

2022国考 笔试大礼包



粉笔出品
BE YOUR BETTER SELF

目录

判断推理..... 2

第一章 图形推理..... 2

 高频考点一：位置规律..... 2

 高频考点二：样式规律..... 4

 高频考点三：属性规律..... 6

 高频考点四：数量规律..... 8

 高频考点五：空间重构..... 1 1

 高频考点六：特殊规律..... 1 6

 一． 功能元素..... 1 7

 二． 图形间关系..... 1 7

第二章 定义判断..... 1 9

 高频考点一：关键词——主客体..... 1 9

 高频考点二 关键词——原因 / 条件 + 结果..... 1 9

 高频考点三 关键词——方式 + 目的..... 1 9

 高频考点四 包含定义的句子优先看..... 1 9

 高频考点五 补充说明..... 2 0

 （1）即、也就是说、意思是、包括等。..... 2 0

 （2）标点符号：括号、破折号、冒号。..... 2 0

 （3）分类说明。..... 2 0

 高频考点六 多定义..... 2 0

 高频考点七 同构选项..... 2 0

 高频考点八 定义词拆分..... 2 0

第三章 类比推理..... 2 1

 高频考点一：语义关系..... 2 1

 高频考点二：逻辑关系..... 2 1

 高频考点三：语法关系..... 2 3

第四章 逻辑判断..... 2 4

 高频考点一：翻译推理..... 2 4

 三． 关于“有的” 2 8

 四． 关于“并非” 2 8

 五． 推理结构相似..... 2 9

 高频考点二：组合排列..... 3 1

 高频考点三：削弱题型..... 3 2

 高频考点四：加强题型..... 3 4

判断推理

第一章 图形推理

高频考点一：位置规律

题型特点：给出的图形构成相同，优先考虑位置规律。

常见考点：平移、旋转、翻转。

一.平移

所谓平移，是指图形中的某一个或几个元素沿特定方向进行规律移动。

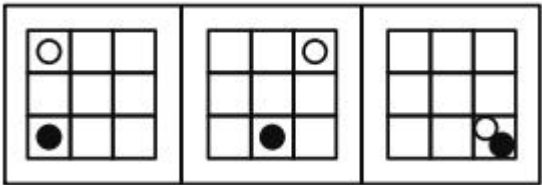
常见考法：

- 1. 平移的方向（怎么走）：直线方向平移（上、下平移和左、右平移）、时针方向平移（顺时针平移和逆时针平移）。
- 2. 平移的步数（走几步）：相同、不同。

平移解题思路：遇到平移问题，先判断平移的方向（怎么走），后判断平移的步数（走几步）。

常见“走法”包括：最外圈时针方向平移、按“行”方向平移、按“列”方向平移。那么如何快速识别呢？以下面三组图形为例：

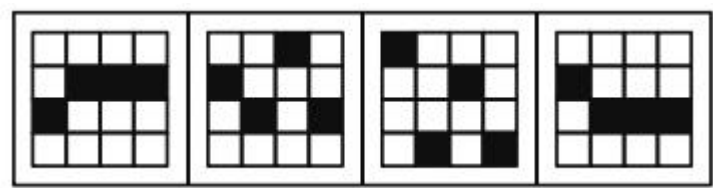
第一组：



第二组：



第三组：



最外圈时针方向平移：一是当只有最外圈出现元素时，一般优先考虑时针方向平移；二是当元素在最外圈时针方向平移，最外圈上的元素数量一般是相同的。

观察发现，第一组图形中，黑圈和白圈只出现在九宫格的最外圈上，优先考虑元素“最外圈时针方向平移”。按“行”方向平移：当元素在“行”上移动时，每行上的元素数量一般是相同的。

观察发现，第二组图形中，每一行的元素数量是一样的，优先考虑元素按“行”方向平移。按“列”方向平移：当元素在“列”上移动时，每列上的元素数量一般是相同的。

观察发现，第三组图形中，每一列的元素数量是一样的，优先考虑元素按“列”方向平移。

二.旋转

所谓旋转，是指图形在平面上按特定规律进行转动。



常见考法：

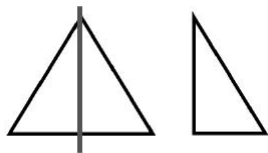
- 1. 旋转的方向（怎么转）：顺时针旋转、逆时针旋转。
- 2. 旋转的角度（转几度）：恒定、规律变化。

三.翻转

所谓翻转，是指图形仅通过平面转动无法变化得到，必须要经过类似于“翻书”的动作才能得到。

常见考法：

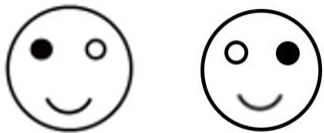
- 1. 翻转的方向（怎么翻）：关于横轴（ x 轴）进行上下翻转，如：，或关于纵轴（ y 轴）进行左右翻转，如：.
- 2. 自身对折：沿着自身对称轴折叠，如下图所示。



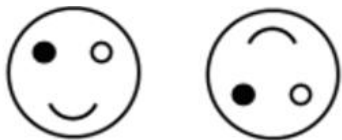
等腰三角形沿着对称轴折叠后，得到直角三角形。

3. 翻转图形特征与旋转180° 图形特征的区别：

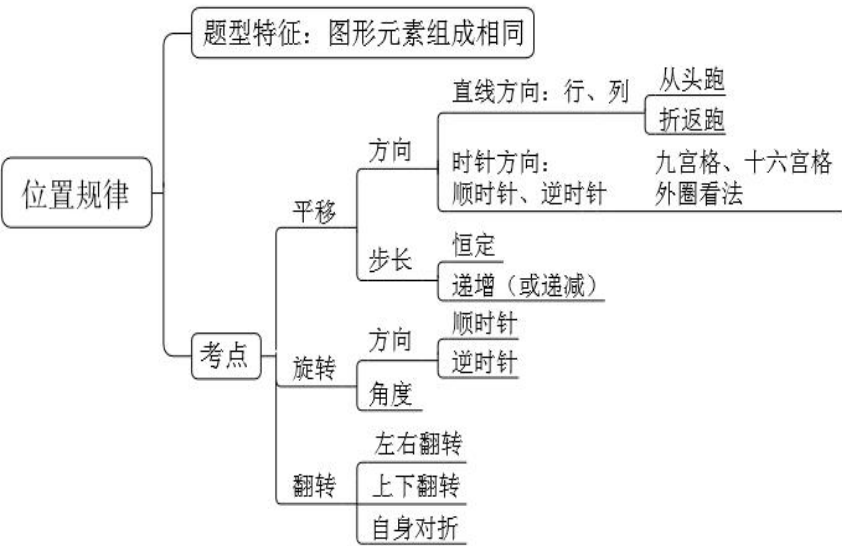
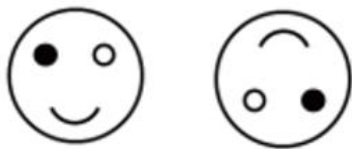
（1）左右翻转图形特征：图形只有左右互换（上下不变），如下图所示。



（2）上下翻转图形特征：图形只有上下互换（左右不变），如下图所示。



（3）旋转 180° 图形特征：图形上下、左右都互换，如下图所示。



高频考点二：样式规律

题型特点：图形元素组成相似。

常见考点：加减同异、缺啥补啥、叠加运算。

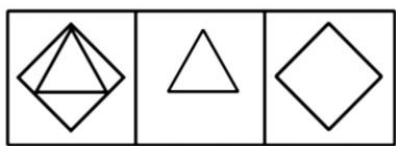
一 . 加减同异

加减同异可细分为以下几点。

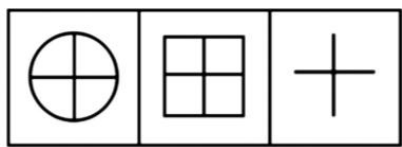
1. 相加：将两图形中所有的元素（或线条）拼合成一幅新图形，重复的位置保留 1 次，如下图所示。



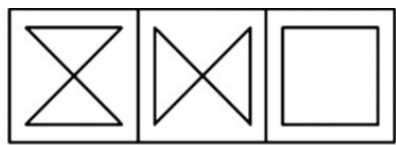
2. 相减：当第一幅图的元素（或线条）完全包含第二幅图时，两图相减的结果，就是第一幅图去掉第二幅图所有元素（或线条）之后的图形，如下图所示。



3. 求同：将两图形中所有不同的元素（或线条）去掉，只留下相同的部分，形成一幅新图形，如下图所示。



4. 求异：将两图形中所有相同的元素（或线条）去掉，只留下各自不同的部分，形成一幅新图形，如下图所示。



二 . 缺啥补啥

所谓缺啥补啥，从字面上就可以理解，就是缺什么补什么，首先要求图形的构成元素在一定范围内都出现，在此基础上还要求出现的次数相同。

常见命题思路：

- 1. 元素数量遍历。
- 2. 元素位置遍历。

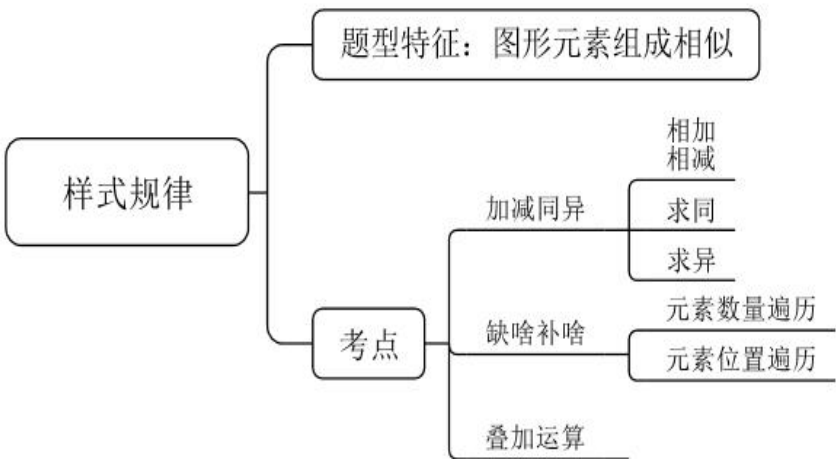
当各图形组成相似，且某些元素或特征不止一次出现在各图形中时，优先考虑缺啥补啥。

三 . 叠加运算

之所以起名为叠加运算，是因为这种题目通常以黑白块叠加之后颜色发生变化的形式出题。叠加运算的题目，一般需要根据已知图形列出 4 个计算公式： ①白+白=? ②黑+黑=? ③黑+白=? ④白+黑=? 这里，如果命题人设置陷阱，会将黑+白=? 和 白+黑=? 两个公式的结果设置得不一样，只要将 4 个公式全部列出，就可以保证不会出错。

