

Aangeven		
Aanpassen		
Aantonen		
Afronden		
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Balanceren		
Beargumenteren	<i>Verklaren</i>	Motiveren, uitleggen waarom
Beheren		
Benoemen		
Beoordelen	<i>Evalueren</i>	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
Bepalen		
Berekenen	<i>Berekeningen uitvoeren</i>	
Berekeningen uitvoeren	<i>Berekenen</i>	
Beschrijven	<i>Toelichten, uitleggen</i>	
Besluiten		
Bespreken		
Betekenis geven aan	<i>Interpreteren</i>	
Beveiligen		
Bewerkingen uitvoeren		
Bijsturen		
Borgen		

Chemische formules opstellen		
Classificeren		
Creëren		
Debuggen		
Deelnemen aan		
De reactievergelijking opstellen		
Duiden		
Een argumentatie ontwikkelen		
Een (...)cyclus doorlopen	<i>Een (...)proces doorlopen</i>	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Een (deel)oplossing ontwerpen		
Een dubbele boekhouding voeren		
Een historische vraag beantwoorden		
Een ontwerp maken		
Een ontwerp uitvoeren		
Een oplossing ontwikkelen		
Een (...)proces doorlopen	<i>Een (...)cyclus doorlopen</i>	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
De evenwichtsvergelijkingen opstellen		
Evalueren	<i>Beoordelen</i>	
Formuleren		
Gebruiken	<i>Hanteren, inzetten, toepassen</i>	

Genereren		
Grafisch afleiden		
Hanteren	<i>Gebruiken, inzetten, toepassen</i>	
Herformuleren		
Het verband leggen tussen		
Identificeren		Benoemen; aangeven met woorden, beelden ...;
Illustreeren		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden
Implementeren		
In dialoog gaan over	<i>In interactie gaan over</i>	
In interactie gaan over	<i>In dialoog gaan over</i>	
Interpreteren	<i>Betekenis geven aan</i>	
Inzetten	<i>Gebruiken, hanteren, toepassen</i>	
In interactie gaan		
In verband brengen met		
Kritisch omgaan met	<i>Kritisch gebruiken</i>	
Kwantificeren		Beredeneren door gebruik te maken van verbanden, formules, vergelijkingen ...
Metingen uitvoeren		
Modelleren		
Notities nemen		

Omzetten		
Onderscheiden		Het onderscheid aangeven tussen ...
Onderzoeken	<i>Onderzoek voeren</i>	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Onderzoek voeren	<i>Onderzoeken</i>	
Ontwerpen		
Ontwikkelen		
Opbouwen (van inzicht, een referentiekader ...)		
Op een onderbouwde manier beoordelen		
Oplossen		
Opstellen		
Ordenen		
Participeren aan		
Programmeren		
Reactievergelijkingen opstellen		
Realiseren		
Redigeren		
Reflecteren over		Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper
Rekenen met		
Respecteren		

Respectvol omgaan met		
Samenstellen		
Samenvatten		
Schatten		
Schrijven		
Selecteren		
Situeren		
Spreken		
Stoichiometrische berekeningen uitvoeren		
Tekenen		
Testen	<i>Toetsen</i>	
Toelichten	<i>Beschrijven, uitleggen</i>	
Toepassen	<i>Gebruiken, hanteren, inzetten</i>	
Toetsen	<i>Testen</i>	
Uitdrukken		
Uitleggen	<i>Beschrijven, toelichten</i>	
Uitvoeren		
Verbanden leggen tussen		
Verduidelijken		
Vergelijken		
Verklaren	<i>Beargumenteren</i>	

Verwerken		
Verwoorden		
Voorbeelden geven van		
Voorspellen		
Voorstellen		
Werken		
Zich uitdrukken		
Zoeken		

### 1.3.3. Identieke eindtermen voor de 2de en de 3de graad

Sommige eindtermen kunnen in de 2de en de 3de graad voorkomen. De leerlijn van de 2de graad naar de 3de graad heeft te maken met de context waarin de eindtermen voorkomen en met de ontwikkeling van de leerlingen.

Waar mogelijk wordt het verschil verduidelijkt in de doelzin.

Voorbeeld: SC6 (Competenties inzake wiskunde), 2de en 3de graad dubbele finaliteit:

06.17 (2de graad): De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige *concepten uit de tweede graad*.

06.11 (3de graad): De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige *concepten uit de derde graad*.

Waar opname in de doelzin de leesbaarheid ervan bemoeilijkt is het verschil tussen de twee graden via een voetnoot verduidelijkt.

Enkele voorbeelden:

- SC 3 (Competenties in andere talen), 2de en 3de graad arbeidsmarktfinaliteit:

De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.

Teksten in het Engels of in het Frans

Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin de eindterm aan bod komt.

- SC6 (STEM), 2de en 3de graad doorstroomfinaliteit: