皇上明确说明儿子不孝顺，是犯了逻辑学的错误。有的人虽然表面上在追剧，实际上脑海中思考的是考公的知识点，所以要更努力才可以。一旦忘了逆否等价的口诀（肯前必肯后、否后必否前；否前、肯后无必然结论），就可以思考该例子，注意否前无必然，推不出必然性的结论。

（2）关于逆否等价定理，肯前、肯后、否前、否后都要与“ \rightarrow ”比较，要判断与箭头前的内容相同，还是与箭头后的内容相同。与题干的关键词完全相同，则是肯定；如果内容相同，符号相反，则是否定。

2. “或”关系否一推一：字面意思理解，否定其中一项，推出另外一项。操作时否定谁就对谁打“ \times ”，另外一项原封不动直接摘抄，关于“A或B”的推理都不会出错。

（1）带上“-”时就要警惕，例如“-A或-B”， $A\rightarrow\sim B$ ，否一推一针对的是“或”关系前后的整体，因此为了避免做错要用方框圈出“或”关系前后的内容，“A”与“-A”符号相反，否定一项就打“ \times ”，另外一项原封不动直接摘抄，得出“-B”。

（2）例如“吃虾或-吃鱼”，“-吃虾”是否定“或”关系的“吃虾”，否定谁就对谁打“ \times ”，另外一项原封不动直接摘抄，得到“-吃鱼”。“吃鱼”是否定“或”关系的“-吃鱼”，否定谁就对谁打“ \times ”，另外一项原封不动直接摘抄，得到“吃虾”。

（3）“或”关系带有“-”，为了避免做错要用方框圈出“或”关系前后的内容，符号相反的打“ \times ”，另外一项原封不动直接摘抄。

3. 德摩根定律：没有特别多要讲解的内容，建议记住口诀。涉及“且”“或”的否定时，需要拆括号，逐一加上“-”，“且”“或”互变，“且”打开括号

之后变为“或”，“或”打开括号之后变为“且”。

4. 以上内容是理论课讲解的最基本的知识点，三组翻译和三组推理一定要记清楚。本节课的题目都不是白出的，分数都不是白给的。

1. (2021 黑龙江公检法司) 只有缴纳会费，才能办理会员；只有办理会员才可以随便使用体育设备；如果不注册使用信用卡，就不能成为会员。

以下哪个不一定为真？

- A. 只有缴纳会费才能随便使用体育设备
- B. 如果是会员，那么可以随便使用体育设备
- C. 开通信用卡，未必可以随便使用体育设备
- D. 如果可以随便使用体育设备，那么一定开通了信用卡

【解析】1. 本题的挖坑点在于提问，问“以下哪个不一定为真”，不能选择一定对、一定错的选项，要选择可能对、可能错的选项。题干出现逻辑关联词，要先翻译题干：

(1) “只有……才……”后推前，翻译为“会员→会费”。

(2) “只有……才……”后推前，翻译为“设备→会员”。

(3) 出现两个逻辑关联词，既出现“如果……就……”，又出现“不……不……”，按照哪个逻辑关联词翻译都是可以的，本质上翻译的结果是一样的。按照“如果……就……”翻译，前推后，翻译为“¬信用卡→¬会员”。按照“不……不……”翻译，后推前，翻译为“会员→信用卡”，两句话互为逆否等价，没有区别，可以直接用等号连接。做题时出现“如果不……就不……”，无需纠结，按照哪个逻辑关联词翻译都是可以的，本质的结果是一样的。本题按照“不……不……”翻译，后推前，翻译为“会员→信用卡”。

题干有三句话，相同关键词反复出现，意味着能串联，所以能串联就串联。

条件(1)和条件(2)可以串联，得到：(4) 设备→会员→会费。

条件(2)和条件(3)都有“会员”，分别在箭头前和箭头后，也可以串联，得到：(5) 设备→会员→信用卡。

A项：“只有……才……”后推前，翻译为“设备→会费”，条件(4)提及“设备”和“会费”，“设备”是对条件(4)的肯前，肯前必肯后，可以推

出“会费”，选项一定对，要选择不一定对的，排除。

B项：“如果……那么……”前推后，翻译为“会员→设备”，条件（4）和条件（5）都提及“会员”和“设备”，看哪个条件都可以，“会员”是肯后，肯后无必然结论，推不出确定性的结论，不一定推出能否随便使用体育设备，不一定为真，本题要选择不一定为真的，当选。

C项：很多同学被该项误导，“未必”的意思是不一定，但是需要注意提问中的“不一定为真”指选项整句话不一定为真。选项的“信用卡”和“设备”是不一定的关系，“信用卡”是对条件（5）的肯后，肯后无必然，确实推不出确定性的结论，可以推出“未必可以随意使用体育设备”，选项的表述没有任何问题，非常严谨，完全正确，不能选择，不符合提问的要求，排除。

D项：翻译为“设备→信用卡”，“设备”是对条件（5）的肯前，肯前必肯后，一定推出“信用卡”，一定对，排除。

本题不简单，要看清楚提问，问“哪项不一定为真”，意思是选项整体的表述是成立的还是不成立的是不一定的。一旦出现“不一定”的问法，一定要看清楚选项整句话是一定对、一定错还是可能对、可能错。虽然这种问法不常出，但是一旦出现就要注意，要求选择“不一定为真”的，意味着不能选择一定对、一定错的选项，要选择可能对、可能错的选项。【选B】

2.（2022 广东）子曰：“名不正，则言不顺；言不顺，则事不成；事不成，则礼乐不兴；礼乐不兴，则刑罚不中；刑罚不中，则民无所措手足。”

根据以上论述，下列推断必然正确的是：

- ①名正则言顺
- ②礼乐兴则事已成
- ③名不正，则民无所措手足
- ④只有名正言顺才事可成

A. ①②

B. ②③

C. ②③④

D. ①②③④

【解析】2. 做题时感觉比较纠结，问“下列推断必然正确的是”，意味着要选择一定对的选项。题干的逻辑关联词都是“则”，相当于“就”，前推后。先

翻译题干，第一句话翻译为“名不正→言不顺”，第二句话翻译为“言不顺→事不成”，没有必要写出全部的翻译式子之后再串联，做题越来越熟练，题干的句子本身明显能串联，翻译时直接串联即可，得到：名不正→言不顺→事不成→礼乐不兴→刑罚不中→民无所措手足。整理题干的信息时可以直接串联为整体的式子。

①翻译为“名正→言顺”，题干箭头前是“名不正”，“名正”是否前，否前无必然结论，不一定推出“言顺”。本题要选择一定对的，所以不能选择①，不要做老实人，不要逐个判断①②③④，而是要结合选项解题，①是错误的，直接排除 A、D 项。比较 B、C 项的区别，B 项没有④，C 项有④，因此直接判断④是否正确即可。

④“只有……才……”后推前，翻译为“事成→名正言顺”，题干中“名正”和“言顺”是分开的，所以翻译④时也要分开写，要用“且”连接，翻译为“事成→名正且言顺”。题干是推出关系，④有“且”关系，“事成”是对题干的否后，否后必否前，推出“名正”，进而推出“言顺”。④的“且”关系代表二者同时成立，需要判断“事成”成立时，“名正”和“言顺”能否同时成立。题干可以翻译为“事成→言顺→名正”，“事成”是肯前，肯前必肯后，推出“言顺”。继续肯前必肯后，推出“名正”，说明“事成”成立时，“言顺”和“名正”同时成立，可以翻译为“名正且言顺”，④一定能推出来，排除 B 项，C 项当选。

本题的挖坑点在于题干是“→”的形式，④是“且”关系，但是不要被这种形式迷惑。例如“如果未来上岸，就意味着通过面试，也意味着通过笔试”，已知某人上岸了，说明该人既通过面试也通过笔试。

考试时无需验证②③是否正确，平时做题时可以验证。

②“则”前推后，翻译为“礼乐兴→事成”，题干是“事不成→礼乐不兴”，“礼乐兴”是否后，否后必否前，推出“事成”，没有任何问题。

③“则”前推后，翻译为“名不正→民无所措手足”，题干是“名不正→民无所措手足”，“名不正”是肯前，肯前必肯后，推出“民无所措手足”。【选 C】

【注意】带有序号的题目，推出一步之后就要结合选项解题，能排除就排除，节省做题时间。

3.（2023 国考）面对需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，要想实现国内经济发展稳中求进，关键是要稳住市场主体。只有围绕市场主体需求实施更大力度减税降费，才能帮助其渡过资金难关。除了减税降费外，还需继续深化“放管服”改革，才能为市场主体营造更加市场化、法治化的营商环境。只有营商环境更加市场化、法治化，市场主体才会获得内生动力，从而进一步增强国内经济的吸引力、创造力、竞争力。

由此可以推出：

- A. 实施更大力度减税降费，是帮助市场主体渡过资金难关的必要举措
- B. 只要稳住市场主体，就能实现国内经济发展稳中求进
- C. 如果深化“放管服”改革，就能营造更加市场化、法治化的营商环境
- D. 若市场主体不具有内生动力，国内经济就不会有吸引力、创造力、竞争力

【解析】3. 本题令人感觉头疼，国考题看起来很高大上，内容很多且很复杂，可以当老实人，逐个翻译题干的句子，之后再看选项，但是特别浪费时间，题干的句子很多，而且关键词比较复杂，不好概括、不好理解，则建议直接从选项入手，遇到哪两个关键词，就在题干定位这两个关键词所在的句子，判断两个关键词之间的关系是否成立即可。即使需要串联也是可以的，关键词存在于不同的句子当中，哪句话涉及关键词就关注关键词所在的句子，能串联就串联。

A 项：提及“减税降费”和“渡过资金难关”，题干第二句话提及选项的关键词，题干的内容是“只有围绕市场主体需求实施更大力度减税降费，才能帮助其渡过资金难关”，“只有……才……”后推前，翻译为“渡过资金难关→减税降费”。选项的“减税降费”是必要举措，谁是必要的，放在箭头后，“减税降费”是必要的，所以将“减税降费”放在箭头后，将“渡过资金难关”放在箭头前，翻译为“渡过资金难关→减税降费”，选项和题干的翻译结果是一样的，可以推出，当选。