图形间轮廓相同，但内在的颜色或图案不同：

- (1) 各图黑块数量相同，优先考虑位置规律。
- (2) 各图黑块数量不同，优先考虑叠加运算。



高频考点三： 属性规律

题型特点：图形元素组成不同。

常见考点：对称性、曲直性、开闭性。

一 . 对称性

对称性是属性规律中考查最多的考点，既是备考的重点也是备考的难点。

常见命题思路：

1. 对称的类型 （1）轴对称图形：一幅图形如果沿一条直线对折后，两边部分能够完全重合，那么该图形是轴对称图形，一个轴对称图形可能有 1 条或多条对称轴，如字母 A、B、C、Y，再如图形△等。（2）中心对称图形：一幅图形如果正着看和倒着看（即旋转 180°）一模一样，那么该图形是中心对称图形，如字母 S、Z、N 和平行四边形等。（3）既轴对称又中心对称图形：形象地说，就是以上两者特征的综合体，既能沿直线对折后重合，又能正看与倒看完全一样，如字母 H、O 和图形□、○等。

2. 对称轴的方向和数量

当题干图形和两个以上选项的图形都是轴对称图形时，很有可能通过对称轴的方向和数量来命题。因此，解题时也要注意这两点。按对称轴的方向，对称的类型有横轴对称、竖轴对称、斜轴对称。

二 . 直曲性

曲直性在近两年的考查频次明显增多，是一个“冷饭热炒”的考点。分析近期出现的考题，单独考查曲直性这一个考点的题目很少，往往会与其他考点相结合进行考查，与笔画数、部分数、点数量的结合最为常见。因此，掌握好曲直性的基本知识是解决这类综合题目的前提。

曲直性可细化为 3 种：

- 1. 曲：图形均由曲线构成。
- 2. 直：图形均由直线构成。
- 3. 曲 + 直：图形由曲线和直线共同构成。

三 . 开闭性

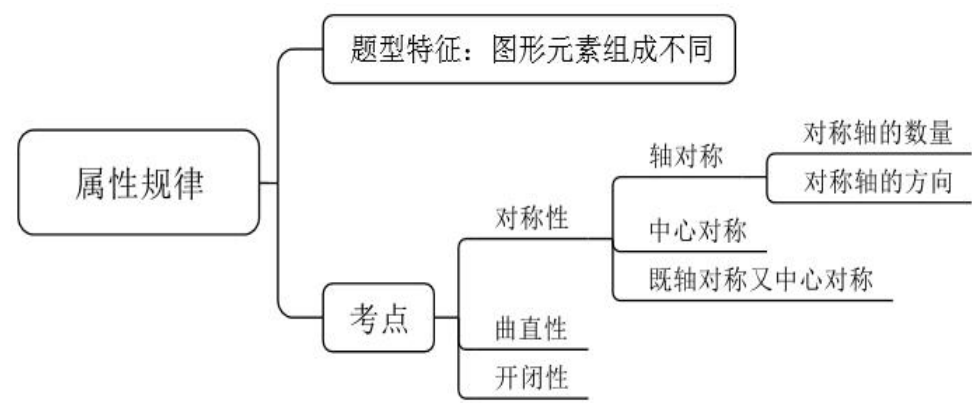
开闭性单独考查的频次较低，与对称性、曲直性相结合的考法比较常见。

开闭性可分为两种：

- 1. 开放图形：图形不包含任何封闭空间，即没有“窟窿”，如字母 C。
- 2. 封闭图形：图形包含封闭空间，即有“窟窿”，如字母 D。

在封闭图形中，还有一种特殊形式，即半开半闭图形（图形既包含封闭空间又包含开放区域，如字母 A），但是请大家注意，到目前为止，这种图形出现时，几乎很少考查图形的开闭

性。



高频考点四：数量规律

题型特点：图形元素组成不同，且无明显属性规律。

常见考点：点、线、面、素、角。

一．点

点：在图形推理中，只需考虑线条相交得到的点（即交点），不考虑端点，如下面五幅图中标灰的点就是交点。

交点中有一类特殊的点是切点，即由相切关系得到的交点，如图 5，共有 3 个交点，其中有 2 个点为切点。



二．线

线：包括直线和曲线，试题一般考查数直线、曲线和笔画。

1.数直线、曲线

当图形中出现多边形或单独的一条直线时，优先考虑数直线；当图形中出现较多曲线时，优先考虑数曲线。


2.数笔画

如何判断图形最少可以通过几笔画出来？

对于简单图形，可通过画图的方式直接得出。对于复杂图形，可通过下列公式进行计算：

连通图的笔画数 = 奇点数 \div 2。其中特例为含 0 个奇点的连通图可一笔画成。

上述公式中，需要注意两个概念。

- (1) 连通图：如果图形中任意两点都是连通的，那么该图形被称作连通图。这一概念很专业，实际做题时，可大致理解为图形中的线条连在了一起（不严谨），例 5 题干中所有图形都可看作连通图，而  则不属于连通图。
- (2) 奇点：若以一个点为起点，延伸出的线条数为奇数，则该点为奇点。
偶点：若以一个点为起点，延伸出的线条数为偶数，则该点为偶点。
注意：奇点包括端点！

【示例】

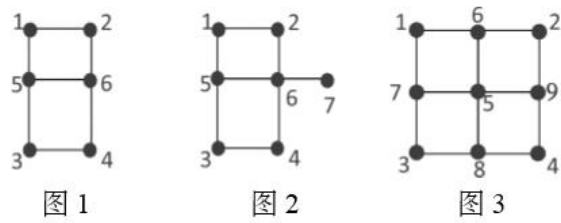


图 1 中，以点 1、2、3、4 为起点，延伸出来的线都是 2 条，偶数条，因此它们 均为偶点；以点 5、6 为起点，延伸出来的线都是 3 条，奇数条，因此它们均为奇点。图 1 奇点数为 2，可以一笔画成。图 2 中，以点 1、2、3、4 为起点，延伸出来的线都是 2 条，偶数条，因此它们 均为偶点；以点 6 为起点，延伸出来的线为 4 条，该点为偶点；以点 5 为起点，延伸 出来的线为 3 条，该点为奇点；以点 7 为起点，延伸出来的线为 1 条，该点为奇点。图 2 奇点数为 2，可以一笔画成。图 3 中，以点 1、2、3、4 为起点，延伸出来的线都是 2 条，因此它们均为偶点；以点 5 为起点，延伸出来的线为 4 条，该点为偶点；以点 6、7、8、9 为起点，延伸 出来的线都为 3 条，因此它们均为奇点。图 3 奇点数为 4，笔画数 = $4 \div 2 = 2$ ，故需两笔画成。

笔画规律常考特征图形：五角星、月亮、“日”、“田”、“日”和“田”的变形图形、相切的图形。当看到题目中出现以上特征图形时，可优先考虑数笔画

近两年，笔画规律常考特征图形出现了新变化：当多幅图中都包含很多线的端点，且并非考查点数量规律时，可优先考虑数笔画。如：




三 . 面

面也称封闭空间、封闭区域，或者更形象地说就是“窟窿”。“窟窿”居多优先数“面”。
如果整体没有规律，可以考虑面的细化，找一部 分面所拥有的共同规律。

四 . 素

素：即元素，可细分为个数、种类和部分数 3 种情况，需要大家注意连在一起的 算作一部分。如下面的图 1，元素的个数是 5，元素种类是 3（正方形、五角星、圆）， 部分数是 5；图 2，元素的个数是 5，元素种类是 4（正方形、五角星、圆、桃心）， 部分数是 5；图 3，元素的个数是 3，元素种类是 3（五角星、四角星、椭圆），因为 这三种小元素都连在了一起，因此部分数是 1。

