



Plan de Desarrollo de la Escuela Preparatoria Uno

2021-2030

Contenido

Introducción.....	3
Apartado Uno. El Contexto Externo.....	8
Contexto Internacional	8
Contexto Nacional.....	11
Contexto Estatal.....	13
Conclusiones	15
Apartado Dos. Situación Actual. Fortalezas y Retos	17
Situación Actual	17
Fortalezas.....	19
Retos	22
Apartado Tres. Plan de Desarrollo Institucional 2019 - 2030	26
Apartado Cuatro. Los Elementos Prospectivos y Operativos	30
Objetivos Estratégicos.....	30
Metas, Indicadores y Estrategias en el Marco de los Ejes Estratégicos del PDI 2019-2030	31
A manera de Cierre	49
Referencias.....	51

Introducción

La Escuela Preparatoria Uno, es una dependencia del Nivel Medio Superior, que tiene sus orígenes cincuenta y cinco años antes de la fundación misma de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

El 18 de julio de 1867 el Gral. Manuel Cepeda Peraza firmó el decreto de la creación del Instituto Literario de Yucatán, que en sus inicios estuvo conformado por la Escuela Preparatoria, denominada propiamente Instituto Literario; la Escuela Especial de Medicina, la de Cirugía y Farmacia; la Escuela Especial de Jurisprudencia y Notariado; Escuela Normal de Profesores; la instrucción primaria inferior y superior.

A través de su historia se han realizado adaptaciones y modificaciones de planes de estudio respondiendo a las necesidades y tendencias educativas a nivel estatal, nacional e internacional con el fin de proporcionar a sus egresados (as) las herramientas necesarias para continuar con su educación superior. En el año 2015, como parte de las adecuaciones derivadas del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), la UADY implementa, en sus dependencias de Nivel Medio Superior, un nuevo Plan de Estudios denominado Bachillerato General Universitario (BGU) cuyo objetivo es formar integralmente bachilleres en las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal, con competencias para incorporarse en el nivel superior y en el ámbito ocupacional, que respondan a las demandas actuales de un mundo globalizado, contribuyendo al desarrollo de su comunidad con sentido humanista y responsabilidad social.

Aunado a la formación integral, el nuevo modelo educativo incorpora componentes ocupacionales que facilitan la inserción al campo laboral de aquellos alumnos (as) que no continúen con sus estudios superiores. Al respecto, la Escuela Preparatoria Uno ofrece en su currícula tres componentes ocupacionales, estos son los siguientes: Auxiliar administrativo, Electricista de instalaciones residenciales y Administrador de comunidades virtuales y redes sociales.

Las acciones desarrolladas para la implementación del MEFI han permitido egresar aproximadamente 1000 estudiantes por año con una preparación integral que les brinda la oportunidad de continuar sus estudios y/o insertarse al campo laboral.

En los últimos años, la Escuela Preparatoria Uno ha trabajado en acciones en el ámbito académico, administrativo, de infraestructura y tecnológico con el fin de responder a las necesidades de adaptación que el nuevo plan de estudios y la sociedad actual demandan. Derivado de las acciones realizadas se han obtenido importantes logros en el área académica contando con estudiantes destacados en el ámbito académico y deportivo a nivel estatal, nacional e internacional, además de contar con una planta docente capacitada y actualizada tanto en competencias como en su área disciplinar.

Por otra parte, la administración de la dependencia se ha caracterizado por su responsabilidad en el uso de los recursos financieros, y por la transparencia en la rendición de cuentas, así como también, en el uso eficiente de recursos energéticos y materiales, lo que se constata en la disminución del consumo de energía eléctrica, como resultado de buenas prácticas de uso mediante la adquisición e instalación de equipos de alta eficiencia eléctrica y de

refrigeración; y la generación de energía sin producción de gases de efecto de invernadero a través de la instalación de un sistema fotovoltaico, dando como resultado una cobertura mayor del 60% de la demanda de consumo eléctrico de la dependencia.

Con el fin de dar continuidad a los logros académicos y las buenas prácticas administrativas implementadas en la dependencia y contar con un eje rector para acciones futuras que respondan a los retos que presenta la sociedad actual se elabora el Plan de Desarrollo de la Escuela Preparatoria Uno 2021 – 2030 a través de un proceso de planeación participativa, sustentada en los objetivos y estrategias del Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2019- 2030) para el logro de su Visión 2030: La Universidad Autónoma de Yucatán es una universidad internacional, vinculada estratégicamente a lo local, con un amplio nivel de reconocimiento por su relevancia y trascendencia social.

Este plan se conforma de cuatro apartados, en el primero se enmarca el contexto externo; con el fin de identificar la situación de la Escuela Preparatoria Uno respecto al ámbito internacional, nacional y estatal.

En el segundo apartado se expone la situación actual de la dependencia, señalando sus fortalezas y retos con el fin de dar continuidad a los programas establecidos y favorecer la implementación de nuevas acciones que respondan a las necesidades actuales.

El apartado tres presenta la misión, visión, objetivos estratégicos y estructura del PDI 2019 – 2030; en el cuarto se da paso a los elementos prospectivos de la institución, declarando los objetivos estratégicos, indicadores, metas y estrategias, que fundamentarán las acciones a seguir

hacia el 2030, estructurados en tres de los ejes estratégicos de la UADY: Eje 1. Educación integral de calidad, Eje 3. Vinculación estratégica y Eje 4. Gestión responsable.

Es importante establecer que las metas y acciones mencionadas en el documento se encuentran alineadas al PDI 2019 – 2030 y contribuyen al Plan de Desarrollo del SIEMS 2021-2030.



Apartado Uno

El Contexto Externo

Apartado Uno. El Contexto Externo

Contexto Internacional

La Formación Internacional en la Educación Media Superior

La educación es un derecho humano, un motor de desarrollo y un instrumento eficaz para reducir la pobreza, mejorar la salud y lograr la igualdad de género, la paz y estabilidad, Banco Mundial (2020). En el mismo sentido, Bustamante (2014), menciona que los fines de la educación media superior son: contribuir al desarrollo de capacidades sociales que fortalezcan la participación ciudadana buscando generar mejores y mayores oportunidades de desarrollo económico y de empleo, atendiendo a las dinámicas de globalización, con el fin de reducir la pobreza y lograr la anhelada equidad social a través del desarrollo del patrimonio científico, tecnológico, humanístico y artístico del país.

En este contexto, atendiendo a las tendencias globales, el Modelo Educativo para la Formación Integral de la Universidad (UADY, 2021) considera la formación vinculada a la práctica, formación enfocada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ciudadanía y cultura de paz, adopción tecnológica y transformación digital y perspectiva internacional tal como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Tendencias educativas globales



Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La erradicación de la pobreza es condición indispensable para lograr el desarrollo sostenible concebido como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para solventar sus necesidades. Alcanzar el desarrollo sostenible requiere de esfuerzos concentrados para lograr construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente armonizando tres elementos básicos: crecimiento económico, inclusión social y protección al medio ambiente.