确定 A 项正确即可当选，无需判断 B、C、D 项是否正确。出题人没有那么坏，题干很难时，会在选项上留出口子，给考生留活路，所以不要当老实人，除非出

题人很变态，题干特别难，还将答案设置为 D 项，明摆着让考生做不完题目，但是这种概率很低。

B 项：提及“稳住市场”和“稳中求进”，题干第一句话提及选项的关键词，题干的内容是“要想实现国内经济发展稳中求进，关键是要稳住市场主体”，谁是必要的（关键），谁在箭头后，“关键是要稳住市场主体”说明“市场主体”是必要的，将“市场主体”放在箭头后，将“稳中求进”放在箭头前，翻译为“稳中求进→稳住市场主体”。选项的逻辑关联词是“只要……就……”，前推后，翻译为“稳住市场→稳中求进”，“稳住市场”是对题干的肯后，肯后无必然结论，无法推出确定性结论，排除。

C 项：提及“深化改革”和“营商环境”，题干的最后两句话提及选项的关键词，题干的内容是“除了减税降费外，还需继续深化‘放管服’改革，才能为市场主体营造更加市场化、法治化的营商环境”，“……才……”后推前，“除了……还……”说明两句话同时成立，表示为“且”关系，翻译为“营商环境→深化改革且减税降费”，注意不要遗漏“且”关系。选项是“如果……就……”，前推后，翻译为“深化改革→营商环境”，“深化改革”在题干的箭头后，题干箭头后是“且”关系，“深化改革”只是肯定“且”关系的其中一项，不知道整个“且”关系的真假，不知道是肯后还是否后，所以无法推出确定性的结论“营商环境”。即使认为“深化改革”是肯后，肯后也没有必然性的结论，实际上“深化改革”并不是肯后，不知道是肯后还是否后，“且”关系连接的二者同时成立时，“且”关系整体才为真，不知道箭头后的内容是否成立，因此无法推理，排除。

D 项：关键词是“内生动力”和“吸引力、创造力、竞争力”，对应题干的最后一句话，题干的内容是“市场主体才会获得内生动力，从而进一步增强国内经济的吸引力、创造力、竞争力”，“从而”不能翻译，题干没有推出关系，没有能翻译的逻辑关联词，不能写为“→”的形式。但是选项用“若（如果）……就……”在二者之间建立联系，可以翻译为前推后的形式。题干不能翻译，选项能翻译，说明选项是无法根据题干得出的，也是典型的错误选项。题干的两句话没有通过逻辑关联词建立联系，而选项人为建立联系，那么选项往往是错误的，直接排除即可。即使看了题干的最后一整句话，逻辑关联词的句子也只是“只有

营商环境更加市场化、法治化，市场主体才会获得内生动力”，与“从而进一步增强国内经济的吸引力、创造力、竞争力”无关，排除。【选 A】

【注意】

1. 小技巧：题干多句话，难翻译，先看选项。

2. 做翻译推理题时不要做老实人，题干句子很多，关键词很复杂、很难判断，则直接从选项入手，根据选项的关键词定位题干的句子，判断题干如何翻译以及选项是否正确。

3. 翻译推理题基本是套用公式解题，所以会比较严谨，因此要考虑清楚是否满足翻译推理的基本规则。

4. （2021 事业单位）某单位拟选派本单位人员去外地出差，候选人有甲、乙、丙、丁、戊、己 6 人，工作会上几位领导的意见如下：

A：甲和乙至少要去一个；

B：如果丙不能去或丁不能去，那甲也不能去；

C：如果丙不能去，己也不能去；

D：只有戊去了，乙才能去；

E：戊不能去。

工作会后，所有领导的意见都被采纳。

由此可推出：

A. 乙去了

B. 甲没有去

C. 无法确定己去没去

D. 无法确定丙、丁去没去

【解析】4. 后边的题目和前边的题目不同，前边的题目只给出翻译的句子，翻译之后直接判断选项，后边的题目给出翻译的句子和确定信息，有确定信息的题目就要优先从确定信息入手，找出相关的条件并且进行推理即可。先梳理题干：

①A：“至少去一个”表示“或”关系，翻译为“甲或乙”。

②B：“如果……那么……”前推后，翻译为“ \neg 丙或 \neg 丁 \rightarrow \neg 甲”。

③C：可以按照“如果”前推后翻译，也可以按照“不……不……”后推前翻译。“如果”前推后，翻译为“ \neg 丙 \rightarrow \neg 己”。

④D: “只有……才……”后推前, 翻译为“乙 \rightarrow 戊”。

⑤E: \neg 戊。

明确说明戊不去, “ \neg 戊”是确定信息, 从确定信息入手解题。要找与“戊”相关的条件, “ \neg 戊”是对条件④的否后, 否后必否前, 推出“乙一定不去”, 推出一个结论就结合选项排除, 没有必要推出最后一步即可解题。

A 项: 推出乙一定不去, 排除。

要找与“乙”相关的条件, 条件①是“或”关系, “ \neg 乙”是对“甲或乙”其中一项的否定, 否定谁就对谁打“ \times ”, “或”关系否一推一, 否定其中一项, 另外一项直接摘抄, 可以推出“甲去”。

B 项: 推出甲去, 排除。

要找与“甲”相关的条件, 条件②提及“ \neg 丙或 \neg 丁 \rightarrow \neg 甲”, “甲”是对条件②的否后, 否后必否前, 否定箭头前的整体, 得到“ $\neg(\neg$ 丙或 \neg 丁)”, 根据德摩根定律, 去括号, 逐项加“ \neg ”, 变为“丙”和“丁”, “或”变为“且”, 得到“丙且丁”, 推出“丙和丁都去了”。

D 项: 推出丙和丁都去了, 排除。

本题类似于消消乐, 比较简单, 题干有确定信息时就优先从确定信息入手解题, 可以结合选项边推边排除。【选 C】

【注意】当题干有确定信息, 优先从确定信息入手推理。

5. (2023 重庆) 某医院刘佳、郑毅、郭斌、丁晓、吴芳、施文 6 位医生拟报名参加“一心向党, 健康为民”进社区义诊活动, 已知下列情况为真:

- (1) 要么刘佳参加, 要么郑毅参加;
- (2) 只有吴芳参加, 刘佳才参加;
- (3) 如果郭斌和吴芳都参加, 那么施文也会参加;
- (4) 或者丁晓不参加, 或者郭斌参加;
- (5) 施文、丁晓至少有 1 人参加。

现施文确定无法参加, 那么 6 位医生中最后参加义诊活动的是:

A. 刘佳、郭斌、丁晓

B. 郑毅、郭斌、丁晓

C. 郑毅、丁晓、吴芳

D. 刘佳、丁晓、吴芳

【解析】5. 本题比例 4 稍难，先梳理题干的条件：

(1) “要么……要么……”是二选一，直接写为：要么刘佳参加，要么郑毅参加。

(2) “只有……才……”后推前，翻译为：刘佳→吴芳。

(3) “如果……那么……”前推后，“都参加”是“且”关系，翻译为：郭斌且吴芳→施文。

(4) “或者……或者……”是“或”关系，翻译为：¬丁晓或郭斌。

(5) “至少有 1 人”是“或”关系，翻译为：施文或丁晓。

提问中说明“施文确定无法参加”，给出确定信息“¬施文”，从确定信息入手解题。优先找到和“施文”相关的信息，条件（3）和条件（5）都提及“施文”，需要分别推理。

“¬施文”是对条件（3）的否后，否后必否前，否定箭头前“且”关系的整体，得到“¬（郭斌且吴芳）”，根据德摩根定律，去括号，“¬”进去，得到“¬郭斌”和“¬吴芳”，“且”变为“或”，最终得到“¬郭斌或¬吴芳”，“或”关系有三种情况，不清楚郭斌和吴芳去不去。

条件（5）和“施文”相关，已知“¬施文”，是对“或”关系其中一项的否定，“或”关系否一推一，一项打“×”，另外一项原封不动直接摘抄，推出“丁晓参加”。

要找与“丁晓”相关的条件，条件（4）是“¬丁晓或郭斌”，“丁晓”是对“或”关系其中一项的否定，否一推一，对“¬丁晓”打“×”，另外一项直接摘抄，推出“郭斌参加”。

本题没有与“郭斌”相关的信息，根据条件（3）推出“¬郭斌或¬吴芳”，“郭斌”是对“或”关系的否一，否一推一，对“¬郭斌”打“×”，另外一项原封不动直接摘抄，推出“吴芳不参加”，排除 C、D 项。

条件（2）提及“吴芳”，“¬吴芳”是对条件（2）的否后，否后必否前，推出刘佳不参加，排除 A 项，B 项当选。

翻译推理的本质是逐步推理，推出一个结论之后就找相关的条件，考虑能否继续推理，熟练做题的基本要求是翻译推理的规则要记忆非常清楚，才能保证不

能出错。

消消乐的题目有条件，题干都有“双胞胎”，只有两个单身的词，才能用消消乐的方法解题，本题不完全符合消消乐的特征，不能用消消乐的方法解题，如果能解题也只是巧合，不建议用消消乐的方法解题。

这种题目后期可以在1分钟之内解题，课上是为了看着清晰所以翻译的内容很规整，自己做题时可以简写为“刘→吴，郭且吴→施”，用一个字表示即可，只要自己知道意思即可。如果不列式子，只是用眼睛看，则逻辑思维能力就要非常强，否则涉及“-”时很容易乱。即使做题熟练，也建议不要只用眼睛看，比较复杂的题目很难看出来。

投机取巧的方法：题干明确说明施文不参加，题干没有明确说明谁参加，但是四个选项都有丁晓，就说明丁晓一定参加，因此从丁晓入手推理。条件（4）提及“丁晓”，否一推一，推出郭斌一定参加，无需再推理施文，结合选项解题，排除C、D项。

比较A、B项的区别，A、B项都有郭斌和丁晓，区别在于刘佳参加还是郑毅参加，条件（1）和（2）与刘佳、郑毅相关，条件（1）是刘佳和郑毅二选一，实际情况确实是只去了一个，所以无法用条件（1）。只能用条件（2），刘佳参加是肯前，肯前必肯后，推出吴芳一定参加，A项有刘佳但是没有吴芳，所以排除A项，B项当选。

利用投机取巧的方法只推理两步，出题人设置的选项比较有意思，如果不当老实人，观察选项的设置就会发现，选项说明某人一定参加，那么完全可以结合选项的特点回到题干判断有差异的部分，判断差异部分是否参加。投机取巧的方法虽然不一定能用于所有的题目，但是要有从选项入手结合选项解题的思维，有时候比正常做题快很多。【选B】