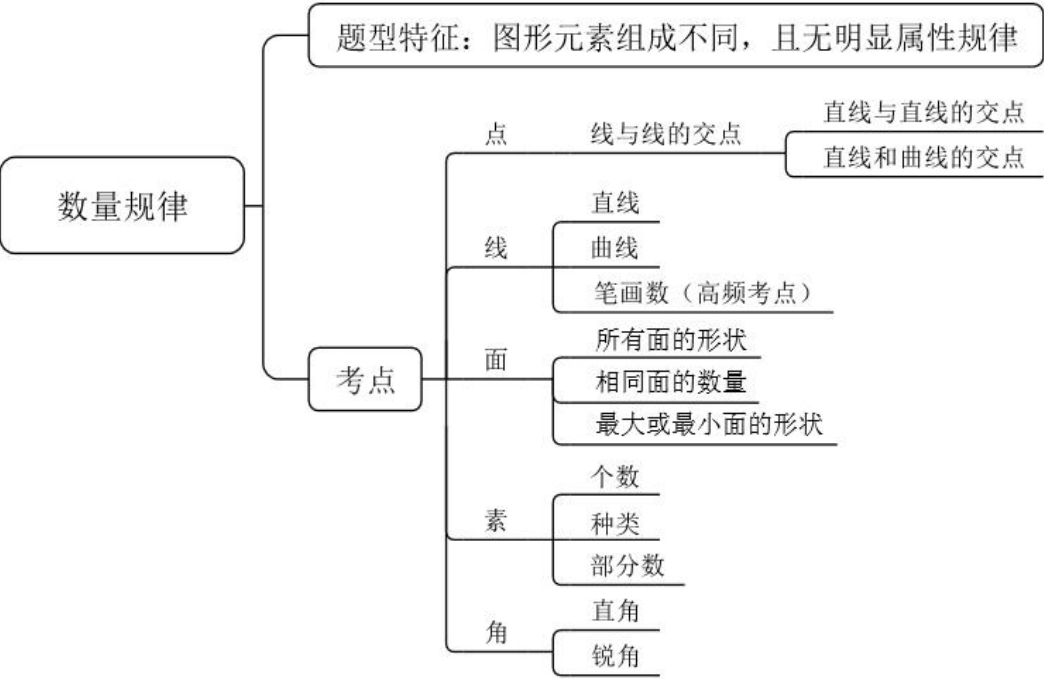
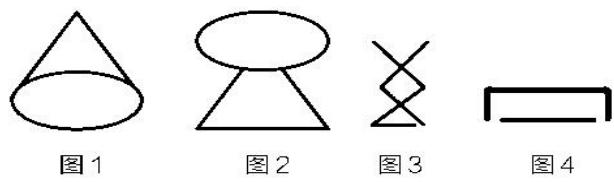


当图形由很多独立的小元素构成时，可优先考虑数素，可以数元素的个数、种类；出现黑色粗线条图形（如）或者生活化图形（如品牌 logo 等），优先数部分数。

五 . 角

角：一般考查图形内部包含的角，即 0° 到 180° 之间的角，如五角星只有 5 个角。如果有明显数角特征，但只看内部角数量无规律时，可以考虑数外部的角，但此种考法较为特殊，不常见，一般不优先考虑。角还可以细分为锐角、直角和钝角。虽然这个考点考查频次不高，如果要考也是单独考查直角和锐角的可能性最大，但仍需大家注意。

图形中出现扇形、改造图（如下面四幅图，图 1 和图 2 中三角形的角被圆形覆盖就少了角，图 3 和图 4 中故意留个缺口也可以少个角，像这类“好好图不好好画”的就是改造图）、折线图时，优先考虑数角；图形中出现直角时，可优先关注直角



高频考点五：空间重构

题型特点：一般是给定纸盒的外表面，选出能由它或不能由它折叠而成的选项。这主要考查考生平面与空间图形之间转化和辨识的能力。

注意：

- （1）如果你的空间想象力很好，那么只需注意折叠方向问题：假设图案只有一面，另一面为空白，折完必须保证图案露出来。因此，一定要向纸内翻折。
- （2）如果你有勇气承认自己的空间想象力很差，也完全不用担心，因为通过下面所讲解的技巧，就可以快速解答这种题目。

常见考点：相对面和相邻面的位置关系。

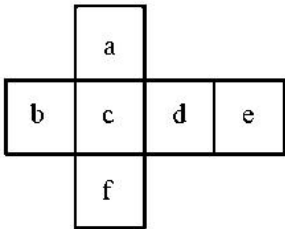
一 . 六面体——相对面

如果 a 面和 b 面是相对面，那么在立体图只能看到 3 个面的情况下，a 面和 b 面只能出现一个，且必须出现一个。

在平面展开图中，相对面有以下两个基本判定法则。

相对面判定法则 1：在平面展开图中，如果两个面在同一行或同一列，且中间隔了一个面，那么这两个面是相对面。

如下图所示，a 面和 f 面、b 面和 d 面、c 面和 e 面均在同一行或同一列，且中间隔了一个面，所以这 3 组就是相对面。



相对面判定法则 2：在平面展开图中，如果两个面在“Z”字形两端，且紧靠着“Z”字形中间那条线，那么这两个面也是相对面。

如下图所示，三幅图的 a 面和 b 面都是在“Z”字形两端，且紧靠着“Z”字形中间那条线，所以它们都是相对面。注意图 3 的 c 面和 d 面虽然也在“Z”字形两端，但没有紧靠着“Z”字形中间那条竖线，所以不是相对面。

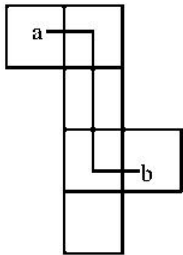


图 1

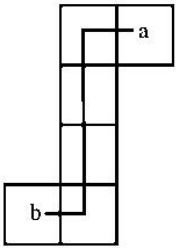


图 2

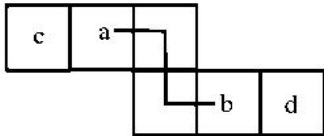
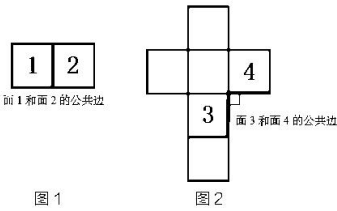


图 3

二 . 六面体——公共边

公共边判定法则 1：两个相邻面的相交线为公共边，如图 1 所示。

公共边判定法则 2：在展开图上呈直角的两条边为同一条边，如图 2 所示。



注意：如果 a 面和 b 面是相邻面，那么在立体图和展开图中，a 面和 b 面的公共边不变。

敲黑板了，在此要给大家讲解一个从“公共边”延伸出的“万能大法”——画边法。画边法几乎可以解决绝大部分的六面体题，当你还在纠结到底用什么方法做题时，不如熟练掌握相对面法和画边法，以不变应万变！

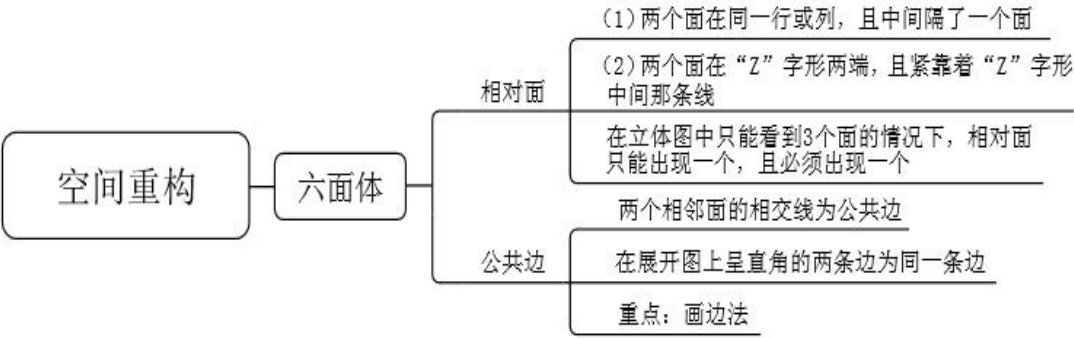
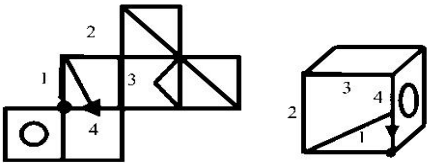
画边法：

- 第一步：找到一个确定面中的起点——明确位置的点或者明确位置的边。
- 第二步：在展开图和立体图中，从起点出发，分别按照顺时针方向标号。
- 第三步：将展开图和立体图进行匹配，依据“公共边”不变的思维排除不符合的选项。

如何运用画边法？

如下图所示，结合展开图和立体图，首先找到一个确定面，即“小直角三角形面”，找到这个面中可以确定的点，即“小直角三角形”的直角顶点。然后在展开图和立体图中，从该直角顶点（作为起点）出发，顺时针画边标号。

最后观察发现，在展开图中，第一条边与“○”面相邻，而立体图中第四条边与“○”面相邻，展开图和立体图不对应，故该立体图不能由左侧的展开图折叠而成。



三 . 立体拼合

删除[20977]: 三一

设置格式[20977]: 字体: (默认) 宋体, 15.5 磅, 加粗, 字体颜色: 黑色, 字距调整: 0 磅, (复杂文种)

设置格式[20977]: List Paragraph, 左, 编号 + 级别: 1 + 编号样式: 一, 二, 三, ... + 起始编号: 1 + 对齐方式: 左侧 + 对齐位置: 0 毫米 + 缩进位置: 10.2 毫米, 孤行控制

设置格式[20977]: 字体: (默认) Calibri Light, (中文) Calibri Light, 15.5 磅, 加粗, 字体颜色: 黑色, 字距调整: 0 磅, (复杂文种)