Los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) dan la pauta para la construcción de los planes nacionales en armonía con los compromisos mundiales. De esta forma se busca lograr un futuro sostenible para todos que impacte positivamente en la desigualdad, la pobreza, la degradación ambiental, la paz y la justicia.

El cuarto objetivo busca garantizar el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que permita a los niños (as) y jóvenes desarrollar las competencias necesarias para la vida que le permitan acceder a niveles superiores de educación o al campo laboral (UNESCO, 2015).

Con el fin de contribuir a estos objetivos, es fundamental analizar la educación media superior desde la perspectiva de las herramientas que requieren los alumnos (as) de este sistema educativo para responder a las necesidades del mundo globalizado al que se enfrentan. De acuerdo con la información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), existen 258 millones de niños (as), adolescentes y jóvenes sin escolarizar en el mundo entero, de los cuales 138 millones son jóvenes en edad de cursar la secundaria alta (UNESCO, 2019) equivalente al nivel medio superior. Esto representa una enorme responsabilidad para ofrecer alternativas educativas y de desarrollo a la población que no tiene oportunidad de acceder a ellas.

Tecnologías en la Educación

La Educación Media Superior tiene el reto de preparar a las y los jóvenes para ser parte activa de la sociedad del conocimiento y al mismo tiempo responder a la demanda de cobertura, estos retos pueden ser atendidos mediante la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito educativo. En este contexto, la integración de las herramientas tecnológicas al sistema educativo, brindan la oportunidad para cambiar el paradigma pedagógico tradicional hacia nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje que permitan lograr una educación de calidad (Lugo, 2011).

Por otra parte, las tecnologías disruptivas, las cuales se definen como aquellos procesos relacionados con la introducción de tecnologías, ideas o eventos que generan cambios de alto impacto que modifican la manera convencional de realizar las cosas y permiten incorporar nuevas opciones, competencias, equipamientos que favorecen a la satisfacción de necesidades y la mejora en la calidad de vida de una sociedad (Vidal, Carnota y Rodríguez, 2019). La llamada Industria

4.0 o cuarta revolución industrial es un paradigma productivo basado en la convergencia de la Inteligencia Artificial (IA), el Internet de las Cosas, la impresión 3D y la robótica (UNESCO, 2018) por lo que Universidad debe reorientar los procesos formativos de manera que todo estudiante de bachillerato tenga las habilidades necesarias para desarrollarse bajo este paradigma el cual se vincula estrechamente al desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales, la alfabetización en TIC, flexibilidad cognitiva, resolución de problemas complejos, entre otros.

Si bien la adopción tecnológica y la transformación digital marcaban los cambios y tendencias a nivel mundial, la pandemia ocurrida en 2020 aceleró los procesos de digitalización del aprendizaje y el trabajo. Según datos de la UNESCO (2020) se calcula que, debido al cierre de escuelas en todo el mundo, hasta junio de 2020 se han visto afectados 1,091,439,976 estudiantes, distribuidos entre la educación preprimaria, primaria, secundaria y superior, de los cuales, 37,589,311 son estudiantes de México. Esta crisis de salud inesperada está suponiendo todo un reto para la educación (UNESCO, 2020) que repercute en el desarrollo de nuevas tecnologías y plataformas emergentes para construir experiencias de aprendizaje asincrónico desde paradigmas flexibles y digitales.

Contexto Nacional

Demografía

El censo de población de 2020 indica que los Estados Unidos Mexicanos tiene una población total de 126,014,024, 51.2% (64,540,634) son mujeres y 48.8% (61,473,390) hombres,

con una tasa de crecimiento de 1.2, una edad mediana de 29 años (tres años más que en 2010 y 7 años más que en 2000), donde 7,364,745 personas de 3 años y más son hablantes de lengua indígena (6.1%) y 20,838,108 personas tienen alguna discapacidad con limitación en la actividad cotidiana o con algún problema o condición mental (INEGI, 2021).

En cuanto a educación, en 2020, la población analfabeta era de 4,456,431 (2,677,192 mujeres y 1,779,239 hombres), reflejando una tasa de analfabetismo es de 4.7. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.7 años. El porcentaje de población de 15 a 24 años que asiste a la escuela es de 45.4%.

Educación Media Superior en México

La Educación, de acuerdo con la UNESCO, es un derecho humano para todos a lo largo de toda la vida a la par de una instrucción de calidad y tiene la misión de consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Al respecto, la educación de tipo medio superior tiene un gran impacto en la vida de un individuo, ya que es el nivel educativo en el que se plantea la transición entre la escuela y la vida productiva, razón por la cual se ha vuelto de carácter obligatorio, como lo establece el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El bachillerato se divide en dos modalidades, la primera modalidad es la terminal que busca formar a jóvenes de manera que además de obtener los conocimientos pertenecientes a cada una de las áreas del plan de estudios, también cuente con la capacitación para poder obtener empleos en lo que fungirán como técnicos en determinada área; y la segunda modalidad es la propedéutica,

que les brinda a estudiantes la opción de continuar con los estudios superiores (Castañón, Seco y Fortes, 2000).

Políticas Nacionales y Contingencia por SARS-COV2

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) publicó líneas de política pública que tiene el objetivo de dar directrices a las acciones para la mejora de la Educación Media Superior. A continuación, se mencionan las seis líneas de políticas públicas establecidas: I) Educación con calidad y equidad; II) Contenidos y actividades para el aprendizaje; III) Dignificación y revalorización del docente; IV) Gobernanza del sistema educativo; V) Infraestructura educativa; VI) Financiamiento y recursos.

Finalmente, en el contexto de las políticas actuales, se vuelve necesario considerar la situación educativa actual debido a las consecuencias mundiales por el COVID, a lo que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) sugiere que dicho panorama suscita una oportunidad única, para cambiar hacia nuevos paradigmas educativos: una educación menos académica, menos centrada en las disciplinas y más práctica, orientada hacia la comprensión del mundo que nos rodea, bajo una perspectiva de resolución de necesidades y problemas de la vida social, política, económica y del ambiente natural (COMIE, 2020).

Contexto Estatal

El Plan Estatal de Desarrollo de Yucatán 2018 – 2024 establece como meta al 2030 lograr 545 de promedio de aprendizaje en lenguaje y comunicación y matemáticas de la prueba Planea

de educación media superior, para ello estableció como objetivo mejorar la calidad del sistema educativo estatal a través de dos estrategias que son fortalecer la calidad de la educación en todos sus niveles e impulsar mecanismos que garanticen el derecho a la educación laica, gratuita, de calidad y libre de discriminación mediante diversas líneas de acción entre las cuales se encuentran:

- Reforzar la profesionalización integral del personal docente para la educación multigrado y la innovación de los procesos pedagógicos, incluyendo contenidos de emprendimiento desde nivel básico.
- Coordinar acciones que vinculen la educación media superior y superior con el mercado laboral, mediante el reforzamiento de la educación dual y profesionalización técnica.
- Promover programas para el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes.
- Desarrollar mecanismos innovadores que promuevan la mejora en el desempeño de las y los estudiantes.
- Adaptar el aprendizaje en función al uso de tecnologías de la información y comunicación.

En este sentido, la Universidad forma parte del Sistema de Educación Media Superior del Sistema de Educación de Yucatán y participa en el Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) de Yucatán.

Conclusiones

En el panorama actual, se vuelve necesaria la actualización constante de procesos y servicios que respondan a las necesidades del mundo globalizado. Desde la perspectiva de la educación es necesario reorientar los planes y programas de manera que respondan a los ODS e involucren la industria 4.0 proporcionando al estudiantado mejores oportunidades para su futuro.

La Escuela Preparatoria Uno debe incorporar las tendencias educativas globales en su quehacer para fortalecer el plan de estudios, los programas de apoyo existentes y los servicios que ofrece la dependencia para la comunidad que la conforma.



Apartado Dos

**Situación Actual.
Fortalezas y Retos**

Apartado Dos. Situación Actual. Fortalezas y Retos

Situación Actual

A continuación, se presenta un resumen de los resultados relevantes obtenidos por la comunidad universitaria de la Dependencia en el marco del Eje Estratégico 1. Educación Integral de Calidad, Eje Estratégico 3. Vinculación Estratégica y Eje Estratégico 4. Gestión Responsable. Es importante señalar que el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 se establece como Eje Estratégico 2. Gestión y Aplicación del Conocimiento Pertinente y Relevante; sin embargo, en este documento no será abordado, ya que las estrategias planteadas en él están enfocadas a las dependencias de Educación Superior.

La Escuela Preparatoria Uno de la UADY cuenta con una población de cerca de 4000 estudiantes provenientes de diversos estratos sociales con características y necesidades particulares. Lo anterior, conlleva a un complejo sistema de interacción social dentro de la dependencia, aproximadamente el 19% de la población estudiantil es foránea, es decir provienen de localidades del interior del estado o de otros estados, lo cual suele ser una variable adicional que impacta en el proceso de adaptación del estudiantado.

Las diferencias latentes entre la población estudiantil se manifiestan en otros aspectos de índole académico como lo son el nivel de dominio de las tecnologías de comunicación e información y del idioma inglés. Ambos aspectos se determinan mediante la aplicación de los diagnósticos de TIC y de inglés que se aplican al alumnado de nuevo ingreso; en los últimos años entre el 15% y el 20% del alumnado exenta cómputo y son ubicados en el nivel avanzado de inglés.

Para atender las necesidades académicas y socioemocionales de la población estudiantil la dependencia cuenta con los programas: atención de estudiantes foráneos, alumnos (as) con necesidades educativa específicas, atención focalizada, tutoría y seguimiento de alumnos (as) en riesgo. Otros proyectos de la dependencia relacionados con la preservación del medio ambiente son: la instalación de fotoceldas solares, la reforestación anual, el huerto escolar y somos Uno con el planeta.

La planta docente de la Escuela Preparatoria Uno se conforma por 110 profesores (as) con estudios mínimos de licenciatura.

En cuanto a infraestructura la dependencia cuenta con las instalaciones físicas y tecnológicas necesarias y pertinentes para implementar al 100% el plan de estudios.

Ante la suspensión de actividades presenciales derivadas de la pandemia generada por el COVID, la Escuela Preparatoria Uno implementó el 100% de las asignaturas y actividades del plan de estudios en la modalidad virtual mediante la plataforma institucional UADY virtual y la plataforma TEAMS para las videoconferencias con el alumnado. De acuerdo con la encuesta realizada a estudiantes de la dependencia se sabe que el 95.6% cuenta con algún dispositivo para realizar sus actividades escolares y el 98.7% cuenta con conexión a internet en su domicilio.

La Escuela Preparatoria Uno busca brindar una educación integral que permita a su alumnado alcanzar sus potencialidades mediante las asignaturas ocupacionales, artísticas y deportivas que se complementan con la atención a la formación en valores y el cuidado del medio ambiente con diversos programas que responden a objetivos del desarrollo sostenible.

Fortalezas

Una vez analizada la información de la situación actual de la Escuela Preparatoria Uno, se identificaron las siguientes fortalezas:

Eje Estratégico 1. Educación Integral de Calidad

- Programa actualizado y en competencias para ofrecer una educación de calidad.
- Oferta de asignaturas optativas para el desarrollo disciplinar de la población estudiantil.
- Oferta de áreas ocupacionales que ofrezcan alternativas de desarrollo a la población estudiantil.
- Talleres que contribuyan al área formativa de la comunidad preparatoriana.
- Implementación del proyecto “Formando con valores” para el fortalecimiento de la dimensión valoral.
- Implementación de programas (Somos Uno por el planeta, Huerto escolar) que contribuyen a la atención del medio ambiente.
- Estudiantes destacados en competencias académicas estatales, nacionales e internacionales con apoyo del programa de entrenamiento de la dependencia.
- Estudiantes reconocidos en competencias deportivas y artísticas.
- 100 % del profesorado capacitados en competencias y en el MEFI.
- Profesores (as) con formación continua en su área disciplinar y en la docencia.
- 100% del profesorado de inglés certificado.

- Atención tutorial para el 100% del alumnado de la dependencia.
- Atención puntual al alumnado foráneo, con NEE y en riesgo mediante la implementación de los programas correspondientes.
- Asesoría psicológica al alumnado que solicitan atención o bien se detecta que lo requieren.
- Atención y orientación puntual a los tutores (padres) de estudiantes.
- Asesorías gratuitas acorde a las necesidades de la población estudiantil.
- Participación del profesorado en la observación docente.
- Presencia en los programas institucionales (equidad de género, PROYMAYA, cultura física y deporte, de cultura para el desarrollo).

Eje Estratégico 3. Vinculación Estratégica

- Vinculación de las asignaturas del área ocupacional con la práctica.
- Colaboración con instituciones sociales como parte de las asignaturas optativas Implementación y Evaluación de proyectos comunitarios.

Eje Estratégico 4. Gestión Responsable

- Manejo responsable y transparente de las finanzas y de los recursos, lo que le permite viabilidad y reconocimiento a la institución.
- Programa interno de evaluación continua de los servicios del área administrativa y académica.

