

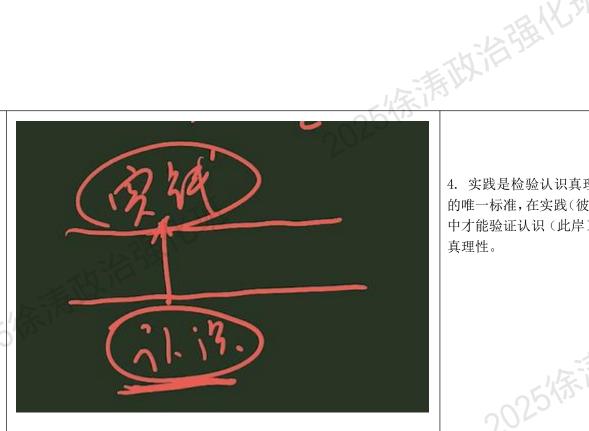
【徐涛】2025 考研政治强化班-课程复盘笔记

马克思主义基本原理 认识

《核心考案》P33-P37, 考点 31-36

考点与时间节点 课件内容 重难点提要 考点 31 1. 实践与物质相对应,认 实践对认识的决 识与意识相对应,实践与认 识的关系可套用物质与意 定作用 【重点论述题】 识的关系。 00:00~9:55 考点 31 实践对认识的决定作用(单选题 [15]) 🐒 2. 实践是马克思主义基本 辩证唯物主义认为。在实践和认识之间,**实践是认识的基础,实践在认识活动中起着决定性的作用。实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。"**实践对认识的决定作 的观点。 用表现在以下四个方面: 3. 认识是多因素综合作用 的结果,其中实践起决定性 作用,其他因素起重要影响 作用。





4. 实践是检验认识真理性 的唯一标准,在实践(彼岸) 中才能验证认识(此岸)的 真理性。

考点 32 认识的本质

【重点选择题】

9:55~23:07

时的效:(11. YBR 成及是是 Lisis: KL是黑鹿灰型的

1. 区分两条对立的认识路 线:坚持唯物主义反映论, 反对唯心主义先验论。

2025/东港球

(13 19676: 其双机机放映.x)

2. 唯物主义反映论分为两

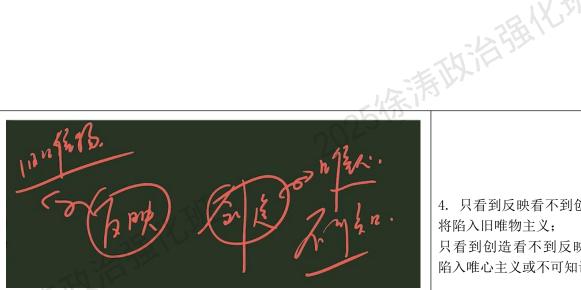
坚持辩证唯物主义的能动 反映论; 批判旧唯物主义的 直观机械反映论。

这种能动反映不但具有反映客体内容的反映性特征。而且具有实践所要求的主体能动的、创造 **性的 寿征。一**方面,**认识的反映特性是人类认识的基本规定性。**认识的反映特性是指人的认识 必然要以客观事物为原型和摹本。在思维中再现或摹写客观事物的状态、属性和本质。另一方 面,**认识作为能动反映具有创造特性。**认识是一种在思维中的能动的、创造性的活动,而不是 主观对客观对象简单、直接的描摹或照镜子式的原物映现。

认识的反映特性和创造特性之间的关系:不可分割。反映和创造不是人类认识的两种不同 的本质,而是同一本质的两种不同的功能,是一枚硬币的两面。只坚持认识的反映性,看不到 认识能动的创造性,就重复走上了旧唯物主义直观反映论的错误之路;相反,只坚持认识能动 的创造性,使创造性脱离反映论的前提,就会把创造变成主观随意,从而滑向唯心主义和不可 知论。这两种倾向都不符合实际的认识活动,而且也会给实践带来危害。

3. 认识的反映特性与创造 特性是不可分割的,同时包 含在认识过程中。





4. 只看到反映看不到创造 将陷入旧唯物主义;

只看到创造看不到反映将 陷入唯心主义或不可知论。

- "人类的认识具有模仿 性"是正确的表达;
- "人类的认识就是对外部 世界的模仿"是错误的表 达,因为其抹杀了认识的能 动创造性。

考点 33 认识的过程(两 次飞跃)

【重点选择题】 (可考论述题)

