

增强大学生社会主义核心价值体系教育有效性研究

王青耀, 周 瑛

(西安理工大学 党委宣传部, 陕西 西安 710048)

摘 要: 在科学理解对大学生进行社会主义核心价值体系教育重要性的基础上, 研究大学生对社会主义核心价值体系的认同现状及其原因, 有助于我们及时把握大学生价值观发展趋势, 从而增强对大学生进行社会主义核心价值体系教育的针对性和有效性, 为构建社会主义和谐社会提供强大的精神动力和政治保证。

关键词: 社会主义; 价值体系; 大学生

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-4203(2010)07-0087-05

On Education Effectiveness of Enhancing Socialism Core Value System in College Students

WANG Qing-yao, ZHOU Ying

(Publicity Office of Party Committee, Xian University of Technology, Xi'an 710048, China)

Abstract: Based on scientific understanding of enhancing socialism core value system in college students, the identity of socialism core value system in college students is surveyed. It is helpful for us to grasp the change trend of values in college students. Then, it would make education of enhancing socialism core value system more pertinent and more effective, offering spirit dynamic and political assurance to construct the socialistic harmonious society.

Key words: socialism; value system; college students

党的十七大报告提出要“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程, 转化为人民的自觉追求”, 深入持久地开展社会主义核心价值体系教育。这既是构建社会主义和谐社会向教育工作者提出的新要求, 也是教育工作者面临的一项新课题。作为祖国未来和民族希望的大学生, 增强对他们进行社会主义核心价值体系教育的有效性, 将会保障其价值观沿着科学合理的发展方向发

展而促进他们成为社会发展的骨干力量。

一、加强大学生社会主义核心价值体系教育的重要性

社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国

① 收稿日期: 2010-04-15

作者简介: 陕西省哲学社会科学规划项目(07C011Z)。

作者简介: 王青耀(1963—), 男, 山西洪洞人, 西安理工大学党委宣传部部长, 教授, 从事思想政治教育与人才素质培养研究; 周 瑛(1978—), 女, 陕西黄龙人, 西安理工大学党委宣传部干部, 从事思想政治教育与人才素质培养研究。

主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观,这四方面涵盖了指导理论、奋斗目标、精神动力、行为规范各个方面,既有信仰指向,又有共同目标;既有精神精髓,又有基本道德规范,这对明确大学生的成才方向、成才目标、精神动力和行为准则具有重要的指导意义。

第一,马克思主义为大学生树立科学的世界观奠定了思想基石。当前,在多元化意识形态相互碰撞和激荡的环境下,要始终坚持对大学生进行马克思主义教育,使他们用马克思主义的立场、观点、方法来正确认识经济社会发展大势和社会思想意识中的主流与支流,从而在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。

第二,中国特色社会主义共同理想为大学生树立坚定的理想信念指明了方向。大学生对社会主义的认识程度如何,对中国共产党领导的中国特色社会主义事业有无充分的信心和对其建设成就是否充分肯定,对共产主义远大理想的实现是否坚信,都直接影响着国家的前途和命运。所以,通过对大学生进行中国特色社会主义共同理想的教育,使他们既看到中国特色社会主义事业的旺盛生命力,又看到面临的困难和挑战,才能最大限度地调动他们投身现代化建设的积极性、主动性和创造性。

第三,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为大学生增强国家认同感和历史使命感提供了丰厚的土壤。在五千年历史演进中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神;在改革开放新时期,中华民族形成了勇于改革、敢于创新的时代精神。二者相辅相成、相互交融,成为中华民族生生不息、发展壮大的强大精神动力。大学生在认真学习社会主义核心价值观的过程中,通过接受国情、民情、民族历史的教育,学习中华民族的优良传统和时事政治等,能够增强对国家的认同感、归属感,认清自己所承担的伟大历史使命,树立起爱国意识、团结意识和发展意识,从而把个人目标同国家和民族命运联系起来,为维护民族团结和促进祖国统一做出应有的贡献。