- Programa de mejora continua de la infraestructura de la institución que permite satisfacer las necesidades de la institución.
- Promoción y desarrollo del personal administrativo y manual de la institución, mediante la oferta continua de cursos de capacitación.
- Disminución en el consumo de energía eléctrica, aplicando buenas prácticas de uso mediante la adquisición e instalación de equipos de alta eficiencia eléctrica; la instalación del 100% de equipos de aire acondicionado con tecnología inverter y la automatización del 20% del alumbrado en las áreas comunes.
- Generación de energía sin producción de gases de efecto de invernadero a través de la instalación de un sistema fotovoltaico, con 352 módulos solares y 11 inversores.
- Desarrollo de una conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante diversos mecanismos, como: el ahorro y reciclaje de recursos materiales; recuperación de PET (Polietileno tereftalato) consumido en la institución; eliminación del uso de PS (Poliestileno) en la dependencia; manejo responsable y recolecta de baterías para su reciclaje; Sistema de riego de jardines automatizado y un uso eficiente de la energía eléctrica y agua potable.
- Buenas prácticas de seguridad en la institución mediante la implementación del Protocolo para la prevención, atención y sanción de la violencia de género, discriminación, hostigamiento, acoso y abuso sexuales; la existencia de un sistema de video vigilancia en toda la escuela; la aplicación y supervisión de medidas de seguridad

en el plantel y para la comunidad preparatoria, tales como: filtros en la entrada, programa de protección civil y medidas de seguridad.

- Sistematización de procesos administrativos internos y externos, con el objetivo de mejorar los servicios y procesos, los cuales se ven reflejados en los dictámenes favorables reflejado en las auditorias, entrega oportuna de reportes trimestrales de PTA y transparencia.
- Difusión de información pertinente y oportuna a través de las plataformas oficiales y de las redes sociales de la dependencia.

Retos

Como resultado del análisis del contexto externo, la situación actual de la Escuela Preparatoria Uno y tomando en consideración la Visión 2030 de la UADY, se definieron los siguientes retos:

Eje Estratégico 1. Educación Integral de Calidad

- Fortalecer la evaluación de competencias en estudiantes.
- Fortalecer las estrategias que permitan incrementar, el índice de retención y de egreso y disminuir el índice de deserción y de reprobación.
- Fortalecer el aprendizaje autónomo y autogestivo.
- Fortalecer la atención del área socioafectiva de la población estudiantil.
- Fortalecer las estrategias que contribuyan a incrementar el porcentaje de inserción a nivel superior.

- Gestionar la certificación del alumnado en los idiomas que oferta la dependencia.
- Gestionar la certificación del alumnado en las áreas ocupacionales.
- Fortalecer las estrategias que permitan un mayor alcance en el seguimiento de egresados (as).
- Promover que el profesorado adquiera la competencia en lengua extranjera.
- Incentivar la participación del profesorado en publicaciones.
- Incentivar la participación con ponencias o talleres del profesorado en eventos académicos de EMS.
- Fortalecer la vinculación de las asignaturas del área ocupacional con la práctica.

Eje Estratégico 3. Vinculación Estratégica

- Fomentar el emprendimiento estudiantil.
- Implementar el proyecto de huerto escolar en casa para beneficiar al medio ambiente y a la economía familiar.
- Establecer convenios con empresas para la práctica de las competencias desarrolladas en las áreas ocupacionales.

Eje Estratégico 4. Gestión Responsable

- Continuar con el crecimiento en infraestructura arquitectónica y de tecnología que requiera la institución.

- Incluir en la infraestructura, muebles e implementos inteligentes, amigables con el medio ambiente, como mingitorios, secadoras de mano, sensores en el encendido y apagado de luces.
- Gestionar la habilitación de espacios que nos ofrece el anexo de la ex facultad de química.
- Gestionar la actualización de las normativas para la operación del ME y procesos administrativos del mismo.
- Continuar con el manejo responsable y transparente de las finanzas que aseguren la viabilidad institucional.
- Incrementar los ingresos propios de la institución, mediante la implementación de mecanismos de servicio a la comunidad educativa y del entorno.
- Disminuir el impacto ambiental que la institución pudiera generar, mediante el análisis de los procesos y su reestructura con el fin de aportar al cuidado del medio ambiente.
- Ampliar la conciencia ambiental de la comunidad educativa.



Apartado Tres

**Plan de Desarrollo
Institucional (PDI)
2019-2030**

Apartado Tres. Plan de Desarrollo Institucional 2019 - 2030

El Plan de Desarrollo Institucional es el marco orientador para todas las acciones, programas, estrategias y planes que realiza la comunidad universitaria, sustentado en la Responsabilidad Social Universitaria.

Es un instrumento adaptable a la evolución de las condiciones de los contextos interno y externo de la Universidad con la finalidad de hacer realidad la Visión 2030 de ser una universidad internacional, vinculada estratégicamente a lo local, con un amplio nivel de reconocimiento por su relevancia y trascendencia social.

Misión



La Universidad Autónoma de Yucatán es una institución pública de educación media superior y superior que promueve oportunidades de aprendizaje para todas y todos, a través de una educación humanista, pertinente y de calidad; contribuye al desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación; a la atención de problemáticas locales, regionales, nacionales y mundiales y a mejorar el nivel de bienestar de la sociedad yucateca.