【注意】当题干有确定信息，优先在题干推。

翻译推理

特殊翻译：题干为“→”，无确定信息，选项为“确定信息”

二难推理：找“ $A \rightarrow B$ 、 $\neg A \rightarrow B$ ”，则B必然成立

思考一个问题：

如果我心情好的时候吃零食，心情不好的时候也吃零食，可以得出什么结论？

心情好→吃零食

-心情好→吃零食

吃零食

【注意】二难推理：

1. 特殊翻译：题干翻译为“→”的形式，或者翻译为“或”关系，无确定信息，选项也应该只是推出关系，但是选项均为“确定信息”，所以用二难推理的方法解题。

2. 二难推理： $A \rightarrow B$ 、 $\neg A \rightarrow B$ ，则 B 必然成立。例如如果我心情好的时候吃零食，心情不好的时候也吃零食，言外之意是无论是否心情好，都要吃零食。心情好→吃零食（ $A \rightarrow B$ ），-心情好→吃零食（ $\neg A \rightarrow B$ ），箭头后的“吃零食”必然成立（B 必然成立）。

翻译推理

特殊翻译：题干为“→”，无确定信息，选项为“确定信息”

二难推理：找“ $A \rightarrow B$ 、 $\neg A \rightarrow B$ ”，则 B 必然成立

箭头前矛盾，箭头后相同，箭头后必然成立！！

【注意】

1. 记住结论：箭头前矛盾，A 和 $\neg A$ 矛盾；箭头后相同，箭头后都是 B，那么箭头后必然成立，即 B 必然成立。

2. 题干都是推出关系，没有任何确定信息，选项都是确定结论，则利用二难推理解题。

6. （2023 事业单位）

如果李梁喜欢西班牙语，那么他报考外语学院；

如果李梁不喜欢西班牙语，那么他可以成为翻译家；

如果李梁不报考外语学院，那么他不能成为翻译家。

由此可以推出李梁：

- A. 不喜欢西班牙语
- B. 能成为翻译家
- C. 不报考外语学院
- D. 报考外语学院

【解析】6. 问“由此可以推出李梁”，题干给出三个能翻译的句子，所以要翻译题干的句子。题干的逻辑关联词是“如果……那么……”，前推后，先翻译题干：

①西班牙语→外语学院。

②¬西班牙语→翻译家。

③按照“如果……那么……”翻译，前推后，翻译为“¬外语学院→¬翻译家”。

按照“不……不……”翻译，后推前，翻译为“翻译家→外语学院”。

题干都是推出关系，没有任何确定信息，但是选项都是确定结论，所以利用二难推理解题。找“A→B”和“¬A→B”的形式，条件①和②的箭头前是相反的，要找箭头后相同的内容。条件①和②的箭头前一样，所以不要变化条件①和②，而是要考虑条件③，条件②和③可以串联，得到“¬西班牙语→翻译家→外语学院”。

西班牙语→外语学院，¬西班牙语→外语学院，无论是否喜欢西班牙语，一定报外语学院，箭头后的内容一定成立，D项当选。

掌握二难推理的基本规则，本题就是比较简单的题目，要掌握二难推理适用的条件，题干能翻译，没有确定信息，但是选项都是确定结论，箭头前矛盾，箭头后一致，则箭头后的内容一定成立。【选D】

【注意】

1. 题干均为翻译推理，无确定信息，选项为“确定信息”。
2. $\neg A \rightarrow B, A \rightarrow B, B$ 一定为真。箭头前矛盾，箭头后一样，箭头后必然成立。

7. （2022 事业单位）

如果王某喜欢吃火锅，那么他报考烹饪专业；

如果王某不喜欢吃火锅，那么他可以成为美食家；

如果王某不报考烹饪专业，那么不能成为美食家。

由此可以推出王某：

- A. 不喜欢吃火锅
- B. 成为美食家
- C. 报考烹饪专业
- D. 不成为美食家

【解析】7. 本题和例 6 没有任何区别，完全一模一样。问“由此可以推出王某”，“如果……那么……”前推后，先翻译题干：

(1) 火锅→烹饪。

(2) -火锅→美食家。

(3) “不……不……”后推前，翻译为：美食家→烹饪。

题干都是推出关系，选项都是确定结论，所以利用二难推理解题，找“ $A \rightarrow B$ ”和“ $\neg A \rightarrow B$ ”的形式。

条件(1)是“火锅”，条件(2)是“-火锅”，箭头前矛盾，所以要关注箭头后的内容。将条件(2)和(3)串联，得到“-火锅→美食家→烹饪”。

火锅→烹饪，-火锅→烹饪，说明无论是否吃火锅都要报考烹饪专业，C项当选。【选C】

【注意】

1. 题干均为翻译推理，无确定信息，选项为“确定信息”。
2. $\neg A \rightarrow B$ ， $A \rightarrow B$ ，B一定为真。箭头前矛盾，箭头后一样，箭头后必然成立。
3. 二难推理的题目不难，只是之前没有学过。

翻译推理总结

形式一：题干和选项均有逻辑关联词

形式二：题干有逻辑关联词+确定信息，选项也是确定信息

优先从题干推

形式三：题干有逻辑关联词，但无确定信息，选项是确定信息

二难推理： $A \rightarrow B$ ， $\neg A \rightarrow B$ ，B一定成立

(箭头前互为矛盾，箭头后相同，箭头后一定成立)

【注意】翻译推理的三种考查形式：要记住题干特征。

1. 形式一：题干和选项均有逻辑关联词，往往考查逆否等价，翻译题干和选

项，判断肯前、肯后、否前、否后。

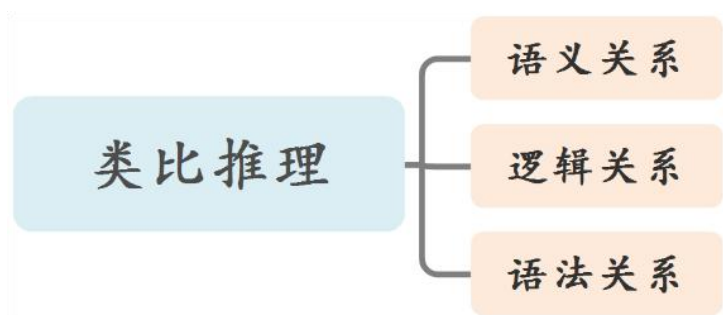
2. 形式二：题干有逻辑关联词，给出确定信息，选项也是确定信息，优先从确定信息入手，找相关的条件，一边推理一边结合选项排除。

3. 形式三：比较特殊，题干有逻辑关联词，但没有任何确定信息，而选项是确定信息，此时要找二难推理，箭头前矛盾，箭头后相同，箭头后的内容必然成立，一定不要记混。

4. 翻译推理部分主要以回顾为主，同时补充二难推理的知识点。如果做题比较吃力，则要课后多练习。如果翻译推理的规则没有任何问题，只是做题速度较慢，则要多做题，多练习，熟练之后考试时一分钟之内即可解题，而且是必得分的题目，不能丢分。

5. 集合推理不是必考的考点，考查的概率特别低，在补充课程的“学霸养成课”讲解。

6. 出现“如果不……那么不……”，可以按照“如果……那么……”前推后翻译，也可以按照“不……不……”后推前翻译，翻译的结果互为逆否等价，例7 翻译为“美食家→烹饪”和“¬烹饪→¬美食家”都没有任何问题。



【注意】 类比推理：

1. 表面看起来比较简单，实际上很难，做题时感觉自己很有道理，但是核对答案之后发现错误很多，类比推理没有表面上看得那么简单，选出自己的答案必然有自己的道理，但是自己认为的道理不一定是出题人想要考查的，所以要通过学习和刷题，让自己的思维无限接近于出题人，想出题人之所想，首先要记住精讲讲解的高频考点，做题时先匹配课上讲解的考点，如果不能匹配再自己发挥。

2. 如果认为题目离谱，则内心抱怨即可，既然要参加考试，就要遵循考试的规则，只能适应出题人，要接受出题人设置的规矩，这也是同学们认为类比推理

题目不严谨、思路不好的原因，但是解题思路不是自己确定的，而是出题人喜欢考查的，是具有普适性的思维，所以用该思路解题。

3. 类比推理需要大量刷题，刷题的目的是遇到离谱的考点时要记住，下次做题时再遇到就要优先考虑这种思路。先质疑出题人，再理解出题人，最后变为出题人。既然要参加考试，就要遵守规则。

4. 类比推理三大关系：语义关系、逻辑关系、语法关系，其中语义关系和逻辑关系相对比较重要。

高频考点一：语义关系

出题形式：

1. 天生丽质：倾国倾城

2. 如芒在背：不安

成语题目：优先考虑语义关系（近义、反义）

二级辨析：感情色彩（褒义、贬义、中性）

【注意】语义关系：涉及两个考点，分别是近/反义关系和比喻象征义，近/反义关系相对考查较多。

1. 题干给出两个成语，或者一个成语和一个词语，只要出现成语就优先考虑语义关系。

2. 通过语义关系选不出唯一答案，则二级辨析考虑感情色彩。无需纠结如何区分感情色彩，只要考查词语的感情色彩，感情色彩就会非常明显，将词用在自己身上，感觉开心的是褒义词，感觉不开心的是贬义词，没有感觉的是中性词。

3. 备考的后期可能忘记精讲课的嘱托，既然类比推理有二级辨析，就意味着首先要看全四个选项，其次不能直接考虑二级辨析，有做题的顺序，通过一级辨析选不出唯一答案时，再考虑二级辨析，否则就很容易做错题目，需要注意做题的顺序一定不能乱。

8. （2023 广东）海底捞月：缘木求鱼

A. 抱薪救火：釜底抽薪

B. 七嘴八舌：鹦鹉学舌

C. 趁火打劫：浑水摸鱼

D. 锦上添花：画蛇添足

【解析】8. 题干给出两个成语，优先考虑语义关系。“海底捞月”的字面意思是月亮在天上，但是在海里捞月亮，所以捞不到；“缘木求鱼”指爬到树上去找鱼，因为鱼在水里，所以找不到。两个成语都指通过方法达不到目的，比喻白费力气，二者是近义关系。