第四,社会主义荣辱观为大学生建立了理想人格的道德坐标。孔子在《中庸》中说:“好学近乎知,力行近乎仁,知耻近乎勇。知斯三者,则知所以修身。”可见大学生仅仅好好学习,身体力行,是不够的。只有知道什么是耻辱、羞耻,才能真正了解如何修身。“八荣八耻”,将“耻”字重新置于人人应当关注的突出位置,是要使人们在重视荣誉感的同时,也

要确立正确的羞耻观,不但犯罪的事不能做,错误的事不能做,羞耻的事也不能做,更不能以耻为荣、荣耻不分。这就为大学生判断行为好坏、做出道德选择、确定价值取向提供了基本准则,从而引导大学生完善人格、改进自我。

二、大学生对社会主义核心价值观体系的认同现状及其原因分析

要把社会主义核心价值观体系转化为大学生的自觉追求,首先必须使社会主义核心价值观体系得到大学生的认同。因为,任何社会的核心价值体系只有得到社会成员的认同,内化到社会成员心中,实现社会的价值要求和个人价值的统一,才能在社会中确立其核心地位,发挥其主导功能。

心理学和哲学价值论认为,价值认同是指价值主体通过价值认知、价值评价、价值选择等活动不断改变自身价值结构,把一定社会的价值观念、价值规范内化为自身的价值取向,并外化为一定的价值行为的过程。当代大学生对社会主义核心价值观体系的认同则是指当代大学生在正确理解社会主义核心价值观体系精神实质的基础上,能够躬行践履社会主义核心价值观体系的基本要求。

从目前的情况来看,多数大学生是通过学校的思想政治理论课和网络、电视、广播、报刊、杂志等媒介了解到社会主义核心价值观体系的,他们认同其观点和要求,肯定其对个人和社会发展的重要性,但对社会主义核心价值观体系的基本内容没有完整、准确、清晰的认识,只是停留在一个比较肤浅的层面上,缺乏深入的学习与研究。具体表现在:

第一,多数大学生是通过学校的思想政治理论课和在图书馆查阅资料了解到马克思主义的,他们认为从中吸取到的最重要的是辩证唯物主义和历史唯物主义。对马克思主义理论著作知晓度比较高的有《共产党宣言》、《资本论》、《毛泽东选集》、《邓小平选集》等,但对此很少进行深入的学习和思考。多数人赞同在新的历史条件下要坚持马克思主义的指导地位,否定马克思主义过时论及失败论。总体来看,在新的时代背景下,大学生对马克思主义理论的认识程度普遍不高。

第二,大部分学生树立了坚定的中国特色社会主义共同理想,认为只有中国特色社会主义道路才能发展中国、振兴中国,中华民族的伟大复兴一定能实现。但还有部分人对“共同理想”的内涵没有正确

地把握,他们认为社会主义的共同理想就是共产主义或富强、民主、文明的和谐社会,而非社会主义核心价值体系所强调的在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴。与此同时,相当一部分学生对社会主义取代资本主义的社会发展规律存在模糊的认识。

第三,关于民族精神,多数大学生对其作用赋予了很高的期望与重视,认为以爱国主义为核心的民族精神在民族复兴过程中能够起到创造出强大的精神动力和民族凝聚力的作用,并认为当前爱国主义最重要的是祖国统一,维护国家主权和领土完整,以及坚决拥护中国共产党的领导。这说明大学生对祖国统一问题倾注了高度的关注与思考,具有比较强烈的社会责任感。关于以改革创新为核心的时代精神,大部分学生都持赞同态度,同时认为在现实中缺乏改革创新精神的根本原因是体制上的缺陷和创新性思维的缺乏。

第四,大学生对社会主义荣辱观普遍表示赞同,但多数人仅限于知道其基本内容的水平上,并未认真学习研究过。更加突出的问题是,部分大学生对社会主义荣辱观存在一定的知行脱节、言行不一、口是心非的现象,即只停留于道德认知而不付诸行动,只知道什么是荣辱而不在行动上切实地为荣拒辱。梁启超曾曰:“道德者,行也,而非言也。”说明道德品质是通过道德行为表现出来的。同样,知荣明耻的目的不是坐而论道,而是起而践行,这样才能在实践中启发良知、明辨善恶、规范自我。