1. 凹凸对应

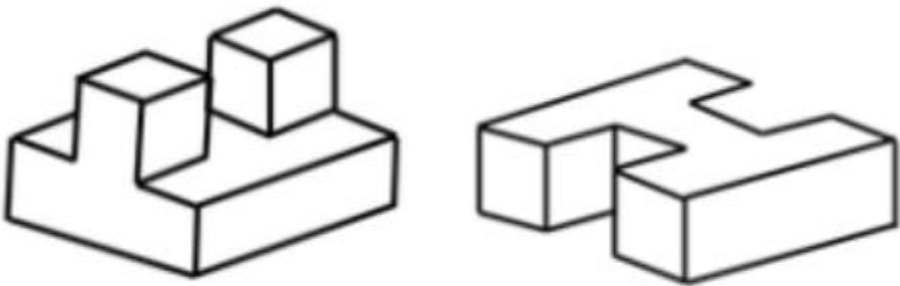
题型特征：

题干：往往给出一个完整图形及几个残缺图形。

提问：题干中整体图形是有残缺图形和哪几个选项共同构成。

解题思维：

做题时牢记考虑“凹凸一直”原则，即结合题干的完整图，残缺图中有吐出来的一半部分，选项中就应该存在凹进去的一部分，并且样式相同。相反，残缺图中有凹进去的一部分，选项中就应该有凸出来的一部分，并且样式相同。

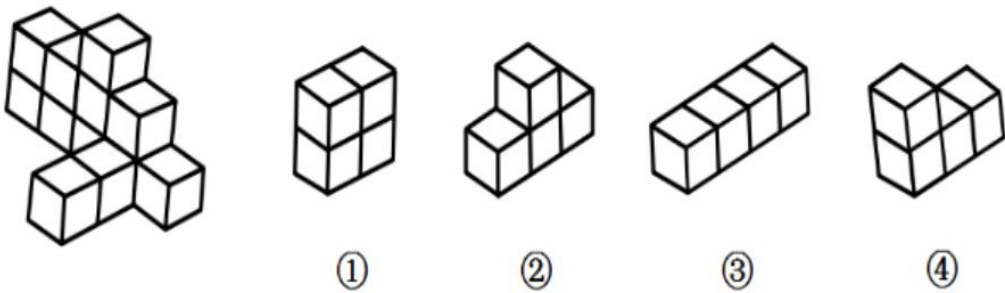


2. 立体俄罗斯方块

知识点解读：立体俄罗斯方块是国考高频考点，一般题干中会给出有相同正方体堆出的立体图形，问由哪几个多面体可以组合而成。

解题思维：第一步，先确定多面体的方块总数量，排除个数不一致的选项；第二步，对多面体进行拼合，拼合时从方块数量最多的图形或者形状最特殊（多指横行或者竖列占据空间较大）的图形开始拼合。

例：问左图的立体图形可以（ ）三个图形拼合而成



删除[20977]: 知识点解读

删除[20977]: 四面体的空间重构江苏省考每年会考查 2 道，通过折纸盒这一知识点，考察大家的空间能力

删除[20977]: 排除

删除[20977]: 思维

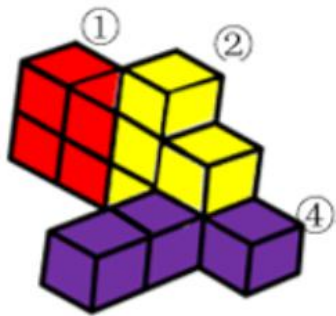
删除[20977]: 当排除 3 个错误选项时，剩下的就是正确答案。

可以利用公共边的方法来做。对于有难度的题目，可以考虑画边的方法。

需注意四面体的公共边：位于在一条直线上，或者平行四边形的两端都是公共边。

设置格式[20977]: 字体: 非加粗

解题步骤：第一步，确定题干多面体的数量为 12 个，而给出的四个图形都是由 4 个正方体组成，无法排除。第二步，对多面体进行拼合，图①所占空间较大，由图①进行拼合，图①只能放在最左侧，对于剩余图形横行竖列最多有 3 个正方体，图③无法和其他图形拼合而成。故题干多面体只能有①②④拼合而成。如图所示：



设置格式[20977]: 字体: 非加粗

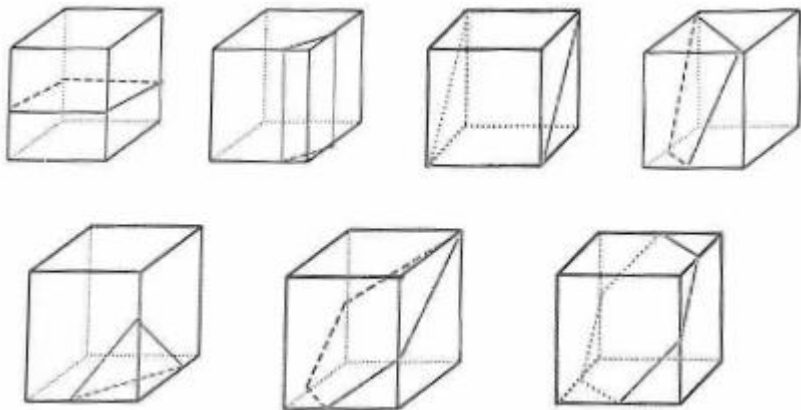
四 . 截面图

题型特征：截面图，，指的是被切部分的形状。题干中往往会给出一个立体图形，问哪一项能够（或不能）成为其截面。

解题思维：

截面图的原则为“一刀切”，即将一个图形一刀切开，观察切面的形状。并且题干多以六面体、圆柱、圆锥等基础图形或其相互结合的形式出现，因此重点掌握常见截面图的切法。

1. 六面体



2. 圆柱

设置格式[20977]: List Paragraph, 左, 编号 + 级别: 1 + 编号样式: 一, 二, 三, ... + 起始编号: 1 + 对齐方式: 左侧 + 对齐位置: 0 毫米 + 缩进位置: 10.2 毫米, 孤行控制

设置格式[20977]: 字体: (默认) 宋体, 15.5 磅, 加粗, 字体颜色: 黑色, 字距调整: 0 磅, (复杂文种)

删除[20977]: 高频考点六：平面拼合
知识点解读

设置格式[20977]: 字体: 非加粗

设置格式[20977]: 字体: 加粗

设置格式[20977]: 字体: 非加粗

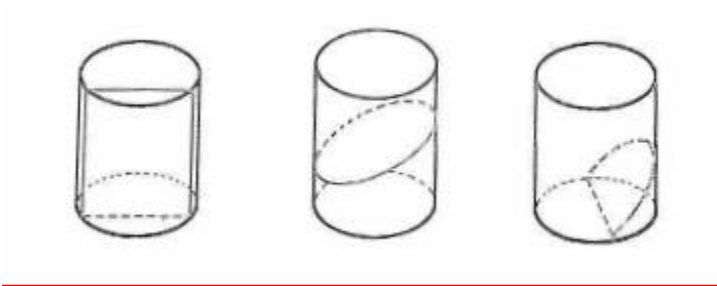
删除[20977]: 拼合类是江苏省考每年必考的内容，就像拼七巧板一样，给考生几个平面图形，让考生在只能上下左右平移的情况下，拼出一个整体的图形。

删除[20977]: 优先考虑特殊线条秒杀，如果不行的时候再考虑平行等长消去法来拼合。做拼合类题目一定要记得带尺子。

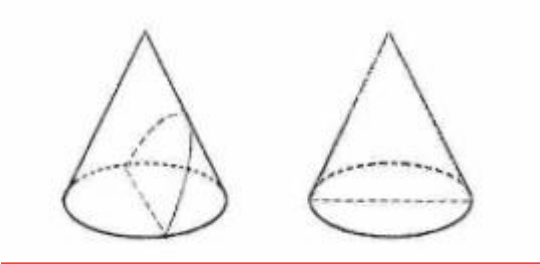
删除[20977]:

删除[20977]: 特殊线条秒杀（竖线、横线、长斜线）

删除[20977]: 从选项入手（找无中生有的线条，结合面积）



3.圆锥



五.三视图

题型特征：往往题干会给出一个立体图形，让考生从不同的角度（主视、俯视、左视）观察这个图形所呈现的平面图样式。



解题思维：观察到的三视图都是平面图，并且需要注意一个原则，当最外框遮挡住内部图形时，我们只能看到外框；当最外框没有遮挡住内部图形时，我们看到外框的同时也能看到内部图形锁呈现的线条。

高频考点六：特殊规律

题型特征：当题干图形出现点或者箭头等小元素时，优先考虑功能元素。当题干每幅图性都出现两个或多个封闭空间连在一起时，优先考虑图形间关系

删除[20977]: 平行等长消去法
设置格式[20977]: 缩进: 首行缩进: 4 字符

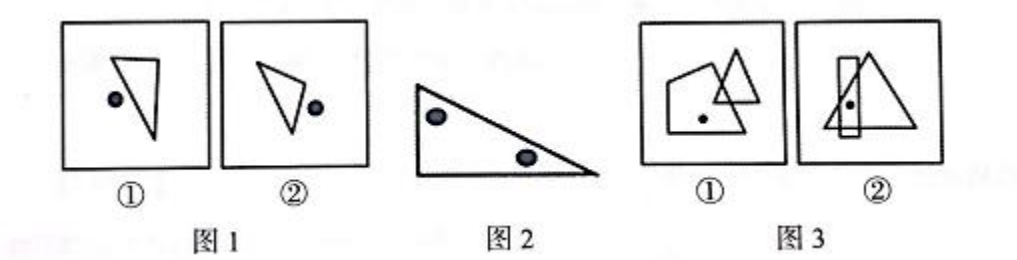
删除[20977]: 4. 出现相同部分，直接拆分选项
5. 俄罗斯方块（找格子最多的图代入选项，贴边放）
设置格式[20977]: 字体: 15.5 磅, 加粗
设置格式[20977]: 字体: 五号