A 项：“薪”指柴火，“抱薪救火”指抱着柴火去救火，火越救越大，无法救火，只能添乱；“釜底抽薪”指从锅底下抽走柴火，没有柴火燃烧，火自然而然灭了。前者指无法救火，后者指从根本上将火扑灭、能救火，二者是反义关系，与题干不一致，排除。

B 项：“七嘴八舌”指一屋子的人都在说话，你说我也说，形容很乱、很闹；“鹦鹉学舌”指模仿别人，别人怎么说，自己也怎么说，与乱无关，二者无关，排除。

C 项：“趁火打劫”指趁着别人的处境比较困难而从中捞取好处，感觉这种行为很不地道；对“浑水摸鱼”的理解与日常理解有歧义，可能不确定，不要盲目排除，先看其他的选项，保留。

D 项：“锦上添花”考过很多次，指好上加好；“画蛇添足”指画得好好的蛇非要加上腿，多此一举，不是好上加好，而是多余的，两个词的语义没有任何关系，排除。

A、B、D 项一定和题干不一致，不清楚 C 项的意思，利用排除法解题，将答案优先锁定为 C 项。

类比推理经常考查常识，但不是所有的题干和选项都涉及常识的内容，只有个别选项涉及常识，不会的、不确定的选项先保留，利用排除法解题。

不会的语义要积累，“浑水摸鱼”指把水搅浑之后抓鱼，趁着混乱和危机的时候获取利益；“趁火打劫”指趁着别人危机的时候获取利益，二者是近义关系，C 项当选。【选 C】

【注意】成语积累：

1. 海底捞月：根本做不到，白费力气。
2. 缘木求鱼：比喻方向、方法不对，一定达不到目的。
3. 抱薪救火：比喻因为方法不对，虽然有心消灭祸患，结果反而使祸患扩大。

4. 釜底抽薪：抽去锅底下的柴火，比喻从根本上解决问题。
5. 七嘴八舌：形容人多语杂。
6. 鹦鹉学舌：比喻别人怎样说，他也跟着怎样说。
7. 趁火打劫：指趁紧张危急的时候侵犯别人的权益。
8. 浑水摸鱼：比喻趁混乱的时机捞取利益。
9. 锦上添花：比喻使美好的事物更加美好。
10. 画蛇添足：比喻做多余的事，反而不恰当。

必会解题思维：词语拆分

什么时候拆分？

- | | |
|-----------------------|-------|
| 1. 题干整体没关系时 | 成败：呼吸 |
| 2. 成语已经拆分时——先整体、再分别拆开 | 南征：北战 |
| 3. 相同单字重复出现——看单个字的意思 | 寒冷：寒舍 |

如何拆分？

刻舟求剑：两词之间的关系（方式目的、因果关系等）

喜新厌旧：两个字之间的关系（近反义关系）

琴棋书画：四个字之间的关系（并列关系）

【注意】词语拆分：题干的词语整体无关，类似于图形推理的拆分思维，整体无关系，则考虑拆分。

1. 题干词语整体没关系时，考虑拆分，例如“成败：呼吸”，“成败”指成功和失败，“呼吸”指呼和吸两个不同的动作，二者无关，不可能题干词语无关就选择无关的选项，否则就是没有价值的，因此需要拆分。“成”和“败”是反义词，“呼”和“吸”是两个相反的动作，也是反义词，因此拆分为单个字找关系。

2. 成语已经拆分时，考虑拆分，先看拆分之后整体的关系，如果根据整体的关系无法解题，再分别拆分为单个字找关系。例如“南征：北战”，完整的成语被人为拆分为两个词，先考虑“南征”和“北战”的关系。“南征”和“北战”都指到处打仗，二者是近义关系，如果根据近义关系能选出唯一答案就直接选择，无法选出唯一答案时再细致拆分，“南”和“北”是反义词，“征”和“战”是

近义词，选择和题干结构一致的选项。有拆分的顺序，先拆开看整体的关系，根据整体的关系无法解题时，再分别拆开看局部、内部单个字之间的关系，顺序不能乱。

3. 相同单字在不同的词语中重复出现，考虑单个字在不同词语中的意思是否一致。例如“寒冷：寒舍”，两个词都出现“寒”，“寒冷”的“寒”指冷，“寒舍”的“寒”指穷、简陋，相同字在不同词语中的意思不同，也应该选择相同字在不同词语中意思不同的选项。

4. 做题时不要任何题目都拆分，满足以上三个条件中的任何一个时才优先考虑拆分。

5. 如何拆分：

（1）拆分之后考虑两个词之间的关系。例如“刻舟求剑”，“刻舟”是一个行为，“求剑”是一个行为，“刻舟”的目的是“求剑”，两词之间的关系是方式目的对应。“唇亡齿寒”是因果关系，因为嘴唇没有了，所以牙齿寒冷。将成语拆分为两个词，考虑两个词之间的关系是什么。

（2）拆分之后考虑两个字之间的关系。例如“喜新厌旧”，“喜（喜欢）”和“厌（厌恶）”是反义词，“新”和“旧”是反义词。单个字的近/反义关系比较明显，则优先考虑单个字的关系。

（3）拆分之后考虑四个字之间的关系。例如“琴棋书画”，拆分为四个字，“琴、棋、书、画”是四种不同的爱好、艺术，四个字之间是并列关系。

（4）拆分之后考虑两个词、两个字还是四个字之间的关系，主要取决于给出的词当中哪些词或字的关系更明显，优先考虑明显的。“刻舟求剑”是两个词的关系更明显，所以优先考虑两个词的关系是方式目的还是因果关系。如果单个字存在明显的近/反义关系，则考虑字与字之间的关系。如果拆分为四个字是明显的并列关系，例如“琴棋书画”，则优先拆分为四个字找关系。清楚掌握上述三种拆分方式以及逻辑关系。

9. （2024 国考网友回忆版）明辨是非：静待成败

A. 判若云泥：开释左右

B. 洞鉴古今：博观始终

C. 一争高低：弱肉强食

D. 惩恶劝善：天差地别

【解析】9. 出现两个成语，优先考虑语义关系。“明辨是非”指明确判别对错，“静待成败”指安静等待成功或者失败，两个成语的语义无关，则考虑拆分。怎么明显就怎么拆分，“是”和“非”是反义词，“成”和“败”是反义词，选项中成语的最后两个字也应该是反义词。

A 项：“云”指云彩，“泥”指泥巴，二者不是反义词，排除。

B 项：“古”和“今”是反义词；“始（开始）”和“终（结束）”是反义词，保留。

C 项：“高”和“低”是反义词，但是“强”和“食”不是反义词，排除。

D 项：“劝”和“善”指劝人善良，二者不是反义词，排除。

无需纠结“明辨”和“静待”的意思，出题人比较友好，没有考查很难的内容，只通过局部即可解题，根据“是”和“非”是反义词，“成”和“败”是反义词，就可以解题。国考出题人非常严谨，严格考虑整体没有任何问题，“明辨”指清楚地分辨，“静待”指安静地等待，前一个词修饰后一个词，属于修饰关系、偏正关系。

B 项：“洞鉴”指深入透彻地了解，“博观”指广博地观察，前一个词修饰后一个词，都是修饰关系、偏正关系，无论考虑整体还是考虑局部，选项都与题干一致，当选。

偏正关系：一个词形容另外一个词，“青山”指青的山，用青形容山，简单理解为加上“的”造句通顺，则是偏正关系。【选 B】

【注意】

1. 成语之间无明显关系——考虑拆词。

2. 成语积累：

- （1）明辨是非：指清楚地分辨对错。
- （2）静待成败：指安静地等待成功或失败的结果。
- （3）判若云泥：形容差距极大，差别悬殊就像云和泥的距离那样。
- （4）开释左右：意思是指用劝慰、开导的话消除对方的忧愁、疑虑和烦恼。
- （5）洞鉴古今：深入透彻地了解历史与现实世事。
- （6）博观始终：广博地观察事情的开始和结局。

(7) 一争高低：争一争，谁的本事高。

(8) 弱肉强食：动物中弱者被强者吃掉，泛指弱者被强者欺凌、吞并。

(9) 惩恶劝善：指惩罚邪恶，勉励向善。

(10) 天差地别：两种或多种事物之间的差距很大，就像天和地之间的距离一样。

3. “左”和“右”是相对的，可以看成是反义词，“上”的反义词是“下”，“前”的反义词是“后”，类似于方位的形式。

10. (2023 广东) 舍身：取义

A. 摩拳：擦掌

B. 含苞：欲放

C. 得陇：望蜀

D. 格物：致知

【解析】10. 题干成语被人为拆分为两部分，则考虑拆分之后两个词之间的关系。“舍身取义”指舍弃自己的生命做事情。“舍身”的目的是“取义”，可以用“为了”造句，二者是方式目的对应。

A 项：“摩拳”指摩擦拳头，“擦掌”指摩擦手掌，是两个行为动作，二者不是方式目的对应，排除。

B 项：“含苞”不是为了“欲放”，“含苞”指花苞将开未开的情况，花苞包含在里边，还没有开放的状态；“欲放”指想要开但是还没有开的情况，“欲”指想要，“放”指开放，花苞包含在里边，还没有开放的状态，“含苞”和“欲放”都指花朵将开未开的情况，二者是近义关系，本质的意思是一样的，不是方式目的对应，排除。

C 项：“得陇望蜀”指已经取得陇右，还想攻取西蜀，“得陇”和“望蜀”是并列关系，不是方式目的对应，排除。

D 项：虽然不知道“格物致知”的意思，也可以用排除法锁定该项，“格物致知”指推究事物原理，从而获得知识。“格物”的目的是“致知”，二者是方式目的对应，当选。

“格物致知”比较生僻，“得陇望蜀”已经考过很多次，“得陇”和“望蜀”是并列关系。【选 D】

【注意】

1. 成语已分开——考虑拆词。

2. 成语积累：

(1) 舍身取义：指为了正义事业不怕牺牲。

(2) 摩拳擦掌：形容战斗、竞赛或劳动前精神振奋的样子。

(3) 含苞欲放：指花朵将开而未开的时候。

(4) 得陇望蜀：已经取得陇右，还想攻取西蜀。

(5) 格物致知：推究事物原理，从而获得知识。

11. (2022 福建) 水落：石出

A. 理屈：词穷

B. 狼奔：豕突

C. 枕戈：待旦

D. 求全：责备

【解析】11. 题干成语被拆分为两部分，则考虑两个词之间的关系。因为水落下去，所以石头露出来，“水落”导致“石出”，能用“导致”造句子，二者是因果关系。

A 项：因为没有道理，所以说不出话，因为“理屈”所以“词穷”，二者是因果关系，保留。

通过本题引出第二个做题原则，题目涉及常识，不清楚怎么回事，例如不知道本题 B、C、D 项是怎么回事，但是知道 A 项明确和题干关系一致，则要优选明确的选项，优先蒙 A 项，选出正确答案的概率更高。