造成这种现象的原因在于,一方面,高校思想政治理论课教学存在着一定的问题。从教的方面看,课程设置整体性不强、关联性差;教材与中学课本重复、观点相对落后、版本庞杂;教学方法和教学手段相对单一;各高校师资水平相差悬殊,思想政治理论课教师在学术地位、实际待遇方面受到事实上的歧视,积极性受到影响,一些院校优秀师资大量流失。从学的方面看,相当一部分大学生对思想政治理论课不感兴趣,甚至抵触。追溯其根源是因为当代各种思想文化激荡,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增明显,处在世界观、人生观、价值观形成阶段的大学生,容易在不良思想和社会负面因素影响下,消极对待思想政治理论教育;高等教育专业细分的趋势越来越强,大学生希望掌握专业知识和技能,把思想政治理论课放在与专业课对立的位置;中学阶段思想政治理论课分量相对较轻,很多大学生仍用中学生的眼光看待高校思想政治理论课,觉得这门课学好学坏关系不大。另一方面,网

络、电视、广播、报刊、杂志等媒体在面向大学生进行社会主义核心价值体系的宣传时,欠缺一定的针对性、细致性和操作性。例如,树立先进典型的选择与大学生的学习生活实际和年龄层次相差太远,缺乏影响力和号召力;网络舆论阵地传播的信息鱼龙混杂、良莠难辨,特别是对于一些缺乏自制力和判断力的大学生来说,很容易在关于社会主义核心价值体系的讨论和争辩中轻信盲从、失去方向,甚至出现理想信念动摇等问题。

三、增强大学生社会主义核心价值体系教育有效性的措施

大学生社会主义核心价值体系教育有效性的主要表现是大学生对社会主义核心价值体系内化后的外化程度。通过以上分析,我们认为在当前条件下,提高大学生社会主义核心价值体系教育的有效性,可着力从以下几方面入手。

第一,挖掘内因,引导大学生进行自我教育,将社会主义核心价值目标由社会规定变为自我设定。当前理论界在分析社会主义核心价值体系的价值实现时,多注重外部因素对大学生的影响,这无疑是有重要意义的。但如果仅此而已,忽视个体自我教育的根本作用,那么在社会主义核心价值实现上就会存在困难,在解释力度上也会有所欠缺。因此,我们应该注重引导大学生进行自我教育,将社会主义核心价值目标由社会规定变为自我设定。

(1)自我分析,实现映像自我对本体自我的观照。

马克思指出:“人同自身的关系只有通过他同他人的关系,才成为对他说来实对象性的、现实的关系。”就是说,主体总是生活在一个现实的社会环境中,社会环境就像一面面镜子,主体是照镜子的人,这样主体在一面面的社会镜子中就形成了一个自己的映像,从而产生本体自我与映像自我的二重化。本体自我是真实的主体,而映像自我是主体在环境中投影而形成的映像。主体正是通过观察自我在环境中的映像,来更加全面地认识和看待自己并以此为依据来教育和改造自己。因此,我们可以从高度重视社会主义核心价值体系的氛围建设入手,大力宣传在现实生活中涌现出的社会主义核心价值体系的忠实践行者,实际地证明其现实性、可行性、普遍性,促使社会主义核心价值体系在最大程度上深入到大学生的学习和生活之中,让他们以此价值准则

作为分析和判断自己的重要参照系,并通过自我反省或与别人的比较,观察和审视自己的言行举止是否与社会主义核心价值体系的要求相背离,从而对自己的价值标准和实践行为做出评价,力求使自我变得更加完善,更加能够适应外部环境的挑战。

(2)自我调控,实现理性自我对感性自我的驾驭。

当大学生作为自我教育主体站在理性应然的角度来审视自身时,就产生了理性自我和感性自我的二重化。理性自我对感性自我一方面具有约束和规范作用,即控制、削弱和扭转不合理的感性需求,引导和发展健康的感性需求,从而确保感性自我合理、健康地发展;另一方面,理性自我还能够对感性自我进行肯定和调整,即对感性自我做出具体分析和整体性评价,对合乎人类发展进步的历史规律、有益于个人与社会生存和发展的部分予以肯定并提供实现的条件,确保感性自我的合理需求分步骤、分层次地得到满足。这启示我们,在世界政治多极化、经济全球化,价值观念和意识形态的碰撞、交融与冲突比过去任何时候都激烈的今天,大学生作为自我教育的主体,要自觉以社会主义核心价值为标准,对自我不道德的思想和行为积极地开展斗争,以理导欲,解决理欲矛盾。当然,这并不是说要抹杀大学生的感性需求,而是要让他们超越感性自我的局限,按照社会主义核心价值体系设定的目标,站在更高的层次上对自我有一个理性和客观性的把握,以理性自我合理调节和控制感性自我,使感性自我得到升华和超越,进而实现自我从“自然人”向“道德人”的转化。