设置格式[20977]: 字体: 加粗
设置格式[20977]: 字体: (默认) 宋体, 15.5 磅, 字体颜色: 黑色, 字距调整: 0 磅

一 . 功能元素

功能元素一般用来标记位置，常见的功能元素包括：黑点、白点、箭头

常见命题思路：(1)当每幅图形都有功能元素时，可以标记图形的长短边、左右位置(如图 1 中①②的黑点分别标记其所在三角形的最长边和最短边,也可以分别标记其所在三角形的左边和右边)、角(直角、锐角或钝角，如图 2,黑点标记的都是锐角)、相交或非相交区域(如图 3,①的黑点标记非相交区域，②的黑点标记相交区域)等。

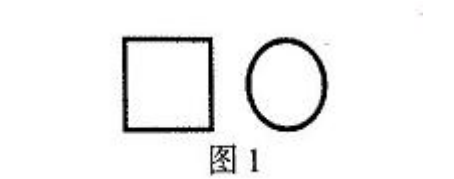


(2) 当每幅图性有 2 个功能元素时，除了会考察上述内容，还有可能考察这两个功能元素之间的关系或者两个功能元素的连线与题干图形的关系。

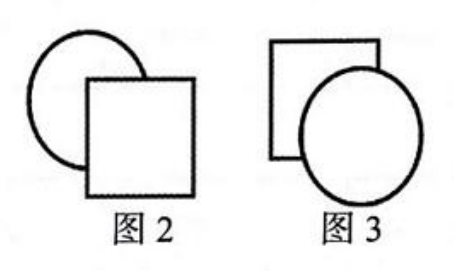
二 . 图形间关系

图形间关系主要分为以下三种情况：

1.相离：图形间没有公共部分。

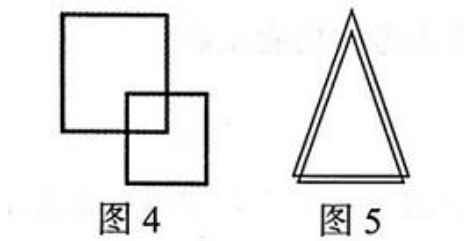


2.相压：两图形上下覆盖，被压图形有部分线条被遮盖，注意赏析图形的区别，如图 2 直线图形压着曲线图形，图 3 曲线图形压着直线图形。

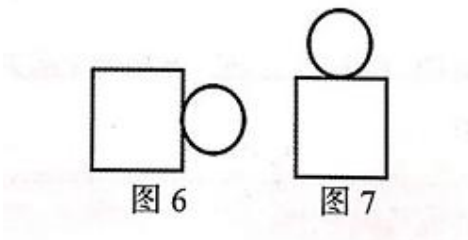


3.相交：图形间有公共部分，又可细分为 3 个考点：相交于面、相较于点、相交于边。

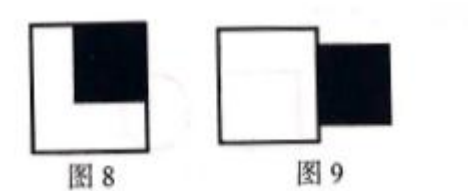
（1）相交于面：可以考查相交面的行传、面积等，如图 4 相交面的形状为矩形，图 5 相交面的形状为三角形。并且图 4 相交面面积小于不相交部分的面积，图 5 相交面面积大于不相交部分的面积。



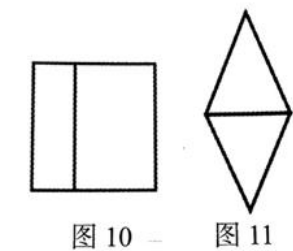
（2）相交于点：可以考查相交点的位置（左右、上下和内外），如图 6 相交点的位置在矩形的右边，图 7 相交点的位置在矩形的上边。



（3）相交于边：①可以考查相交边的数量，如图 8 两个图形有两条相交边，图 9 两个图形只有一条相交边。



②可以考查相交边的样式：长/短、整体/部分、曲/直等，如图 10 的相交边是两图形的较长边，图 11 的相交边是两图形的较短边。



第二章 定义判断

高频考点一：关键词——主客体

主体是指一个动作或事件的发起者或执行者；客体是指一个动作或行为指向的对象。当主体或客体有明确的范围界定时，可优先进行选项对应，排除明显不符合的选项。高频考点，必须注意！

解题思路：

当选项的主客体和定义的主客体不一致时，直接排除。

高频考点二 关键词——原因 / 条件 + 结果

当以下引导词出现时，很有可能设置考点，需要圈画并与选项做对应。

- （1）表示原因的引导词：因为、由于等。
 - （2）表示条件的引导词：如果、只有、在……情况下、在……作用下、在……时，以及时间（如事前 / 事后）、地点或其他表示条件的词汇。
 - （3）表示结果的引导词：所以、因而、从而、带来、引发、导致、使得等表结论的词汇。
- 近年来对“结果”的考查较为频繁。

高频考点三 关键词——方式 + 目的

当以下引导词出现时，很有可能设置考点，需要圈画并与选项做对应。

- （1）方式引导词：以（按照 / 通过 / 采用 / 利用）……的方式（方法 / 办法 / 依据 / 手段）等。
 - （2）目的引导词：以（达到/实现）……为目的（目标/结果/效果）、为了……等。
- 在定义判断中，方式和目的经常搭配在一起出现，这是高频考点，备考时也请务必注意。

高频考点四 包含定义的句子优先看

除以上三类高频关键词，要想跳过更多无效信息，还需要把握以下思维。

包含定义的句子优先看。如果此句已经能够清晰地表述含义，文段其他内容先略读。纠结于

选项时，才需要回看其他内容。

高频考点五 补充说明

补充说明提示词有三种形式。

- （1）即、也就是说、意思是、包括等。
- （2）标点符号：括号、破折号、冒号。
- （3）分类说明。

当直接包含定义的句子晦涩难懂或者指向不明确时，如果后面出现以上 3 种形式，需要认真阅读，一一对应。

高频考点六 多定义

多定义是指题干中给出多个概念的定义，要求考生对其中一个或多个定义进行判断。本质上与单定义判断考点没有区别，但其特点是题干一般较长

多定义问谁优先看谁。遇到令人纠结的选项时，先找到选项间的区别，再针对性地回看其他定义。

高频考点七 同构选项

同构选项，指的是选项之间结构相似或者表达的意思相似。在江苏省考中，可能会在部分定义题中穿插这一考法。

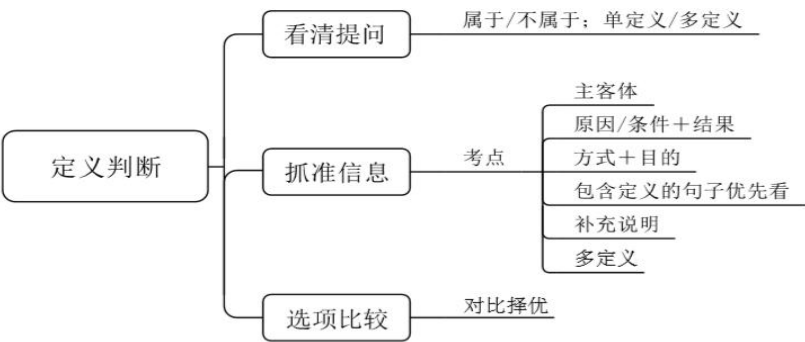
解题思路：

看到同构选项可以同时排除。尤其是在一些题干迷惑性较强或者难看懂的情况下，从选项入手做排除不失为一种很巧妙的应试策略。

高频考点八 定义词拆分

定义词拆分是指在题干中如果定义词可以拆分成两个简单概念，那么可以利用定义词拆分定位正确选项。

设置格式[20977]: 两端对齐, 无孤行控制



第三章 类比推理

高频考点一：语义关系

题型特点：语义关系指词语含义之间的关系，正确理解词语含义是做该题型的基础。

常考的语义关系主要分为以下三种：

删除[20977]: 常见考点:

- （1）近义词：词语含义相近，例如，水滴石穿和绳锯木断。
- （2）反义词：词语含义相反，例如，见异思迁和忠贞不贰。
- （3）比喻义、象征义：通过某些具体事物比喻或象征某些抽象意义，例如，用玉盘比喻月亮，用玫瑰象征爱情。

注意：比喻、象征二者之间既存在差异，也有相同之处，考试一般不需进行区别。

语义关系多考查成语，需要多积累。

语义关系中常搭配考查的二级辨析主要有感情色彩、词语结构和词性。

高频考点二：逻辑关系

题型特点：词语间的逻辑关系。

常见考点：全同关系、包容关系、并列关系、交叉关系和对应关系等。

一．全同关系

全同关系指两个表达含义完全相同的词语，如土豆与马铃薯、麦克风与话筒等。

二 . 包容关系

包容关系指两个词语概念之间一个范围大，一个范围小，小概念完全被包含在大概概念之中，如男人和人、桌面和桌子。

包容关系可以分为以下两类。

- (1) 种属关系，即 A 是 B 的一种，如柳树和树——柳树是树的一种。
 - (2) 组成关系，即 A 是 B 的一个组成部分，如轮胎和汽车——轮胎是汽车的组成部分。
- 组成关系与种属关系的区别在于，A、B 为种属关系，造句子可以造成 A 是 B，比如柳树是树；但组成关系不可以，不能说轮胎是汽车。

注意：种属关系常见的二级辨析——区分泛指、特指。

组成关系常见的二级辨析——主次关系，即组成部分是否为主要或核心的。

三 . 并列关系

并列关系指两个词语概念处于同一个级别上，但又彼此不包含，如植物与动物、火星与地球。

并列关系可以分为以下两种。

- (1) 矛盾关系。矛盾指非 A 即 B，没有第三种情况存在，如生与死、错与对。经常考的矛盾关系包括：男与女、生与死、开与关、动与静、曲与直等。
- (2) 反对关系。反对指除了 A 和 B 以外，还有其他情况存在，如黑色与白色，颜色除了黑和白以外，还有红、黄、蓝等多种颜色。