B 项：“豕”指猪，“狼”和“豕”是并列关系，而不是因果关系，排除。

C 项：“枕戈待旦”是非常高频的词，考试中出现很多次，不能是因为枕着武器睡觉所以等天亮，二者不是因果关系，排除。

D 项：不是因为追求完美所以责备，要掌握“求全”和“责备”单独的意思，“求全”指追求完美，“备”指完备、完美，“责备”指要求人尽善尽美，“求全”和“责备”都指要求完美、追求完美，二者不是因果关系，排除。

A 项没有任何歧义，是非常明确的因果关系。如果纠结，则优先选择更加明确的、没有歧义的 A 项。D 项是令人纠结的选项，要知道“求全责备”本身的意思是什么。**【选 A】**

求全 - 百度汉语

拼音 qiú quán

释义 1. (动) 要求完美无缺:

责备 - 百度汉语

拼音 zé bèi

释义 (动) 原意是要求人尽善尽美, 后指批评指责别人。

【注意】

1. 成语已分开——考虑拆词。
2. 考场思维——涉及常识，优选明确。
3. 成语积累：

(1) 狼奔豕突：像狼那样奔跑，像猪那样冲撞。形容成群的坏人乱冲乱撞，到处骚扰。

(2) 枕戈待旦：枕着武器睡觉等天亮。形容时刻准备作战。

(3) 求全责备：过分挑剔，要求完美无缺。

4. 前边虽然考查拆分，但是题目不难，都是比较明显的拆分，看到题目就知道考查什么，但是近几年命题人设置的题目比较难，例如 12 题。

12. (2023 联考) 洗脸盆：代步车

- | | |
|------------|------------|
| A. 招待所：降压药 | B. 木版画：制冷剂 |
| C. 节能灯：传染病 | D. 计算器：液压机 |

【解析】12. 题干给出两个词，要考虑两个词之间的关系。“洗脸盆”是洗脸的工具，是日常生活用品，“代步车”是交通运输的工具，二者在语义上没有任何联系，所以考虑拆分。

“洗脸盆”是洗脸用的盆，“代步车”是代步用的车，题干两个词都是一个名词和一个动词/行为构成的词语，出现名词和动词/动宾结构，则大概率考查功能对应。“洗脸盆”有洗脸的功能，“代步车”有代步的功能/用途，命名方式很特殊，都是根据功能和用途命名。

A 项：“招待所”是用来招待人的地点，类似于小旅馆，招待是功能，根据功能命名；“降压药”用来降压，是根据功能命名，保留。

B 项：“木版画”字面意思理解，是根据材质命名，排除。

C 项：区分属性和功能时要看对内还是对外，节能是“节能灯”本身的特点，所以节能是对内而言的，是属性对应，而不是根据功能命名，排除。

D项：“计算器”用来计算，是根据功能命名。问题是不知道液压是什么意思，所以相当地认为是功能而选择D项，不清楚、不明确D项是否正确，但可以确定A项是正确的，优选明确的，所以优选A项。“液压机”指以液体为工作介质进行工作的机器，根据原理命名，而不是根据功能命名，排除。

本题虽然考查拆分，但不是考查单纯的近/反义关系、并列关系、因果关系，而是考查命名方式，第一次见到可能感觉很离谱，但是见多了之后就会知道这就是出题人固定考查的方式。【选A】



【注意】

1. 出现两个不相关的词——考虑词语拆分。
2. 考场思维：涉及常识，优选明确。

类比考查角度——命名方式

（19 国考）马蹄莲：蟹爪兰（外形）

C. 灯笼椒：金针菇

（18 联考）西子湖：曹娥江（人名）

B. 东坡肉：五柳鱼

（22 国考）珍珠：珍珠婚（内在特性）

B. 母亲：母亲河

（20 事业单位）计算器：搅拌机（功能）

B. 杀虫剂：保鲜膜

命名方式考查形式：

1. 并列关系二级辨析
2. A：AB

3. 两个不相关的事物

【注意】类比考查角度——命名方式：

1. 题干是并列关系，命名比较特殊，二级辨析可能考查命名方式。

（1）2019 年国考：题干“马蹄莲”和“蟹爪兰”是不同的植物，二者是并列关系；“灯笼椒”和“金针菇”是不同的植物，二者是并列关系。“马蹄莲”长得像马蹄，“蟹爪兰”长得像螃蟹的爪子，都是根据外形命名。C 项“灯笼椒”长得像灯笼，“金针菇”长得像一根一根的金针，都是根据外形命名，当选。

（2）2018 年联考：“西子湖”和“曹娥江”都是不同的水域，二者是并列关系；“东坡肉”和“五柳鱼”是两道不同的菜，二者是并列关系。“西子湖”是根据“西子（西施）”命名的，“曹娥江”是根据“曹娥”命名的，根据人名命名。B 项“东坡肉”根据“苏东坡”命名，“五柳鱼”根据“五柳先生”命名，都是根据人名命名，当选。

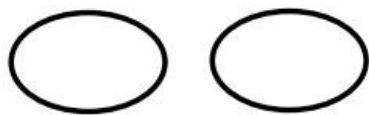
2. “A：AB”式：往往考查命名方式。2022 年国考：“珍珠婚”意味着结婚的时间比较长，像“珍珠”一样珍贵，根据“珍珠”的特点命名。B 项的“母亲河”有“母亲”的特点，哺育华夏子孙，根据“母亲”本身的特点命名，当选。

3. 题干给出的两个词在语义上没有任何关系，考虑拆分，如果命名特殊，则考虑命名方式。2020 年事业单位：“计算器”和“搅拌机”没有任何关联，考虑拆分，“计算器”用于计算，“搅拌机”用于搅拌，都是根据功能命名。B 项的“杀虫剂”用于杀虫，“保鲜膜”用于保鲜，都是根据功能命名，当选。

4. 关于命名方式没有列出最新的题目，因为命名方式考查很多，是现在出题人特别喜欢考查的，涉及三种情况，并列关系的二级辨析可以考查，给出“A：AB”的形式，题干给出两个不相关的事物，拆分时喜欢考查命名方式。命名方式很多，可能从外形、人名、功能、内在特点、属性等角度命名，具体题目具体分析命名的角度即可。例如“传染病”不是根据功能命名，病本身能传染，传染是病自身的特点，根据属性命名；“方便面”用热水泡即可食用，非常方便，通过方便的特点命名。

高频考点三：并列、包容、交叉

并列关系——同一类别的事物（矛盾关系、反对关系）



如何区分：是否有第三者

男人：女人

苹果：香蕉

考过的角度：

区分矛盾、反对

【注意】并列、包容、交叉：三者会混在一起考查，需要知道三者的区别。

1. 并列关系：同一类事物按照相同标准划分，范围没有大小之分。如“男人：女人”，都是人，人和水果无法并列，因为不是同一类事物；如“苹果：香蕉”，都是从水果的角度进行划分，为并列关系。

2. 并列关系细分为矛盾和反对，本质的区别就是看有没有第三种情况存在，有第三种情况就是反对，没有第三种情况（非此即彼）就是矛盾。比如“男人：女人”，性别只有这两种，不考虑国外的特殊情况，参加中国的公务员考试，只考虑国内的情况；如“苹果：香蕉”，除了二者之外，还有其他水果，有第三种情况存在就是反对关系。

1. 考点：区分种属关系和组成关系，用“是”造句子



2. 优先看成组成关系的情况：

(1) 地理区域的划分

广东：中国

(2) 时间的划分

上午：一天 西汉：汉朝

(3) 大词带数字

春季：四季

3. 创新考法：反向包容——不是种属/不是组成

传染病：高血压

蛇：腿

特征：题干范围出现一大一小，但无法构成包容关系

【注意】包容关系：一个词的范围大，一个词的范围小，优先考虑包容关系。

1. 考点：区分种属关系和组成关系，单独用“是”造句子。两个词范围一大

一小，单独用“是”造句子，通顺则是种属关系，不通顺则是组成关系。

2. 优先看成组成关系的情况：

(1) 地理区域的划分：如“广东：中国”，不能造句为“广东是中国”，只能造句为“广东是中国的一部分”；如“中国：亚洲”不能造句为“中国是亚洲”，只能造句为“中国是亚洲的一部分”。

(2) 时间的划分：

①如“上午：一天”，“一天”包括“上午”，“上午”是“一天”的一部分，二者是组成关系。

②涉及朝代，容易选错，如“西汉：汉朝”，有同学造句为“西汉是汉朝”，认为造句没有问题，所以是种属关系，但所谓的朝代是一个时期，本质上存在时间段的划分，比如汉朝划分为东汉、西汉、蜀汉，只能说“西汉”是“汉朝”的一个时期，本质上是从时间上划分，涉及朝代划分，优先考虑为包容中的组成关系。

(3) 两个词范围一大一小，并且大词带数字，如“春季：四季”，不能造句为“春季是四季”，因为“四季”包括春、夏、秋、冬四个季节，“春季”是其中一部分，所以“春季”是“四季”的组成部分，为组成关系。又如“四书”“五经”，大词带数字，考查和某个词的关系时，一般为组成关系，而不是种属关系。

3. 创新考法：

(1) 如果两个词没有关系，优先猜正向关系，但出题人现在反套路，不仅考查正向关系，还会考查反向关系，比如“A不是B的一种/A不是B的一个组成部分”，为反向包容关系。如“传染病：高血压”，“传染病”的范围大，“高血压”的范围小，“高血压”不传染，所以“高血压”不是“传染病”，为反向种属关系；如“蛇：腿”，“蛇”没有“腿”，为反向组成关系。