Visión 2030



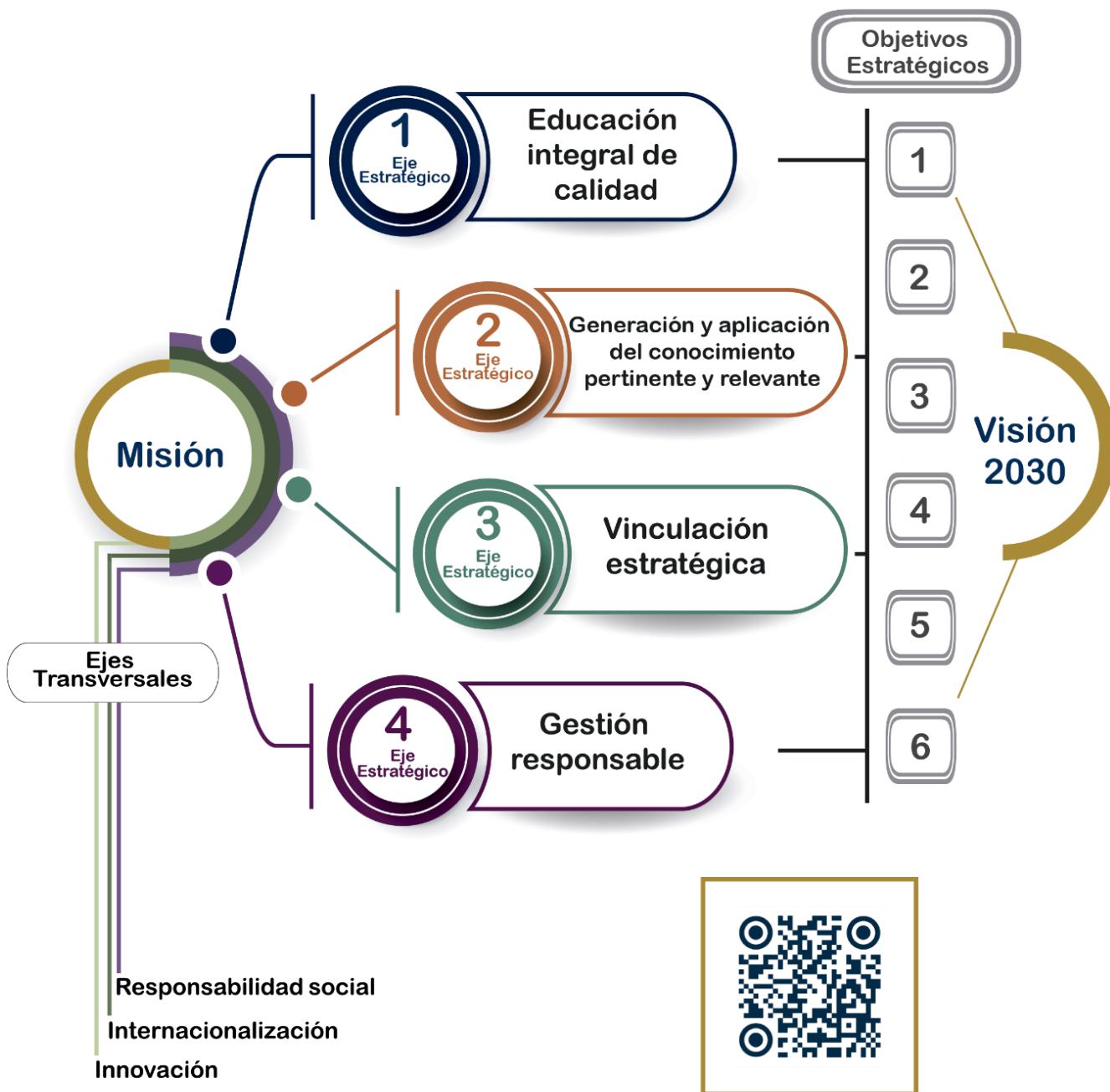
La Universidad Autónoma de Yucatán es una universidad internacional, vinculada estratégicamente a lo local, con un amplio nivel de reconocimiento por su relevancia y trascendencia social.

Objetivos Estratégicos

- 1** Ofrecer programas educativos pertinentes y reconocidos por su calidad a nivel nacional e internacional.
- 2** Lograr altos niveles de aprendizaje de estudiantes del bachillerato, licenciatura y posgrado.
- 3** Contribuir a la atención de problemáticas, a la Agenda 2030, al desarrollo del conocimiento y de la cuarta revolución.
- 4** Lograr el reconocimiento nacional e internacional de la Universidad.
- 5** Contar con una comunidad intercultural de aprendizaje.
- 6** Poseer sistemas consolidados de gestión para el aseguramiento de la calidad de sus funciones y la viabilidad financiera.



Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030





Apartado Cuatro

**Los Elementos
Prospectivos y
Operativos**

Apartado Cuatro. Los Elementos Prospectivos y Operativos

La formulación del Plan de Desarrollo de la Escuela Preparatoria Uno 2021 – 2030 es el resultado de un proceso de planeación estratégica participativo. En el desarrollo de este proceso se analizó cuidadosamente el estado que guarda la dependencia, los logros hasta ahora alcanzados por el trabajo y compromiso de la comunidad y el impacto de las políticas y estrategias implementadas en los últimos años. A continuación, se presenta el escenario y camino a recorrer en los próximos años para hacer realidad las importantes aspiraciones plasmadas en la Visión al 2030.

Objetivos Estratégicos

Para contribuir a la Visión 2030 se establecen cuatro objetivos estratégicos a lograr, mediante la implementación de un conjunto de estrategias, en el marco de acción de tres Ejes Estratégicos.

1. Formar de manera integral ciudadanos (as) a nivel bachillerato con perspectiva global, emprendedores y promotores del cambio caracterizados por su identidad universitaria, valores y conscientes de su responsabilidad social.
2. Consolidar la planta académica con el perfil idóneo a través del desarrollo y fortalecimiento de competencias socioemocionales, digitales y perspectiva global para el desarrollo de sus funciones con base en el plan de estudios.

3. Contar con una estrecha colaboración con el sector público, empresarial y social, así como con egresados (as), para el desarrollo de proyectos comunitarios, cuidado al medio ambiente y el fortalecimiento de las asignaturas ocupacionales.
4. Consolidar una gestión socialmente responsable, eficiente y eficaz a través de la cultura de evaluación de procesos y servicios, del desarrollo de competencias socioemocionales, digitales y perspectiva global del personal administrativo, manual y directivo.

Metas, Indicadores y Estrategias en el Marco de los Ejes Estratégicos del PDI 2019-2030

Para el logro de los objetivos estratégicos, a continuación, se presentan las metas, indicadores y estrategias a implementar en el marco de tres de los Ejes Estratégicos del PDI 2019-2030. Es importante señalar que las estrategias requeridas para la implementación de los tres Ejes Transversales (Responsabilidad Social, Innovación, e Internacionalización), se han incorporado en los Ejes Estratégicos.

Eje 1. Educación Integral de Calidad

Indicador 1.1 Número de programas educativos de educación media superior con enfoque de formación internacional.	Metas por ciclo escolar					
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2016	2029- 2030
	0	1	1	1	1	1
Estrategias:						
<p>1.1.1 Actualizar los planes de estudio de los programas educativos de bachillerato incorporando elementos para la formación internacional: asignaturas en inglés, metodología de trabajo por proyectos interdisciplinares, análisis de temáticas y problemas globales y mundiales, desarrollo de las competencias como el pensamiento crítico, la indagación, emprendimiento, creatividad en equipo, solidaridad, pensamiento computacional, inteligencias social y emocional, entre otros.</p> <p>1.1.2 Mantener actualizados los programas educativos tomando en consideración los requerimientos de la formación a nivel internacional y del mundo del trabajo.</p> <p>1.1.3 Favorecer la participación del estudiantado en cursos virtuales a través de plataformas tecnológicas educativas.</p> <p>1.1.4 Fortalecer la enseñanza del idioma inglés en los procesos educativos.</p> <p>1.1.5 Incorporar en los programas de habilitación y actualización docente el tema de la internacionalización y los requerimientos de formación de estudiantes del siglo XXI.</p> <p>1.1.6 Fomentar la vinculación con otras instituciones nacionales y extranjeras que imparten programas educativos que promueven la formación internacional y el desarrollo de competencias del siglo XXI con el fin de identificar buenas prácticas aplicables a los programas de la Universidad.</p> <p>1.1.7 Fortalecer la detección y atención oportuna del alumnado en riesgo de deserción.</p> <p>1.1.8 Contribuir al análisis rediseño las normativas para la operación del ME y procesos administrativos del mismo.</p>						

- 1.1.9 Fortalecer la detección del alumnado de alto rendimiento con el fin de ofrecer asignaturas de adelanto o capacitación en áreas especializadas que permitan potenciar sus capacidades.