(3)自我发展,实现理想自我对现实自我的引导。

当个体站在未来视角上,按照一定标准对自己的未来做出设计时,就产生了理想自我与现实自我。人正是按照这种理想自我的尺度来教育和改造自己的。所以,大学生应该把社会主义核心价值体系的要求设定为理想自我的标准,这样才不至于在个人发展中产生偏差。这是因为,社会主义核心价值对大学生来说是一种既定的存在,代表着社会共同体的普遍态度和价值导向性,体现着社会对个体的要求和规范性,所以大学生应该自觉将其内化于心中并形成理想自我的目标,以此对现实自我进行引导和规范,从而使现实自我不断呈现出新的面貌,达到新的境界。在提高认识、增强实力后,大学生还要自觉进行道德实践,积极参与和谐校园、文明社区、文明家庭、爱心奉献等种多种形式的道德实践活动,从身边的事情做起,从一点一滴做起,践行道德规范,

增强道德意识,养成良好习惯,培养高尚品质,真正做到知行统一。

第二,重视外因,构建高校各种力量的联动机制,形成弘扬和践行社会主义核心价值体系的道德风尚。协同论认为,在整个环境中,各个系统间存在着相互影响而又相互合作的关系,各子系统的系统行为能产生出超越各要素自身的单独作用,从而形成整个系统的统一作用和联合作用。因此,我们应着力构建高校各种力量的联动机制,力争在大学生社会主义核心价值体系教育的过程中,做到协调配合、功能互补,形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局,充分发挥教育的合力作用。

(1)要充分发挥各门课程在大学生社会主义核心价值体系教育中的育人作用。

首先,要切实将社会主义核心价值体系融入到思想政治理论课、形势与政策课、哲学社会科学等课程的教学之中,组织相关教师认真学习中央关于加强思想政治理论课教学的一系列指示,落实教育部、教育厅的相关要求,通过集体备课,把建设社会主义核心价值体系的精神融入到教学实践中去。其次,要积极探索运用多媒体教学、课堂讨论、小组辩论、网络论坛、指导课外阅读等方式,改进教学方法,创新育人模式,加强理论教学的针对性和实效性,增强社会主义核心价值体系说服力、感召力,让大学生通过喜闻乐见的方法得到潜移默化的教益。最后,要发挥各门课程的育人功能,将社会主义核心价值体系有机地融入教师备课、教学、答疑和考试的各个环节以及大学生学习和生活的各个环节,渗透到教学、科研、生活的各个方面,从而使学生在专业学习和日常生活的过程中,潜移默化和循序渐进地接受着社会主义核心价值体系的教育。

(2)要充分发挥校内各类媒体在大学生社会主义核心价值体系教育中的引领作用。

网络、电视、广播、报刊、杂志、橱窗等学校各类媒体要在牢牢把握正确舆论导向的同时,针对大学生的特点,着力增强社会主义核心价值体系宣传的亲和力和吸引力。大学生作为一个冲突与稳定相依、个性与归属同在的青年群体,他们一方面追求新奇的变化和挑战以及个性释放,希望自己成为有独特风格的人;另一方面,对周围事物有着强烈的关注,尊重社会美德和公益,希望并主动与群体保持一致,并以这种一致获得群体的认同。因此,这些媒体要因材施教,紧密联系大学生学习、生活实际和生理、心理发展的实际,有分别、分层次地开展社会主义核心价值体系的宣传教育,注重增强宣传教育的

亲和力,尽量减少居高临下的说教方式,努力使大学生感到亲切,从而自觉自愿地接受教育。必须要注意的是,只要大学生的人生价值取向是积极健康、合乎社会主义核心价值体系所要求的,那么无论他们在具体的思想、道路、职业和生活上做何选择,都应当受到媒体的肯定和尊重。