(2) 题干两个词的范围一大一小，但无法构成包容关系，造句为“A不是B/A没有B”，往往考查反向包容。

(3) 如“青蛙：哺乳动物”，“青蛙”是两栖动物，“青蛙”不是“哺乳动物”的一种，为反向种属关系。

1. 对同类事物从 2 个不同角度划分——先想交叉

(1) 题干给出多个职业、身份、地位等词汇

(2) 题干给出的词汇，具有相同的后缀，前面角度不同

医生：军人 实木椅：办公椅

2. 怎么判定？

4 个“有的”造句子

【注意】

1. 同类事物从不同角度划分，优先考虑交叉。

(1) 题干给出人的不同职业、身份、地位等，优先考虑交叉。如“医生：军人”，二者是不同的身份，考虑交叉关系，用 4 个“有的”造句子判定，造句为“有的医生是军人，有的医生不是军人；有的军人是医生，有的军人不是医生”，造句通顺，为交叉关系。

(2) 题干给出的词汇，尾词一致，前面角度不同。比如“实木椅：办公椅”，二者都是椅子，“实木椅”从材料的角度划分，“办公椅”从功能用途的角度划分，不同角度划分，优先考虑交叉关系，用 4 个“有的”造句子判定。

2. 怎么判定：4 个“有的”造句子。

13. (2022 重庆) 帛书：简牍

A. 日晷：秒表

B. 熊猫：银杏

C. 青铜：礼器

D. 牛车：轿子

【解析】13. 考试不仅考查基本知识点，还会考查更细致。如果不知道题干两个词的意思，但通过“帛书”的尾词可知这是一本书，“简牍”考查多次，指的是写在竹简上的书籍，是古代书籍的形式，二者是两种不同形式的书，为并列关系。“帛书”是写在丝帛上的书籍，“简牍”是写在竹简上的书籍，二者是写在不同载体上的书籍，是并列关系。

A 项：“日晷”是古代的计时仪器；“秒表”也是计时仪器，功能相同，二者是并列关系，保留。

B 项：“熊猫”是动物，“银杏”是植物，不是同一类事物，二者不是并列关系，排除。

C项：“青铜”可以制作成“礼器”，二者是原材料的对应，不是并列关系，排除。

D项：“牛车”和“轿子”都用于拉人，二者是并列关系，保留。

根据并列关系排除 B、C 项，保留 A、D 项，考虑二级辨析。横着看选不出答案，二级辨析不知道看什么，考虑纵向比较看范畴，看哪个选项和题干更为一致。第一个词没有区别，看第二个词，“简牍”和“轿子”是古代的事物，“秒表”是现代的事物，排除 A 项，D 项当选。

本题实际上考查时间/顺序，虽然没有明确的先后顺序，但也可以考虑该角度，出题人喜欢考查事物出现的先后顺序，考虑古今之分。

答疑：

(1) 题干都是不同载体的书籍，D 项都是交通工具，A 项“日晷”可以明确告知时间是几点，而“秒表”只是测量时间的，无法显示时间，只能计时，A 项功能不同，排除 A 项，D 项当选。

(2) “牛车”指的是牛拉人的车，不要按照自己的理解做类比题，自己的理解不一定是词本身的意思，参加公务员考试要顺应出题人的思路。

(3) 题干和 D 项都是古代事物，A 项“日晷”是古代的，“秒表”是现代的，排除 A 项，D 项当选。

(4) 看的是事物出现的时间顺序，“轿子”在古代就有，“秒表”是现代才有的。【选 D】



【注意】并列关系二级辨析：时间/顺序、古今之分。

14.（2024 国考网友回忆版）自发裂变：核裂变：诱发裂变

- A. 波浪能：太阳能：可再生能源
- B. 铁路交通：现代交通：公路交通
- C. 贸易逆差：贸易平衡：贸易顺差
- D. 负有理数：负实数：负无理数

【解析】14. 三词型题目，两两找关系，从字面意思理解，“自发裂变”指的是自己内部发生裂变，“诱发裂变”指的是外界因素诱导发生裂变，二者是通过两种不同裂变方式划分，是并列关系，而且除了“自发裂变”，就是“诱发裂变”，非此即彼，为矛盾关系。考试不知道第一词、第三词和第二词的关系，可以先不看，优先通过第一词和第三词的关系解题。

A 项：“可再生能源”的范围更大，应该是包容关系，而不是矛盾关系，实际上，“波浪能”是“可再生能源”，为种属关系，排除。

B 项：除了“铁路交通”和“公路交通”，还有水路、空中交通，为反对关系，保留。

C 项：除了“贸易逆差”和“贸易顺差”，还存在平衡的情况，为反对关系，排除。

D 项：出现有和无，大概率是矛盾关系，“负有理数”和“负无理数”是矛盾关系，当选。

考试无需纠结第一词、第三词和第二词的关系，优先挑自己会的关系入手解题。

“自发裂变”指的是没有粒子轰击发生的裂变。“诱发裂变”是指外来粒子的轰击下发生的裂变，二者是矛盾关系，且“自发裂变”和“诱发裂变”均是“核裂变”，分别构成种属关系。

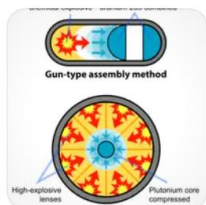
D 项：实数分为“有理数”和“无理数”，“负有理数”和“负无理数”都属于“负实数”，而且没有第三种情况存在，为矛盾关系。第一词和第三词为矛盾关系，与第二词分别构成种属关系，当选。

答疑：

(1) C 项：“贸易逆差”指进口 > 出口，“贸易顺差”指出口 > 进口，还可以是出口 = 进口，有第三种情况存在，为反对关系。

(2) 0 是整数，属于有理数的范畴。【选 D】

[自发裂变\(放射性衰变方式之一\)- 百度百科](#)



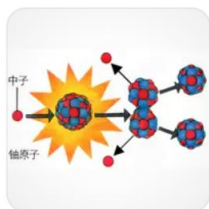
自发裂变 (spontaneous fission)，原子核在没有粒子轰击或不加入能量的情况下发生的裂变。重核分裂成两个或几个中等质量的碎片，同时发射出中子和能量的过程称为原子核**自发裂变**。**自发裂变**是在没有外来粒子轰击的情形下自行发生的核裂变，它同样可用半衰期来... [详情 >](#)

定义

发现历史

衰变类型

[诱发裂变\(重核在外来粒子的轰击... - 百度百科](#)



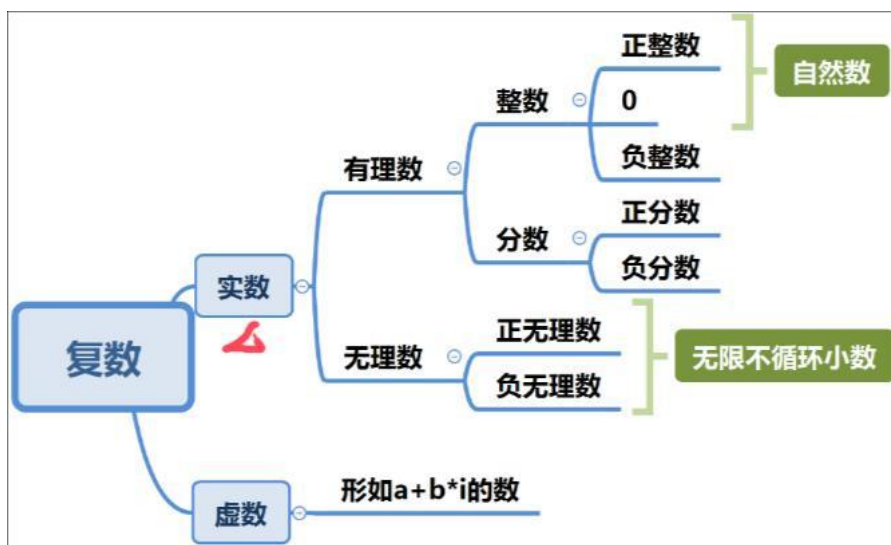
诱发裂变是指重核在外来粒子的轰击下发生的裂变。它是核反应的一个反应道，记作 $A(a, f)$ ， a 为入射粒子， A 为靶核， f 表示裂变。当 a 为中子时，称为中子**诱发裂变**。 a 也可质子、氦核、重粒子或光... [详情 >](#)

原理

分类

诱发粒子

【注意】三词型类比，两两找关系，找到任意两者的关系就优先看选项。



【注意】以上是关于数的分类：截图记忆，考试经常考查数学知识的区分。

15. (2023 联考) 历史朝代：东汉：北宋

A. 热带气旋：台风：飓风

B. 敬辞称谓：家父：令尊

C. 十二时辰：丑时：午时

D. 交通工具：火车：马车

【解析】15. “东汉”和“北宋”是两个不同的历史朝代，二者是并列关系。四个选项都是并列关系，选不出唯一答案，朝代存在时间顺序之分，而且并列关系的二级辨析也喜欢考查时间顺序。有句歌词是“东汉末年分三国”，“东汉”后面是三国，唐宋元明清在后面，所以先有“东汉”，后有“北宋”，二者存在时间的先后顺序。

A 项：“台风”和“飓风”没有先后顺序，排除。

B 项：“家父”和“令尊”没有先后顺序，排除。

C 项：“丑时”和“午时”的先后顺序不清楚，保留。

D 项：“火车”和“马车”是两种不同的交通工具，没有先后顺序，排除。

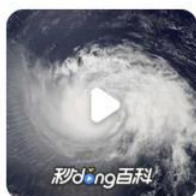
C 项：“丑时”是 1~3 点，“午时”是 11~13 点，先“丑时”，再“午时”，当选。

答疑：

(1) 类比考查逻辑关系，结构本质上是看词的构成，走投无路考虑词性、结构。

(2) “家父”和“令尊”是并列关系。【选 C】

台风 - 百度百科



台风（英语：Typhoon），属于热带气旋的一种。热带气旋是发生在热带或亚热带洋面上的具有暖心结构的低压涡旋，是一种强大而深厚的“热带天气系统”。中国把西北太平洋的热带气旋按其底层中心附近最大平均风力（风速）大小划分为6个等级，其中心附近风力达12级... [详情](#)

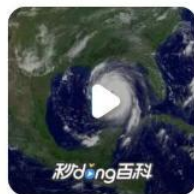
气象定义

台风分类

发生情况

台风名由

飓风 - 百度百科



飓风（拼音：jù fēng，英文：Hurricane），是指在大西洋或北太平洋东部（国际日期变更线以东）发生的、中心附近最大持续风级达到12级及以上（即风速达每秒32.6米以上）的热带气旋。**飓风**中心有一个风眼，风眼愈小，破坏力愈大。**飓风**和**台风**，实际是一码事。台... [详情](#)