Indicador 1.2 Número de programas educativos de educación media superior que incorporan elementos para la formación en temas de la industria 4.0 en sus planes de estudio.	Metas por ciclo escolar					
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2029- 2030
	0	1	1	1	1	1

Estrategias:

- 1.2.1 Incorporar en el proceso de actualización de los programas educativos de Educación Media Superior, contenidos sobre inteligencia artificial, robótica, internet de las cosas, entre otros aspectos, para dar respuesta a los requerimientos de la formación de bachilleres resultado de la evolución de la industria 4.0.
- 1.2.2 Incorporar en los programas de habilitación y actualización docente el tema de la industria 4.0.
- 1.2.3 Favorecer la participación del estudiantado en cursos virtuales a través de plataformas tecnológicas educativas.
- 1.2.4 Incrementar la cobertura de la conexión inalámbrica en la dependencia.
- 1.2.5 Mejorar la conectividad en la dependencia.
- 1.2.6 Contribuir al análisis y rediseño de las normativas para la operación del ME y los procesos administrativos del mismo.
- 1.2.7 Mantener actualizadas las herramientas de tecnologías de la información necesarias para el desarrollo de los procesos académicos y administrativos que requiere la dependencia.

Indicador 1.3 Número de escuelas de bachillerato que alcanzan los más altos estándares de calidad en el marco del modelo de evaluación nacional vigente del Sistema Nacional de Educación Media Superior.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	0	0	1	1	1	1
<p>Estrategias:</p> <p>1.3.1 Formular un plan de acción para cada escuela de bachillerato que, a partir de un diagnóstico de su situación actual, establezca las estrategias requeridas para alcanzar los más altos estándares de calidad."</p> <p>1.3.2 Dar seguimiento y evaluar la implementación del plan de acción y realizar oportunamente, si es necesario, los ajustes requeridos para propiciar el cumplimiento de sus objetivos."</p> <p>1.3.3 Continuar promoviendo la formación y certificación del personal académico en competencias docentes"</p> <p>1.3.4 Contribuir al análisis rediseño las normativas para la operación del ME y procesos administrativos del mismo.</p> <p>1.3.5 Dar seguimiento y evaluar los planes de acción para la mejora continua de la escuela y con base en los resultados realizar las adecuaciones requeridas para asegurar el logro de las metas establecidas en el mismo.</p>						

Indicador 1.4 Porcentaje anual de profesores (as) que reciben habilitación y formación docente en competencias socioemocionales, digitales y de perspectiva global.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	80%	95%	95%	95%	95%	95%
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Promover la participación de los docentes en el diplomado del idioma inglés. 1.4.2 Ofertar cursos para docentes en áreas vinculadas con el desarrollo de competencias socioemocionales, digitales y de perspectiva global. 1.4.3 Ofertar cursos de formación para las y los profesores en aspectos relacionados con la revolución 4.0. 1.4.4 Promover que las y los profesores documenten, analicen y evalúen los resultados de las estrategias didácticas aplicadas en el aula con el fin de realizar publicaciones que contribuyan al ámbito académico de la Educación Media Superior. 1.4.5 Incentivar la participación de los profesores en ponencias y talleres en eventos académicos. 						

Indicador 1.5 Número y porcentaje de asignaturas del plan de estudios en las que se realiza la actualización de su implementación.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	112 (100%)	112 (100%)	112 (100%)	112 (100%)	112 (100%)	112 (100%)
Estrategias:						
1.5.1 Sistematizar la evaluación continua de la implementación del plan de estudios que contribuya a la toma de decisiones respecto a la mejora continua.						
1.5.2 Fortalecer la evaluación de competencias en estudiantes.						
1.5.3 Fortalecer el aprendizaje autónomo y autogestivo en todas las asignaturas.						
1.5.4 Gestionar la certificación de los alumnos en los idiomas ofertados en la dependencia.						
1.5.5 Gestionar la certificación del alumnado en el componente ocupacional.						
1.5.6 Fortalecer el seguimiento de egresados (as).						
1.5.7 Consolidar la incorporación de las herramientas tecnológicas en diversas asignaturas del plan de estudios.						

Indicador 1.6 Número de cursos especializados impartidos a la comunidad preparatoria en diferentes aspectos ambientales.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	2	2	4	4	4	4

Estrategias:

- 1.6.1 Fortalecer el programa de formación continua en temas ambientales.
- 1.6.2 Incrementar la participación de la comunidad preparatoria en los proyectos relacionados con temas ambientales.
- 1.6.3 Establecer un programa de difusión para la socialización de eventos ambientales.
- 1.6.4 Incorporar en las asignaturas aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Indicador 1.7 Número de asignaturas que abordan temas de RS en su currícula.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	9	9	9	9	9	9

Estrategias:

- 1.7.1 Incentivar la implementación de los proyectos desarrollados en la asignatura Responsabilidad social.
- 1.7.2 Fortalecer el vínculo con las asociaciones que requieren de apoyo en proyectos comunitarios.
- 1.7.3 Incorporar temáticas de RS en distintas asignaturas.
- 1.7.4 Incorporar en los proyectos de RS temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- 1.7.5 Fortalecer la difusión de la RS entre la comunidad preparatoria.

Indicador 1.8 Porcentaje de docentes que cuentan con capacitación en temas de RS.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	4.4%	25%	40%	50%	60%	100%
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> 1.8.1 Fomentar la participación de los docentes en cursos relacionados con responsabilidad social. 1.8.2 Fomentar la incorporación de temas RS en las diversas asignaturas del plan de estudios. 						

Indicador 1.9 Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría a través del Programa Institucional de Tutorías.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> 1.9.1 Fortalecer la formación de tutores (as) a través del programa de tutorías de la dependencia. 1.9.2 Fortalecer el programa de seguimiento de alumnos (as) que requieren apoyo u orientación académica. 1.9.3 Sensibilizar a los estudiantes, y padres y madres de familia acerca de la importancia del seguimiento tutorial. 						

Eje Estratégico 3. Vinculación Estratégica

Indicador 3.1 Número de proyectos comunitarios en los que participan estudiantes y docentes de la Preparatoria.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	1	1	3	4	5	8

Estrategias:

- 3.1.1 Fomentar el desarrollo social a través del empoderamiento de la comunidad bajo un enfoque de responsabilidad y trascendencia social.
- 3.1.2 Impulsar la participación de la comunidad preparatoria en proyectos comunitarios de alto impacto.
- 3.1.3 Identificar zonas en las que se deberán focalizar el desarrollo de los proyectos comunitarios.
- 3.1.4 Identificar y difundir casos de éxito de proyectos comunitarios y el seguimiento de estos para su sostenibilidad
- 3.1.5 Establecer el modelo de evaluación de resultados e impactos de los proyectos comunitarios y mantenerlos actualizados.