23:07~49:00

概念:感性认识是人们在实践基础上,由感觉器害直接感受到的关于事物的现象、事物的 下部联系、事物的各个方面的认识,包括感觉、知觉和表象三种形式。感**性认识是认识的初级 阶段,直接性是感性认识的突出特点。**因为感性认<mark>识</mark>还没有深入到对事物本质的认识,具有不 深刻的局限性,必须进一步上升到理性认识。

理性认识是认识的高级阶段,是指人们借助抽象思维,在概括整理大量感性材料的基础上, :到关于事物的本质、全体、内部联系和事物自身规律性的认识。理性认识包括概念、判断、 推理三种形式。理性认识的特点是它的间接性和抽象性。理性认识在形式上超越了客观事物, 而在内容上则更深刻、更正确、更完整地反映了客观事物。

3个过程主要表现为在实践基础生认识活动由感 言直接感受到的**关于事物的现象、事物的** 知觉和表象三种形式。<u>感性认识是认识的初级</u> 性以记还没有深入到对事物本质的认识,具有不 在概括整理大量感性材料的基础上 **自身规律性的认识**。理性认识包括概念 判断 **和抽象性**。理性认识在形式上超越了客观事物, 客观事物。りょう

1. 对感觉、知觉、表象的 理解:

感觉:人的感官直接感知到 的信息。

知觉: 在感觉基础之上形成 的整体印象。

表象: 对认识对象在脑中的 回忆。

2. 对概念、判断、推理的 理解:

概念: 是思维的细胞。

判断:基于概念之上进行的 判断。

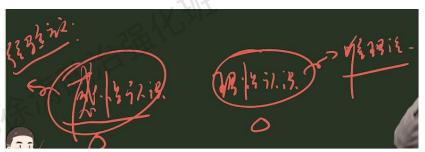
推理: 判断与判断之间形成 逻辑推理。

- 3. 注意区分感性认识与理 性认识各自的对象、形式、 特点。
- 4. 感性认识与理性认识是 对认识浅或深的区别,没有 对错之分。



2. 从认识到实践(理性认识到实践的飞跃)

重要性:从认识到实践,是"认识过程的第二个阶段,即由精神到物质的阶段,由思想到存在的阶段"。**这是认识过程的第二次能动的飞跃,是认识过程中更为重要的一次飞跃。**其必要性和重要性在于,一方面,认识世界的目的是改造世界,此外再无别的目的;另一方面,认识的真理性只有在实践中才能得到检验和发展。



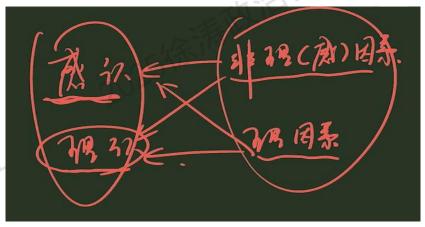
34· 不加元事: 一次() 不能够, 那才能度, 一定。 对信: 格見, 老人, 沒, 不指, 一个人

- 5. 在人类认识过程中感性 认识与理性认识是交织渗 透在一起的。
- 6. 认识过程的两次飞跃, 从考试的角度看,第一次飞 跃更重要(易考点),从飞 跃的角度看,第二次飞跃对 于认识过程更重要。
- 7. 只看到感性认识,忽视 理性认识将导致经验主义; 只看到理性认识,忽视感性 认识将导致唯理论。
- 8. 在选择题中应学会判断 题干与选项所表达的侧重 点,是强调感性认识还是理 性认识。

考点 34 认识过程中的影响因素(理性因素 和 非 理 性 因素)

【重点选择题】 (可考论述题)

49:00~52:03



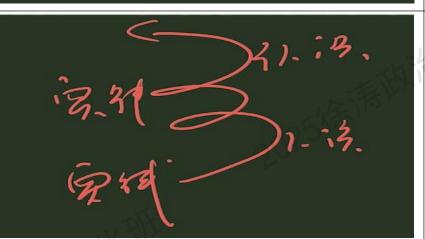
1. 区别理解这两对概念, 不能将其混为一谈。无论在 获得感性认识还是理性认 识的过程中,都需要理性因 素和非理性因素共同发挥 作用。

考点 35

认识的两大规律 (反复性和无限 性)

【重点选择题】 (可考论述题)

52:03~58:12



1. 认识的过程是辩证法否 定之否定规律在人类认识 领域的体现。