词源

台风飓风

等级分类

飓风危害

【注意】积累常识：并列关系喜欢考查顺序，喜欢考查历史朝代、时间点、十二生肖、十天干、十二地支、二十四节气，要牢记这些常识。

1. 夏商与西周，东周分两段；春秋和战国，一统秦两汉；三分魏蜀吴，二晋前后延；南北朝并立，隋唐五代传；宋元明清后，皇朝至此完。

2. 子时：23~1 点；丑时：1~3 点；寅时：3~5 点；卯时：5~7 点；辰时：7~9 点；巳时：9~11 点；午时：11~13 点；未时：13~15 点；申时：15~17 点；酉时：17~19 点；戌时：19~21 点；亥时：21~23 点。

并列关系新考法：先后顺序+是否紧密相连

（2020 联考）

初伏：中伏：末伏（并列+先后）

A. 火星：木星：土星（并列+无先后）

C. 上旬：中旬：下旬（并列+先后）

（2021 联考）

戊：己：庚（并列+紧挨）

A. 钠：镁：铝（并列+紧挨）

B. 寅：卯：巳（并列+不紧挨）

（2022 联考）

酉时：戌时：亥时（并列+紧挨）

B. 颌联：颈联：尾联（并列+紧挨）

C. 口琴：古琴：胡琴（并列+不紧挨）

天干：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸

地支：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥

首联：律诗中的第一、二句。

颌联：律诗中的第三、四句。

颈联：律诗中的第五、六句。

尾联：律诗中的最后两句。

【注意】2020-2022 每年联考都考查并列关系的二级辨析，而国考关于并列的二级辨析考查不多，但也要引起重视，因为国考也会“抄”。

1. 2020 年联考：题干“初伏：中伏：末伏”和 C 项“上旬：中旬：下旬”均存在时间先后顺序，A 项“火星：木星：土星”没有明显顺序，C 项当选。

2. 考查顺序是否有间隔、是否紧挨着：如 2021 年联考，题干“戊：己：庚”

(2) “驱动力”是可以向前的动力，通过燃烧“石油”提供“驱动力”，“石油”不是“驱动力”。

(3) “中国”不是“发达国家”，而是发展中国家。【选D】

【注意】两个词的范围一大一小，而且能用“A不是B”造句通顺，为反向包容关系。

17. (2022 天津) 报案人：嫌疑人

A. 获益人：买家

B. 卖家：买家

C. 主角：配角

D. 僧侣：道士

【解析】17. “报案人”和“嫌疑人”是人的不同身份，优先考虑交叉关系，造句为“有的报案人是嫌疑人（报案人是第一嫌疑人，因为可能出现“贼喊捉贼”的情况），有的报案人不是嫌疑人；有的嫌疑人是报案人，有的嫌疑人不是报案人”，四个“有的”造句通顺，二者是交叉关系。

A项：造句为“有的获益人是买家，有的获益人不是买家；有的买家是获益人，有的买家不是获益人”，四个“有的”造句通顺，二者是交叉关系，保留。

B项：有同学认为买东西的时候是“买家”，卖东西的时候是“卖家”，所以认为二者是交叉关系，但要看在同一个事情的发展过程中是否存在交叉，题干是在同一个案件中，既可以是“报案人”，又可以是“嫌疑人”；A项在同一笔交易中，既可以是“获益人”，又可以是“买家”；但“买家”和“卖家”是交易的双方，同一个交易中，“买家”和“卖家”是互相对立的，为并列关系，排除。

C项：虽然有些“主角”在一部剧里会扮演“配角”，但不会因为“主角”演了“配角”而标注为“配角”，所以同一个人参演同一个电视剧中，要么是“主角”，要么是“配角”，二者不存在交叉，而是并列关系，排除。

D项：“僧侣”是佛教的，“道士”是道教的，属于不同派别，二者是并列关系，排除。

答疑：

(1) 如果题干考查并列关系，大家容易想到矛盾关系，如果命题人没有考

查矛盾关系，说明题目在矛盾关系的界定上存在歧义，所以关于“卖家”和“买家”不好确定二者是否为矛盾关系，可能存在中间商等，所以如果题目有明确的矛盾界定，优先考虑矛盾关系。

（2）在同一个过程中，考虑这个人是否具备多重身份。有同学纠结“报案人”和“嫌疑人”是对立的，但也存在“贼喊捉贼”的现象，比如某个人杀人了，为了掩盖事实，先去报案，但事实就是这个人就是杀人凶手，所以“报案人”和“嫌疑人”在同一个案件中，就是交叉关系。

（3）通过四个“有的”造句判定交叉关系，考虑在同一个过程中用四个“有的”造句是否通顺，A项和B项是在同一个交易中，C项是在同一部电视剧中，题干是在同一个案件中，A项和题干更接近，都是同一个案件、同一个交易中存在交叉。【选A】

【注意】人的不同身份——优先考虑交叉关系。

真题中的交叉关系

（2021 福建）党员：干部

青年：才俊

（2020 福建）青年人：公务员

大学生：志愿者

（2019 青海）知识分子：民主党派成员

企业家：华侨

（2019 江苏）男博士：教授

无理数：正数

（2017 陕西）教师：陕西人

青年：学生

（2023 国考）铜镜：化妆镜

木碗：汤碗

（2023 浙江）上市公司：跨国企业

快捷酒店：连锁酒店

（2022 国家）独幕剧：歌剧

远程面试：单独面试

（2022 国考）青铜器物：商朝器物

科幻小说：微型小说

（2021 山东）水生动物：卵生动物

飞行动物：哺乳动物

（2021 国家）中央预算：年度预算

历史题材：军事题材

（2020 山东）平板版画：铜板版画

单色版画：佛教版画

1. 人物的不同身份

2. 后缀相同，前面为不同划分标准

核心：四个有的造句

【注意】真题中的交叉关系：

1. 前 5 道例题都出现人的不同身份，比如“曹操：政治家：军事家”，有同学认为“政治家”和“军事家”不是交叉关系，但其实二者是交叉关系，所以只要出现人物的不同身份，优先考虑交叉关系，用四个“有的”造句判定。

2. 如果尾词相同，可能考查并列、交叉、种属关系。划分角度一致，优先考虑并列；划分角度不一致，优先考虑交叉；两个词的范围有大有小，优先考虑种属。

高频考点四：对应关系

（1）原材料+工艺+成品

玉石：打磨：玉器

二级辨析：工艺：物理/化学

（2）功能

汽油：供能：去渍

二级辨析：主要功能/次要功能

（3）属性

花椒：麻 地：平

二级辨析：必然属性/或然属性

（4）动作先后

构思：写作：投稿

二级辨析：主体可以一致/不可以一致

(5) 因果关系

干旱：减产

二级辨析：原因：自然/人为；结果：积极/消极

【注意】对应关系：理论课讲解比较全面，本节课不详细讲解。

1. 前3个属于一个类别，都是给了一个物品，考虑从哪来、用来干什么、有什么特点，分别对应原材料对应、功能对应、属性对应。

(1) 给出基础材料+成品，优先考虑原材料的对应，二级辨析考虑工艺是物理/化学变化。

(2) 区分功能和属性：本质区别在于是事物本身自带的特点，还是对别人起到的作用。

①对别人起到的作用往往是功能（对外起到的作用），比如“汽油”对车起到“供能”的作用，对脏物起到“去渍”的作用，都是功能对应；属性是内在的特点，“花椒”本身是“麻”的，“地”本身是“平”的。

②二级辨析：

a. 功能的二级辨析考虑主要/次要功能，“汽油”的主要功能是“供能”，“去渍”是次要功能。

b. 属性的二级辨析考虑必然属性/或然属性，“花椒”一定是“麻”的，是必然属性；“地”不一定是“平”的，是或然属性。

2. 出现多个不同行为，优先考虑先后顺序。二级辨析考虑主体能否一致，分为主体可以一致/主体一定不一致。如“构思：写作：投稿”，主体都可以是“我”，所以主体一致，虽然存在我“构思”、你“写作”、他“投稿”的情况，但只要可以是同一个主体，就是主体一致。

3. 因果关系：能用“导致”造句。二级辨析考虑原因是自然/人为、结果是积极/消极。

18. (2024 国考网友回忆版) 牛皮纸 对于 () 相当于 () 对于 背筐

A. 包装 运输

B. 木纤维 拎筐

C. 纸袋 柳条

D. 羊皮纸 竹筐

【解析】18. 填空式类比，逐一代入选项。

A 项：物品+行为，考虑功能，“牛皮纸”可以用来“包装”，是功能对应；“背筐”可以用来“运输”，是功能对应，但是前后顺序相反，排除。

B 项：“木纤维”是制作“牛皮纸”的原材料；“拎筐”是拎着的筐，“背筐”是背着筐，通过不同作用方式划分，二者是并列关系，排除。

C 项：“牛皮纸”可以制成“纸袋”，二者是原材料的对应关系；“柳条”可以制成“背筐”，二者是原材料对应关系，前后关系一致，保留。

D 项：“牛皮纸”和“羊皮纸”是并列关系；“竹筐”是从材质的角度划分，“背筐”是从方式的角度划分，划分方式不同，是交叉关系，前后逻辑关系不一致，排除。【选 C】

19. (2023 黑龙江) 奔：跑：快

A. 崎：岖：路

B. 飞：翔：高

C. 写：字：好

D. 督：促：严

【解析】19. 三词型题目，两两找关系，“奔”本身就是“跑”的意思，“奔”和“跑”是近义关系。

A 项：“崎”和“岖”都形容路不平坦，二者是近义关系，保留。

B 项：“翔”指像老鹰一样不扇动翅膀“飞”，本身有“飞”的意思，所以“飞”和“翔”是近义关系，保留。

C 项：“写”和“字”构成动宾结构，不是近义关系，排除。

D 项：“督”指监督，“促”指催促、着急，二者不是近义关系，排除。

根据前两个词排除 C、D 项，看第三个词的关系，“快”可以形容“奔跑”，“快”是“奔”和“跑”的特点，是属性对应。

A 项：造句为“崎岖的路”，“崎”和“岖”用来形容“路”，“路”具备“崎岖”的特点，顺序反了，排除。

B 项：“高”是“飞”和“翔”的特点，是属性对应，与题干一致，当选。

答疑：“飞翔”不一定“高”，二级辨析看必然/或然，先看“飞”和“翔”是否具备“高”的属性，题干和 B 项均是属性对应，不用考虑二级辨析即可锁定 B 项。先一级，后二级，必然/或然属性属于二级辨析，不要一开始就考虑二级辨析。【选 B】