注意：并列关系一般要求同级并列，如广东和南京不是并列关系，广东是省级，而南京是市级。而且两个词语应该明显属于同一事物的集合，如苹果与香蕉明显属于水果这一集合，但计算机与菜刀不属于同一集合，一般不认为是并列关系。

四 . 交叉关系

交叉关系指词语概念间有重叠的地方，但不完全重合，即有的 A 是 B，有的 B 是 A。

例如，男人和老师，有的男人是老师，有的老师是男人。

注意：交叉关系题目考得很少，难点在于交叉关系与并列关系的区别，并列关系是词语概念间没有重叠，交叉关系是词语概念间有彼此重叠的部分。

五 . 对应关系

对应关系指一定范围内事件包含的各词语要素之间构成的相互对应,包括物品、职业、地点、原因、结果、方式、行为、工具、功能等多种对应。例如,教师和教室就是职业和地点的对应,医生和手术刀是职业和工具的对应。

常考的对应关系有以下六种。

- (1) 物品与原材料、制作工艺,如家具与木材、手镯与打磨。
- (2) 物品与功能,如手机与沟通、汽车与运输。
- (3) 属性关系,如盐与咸、叶与绿。
- (4) 配套使用,如牙刷与牙膏、螺丝与螺母。
- (5) 动作的先后顺序,如报名与考试。
- (6) 因果关系,如下雨与地湿、淋雨与感冒。

高频考点三：语法关系

题型特点：以造句的形式将题干词语联系起来而形成的关系,根据句子成分不同,主要分为主谓关系、动宾关系、主宾关系。

常见考点：

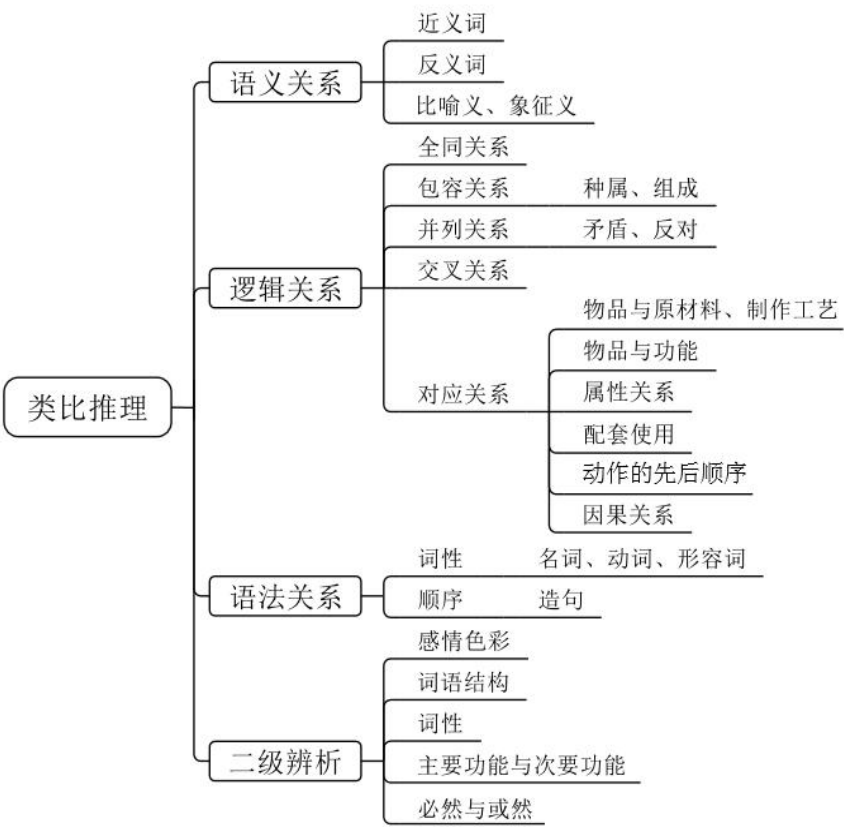
1. 词性：名词、动词、形容词。

- (1) 一般地,名词充当主语或宾语,动词充当谓语。当题干出现名词和动词,且没有明显的逻辑关系时,可优先考虑主谓或动宾搭配形式。
- (2) 词语在不同的语境下可具有不同的词性,正确区分词语的词性是造句的前提。例如,“我理解你”中“理解”为动词,“我需要你的理解”中“理解”为名词。
- (3) 词性一般不单独考查,当通过造句子不能确定答案时,可利用词性进行二级辨析。

2. 造句子小技巧：

- (1) 造简单句,能不加字就不加字,能少加字就少加字。注意,造句子不是编故事,同学们不需要造很长的句子哦,请用最简洁、通顺的形式造符合常识的句子。例如,可以造“小鸟飞翔”,但不能造“小狗飞翔”,因为不符合常识,不能强行造句子。
- (2) 加字尽量加一样的。如果词语之间不能直接造句,需要加一些连接词的话,尽量加一样的。例如,“学徒：技术”,“学生：知识”,可以造句子：学徒学习技术,学生学习知

识。都用“学习”一词造句，会更加接近哦！



第四章 逻辑判断

高频考点一：翻译推理

题型特点：题干或选项中出现多组“逻辑关联词”，如“如果……那么……”“只要……就……”

“只有……才……”“所有”“有些”“……且……”“……或……”等。

常见考点：翻译规则和推理规则。

一．翻译规则与推理规则

翻译规则

1. 前推后

典型逻辑关联词：如果……那么（就）……；只要……就……；若……则……；

所有……都……；……是……的充分条件；……就 / 则 / 都 / 一定……等。

看到上述典型逻辑关联词，翻译为：前→后，即：前半句→后半句。

例 1：如果干部作风没有问题，腐败就找不到滋生的温床。

翻译：干部作风没有问题→腐败不滋生。

例 2：只要功夫深，铁杵磨成针。

翻译：功夫深→铁杵磨成针。

例 3：所有美好的开端，都有一个美好的结局。

翻译：美好的开端→美好的结局。

2. 后推前

典型逻辑关联词：只有……才……；不……不……；除非……否则不……；……是……的必要条件。

看到上述典型逻辑关联词，翻译为：后→前，即：后半句→前半句。

注意：在后推前的翻译规则里面，谁是必要条件，谁在箭头后面（典型关联词：前提、基础、必不可少等）。

例 1：只有目标正确，结果才会圆满。

翻译：结果圆满→目标正确。

例 2：不到长城非好汉。

翻译：好汉→到长城。

例 3：除非两人合作，否则不会成功。

翻译：成功→合作。

例 4：满 18 岁是考驾照的前提。

翻译：考驾照→满 18 岁。

推理规则

1. 逆否等价

已知：①→②成立，则可以推出：¬②→¬①成立。

口诀：肯前推肯后，否后推否前。

注意：否前和肯后均无必然结论。

例：如果不能抓住机会，就会失败。

翻译：¬抓住机会→失败。

推理：¬失败→抓住机会。

删除[20977]: 上天再给我一次机会
删除[20977]: 一定好好珍惜
删除[20977]: 只要坚持不懈，就会取得成功
删除[20977]: 坚持不懈
删除[20977]: 取得成功

2. 传递规则

已知：①→②，②→③成立，则可以推出：①→②→③成立。

例：如果熟悉生存规则，就能获得生存空间。只要获得生存空间，就会得到全面发展。

翻译：熟悉生存规则→获得生存空间，获得生存空间→得到全面发展。

推理：熟悉生存规则→获得生存空间→得到全面发展。

注意：两个条件的共同元素必须一次出现在箭头的后面，一次出现在箭头的后面，才能使用传递规则，俗称“串联”。

二 . “且”关系与“或”关系

“且” 关系

1. 逻辑内涵

“且” 关系，也称“和” 关系，当其成立时，表示由“和” 连接的所有对象均成立。

例：行测和申论都是公务员必考科目，表示行测是公务员必考科目，同时申论也是公务员必考科目。

2. 同义关联词

- （1）并列关系：并且 / 且 / 和 / 都 / 既……又……
- （2）递进关系：甚至 / 而且 / 还……
- （3）转折关系：但是 / 然而 / 却……
- （4）标点符号：逗号“，”、顿号“、”、分号“；”

特别注意：

逗号、顿号、分号，在没有其他特别标注的情况下，一般都按“且” 关系处理。

“但是” 在言语理解与表达中表示语义前后的转折，但在逻辑关系中与“和” 含义相同，即表示前后句子同时成立。

例：小龙虽然学习好，但是不热爱劳动。从逻辑角度来看，这句话表明小龙学习好，同时小龙不热爱劳动。

3. 推理规则

①且②→①，①且②→②。

当“且” 关系成立时，可以推出其中任意一个一定为真，如已知小龙聪明且漂亮，一定可以推出小龙聪明，也一定可以推出小龙漂亮。

“或”关系

1. 逻辑内涵

“或”关系成立，表示由“或”连接的所有对象至少有一个成立。

例：张三或李四是党员，包含 3 种可能性：

- （1）只有张三是党员；
- （2）只有李四是党员；
- （3）张三和李四都是党员。3 种情况都有可能成立，但无法确定是哪一种情况。

2. 同义关联词

- （1）……或者 / 或……
- （2）或者……或者……
- （3）……和……至少有一个

3. 推理规则

“或”关系成立时，否定前句→后句成立，否定后句→前句成立。

例 1：今年的事业单位考试中，张三或者李四能考上。

翻译：张三没考上→李四考上，李四没考上→张三考上。

例 2：所有同学中，小龙或者美佳没及格。

翻译：否（小龙没及格）→美佳没及格，即：小龙及格→美佳没及格。

否（美佳没及格）→小龙没及格，即：美佳及格→小龙没及格。

4. 特别提示

- （1）①和②至多有一个，翻译为：¬①或¬②。
- （2）要么……要么……：含义为二选一，且必须选一个。

推理规则与“或”相同，即：否定前句→后句成立，否定后句→前句成立。

德·摩根定律

1. ¬（①且②） = ¬①或¬②

例：这件盗窃案不是张三和李四做的 = 这件盗窃案不是张三做的或者不是李四做的。

2. ¬（①或②） = ¬①且¬②

例：这件盗窃案不是张三或李四做的 = 这件盗窃案不是张三做的并且不是李四做的。

口诀：“¬”进去，“且”“或”互变。

三 . 关于“有的”

