

【徐涛】2025 考研政治强化班-课程复盘笔记

马克思主义基本原理 价值、认识世界和改造世界

《核心考案》P41-P44，考点 40-43

考点与时间节点	课件内容	重难点提要
考点 40 真理与价值的辩证统一 【重点选择题】 0:00~24:46	<p>考点 40 真理与价值的辩证统一 (单选题^[18]) △</p> <p>1. 价值的概念 价值是反映主体和客体之间意义关系的哲学范畴，是客体对个人、群体乃至整个社会的生活和活动所具有的意义。</p> <p>2. 价值的基本特性 第一，主体性。这是指价值直接同主体相联系，始终以主体为中心。其一，价值关系的形成依赖于主体的存在。其二，价值关系的形成依赖于主体的创造，使客体潜在的价值转化为现实的价值。因此，主客体之间的价值关系不是一种自然的现成关系，而是主体在实践基础上确立的同客体之间的一种创造性的关系。第二，客观性。这是指在一定条件下客体对于主体的意义不依赖于主体的主观意识而存在。价值是一种客观存在，独立于人们对它的认识和评价。</p> <p>其一，主体的存在和需要是客观的，而不是抽象的。其二，客体的存在、属性及作用是客观的。第三，多维性。这是指每个主体的价值关系都具有多样性，同一客体相对于主体的不同需要会产生不同的价值。第四，社会历史性。价值关系中的主体是在一定社会关系中从事实践的具体的人，随着实践和历史的发展，主体和客体以及主客体之间的关系发生变化，导致人们对客体价值的判断也发生改变。</p> <p>认识 认识 { 知识性(认知性)认识 — 对象: 客观事物本身 价值评价性认识 — 对象: 主客体之间的关系 </p>	<p>1. 价值：对主体是否有用（有用就是有价值，无用则无价值）</p> <p>2. 价值的基本特性 （1）主体性：因人而异（注意：价值没有主观性，主观性是随人的意志而转移） （2）客观性：不以人的意志为转移 （3）多维性 （4）社会历史性 </p> <p>3. 认识分类 （1）知识性（认知性）认识——对象：客体本身 （2）价值评价性认识——对象：主客体之间的关系 </p>

3. 价值评价的特点及其标准

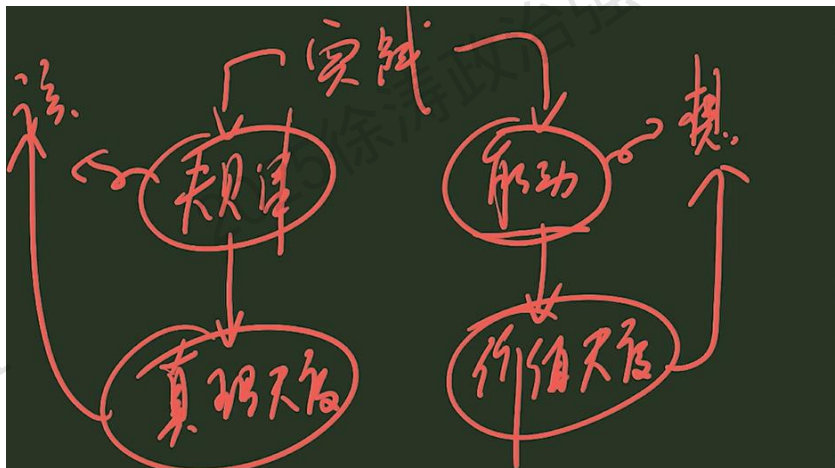
价值评价是一种关于价值现象的认识活动，是主体对客体的价值以及价值大小所作的评判或判断，因而也被称作价值判断。其基本特点主要有：

第一，评价以主客体之间的价值关系为认识对象。评价性的认识与知识性的认识不同，知识性认识以客体本身的属性、关系和发展过程为反映内容，以获得关于客体的“真”的认识为目的；评价性认识则以客体和主体之间的价值关系为反映内容，以获得关于客体对于主体的意义，即“善”“美”的认识为目的。

第二，评价结果与评价主体直接相关。知识性认识是人的主观反映客观的过程，主体的状态、需要不应当影响认识的客观结果，认识结果不以主体意志为转移；评价性认识所反映的是客体与主体之间的价值关系，因而主体的存在状态作为价值关系的构成要素必然会对评价结果产生影响，使评价结果受到主体意志的影响。

第三，评价结果的正确与否依赖于对客体状况和主体需要的认识。评价是关于主客体之间价值关系的认识，是对客体对于主体需要的意义的判断。人们能否作出正确判断，取决于人对客体和主体的双重认识，这种认识不仅包括对客体属性和规律的认识，也包括对主体的规定性和需要等的认识。只有对主体和客体都有了正确认识，才能对主客体间的价值关系作出正确的评价。

第四，价值评价有科学与非科学之别。评价结果有正确与错误之分，价值评价也有科学与非科学之别。科学的评价是客观公正、全面有效的评价。相反，非科学的评价是歪曲、遮蔽客观的价值关系的评价。评价作为一种价值判断活动，虽具有主观性，但并不是一种主观随意的认识活动，只有正确反映价值关系的评价才是正确的评价。价值评价要以真理为根据，要有利于人类主体的生存和发展，与社会历史发展的客观规律相一致，推动社会历史进步，以最广大人民的需要和利益为根本。