Indicador 3.2 Número de actividades realizadas en la FILEY.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	0	2	5	7	8	10

Estrategias:

- 3.2.1 Participar anualmente con eventos presentados en la FILEY.
- 3.2.2 Fomentar la participación de la comunidad preparatoria en la FILEY.
- 3.2.3 Diversificar el tipo de eventos que se presentan en la FILEY.

Indicador 3.3 Número de estudiantes que participan activamente (no como público) en las actividades que realiza la Preparatoria Uno dentro de la FILEY.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	0	15	50	60	70	80
Estrategias:						
3.3.1 Participar anualmente con eventos presentados en la FILEY. 3.3.2 Fomentar la participación de la comunidad preparatoria en la FILEY. 3.3.3 Diversificar el tipo de eventos que se presentan en la FILEY.						

Indicador 3.4 Número de proyectos generados a través de convenios gubernamentales para la promoción del desarrollo social, económico y ambiental.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	0	1	2	3	4	6
Estrategias:						
3.4.1 Establecer convenios para la práctica de las competencias desarrolladas por el estudiantado. 3.4.2 Dar seguimiento oportuno a los convenios establecidos. 3.4.3 Evaluar los resultados de los proyectos generados. 3.4.4 Socializar los resultados de los distintos proyectos generados						

Indicador 3.5 Número de estudiantes que participan en proyectos comunitarios por ciclo escolar.	Metas por ciclo escolar					
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2029- 2030
	160	160	200	250	300	500
Estrategias:						
3.5.1 Establecer convenios para la práctica de las competencias desarrolladas por el estudiantado. 3.5.2 Definir lineamientos de los proyectos comunitarios. 3.5.3 Clasificar los proyectos comunitarios con base en su aportación a los ODS (aplican los 17). 3.5.4 Dar seguimiento oportuno a los convenios establecidos. 3.5.5 Establecer un mecanismo de control y seguimiento de los proyectos (número de personas beneficiadas por proyecto, etc.). 3.5.6 Evaluar los resultados de los proyectos generados. 3.5.7 Socializar los resultados de los distintos proyectos generados. 3.5.8 Generar un mecanismo de mejora continua a partir de los resultados obtenidos en los proyectos.						

Indicador 3.6 Número de asignaturas ocupacionales con participación de agentes externos impartidas por ciclo escolar.	Metas por ciclo escolar					
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2029- 2030
	0	2	4	6	8	10
Estrategias:						

- 3.6.1 Establecer convenios con el sector público y privado para la práctica de los aprendizajes de las asignaturas ocupacionales.
- 3.6.2 Establecer contacto con personas egresadas de la P1 para que participen en las asignaturas ocupacionales.
- 3.6.3 Dar seguimiento oportuno a los convenios establecidos.
- 3.6.4 Evaluar los resultados de los proyectos generados.
- 3.6.5 Socializar los resultados de los distintos proyectos generados.
- 3.6.6 Fortalecer el emprendimiento estudiantil en las áreas ocupacionales.

Indicador 3.7 Número de proyectos de cuidado al medio ambiente desarrollados durante el ciclo escolar.	Metas por ciclo escolar					
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2029- 2030
	1	1	3	3	3	4

Estrategias:

- 3.7.1 Identificar con qué instancias públicas, privadas y sociales pueden realizar proyectos de cuidado al ambiente.
- 3.7.2 Implementar el proyecto huerto escolar en casa para beneficiar al medio ambiente y a la economía familiar.
- 3.7.3 Clasificar proyectos con base en los ODS (6,7, 11, 12, 13, 14, 15).

Indicador 3.8 Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de cuidado al medio ambiente durante el ciclo escolar.	Metas por ciclo escolar					
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2029- 2030
	35%	50%	80%	100%	100%	100%
Estrategias:						
3.8.1 Identificar con que instancias públicas, privadas y sociales pueden realizar proyectos de cuidado al ambiente. 3.8.2 Implementar el proyecto huerto escolar en casa para beneficiar al medio ambiente y a la economía familiar. 3.8.3 Clasificar proyectos con base en los ODS (6,7, 11, 12, 13, 14, 15).						

Eje Estratégico 4. Gestión Responsable

Indicador 4.1 Número de Planes de Desarrollo de Campus, del Sistema de Educación Media Superior y de dependencias actualizados.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	1	1	1	1	1	1
Estrategias:						
4.1.1 Actualizar los Planes de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior y de las dependencias que los integran mediante un proceso de planeación estratégica participativa. 4.1.2 Fortalecer la planeación, coordinación y operación del Sistema de Educación Media Superior.						

- 4.1.3 Formular para la dependencia un Plan de Desarrollo alineado con el Plan de Desarrollo Institucional, a los Planes de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior que contenga una Visión al año 2030, así como los objetivos, políticas, indicadores, metas y estrategias para hacerla realidad.
- 4.1.4 Dar seguimiento a los Planes de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior y de la dependencia y realizar con oportunidad las adecuaciones necesarias para asegurar el cumplimiento de sus objetivos.
- 4.1.5 Dar seguimiento trimestral y anual a las metas de los Planes de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior y la dependencia, en el Plan de Trabajo Anual para medir el desempeño y avance de cada área.
- 4.1.6 Establecer un mecanismo sistemático, coordinado y coherente, para la implementación, el seguimiento, la evaluación de los avances e impactos y el cumplimiento de las metas establecidas en los Planes de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior y la dependencia.
- 4.1.7 Continuar impulsando el desarrollo armónico y equilibrado del Sistema de Educación Media Superior, estableciendo lineamientos para la organización y gestión adecuada.
- 4.1.8 Continuar fortaleciendo los medios de operación para consolidar las Juntas de Coordinación y Planeación del Sistema de Educación Media Superior.
- 4.1.9 Analizar los medios vigentes para obtener información institucional sistematizada, actualizada y confiable y, en su caso, realizar las adecuaciones necesarias para lograr una mayor eficiencia y efectividad.
- 4.1.10 Identificar como institución mecanismos de certificación nacional y/o internacional.
- 4.1.11 Socializar y analizar de manera colegiada la información relacionada con el proceso de transformación institucional, así como de aquella derivada de los ejercicios de evaluación interna y externa y, con base en los resultados, formular iniciativas para la mejora continua de las funciones y de los programas y procesos institucionales que se incorporen a la planeación institucional.