1.逻辑内涵

“有的”表示至少有一个，即 ≥ 1 ，包含 3 种可能性：（1）只有 1 个满足；（2）有一部分满足；（3）全部满足。

例：“粉笔有的老师很幽默”包含 3 种可能性：

- （1） 只有一位老师很幽默；
- （2） 一部分老师很幽默；
- （3） 粉笔所有老师都幽默。

3 种情况都有可能成立，但无法确定是哪一种情况。然而在日常生活中，很多人对于“有存在认识误区，比如对于“粉笔有的老师很幽默”这句话，大家会认为它等同于“粉笔有的老师不幽默”，在逻辑上讲这是错误的。比如当（3）成立时，就无法推出“粉笔有的老师不幽默”。

注意：1. “有的 A 是 B”与“有的 A 不是 B”不能相互推导。
2. 带“有的”翻译不能应用逆否等价规则。

四 . 关于“并非”

1.逻辑内涵

“并非”即否定，当“并非”出现时，意味着否定后面所有的内容。

例：并非明天会下雨

翻译为：-明天会下雨=明天不会下雨。

2.同义关联词

“并非”可以同义替换为：否、不、..是错的。

“并非”一出现，后面全部“否”：“必然”换“可能”，“有的”换“所有”；“且”“或”相互换，谓语动词最后否。

注意：必然，也可以同义替换为“一定”；未必=不必然。

例：并非所有人都是公务员。

“并非”作句首，后面全部“否”，即:- 所有人都是公务员。

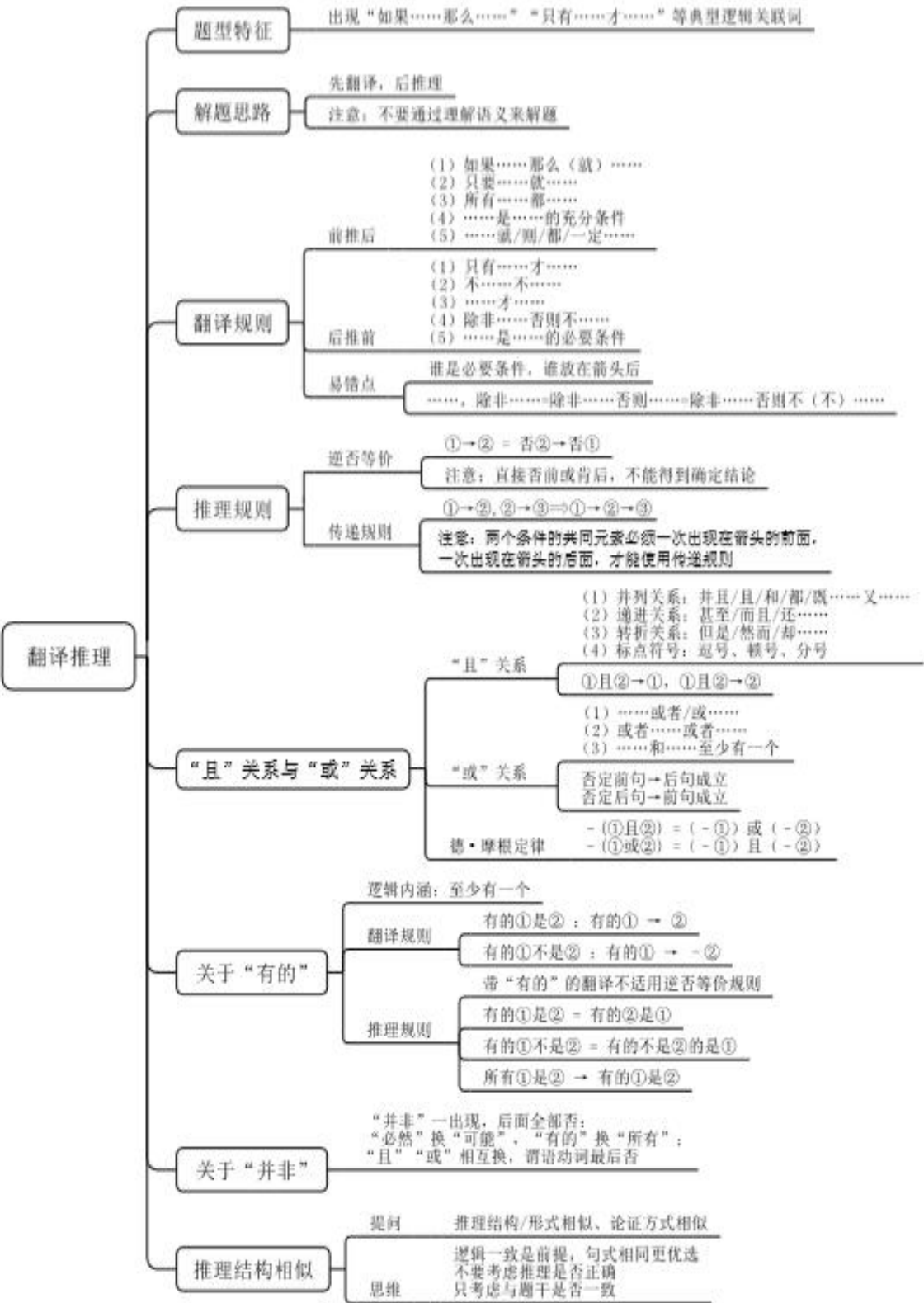
利用推理规则：“所有”变成“有的”；“都”也是所有的意思，也变成“有的”；“是”

作为本句的谓语动词，否定变为 “不是”。

五 . 推理结构相似

题型特征：提问方式包含“推理结构最为相似”“推理形式最为相似”“与上述推理最接近”“与上述论证方式相似”等。

解题思维：逻辑一致是前提，局势相同更优选。不要考虑推理是否正确，只考虑与题干是否一致



高频考点二：组合排列

题型特点：题干中给出一组对象（甲、乙、丙等）和相关信息（身高、年龄、体重等），要求把对象和信息进行匹配。

常见考点：排除法、代入法和最大信息法；列表和符号。

一．排除法、代入法

遇到组合排列类题目，优先考虑排除法、代入法。

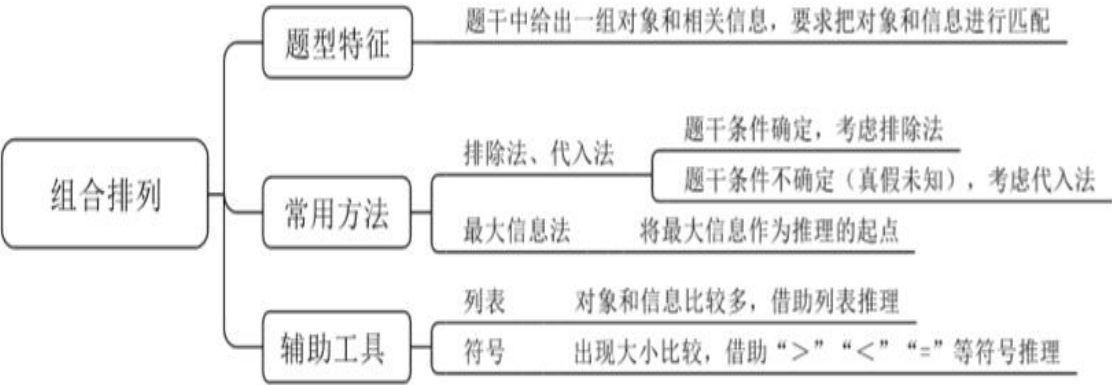
- （1）题干条件确定，根据这些条件能够直接排除选项，考虑排除法。
- （2）题干条件不确定（真假未知），考虑代入法。
- （3）排除法与代入法的区别：排除法是根据已知条件直接去排除选项；代入法是将选项代入已知条件中，验证是否正确。

二．最大信息法

如果不能用排除法、代入法，考虑最大信息法，即将最大信息（条件中出现次数最多的信息）作为推理的起点。

三．辅助工具

- （1）为了使推理更加清晰，我们需要用到一些辅助工具，常见的辅助工具有列表和符号。
- （2）如果条件中对象和信息比较多，可以借助列表推理。
- （3）如果条件中存在大小比较，可以借助“>”“<”“=”等符号推理。



高频考点三：削弱题型

一．否定论点

论点是一个论证的核心，否定论点就意味着给了这个论证致命一击。通常情况下，否定论点是**非常强的削弱方式**。因此，当遇到削弱题型时，可以首先预想出否定论点的表述方式，带着这个想法去选项中做对比。

当题干中只有论点，或者论点和论据的话题一致时，优先考虑否定论点的削弱方式。

解题思路：

找到论点和论据以后，优先考虑反着论点说，找一个表达出这种意思的选项优选即可

二．拆桥

拆桥，指的是破坏论点和论据之间的关系。因为拆桥同时涉及论点和论据，所以通常情况下，拆桥的力度要强于单纯的否定论据。

当题干出现以下特征，优先考虑拆桥的削弱方式。

（1）论点和论据中出现了两个没有明显相关性的概念，此时优先考虑拆桥：指出二者不相关。

（2）提问方式是削弱论证或削弱论证方式时，考查拆桥的可能性非常大。

例：粉笔老师爱教研，因此粉笔老师很漂亮。

爱教研和很漂亮是没有明显相关性的概念，因此可以用“爱教研和很漂亮是两码事”这样的方式来拆桥，破坏论点和论据间的关系。

三．否定论据

否定论据，一般有两种形式：（1）论据有错误；（2）论据没有用。

例：喝酸奶可以促进肠胃消化，所以建议大家多喝酸奶。

论点：建议大家多喝酸奶。

论据：喝酸奶可以促进肠胃消化。

A. 酸奶并不具有促进肠胃消化的功能。

指出论据有错误，直接否定论据。

B. 酸奶很难被人体吸收。

说明论据没有用，否定论据的可行性。

题干出现以下特征，优先考虑否定论据的削弱方式。

- （1）题干中出现支持方、反对方相互“掐架”，经常采用否定论据的方式来削弱。
- （2）结论是预测（预测无法验证的历史或者未来）或者建议（典型提示词：建议、应该等）时，经常采用否定论据的方式来削弱。

四 . 因果倒置与另有他因

论证中有一种特殊的类型——因果论证。有些小伙伴可能会说，绝大部分的论证文段，结论不都是由“因此”“所以”这类表结果的提示词引出的吗，这不都是因果论证吗？为了避免混淆概念，小粉笔首先给因果论证下个定义。在本书中，满足以下特征之一的论证，被称为因果论证。

- （1） 论点包含因果关系。 常见句式：……是……的原因；……导致…… ；……使得…… ；……有助于…… ；……有效增加（减少）……。
- （2）首先给出一个已知问题或者现象，论点是这个问题或现象产生的原因。

对于因果论证，前面讲过的否定论点（如：……不是……的原因；……不能导致……）、拆桥（原因和结果无关）、否定论据三种方式依然可用。

除此之外，因果论证还有两种特殊的削弱方式，即因果倒置和另有他因。而这两种方式也只能应用在因果论证之中。

- （1） 因果倒置：因果找反了。
如果论点为 1 是 2 成立的原因用因果倒置来削弱， 应该说：2 是 1 成立的原因。
例：调研发现，某学校很多喜欢打篮球的学生学习成绩都很好，于是得到一个结论：打篮球可以提高学习成绩。
因果倒置削弱：该学校规定，班级前十名的学生才被允许打篮球，其他人都不允许参加。也就是先要学习好，后面才能有打篮球这个结果。
因果倒置的削弱方式，从本质上讲，是对原因和结果关系的破坏。通常情况下，其削弱力度大于单纯的否定论据。

值得注意的是，并非所有论点都能形成合理的因果倒置，比如论点：技术缺陷会导致产生部

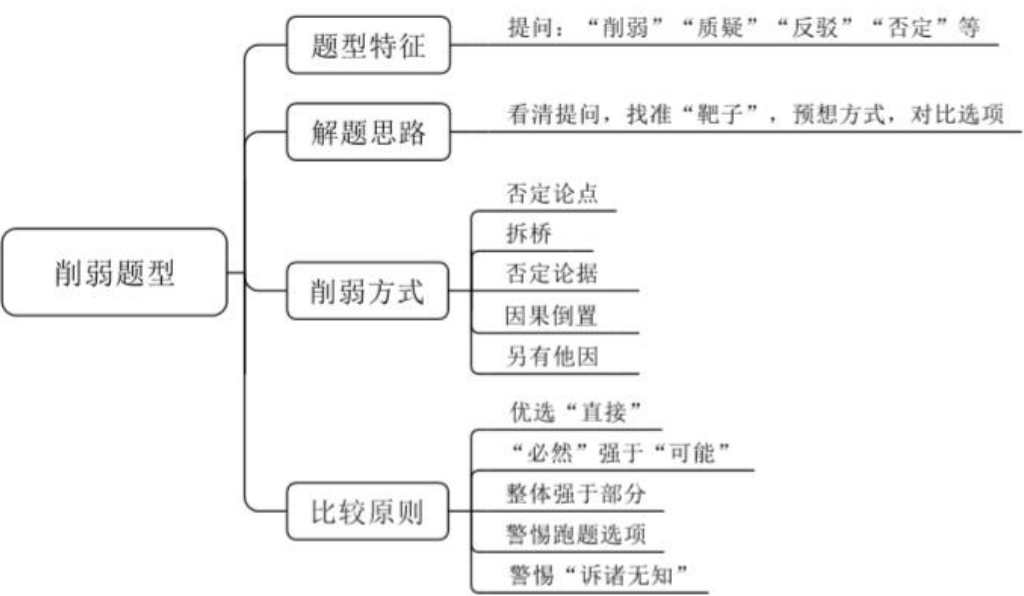
分残次品，因果倒置就应该是：部分残次品的产生导致了技术缺陷，这显然是不合逻辑的。正因如此，如果命题人真的设置了一个合理的因果倒置选项，那么其成为正确选项的概率就会非常大，命题人总不能白费劲不是。

（2）另有他因：对现有因果不置可否，而是指出还存在另外一种原因（与论点中的原因不同），也同样可以导致相同的结果。

比如论点是：技术缺陷会导致产生部分残次品，另有他因就可以说：工人操作不熟练也可以导致产生部分残次品。

另有他因并没有否定论点，从某种意义上说，它承认了原论点中因果关系的存在。只是提出了另外一种可能，使原来的因果关系变得没有那么紧密，仅仅是一种可能性的削弱，其削弱力度在所有削弱中应该属于最弱的。

因此，见到另有他因的选项不能盲目选择，一定要将四个选项读完后做比较，在没有其他削弱方式的情况下，再选择另有他因。



高频考点四：加强题型

一．搭桥

加强题型中出现以下特征时，优先考虑搭桥的加强方式。

- （1）论点和论据中出现了两个没有明显相关性的概念，优先考虑搭桥：指出二者的相关性。
- （2）提问方式是前提、假设、必要条件、加强论证时，考查搭桥的可能性非常大。

例：粉笔老师爱教研，因此粉笔老师很漂亮。

爱教研和很漂亮是没有明显相关性的概念，因此可以用“教研可以让人变漂亮”这样的方式来搭桥，建立论点和论据间的关系。

二．必要条件

必要条件：从逻辑上说，是指如果这个条件不成立，那么结论也一定不成立。

当提问方式是前提、假设、必要条件、加强论证时，注意以下几点：

- （1）优先考虑搭桥。
- （2）若没有搭桥选项，选择表达“论点或论据可以实现、可以被利用”这层意思的选项。

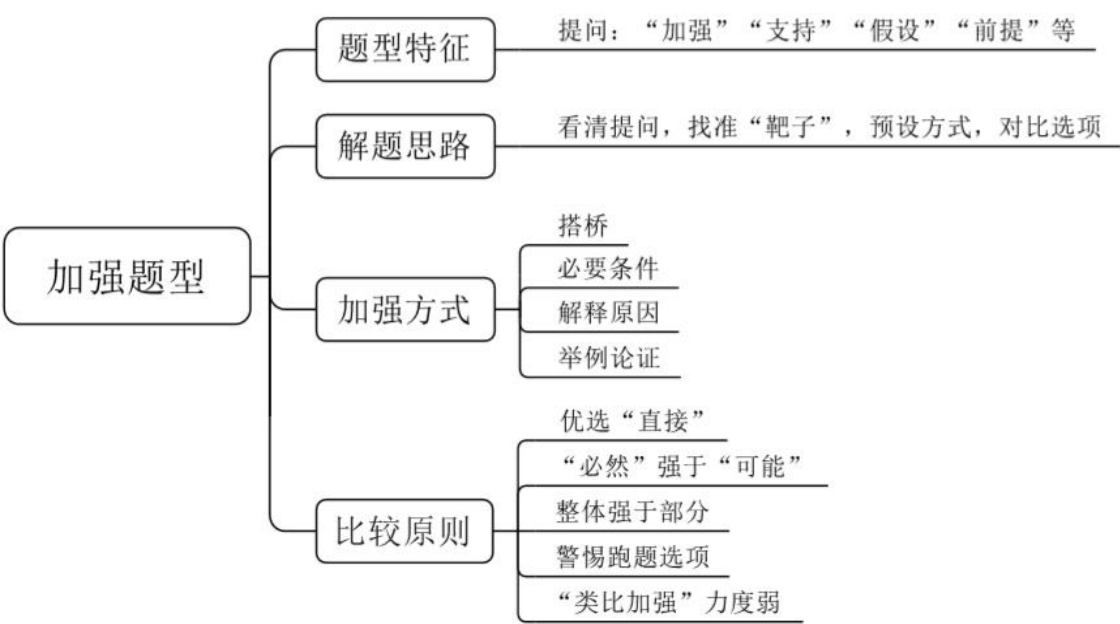
例：喝酸奶有助于肠胃消化，故建议大家多喝酸奶。

要想这个论证成立，“酸奶能被身体吸收”就属于建议大家多喝酸奶的必要条件，因为它说明了喝酸奶是可行而有效的。

三．解释原因与举例论证

在没有搭桥或者必要条件的选项时，还有两种高频的加强方式，分别是解释论点成立的原因和举例证明论点成立。

如果解释原因和举例论证同时出现，解释加强力度更强。



粉笔教育
听课刷题 就用粉笔



微博江苏粉笔教育



公众号-江苏粉笔

遇见不一样的自己