4. 真理与价值在实践中的辩证统一关系

人们的实践活动总是受着真理尺度和价值尺度的制约。实践的真理尺度是指在实践中人们必须遵循正确反映客观事物本质和规律的真理。只有按照真理办事，才能在实践中取得成功。实践的价值尺度是指在实践中人们都是按照自己的尺度和需要去认识世界和改造世界。这一尺度体现了人的活动的目的性。

任何实践活动都是在这两种尺度共同制约下进行的，任何成功的实践都是真理尺度和价值尺度的统一，是合规律性和合目的性的统一。

真理与价值或真理尺度与价值尺度是紧密联系、不可分割的辩证统一关系。

一方面，价值尺度必须以真理为前提。要想达到实践的目的，满足人类自身的需要，就必须“认识真理，掌握真理，信仰真理，捍卫真理”。脱离了真理尺度，价值尺度就偏离了合理的、正确的轨道。

另一方面，人类自身需要的内在尺度，推动着人们不断发现新的真理。科学发明、技术创新、经典思想理论的形成，都是人类为了实现更美好的生活而进行的社会实践。脱离了价值尺度，真理就缺失了主体意义。

4. 价值评价的特点

(1) 以主客体之间的关系为认识对象

(2) 评价结果与评价主体直接相关

(3) 评价结果依赖于知识性认识

(4) 价值评价有科学与非科学之别：在马克思主义哲学当中，价值评价有对错之分，评价标准是是否符合人类社会历史的发展规律，是否符合人民群众的根本利益

5. 任何成功的实践既要遵循规律，又要发挥主观能动性。

真理尺度=规律（该怎么做）
价值尺度=能动（想怎么做）

6. 真理尺度和价值尺度在实践中得到统一

7. 真理尺度与价值尺度的辩证统一关系

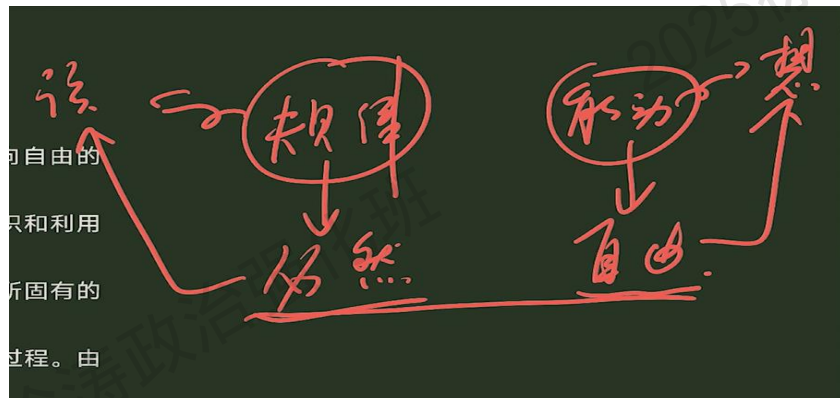
(1) 价值尺度必须以真理为前提

(2) 价值为发现真理提供动力，促进发现新的真理

考点 43
从必然走向自由

【重点选择题】

25:00~34:55



2025徐涛政治强化班

043

考研政治 核心考点

考点 43 从必然走向自由 (单选题 [19])

认识世界和改造世界、改造客观世界和改造主观世界的过程，也就是从必然走向自由的过程。

自由的概念：哲学上的自由是表示人的活动状态的范畴，是指人在活动中通过认识和利用必然所表现的一种自觉自主的状态。

必然的概念：必然性即规律性，是指不依赖于人的意识而存在的自然和社会发展所固有的客观规律。自由是对必然的认识和对客观世界的改造。

认识必然和争取自由，是人类认识世界和改造世界的根本目标，是一个历史性的过程。由必然到自由表现为人类不断地从必然王国走向自由王国的过程。

自由是历史发展的产物，自由是有条件的：一是认识条件；二是实践条件。意志自由只是借助于对事物的认识作出决定的能力，而犹豫不决是以不知为基础的，它看来好像是在许多不同的和相互矛盾的可能的决定中任意进行选择，但恰好由此证明它的不自由，证明它正好被应该由它支配的对象所支配。恩格斯指出：“自由不在于幻想中摆脱自然规律而独立，而在于认识这些规律，从而能够有计划地使自然规律为一定的目的服务。……自由就在于根据对自然界的必然性的认识来支配我们自己和外部自然。”

的同时改

043

自由不是摆脱规律束缚和制约的。
自由是对规律的认识和利用。

自由的条件

认识条件：越多越自由。

实践条件

① 以规律为前提

② 不牺牲别人的自由为前提。

8. 必然=规律（该怎么做）
自由=能动（想怎么做）

9. 自由是对必然的认识和对客观世界的改造

10. 由必然到自由表现为人类从必然王国走向自由王国

11. 自由不是摆脱规律的束缚和制约，自由是对规律的认识和利用

12. 自由的条件

(1) 认识条件：认识越多越自由

(2) 实践条件：

① 要以规律为前提

② 不以牺牲别人的自由为前提