Indicador 4.2 Porcentaje de personal académico, administrativo y manual que percibe que en la Universidad se promueve la Misión, los valores y principios universitarios, el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	N/A	25%	45%	65%	85%	100%
<p>Estrategias:</p> <p>4.2.1 Promover entre la comunidad preparatoria, a través de los medios a disposición de la Universidad, la Misión, los valores y principios universitarios y el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Colaborar en las acciones relacionadas con el Programa Institucional de Igualdad de Género y el Programa Institucional de Inclusión.</p> <p>4.2.3 Socializar el protocolo para la prevención, atención y sanción de la violencia de género, discriminación, hostigamiento, acoso y abuso sexuales, al interior de la Universidad.</p> <p>4.2.4 Participar en las campañas de socialización en torno al Código de Ética, la inclusión y la igualdad de género.</p>						

Indicador 4.3 Porcentaje de incremento anual de ingresos propios generados por servicios vinculados.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	0	0	1%	1%	1%	1%
Estrategias:						
4.3.1 Propiciar la más amplia participación del personal académico y administrativo en la formulación de iniciativas viables que contribuyan a disminuir el impacto financiero de los problemas estructurales.						
4.3.2 Continuar impartiendo cursos de entrenamiento para ingreso a nivel medio superior.						
4.3.3 Generar una oferta de cursos de capacitación para profesores de educación básica y media superior.						

Indicador 4.4 Número de campañas de promoción de la salud en la comunidad preparatoriana.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	3	3	3	3	4	5
Estrategias:						
4.4.1 Continuar con la campaña de la salud física y mental implementada en la dependencia.						
4.4.2 Incorporar una campaña de salud sexual en la dependencia.						
4.4.3 Incorporar en distintas asignaturas aspectos que contribuyan a mejorar la salud de la comunidad preparatoriana.						
4.4.4 Evaluar los resultados de las encuestas de salud para la toma de decisiones (cursos, pláticas, talleres).						
4.4.5 Continuar con la campaña de prevención de contagio por el COVID-19.						

Indicador 4.5 Número de acciones vinculadas con la seguridad en la dependencia.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	3	3	5	7	7	9
Estrategias:						
4.5.1 Mantener la contratación de personal de seguridad en la dependencia. 4.5.2 Fortalecer la infraestructura para mantener la seguridad en la dependencia. 4.5.3 Incrementar la cobertura de videovigilancia en la dependencia. 4.5.4 Mantener actualizado el equipo de videovigilancia en la dependencia.						

Indicador 4.6 Porcentaje del manual de buenas prácticas implementadas en la dependencia.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	0	10%	25%	50%	75%	100%
Estrategias:						
4.6.1 Documentar los procesos existentes. 4.6.2 Continuar con el crecimiento en infraestructura arquitectónica y de tecnología que requiera la institución. 4.6.3 Aplicar el Manual de buenas prácticas: Mejora continua y Sostenibilidad. 4.6.4 Evaluar el nivel de satisfacción de los usuarios de procesos administrativos. 4.6.5 Mejorar los procesos a partir de los resultados de la evaluación del nivel de satisfacción de los usuarios.						

Indicador 4.7 Porcentaje de personal administrativo, manual y directivo capacitado en competencias específicas de su puesto de trabajo, así como socioemocionales y digitales.	Metas					
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
	87%	90%	95%	95%	95%	100%
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> 4.7.1 Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación de competencias específicas, socioemocionales y digitales con perspectiva global. 4.7.2 Elaborar un programa de capacitación a partir de los resultados del diagnóstico. 4.7.3 Implementar el programa de capacitación. 4.7.4 Evaluar los resultados del programa y satisfacción de los usuarios. 						

A manera de Cierre

La Escuela Preparatoria Uno a través de la actualización de su Plan de Desarrollo y con la participación de personal académico, administrativo, manual y alumnado propone atender, con la calidad que siempre le ha caracterizado, las necesidades de la Educación Media Superior en un contexto nacional e internacional declarado en los objetivos estratégicos, indicadores, metas y estrategias que fundamentarán las acciones a seguir hacia el 2030, estructurados en tres de los ejes estratégicos plasmados en el PDI institucional: Eje Estratégico 1. Educación Integral de Calidad, Eje Estratégico 3. Vinculación Estratégica y Eje Estratégico 4. Gestión Responsable.

El Plan de Desarrollo de la Escuela Preparatoria Uno destaca las fortalezas académicas entre los que se encuentran los logros de estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional, la formación integral vinculada a la práctica con visión vanguardista, enfocada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ciudadanía y cultura de paz, adopción tecnológica y transformación digital; así como las administrativas que contribuyen al logro de las funciones que desempeña la dependencia mediante el uso eficiente de los recursos, la transparencia y rendición de cuentas, mantenimiento y gestión de la infraestructura idónea y el desarrollo profesional del personal.

La implementación del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 se encuentra respaldada por la dedicación, compromiso y responsabilidad de la comunidad de la Escuela Preparatoria Uno que permitirá seguir formando bachilleres altamente competentes coadyuvando a hacer realidad las aspiraciones de la comunidad plasmadas en la Visión 2030 de nuestra máxima casa de estudios: La Universidad Autónoma de Yucatán es una universidad internacional, vinculada

estratégicamente a lo local, con un amplio nivel de reconocimiento por su relevancia y trascendencia social.

Referencias

1. Banco Mundial (2020). Educación Panorama general. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
2. Bustamante, (2014). La educación media superior en México. Innovación Educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480002>
3. Castañon R., Seco R. & Fortes M. (2000) La educación media superior en México: una invitación a la reflexión. México: Limusa
4. COMIE (2020). Covid-19. Cambiar de paradigma educativo: El COMIE y su papel en el conocimiento de los efectos del Covid-19 sobre la educación. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/04/16/covid-19-cambiar-de-paradigma-educativo/>
5. Gobierno del Estado de Yucatán (2021). Plan Estatal de Desarrollo 2018-2024. Recuperado
6. INEGI (2021). Censo de población y vivienda 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
7. UNESCO (2015). ODS4: EDUCACIÓN. Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
8. UNESCO (2018). La cuarta revolución. Recuperado de <https://es.unesco.org/courier/2018-3/cuarta-revolucion>
9. UNESCO (2019). La UNESCO advierte que de no tomar medidas urgentes de acción 12 millones de niños nunca asistirán un solo día a la escuela. Recuperado de

<https://es.unesco.org/news/unesco-advierte-que-no-tomar-medidas-urgentes-accion-12-millones-ninos-nunca-asistiran-solo-0>

10. UNESCO (2020). Respuesta al COVID-19. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
11. UADY (2021). Modelo Educativo para la Formación Integral. UADY: México.
12. Vidal, M., Carnota, O. y Rodríguez, A. (2019). Tecnologías e innovaciones disruptivas. Educación Médica Superior, 33(1) Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1745/766>