(3)要充分发挥教师在大学生社会主义核心价值体系教育中的表率作用。

孔子云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”可见价值示范的导向作用比价值规范的导向作用更有说服力,教化效果更明显。我们说,社会主义核心价值体系建设不仅是规则建设,更重要的是行为建设。在高校里,就是要通过教师的身体力行,使价值示范与价值规范相吻合,为建设社会主义核心价值体系作出表率,为大学生的价值行为作出榜样。否则,就会削弱他们对社会主义核心价值体系的信任。这就要求教师:首先,要深入学习和领会社会主义核心价值体系的内涵实质,从构建社会主义核心价值体系的高度,提高思想认识,加强实践锻炼,以践行社会主义核心价值体系的实际行动,树立自身的良好形象。其次,要清醒地认识到自身肩负的使命,坚持教书与育人相结合,以身作则,为人师表,在传授专业知识过程中负起对学生的道德品质培养的

引导责任,成为大学生健康成长的引路人。再次,要不断更新和拓展自己的专业知识和能力结构,了解、掌握本专业领域的前沿技术,熟悉相关学科知识,努力提高综合素质,用自己的学识魅力教育人、塑造人,做到学为人师,行为世范。

当然,着力增强大学生社会主义核心价值体系教育的有效性是一项系统工程,需要学校、社会和家庭共同关注,多方协调,齐抓共管。目前,必须突出重点,找准着力点,注重增强大学生对社会主义核心价值体系的认同,使之内化为大学生的个体道德素质,外化为个体的行为习惯和自觉行动,才能真正把社会主义核心价值体系教育落到实处。

参考文献:

- [1] 徐柏才. 在大学生中建设社会主义核心价值体系[N]. 光明日报, 2007-06-05.
- [2] 余风满. 发挥高校在建设社会主义核心价值体系中的作用[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2007, (10).
- [3] 康厚德. 大学生社会主义核心价值体系教育实效性的路径探讨[J]. 思想政治教育研究, 2007, (5).

(本文责任编辑 宋 雯)

(上接第 62 页)

大学智力资本报告是符合知识经济时代知识管理要求的一种新理论、新工具。尽管当前在智力资本报告的理论研究方面,还处在刚起步阶段,既没有形成统一的理论模型,也没有形成一致的计量指标体系和报告模式,很多问题还在探索中,但智力资本报告制度对我国大学仍然有很大的借鉴意义,如果结合我国大学特点,积极关注、探索该方面研究,探索出适用于中国大学的智力资本报告理论模型及一套智力资本指标体系,将会大大提升我国大学的智力资本管理水平。

参考文献:

- [1] 李平,赵如. 欧洲大学智力资本报告理论研究综述[J]. 科技与管理, 2009 (1).
- [2] FEDERAL MINISTRY of EDUCATION, SCIENCE and CULTURE of AUSTRIA. University Organisation and Studies Act University Act 2002, No. 120/2002 [EB/OL]. (2007-12-01). <http://www.bmbwk.gv.at>.

- [3] EUROPEAN COMMISSION. RICARDIS (Reporting Intellectual Capital to Augment Research, Development and Innovation in SME' s) [EB/OL]. (2007-12-01). http://ec.europa.eu/invest-in-research/pdf/download_en/2006-2977_web1.pdf.
- [4] KARL-HEINZ LEITNER, CAMPBELL WARDEN. Managing and Reporting Knowledge-based Resources and Processes in Research Organizations: Specifics, Lessons Learned and Perspectives [J]. Management Accounting Research, 2004, (15): 33-51.
- [5] YOLANDA RAMIREZ, CARMEN LORDUY, JOSE ANTONIO ROJAS. Intellectual Capital Management in Spanish Universities[J]. Journal of Intellectual Capital, 2007, 8(4): 732-748.
- [6] M PALOMA SANCHEZ, SUSANA ELENA. Intellectual Capital in Universities: Improving Transparency and Internal Management[J]. Journal of Intellectual Capital, 2006, 7(4): 529-548.

(本文责任编辑 许 宏)