● 奔 bēn ㄅㄣˉ

◎ 急走，跑：奔跑。奔驰。

● 翔 xiáng ㄒㄩㄥˊ

◎ 〔翔实〕详细而确实。

◎ 盘旋地飞而不扇动翅膀：滑翔。翱翔。

20. (2022 天津) 预约：核实：兑换

A. 手术：插管：缝合

B. 招聘：培训：辞职

C. 设想：实践：总结

D. 募捐：调研：下乡

【解析】20. 出现三个行为，优先考虑时间先后顺序，先“预约”，再“核实”，最后“兑换”，存在先后顺序。

A 项：“缝合”是“手术”的环节，二者是组成关系，排除。

B 项：先“招聘”，再“培训”，最后“辞职”，保留。

C 项：先“设想”，再“实践”，最后“总结”，保留。

D 项：“募捐”和“下乡”没有明确先后顺序，排除。

根据时间先后顺序排除 A、D 项，选不出唯一答案，考虑主体能否一致。题干为我“预约”，银行“核实”，银行“兑换”，第一词和后两词的主体不一致。

B 项：公司“招聘”，公司“培训”，前两词主体一致，题干前两词主体不一致。

C 项：我“设想”，我“实践”，我“总结”，主体都一致。

看主体是否一致不严谨，“预约、核实、兑换”是兑换的流程，每个环节都涉及。

B 项：“培训”之后应该先上岗、入职，之后才能“辞职”，中间有跳步，排除。

C 项：先“设想”，再“实践”，最后“总结”，没有跳步，当选。

本题考查动作的时间先后顺序，并列关系二级辨析考虑先后顺序，选不出唯一答案，考虑是否挨着。本题看顺序，常规二级辨析考虑主体能否一致，选不出唯一答案，考虑是否挨着，挨着的顺序是否紧密。

题干和 C 项的顺序是紧密的，没有跳步，B 项顺序不是紧密的，而是跳步了，C 项当选。出题人的出题路子彼此之间是贯通的，看顺序无法解题，考虑是否紧密，和并列关系的二级辨析是一模一样的。

也可以判断结果的好/坏，题干“兑换”和 C 项“总结”是中性词，B 项“辞职”是消极结果，C 项当选。

答疑：真题没有考查过主体是否更换，如果题干前两词的主体是一致的，则正确选项前两词的主体也必须是一致的，做类比题，顺序不一致的选项不能选。

【选 C】

【注意】

1. 出现多个动作——优先考虑动作先后。
2. 动作先后二级辨析——主体能否一致，顺序是否紧密。

21.（2023 事业单位）报社：报纸：传播

- A. 公司：高管：分红 B. 军营：军人：救援
C. 房门：春联：祈福 D. 剧团：戏剧：娱乐

【解析】21. 涉及的关系之前没有讲过，考虑造句子解题。“报社”生产“报纸”，“报纸”有“传播”的功能。

A 项：不能说“公司”生产“高管”，排除。

B 项：如果勉强认为“军营”生产“军人”，则继续看后面，不能说教师有上课的功能，涉及名词+动词，优先考虑功能对应，但一般名词是物品，如果是人，不考虑功能，而是考虑人有某种职责，不能说“军人”有“救援”的功能，而是“军人”有“救援”的职责，排除。

C 项：“房门”上面可以“贴”春联，存在对应关系，“房门”不能生产“春联”，排除。

D 项：“剧团”生产“戏剧”，“戏剧”有“娱乐”的功能，当选。**【选 D】**

【注意】

1. 名词+动作优先考虑功能对应。

2. 注意：一般情况下人不具有功能，而是具有某种职责。

22. (2023 广东) 农作物：农民

A. 草原：斑马

B. 锯子：木匠

C. 文章：编辑

D. 报纸：记者

【解析】22. 考虑造句子解题，“农民”种植“农作物”，“农作物”是“农民”的作用对象。

A 项：“斑马”吃草，在“草原”上生活，“草原”是生活的场所，排除。

B 项：“木匠”用“锯子”工作，“锯子”是使用工具，不是作用对象，“木匠”用“锯子”拉木头，木头才是作用对象，排除。

C 项：“编辑”可以是动词，也可以是身份，“编辑”可以编辑“文章”，“文章”是作用对象，保留。

D 项：“记者”的工作是采访、报道，先采访，然后编辑成文章，文章交给编辑部，编辑之后再刊登到报纸上，“报纸”不是“记者”直接的作用对象，排除。【选 C】

编辑 biān jí

● 词典解释

①对资料或现成的作品进行整理、加工：编辑部 | 编辑工作。

②做编辑工作的人。

【注意】职业喜欢考查职业对应：职责/工作对象。

23. (2022 四川) 策略：销售：销量

A. 表演：技巧：效果

B. 兵器：战斗：伤亡

C. 思路：答题：得分

D. 方法：测量：误差

【解析】23. 两两找关系，可以说“销售策略/用策略销售”。

A 项：可以说“表演技巧”，题干是后一个词修饰前一个词，而选项是前一个词修饰后一个词，排除。

B 项：可以说“战斗兵器”，保留。

C项：可以说“答题思路”，保留。

D项：可以说“测量方法”，保留。

题干造句为“用策略销售，可以提高销量”，造句子解题，保证题干和选项加的词一样。

B项：造句为“用兵器战斗，可以减少伤亡”，加的词不一样，排除。

C项：造句为“用思路答题，可以提高得分”，加的词一样，当选。

D项：造句为“用方法测量，可以减少误差”，加的词不一样，排除。

答疑：

（1）本题没有通过词性解题，类比考查逻辑关系，走投无路考虑词性。

（2）题干是“用策略销售”，A项不能说“用表演技巧”，而是“用技巧表演”，顺序反了。

（3）可以盲目“销售”，之所以用“策略”“销售”，是因为有想要达到的目的存在，可以报班学习，也可以自学，通过某种方法做这件事，一定有想要达到的目的，所以报班学习的目的是提高分数，不能说影响分数，影响比较概括，目的是明确的。用“策略”“销售”，可以达到提高“销量”的目的，用“思路”“答题”可以影响“得分”，用“方法”“测量”可以影响“误差”，无法辨析。

（4）主观/客观都是二级辨析的范畴，本题不考虑二级辨析，通过一级辨析即可解题。用“策略”“销售”，二者是依据对应的关系，目的是提高“销量”，通过一级辨析可以选择答案，不考虑二级辨析。

（5）B项造句为“用兵器战斗，可以增加对方的伤亡，减少自身的伤亡”；题干造句为“用策略销售，可以提升自身的销量”。C项造句为“用思路答题，可以提升自身的得分”。

（6）D项没有提及工具，不能造词，造句子只是把题干词语连成句子，缺啥就补啥词，不能想偏。

（7）能简单做题就简单做题，不能把简单问题想复杂，了解讲课的思路，通过一级辨析可以解题，不考虑复杂。【选C】

类比推理可能考查两事物的关系（增加/降低）

（2019 新疆）

() 对于 风险 相当于 精兵简政 对于 ()

A. 亡羊补牢：效率

D. 曲突徙薪：成本

【注意】

1. 考查事物的关系时，会考查正向和反向关系。

2. 例：

(1) A 项：“亡羊补牢”可以降低“风险”，“精兵简政”可以提高“效率”，箭头方向相反，关系不一致，排除。

(2) D 项：“曲突徙薪”的意思是采取事先的预防措施，以免发生灾祸。“曲突徙薪”可以降低“风险”，“精兵简政”可以降低“成本”，前后关系一致。

3. 题干给出两个词的关系，可以明确判断是增加还是降低时，不要用模糊的影响解题，类比基本上可以明确判断出做事情的目的是增加发生的概率还是减少发生的概率。

24. (2023 事业单位) 社会：沉疴顽疾：变革

A. 生活：艰难困苦：克服

B. 管理：良政善治：发扬

C. 研究：停滞不前：投资

D. 规制：繁文缛节：精简

【解析】24. 字面意思理解，“沉疴顽疾”指的是成年治不好的病，比喻得不到根治危害社会的弊端，“沉疴顽疾”属于“社会”问题，可以通过“变革”来解决，“变革”是解决方式。

A 项：“艰难困苦”是“生活”问题，比如老师感冒了，嗓子疼，无法上课，领导让他克服，但嗓子依旧疼，所以“克服”不是解决问题的办法，排除。

B 项：“良政善治”不是问题，排除。

C 项：“停滞不前”是“研究”过程中可能遇到的问题，可能是因为技术问题导致“停滞不前”，也可能是因为资金缺少导致“停滞不前”，不明确，保留。

D 项：“繁文缛节”是“规制”问题，需要“精简”，“精简”是解决方式，保留。

C 项不知道能否通过“投资”解决“停滞不前”，题干通过“变革”可以解决“沉疴顽疾”，D 项通过“精简”可以解决“繁文缛节”，D 项和题干的关系

更一致，D 项当选。【选 D】

【注意】沉痾顽疾：沉痾，指久治不愈的病。比喻长期得不到根治危害社会的弊端。

剩下俩选项，不知道怎么看二级辨析？



【注意】

1. 类比推理容易纠结，不要在某道题上钻“牛角尖”，听课的目的是规整发散的思路，要知道出题人考什么，不要随意发散，否则一千个人有一千个不同思路，出题人无法设置答案。

2. 除了精讲课讲解的关系之外，本节课补充了没有讲过的对应关系，刷题会遇到很多对应关系，可以通过造句子的方式解题，题干和选项加一样的词，正向和反向保持一致，不要通过影响造句子，必须有明显倾向性，要么增加、要么减少。

3. 补充的考法：命名方式、拆分思维、并列/顺序的二级辨析，但都只有一

部分，类比需要大量刷题。上述导图只是底板，遇到新的考法、二级辨析可以补充上去，知道出题人怎么考，就能防止随意发散，才能形成体系，不会跑偏。错题必须反复刷。

4. 走投无路考虑词性，考频很低，国考几乎不考。

【答案汇总】

1-5: BCACB; 6-10: DCCBD; 11-15: AADDC; 16-20: DACBC; 21-24: DCCD

遇见不一样的自己

Be your better self